

Утверждено:
Приказом МБДОУ «Детский сад
№ 146» г. Чебоксары
№ 8-ДОП от 02.09.2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
для детей 5-7 лет с ОВЗ
развития графомоторных навыков
«Мой друг карандаш»**

Автор:
Дефектолог
Волкова Т.О.

г. Чебоксары

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Положениями «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Направленность Программы «Развития графомоторных навыков детей с ОВЗ» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – годичной.

Программа направлена на создание условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, высших функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность), для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

2. Актуальность Программы.

Актуальность программы заключается в целенаправленной и систематической работе по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ во взаимодействии с семьей и способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль, и подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Цель Программы: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к овладению письмом.

Задачи Программы:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - мышления;
 - зрительного и слухового восприятия;

- памяти, речи детей.

3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:

- ориентацию на листе бумаги;

- ориентацию в пространстве на примере собственного тела.

4. Формировать навыки учебной деятельности:

- умение действовать по словесным инструкциям, соизмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;

- контроль за собственными действиями.

Принципы:

- *принцип единства диагностики и педагогического процесса* (результаты обследования определяют пути работы с детьми в виде перспективного плана развития);

- *принцип системности и последовательности* (опирается на представление о том, что формирование графомоторных навыков- это сложная функциональная система, компоненты которой находятся во взаимодействии; процесс подготовки к письму предполагает воздействие на механизмы, необходимые для овладения письмом, создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости);

- *принцип комплексного подхода к организации педагогического процесса* (в работе с воспитанниками необходимо участие воспитателя, логопеда, психолога и других специалистов ДОУ);

- *принцип сотрудничества учителя-дефектолога и родителя, родителя и ребенка* (позиция родителя как равноправного участника педагогического процесса);

- *принцип развития* (предполагает выделение в процессе педагогической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка – игры).

Основные формы и методы:

диагностирование детей;

организация работы с семьей;

взаимодействие с социумом (участие в выставках в музее);

организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, в форме фронтальных занятий.

Для достижения желаемого результата предполагается работа с детьми в трех блоках.

В **блок специально организованного обучения в форме занятия** включаются цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных) и мелкой моторик. Педагог – инициатор.

В **блок совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми** входят задачи по развитию социальных навыков освоения разных видов деятельности (конструирование, рисование, игры). Работа с детьми в рамках этого блока исключает специально организованные занятия. Создается микроклимат, основой которого является уважение к личности маленького человека, доверительное отношение между педагогом и ребенком. Взрослый выступает в позиции партнера детей, участвующих в совместной деятельности, но партнера-инициатора. При этом он не обязывает детей к определенного рода активности, но предлагает ее и приглашает к ней своим примером, демонстрируя образцы ее организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес.

Блок свободной самостоятельной деятельности обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Возраст детей и их психологические особенности: данная программа рассчитана для детей 5-7 лет с ОВЗ.

Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей 5 – 7 лет с ОВЗ.

Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ОВЗ создают определенные трудности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками рисования, ручного труда, письма.

Обнаруживаются неточность и неловкость движений, трудности в воспроизведении поз руки и пальцев. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, например попеременного сгибания в кулак и распрямления пальцев рук или сгибания большого пальца при одновременном распрямлении остальных пальцев той же руки. При выполнении произвольных движений, у детей часто проявляется излишнее напряжение мышц, а иногда и подергивания.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем — в трудностях овладения письмом.

Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает истощаемость и утомляемость мышц кистей рук. Недостаточная дифференцированность иннервации мышц пальцев и кистей рук делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку, по мере нарастания утомления его движения становятся неточными, крупноразмашистыми либо слишком мелкими. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Особенности набора детей: кружок посещают дошкольники, имеющие заключение областной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Механизм оценивания планируемых результатов:

- педагогический мониторинг (первичная и итоговая диагностики).

Сроки реализации Программы

1 год

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Игровые занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня. Для успешного освоения программы на занятиях численность детей не должна превышать 6 человек. Занятия проводятся в групповом помещении с сентября по май.

Мониторинг результативности Программы

Проводится по показателям развития ручной умелости (мелкой моторики) дошкольников.

Периодичность: 2 раза в год (сентябрь - май).

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Индивидуальные консультации

Анкетирование
Мастер-классы
Родительские собрания

Участие родителей в игровых занятиях способствует успешной реализации тематической Программы, а так же укрепляет взаимодействие между родителями и педагогом.

4. Содержание Программы

Таблица 1

Учебный план

№	Содержание	Объем	
		Теория	Практика
1	Игры на развитие зрительного внимания	1	3
2	Игры на развитие воображения	1	2
3	Игры на развитие творческого мышления	1	3
4	Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)	1	3
5	Игры на развитие тактильных ощущений	1	2
6	Игры на развитие координации, речи с движениями	1	2
7	Упражнения на умение работать с карандашом	1	2
8	Упражнения для умения работать с ножницами	1	3
9	Упражнения и игры с использованием нетрадиционных техник (штампы, су-джок, рисование пальчиками и т.д.)	1	3
ВСЕГО		9	23
		32	

Предполагаемые результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- у ребенка происходит совершенствование мелкой моторики рук (зрительно-моторные координации, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- совершенствование крупных движений и умения владеть своим телом;
- совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- совершенствование активной речи, словарного запаса;
- совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия);
- подготовка к учебной деятельности.

Структура игровых занятий

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: массаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика, кинезилогическая гимнастика

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради в клетку, графические диктанты.

Методы и средства реализации Программы

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев **руки**, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения, кинезиологические упражнения.

5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется за счет следующих ресурсов, располагаемых учреждением:

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- отдельное место для каждого ребенка;
- учебные пособия;
- наглядные пособия: иллюстрации, раздаточный материал;
- специализированная литература
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение Программы

Научно-методическая литература;

ресурсы интернета;

методическая копилка;

методические рекомендации;

технологические карточки;

развивающие игры.