

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 146 «Петушок» города Чебоксары Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ «Детский сад
№146» г. Чебоксары

№ 8-ДПУ от «02» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАДУГА ЭМОЦИЙ»

возраст детей 4-7 лет

срок реализации 2024-2025 учебный год

Составил
педагог-психолог
А.С. Лобачева

Содержание программы:

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
- направленность программы;	
- актуальность программы;	
- основные принципы программы;	
- отличительные особенности программы;	
- адресат программы;	
- психологические особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;	
- сенсорное развитие детей дошкольного возраста;	
- педагогическая целесообразность;	
- условия реализации программы;	
- перечень оборудования в сенсорной комнате;	
- особенности организации образовательного процесса;	
- цель и задачи Программы;	
- планируемые результаты.	
II. Содержательный раздел	12
2.1. Календарно-учебный график.....	12
2.2. Учебно-тематический план.....	15
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	18
III. Организационный раздел	21
Список литературы.....	24

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность - психологическое оздоровление и сенсорное развития детей дошкольного возраста с ОВЗ – ЗПР, ТНР, РАС.

Актуальность программы

Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Психологическая разгрузка дошкольников сегодня – настоятельная необходимость. Она жизненно важна для многих детей. Они постоянно утомляются и часто болеют главным образом потому, что испытывают психическое недомогание, так называемые психические предболезни – апатию и одиночество, напряженность, тревожность. Эти и другие негативные психические состояния не только резко затрудняют восприятие материала, омрачают жизнь и укорачивают детство, но и чреватые психическими расстройствами.

Занятия психологической разгрузки являются важнейшей формой психологической поддержки дошкольников. Здесь создается возможность общаться в непринужденной обстановке, активизировать работу над собой.

Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами – главное назначение сенсорной комнаты. Известно, что чем большее число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребенка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие

Основные принципы программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основу общеразвивающей работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со взрослым.

Педагог-психолог, работающий с ребенком индивидуально, привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;

- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

Отличительные особенности программы:

Сочетание в программе традиционных методов работы и эффективных технологий сенсорной комнаты обеспечивают более глубокое и успешное развитие дошкольников. Использование интерактивного и сенсорного оборудования многогранно положительно влияет на эмоциональную сферу дошкольников.

Программа вариативна (чередование занятий в сенсорной комнате с использованием различных модулей и в кабинете психолога с использованием развивающего методического материала).

Программа предполагает синтез различных видов деятельности.

Особое место в программе занимают игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, развития эмоционально волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развития координации, в том числе зрительно-моторной, а так же память, мышление, воображения и различных видов восприятия (зрительное, тактильное, слуховое).

Данная программа «открытая» - в процессе практической деятельности подлежит целесообразным дополнениям и изменениям, в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год, занятия в мини группах, проводятся 1 раз в неделю, длительность 20 минут-25 минут

Содержание программы ориентировано на воспитанников 4-7 лет (в том числе с ОВЗ).

Количество детей определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей, но не более 5 человек в группе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточности знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, особенно, словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Общие затруднения у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро теряют интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У части детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

В детском саду ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, начинает осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предметов.

Усвоение сенсорных эталонов - длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства и имеющий свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон — это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов — это адекватное использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

Таким образом, можно выделить основные задачи в сенсорном развитии и воспитании детей от рождения до 6 лет.

- На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.
- На втором-третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.
- Начиная с четвертого года жизни у детей формируются сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов.
- Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий.
- Наконец, в качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Педагогическая целесообразность

В ходе реализации программы у воспитанников формируется положительный эмоциональный фон, дети могут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей; развивается сенсорное представление, расширяются представления об окружающем мире.

Условия реализации программы

В процессе реализации программы «Радуга эмоций», для обеспечения условий получения воспитанниками, в том числе детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, качественного образова-

ния используется специально оборудованная сенсорная комната (стимуляторы, модули) и кабинет психолога (развивающие игры, методические пособия).

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа «открытая» - в процессе практической деятельности подлежит целесообразным дополнениям и изменениям, возможны корректировки программы в связи с индивидуальными возможностями воспитанников или характеристики группы в целом.

Цель и задачи программы

Цель и задачи по реализации программы коррекционно-развивающей направленности определяются на основе анализа педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью сенсорной среды; развитие сенсорных эталонов в условиях сенсорной комнаты, повышение уровня сенсорного развития воспитанников.

Задачи:

- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- создание положительного эмоционального состояния;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Планируемые результаты:

- снятие эмоционального напряжения;
- поддержка положительной самооценки;
- создание позитивного настроения;
- усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- сформированность сенсорных представлений.

Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире.

Общее психофизиологическое развитие	развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; активизация мышления; улучшение соматического здоровья; коррекция эмоционального состояния;
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	развитие мелкой моторики;
Эмоциональное развитие	обогащение эмоционального опыта; преодоление страхов; коррекция уровня тревожности и агрессивности; стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний; формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний; формирование коммуникативных навыков у детей;
Речевое развитие	активизация словаря; накопление языковых представлений; формирование диалогической речи; формирование монологической речи; формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль; развитие выразительности речи;
Социальное развитие	формирование личностной ориентации; формирование способностей осознания и переживания успехов-неуспехи, результаты деятельности; развитие социальных норм поведения; ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; формирование организационных умений; развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию; осмысление не сложных конструкций, отражающих общественные правила, нормы общения и поведения в обществе; освоению теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта; развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам; формирование и развитие творческих способностей; формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; формирование правильного поведения в коллективе.

Список литературы

1. Богатова Л.М. Практические рекомендации по проведению релаксационных занятий с детьми с особыми потребностями в условиях сенсорной комнаты: методическое пособие /авт.-разр.М.В.Белоусова – Казань: , 2014.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, 2008;
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2007
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. (Коррекционная педагогика).
5. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И.Артюкова, Т.В.Теличко. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
6. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
7. Зеленцова - Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей. СПб. : Изд-во «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок или всё о гиперактивных детях. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
9. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы. // В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.