



Болдинова О.Г., Костин И.А., Макарова Е.М.,  
Отдельнова Н.С., Шустова С.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по вопросам организации получения  
образования в семейной форме  
детьми с ограниченными возможностями  
здоровья и детьми-инвалидами**

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа.

**ГИА** – государственная итоговая аттестация.

**ЗПР** – задержка психического развития.

**ЗУА** – звукоусиливающая аппаратура.

**ИУП** – индивидуальный учебный план.

**КИ** – кохлеарная имплантация.

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**САНПИН** – санитарные правила и нормы.

**ЦПМПК** – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
**«Об образовании в Российской Федерации»**



Письмо Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 **«Об организации  
получения образования в семейной форме»**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации,  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
от 04.04.2023 № 232/551 **«Об утверждении Порядка проведения  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования»**

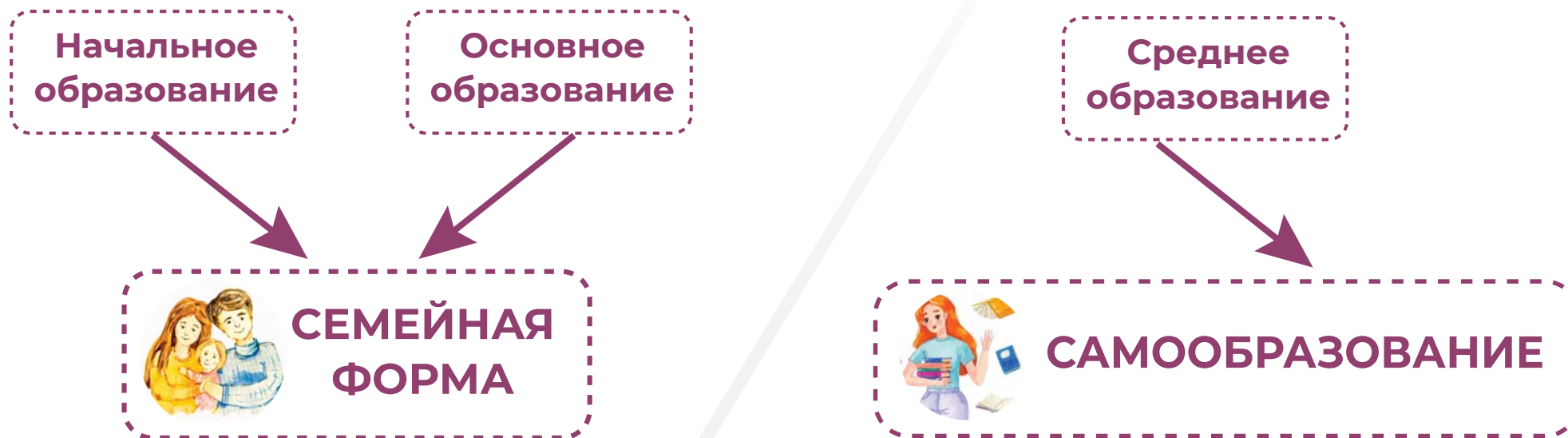




# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – форма получения образования **вне организации**, осуществляющей образовательную деятельность





**ВСЕ ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ФОРМЕ!**



Общие  
положения  
семейного  
образования



Реализация  
специальных  
условий



**СЕМЕЙНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



ПРИ ВЫБОРЕ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕБЁНОК **НЕ ЧИСЛИТСЯ** В КОНТИНГЕНТЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## РОДИТЕЛИ



При выборе родителями (законными представителями) детям получение общего образования в форме семейного образования, родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## ОБУЧАЮЩИЕСЯ



Имеют право экстерном пройти промежуточную и итоговую аттестацию в аккредитованной образовательной организации



Экстерны наравне с другими обучающимися имеют право на развитие своих творческих способностей и интересов



Экстерны могут рассчитывать на получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции

**Экстерном** - без посещения занятий в соответствующем учебном заведении

**Экстерн** - лицо, сдающее экзамены за курс (курсы) учебного заведения, не обучаясь в нём

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



Образовательная организация несет **ответственность только за организацию и проведение** промежуточной и итоговой аттестации



Порядок прохождения промежуточной аттестации ребенка, обучающегося по семейной форме образования, образовательная организация определяет **с учетом мнения родителей (законных представителей)**

Образовательная организация разрабатывает представление (характеристику) на обучающегося с ОВЗ с целью прохождения им ЦПМПК и дальнейшего получения **специальных условий ГИА**



Образовательной организацией и другими организациями должны быть созданы **условия для социализации и интеграции** в соответствующие детские коллективы обучающихся по форме семейного образования



## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



Образовательная организация обеспечивает **бесплатное пользование** во время обучения школьника по форме семейного образования учебниками, учебными пособиями и электронными изданиями, необходимыми в учебном процессе

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



## **ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

Обучающийся испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

Организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Помощь (в т.ч. составление ИУП) может быть оказана в организациях, где дети проходят аттестацию либо в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

# ОБЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП



## РАССМОТРЕНИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ

- **Рассмотрение заявления** родителей (законных представителей) о переводе обучающегося на форму семейного образования на ППК;
- **Изучение условий**, от которых напрямую будет зависеть качество семейного образования ребенка с ОВЗ
- **Рекомендация** родителям о **возможности и целесообразности** получения ребенком данной формы образования

## РАЗРАБОТКА АООП

- **Разработка АООП** для обучающегося с ОВЗ, включающей индивидуальный учебный план, внеурочную деятельность и программу воспитания
- **Составление** (при необходимости) индивидуальной **программы коррекционной работы** (которая будет реализовываться в условиях семьи), **индивидуального образовательного маршрута**

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АООП

**Ознакомление** обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося по форме семейного образования **с АООП**, включающей Программу воспитания, план воспитательной работы, план мероприятий образовательной организации, направленный на решение вопросов воспитания, социальную адаптацию обучающихся

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Консультирование по вопросам обучения и воспитания школьника**, находящегося на семейном образовании, по вопросам освоения АООП, предметов учебного плана, включающих внеурочную деятельность, программы коррекционной работы, программы воспитания

# ОБЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Предоставление **доступа к библиотечному фонду, к электронным изданиям**, непосредственно связанным с реализацией общеобразовательной программы
- Подготовка необходимого оборудования, **специальных средств обучения** для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающегося

## ГИА

Ознакомление обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося по форме семейного образования **с нормативными актами, регламентирующими прохождение ГИА** (с формами ГИА для обучающихся с ОВЗ), **с локальными нормативными актами**, регламентирующими прохождение обучающимися по форме семейного образования промежуточной и итоговой аттестации

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ГИА

- Консультирование обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося по форме семейного образования с **порядком получения специальных условий ГИА** (в т.ч. порядком прохождения ЦПМПК и получения заключения ЦПМПК на условия ГИА)

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗНЫХ  
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



**ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И КОХЛЕАРНО  
ИМПЛАНТИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗУА

(рекомендательный характер)



## ПОДБОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,

доступных глухим обучающимся  
по содержанию и способу  
предъявления материала



## ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ





## ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ГЛУХОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Рекомендации по организации промежуточной и итоговой аттестации глухого обучающегося, находящегося на семейном образовании.

Предоставление текстовых форм инструкций и заданий



Использование ЗУА коллективного или индивидуального пользования



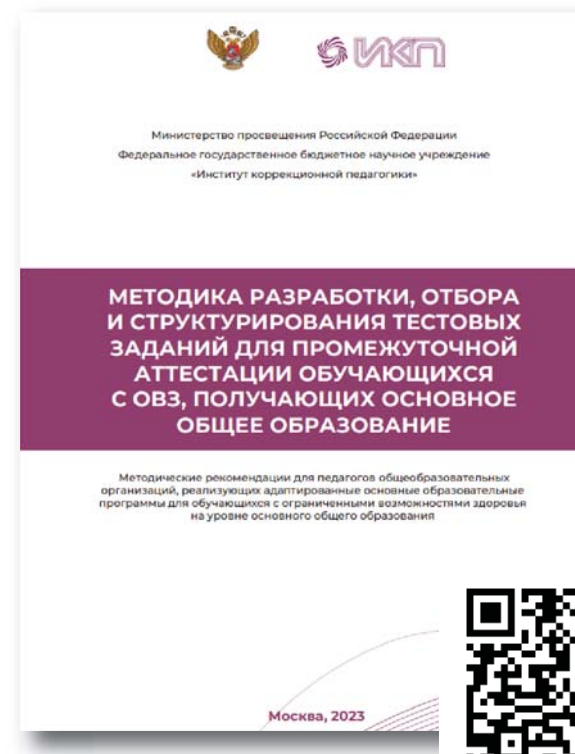
Предоставление ассистента-переводчика жестового языка (при необходимости)



Предоставление КИМ по форме, соответствующей форме ГИА для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями, увеличение времени для проведения аттестации (при необходимости)





# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ **СЛАБОСЛЫШАЩИМИ И КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗУА**

(рекомендательный характер)



## **ПОДБОР УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,**

доступных слабослышащим и кохлеарно имплантированным обучающимся по содержанию и способу предъявления материала



## **ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ**





для организации промежуточной и итоговой аттестации **слабослышащего и кохлеарно имплантированного обучающегося**, находящегося на семейном образовании:

[illegible]

## Предоставление текстовых форм инструкций и заданий



## Использование ЗУА коллективного или индивидуального пользования



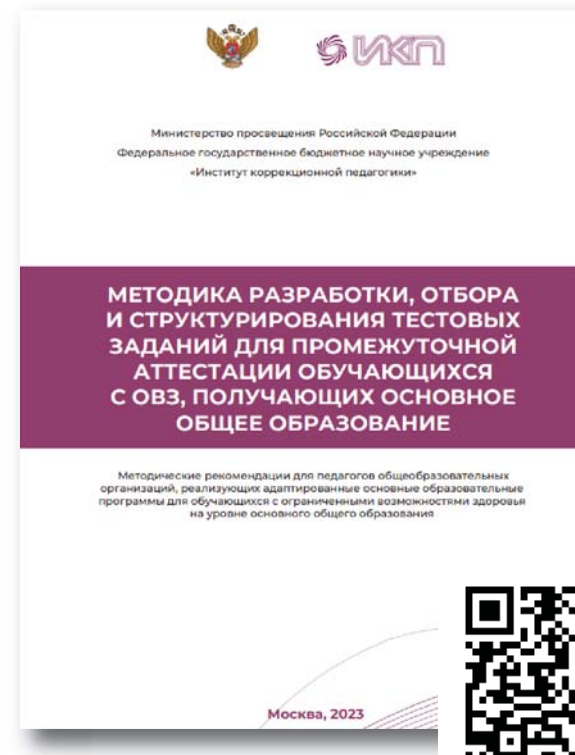
Предоставление ассистента-переводчика жестового языка (при необходимости)



Предоставление КИМ по форме,  
соответствующей форме ГИА  
для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями, увеличение времени для проведения аттестации (при необходимости)





## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Напечатаны рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля
- Содержат рельефную (тактильную) графику
- Аудиоучебники в формате Daisy, Mp3, и др

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Реальные объекты или их натуралистические изображения, рельефные, фактурные иллюстрации

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Электронная лупа
- Тифлофлешплеер
- Тидеоувеличитель
- Приборы и грифели для письма по Брайлю, приборы и инструменты для рельефного черчения и рисования
- Дисплей Брайля
- Брайлевские пишущие машинки
- Устройства для печати тактильной графики
- Компьютер со специальным программным обеспечением и другие средства

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация пространства, щадящего режима тактильной и зрительной (для слепых с остаточным зрением) нагрузки, согласно требованиям действующих СанПиН



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
**СЛЕПОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**, НАХОДЯЩЕГОСЯ  
НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Обеспечение освещения по нормам СанПиН (для слепых с остаточным зрением)



Предоставление ассистента, при необходимости – тифлосурдопереводчика



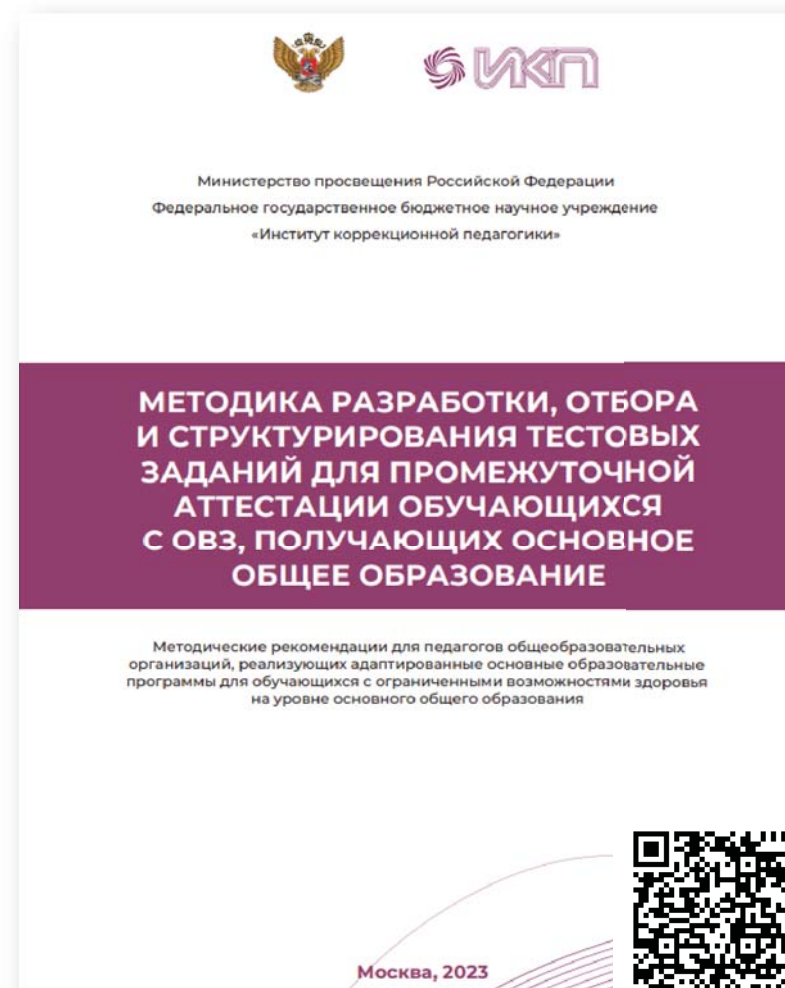
Предоставление специальных технических (тифлотехнических) средств



Предоставление КИМ по форме, соответствующей форме ГИА для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями





## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Напечатаны увеличенным шрифтом
- Содержат яркие, высококонтрастные, укрупненные иллюстрации
- Аудиоучебники в формате Daisy, Mp3, и др.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Реальные объекты или их натуралистические изображения, укрупненные, яркие, высококонтрастные, контурные иллюстрации

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Электронная лупа
- Тифлофлешплеер
- Стационарный и ручной видеоувеличитель
- Ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой
- Специально адаптированные разлинованные тетради
- Читающие устройства
- Компьютер со специальным программным обеспечением и другие средства

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация пространства, щадящего режима зрительной и физической нагрузки, согласно требованиям действующих СанПиН



ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
**СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**, НАХОДЯЩЕГОСЯ  
НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Обеспечение освещения по нормам  
СанПиН



Предоставление ассистента



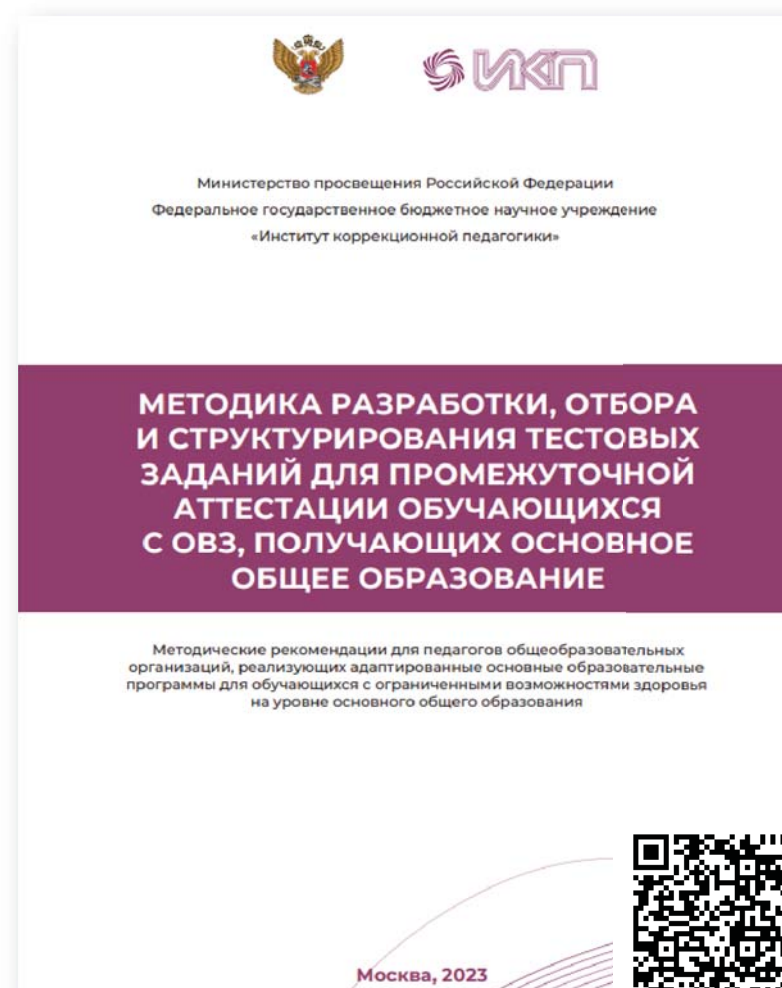
Предоставление специальных  
технических (тифлотехнических)  
средств



Предоставление КИМ по форме,  
соответствующей форме ГИА  
для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных  
процедур в соответствии  
с Рекомендациями





## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР



### ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР, В Т.Ч.:

- Использование «пошаговости» при предъявлении материала
- Применение алгоритмов, визуальной поддержки, опорных схем
- Проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям
- Увеличение доли практико-ориентированного материала
- Разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала
- Обеспечение мониторинга для оценки динамики развития ребенка, усвоения навыков жизненной компетенции, своевременной профориентации, создание портфолио ребенка

### ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ; ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ

### ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА, ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА, С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР



## ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, НАХОДЯЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Предварительное ознакомление обучающегося с образовательным пространством, с педагогическими сотрудниками и процедурой проведения аттестации



Возможность проведения аттестации в индивидуальной форме, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося



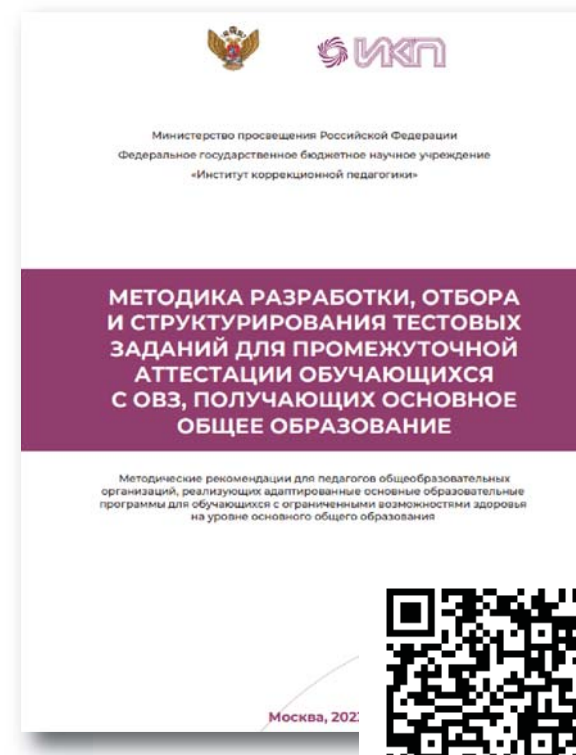
Обеспечение мотивационного сопровождения, организационного этапа и дифференцированной помощи обучающемуся при проведении аттестации



Предоставление КИМ по форме, соответствующей форме ГИА для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями





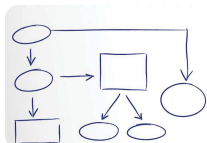
## ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР, НАХОДЯЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Создание благоприятной эмоциональной обстановки при проведении аттестации



Исключение ситуаций, которые могут привести к негативным эмоциональным реакциям обучающегося



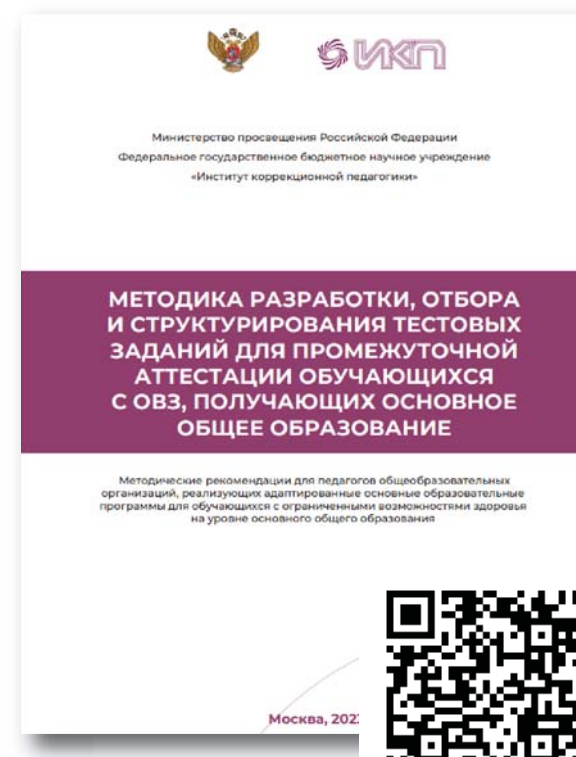
Обеспечение знакомыми обучающемуся справочными материалами, средствами визуальной поддержки (опорными схемами, алгоритмами, планами, образцами и т.д.)



Предоставление возможности для отдыха (перерыва) при необходимости



Увеличение времени для проведения аттестации





## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СЕМЕЙНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС



### ЗОНИРОВАНИЕ

- Выделение постоянного индивидуального рабочего места для индивидуальных занятий, пространственная организация которого уменьшает возможность отвлекаться на посторонние стимулы
- Выделение в помещении зон для активного и для тихого отдыха, а также при необходимости – сенсорно обедненной зоны для отдыха

### ВРЕМЯ

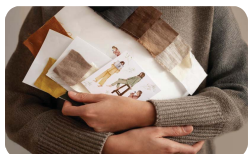
- Регулярность проведения занятий, желательно в одно и то же время, и их четкая урочная структура
- При необходимости - использование средств визуализации времени (таймеры, песочные часы)

### РАСПИСАНИЕ

- При необходимости - использование различных визуальных расписаний и алгоритмов (например, расписание учебных занятий на текущий день, на неделю; последовательность видов деятельности и заданий в рамках одного урока; правила поведения во время занятий)



## ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, НАХОДЯЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ:



Учитывать особую уязвимость, трудности эмоциональной регуляции и адаптации обучающихся с РАС в стрессовой ситуации, использовать накопительную систему оценивания (учебное портфолио)



Адаптация КИМ и процедуры аттестации: увеличение предоставляемого времени, возможность выполнения диагностических работ в несколько этапов; составление заданий с опорой на увлечения, значимые темы для обучающегося с РАС



Опора на метод экспертных оценок достижений ребенка; в оценивании могут принимать участие прежде всего близкие ребенка с РАС, общающиеся с ним ежедневно



Предоставление КИМ по форме, соответствующей форме ГИА для обучающегося с ОВЗ



Предоставление КИМ, оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

### МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ, ОТБОРА И СТРУКТУРИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования

Москва, 2023

