

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 146 «Петушок» города Чебоксары Чувашской Республики

**Утверждено
Приказом МБДОУ «Детский сад
№ 146» г. Чебоксары
№ 8-ДОП
от 02.09.2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной направленности
для детей группы компенсирующей направленности**

«Забавная логоритмика»

Возрастная категория: 4 – 5 лет.

Учитель-логопед:
Огикова Ю.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Целевые ориентиры Программы	4
1.4	Принципы реализации программы	5
2	Содержательный раздел	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Перспективное планирование работы с детьми	7
2.3	Взаимодействие с родителями	11
3	Организационный раздел	13
3.1	Описание образовательной деятельности Программы	13
3.2	Методы и приемы реализации Программы	13
3.3	Структура занятий	14
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	15
3.5	Способы контроля усвоения Программы	15
4	Список литературы	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время множество детей испытывают сложности в сфере речевого развития. При этом речь – одна из самых важных функций человека, которая позволяет ему быть полноценным членом общества, реализовывать свои потребности, достигать успеха в личной жизни, работе и других сферах.

Логоритмика – это эффективный педагогический инструмент, объединяющий работу моторных функций ребёнка с его речевыми навыками. Во время занятий логопедической ритмикой дети получают необыкновенный опыт, который способствует предотвращению и коррекции различных речевых нарушений, а также помогает дошкольнику быстро адаптироваться к различным условиям внешней и внутренней среды.

В рамках реализации ФГОС ДО логоритмическая деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Направленность

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее реализация предоставляет детям возможность не только познакомиться с разными способами соединения движений и различных речевых образцов, но и создает условия для самовыражения личности каждого ребенка.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она позволяет дошкольникам в форме игровой логоритмической деятельности раскрыть практическую целесообразность разных видов логоритмических упражнений, развивать необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для речевого развития дошкольников посредством различных логоритмических упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с различными вариантами логоритмических упражнений.
- Тренировать навыки работы артикуляционного аппарата дошкольников.
- Совершенствовать речевое дыхание дошкольников.
- Способствовать развитию связной речи.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Тренировать координацию движений.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух.
- Развивать быстроту, ловкость, выносливость.
- Развивать музыкальный слух, чувство ритма.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать крупную и мелкую моторику.
- Развивать творческие способности.
- Развивать инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в коллективе.
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

1.3 Целевые ориентиры Программы

По итогам изучения курса Программы дети предположительно достигнут следующих результатов:

- дети познакомятся с различными вариантами логоритмических упражнений;
- дети достигнут высокого уровня работы артикуляционного аппарата;
- у детей разовьётся речевое дыхание;

- дошкольники смогут хорошо ориентироваться в пространстве;
- координация движений дошкольников будет развита на высоком уровне;
- у дошкольников будет развитый фонематический слух;
- дети будут владеть чувством ритма;
- навыки связной речи детей выйдут на новый качественный уровень.

1.4 Принципы реализации Программы

- Принцип гуманизма.

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип интеграции.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип учета возрастных особенностей.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с логоритмической деятельностью, с техникой безопасности при работе на занятиях.	1	1	0	Опрос.
3	Отработка логоритмических заданий и упражнений.	22	11	11	Участие в логоритмическом празднике.
4	Итоговое занятие.	1	0	1	Опрос.
Итого:		24	12	12	

2.2 Перспективное планирование работы с детьми

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи
1	Июнь	«Будем вместе мы играть и движения совершать».	Познакомить детей с простейшими логоритмическими упражнениями, закрепить у дошкольников знания о технике безопасности во время занятий.

2	Июнь	«На ромашковом лужке».	Регулировать мышечный тонус у дошкольников, развивать память, внимание, учить детей переключаться с одной деятельности на другую.
3	Июнь	«Радуга желаний».	Регулировать мышечный тонус у дошкольников. Учить детей напрягать и расслаблять мышцы по сигналу. Тренировать умение напрягать и расслаблять мышцы одновременно с произнесением различных речевых форм.
4	Июнь	«Ручей – ручеёк».	Отрабатывать чёткое произношение различных звуков и фонем во время прыжков на двух ногах. Закрепить правильное произношение гласных звуков.
5	Июнь	«Колокольчик динь-дилинь».	Тренировать музыкальный слух дошкольников. Укреплять работу голосового аппарата детей.
6	Июнь	«Ветер дует, солнце светит».	Продолжать учить детей быстро переключаться с одного вида двигательной активности на другую. Укреплять работу артикуляционного аппарата.
7	Июнь	«Как дождик ребят чуть не намочил».	Закреплять умение детей быстро переключаться с одного вида моторной работы на другой. Развивать фонематический слух дошкольников.
8	Июнь	«Цыплятки –	Закрепить у дошкольников умение

		ребятки».	чётко и ритмично произносить различные фонемы.
9	Июль	«Мы как мячики скакали».	Учить детей играть в игры по правилам. Закрепить умение выполнять логоритмические упражнения с мячом.
10	Июль	«Песня в круг скорей зовёт».	Тренировать у детей чувство темпа, ритма, музыкальный слух. (С использованием музыкальных композиций Е. Железновой).
11	Июль	«1,2,3,4,5 – пошла кисточка плясать».	Развивать мелкую моторику детей. Учить дошкольников выполнять пальчиковые игры с предметами.
12	Июль	«Крокодильчики кусались».	Тренировать чёткое произношение согласных звуков (кроме шипящих и сонорных). Развивать навыки мелкой моторики.
13	Июль	«Пальчиковая сказка».	Развивать связную речь дошкольников. Продолжать тренировать умение детей чётко произносить гласные звуки русского языка.
14	Июль	«Бубен мой звучит, поёт».	Закрепить у детей умение переключаться с одного моторного действия на другое. Учить детей элементарным навыкам музицирования на детских инструментах.
15	Июль	«Лягушачий хор».	Укреплять голосовой аппарат детей,

			тренировать навыки правильного произношения гласных звуков. Развивать мимику дошкольников.
16	Июль	«Летний день в зоопарке».	Тренировать навыки детей в координации слов и движений.
17	Август	Праздник «Солнечные зайчики».	Развивать внимание, память, творческое мышление, быстроту реакции при смене моторного действия.
18	Август	«Весёлые рифмовки».	Учить детей чётко произносить слова, короткие фразы, соединять моторную деятельность и речевую.
19	Август	«Насекомые летают, нектар сладкий собирают».	Вырабатывать у детей правильный темп речи. Закрепить у детей чёткое произношение согласных звуков (кроме сонорных и шипящих).
20	Август	«Дружный круг».	Учить детей сотрудничать во время выполнения заданий и игр. Тренировать навыки детей в координации слов и движений.
21	Август	«Ловкие, умелые».	Тренировать детей в координации слова и движения, развивать внимание, память, быстроту реакции на смену движений.
22	Август	«Зайки на полянке».	Тренировать ловкость, быстроту, выносливость. Продолжать учить детей чётко произносить слова и короткие фразы.
23	Август	«Собираем	Закрепить правильное произношение

		урожай».	согласных звуков (кроме сонорных и шипящих). Продолжать учить детей координировать моторную задачу и речевую.
24	Август	Итоговое занятие «Лето катится к закату».	Развивать музыкальный слух детей. Учить навыкам простейшего музицирования на детских музыкальных инструментах.

2.3 Взаимодействие с родителями

Помимо планирования систематической работы с воспитанниками, Программа предполагает тесное сотрудничество с их семьями. При этом предполагается использование следующих форм работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование;
- организация тематических практикумов;
- ознакомление с данными о результативности работы.

Перспективное планирование по работе с родителями

Содержание деятельности	Срок
1. Анкетирование родителей «Речевые навыки вашего ребёнка». 2. Консультация для родителей «Польза логоритмики для развития речевой сферы дошкольников».	Июнь
1. Участие родителей в празднике «Солнечные зайчики». 2. Размещение в родительском центре папки-передвижки «Логоритмические игры на улице».	Июль
1. Демонстрация достижений детей на итоговом занятии «Лето катится к закату». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Достижения ребёнка в сфере речевого развития за летний период».	Август

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание образовательной деятельности Программы

Настоящая Программа дополнительного образования предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 15 мин, что соответствует возрастным нормативам, определенным ФГОС ДО. Общее количество занятий - 24.

Планирование работы объединения строится с учетом следующих факторов:

- создание положительной мотивации на выполнение заданий;
- реализация индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- подача материала в игровой форме;
- интегративное сочетание разных видов деятельности.

Программа предполагает групповую форму организации занятий. Учитывая возрастные особенности детей 3-5 лет, занятия предполагают широкое применение игровых образовательных технологий.

Использование здоровьесберегающих технологий реализуется в обязательном применении динамических пауз, подвижных игр, физкультминуток, музыкальных игр, пальчиковых гимнастик, применяемых для снятия напряжения и эмоциональной разгрузки.

Применение описанных технологий позволяет удержать внимание детей, активизировать их деятельность и сделать результат эффективнее.

3.2 Методы и приемы реализации Программы

Программа предполагает использование следующих формы организация занятий:

- беседы;
- тематические занятия;
- моделирование ситуаций;
- игры;

- музицирование;
- выставки.

Методы для проведения занятий:

Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, демонстрация мультфильмов.

Словесные: беседа, рассказ, использование словесного художественного образа, постановка и решение вопросов проблемного характера.

Практические: непосредственное выполнение логоритмических заданий и упражнений, трудовые поручения, действия.

Игровые: дидактическая игра, музыкальная игра, словесная игра, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.

3.3 Структура занятий

Каждое занятие имеет определенную структуру, отвечающую требованиям ФГОС ДО.

I. Вводная часть (использование приёмов активизации интереса детей, вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки; упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.).

II. Основная часть: слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения; пение; игра на музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры; упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения; упражнения на развитие координации движений, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением; упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа; упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

III. Заключительная часть, рефлексия.

Упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения; релаксационные упражнения.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе создаёт возможность для успешного усвоения материала, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют требованиям, установленным ФГОС (полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствуют правилами пожарной безопасности;
- соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение РППС

- детские музыкальные инструменты;
- мячи, скакалки, канат, обручи, кубики, кегли, координационная лестница, массажные мячи, ортопедические коврики, массажные полусферы;
- музыкальная колонка, компьютер;
- пальчиковый театр, театральная ширма;
- маски диких животных.

3.5 Способы контроля усвоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза за период реализации программы:

- начало июня: выявление уровня знаний и практических умений у воспитанников на начало освоения курса.

- конец августа: выявление уровня знаний и практических умений у воспитанников на конец освоения курса.

Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

Критерии освоения Программы:

Высокий уровень (В) – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.

Средний уровень (С) – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

Низкий уровень (Н) – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2019.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (3–4 года) / М.: Мозаика - Синтез, 2020.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации / О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.