

СОГЛАСОВАНО
на Тренерском совете
Протокол № 5
«05» 09 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор АУ ЧР ДО «СНЮР №3»

«5» сентября 2023 г



Должностная инструкция тренера-преподавателя дополнительного образования по программам спортивной подготовки

1. Общие положения

1.1. Данная **должностная инструкция** тренера-преподавателя в спортивной школе разработана на основании **Профстандарта «Тренер-преподаватель»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 952н от 24 декабря 2020 года; в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 5 декабря 2022 года; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 952н от 24 декабря 2020 года, а также в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, уставом и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая должностная инструкция тренера-преподавателя дополнительного образования в спортивной школе (далее тренер-преподаватель) по профстандарту устанавливает трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, связи по должности сотрудника, занимающего в дополнительной образовательной организации должность тренера-преподавателя.

1.3. Тренер-преподаватель относится к категории специалистов.

1.4. На должность тренера-преподавателя может назначаться лицо, имеющее:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";
- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;

- или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Особые условия допуска к работе:

- прохождение предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также наличие личной медицинской книжки с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- отсутствие ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 "Право на занятие педагогической деятельностью" Трудового кодекса Российской Федерации.
- прохождение инструктажа по охране труда.
- прохождение обучения навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

1.7. Другие необходимые характеристики:

- при привлечении к работе с обучающимися в качестве руководителей экскурсий - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- при привлечении к работе с обучающимися в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с учащимися - прохождение обучения по дополнительным образовательным программам.

1.8. Тренер-преподаватель назначается и освобождается от должности директором. Непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-спортивной работе.

1.9. В своей работе тренер-преподаватель руководствуется должностной инструкцией, разработанной по профстандарту, Конституцией Российской Федерации, указами Президента и решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся, трудовым законодательством, а также:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС и рекомендациями по их применению;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными правовыми актами;
- трудовым договором между работником и работодателем;
- инструкцией по охране труда педагога дополнительного образования школы;
- нормативно правовыми актами в области защиты прав детей, включая Конвенцию ООН о правах ребенка.

1.10. Тренер-преподаватель должен знать:

- концептуальные положения и требования к организации тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки, образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, учебно-тренировочного процесса, определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;
- особенности планирования тренировочного процесса по видам спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры;
- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;
- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;
- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;
- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные

особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека, правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией, нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности;

- организацию спортивной ориентации: стадию подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий, стадию целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений;
- содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта, спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта, начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде, спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта;
- содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта, к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта, к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений, к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов;
- цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем, отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые), отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва, олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях;
- условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий, стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности;
- характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор, психологический отбор, физиологический отбор, биохимический отбор, генетический отбор, комплексный отбор;
- продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор, среднесрочный отбор, долгосрочный (продолжительный) отбор;
- степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта, видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта, внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта;

- этапы проведения: начальный (предварительный) отбор, текущий отбор, заключительный (итоговый, завершающий) отбор;
- методики спортивного отбора и ориентации;
- основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - **Конвенцию** о правах ребенка, федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации);
- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;
- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов;
- содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения в предметной области физической культуры согласно федеральным государственным образовательным стандартам;
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку, к организациям, осуществляющим образовательную деятельность;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;
- общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;

- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
- сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия;
- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;
- особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления здоровья;
- основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся;
- нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности, несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение, несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам видов спорта, нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях, нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации, недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок;
- правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом;
- нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий;
- педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте;
- основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена, мотивы применения спортсменами допинга;
- варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения;

- основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, - их содержание и особенности при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- основные функции и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта;
- объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности;
- основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ, аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с положениями личностно-развивающего обучения, целостный анализ;
- методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся, анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса, педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований, определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись), тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, медико-биологические измерения;
- содержание и документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта;
- содержание и документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе;
- содержание и документы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта;
- правила соревнований по виду спорта;
- требования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- положение или регламент и программу спортивных соревнований;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств;
- календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

- положение о физкультурно-спортивных тестовых мероприятиях с населением различных возрастных групп;
- теоретические и практические аспекты осуществления выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса;
- правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения;
- методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате;
- особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата;
- порядок составления отчетной документации по проведению занятий, в том числе с использованием дистанционного формата;
- правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений;
- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.

1.11. Тренер-преподаватель должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта;
- планировать продолжительность и объемы реализации: дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта;
- обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
- обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся;
- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, образовательного процесса в предметной области физической культуры, образовательного процесса в организациях дополнительного образования;
- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов;

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов;
- выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности;
- выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности;
- применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов;
- применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;
- использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;
- использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся;
- анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;
- анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта;
- оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в учебно-тренировочный процесс;
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности спортсмена и обучающегося;
- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов;
- создавать и применять в практике обучения в предметной области физической культуры рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;
- осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;
- анализировать деятельность и ее результаты для корректировки процессов спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;
- применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;
- пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности учебно-тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов;
- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;
- воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции;
- формировать навыки безопасного поведения и культуру безопасности, навыки саморазвития и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами физической культуры;
- использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом;
- применять методики контроля над процессом формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья спортсменов и обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать учебно-тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма;
- планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга;

- обеспечивать нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности;
- планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов;
- проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении;
- вести документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации;
- выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований;
- выполнять осмотр места проведения физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп, оценивать соответствие места проведения требованиям, положению или регламенту физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп;
- проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений;
- осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса;
- проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционном формате;
- проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций;
- применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате;
- консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате;
- организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате;
- организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов;
- вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате;

- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.
- 1.12. Педагогическим работниками запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.
- 1.13. Тренер-преподаватель ознакомиться с должностной инструкцией на основе профстандарта, пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, правила личной гигиены, знать порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации и эвакуации.

2. Должностные обязанности

Тренер-преподаватель в ходе осуществления деятельности по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся выполняет следующие трудовые функции:

2.1. Планирование содержания занятий физической культурой и спортом:

- планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта.

2.2. Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией:

- выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;

- выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования;
- выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования.

2.3. Проведение занятий физической культурой и спортом:

- осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.

2.4. Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом:

- осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения спортсменов, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса;
- обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса.

2.5. Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях:

- обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий;
- проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;
- организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;
- обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

- анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях.

2.6. Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения:

- обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.7. Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом:

- обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта;
- обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе общего образования;
- обеспечение условий для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования.

2.8. Проведение работы по предотвращению применения допинга:

- проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах;
- проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.

2.9. Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки:

- выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку;
- выявление и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксация всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность);

- выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.10. Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением:

- обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта;
- обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп.

2.11. Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности:

- выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия;
- структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды), подготовка плана занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана;
- проведение занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся, сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом;
- контроль выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате;
- проведение инструктажа со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате;
- проведение со спортсменом или обучающимся анализа проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов;
- отчет по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей.

3. Права

Тренер-преподаватель имеет право:

- 3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии.
- 3.2. Получать необходимую для выполнения должностных обязанностей информацию о деятельности организации от всех подразделений напрямую или через непосредственного руководителя.

- 3.3. Представлять руководству предложения по совершенствованию своей работы и работы организации.
- 3.4. Знакомиться с проектами приказов руководства, касающимися его деятельности.
- 3.5. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.
- 3.6. Принимать участие в совещаниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с его работой.
- 3.7. Требовать от руководства создания нормальных условий для выполнения должностных обязанностей.
- 3.8. Повышать свою профессиональную квалификацию.

4. Ответственность

Тренер-преподаватель несет ответственность:

- 4.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, - в пределах, определенных **трудовым законодательством** Российской Федерации.
- 4.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 4.3. За причинение материального ущерба работодателю - в пределах, определенных действующим **трудовым и гражданским законодательством** Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 952н от 24 декабря 2020 года.