

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №146 «Петушок» города Чебоксары Чувашской Республики

Утвержден
приказом МБДОУ
«Детский сад №146»
г. Чебоксары
от
02.09.2024 № 8-ДПУ

Дополнительная образовательная программа
«ВОЛШЕБНАЯ МОЗАИКА»
по художественно-эстетическому развитию
для детей группы компенсирующей направленности
5 - 6 лет
срок реализации 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Иванова О.В.
Хватина Е.А.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Развитие познавательных процессов у детей группы компенсирующей направленности имеет важное значение для формирования правильного звукопроизношения и развития связной речи.

Вопросами взаимосвязи развития речи и познавательных процессов занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Ананьев Б.Г., Венгер Л.А., Запорожец А.В., Мухина В.С., Поддьяков Н.Н., Левина Р.Е., Выготский Л.С. в своем труде «Мышление и речь» рассматривает проблему соотношения мышления и речи. По отношению к мышлению речь вторична, она возникла позже, чем мышление. С.Л. Рубинштейн считал, что слово является отражением предмета, и их связь опосредована либо через обобщенное содержание слова, через понятие, либо через образ.

Такие процессы, как восприятие, память, мышление, произвольное внимание, формируются только при участии речи и опосредованы ею. Так, восприятие под воздействием речи становится более точным и приобретает избирательный и системный характер. Благодаря речи возникает логическая память, абстрактное мышление; в двигательной сфере на базе элементарных движений и действий формируются предметные действия. Речь играет существенную роль и в формировании личности, произвольных форм регуляции и контроля поведения. Таким образом, речь в психической сфере человека занимает определенное место. Речь является не только средством и формой общения, но и орудием мышления и средством организации и регуляции психических процессов человека.

Данная программа дополнительного образования по развитию у детей познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления составлена для детей старшей группы В компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №146 «Петушок»» города Чебоксары Чувашской Республики, разработана на основе методического пособия «Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет» (автор А.С.Галанов). Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155 и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. Она рассчитана на 1 год обучения.

Цель реализации программы дополнительного образования.

Программа дополнительного образования «Цветная мозаика» поможет сформировать у детей старшей группы компенсирующей направленности познавательные процессы:

Основной целью обучения является развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, а основным содержанием – игры и упражнения, развивающие познавательные процессы. Проводится целенаправленная работа по развитию тактильного и слухового восприятия, свойств внимания, умения запоминать и воспроизводить информацию, находить части и целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.

Основная задача обучения в старшей группе – формирование у детей умения различать свойства предметов: цвет, форму, фактуру, пространственные характеристики, используя зрительные, слуховые и тактильные анализаторы; умения последовательно, логически рассуждать, делать выводы.

Направленность старшей группы В – компенсирующая. Количество детей – 15 в возрасте от 5 до 6 лет, из них 3 девочки, 12 мальчиков. В группе обучаются дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

У всех детей с общим недоразвитием речи часто имеются трудности формирования познавательной деятельности. Речевое недоразвитие сказывается на качестве интеллектуальной и сенсорной сфер у детей.

Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа и синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания.

Детям с недоразвитием речи присуще свойственно некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его части.

Работа по развитию познавательных процессов у детей с ТНР проводится с учетом особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами.

2. Планируемые результаты освоения программы в старшей группе.

Ожидаемые результаты:

Умеют выделять отличительные признаки и свойства предметов, сравнивают предметы по отличительным признакам. Угадывают предмет на ощупь. Распознают часть и целое, собирают целое из частей. Выполняют по образцу задания разного типа: конструирование, графический диктант, выполнение движений в соответствии с текстом. Запоминают и воспроизводят 5-7 предметов, картинок, слов. Устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями, последовательность событий.

2. Материально-техническое обеспечение программы.

Демонстрационный материал.

1. Доска двусторонняя (магнитная и школьного типа).
2. Наборное полотно.
3. Магниты, мел.
4. Указка.
5. Серии предметных картинок.
6. Серии сюжетных картинок.
7. Зашумленные картинки.
8. Карточки с цифрами.
9. Схемы к заданиям.

Раздаточный материал.

10. Тетради с заданиями на каждого ребенка.
11. Карандаши (простой и цветные) на каждого ребенка.
12. Тканевый мешочек.
13. Мелкие игрушки, предметы.
14. Кубики цветные.
15. Конструктор.
16. Математический планшет.
17. Блоки Дьеныша.

18. Палочки Кьюзинера.
19. Игрушки в соответствии с тематикой занятия.
20. Счетные палочки.
21. Геометрические фигуры.
22. Разрезные квадраты.
23. Разрезные картинки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2002, - 96 с.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014.
3. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 236 с.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 48 с.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

Основу дополнительной образовательной программы «Цветная мозаика» составляют:

- Концепция дошкольного образования детей (1989 г.).
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Теория А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника бьюрами и способами деятельности, - путь амплификации.
- Концепция Л.С.Выготского о проблеме соотношения мышления и речи. По отношению к мышлению речь вторична, она возникла позже, чем мышление. Л
- Теория С.Л. Рубинштейна о том, что слово является отражением предмета, и их связь опосредована либо через обобщенное содержание слова, через понятие, либо через образ.