

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики «Чувашский педагогический колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ:
СТРУКТУРА, ТРЕБОВАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие

Чебоксары 2026

УДК 377
ББК 74.5
В 92

ОДОБРЕНА
ЦК математических и общих
естественнонаучных дисциплин, спец
дисциплин по специальностям
44.02.02, 44.02.05
Протокол от 07.02.2026 №10

СОГЛАСОВАНО
Протокол Методического совета

От 07.02.2026 №10

Председатель _____ Н.В.Семенова

Председатель _____ Н. И. Николаева

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах: структура, требование, оформление:
учебно-методическое пособие / ГАПОУ ЧР «ЧПК» МИНОБРАЗОВАНИЯ
ЧУВАШИИ. – Чебоксары, 2026. – 36 с.

Учебно-методическое пособие предназначено преподавателям и обучающимся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В пособии даются практические рекомендации по подготовке, оформлению ВКР, описана методика написания теоретической и практической части работы: от постановки научной проблемы до обработки материалов и оформления полученных результатов исследования. Пособие позволит обучающимся организовать свой образовательный маршрут по качественной подготовке к ВКР, а преподавателям поможет организовать дифференцированную работу в соответствии с их уровнем знаний.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Предисловие	5
1. Структура выпускной квалификационной работы	5
2. Требования к содержанию практической части выпускной квалификационной работы	13
3. Общие технические требования к текстовой части выпускной квалификационной работы	17
4. Требования к оформлению списка использованных источников	22
5. Структура оформленной папки выпускной квалификационной работы....	26
Тезаурус по теме «Методология и методика педагогического исследования»..	26
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемое учебно-методическое пособие адресовано преподавателям и обучающимся учреждений СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускная квалификационная работа является важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалиста в области педагогической специальности.

Учебно-методическое пособие направлено на оказание помощи преподавателям, занимающимся обучением студентов выполнению качественной дипломной работы, и обучающимся СПО глубже осмыслить значение и структуру выпускной квалификационной работы. Содержание учебно-методического пособия позволит студентам выработать собственную научную позицию в отношении дискуссионных проблем в области педагогики.

Цель данного пособия заключается в том, чтобы содействовать деятельности обучающихся СПО по ознакомлению с требованиями выпускной квалификационной работы, помочь в углублении, закреплении и систематизации знаний в постановке предмета, объекта, гипотезы исследования, в формировании умения ориентироваться в потоке информации, овладении профессиональными и общими компетенциями.

Учебно-методическое пособие содержит в себе средства контроля, необходимые для освоения общих и профессиональных компетенций, терминологический словарь, способствующие углубленному изучению и детализированному разбору наиболее трудных вопросов.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие по выполнению, оформлению выпускных квалификационных работ студентов ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии (далее – учебно-методическое пособие) разработано с целью определения требований к содержанию, форме, структуре, объёму и порядку представления выпускных квалификационных работ. В данном пособии установлены требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и определен порядок ее выполнения.

Выпускная квалификационная (аттестационная, дипломная) работа – это научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отраслей психолого-педагогической науки; разработка конкретных путей разрешения изучаемой проблемы.

Итоговая аттестационная работа студента СПО – это результат исследовательской деятельности, проводимой им в течение всего периода обучения в учебном заведении профессионального или дополнительного образования.

1. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная часть состоит из 2-3 глав, разбитых на подразделы (параграфы). Каждая из глав должна раскрывать отдельные аспекты исследования. Дипломная работа - это самостоятельная научная работа студента. К ее содержанию предъявляются определенные требования, и дипломник должен обеспечить их выполнение.

1-я глава носит теоретический характер и включает в себя теоретическое обоснование работы, выводит на основной предмет эмпирического исследования. Возможно включение и констатирующего эксперимента.

2-я глава посвящена планированию образовательной деятельности в начальной школе и предполагает описание результатов диагностического обследования или эксперимента, их обсуждение и выводы. В эту главу включают социально-педагогические и психологические рекомендации по использованию полученных результатов.

Каждый параграф главы имеет: вводную часть - несколько предложений, вводящих в замысел параграфа; последовательное раскрытие содержания; вывод - обобщающую мысль изложенного; переход к следующему параграфу.

Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Основная часть может иметь теоретический или практический характер.

Работа теоретического характера включает в себя сравнительный анализ и педагогическое обоснование научной литературы, архивных материалов и других источников.

Работа практического характера предполагает проектирование практической деятельности, описание ее реализации, оценку ее эффективности, систему разработанных занятий, уроков, комплект учебно-методических пособий.

Требования к ВКР:

ВКР выполняется на выпускном курсе. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления подготовки, сроки выполнения - согласно графику учебного процесса.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, практический опыт и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемый объем ВКР (без приложений) – 50-60 страниц. В нормированный объем не входит список использованных источников и приложения.

Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы – творческий труд студента, результатом которого может быть нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения исследования студент проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем.

При постановке и решении в выпускной квалификационной (дипломной) работе конкретных практических задач студент должен:

- применять теоретические положения общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- исходить из реальной практики, основываться на теоретических положениях и фактических материалах;
- использовать современные методы научно-педагогического исследования;
- пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами;
- применять передовые достижения отечественной и зарубежной науки и практики и обосновывать целесообразность их использования.

Следовательно, тема аттестационной работы «вызревает» в процессе различных видов предшествующей самостоятельной работы, начиная от конспектирования первоисточников, подготовки, развиваясь в ходе прохождения педагогической деятельности. Данный вид работы предполагает последовательное расширение и углубление теории, конкретизацию и четкое определение содержания построения научного познания.

Структурные элементы ВКР

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав и параграфов;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

Титульный лист является первой страницей работы (*Приложение 1*).

Оглавление (*Приложение 2*) включает перечисление всех структурных элементов работы, исключая титульный лист, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Во **введении** раскрываются актуальность темы, степень разработанности проблемы исследования, формулируются цель, объект и предмет, гипотеза исследования, задачи, методы исследования, а также указывается практическая значимость и экспериментальная база исследования (при необходимости). Описывается структура выпускной квалификационной работы.

Объем введения должен составлять примерно одну десятую часть от общего объема работы.

Введение – очень ответственная часть выпускной квалификационной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы.

Актуальность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно показать главные факторы актуальности темы.

Обосновать **актуальность исследования** – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Следует различать практическую и научную актуальность. Начинать исследование имеет смысл лишь при наличии и той и другой. Может случиться так, что в науке вопрос решен, но по тем или иным причинам полученные наукой знания не дошли до практики. Лучше сосредоточить усилия не на исследовании того же самого, а на доведении уже состоявшегося научного решения проблемы до практического применения. Для обоснования актуальности темы можно обратиться к следующей схеме (рисунок 1).

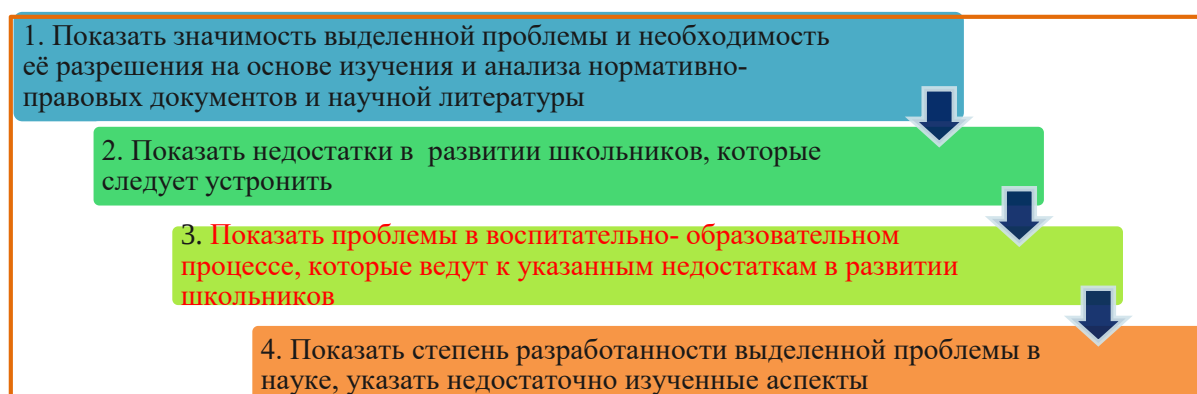


Рисунок 1 – Обоснование актуальности темы исследования

Далее необходимо описать **степень разработанности** проблемы исследования.

Для того чтобы обосновать актуальность выбранной темы, необходимо сообщить о состоянии разработки данной области, которая заключается в рассмотрении и систематизации источников по данной теме. Поэтому после обозначения актуальности темы составляется краткий обзор литературы (обзор информационной базы), который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и

последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находят отражение противоречия, возникающие в науке и практике, между фактами и их теоретическим осмыслением. Эти противоречия и разрешаются автором в процессе исследования. Исходя из выше обоснованного, формулируется тема исследования.

Определив проблему, необходимо переходить к обоснованию цели исследования. **Цель** – замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Цель исследования формируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Педагогическая цель – это предвидение педагогом результатов своей научно-исследовательской деятельности. Она представляет собой продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в позитивной форме повествовательного предложения – «разработка», «выявление», «обоснование», «определение» и др.

Определить **объект исследования** – выяснить, что именно рассматривается в исследовании.

Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет исследования**, т.е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает. Предмет не кусок, отрезанный от объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

Следующий важнейший шаг оформления введения – построение **гипотезы**. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием.

От простого предположения гипотеза отличается рядом признаков. К ним относятся: а) соответствие фактам, на основе которых и для обоснования, которых она создана; б) проверяемость; в) приложимость к возможно более широкому кругу явлений; г) относительная простота. Гипотеза является одним из главных методов развития научного знания, который заключается в выдвижении гипотезы и последующей ее проверке, которая либо подтверждает гипотезу, и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д. Чаще всего она строится по алгоритму *«А будет усовершенствовано, если используются В, С, D»*.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его **задачи**. Под задачей понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Другими словами, задачи исследования конкретизируют его цель. Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Единых требований и алгоритмов к формулировке задач исследования не существует, можно назвать лишь общие ориентиры для их определения:

1. Первая задача, как правило, связана с описанием состояния проблемы исследования в научно-педагогической, методической литературе или выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта, например,

проанализировать, раскрыть, выявить, исследовать, описать и т.д.

2. Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта исследования, например: *выработать, дополнить, использовать, обобщить, оценить, построить, разработать, рассмотреть, создать, сравнить и т.д.*

3. Третья задача направлена на разработку, создание конкретных педагогических действий, выработку методических рекомендаций: *проверить, внедрить, применить, разработать, использовать и т.д.*

Иерархически организованная последовательность задач образует программу исследования.

Методы исследования. Обязательным элементом ведения научной работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Практическая значимость исследования – это методологическая характеристика, которая отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты именно этой работы, это возможность их использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования. Определяя значение проведенного исследования для практики, исследователь отвечает на вопрос: какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправлять с помощью полученных в исследовании результатов?

Структура выпускной квалификационной работы. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Например: «**Структура работы**» включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

В первой главе анализируются теоретические основы, например, по формированию у современных школьников представлений о народных традициях чувашского народа. Во второй главе рассматриваются организационно-методические аспекты проектирования образовательной деятельности по формированию у современных школьников представлений о народных традициях чувашского народа, представлены результаты внедрения педагогического проекта, разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей».

Основная часть должна содержать данные, отражающие сущность проблемы, методику и основные результаты выполненного исследования:

– теоретический обзор – обобщение на базе анализа литературных источников по теме, обосновывающее выбор направления исследования, авторская позиция по теме и ее отдельным аспектам;

– описание содержания проектирования образовательной деятельности по решению выявленной проблемы исследования;

– обобщение (выводы) и оценку результатов исследований, оценка полноты решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов.

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы. Главы основной части делятся на параграфы. Каждый параграф должен содержать законченную информацию.

Первая часть ВКР является теоретической. В ее начале желательно остановиться на ключевых понятиях, которые используются в исследовании, и дать их рабочие определения (ваши авторские или других авторов с обязательной ссылкой на первоисточник). Везде, где идет речь о литературных источниках и приводятся мнения разных авторов, должны быть ссылки на литературу (*смотрите «Требования к оформлению списка использованных источников»*).

Вторая глава носит практико-ориентированный характер. Здесь необходимо разработать и описать рекомендации по совершенствованию деятельности объекта исследования, либо по решению проблем, выявленных в результате проведенного в предыдущей части работы анализа. Все рекомендации должны быть обоснованы, иметь конкретный характер и содержать оценку развития исследуемого объекта в результате их применения, описываются проведенные студентами наблюдения.

Обязательной для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты (выводы). Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Список использованных источников. Данный структурный элемент выпускной квалификационной работы должен содержать сведения об источниках, использованных при подготовке дипломной работы. Количество использованных источников в выпускной квалификационной работе должно быть не менее 30, из них не менее 50% - изданные за последние 5-10 лет.

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной квалификационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть и дополняют в содержательном плане ВКР.

В приложения могут быть включены:

- материалы, дополняющие работу (анкеты, диагностика, методические рекомендации, учебные тренажеры, методические разработки и т. д.);
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Язык и стиль ВКР.

При подготовке дипломной работы следует учитывать, что это научный труд студента и язык должен быть соответствующим. Данный факт находит отражение прежде всего в том, что стиль изложения должен носить характер доказательности, убедительности, как следствие проведенного исследования. Важнейшим средством

выражения логических связей являются специальные функционально-логические средства связи.

**Лексические средства, используемые в научных публикациях
как средства связи между предложениями:**

причина и следствие, условие и следствие

- А) (и) поэтому, потому, так как
- Б) поскольку
- В) отсюда следует, что...
- Г) в силу этого, ввиду этого
- Д) Вследствие, в результате
- Е) в связи с этимсогласно этому
- Ж) в таком случае, в этом случае; в этих условиях, при таких условиях
- З) что: свидетельствует, указывает, говорит о..., соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение

Временная соотнесенность и порядок изложения

- А) сначала, прежде всего, в первую очередь
- Б) одновременно, в то же время, здесь же, наряду с этим
- В) предварительно, ранее, выше
- Г) еще раз, вновь, снова
- Д) затем, далее, потом, ниже
- Е) в дальнейшем, впоследствии, в последующем
- Ж) во-первых, во-вторых и т.д.
- З) в настоящее время, до настоящего времени; в последние годы, за последние годы
- И) наконец, в заключение

Сопоставление и противопоставление

- А) однако, но, а, же
- Б) не только..., но и
- В) по сравнению с..., если ... то
- Г) в отличие, в противоположность, наоборот
- Д) аналогично, также, таким же образом
- Е) с одной стороны, с другой стороны
- Ж) в то время, как; между тем; вместе с тем
- З) в то время как, между тем, вместе с тем

Дополнение или уточнение

- А) также, причем, при этом, вместе с тем
- Б) кроме того, сверх того, более того
- В) главным образом, особенно

Ссылка на предыдущее или последующее высказывание

- А) тем более, что....
- Б) в том числе, в случае, то есть, а именно
- В) как было: сказано, показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено, обнаружено, найдено
- Г) как: говорилось, указывалось, подчеркивалось выше
- Д) согласно этому, соответственно
- Е) в соответствии с этим, в связи с этим
- Ж) в связи с вышеизложенным
- З) данный, названный, рассматриваемый
- И) такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода (типа)
- К) следующий, последующий, некоторый
- Л) многие из них, один из них, большинство

Обобщение, вывод

- А) таким образом, итак, следовательно

- Б) в результате, в итоге, в конечном счете
- В) из этого: следует, вытекает, понятно, ясно
- Г) это: позволяет сделать вывод, сводится к следующему, свидетельствует
- Д) наконец, в заключение

Иллюстрация сказанного

- А) например, так, в качестве примера
- Б) примером может служить
- В) такой, как
- Г) в случае, для случая
- Д) о чем можно судить, очевидно

Введение новой информации

- А) рассмотрим следующие случаи
- Б) остановимся подробно на
- В) приведем несколько примеров
- Г) основные преимущества этого метода...
- Д) некоторые дополнительные замечания ...
- Е) несколько слов о перспективах исследования

Представление отдельных видов текстового материала в ВКР

Текстовый материал научной работы весьма разнообразен. К нему обычно относят цитаты, ссылки, различные виды иллюстративного материала. При их использовании следует руководствоваться приведенными ниже требованиями.

Цитирование текста

Цитата (от лат. cito – «призываю в свидетели») – это выписки из текста книг (статей) – выдержки, извлечения, сведения словами автора. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для анализа того или иного произведения печати следует приводить цитаты. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным. Избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование снижает ее научную ценность.

Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был в нее вложен автором. Часто студенты не умеют правильно оформлять цитаты, что ведет к снижению уровня грамотности текста дипломной работы.

Текст цитаты заключается в кавычки и делается сноска на источник с указанием страницы. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора, давать соответствующие ссылки на источник.

При цитировании допускается:

- развертывание произвольно сокращенных слов до полных с заключением дополнительной части слова в прямые скобки, например: т[ак] с[казать];
- пропуск отдельных слов и фраз в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора цитаты не будет искажена пропуском и, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием;
- изменение падежа цитируемых слов и словосочетаний для подчинения их синтаксическому стилю фразы, куда они включены.

При цитировании необходимо следовать следующим правилам:

1. Цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями или небольшими абзацами).
2. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки: «... главным фактором при размещении учреждений сферы услуг является потребительский ».

В случае пропуска одного или нескольких слов в середине цитируемого текста вместо пропущенного также вставляют три точки: «В непроемственной сфере ... материальные блага непосредственно не создаются и не транспортируются».

Три точки ставятся также в конце цитаты, перед кавычками, если из предложения выпущены последние слова текста. «Сложный отраслевой состав промышленности определяется большим количеством факторов...».

3. Если автор–дипломник, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен это специально оговорить, т.е. после поясняющего текста ставится точка, затем указываются инициалы автора работы, а весь текст заключается в круглые скобки. Вариантами таких оговорок являются следующие: (разрядка наша. – Ф.К.), (подчеркнуто мною. – Ф.К.) (курсив наш. – Ф.К.).

Инициалы автора дипломной работы ставятся также и после пояснения, введенного в текст цитаты, если без него взятая вне контекста цитата непонятна. В приводимом ниже примере это выглядит так: «Она (рекомендательная библиография. – Ф.К.) в противоположность другим основным видам библиографии отличается ярко выраженным педагогическим характером».

4. После каждой цитаты нужно указывать ее источник. Обычно ставят в квадратных скобках номер, под которым источник указан в списке использованных источников. В случае использования одного и того же источника, уже упомянутого в предыдущей цитате, указывают в скобках (там же).

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Исследования в области педагогических наук направлены на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения, воспитания и развития личности, о методах организации воспитательно-образовательной работы, её содержании, принципах, средствах, организационных формах и т.д. Психолого-педагогическое исследование характеризуется целенаправленностью, взаимосвязью всех элементов, процедур и методов, опирается на научные теории и факты, допускающие их эмпирическую проверку, логика построения основывается на том, что выявленные элементы можно однозначно истолковать и использовать на практике. Исследования студентов опираются на достижения педагогических и психологических наук в современной образовательной ситуации.

ВКР психолого-педагогического направления может носить практико-ориентированный, опытно-экспериментальный и теоретический характер.

ВКР практико-ориентированного характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата;

- теоретическая часть включает в себя следующее ориентировочное содержание: суть основных понятий темы, современные задачи, психолого-педагогические возможности решения выявленной проблемы (методы, формы, средства), пути решения избранной проблемы в современных образовательных организациях;

- практическая часть работы должна быть направлена на анализ состояния проблемы на базе проведения исследования, на решение выбранной проблемы и состоит из проектирования педагогической деятельности по решению выявленной проблемы, описания ее реализации (в случае, если проект реализован), оценки ее результативности;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Практическая часть ВКР практико-ориентированного характера может включать в себя:

- описание и анализ **практического опыта** работы (отдельных педагогов, системы обучения, воспитания конкретной образовательной организации) по выбранной теме исследования, т.е. изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде, включая опыт самого студента. Данный вид исследования предполагает разработку методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, например, оздоровительной работы в конкретной организации, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения.

- интерпретацию (разъяснение) содержания конкретных форм, методов, средств, путей решения выявленной проблемы, внедренных в воспитательно-образовательный процесс конкретной образовательной организации в рамках педагогической практики с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению, т.е. предполагает проектирование образовательной деятельности в рамках реализации педагогического проекта.

Данный вид исследования нацелен на разработку новых направлений практики воспитания и обучения детей. Предметом исследования становятся факты, события, состояния как явления реальной жизни.

При изучении педагогического опыта исследователь имеет дело с содержанием, процессами, условиями, качеством и результатами работы конкретного педагогического коллектива или педагога.

Этапы изучения и анализа педагогического опыта.

Первый этап изучения и обобщения педагогического опыта – обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения их эффективности – с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

Второй этап – выявление находок, новшеств в работе отдельных образовательных организаций, педагогов или целых педагогических коллективов, имеющих определенные достижения в воспитательно-образовательной работе в определенном направлении психолого-педагогической науки и практики. Определяется объект изучения опыта.

Третий этап – работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленив проблему, последовательно пересказать содержание опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи работы, относящиеся к описываемому опыту).

Четвертый этап – осмысление описанного опыта: сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости между ними и педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

При изучении и анализе педагогического опыта образовательной организации раскрываются следующие вопросы:

- структура и органы управления образовательной организацией;

- основные задачи и приоритетные направления деятельности ОО;
- характеристика кадрового состава;
- анализ оснащенности развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения: особенности, наличие разнообразных объектов для организации образовательного пространства, специальных оборудования и т.п.)
- достижения ОО в исследуемом направлении работы.

Обобщение передового педагогического опыта конкретного педагога предполагает описание:

- актуальности изучаемого педагогического опыта;
- сведений о педагоге;
- технологии опыта (идея, новизна, средства, методика их внедрения в образовательный процесс, соответствующие современным достижениям науки);
- учебно-методической документации, отражающей педагогический опыт (рабочие программы, КТП, конспекты занятий с изложением методики проведения и обоснованием перечня необходимых наглядных и учебных пособий, методические разработки). Рекомендуются всю необходимую учебно-методическую документацию дать в приложениях. В тексте отразить методику работы педагога с этой документацией.
- результативности опыта на основе наблюдений посещенных занятий педагога с подробной характеристикой педагогических средств и приемов, методов работы со школьниками.

Выводы, сделанные в результате обобщения опыта, проверяются и дополняются другими методами научно-педагогического исследования и в первую очередь в обобщенный материал вносятся необходимые коррективы, например, через разработку методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Практическая часть ВКР практико-ориентированного характера не ограничивается лишь констатацией фактов, а направлена на выявление условий развития исследуемого предмета, которые обуславливают необходимость и целесообразность применения известных методических средств, их адаптацию в новых образовательных ситуациях, либо совершенствование имеющихся для более глубокого изучения предмета исследования. Т.е. исследователь выявляет и описывает педагогические факты, ситуации и события, то, что поддается наблюдению, описанию и осмыслению.

ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цель, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа научно-педагогической литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список использованных источников (не менее 30 источников);
- приложение.

ВКР теоретического характера может быть связано, вследствие выдвижения теоретических положений, с открытием новых педагогических фактов и явлений, созданием новых педагогических ценностей.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, объект, предмет, цель, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа научно-педагогической литературы;
- практическая часть связана с обнаружением причинно-следственных, закономерных связей между педагогическими явлениями, и представления их в качественной и количественной формах, т.е. включает в себя проведение педагогического эксперимента.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
 - список использованных источников – не менее 30, из них не менее 50 % – изданные за последние 5 – 10 лет.
- приложение.

Педагогический эксперимент решает ряд задач:

- 1) установления взаимосвязей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами, между определенными условиями и полученной эффективностью в решении педагогических задач;
- 2) сравнения продуктивности двух или нескольких вариантов психолого-педагогического воздействия и выбора из них оптимального по критериям результативности.

Среди наиболее важных условий эффективности проведения педагогического эксперимента можно выделить:

- предварительный: теоретический анализ исследуемого явления, его истории, изучение массовой педагогической практики для максимального сужения поля эксперимента и его задач;
- конкретизация гипотезы с точки зрения ее новизны, необычности, противоречивости по сравнению с привычными установками, взглядами;
- четкое формулирование задач эксперимента, разработка признаков и критериев, по которым будут оцениваться результаты, явления, средства и прочее;
- корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов с учетом целей и задач эксперимента, а также минимально необходимой длительности его проведения (3 года);
- умение организовать в ходе эксперимента непрерывную циркуляцию информации между исследователем и объектом экспериментирования, что предупреждает односторонность практических рекомендаций, затруднения в использовании выводов. Исследователь получает возможность не ограничиваться лишь сообщением о средствах и методах, результатах их применения, а вскрыть возможные затруднения в ходе психолого-педагогических воздействий, неожиданные факты, важные аспекты, нюансы, детали, динамику исследуемых явлений;
- доказательство доступности сделанных из материалов эксперимента выводов и рекомендаций, их преимущества перед традиционными, привычными решениями.

Проведение психолого-педагогического эксперимента предполагает три основных этапа работы.

Первый этап – констатирующий. Он включает в себя решение следующих задач: формулирование гипотезы, то есть того положения, выводы о правильности которого следует проверить, выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа испытуемых, групп, образовательных учреждений и др.); определение необходимой длительности проведения эксперимента; разработка методики его проведения; выбор конкретных научных методов для изучения начального состояния экспериментального объекта – анкетный опрос, интервью, экспертная оценка и др.; проверка доступности и эффективности разработанной методики эксперимента на испытуемых; определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Второй этап – формирующий. Этот этап характеризуется введением экспериментатором в психолого-педагогическую практику новых путей, средств и методов. Здесь создается экспериментальная ситуация, суть которой заключается во внутренних и внешних условиях эксперимента, когда изучаемая зависимость, закономерность проявляется наиболее чисто, без воздействия случайных, неконтролируемых факторов.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент;
- оценка состояния самих участников педагогических воздействий;
- формулирование критериев эффективности предложенной системы мер;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях его проведения;
- осуществление предлагаемой автором системы мер по решению определенной экспериментальной задачи;
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер;
- указание затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Завершающий этап – контрольный, подведение итогов эксперимента:

- описание результатов осуществления экспериментальной системы мер;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия;
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

3. ОБЩИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД1. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты.

Не допускается подчеркивание и выделение текста полужирным шрифтом или курсивом. Исключение составляют заголовки 1-го и 2-го уровней (глав и параграфов): они выделяются полужирным шрифтом.

При оформлении текста работы студенту рекомендуется придерживаться следующей схемы:

Таблица 1 – Требования к оформлению текста

Параметры	Заголовок главы	Заголовок параграфа	Основной текст
1	2	3	4
Тип шрифта	Times New Roman		
Начертание	Полужирное	Полужирное	Обычное
Размер шрифта (пт).	14	14	14
Регистр	Все буквы прописные	Начинается с прописной буквы, последующие – строчные	Начало предложения – с прописной буквы, последующие – строчные
Выравнивание	По центру	По центру	По ширине
Междустрочный интервал	Одинарный	Одинарный	Полуторный
Отступ красной строки	1,25 см		

Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки, размер шрифта (пт) – 12 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на этой странице не ставится. Нумерация страниц проставляется со второй страницы «ОГЛАВЛЕНИЕ».

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Каждый структурный элемент ВКР: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» следует начинать с нового листа (страницы).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования. В целом заключение должно соотноситься с целью, задачами, гипотезой исследования. Заключение представляет собой результат научного творчества студента, краткий итог дипломной работы.

Учитывая, что содержание дипломной работы строится в определенной логической связи, то и заключение целесообразно строить в этой же логике. С этой целью следует по каждому параграфу сделать краткое резюме и сформулировать в виде одного-трех абзацев. Каждый абзац имеет свое конкретное содержание, отражающее определенный результат исследовательской деятельности студента. В этих абзацах должно найти отражение решение основных задач дипломной работы и раскрытие содержания положений, выносимых на защиту. Здесь же отражаются наиболее важные практические рекомендации (для прикладных тем), получившие обоснование в дипломной работе.

Результаты излагаются как в позитивном плане (что удалось выявить, раскрыть достаточно полно, в основном, частично), так и в негативном - чего не удалось достичь в силу

недоступности определенных источников, либо материалов, либо других причин, связанных с трудностями исследования, недостатком времени, отсутствием необходимой базы и пр.

Каждый смысловой раздел заключения, как правило, нумеруется, что придает определенную стройность изложению.

Объем заключения - 2-3 страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков

Все таблицы и рисунки должны иметь название и порядковую нумерацию. На таблицы и рисунки, схемы необходимо дать указание в тексте работы, например, «Как иллюстрируют данные таблицы 1...».

В работы следует включать лишь те **рисунки**, которые иллюстрируют важнейшие положения и выводы. Наиболее часто встречающимися в работах видами рисунков являются: графики, диаграммы, блок-схемы. Важно подчеркнуть, что независимо от вида, все они обозначаются как рисунки.

Таким образом, в исследовании не может присутствовать иной иллюстративно-аналитический материал, кроме таблиц и рисунков.

Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы.

Название таблицы печатается по левому краю текста без абзацного отступа с применением тире, без точек после номера.

Независимо от характера содержания (цифровой либо текстовый материал), любая таблица должна включать следующие обязательные элементы: обозначение, название, шапку, основную часть.

При создании таблиц особое внимание необходимо уделить заголовкам: следует устранять повторы названия в заголовках граф; по возможности устранять указание на единицу измерения, перенося его в название; выносить в объединяющие заголовки, повторяющиеся слова. Т.е. заголовки (как подчиненные, так и главные) должны быть максимально точными и простыми. В них не должно быть повторяющихся слов.

Следует избегать вертикальной графы «номер по порядку», в большинстве случаев не нужной.

Обозначение таблицы производится словом «Таблица ...» с указанием порядкового номера и названия таблицы.

Название таблицы пишется строчными буквами (первая – прописная) без точки в конце.

Например,

Таблица 2 – Паспорт проекта [ОДИНАРНЫЙ ИНТЕРВАЛ]
[ПРОБЕЛ]

Название проекта	
Тема	
Автор проекта	
Место реализации проекта	
Проблема, на решение которой направлен проект	
Цель проекта	

Задачи проекта	
Участники проекта	
Сроки реализации проекта	
Ожидаемые результаты	

В целях удобства размещения и восприятия информации в табличной форме применяется размер шрифта 14 кегля, а межстрочный интервал одинарный. Необходимо отметить, что тип и начертание шрифта должны быть сохранены: Times New Roman без выделения жирным, курсивом или подчеркиванием.

В случае включения в работу табличных данных, ранее опубликованных в других источниках, под таблицей указывается ссылка на источник цитирования (с указанием конкретной страницы) с использованием правил библиографического описания документа.

Название рисунков печатается внизу посередине. Нумерация рисунков должна быть сплошной для всего текста выпускной квалификационной работы. Рисунки не переносятся.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Подпись к рисунку состоит из таких обязательных элементов, как слово «Рисунок»; порядковый номер иллюстрации, который указывается без значка «№» и после которого ставится тире; тематический заголовок, который характеризует изображаемое в наиболее краткой форме после которого точка не ставится.

Рисунки, представленные диаграммами и графиками, должны содержать ряд дополнительных элементов, позволяющих однозначно интерпретировать отражаемую информацию, к таким рекомендуемым элементам относятся; оси координат с указанием масштаба и единицы измерения; словесные пояснения введенных условных обозначений и отдельных элементов графического образа; числовые данные, уточняющие величину нанесенных на графике показателей. При создании графика/диаграммы необходимо руководствоваться принципом целесообразности (когда необходимо наглядно продемонстрировать взаимозависимость математических величин, а также результаты обработки статистических и других количественных показателей); график/диаграмма не должны быть перегружены пояснениями, однако должны давать полное представление об изображаемых зависимостях и величинах.

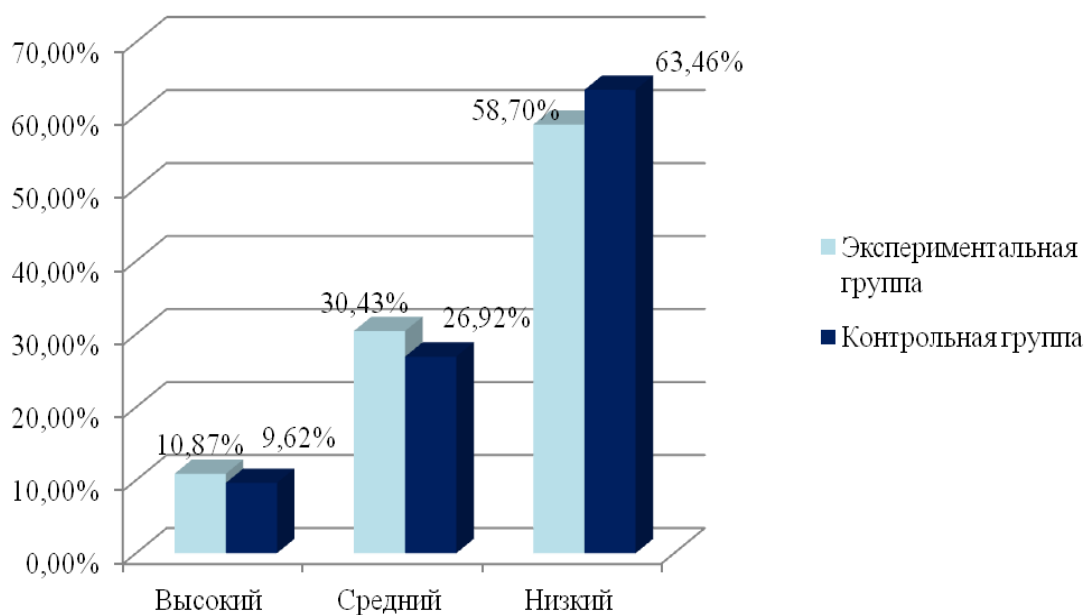


Рисунок 2- Уровень представлений детей о семье на подготовительном этапе реализации педагогического проекта

Оси абсцисс и ординат графика вычерчивают сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят. В некоторых случаях графики снабжают координатной сеткой, соответствующей масштабу шкал по осям абсцисс и ординат.

Обычно числовые деления на осях координат начинают не с нуля, а ограничивают теми значениями, в пределах которых рассматривается данная функциональная зависимость. По осям координат следует указать условные обозначения.

При создании рисунков также допускается уменьшение шрифта и межстрочного интервала, при сохранении иллюстративности представления данных. Не подлежит изменению тип и начертание шрифта. Размер шрифта в подписи к рисунку не может быть меньше 12 кегля.

На каждый рисунок должна присутствовать ссылка в тексте непосредственно перед этим рисунком и расположена на той же странице. Все иллюстрации в ВКР должны быть пронумерованы. Нумерация сквозная, то есть через всю работу.

В тексте на иллюстрации делают ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в ВКР. В тексте работы ссылку на иллюстрацию помещают либо в виде заключенного в круглые скобки выражения «(рисунок 3)», либо в виде оборота типа: «...как это видно на рисунке 3» или «как это видно из рисунка 3».

Оформление приложений

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: методические пособия, дидактические материалы, результаты продуктивных видов деятельности, педагогические проекты, методические разработки в виде конспектов, сценариев, перспективные планы, а также копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой книгу,

брошюру, памятку, объемный предмет, текст, таблицы, графики, карты и т. д. Приложения размещаются после списка использованной литературы и представляются в ходе защиты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в центре слова «**ПРИЛОЖЕНИЕ**». Номер приложения обозначают арабскими цифрами.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы и отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с основным текстом работы сквозную нумерацию страниц.

Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рисунок 1», «Рисунок 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование. Общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

При оформлении материалов приложений допускается использовать шрифты разной гарнитуры и размера.

Оформление ссылок

Важным моментом при написании ВКР является оформление ссылок на использованные источники. При использовании в тексте информации из источника, описание которого включено в список литературы, в тексте работы необходима библиографическая ссылка.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Ссылки в тексте работы выполняются по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Ссылки на источники приводятся только в квадратных скобках: [номер источника в списке использованных источников]. Например: [15]. Подстрочные ссылки не допустимы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В конце работы располагается список использованных источников, который позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В список использованных источников включаются, только те источники, которые непосредственно изучались при написании работы. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть ссылка в тексте.

Список использованных источников имеет сквозную единую нумерацию. Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца.

При библиографическом описании нормативных правовых актов сначала указывается статус документа (например, Федеральный закон, Указ Президента РФ и т.п.), затем его название, после чего приводится дата принятия документа, его номер и дата последней редакции.

Специальная литература включает монографии, научные статьи, книги, статистические сборники, статьи в периодических изданиях.

Информация, размещенная в Интернете, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении списка использованных источников.

При составлении списка использованных источников наиболее часто используется алфавитный принцип расположения материала, согласно которому фамилии авторов или заглавий документов располагаются в алфавитном порядке начальных букв заголовочного слова (или другой языковой единицы).

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке». Не сокращаются наименования мест изданий, например: Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону. Все данные в библиографическом описании могут быть представлены и в полной форме.

Примеры библиографических записей:

При описании книг с одним, двумя, тремя авторами, указываем фамилию первого автора в начале описания (в заголовке), фамилии остальных - за косой чертой после заглавия.

Описание книги одного автора

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов : учеб. пособие для СПО / С. В. Мичугина. – Москва : Юрайт, 2024. – 202 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Пястолов, С. М. Основы предпринимательской деятельности : учебник для СПО / С. М. Пястолов. – Москва : Академия, 2024. – 208 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Описание книги двух авторов

Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник для СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва : Просвещение, 2025. – 367 с. : ил., карты. – (Учебник СПО).

Описание книги трех авторов

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. – Москва : Юрайт, 2024. – 248 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Описание книги четырех авторов

*При наличии четырех авторов, книга описывается **под заглавием**, фамилии всех четырех авторов указываются за косой чертой.*

Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными : базовый уровень : учебное пособие для СПО / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. – Москва : Просвещение, 2024. – 192 с. : ил. – (Учебник СПО).

Описание книги пяти и более авторов

*При наличии информации о пяти и более авторах за косой чертой, после заглавия приводят **фамилии первых трех авторов** и в квадратных скобках указывают **[и др.]***

Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными: базовый уровень : учебное пособие для СПО / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. – Москва : Просвещение, 2024. – 192 с. : ил. – (Учебник СПО).

Описание книги без авторов

*При составлении описания книги, в которой не указаны авторы, приводят **сведения о лицах**, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы...). Фамилии записываются **после заглавия** за косой чертой.*

Специальная педагогика : учебник для СПО / ред.: Л. Д. Мардахаев, Е. А. Орлова. – Москва : Юрайт, 2024. – 447 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Описание статьи из книги

Якушева, С. Д. Педагогическое разрешение конфликтов / С. Д. Якушева // Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушева. – Москва : Академия, 2024. – С. 194 – 253. – (Профессиональное образование).

Описание статьи из периодического издания (журнала, газеты)

При описании статьи с одним, двумя, тремя авторами, указываем фамилию первого автора в начале описания (в заголовок), остальных за косой чертой после заглавия.

Платон, Н. Как работать с предметными картинками на уроках, чтобы привлечь внимание к уроку и вовлечь в работу / Н. Платон // Управление начальной школой. – 2024. – № 12. – С. 56 – 59.

Кузьмицкая, Д. В. Формирование познавательного интереса к культуре родного края у младших школьников / Д. В. Кузьмицкая, Т. Ю. Митрофанова // Начальная школа. – 2024. – № 9. – С. 54 – 58.

При наличии четырех авторов, статья описывается под заглавием, фамилии всех четырех авторов указываются за косой чертой.

Эколого-патриотическая игра для младших школьников / Е. Е. Морозова, О. А. Исаева, К. М. Скиданова, Л. Н. Сагутдинова // Начальная школа. – 2024. – № 3. – С. 49 – 51.

При наличии информации о пяти и более авторах статья описывается под заглавием, а за косой чертой, после заглавия приводят фамилии первых трех авторов, в квадратных скобках указывается [и др.]

Физический и психологический комфорт при обучению плаванию детей младшего школьного возраста в малых бассейнах / Т.И. Полунина, В.Н. Соколов, А. Ю. Титлов [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 4. – С. 72 – 75.

Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. – Москва : Дашков и К, 2023. – 39 с.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : вступил в силу 01.09.2013. – Санкт-Петербург : Питер, 2024. – 240 с.

Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. : по сост. на 01.07.2023 г. – Москва : АСТ, 2023. – 272 с. – (Кодексы и законы).

Описание монографий и диссертаций, авторефератов диссертаций

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Мин-во образования и науки РФ ; КГУ. – Курск, КГУ, 2017. – 92 с.

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» : дисс ...канд. пед. наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. Библиогр.: с. 296 – 335.

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пашков Сергей Викторович ; [Место защиты : Кур. гос. ун- т]. – Курск, 2010. – 26 с.

Описание материалов конференций

Никольские чтения: воспитание гражданина, труженика, и семьянина : материалы Респ. науч.-практ. пед. конф., посвящ. 146-ой годовщине со дня рожд. Н. В. Никольского, Году семьи в Российской Федерации, Году экологической культуры и бережного природопользования в Чувашской Республике / Министерство образования Чувашской Республики; ЧПК им. Н. В. Никольского; (Чебоксары, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары, Новое время, 2024. – 684 с.

Описание статьи из материалов конференций

Саляева, С. А. Логопедический рюкзачок / С. А. Саляева Е. В. Ходжаева //Никольские чтения: воспитание гражданина, труженика, и семьянина : материалы Респ. науч.-практ. пед. конф., посвящ. 146-ой годовщине со дня рожд. Н. В. Никольского, Году семьи в Российской Федерации, Году экологической культуры и бережного природопользования в Чувашской Республике / Министерство образования Чувашской Республики; ЧПК им. Н. В. Никольского; (Чебоксары, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары, Новое время, 2024. – С. 550 – 552.

Описание электронных ресурсов

Оформляется по общим правилам описания, так же, как для учебников, статей, монографий, но добавляются электронный адрес ресурсов (URL), дата обращения в круглых скобках и Текст: электронный.

РФ. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: с изм. на 26.07.2019 г. — URL : <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения : 17.12.2024).

или

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ : Редакция от 28.12.2024. – Действует с 08.01.25. — URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=486196> (дата обращения : 29.12.2024).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Мин-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155. — URL : <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 30.10.2024).

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/454354> (дата обращения: 24.11.2024).

5. СТРУКТУРА ОФОРМЛЕННОЙ ПАПКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура оформленной папки выпускной квалификационной работы включает элементы:

1) Наклейка на папку выпускной квалификационной работы – должна быть зафиксирована на папке при помощи тонкого двустороннего скотча или иным способом (Приложение 3)

2) Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы – вкладывается во вшитый прозрачный файл перед титульным листом (форма предложена в приложении 6).

3) Рецензия на выпускную квалификационную работу – вкладывается во вшитый прозрачный файл, после отзыва руководителя перед титульным листом (форма предложена в приложении 7).

4) Титульный лист (форма в приложении 1).

5) Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (форма предложена в приложении 4).

6) График выполнения выпускной квалификационной работы (форма в приложении 5).

7) Оглавление (форма в приложении 2)

8) Основной текст выпускной квалификационной работы (состоящий из введения, разделов и подразделов, заключения, списка использованных источников и приложений).

10) Электронный вариант ВКР – вкладывается (CD-диск) в специальный кармашек, наклеенный на обложку папки с внутренней стороны.

ТЕЗАУРУС ПО ТЕМЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Актуальность – важность, значительность чего-либо в настоящее время.

Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

Дедукция (лат. – выводение): – во-первых, переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, т. е. перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).

Дисциплинарные методы – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук.

Замысел исследования — это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.

Идеализация – это мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

Инновация – нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта.

Интервью – разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.

Интерпретация (от лат. interpretatio) в науке – толкование, раскрытие смысла, разъяснение.

Контент-анализ (англ. content – содержание, analysis – разложение) – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т.д.).

Метод – это путь исследования или познания, теория, учение.

Метод – это совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия.

Метод изучения продуктов деятельности – это исследовательский метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности.

Методику исследования необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов.

Методология – это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

Методы междисциплинарного исследования – совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Научная новизна – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.

Обобщение – логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результатом которого выступает обобщенное понятие, суждение, закон, теория.

Объект исследования в педагогике и психологии – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто еще не известное науке, то, что предстоит открыть, доказать. Иногда под проблемой понимают также новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи.

Психолого-педагогический эксперимент – комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы.

Реализация – (от позднелат. realis – вещественный, действительный) осуществление какого-либо плана, проекта, программы, намерения.

Синтез (греч.) – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.

Способ – манера, прием, стиль.

Средство – предмет, среда или явление необходимое для совершения действия.

Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности изучаемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам.

Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Частнонаучные методы — совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чувашский педагогический колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования Чувашской Республики

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

приказом директора
колледжа от _____ 2026 № _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

в форме дипломной работы

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Выполнила студентка

группы **ПНК-1-22**

очной формы обучения

Михайлова Елена Николаевна

подпись, дата

Е.Н.Михайлова

инициалы, фамилия

Руководитель

подпись, дата

И.Н. Иванова

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

И.Н. Иванова

инициалы, фамилия

Чебоксары 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ	7
1.1. Формирование представлений о родном городе у обучающихся начальной школы возраста как психолого-педагогическая проблема	7
1.2. Экскурсия как основная форма формирования представлений о родном городе у обучающихся начальной школы	18
ГЛАВА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ НА БАЗЕ МБОУ «СОШ №27» Г. ЧЕБОКСАРЫ	33
2.1. Педагогические условия планирования образовательной деятельности по формированию у обучающихся начальной школы представлений о родном городе на базе МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары	33
2.2. Результативность педагогических условий формирования у обучающихся начальной школы представлений о родном городе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Макет наклейки на папку ВКР

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чувашский педагогический колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования Чувашской Республики
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА в форме дипломной работы

тема

Студент(ка): Фамилия Имя Отчество

Форма обучения – очная, гр. _____

Руководитель: Фамилия Имя Отчество

Примечание – Размеры наклейки 180 x 130 мм

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Форма задания на ВКР

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Чувашский педагогический колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦК математических
и общих естественнонаучных дисциплин,
спецдисциплин по специальностям
44.02.02, 44.02.05

Н.И. Николаева

2026 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу в форме дипломной работы
по ППССЗ СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студенту(ке) **гр. ПНК-1-22** _____ - (ф.и.о.)

1 Тема выпускной квалификационной работы: _____

2 Срок сдачи законченной работы ____ июня 2026 г.

3 Исходные данные к выпускной квалификационной работе: учебно-методическая литература
и нормативные акты, материалы периодической печати, Интернет-ресурсы.

4 Перечень подлежащих разработке вопросов:

Введение (актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, значимость работы, структура)

1 Раздел

- 1.1 _____
- 1.2 _____
- 1.3 _____
- 1.4 _____
- 1.5 _____

2 Раздел

- 2.1 _____
- 2.2 _____
- 2.3. _____
- 2.4. _____

Заключение

Список рекомендуемых источников

5 Перечень графического/иллюстративного/практического материала:

- 1 _____
- 2 _____

6 Консультанты по выпускной квалификационной работе -

7 Дата выдачи задания 00.00. 2026 г.

Руководитель _____ (И.О. Фамилия)
 Задание принял к исполнению _____ (И.О. Фамилия)

00.00.2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Форма графика подготовки ВКР

УТВЕРЖДАЮ
 Зам. директора по НМР
 _____ Н.В. Семенова
 _____ 2026 г.

ГРАФИК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент _____
 Тема _____

Руководитель _____

Наименование	Установленны й срок отчета	Фактически исполнено	Подпись руководителя
Выбор темы дипломной работы			
Утверждение темы ВКР			
Получение задания			
Подготовка и согласование с руководителем плана ВКР			
Работа над Введением и 1разделом ВКР, представление материалов на проверку руководителю, устранение замечаний			
Работа над 2 разделом ВКР, представление материалов на проверку руководителю, устранение замечаний			
Работа над Заключением, выполнение и оформление списка использованных источников, приложений, иллюстративного материала			
Предварительная проверка руководителем текста дипломной работы и иллюстративного материала			
Создание презентаций, оформление раздаточного материала, приложений к ВКР			
Проверка готовой дипломной работы, получение отзыва руководителя ВКР			
Прохождение нормоконтроля			
Подготовка доклада к защите ВКР			
Предварительная защита			
Получение внешней рецензии на ВКР			
Предоставление ВКР в ГАК			
Получение допуска к защите ВКР			
Защита выпускной квалификационной работы			

Руководитель ВКР _____

(подпись, дата)

(И.О. Фамилия)

График принял(а) к исполнению
студент(ка) _____

(подпись, дата)

(И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Форма отзыва руководителя ВКР

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

на выпускную квалификационную работу, выполненную в форме дипломной работы студентом(кой)

(Ф.И.О.)

по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах на тему: _____

1. Актуальность работы _____

2. Положительные стороны ВКР _____

3. Практическое значение _____

4. Недостатки и замечания _____

5. Общая оценка образовательных достижений студента _____

6. Выводы _____

Руководитель _____ И. О. Фамилия
(подпись)
Дата 00.00.2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Форма рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу, выполненную в форме дипломной работы студентом(кой)

(ФИО)

по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 44.02.02
Преподавание в начальных классах на тему: _____

1. Актуальность, новизна

2. Оценка содержания работы в целом и отдельных ее разделов

3. Отличительные положительные стороны выпускной квалификационной работы

4. Практическая ценность работы и возможность ее использования

5. Качество оформления работы

6. Основные недостатки и замечания по работе

7. Общая оценка образовательных достижений студента

8. Выводы

9. Рецензент _____

(должность, место работы, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

00.00.2025

(ИО Фамилия)

Учебное издание

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ:
СТРУКТУРА, ТРЕБОВАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЕ**
Учебно-методическое пособие

Составители: Кириллова Алевтина Александровна
Софронова Лариса Анатольевна