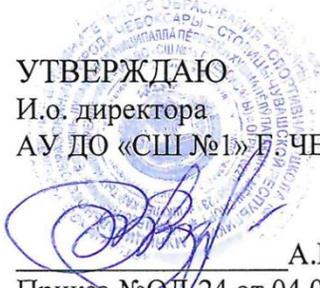


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
АУ ДО «СШ №1» Г. ЧЕБОКСАРЫ
Протокол №1 от 04.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
АУ ДО «СШ №1» Г. ЧЕБОКСАРЫ



А.В. Пиняев
Приказ №ОД-24 от 04.05.2023 г.

КОДЕКС
профессиональной этики педагогических работников автономного учреждения
дополнительного образования «Спортивная школа № 1» муниципального
образования города Чебоксары
столицы Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Данный Кодекс профессиональной этики педагогических работников автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа №1» муниципального образования города Чебоксары столицы Чувашской Республики - документ, разработанный в соответствии с частью 4 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с целью создания культуры в спортивной школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри спортивной школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2. Кодекс - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию школы, поддерживая ее авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений тренеров-преподавателей и обучающихся.

1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, тренеров-преподавателей и сотрудников спортивной школы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование спортивной школы.

1.4. Спортивная школа обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных практических тренеров-преподавателей, так и иных служб (Педагогический совет, Администрации) образовательного учреждения).

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-тренировочного процесса (обучающихся, родителей, тренеров-преподавателей). Содержание Кодекса доводится до сведения тренеров-преподавателей на педсовете, родителей — на родительских собраниях, обучающихся — на учебно-тренировочных занятиях). Вновь принятые обязательно знакомятся с данным документом.

1.7. Нормами Кодекса профессиональной этики руководствуются тренеры-преподаватели и все сотрудники, работающие с обучающимися.

1.8. Данный Кодекс профессиональной этики определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между тренерами-преподавателями и их обучающимися, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.9. Предмет регулирования.

Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) тренера-преподавателя, которых он придерживается в спортивной школе в течение всего учебно-тренировочного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых тренер-преподаватель сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

Спортивная школа обязана ознакомить с Кодексом всех тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей.

1.10. Цель Кодекса профессиональной этики.

Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения. Кодекс способствует тому, чтобы тренер-преподаватель сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в спортивной школе благоприятной и безопасной обстановки.

1.11. Сфера регулирования

Кодекс распространяется на всех тренеров-преподавателей спортивной школы.

Администрация спортивной школы, тренеры-преподаватели и другие сотрудники школы, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

1.12. Источники и принципы педагогической этики.

Нормы профессиональной этики устанавливаются на основании норм культуры, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, норм международного права, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

Основу норм Кодекса профессиональной этики составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2. Основные нормы

2.1. Личность педагога

Профессиональная этика тренера-преподавателя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

Тренер-преподаватель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

Для тренера-преподавателя необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность

Тренер-преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы — образования подрастающего поколения.

Тренер-преподаватель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

Тренер-преподаватель несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация

Своим поведением тренер-преподаватель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

Тренер-преподаватель передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

В общении со своими обучающимися и во всех остальных случаях тренер-преподаватель уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

Авторитет тренера-преподавателя основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

Тренер-преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

Тренер-преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

Тренер-преподаватель дорожит своей репутацией.

3. Взаимоотношения с другими лицами

3.1. Общение тренера-преподавателя с обучающимися.

Тренер-преподаватель сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

В первую очередь, тренер-преподаватель должен быть требователен к себе. Требовательность тренера-преподавателя по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики тренера-преподавателя и основой его саморазвития. Тренер-преподаватель никогда не должен терять чувства меры и самообладания

Тренер-преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений своих учеников тренер-преподаватель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Тренер-преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, тренер-преподаватель должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

При оценке достижений учеников тренер-преподаватель стремится к объективности и справедливости.

Тренер-преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Тренер-преподаватель соблюдает дискретность. Тренеру-преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Тренер-преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Тренер-преподаватель не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу.

Тренер-преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.2. Общение между тренерами-преподавателями.

Взаимоотношения между тренерами-преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Тренер-преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

Тренер-преподаватель как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

Тренеры-преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в администрацию школы просьбу помочь разобраться данную ситуацию.

Тренеры-преподаватели стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Тренеров-преподавателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

Преследование тренера-преподавателя за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться между тренерами-преподавателями и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В спортивной школе не должно быть места сплетням.

Сотрудники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь учреждения за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если оно будет выявлено тренерами-преподавателями или же другими сотрудниками спортивной школы, а также учениками, то администрация имеет право вызвать на педсовет «нарушителя» (педагога, ученика, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама тренеров-преподавателей о спортивной школе за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который тренер-преподаватель вправе проводить, участвовать за пределами спортивной школы.

Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Тренеры-преподаватели не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

3.3. Взаимоотношения с администрацией.

Спортивная школа базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация спортивной школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений тренера-преподавателя, как основного субъекта образовательной деятельности.

В спортивной школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель школы.

Администрация спортивной школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы тренеров-преподавателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми тренерами-преподавателями своего мнения и защите своих убеждений.

Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать тренеров-преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из тренеров-преподавателей основываются на принципе равноправия.

Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни тренера-преподавателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

Оценки и решения администрации спортивной школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах тренеров-преподавателей.

Тренеры-преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы спортивной школы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру тренера-преподавателя на качество его труда. Важные для

педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то администрация спортивной школы имеет право созыва «экстренного педсовета», на котором разбирается данная ситуация и выносятся на открытое голосование вопросы об отстранении данного тренера-преподавателя, сотрудника от занимаемой должности.

За руководителем администрации остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

Тренеры-преподаватели спортивной школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

В случае выявления преступной деятельности тренеров-преподавателей и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель спортивной школы должен принять решение по отношению к нарушителям.

3.4. Отношения с родителями и опекунами учеников.

Консультация родителей по проблемам воспитания детей — важнейшая часть деятельности тренера-преподавателя. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов.

Тренер-преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего тренеру упомянутое мнение.

Тренеры-преподаватели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

Отношения тренеров-преподавателей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

На отношения тренеров-преподавателей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

3.5. Взаимоотношения с обществом

Тренер-преподаватель является не только тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

Тренер-преподаватель старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной

жизни тренер-преподаватель избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

Тренер-преподаватель хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4. Академическая свобода и свобода слова

4.1. Тренер-преподаватель имеет право пользоваться различными источниками информации.

4.2. При отборе и передаче информации обучающимся тренер-преподаватель соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

4.3. Тренер-преподаватель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

4.4. Тренер-преподаватель имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере образования, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

4.5. Тренер-преподаватель не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

5. Использование информационных ресурсов

5.1. Тренеры-преподаватели и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых тренерам-преподавателям разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

6. Личные интересы и самоотвод

6.1. Тренер-преподаватель и руководитель спортивной школы объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

6.2. Если тренер-преподаватель является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

6.3. Тренер-преподаватель не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации школы и лицам, рассматривающим данное дело.

7. Благотворительность и меценатство

7.1. Спортивная школа имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

7.2. Тренер-преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой тренера не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

7.3. Администрация спортивной школы или тренер-преподаватель может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

8. Прием на работу и перевод на более высокую должность

8.1. Руководитель спортивной школы должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящий Кодекс является локальным нормативным актом Учреждения, принят в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения, вступает в силу с даты их утверждения приказом директора Учреждения и действуют бессрочно.

9.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в настоящий Кодекс, оформляется в письменной форме, принимаются с учётом мнения Педагогического совета, Методического совета, предусмотренные Уставом Учреждения для принятия Правил, и вступают в силу с даты утверждения директором Учреждения.

9.3. После принятия в новой редакции (или изменений и дополнений в Кодекс) предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

9.4. Кодекс подлежат актуализации при изменении законодательства, регулирующего установленные им положения.

9.5. Настоящий Кодекс подлежит размещению на официальном сайте Учреждения.