Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 146 «Петушок» города Чебоксары Чувашской Республики

Моторное развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логоритмики

«ШУРШАЛКИ»

Подготовила:
учитель–логопед
Степанова К. Ю.

Цель исследования:

выявить эффективность занятий логоритмики на моторное развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования:

моторика детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Предмет исследования:

процесс формирования моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза:

моторика дошкольников с общим недоразвитием речи сформирована недостаточно, но при целенаправленной коррекционной работе средствами логоритмики, можно добиться определенных положительных результатов.

Задачи:

1. Изучить современное состояние проблемы развития дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Изучить уровень сформированности моторики в психолого-педагогической литературе.
3. Подобрать и апробировать систему игр и игровых упражнений, направленных на совершенствование моторного развития у детей с общим недоразвитием речи.

Логоритмика представляет собой систему двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Логоритмические занятия – это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры.

Цель логоритмики:

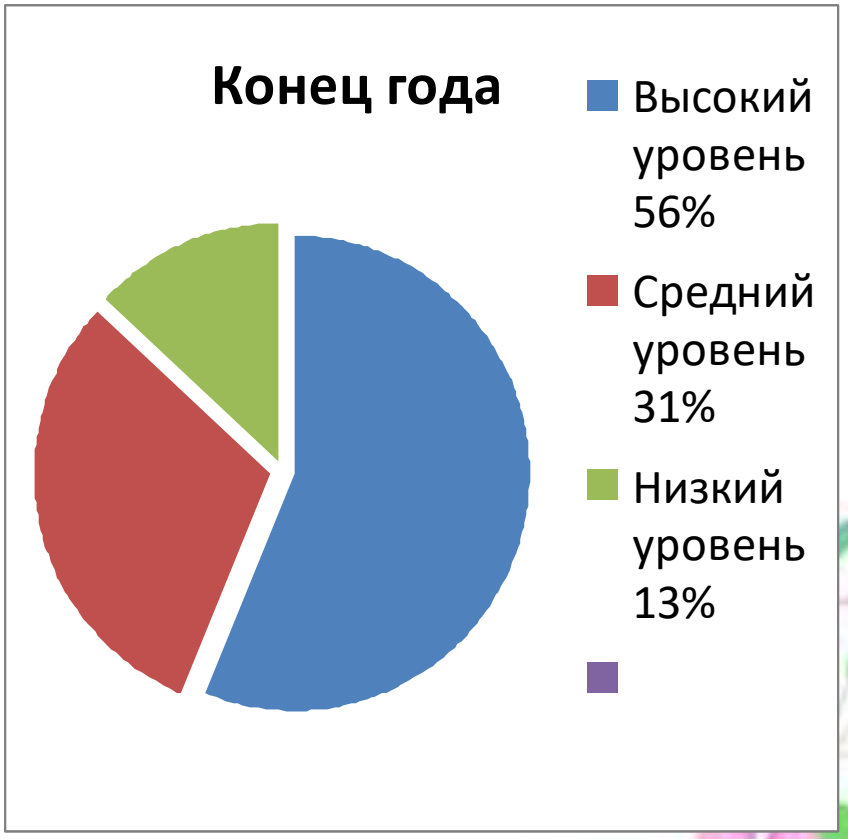
профилактика и преодоление речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы детей в сочетании со словом и музыкой.

Задачи логоритмики:

1. Оздоровительные задачи;
2. Образовательные задачи;
3. Воспитательные задачи;
4. Коррекционные задачи.

Логопедическая ритмика
Развитие, воспитание и коррекция вербальных и невербальных процессов у дошкольников
Расширение лексического запаса
Коррекция речевых нарушений
Слуховое внимание, память, зрительно-пространственная ориентировка
Темп и ритм дыхания и речи, просодика, нарушения артикуляции
Моторика, эмоциональная и коммуникативная сферы
Фонематический слух

Динамика моторного развития у детей в старшей группе (1-ый год посещения)



Динамика моторного развития у детей в подготовительной группе (2-ый год посещения)

Выводы:

1. Занятия логопедической ритмикой полезны всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание и др.
2. Создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и т.д.
3. Регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения.
4. Формируют у детей чувства ритма, внимания, координации в соответствии с музыкальным сопровождением, что способствует снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей.
5. Моторное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи у детей будет проходить успешнее если:

   - проводить систематическую работу в данном направлении
   - учитывать индивидуальные и возрастные особенности.

Дыхательные упражнения

Артикуляционная гимнастика

Упражнение на развитие мелкой моторики

Речедвигательная игра

Упражнения с массажными мячами

Спасибо за
внимание !!!