



Министерство образования Чувашской Республики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чувашский педагогический колледж им. Н.В. Никольского»
Министерства образования Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 29.04.2026 г.

приказ № 314 от 01.06.2026 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ ЧР «ЧПК»
Минобразования Чувашии**

 /А.А. Ефимова

**Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары**

 /О.В. Алексеева

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	40
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	51
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	56
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	62
5.4. Календарный учебный график	64
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	66
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	66
5.7. Практическая подготовка	66
5.8. Государственная итоговая аттестация	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	67
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	67
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	68
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	68
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	69
 Перечень приложений к ОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	Не предусмотрено	
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5940	3461
общеобразовательная подготовка	1284	476
социально-гуманитарный цикл	582	402
общепрофессиональный цикл	1136	588
профессиональный цикл	2530	1714

в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 612	- 612
- по профилю специальности/ преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	2422	872
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1212	770
<i>ООД 15. Основы проектной деятельности</i>	39	
<i>ОП 11. Ритмика и хореография</i>	72	66
<i>ОП 12. Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом</i>	54	44
<i>ОП 13. Основы педагогического мастерства</i>	58	26
<i>ОП 14. Психология и этика делового общения</i>	44	22
<i>ОП 15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>	46	12
<i>ОП 16. Основы предпринимательской деятельности</i>	36	14
<i>ОП 17. Чувашский язык в профессиональной деятельности</i>	54	46
<i>ОП 18. Основы цифровой дидактики</i>	120	52
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
<i>МДК 02.06. Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря</i>	40	26
<i>ПП.02.02 Производственная практика по ПМ.02</i>	36	36
ПМ 07. Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)	220	116
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	3461

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001. Педагог (педагогич	Приказ Министерства труда и	А. Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

	екая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и) (воспитатель, учитель)	социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н	А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания A/03.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
3	01.007 Специалист, участвующий в организационной деятельности и детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н	А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	A/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
-	-

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по выбору	
Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)	ПМ 07. Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08		Умения:

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
КК 01	Построение отношений	Умения:
		быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения;
		быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества;
		четко и ясно формулировать свое мнение;
		читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;

		при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования; Знания: кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников; особенности чувашского языка; психология и этика делового общения; методы и приемы саморегулирования;
КК 02	Открытость новому	Умения: быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации; с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться; быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств; способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения; активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности; использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знания: передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт; инновационные технологии в педагогической деятельности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности	Умения: понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире; проявлять четко выраженную гражданскую позицию; использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья; использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии; Знания: социальной роли педагогической профессии; риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией;

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ

		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить

		разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и	Навыки:
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

	проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов

		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
	2.5. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, конструирование, познавательная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования с применением цифровых технологий;
		Умения:

	с применением цифровых технологий	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, конструирование, познавательная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста с применением современного цифрового оборудования, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		Знания:
		характеристики основных компонентов цифровой образовательной среды вариативность, доступность, безопасность;
		требований СанПиН к использованию цифровых образовательных ресурсов в условиях ДОО
	2.6. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях учреждений отдыха детей и их	Навыки:
		планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		сопровождения временного детского коллектива;
		проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива;
		подбирать материалы для проведения различных мероприятий;
		анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.)
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
		основы планирования деятельности временного детского коллектива;
		технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		Навыки:

3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы

		дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по	Навыки:
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	3.6. Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с применением цифровых технологий	Навыки:
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с применением цифровых технологий;
		Умения:
		использовать цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, применять современные технические средства обучения в образовательном процессе
		Знания:
		- основные виды технических средств обучения, используемые в цифровой образовательной среде и методику их применения в образовательном процессе дошкольного образования
	4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)

		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:

		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура

	возможностями здоровья	алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы

		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
	5.4. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), с сотрудниками образовательной организации и с партнерами с применением цифровых технологий	Навыки:
		- организации взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами и партнерами посредством цифровых образовательных технологий
		Умения:
		- использовать цифровые информационно-коммуникационные технологии в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами и партнерами
		Знания:
		- современные информационно-коммуникационные технологии, их возможности, преимущества и недостатки
6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни

		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
		особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
		психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего	Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

	возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
7. Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по дополнительным образовательным программам	Навыки:
		- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
		Умения:
		- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		- определять тему, цели и задачи занятий;
		- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
		Знания:
		- особенности дополнительного образования детей;
	ПК 7.2. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей	- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ОВЗ, девиантным поведением
		- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
		Навыки:
		- демонстрация владения технологиями в избранной области деятельности
		Умения:
		- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

	избранной области дополнительного образования	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
		Знания:
		- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования
	ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам	Навыки:
		- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
		Умения:
		- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
		- проводить педагогические наблюдения за занимающимися;
		- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся по дополнительной образовательной программе;
		Знания:
		- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
	ПК 7.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дополнительного образования	Навыки:
		- ведения документации, обеспечивающей учебный процесс;
		Умения:
		- вести учебную документацию;
		Знания:
		- виды документации, требования к ее оформлению;
	ПК 7.5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе примерных	Навыки:
		-разработки методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, методических рекомендаций)
		Умения:
		- разрабатывать программу, календарно-тематический план, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики области дополнительного образования;
		Знания:

	с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- теоретические основы и методику планирования занятий по дополнительным образовательным программам;
		- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей;

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2 . Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей			А/03.6 Развивающая деятельность

		раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			
		ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность	
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			А/03.6 Развивающая деятельность	
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения				
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 2.5 Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с применением цифровых технологий		общеобразовательных программ	
		ПК 2.6 Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях учреждений отдыха детей и их оздоровления	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность

		обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования			
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
		ПК 3.6 Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с применением цифровых технологий			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			А/03.6 Развивающая деятельность	
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры				
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья				
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими			А/02.6 Воспитательная деятельность	

	ДОО по вопросам развития и образования детей	работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			
		ПК 5.4. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), с сотрудниками образовательной организации и с партнерами с применением цифровых технологий			
	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие			
		ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей			
		ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников			
По запросу	ВД 07 Организация	ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по дополнительным образовательным программам	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение

работодат еля	дополнительн ого образования детей в условиях дошкольной образовательн ой организации			программам	дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 7.2. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования			ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам			ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		ПК 7.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дополнительного образования			ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 7.5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся			ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет (З), диф. зачет(ДЗ), экзамен (Э) и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1284	476	1135			117	16	1284		530	754						
ОУП.01	Русский язык	Э	78		76			2		78		34	44						
ОУП.02У	Литература	Э	174		150			16	4	48	126	68	106						
ОУП.04У	Иностранный язык	Э	174	150				16	4	174		68	106						
ОУП..03	Математика	Э	96	26	48			14	4	96		34	62						
ОУП..09	История	ДЗ	117	30	85			2		117		51	66						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ	78	76				2		78		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	81	40	38			2		81		37	44						
ОУП.05	Информатика	ДЗ	78	50	26			2		78		34	44						
ОУП..06	Физика	ДЗ	44	10	32			2		44			44						

ОУП.07	Химия	ДЗ	34	16	18					34		34							
ООД..08	Биология	ДЗ	78	26	50			2		78		34	44						
ОУП.10У	Обществознание	Э	174	42	108			16	4	174		68	106						
ОУП..11	География	ДЗ	39	10	27			2		39		17	22						
ДУПКВ.01	Государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации (чувашский)/Родная литература	ДЗ	78	20					2		78	34	44						
ДУВПКВ.02	Основы проектной деятельности	З	39	8						39		17	22						
ДУВПКВ.03	Этика и эстетика	ДЗ	75	37					2	75		31	44						
	Индивидуальный проект		39	39			39			39		17	22						
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		582	402	456			40	24	456	126			150	174	54	98	42	46
СГ.01	История России	Э	118	46	84			6	6	84	34			64	54				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	170	152	170			16		120	50			22	30	28	44	22	24
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	82	24	76			6		72	10			32	50				
СГ.04	Физическая культура	З, ДЗ	176	166	172			4		144	32			32	40	22	40	20	22
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	14	34			2		36					36				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1136	588	1136			110	42	576	560			320	304	126	174	60	152
ОП.01.	Основы педагогики	Э	92	34	68			16	6	84	8			50	42				
ОП.02.	Основы психологии	Э	80	36	66			9	6	78	2			34	46				
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	42	18	36			6		36	6						42		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	72	40	56			4	12	48	24			72					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	72	34	68			4		72				32	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ, КР	72	62	14		36	10		72						28	44		

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	72	64	52			8		36	36					26	46		
ОП.08	Дошкольная педагогика	ДЗ	72	40	68			4		72					36	36			
ОП.09.	Основы возрастной и педагогической психологии	Э	42	18	34			2		42					42				
ОП.10	Детская психология	ДЗ	36	20	34			5		36						36			
ОП.11*	Ритмика и хореография	З	72	66	66			6			72				34	38			
ОП.12*	Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом	ДЗ	54	44	50			4			54							20	34
ОП.13*	Основы педагогического мастерства	ДЗ	58	26	54			4			58				18	40			
ОП.14*	Психология и этика делового общения	ДЗ	44	22	42			2			44							44	
ОП.15*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	46	12	42			4			46				46				
ОП.16*	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	36	14	30			6			36							36	
ОП.17*	Чувашский язык в профессиональной деятельности	З	54	46	48			6			54				34	20			
ОП.18*	Основы цифровой дидактики	Э	120	52	102			10	6		120						42	40	38
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		278	198	238	198		20	12	278				80	198				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	Э	48	12	32			4	6	48				48					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	72	46	68			4		72				32	40				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	36	32	32			4		36					36				
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01	ДЗ	36	36		36				36					36				
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01	ДЗ	72	72		72				72					72				
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю ПМ 01	Э	14					8	6	14					14				

МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	76	36	66			10		50	26						24	48
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	54	32	48			6		36	18					28	26	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	42	22	38			4		36	6					42		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	66	42	60			6		42	24					20	22	24
УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03	ДЗ	72	72		72				72						36		36
ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03	ДЗ	108	108		108				108						36		72
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю ПМ 03	Э	10	10		4		6										
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		214	214	142	176		6	26	214						58	156	
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Э	132	70	104			20	6	132						58	74	
УП.04.01	Учебная практика по ПМ.04	ДЗ	36	36		36				36							36	
ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04	ДЗ	36	36		36				36							36	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю ПМ 04	Э	10						10	10							10	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		232	120	192	72	20	30	6	158	74				38	30	42	122
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ДЗ, КР	150	48	120		20	30		76	74				38	30	42	40
УП.05.01	Учебная практика по ПМ 05	ДЗ	36	36		36				36							36	
ПП.05.01	Производственная практика по ПМ 05	ДЗ	36	36		36				36							36	
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю ПМ 05	Э	10						10	10							10	

ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		208	110	168	36		26	6	168	40					26	38	66	78
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ДЗ	162	74	136			26		122	40					26	38	30	68
ПП.06.01	Производственная практика по ПМ. 06	ДЗ	36	36		36				36								36	
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю ПМ 06	Э	6						6	6									6
ПМ 07*	Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)		220	116	176	36		24	12		220					26	84	76	34
МДК.07.01*	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования в условиях ДОО	Э	102	30	58			9	3		72					26	46		
МДК.07.02*	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности в условиях ДОО	Э	102	50	82			15	3		102						38	40	24
ПП.07.01*	Производственная практика по ПМ.07	ДЗ	36	36		36					36							36	
ПМ.07.ЭК*	Экзамен по модулю ПМ 07	Э	14						6		14								14
ПДП.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	144		144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216							216									216
Итого:			5940	3461						4666	1274								216

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ 01. История России	34		Письмо Министерства просвещения России от 20.09.2022 № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»
2	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	50		Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026
3	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	10	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026. Проведение занятий по основам медицинских знаний, совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
4	СГ 04. Физическая культура	32	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026. Обеспечение регулярного занятия студентами физической культурой, совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и

				организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
5	ОП 01. Основы педагогики	8	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Освоение основ чувашской народной педагогики.
6	ОП 02. Основы психологии	2	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026
7	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
8	ОП 04. Русский язык в профессиональной коммуникации педагога	24	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026. Формирование ОК 05, ОК 09, КК 01
9	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ Работодатель ЦОМ/проект	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Формирование КК 02. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
10	ОП 11. Ритмика и хореография	72	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02. 2026 Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного

				образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет» Формирование дополнительной компетенции ПК 2.6
11	ОП.12. Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом	54	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19. 02. 2026 Формирование КК 02
12	ОП 13 Основы педагогического мастерства	58	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Формирование КК 03
13	ОП 14. Психология и этика делового общения	44	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Формирование КК 01
14	ОП 15.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	46	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Формирование КК 03
15	ОП 16. Основы предпринимательской деятельности	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026. Формирование ОК 03, КК 02
16	ОП 17. Чувашский язык в профессиональной деятельности	54	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026. Формирование ОК 05, ОК 09, КК 01
17	ОП.18. Основы цифровой дидактики	120	ЦОМ/проект	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19. 02.2026

				Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов» , созданной в рамках ФП «Профессионалитет» Рекомендации ИРПО по включению в ОП-П Цифрового модуля. Формирование КК 02
18	МДК 02. 04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	48	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19 .02.2026
19	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	56	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19. 02.2026
20	МДК 02.06. Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	40	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Формирование дополнительной компетенции ПК 2.6
21	ПП 02.02 Производственная практика по ПМ. 02	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026
22	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических	26	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026

	представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
23	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	18	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026.
24	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19. 02.2026
25	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	24	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02. 2026
26	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	74	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19. 02.2026
27	МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	40	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19. 02.2026

28	ПМ 07 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)	220	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 4 от 19.02.2026 Формирование дополнительных компетенций ПК 7.1-7.5
Итого		1274		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	УП 01.01 Учебная практика по ПМ.01	36	4	Групповое помещение детского сада, физкультурный зал, спортивная площадка на территории детского сада	Старший воспитатель, воспитатель группы, инструктор по физической культуре
		ПП 01.01 Производственная практика по ПМ.01	72	4		
2.	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке республики в составе Российской Федерации	УП 02.01 Учебная практика по ПМ.02	36	4	Групповое помещение детского сада, музыкальный зал, прогулочный участок на	Старший воспитатель, воспитатель группы, музыкальный руководитель
		ПП 02.01 Производственная	36	4		

¹Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

		практика по ПМ.02			территории детского сада	
		ПП 02.02 Производственная практика по ПМ.02	180	5,6		
3.	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка республики в составе Российской Федерации детьми раннего и дошкольного возраста	ПП 03.01 Производственная практика по ПМ.03	216	6,7,8	Групповое помещение детского сада	Старший воспитатель, воспитатель группы
4.	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПП 04.01 Производственная практика по ПМ.04	36	7	Групповое помещение детского сада, физкультурный зал, спортивная площадка на территории детского сада	Старший воспитатель, воспитатель группы, инструктор по физической культуре
5.	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПП 05.01 Производственная практика по ПМ.05	36	7	Групповое помещение детского сада, музыкальный зал, прогулочный участок на территории детского сада	Старший воспитатель, воспитатель группы, музыкальный руководитель
6.	ПМ 06. Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)	ПП 06.01 Производственная практика по ПМ.06	36	7	Групповое помещение детского сада	Старший воспитатель, воспитатель группы
7.	Подготовка практической части выпускной квалификационной работы (проекта)	ПДП Производственная практика (по профилю специальности)	144	8	Групповое помещение детского сада	Старший воспитатель, воспитатель группы

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40 1/3	1460	17	612	23 1/3	848	2/3	16	-	-	2/3	16	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	34	1228	16 1/3	588	17 2/3	640	2 1/2	86	2/3	24	1 5/6	62	5	180			5	180			10 1/2	1494
3 курс	28 5/6	1042	12 1/3	444	16 1/2	598	2 1/6	74	2/3	24	1 1/2	50	10 1/2	378	4	144	6 1/2	234			10 1/2	1494
4 курс	17	622	9	332	8	290	2 1/2	80	1 1/2	46	1	34	15 1/2	558	6 1/2	234	9	324	6	216	2	1476
Всего	120 1/6	4352	54 2/3	1976	65 1/2	2376	7 2/3	256	2 5/6	68	5	162	31	1116	10 1/2	378	20 1/2	738	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:



– обучение по модулям и дисциплинам;



– промежуточная аттестация (ПА);



– каникулы;



– практики (36 ак.ч. в неделю);



– государственная итоговая аттестация (ГИА)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах общеобразовательных школ, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) общеобразовательных школ на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

творчества;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская «Дошкольное воспитание»,
- Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес»,
- Мастерская «Преподавание технологий»,

– Зона по виду работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы»;

– Зона по виду работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста»;

– Зона по виду работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов»;

- Зона по виду работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Зона по виду работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде»;
- - Зона по виду работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)»

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы частично применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (общеобразовательные дисциплины, дисциплины социально-гуманитарного цикла, общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в общеобразовательных организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Государева Наталия Николаевна	МБДОУ «Детский сад № 207 «Планета детства» г. Чебоксары	заведующий	27 лет
2	Данилова Зоя Владимировна	МБДОУ «Детский сад № 122 «Солнечный лучик» г. Чебоксары	старший воспитатель	16 лет
3	Алексеева Ольга Владимировна	МБДОУ «Детский сад № 122 «Солнечный лучик» г. Чебоксары	заведующий	25 года
4	Порфирьева Лиана Владимировна	МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары	заведующий	22 лет
5	Никитина Ирина Михайловна	МАДОУ «Детский сад № 201 «Островок детства» г. Чебоксары	заведующий	32 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов за весь период обучения составляет 203 500 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	71
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	133
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	228
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО».....	328
«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»	362
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»	412
«ПМ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)».....	447

Приложение 1.1
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	73
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	73
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	73
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОП-П</i>	86
2. Структура и содержание профессионального модуля	86
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	86
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	87
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	89
3. Условия реализации профессионального модуля	101
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	101
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	101
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	102

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
 ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
 ВОЗРАСТА»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	-

²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

		- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям	-содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - теории и технологии учета возрастных особенностей детей; - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	-организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; - теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками	
--	---	--	--

		и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	-определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на	-основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - Педагогических закономерностей организации образовательного	-анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; -по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,	процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; -знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;	сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
--	---	---	---

	подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; -использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	- норм показателей физического развития; - инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	
--	--	---	--

	воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о возможности трансформации		
--	---	--	--

	пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; -преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить		
--	---	--	--

	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1. 3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной	- особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики	- педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	активности на физкультурном занятии; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об	после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	работника об изменениях в их самочувствии
--	--	--	--

	изменениях в его самочувствии		
ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой	- теоретических основ режима дня; - специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	- организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; - проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	дошкольного образования; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³	238	198
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	108	

³Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

учебная	36	
производственная	72	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>Экзамен по модулю ПМ 01</i>	18	-
Всего	278	198

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁵	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1	МДК.01.01.Медико-биологические основы здоровья	48	12	48	30		4			6
ПК 1.2	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	46	72	68		4			
ПК 1.3										
ПК 1.4		36	32	36	32		4			
ОК 01	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков									
ОК 02										
ОК 04										
ОК 09										
	Учебная практика	36						3 6		

⁴Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Производственная практика	72							7 2	
	Промежуточная аттестация	14								8
	Всего:	278	90	156	130	-	12	3 6	7 2	12

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		36/12	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	16/6	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ПК 1.1
	2. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	3. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	ОК 01
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 09
	Практическое занятие №1. Заполнение таблицы «Детские инфекционные заболевания»	2	
	Практическое занятие №2. Заполнение таблицы «Организация и проведение закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста»	2	
	Практическое занятие №3. Составление практических рекомендаций по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составление практических рекомендаций по закаливанию детей раннего и дошкольного возраста (вид закаливания на выбор студента)		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	10/4	ПК 1.1
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01
	2. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Организация безопасной среды в условиях ДОО).	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Практическое занятие №4. Анализ режима дня ДОО для разных возрастных групп. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие №5. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ режима дня на холодный и тёплый период в в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	10/2	ПК 1.1
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	ОК 01
	3. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Практическое занятие № 6. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	ОК 04 ОК 09
Курсовая работа (курсовой проект) (если предусмотрено)		-	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен (3 семестр)		12	
Всего		48	

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72/46	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0	ПК 1.1
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	ПК 1.2
	2. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1	ПК 1.3
	3. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1	ПК 1.4
			ОК 01
			ОК 02
Тема 1.2. Комплексные, базисные программы по физическому	Содержание	4/2	ПК 1.1
	1. Анализ структуры, содержание и дидактические принципы построения программы.	2	ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.3

воспитанию в ДОУ	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	8/6	ПК 1.1
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 09
	Практическое занятие 3. Составление комплекса упражнений для детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 4. Составление комплекса упражнений для детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	8/4	ПК 1.1
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	ПК 1.2
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ПК 1.3

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.4
	Практическое занятие 5. Самостоятельное проведение занятия по обучению дошкольников упражнениям (ранний возраст)	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 6. Самостоятельное проведение занятия по обучению дошкольников упражнениям (дошкольный возраст)	2	ОК 04 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта проведение занятия по обучению дошкольников упражнениям (ранний возраст)	2	
Тема 1.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	2/0	ПК 1.1
	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	5/4	ПК 1.1
	1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1	ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.3
	Практическое занятие 7. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.4 ОК 01
	Практическое занятие 8. Самостоятельно проведение тестов по основным движениям (ходьба, бег, лазание, метание, упражнение в равновесии, прыжки)	2	ОК 02

			ОК 04 ОК 09
Тема 1.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	1/0	ПК 1.1
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	1	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/4	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.2
	Практическое занятие 9. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 10. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной	Содержание	8/6	ПК 1.1
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах	2	ПК 1.2 ПК 1.3

среды в ДОО	работы по физическому воспитанию.		ПК 1.4 ОК 01
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04
	Практическое занятие 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в группах раннего возраста	2	ОК 09
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в группах дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 13. Составление перечня физкультурного оборудования, спортивного инвентаря для физкультурного уголка в группах раннего возраста, дошкольного возраста	2	
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/14	ПК 1.1
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01
	2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		ОК 02
	3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		ОК 04 ОК 09
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты		

	физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 14. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 15. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
	Практическое занятие 16. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 17. «Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО»	2	
	Практическое занятие 18. «Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования»	2	
	Практическое занятие 19. «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения»	2	
	Практическое занятие 20. «Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз».	2	
Тема 2. 4. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и	Содержание	10/6	ПК 1.1
	1. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.	2	ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.3
	Практическое занятие 21. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	ПК 1.4
	Практическое занятие 22. Планирование физкультурного досуга (возрастная группа на	2	ОК 01
			ОК 02

дошкольного возраста	выбор студента)		ОК 04
	Практическое занятие 23. Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование индивидуальной работы с детьми	2	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление календарного плана по физическому воспитанию на неделю (возрастная группа)	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4 семестре			
Всего		72	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36/32	
Раздел 5. Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по совершенствованию двигательных умений и навыков с дошкольниками		36/32	ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 5.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	8/8	ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.4
	Практическое занятие № 1 . Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 2 . Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ОК 04

	Практическое занятие 3. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	ОК 09
	Практическое занятие 4. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	4/4	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.2
	Практическое занятие № 5. Классификация и анализ подвижных и спортивных игр используемых в работе с дошкольниками.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 6. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02
		-	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 09
Тема 5.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	8/6	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.2
	Практическое занятие № 7. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ПК 1.3
	Практическое занятие № 8. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	ПК 1.4 ОК 01
	Практическое занятие № 9 . Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 09

	Самостоятельная работа № 1. Провести анализ современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками. Заполнить таблицу		
Тема 5.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	4/4	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.2
	Практическое занятие 10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 04 ОК 09
Тема 3.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/8	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.2
	Практическое занятие 12. Демонстрация обучающимися методики, организации и проведения с дошкольниками утренней гимнастики используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 13. Демонстрация обучающимися методики, организации и проведения с дошкольниками физкультурных занятий в детском саду.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 14. Демонстрация обучающимися методики, организации и проведения с дошкольниками гимнастики после сна в детском саду.	2	ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие № 15. Демонстрация обучающимися методики, организации и проведения с дошкольниками физкультурных досугов в детском саду.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся №2 . Составить планы-конспекты по организации и проведению различных форм работы с дошкольниками по физическому воспитанию	2	

Тема 4.1. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	2/2	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.2
	Практическое занятие № 16. Составление протоколов для проведения диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста и организация, проведение диагностики физической подготовленности дошкольников	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 01
Учебная практика		36	ОК 02
Производственная практика		72	ОК 04 ОК 09
Консультация		-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4 семестре		-	
<i>Всего:</i>		144	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – Москва : Академия, 2018. – 272 с. – (Профессиональное образование).

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / С. О. Филиппова [и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – Москва : Академия, 2019. – 320 с.: ил. .

3. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206>

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁶
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

⁶Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5. Оценочные материалы

5.1 Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Медико-биологические основы развития ребенка	Экзамен
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Диффзачет
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Диффзачет
УП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребёнка и его физического развития	дифзачет
ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребёнка и его физического развития	Дифзачет
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребёнка и его физического развития	Экзамен (квалификационный)

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 01.01.Медико-биологические основы здоровья

Вопросы для устного опроса (Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья)

1. Раскройте понятие «здоровье» и охарактеризуйте основные факторы, определяющие здоровье.
2. Расскажите о критериях и группах здоровья детей.
3. Раскройте понятие «здоровый образ жизни». Выделите возрастные особенности формирования здорового образа жизни дошкольников.
4. Раскройте классификацию детских инфекционных заболеваний.
5. Раскройте понятие «иммунитет» и охарактеризуйте его виды.
6. Расскажите о кожных заболеваниях у детей и их профилактике.
7. Расскажите о гельминтозах и их профилактике у детей.
8. Расскажите о профилактике инфекционных заболеваний в дошкольной образовательной организации.
9. Расскажите о неврозах у детей и их профилактике.
10. Расскажите о заболеваниях органов зрения и слуха и их профилактике.
11. Расскажите о заболеваниях дыхательной системы детей и их профилактике.
12. Расскажите о здоровьесберегающих технологиях и их применении в дошкольной образовательной организации.
13. Расскажите о санитарном содержании дошкольной образовательной организации.
14. Расскажите о способах контроля за состоянием здоровья, о наблюдении за изменениями в самочувствии ребёнка в период пребывания в детском саду.
15. Расскажите о взаимодействии воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
16. Расскажите о детском травматизме и его профилактике.
17. Охарактеризуйте общие принципы оказания первой доврачебной помощи.
18. Раскройте понятие «сердечно-легочная реанимация» и технику проведения у детей.
19. Расскажите, какие последствия возможны при сильном ушибе головы и какую помощь необходимо оказать в этом случае ребёнку.
20. Расскажите о переломах и правилах наложения шины.

Практические задания (Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья)

1. Составьте перечень профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами в условиях детского сада.
2. Составьте практические рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Составьте памятку по организации педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребёнка в дошкольном учреждении.
4. Смоделируйте уголок здоровья в группе детского сада для родителей.
5. Смоделируйте уголок здоровья для детей в группе дошкольного образовательного учреждения (выбор группы по желанию студента)
6. Составьте план работы с родителями по предупреждению детского травматизма
7. Смоделируйте утренний прием ребёнка воспитателя в группу («утренний фильтр») дошкольного образовательного учреждения.
8. Составьте памятку оказанию первой доврачебной помощи при попадании инородного тела в нос или ухо.
9. Составьте рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи при кровотечении из носа.
10. Смоделируйте виды доврачебной помощи в дошкольном образовательном учреждении при различных видах кровотечений.

11. Составьте алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях.
12. Составьте алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.
13. Составьте рекомендации по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей дошкольного возраста.
14. Составьте алгоритм действий при проведении сердечно-легочной реанимации.

Тесты

1. Уровень роста и развития органов и систем организма – это
 - а) психическое здоровье
 - б) социальное здоровье
 - в) физическое здоровье
2. Какой принцип построения здоровьесберегающих технологий предусматривает непрерывность и регулярность занятий?
 - а) принцип наглядности
 - б) принцип доступности и индивидуальности
 - в) принцип систематичности
3. Что не относится к основным критериям, используемым при комплексной оценке состояния здоровья детей:
 - а) особенности онтогенеза, наличие или отсутствие хронических заболеваний или врожденных пороков развития
 - б) уровень физического развития и степень его гармоничности, уровень нервно-психического развития ребенка
 - в) средства физического воспитания ребенка
4. Какие дети составляют 2-ю группу здоровья?
 - а) дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические изменения
 - б) дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии и со значительным дефицитом массы тела
 - в) часто болеющие дети (четыре раза в год и более)
5. Показатели длины тела, массы, окружности головы, грудной клетки называются:
 - а) фактическими
 - б) антропометрическими
 - в) второстепенными
6. Антропометрия ребенку до 1 года проводится
 - а) 2 раза в год
 - б) 1 раз в 3 месяца
 - в) 1 раз в месяц
7. Строго соблюдаемый в течение суток оптимальный распорядок труда, отдыха, сна, питания и занятий другими видами деятельности называется:
 - а) здоровый образ жизни
 - б) режим дня
 - в) смена видов деятельности
8. Для ребенка, который обладает психологическим благополучием, не характерны следующие черты поведения и чувств:
 - а) доверие к миру и людям
 - б) проявление гуманных чувств и позитивных эмоций
 - в) проявление постоянных отрицательных эмоций
9. Выберите лишнее:
 - а) контроль за условиями воспитания и медико-педагогическими воздействиями
 - б) контроль за повседневным состоянием и поведением ребенка

- в) контроль за динамикой развития и здоровья детей
- 10. Утренний фильтр - это
 - а) утренний прием с опросом родителей о здоровье ребенка
 - б) утренний прием с осмотром и термометрией
 - в) утренний прием с осмотром, термометрией и опросом родителей о здоровье ребенка с целью раннего выявления у детей признаков инфекционных заболеваний
- 11. Соблюдение принципа групповой изоляции в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:
 - а) индивидуальной маркировкой столовой и чайной посуды
 - б) наличием для каждой группы комплекса изолированных помещений
 - в) наличием отдельных шкафчиков для одежды
- 12. Форма медицинской карты ребенка для дошкольного образовательного учреждения:
 - а) № 086/у
 - б) № 026/у
 - в) № 076/у
- 13. Медицинский осмотр детей 3-7 лет проводят:
 - а) один раз в месяц
 - б) один раз в квартал
 - в) один раз в полугодие
- 14. Для контроля за соответствием предлагаемой физической нагрузки анатомо-физиологическим особенностям детского организма используют:
 - а) артериальное давление
 - б) пульс
 - в) частоту дыхания
- 15. Что не относится к содержанию взаимодействия воспитателя и медицинского работника:
 - а) контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада
 - б) оказание медицинской помощи
 - в) соблюдение санитарного режима по назначению врача
- 16. Какую продолжительность имеет средняя степень адаптации детей к условиям дошкольного учреждения?
 - а) 30-90 дней
 - б) 7-14 дней
 - в) 15-30 дней
- 17. Эмоциональный уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя:
 - а) взаимоотношения с животными
 - б) уровень развития самосознания
 - в) эмоциональное самочувствие
- 18. В чем выражается социальная адаптация ребенка?
 - а) в приспособлении ребенка к изменяющимся условиям воздушной среды
 - б) в приспособлении ребенка к новой социальной среде
 - в) в состоянии здоровья ребенка
- 19. Как понять, что ребенок не может адаптироваться?
 - а) ребенок усвоил правила пребывания в саду
 - б) ребенку психологически комфортно, он играет, ест, спит
 - в) ребенок ни с кем не общается, не идет на контакт, плачет, не успокаивается до тех пор, пока не придет мама или папа
- 20. При невозможности адаптации личности происходит её:
 - а) дезадаптация
 - б) декомпенсация

в) реабилитация

21. К какому виду дезадаптации дошкольников относят затруднения в общении со сверстниками и взрослыми?

а) интеллектуальная

б) коммуникативная

в) эмоциональная

22. Что не относится к основным признакам стрессового состояния у детей:

а) активная деятельность

б) плохой сон

в) беспричинная обидчивость

23. Составьте соответствие:

1 группа здоровья	а) Дети с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации
2 группа здоровья	б) Здоровые дети с нормальным физическим и психическим здоровьем
3 группа здоровья	в) Дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации
4 группа здоровья	г) Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации
5 группа здоровья	д) Здоровые дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые морфологические и функциональные изменения

24. Завершите определение:

Психологическое здоровье подразумевает состояние личности, которое выражается следующими понятиями...

25. Дайте определение:

Эмоциональное благополучие ребенка – это...

26. Дайте определение:

Эмоциональное неблагополучие ребенка – это...

27. Дайте определение:

Адаптация – это...

28. Установите последовательность этапов адаптации:

а) приход мамы с ребенком в группу детского сада

б) подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

в) постепенное привыкание ребенка к детскому учреждению

29. Сколько и какие периоды составляют постепенную адаптацию ребенка к детскому саду?

30. Назовите основные принципы по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Ситуационные задачи

1. Решите ситуационную задачу по определению заболевания:

У ребёнка повысилась температура до 38 - 39 °С. Ухудшилось общее состояние. Появился сухой навязчивый кашель, слабость, вялость и раздражительность, осиплость голоса. Пропал сон, аппетит вплоть до отказа от еды. Воспалилась оболочка глаза (конъюнктивит), сопровождаемая слезотечением и светобоязнью. На второй день развития болезни проявился важный признак заболевания — пятна Бельского-Филатова-Коплика — высыпания на щеках, напоминающие частички манной крупы, расположенные напротив

малых коренных зубов. Затем взамен им появилась сыпь по всему телу - небольшие, красные, немного приподнятые над поверхностью кожи пятна, сначала на голове (на лице и за ушами), затем на шее и груди, туловище, поверхности рук и нижних конечностях, которые постепенно стали уплощаться и превратились в пятнистую тёмно-бурую пигментацию.

Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам определи вид заболевания?

2. Решите ситуационную задачу по определению заболевания:

Заболевание у ребёнка началось остро с быстро развивающейся лихорадки, озноба, которые сохранялись до недели. Отмечалась симптоматика интоксикации: головная боль, общая слабость, бессонница.

Внимание! Проявился далее специфический симптом - воспаление околоушных слюнных желез, охвативший подчелюстные и подъязычные железы. Выраженный отек желез значительно деформировал овал лица, придавая ему грушевидную форму и приподнимая мочку уха.

Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам определи вид заболевания? Последовательность ваших действий при решении ситуационной задачи.

3. Решите ситуационную задачу по определению заболевания:

У ребёнка наблюдается острое начало болезни: повышение температуры тела до 38 — 39°C в течение 2 — 3 дней, симптомы общей интоксикации (недомогание, головная боль, слабость), боль в горле при глотании, ее интенсивность с распространенностью процесса на небных миндалинах. Миндалины отекают, увеличиваются, на их выпуклой поверхности появляются островчатые или сплошные бело-серого цвета с перламутровым блеском фибринозные пленки, которые плохо снимаются. В тяжёлых случаях изо рта исходит специфический сладковато-приторный запах. Наблюдается увеличение шейных лимфатических узлов. Инфекция может поражать ротоглотку, гортань, трахею и бронхи, глаза, нос, кожу и половые органы.

Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам определи вид заболевания. Последовательность ваших действий при решении ситуационной задачи.

4. Решите ситуационную задачу по определению заболевания:

У малыша резко подскакивает температура до отметок тридцать девять - сорок градусов, он не хочет кушать, он капризен, его тошнит. Организм реагирует на появление инфекции в местах ее проникновения: ребенку больно глотать и у него краснеет горло. Если ребенок еще мал, он может страдать еще и от рвоты. Спустя некоторое время обнаруживаются типичные для заболевания признаки: первые высыпания покрывают грудь и шею, затем появляется на лице и всей поверхности кожи. При этом сыпь никогда не покрывает пространство носогубного треугольника. Эта поверхность очень четко выделяется между ярко-розовых щек. Одним из характерных признаков заболевания является внешний вид языка. Постепенно вся его поверхность становится малинового цвета. Подобная специфическая окраска может не проходить еще долго и после окончания болезни.

Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам вы определили вид заболевания.

5. Решите ситуационную задачу по определению заболевания:

У ребёнка сначала появился умеренный сухой кашель и насморк. Ринит сопровождался вязкими выделениями слизистого характера. Наблюдалась температура тела чуть выше обычной. Общее состояние удовлетворительное.

Со временем кашель становился частым, упорным, напряжённым приступообразным, в особенности по ночам. Во время приступа лицо малыша меняется, становясь испуганным, вены головы и шеи набухали, отмечались небольшие кровоизлияния на коже лица и слизистой ротоглотки, конъюнктиве. Этот период продолжался до двух недель. Затем приступы кашля стали реже и постепенно прекратились.

Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам вы определили вид заболевания.

6. Решите ситуационную задачу по определению заболевания:

У ребенка сначала появилась слабость, он стал жаловаться на головную боль, озноб, стал отказываться от пищи, при измерении выявилось небольшое повышение температуры. Такое состояние продолжалось на протяжении двух дней.

На вторые сутки началась появляться кожная сыпь в виде красноватых пятнышек. Вначале пятнышек было несколько, но буквально за несколько часов они покрыли поверхность всего тела. На фоне высыпаний повысилась температура до 38-39 градусов. Пятнышки стали преобразовываться в пузырьки с прозрачным экссудатом. Появился зуд, сильно беспокоящий ребенка. Новая сыпь на теле появлялась на протяжении недели.

По истечении 7 дней, новые пятна уже не появлялись, а корочки на пузырьках стали подсыхать и отпадать.

Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам вы определили вид заболевания.

7. Решите задачу на определение группы здоровья по соответствующим признакам и показаниям

Признаки здоровья	Показатели к группе
Особенности онтогенеза	Без факторов риска
Уровень физического развития	Соответствует возрасту
Уровень нервно-психического развития	Соответствует возрасту
Резистентность организма	Высокая, болеет редко/ не болеет(1-3 раз в год ОРВИ)
Функциональное состояние	Без отклонений
Врожденные пороки, хронические болезни	Отсутствуют

8. Решите задачу на определение группы здоровья по соответствующим признакам и показаниям:

Признаки здоровья	Показатели к группе
Уровень физического развития	Соответствует возрасту. Дефицит/избыток массы тела I – II степени
Уровень нервно-психического развития	Соответствует возрасту или с отставанием
Резистентность организма	Снижена (4-7 раз в год ОРЗ) Плохая (8 и более раз в год ОРЗ)
Функциональное состояние	Наличие функциональных отклонений
Врожденные пороки, хронические болезни	Имеет врожденные пороки, хронические болезни

Контрольные работы не предусмотрены

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Каковы значение и роль физической культуры детей раннего и дошкольного возраста?
2. Какие группы включены в раздел физической культуры с дошкольниками?
3. Что включает в себя область физическая культура в работе с дошкольниками?

4. Как можно объяснить теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста?

Практические задания

- составить 3 тестовых вопроса по теме

Тесты по теме:

-Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

- Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

..... .

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

- Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

Практическое занятие № 1 Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием

Вопросы для устного опроса

- Анализ современных образовательных программ по физической культуре
- Привести примеры комплексных образовательных программ по физической культуре в ДОУ
- Привести примеры программ по дополнительному образованию по физической культуре в ДОУ

Практические задания

– составить таблицу комплексных, парциальных, дополнительного образования в ДОУ

Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

Вопросы для устного опроса

- Перечислить основные средства физического воспитания дошкольников в ДОУ
- Виды физических упражнений
- Перечислить гигиенические факторы физического воспитания
- перечислить и объяснить значение естественных сил природы

Практические задания

- Составить примеры использования гигиенических факторов и естественных сил природы в работе с дошкольниками по физическому воспитанию

Тесты:

-Выберите правильный ответ

1. К естественным силам природы относятся:

- Солнце
- Вода
- Воздух
- Все ответы верны

2. Гигиенические факторы это-

- 1. Режим
- 2. Сбалансированное питание
- 3. Закаливание
- 4. Сон

Практическое занятие № 2 Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

- Рассмотрение директивных и оперативных документов планирования учебной работы по физической культуре
- Характеристика документов планирования.
- Определение взаимосвязи документов планирования.
- Анализ деятельности педагога по разработке документов планирования

Практические задания

- Ответить на вопросы
- Должен ли педагог разрабатывать документы планирования сам, или он может воспользоваться готовыми документами, представленными в методических пособиях?
 - Какие документы планирования чаще всего требуют модификации в зависимости от состояния здоровья детей и материально-технической базы учреждения?
 - Как часто следует вносить изменения в документы планирования?
 - Может ли педагог отказаться от отдельных документов планирования?

Тема 1.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима

Вопросы для устного опроса

- Роль основных видов движений в развитии психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей
- Психофизические качества в физическом развитии дошкольников
- Физическая подготовленность и значение психофизических качеств

Практические задания

- продемонстрировать основные виды движений на развитие психофизических качеств в физическом развитии дошкольников

Тесты

- К Основным видам движения относятся: (выбрать верные ответы)
 - А) Виды ходьбы
 - Б) Прыжки в длину с места
 - В) Общеразвивающие упражнения
 - Г) Строевые упражнения
- Упражнение на (вписать один из видов ОВД) развивают:
 - А) координацию движений
 - Б) меткость
 - В) глазомер
- Перечислите упражнения на развитие у дошкольников равновесия:
 - 1.....
 - 2....
 - 3.....

Практическое занятие № 3 Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп

Практические задания

- Составить модель двигательного режима для подготовительной возрастной группы
- Составить модель двигательного режима для младшей возрастной группы

Тесты

- Физкультурные занятия в детском саду проводятся:(выбрать правильный ответ)
 - 1. 2 раза в день
 - 2. 3 раза в неделю
 - 3. 2 раза в неделю
- Распишите продолжительность физкультурного занятия в возрастных группах:
 - 1. младш. Гр.....мин.

- 2. старш. Гр.мин.
- 3. средняя гр.мин.

- Продолжительность подвижной игры, упражнений на прогулке с дошкольниками в мин.;

- 1. в подг. гр.мин
- 2. старш. Гр.мин.
- 3. средн. Гр.мин.
- 4. младш. Гр.мин.

Практическое занятие № 4. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость в основных движениях

Вопросы для устного опроса

- Техника выполнения разных видов основных движений
- Особенности обучения дошкольников основным видам движения
- Техника безопасности при обучении детей движениям

Практические задания

- Продумайте и проведите обучение детей катанию мяча двумя руками друг другу (расстояние 1,5 метра или между предметами)
- Продумайте и проведите вводную часть утренней гимнастики с использованием разных видов ходьбы и бега (возрастная группа по усмотрению студента)

Тесты

- В детском саду детей обучают:
 - А) прыжкам через скакалку
 - Б) прыжкам в длину через «ручеек»
 - В) прыжкам в длину с места
 - Г) с разбега
- К упражнениям в лазании относятся:
 - А) на четвереньках
 - Б) лазанье по гимнастической стенке
 - В) пролезание в обруч разными способами
- Упражнение на метание развивают:
 - А) координацию движений
 - Б) меткость
 - В) глазомер

- Допisać программные требования:
 - Упражнения на равновесие развивают:
 - А) ориентировку в пространстве
 - Б) координацию движений
 - В) ...
 - Г) ...

Тема 1.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

Вопросы для устного опроса

- Методика формирования у дошкольников двигательных умений и навыков
- Этапы формирования двигательных навыков
- Особенности формирования двигательных навыков на каждом этапе

Практические задания

- Выписать задачи формирования двигательных навыков на каждом этапе

Практическое занятие № 5. Определение двигательных навыков на 1-м этапе по ознакомлению с упражнениями

Вопросы для устного опроса

- Приемы для формирования двигательных навыков на 1-м этапе по ознакомлению с

упражнением

- Алгоритм действий педагога по освоению упражнений на этом этапе

Практические задания

- Продемонстрировать методику ознакомления с упражнением используя сопутствующие приемы

- Выделить основные ошибки детей при первоначальном выполнении упражнений

Практическое занятие № 6 Определение двигательных навыков на 2-м этапе по закреплению с упражнениями

Вопросы для устного опроса

- Приемы для формирования двигательных навыков на 2-м этапе по ознакомлению с упражнением

- Алгоритм действий педагога по выполнению упражнений на этом этапе

Практические задания

- Продемонстрировать методику обучения с упражнением используя сопутствующие приемы

- Выделить основные ошибки детей при повторном выполнении упражнений

Практическое занятие № 7 Определение двигательных навыков на 3-м этапе по совершенствованию упражнений

Вопросы для устного опроса

- Приемы для использования детьми двигательных навыков в повседневной жизни
- Особенности освоения двигательных навыков детьми на 3-м этапе

Практические задания

- Продемонстрировать, привести пример использования двигательного навыка детьми в игровой деятельности

Тесты

Выбрать приемы используемые педагогом на 1-м этапе ознакомления с упражнениями

- картинки
- вопросы
- указания

Выберите правильный ответ

2- этап формирования двигательных навыков

1. закрепление навыка
2. ознакомление с упражнением
3. устранение ошибок

Тема 1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию

Вопросы для устного опроса

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении с учетом приоритета физического развития детей.

2. Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Практические задания

- Составить примерное наполнение развивающей предметно-пространственной среды в работе с дошкольниками по физическому воспитанию

Тесты

- Выбрать правильные физкультурные пособия из списка:

Для прыжков:

- Стойки с рейками
- Скакалки разной длины
- Мягкие маты
- Игрушки на веревочке

Для метания, бросания, ловли:

- Мячи разного размера
- Мячи набивные
- Диски для метания
- Набор кеглей с мячом
- Кольцебросы
- Кольца мягкие и плоские
- «Дартс» с шариками

Для ползания и лазания:

- Гимнастическая стенка
- Воротики для подлезания
- Мягкие модули

Для общеразвивающих упражнений:

- Гимнастические палки
- Обручи разной величины
- Султанчики для упражнений
- Ленты на колечках
- Разноцветные флажки
- Гантели разного веса

Практическое занятие № 8. Составление картотеки физкультурного оборудования и пособий для занятий физическими упражнениями**Вопросы для устного опроса**

- Организация двигательной развивающей среды на участке образовательного учреждения
- Физкультурное оборудование на спортивной площадке

Практические задания

- Составить дидактический материал для использования в работе с дошкольниками инструктором по физической культуре

Тема.2.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей**Вопросы для устного опроса**

- Виды упражнений, относящиеся к разделу «Гимнастика»
- Методика обучения дошкольников строевым упражнениям. Основным видам движений, общеразвивающим упражнениям

Практические задания

- Составить технологическую карту по обучению дошкольников движениям по схеме:

Виды ОВД	Физические качества	Использование в работе с дошкольниками

Тесты

- К основным видам движений относятся (дописать недостающее)
- ходьба
- бег
- прыжки
- упражнения в равновесии
- ползание
- лазание
-
- дошкольников обучают прыжкам (исключить лишнее)
- через короткую скакалку

- в длину с места
- в глубину
- спиной вперед
- с разбега
- к строевым упражнениям относятся (выбрать правильные ответы)
- построения
- перестроения
- повороты
- общеразвивающие упражнения
- смыкание

Практическое занятие № 9. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

- Виды строевых упражнений
- Методика обучения строевым упражнениям
- Использование строевых упражнений в работе с дошкольниками по физическому воспитанию

Практические задания

- Составить классификацию видов строевых упражнений
- Составить картотеку подвижных игр на построение и перестроение
- Продумать и провести вводную часть физкультурного занятия с использованием видов построения, перестроения, смыкания и размыкания

Тесты

-Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....(выбрать правильный ответ)

- | | |
|--------------|---------------|
| а. дистанция | г. строй |
| б. интервал | д. размыкание |
| в. Шеренга | |

- Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это(выбрать правильный ответ)

- | | |
|------------|---------------|
| а. колонна | г. круг |
| б. шеренга | д. размыкание |
| в. ряд | |

- Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....(выбрать правильный ответ)

- | |
|--------------|
| а. колонна |
| б. шеренга |
| в. строй |
| г. круг |
| д. интервал. |

Практическое занятие № 10. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

- Методика обучения дошкольников упражнениям на перестроение
- Методика обучения дошкольников упражнениям на смыкание
- Методика обучения дошкольников упражнениям на размыкание

Практические задания

-М Продумать, продемонстрировать упражнения на перестроение на физкультурных занятиях с детьми старшего возраста

-Продумать, продемонстрировать упражнения на смыкание на физкультурных занятиях с детьми среднего возраста

- Продумать, продемонстрировать упражнения на размыкание на физкультурных занятиях с детьми подготовительной группы

Практическое занятие №. 11. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

Пр- Методика обучения движения детей младшей возрастной группы

- Методика обучения движениям детей средней возрастной группы
- Методика обучения движениям детей старшей группы

Практические задания

- Провести, продемонстрировать обучение дошкольников упражнениям на равновесие
- Провести, продемонстрировать обучение дошкольников упражнениям на прыжки
- Провести, продемонстрировать обучение дошкольников упражнениям на метание. бросание. ловля

Тесты

ОВД развивают и воспитывают у дошкольников: (расписать)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Перечислите упражнения на развитие у дошкольников равновесия:

- 1.....
- 2....
- 3.....

Распишите все виды упражнений на построение:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Тема 2.2. Подвижная игра: методика организации и проведения

Вопросы для устного опроса

- Освоение методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
- Классификация подвижных игр используемых в рамках программы физического развития дошкольников
- научиться писать конспект игры, подготовиться к проведению игры, проводить и уководить процессом игры

Практические задания

- научиться писать конспект игры, подготовиться к проведению игры, проводить и руководить процессом игры
- создать условия для проведения игры
- подобрать инвентарь. Физкультурные пособия для проведения подвижной игры
- самостоятельно провести сюжетную подвижную игру в определенной возрастной группе

Тесты

- подвижные игры с предметами условно выделяют в несколько типов: (выберите правильный ответ)

А)п/игры с мячом

Б)п/игры с элементами соревнования

В)п/и малой подвижности

- Подвижные игры физические упражнения на прогулке у детей должно развивать и воспитывать психофизические качества: (перечислить, расписать)

1.....

2.....

3.....

- Продолжительность подвижной игры, упражнений на прогулке с дошкольниками в мин.;

1. в подг. гр.мин

2. старш. Гр.мин.

3. средн. Гр.мин.

4. младш. Гр.мин.

Практическое занятие №12. Составление картотеки подвижных игр во всех возрастных группах

Вопросы для устного опроса

- В картотеке собраны подвижные игры для детей различных возрастных групп ДОУ.

Практические задания

- Составить картотеку подвижных игр в младшей возрастной группе

- Составить картотеку подвижных игр в средней возрастной группе

- Составить картотеку подвижных игр в старшей возрастной группе

Практическое занятие № 13. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

- анализ организации и проведения подвижных игр в младшей возрастной группе

- анализ организации и проведения подвижных игр в старшей возрастной группе

Практические задания

- провести, продемонстрировать подвижную игру в младшей возрастной группе

- провести, продемонстрировать подвижную игру в старшей возрастной группе

Практическое занятие № 14. Составление планов-конспектов по проведению подвижных игр с дошкольниками

Вопросы для устного опроса

-Алгоритм составления планов-конспектов по проведению подвижных игр с дошкольниками

- Определение целей и задач по проведению подвижной игры

Практические задания

- Составить план-конспект сюжетной подвижной игры в младшей возрастной группе

- Составить план-конспект сюжетной подвижной игры в средней возрастной группе

- Составить план-конспект сюжетной подвижной игры в старшей возрастной группе

Практическое занятие № 15. Проведение спортивных подвижных игр

Вопросы для устного опроса

- Классификация спортивных подвижных игр

- Условия проведения спортивных подвижных игр

Практические задания

- Составить картотеку спортивных, подвижных игр

- составить план-конспект спортивной подвижной игры в одной из возрастных групп

Тесты

-спортивные подвижные игры подразделяются на: (выберите правильный ответ)

- с элементами хоккея

- с элементами футбола
- теннис
- городки
- все ответы верны
- спортивным подвижным играм обучают детей с ... (выбери правильный ответ)

Среднего возраста

Младшего возраста

Старшего возраста

Практическое занятие № 16. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

- Выбор игры по возрасту
- Сбор детей на игру
- Распределение ролей
- Объяснение правил игры
- Руководство игрой
- Итог игры

Практические задания

- составить картотеку считалок для проведения игры
- подготовить инвентарь, физкультурные пособия для игры
- провести подвижную игру в определенной возрастной группе

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Раскройте понятие «здоровье» и охарактеризуйте основные факторы, определяющие здоровье.
2. Расскажите о критериях и группах здоровья детей.
3. Раскройте понятие «здоровый образ жизни». Выделите возрастные особенности формирования здорового образа жизни дошкольников.
4. Раскройте классификацию детских инфекционных заболеваний.
5. Раскройте понятие «иммунитет» и охарактеризуйте его виды.
6. Расскажите о кожных заболеваниях у детей и их профилактике.
7. Расскажите о гельминтозах и их профилактике у детей.
8. Расскажите о профилактике инфекционных заболеваний в дошкольной образовательной организации.
9. Расскажите о неврозах у детей и их профилактике.
10. Расскажите о заболеваниях органов зрения и слуха и их профилактике.
11. Расскажите о заболеваниях дыхательной системы детей и их профилактике.
12. Расскажите о здоровьесберегающих технологиях и их применении в дошкольной образовательной организации.
13. Расскажите о требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
14. Расскажите о санитарном содержании дошкольной образовательной организации
15. Расскажите об организации и проведении закаливания детей в дошкольной образовательной организации.

16. Расскажите об организации режима и режимных моментах в дошкольной образовательной организации.

17. Раскройте содержание воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

18. Расскажите о способах контроля за состоянием здоровья, о наблюдении за изменениями в самочувствии ребёнка в период пребывания в детском саду.

19. Расскажите о взаимодействии воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

20. Расскажите об организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

21. Раскройте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.

22. Расскажите о детском травматизме и его профилактике.

23. Охарактеризуйте общие принципы оказания первой доврачебной помощи.

24. Раскройте понятие «сердечно-легочная реанимация» и технику проведения у детей.

25. Расскажите о гигиеническом воспитании детей, санитарном просвещении родителей и персонала дошкольной образовательной организации.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Вопросы для дифференцированного зачета

1. На занятиях физическими упражнениями педагог решает группу задач:

1. Оздоровительные....пример 1-й задачи.....расписать

2. Образовательные....пример 1-й задачи.....расписать

3. воспитательные ...пример 1-й задачи.....расписать

2. К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня дошкольников относятся: (выбрать верные ответы)

1. Гимнастика после сна

2. утренняя гимнастика

3. физкультминутки

4. физкультурные занятия

5. игры, упражнения между занятиями

3. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это....(выбрать верный ответ)

а. глазомер

б. равновесие

в. быстрота

г. плавание

д. гибкость.

4. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....(выбрать верные ответы)

а. сила

б. выносливость

в. быстрота

г. ловкость

д. равновесие.

5. К строевым упражнениям относятся: (выбрать верный ответ)

а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания

б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.

в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение

г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

6. Комплекс общеразвивающих упражнений должен быть для групп мышц: (расписать)

1)

2)

3)

7. К Основным видам движения относятся: (выбрать верные ответы)

А) Виды ходьбы

Б) Прыжки в длину с места

В) Общеразвивающие упражнения

Г) Строевые упражнения

8. Упражнение на (вписать один из видов ОВД) развивают:

А) координацию движений

Б) меткость

В) глазомер

9. Задание: расставить соотношение:

1. Оздоровительная задача
интереса и потребности в
занятиях физическими упражнениями

1. формирование

2. Воспитательная задача
укрепление здоровья

2. охрана жизни и

3. Образовательная задача

3. развивать у детей координацию
и ориентировку в

пространстве

10. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....(выбрать правильный ответ)

а. дистанция

г. строй

б. интервал

д. размыкание

в. шеренга

11. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это(выбрать правильный ответ)

а. колонна

г. круг

б. шеренга

д. размыкание

в. ряд

12. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....(выбрать правильный ответ)

а. колонна

б. шеренга

в. строй

г. круг

д. интервал.

13. Продолжительность подвижной игры, упражнений на прогулке с дошкольниками в мин.;

1. в подг. гр.мин

2. старш. Гр.мин.

3. средн. Грмин.

4. младш. Гр.мин.

14. Подвижные игры физические упражнения на прогулке у детей должно развивать и воспитывать: (перечислить, расписать)

1.....

2.....

3.....

15. . Цели физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду:

А) укрепление организма

Б) закрепление двигательных умений и навыков

В) формирование устойчивого иммунитета

Г) повышение интереса к физкультурным занятиям

В) развитие творческих способностей

16. . Расставьте в нужной последовательности режимные моменты в детском саду:

1. прогулка, 2. ужин, 3. утренняя гимнастика, 4. занятие 2, 5. обед, 6. Занятие1

17.Распишите продолжительность физкультурного занятия в возрастных группах:

1. младш. Гр.....мин.

2. старш. Гр.....мин.

3. средняя гр.мин.

18. Физкультурные занятия в детском саду проводятся:.....(выбрать правильный

ответ

1. 2 раза в день

2. 3 раза в неделю

3. 2 раза в неделю

19. Распишите упражнения на размыкание:

1.....

2.....

20. Распишите все виды упражнений на построение:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

21. распишите основные виды движений:

22. строевые упражнения проводятся с целью ...(расписать)

23. ОВД развивают и воспитывают у дошкольников: (расписать)

1.....

2.....

3.....

4.....

24. Подвижные игры и упражнения между занятиями развивают у дошкольников:

(расписать)

1.....

2.....

3.....

25. Перечислите упражнения на развитие у дошкольников равновесия:

1.....

2....

3.....

1. Продолжите определение...

Физические упражнения это-.....

2.Общеразвивающие упражнения укрепляют и развивают 3 группы мышц:

1.....

2.....

3.....

3.распишите 1 пример образовательной задачи -.....

4. Перечислите гигиенические факторы, как средство в физическом воспитании дошкольников
5. Распишите 4 приёма метода слухового восприятия, поясните их
6. Приведите 3 примера комплексных программ образования дошкольников в области физической культуры. Почему они так называются?
7. Распишите и перечислите 5 форм работы дошкольного учреждения при взаимодействии семьями воспитанников по физической культуре
8. Перечислите 5 физкультурных пособий и инвентаря используемых педагогов в физическом развитии дошкольников. Объясните их назначение (для чего?)
9. Распишите 2-й этап формирования двигательных навыков. Поясните основные характеристики и задачи этого этапа
10. Распишите какие физические качества развивают упражнения – 1- в равновесии, 2 – прыжки
11. Дайте определение – Общеразвивающие упражнения это -
12. Распишите суть и значение подвижных игр большой подвижности. Приведите 2 примера таких подвижных игр
13. Распишите методику и технику обучения дошкольников спортивным упражнениям – катание на коньках
14. Распишите содержание простейшего туризма с дошкольниками
15. Дайте определение основных видов двигательных способностей – Выносливость и Ловкость
16. Распишите содержание вводной части утренней гимнастики
17. Расскажите о пользе и значении здоровьесберегающих упражнений
18. Распишите структуру и содержание гимнастики после сна
19. Распишите различие и сходства физкультурных досугов и праздников проводимых с дошкольниками
20. Расскажите о сюжетных физкультурных занятиях. Какие задачи решаются с дошкольниками на сюжетных занятиях?

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Задания для дифференцированного зачета:

1. Продemonстрируйте организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Продemonстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего (2 этап) упражнения с детьми младшего дошкольного возраста.
3. Покажите организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Продemonстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (2 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Продemonстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (3 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Продemonстрируйте проведение общеразвивающего упражнения на утренней гимнастике с детьми младшего дошкольного возраста.
7. Проведите физкультминутку, рекомендуемую для детей старшей группы (по развитию речи).
8. Проведите обучение прыжку в длину с места детей 2-ой младшей группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения.
9. Покажите разучивание упражнения в равновесии детей средней группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения и страховки.
10. Сформулируйте задачу и проведите организацию движения - бег «по-прямой» детей 2-ой младшей группы на 3 этапе обучения – на зимней прогулке.

11. Проведите упражнение: метание в горизонтальную цель на 3 этапе обучения с детьми старшей группы - на летней прогулке

12. Сформулируйте задачу и проведите обучение прыжку в длину с места детей подготовительной группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения и страховки.

13. Проведите упражнение в метании в вертикальную цель с детьми подготовительной группы на 3 этапе обучения на зимней прогулке.

14. Проведите игру-эстафету: продемонстрируйте инструкцию педагога на выполнение отбивания мяча об пол для детей старшей группы и педагогический анализ.

15. Покажите разучивание перебрасывания мяча в парах детей старшей группы на 2 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения – на прогулке весной.

16. Пр продемонстрируйте разучивание подбрасывания и ловли мяча детей средней группы на 2 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения – на прогулке осенью.

17. Пр продемонстрируйте подготовительные упражнения по обучению лазанию по гимнастической стенке одноимённым способом (2 варианта) детей средней группы, учитывая особенности техники выполнения движения.

18. Пр продемонстрируйте подготовительные упражнения по обучению лазанию по гимнастической стенке разноимённым способом (2 варианта) детей средней группы, учитывая особенности техники выполнения движения.

19. Пр продемонстрируйте все способы подлезания под палку (с пояснением), учитывая особенности техники выполнения движения.

20. Проведите 1 часть утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста. Пр продемонстрируйте организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми младшего дошкольного возраста.

21. Пр продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего (2 этап) упражнения с детьми младшего дошкольного возраста.

22. Покажите организацию обучения общеразвивающего упражнения (1 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.

23. Пр продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (2 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.

24. Пр продемонстрируйте организацию проведения знакомого общеразвивающего упражнения (3 этап) с детьми старшего дошкольного возраста.

25. Пр продемонстрируйте проведение общеразвивающего упражнения на утренней гимнастике с детьми младшего дошкольного возраста.

26. Проведите физкультминутку, рекомендуемую для детей старшей группы (по развитие речи).

27. Проведите обучение прыжку в длину с места детей 2-ой младшей группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения.

28. Покажите разучивание упражнения в равновесии детей средней группы на 1 этапе обучения, учитывая особенности техники выполнения движения и страховки.

29. Сформулируйте задачу и проведите организацию движения - бег «по-прямой» детей 2-ой младшей группы на 3 этапе обучения – на зимней прогулке.

30. Проведите упражнение: метание в горизонтальную цель на 3 этапе обучения с детьми старшей группы - на летней прогулке

31. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов построенных на элементах одной спортивной игры (возр. гр.- по выбору)

32. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов построенных на выполнении одного основного движения (возр. гр.- по выбору).

33. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста.- СХЕМА.

34. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей старшей группы.

35. Проведите показ и объяснение выполнения основных движений во 2 части физкультурного занятия для детей подготовительной группы.

36. Проведите игру, проводимую в конце 2 части физкультурного досуга с использованием подвижных игр (возр. гр.- по выбору).

37. Проведите комплекс гимнастики после сна для детей старшего дошкольного возраста.- показ каждого упражнения 1 раз.

38. Проведите комплекс гимнастики после сна для детей младшего дошкольного возраста - показ каждого упражнения 1 раз.

39. Проведите одну из игр, предназначенную для физкультурных досугов «Весёлые старты» (возр.гр.- по выбору).

40. Сформулируйте задачу и проведите разучивание новой подвижной игры с прыжками (средний или старший д/в – по выбору).

Учебная практика по ПМ.01

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Производственная практика по ПМ.01

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный) по ПМ.01

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов МДК 01.01

Расскажите об организации и проведении закаливания детей в дошкольной образовательной организации.

1. Раскройте понятие «иммунитет» и охарактеризуйте его виды.
2. Раскройте понятие «сердечно-легочная реанимация» и технику проведения у детей.
3. Расскажите о гельминтозах и их профилактике у детей.
4. Раскройте понятие «здоровье» и охарактеризуйте основные факторы, определяющие здоровье.
5. Раскройте классификацию детских инфекционных заболеваний.
6. Расскажите об организации и проведении закаливания детей в дошкольной образовательной организации.
7. Расскажите об организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.
8. Охарактеризуйте общие принципы оказания первой доврачебной помощи.
9. Расскажите о заболеваниях дыхательной системы детей и их профилактике.
10. Расскажите о требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
11. Расскажите о санитарном содержании дошкольной образовательной организации.

12. Расскажите о критериях и группах здоровья детей. Раскройте понятие «здоровый образ жизни». Выделите возрастные особенности формирования здорового образа жизни дошкольников.

13. Раскройте содержание воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

14. Расскажите о гигиеническом воспитании детей, санитарном просвещении родителей и персонала дошкольной образовательной организации.

15. Расскажите о способах контроля за состоянием здоровья, о наблюдении за изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в дошкольной образовательной организации.

16. Раскройте особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.

17. Расскажите о способах контроля за состоянием здоровья, о наблюдении за изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в детском саду.

18. Расскажите о профилактике инфекционных заболеваний в дошкольной образовательной организации.

19. Расскажите о неврозах у детей и их профилактике.

20. Расскажите о кожных заболеваниях у детей и их профилактике.

21. Расскажите о необходимости взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Опишите работу воспитателя детей дошкольного возраста по взаимодействию с медицинским персоналом образовательной организации.

22. Расскажите о детском травматизме и его профилактике, о требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

23. Расскажите о взаимодействии воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

24. Расскажите о здоровьесберегающих технологиях и их применении в дошкольной образовательной организации.

25. Расскажите о гигиеническом воспитании детей, санитарном просвещении родителей и персонала дошкольной образовательной организации.

Примерный перечень экзаменационных заданий:

Практические задания

1. Составьте практические рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Составьте памятку по организации педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка в дошкольном учреждении.

3. Смоделируйте уголок здоровья в группе детского сада для родителей.

4. Смоделируйте уголок здоровья для детей в группе дошкольного образовательного учреждения (выбор группы по желанию студента)

5. Составьте рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

6. Составьте вопросы для проведения анализа по распорядку организации жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

7. Проанализируйте показатели усложнений культурно-гигиенических навыков (КГН) в разных возрастных группах с учетом общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

8. Составьте план работы с родителями по предупреждению детского травматизма

9. Проанализируйте принципы построения предметной - пространственной развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения.

10. Смоделируйте утренний прием ребенка воспитателя в группу («утренний фильтр») дошкольного образовательного учреждения.

11. Составьте памятку оказанию первой доврачебной помощи при попадании инородного тела в нос или ухо.

12. Составьте рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи при кровотечении из носа.

13. Смоделируйте виды доврачебной помощи в дошкольном образовательном учреждении при различных видах кровотечений.

14. Составьте алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях.

15. Составьте алгоритм действий по оказанию первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе.

16. Решите задачу на определение группы здоровья по соответствующим признакам и показаниям

Признаки здоровья	Показатели к группе
Особенности онтогенеза	Без факторов риска
Уровень физического развития	Соответствует возрасту
Уровень нервно-психического развития	Соответствует возрасту
Резистентность организма	Высокая, болеет редко/ не болеет(1-3 раз в год ОРВИ)
Функциональное состояние	Без отклонений
Врожденные пороки, хронические болезни	Отсутствуют

17. Решите задачу на определение группы здоровья по соответствующим признакам и показаниям:

Признаки здоровья	Показатели к группе
Уровень физического развития	Соответствует возрасту. Дефицит/избыток массы тела I – II степени
Уровень нервно-психического развития	Соответствует возрасту или с отставанием
Резистентность организма	Снижена (4-7 раз в год ОРЗ) Плохая (8 и более раз в год ОРЗ)
Функциональное состояние	Наличие функциональных отклонений
Врожденные пороки, хронические болезни	Имеет врожденные пороки, хронические болезни

18. Решите ситуационную задачу.

Мальчик снимал с плиты чайник с кипятком, но не удержал его, чайник упал и обжег ему ногу. Нога покраснела, отек кожи, возникла сильная боль.

Выбери правильные ответы и поставь их в порядке очередности.

1. Определить степень ожога.
2. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать.
3. Охладить ожоговую поверхность в течение 15- 20 минут.
4. Область вокруг ожога обработать спиртом или марганцовкой.
5. Напоить горячим чаем или кофе.
6. Обожженную поверхность обработать слабым раствором пищевой соды.
7. Обращение в травматологический

Правильные ответы: 1, 3, 6, 5, 7.

19. Решите ситуационную задачу. Во время игры ребенок получил удар по переносице. Из носа потекло обильное выделение крови. Он беспокоен, сплевывает кровь, иногда

проглатывает. Определи ситуацию, выбери правильные ответы, расположи их в порядке очередности выполнения.

1. Это носовое кровотечение.
 2. Вызвать скорую помощь.
 3. Пострадавшего посадить, наклонить голову вперед и дать ему лоточек для сплевывания крови.
 4. Холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
 5. При неэффективности этого метода можно сделать переднюю тампонаду марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода.
- Правильные ответы: 1, 3, 4, 5, 2.

20. Решите ситуационную задачу. Катя (4 года) во время одевания на прогулку не хочет самостоятельно одевать колготки, говоря, что не умеет их одевать. Хотя при маме делает это самостоятельно. Вопрос: как поступить воспитателю?

Предложенное решение: Воспитатель может предложить надеть колготки в игровой форме: «Представь, что колготки – это тоннели, а ножки поезд, который едет по тоннелю. Чух-чух!».

Можно предложить организовать мини-соревнования по надеванию колготок «Кто быстрее?»

Обратить внимание из чего сделаны колготки, пощупать ткань, рассмотреть рисунок (если есть), отметить какой он красивый или забавный.

Можно ввести в процесс одевания ребенка художественное слово.

21. Решите ситуационную задачу. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день. Вопрос: как быть в этой ситуации?

Предложенное решение: отправить в раздевалку друзей мальчика, чтобы они пригласили его в игру; подготовить что-то очень интересное – опыт, фокус, игру и предложить посмотреть; предложить папе придумать ритуал прощания с ребенком «по-мужски» - похлопать друг друга, стукнуть кулак об кулак и др.

22. Решите ситуационную задачу. Пятилетняя девочка, не может уснуть во время дневного сна в детском саду, и просит воспитателя дать ей ее куклу.

Вопрос: как поступить воспитателю?

Предложенное решение: если ребенок вновь прибывший – в этом случае можно разрешить взять куклу, а через несколько дней предложить уложить куклу спать в игровом уголке. Если ребенок ходит в сад давно и знает правила, то лучше уговорить ребенка послушать сказку о ее любимой кукле.

23. Решите ситуационную задачу. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

Предложенное решение: провести консультацию для родителей ребенка «Воспитываем

самостоятельность»: отправляем фотоотчет как одет ребенок на прогулку для родителей, предлагаем родителям посетить режимный момент «подготовка к прогулке».

24. Решите ситуационную задачу по определению заболевания: Заболевание у ребёнка началось остро с быстро развивающейся лихорадки, озноба, которые сохранялись до недели. Отмечалась симптоматика интоксикации: головная боль, общая слабость, бессонница. Внимание! Проявился далее специфический симптом - воспаление околоушных слюнных желез, охвативший подчелюстные и подъязычные железы. Выраженный отек желез значительно деформировал овал лица, придавая ему грушевидную форму и приподнимая мочку уха. Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам определи вид заболевания? Последовательность ваших действий при решении ситуационной задачи.

25. Решите ситуационную задачу по определению заболевания:

У ребенка сначала появилась слабость, он стал жаловаться на головную боль, озноб, стал отказываться от пищи, при измерении выявилось небольшое повышение температуры. Такое состояние продолжалось на протяжении двух дней. На вторые сутки началась появляться кожная сыпь в виде красноватых пятнышек. Вначале пятнышек было несколько, но буквально за несколько часов они покрыли поверхность всего тела. На фоне высыпаний повысилась температура до 38-39 градусов. Пятнышки стали преобразовываться в пузырьки с прозрачным экссудатом.

Появился зуд, сильно беспокоящий ребенка. Новая сыпь на теле появлялась на протяжении недели.

По истечении 7 дней, новые пятна уже не появлялись, а корочки на пузырьках стали подсыхать и отпадать. Что вы предполагаете у ребенка? По каким характерным симптомам вы определили вид заболевания.

Примерный перечень экзаменационных вопросов МДК 01.02

1. Расскажите об особенностях планирования физкультурно- оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

2. Назовите современные программы образования дошкольников в области Дайте характеристику основным программам и программам дополнительного образования дошкольников в области физкультуры.

3. Расскажите об организации простейшего туризма в дошкольной образовательной организации. Раскройте методику проведения физических прогулок с детьми в разных возрастных группах.

4. Раскройте особенности контроля физической подготовленности дошкольников. Перечислите критерии определения физической подготовленности дошкольников.

5. Раскройте классификацию подвижных игр, используемых в рамках физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, кратко охарактеризуйте их.

6. Перечислите и раскройте основные понятия, принятые в теории и методике физической культуры дошкольников.

7. Раскройте классификацию методов и приемов применяемых на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

8. Расскажите о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.

9. Охарактеризуйте физкультурно- оздоровительные мероприятия для дошкольников.

10. Расскажите о физкультурно- массовых мероприятиях, проводимых в дошкольных образовательных организациях и их значении.

11. Раскройте цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры.

12. Расскажите о педагогическом и медицинском контроле здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Раскройте понятие "нормирование физических нагрузок"

13. Дайте классификацию видов упражнений, относящихся к разделу "Гимнастика" коротко охарактеризуйте их.

14. Расскажите о гигиеническом воспитании детей, санитарном просвещении родителей и персонала дошкольной образовательной организации.

15. Как реализовать индивидуально-дифференцированный подход при организации мероприятия? Перечислите индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать при составлении программы развития и оздоровления ребенка.

16. Определите место спортивных упражнений в физ.воспитании дошкольников. Перечислите виды спортивных упражнений, предусмотренных программой по физ.воспитанию. Как учитываются возрастные особенности детей при выполнении спортивных упражнений

17. Расскажите об особенностях формирования двигательных навыков у дошкольников.

18. Раскройте закономерности формирования двигательных навыков у дошкольников. Определите задачи обучения на разных этапах формирования двигательного навыка.

19. Раскройте особенности формирования у дошкольников знаний в области физической культуры, с учетом требований основной общеобразовательной программы.

20. Перечислите типы физкультурных занятий. Раскройте структуру физкультурного занятия.

Примерный перечень экзаменационных заданий МДК 01.03

1. Продемонстрируйте и объясните проведение четырех упражнений на развитие и сохранение у детей равновесия (возрастная группа по выбору студента).

2. Разработайте план- конспект и проведите гимнастику после сна с детьми младшей группы.

3. Покажите и объясните технику обучения дошкольников ходьбе по скамейке с разными заданиями(возрастная группа по выбору студента).

4 Продемонстрируйте и объясните технику выполнения разных видов ползания с дошкольниками(4-5 упражнений, возраст по выбору студента).

5. Составить план- конспект утренней гимнастики в средней группе детского сада. Продемонстрируйте фрагмент гимнастики.

6 Проведите пальчиковую гимнастику с детьми дошкольного возраста(2 упражнения, возрастная группа по выбору студента)

7 Составьте конспект и проведите сюжетную подвижную игру с детьми младшей группы.

8. Продемонстрируйте разные виды построения и перестроения с детьми дошкольного возраста в ходе физкультурных занятия(возрастная группа- по выбору студента)

9. Продемонстрируйте проведение трех ОРУ на развитие и укрепление мышц плечевого пояса и рук для детей старшей группы.

10. Покажите и объясните технику обучения дошкольников приемам метания, бросания и катания(возрастная группа по выбору студента)

11. Продумайте и продемонстрируйте 1упр. из основных видов движений для проведения основной части физкультурного занятия с детьми младшей возрастной группы.

12. Продумайте и покажите проведение основных видов движений для основной части физ.занятия с детьми старшей гр.).

13. Проведите физкультминутку с детьми старшего дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (2упр.) (возрастная группа-по выбору студента)

14. Продемонстрируйте разные виды прыжков через короткую скакалку для детей дошкольного возраста.

15. Проанализируйте принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения.

16. Покажите и объясните технику выполнения пролезания под шнур и в обруч разными способами.

17. Покажите и объясните технику обучения дошкольников прыжкам в длину с места и прыжкам с высоты.

18. Разработайте план-конспект и проведите гимнастику после сна с детьми средней группы.

19. Составьте план-конспект заключительной части и продемонстрируйте заключительную часть физкультурного занятия (возрастная группа-по выбору студента).

20. Составьте конспект и проведите сюжетную подвижную игру с детьми старшей группы.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	135
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	135
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	135
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОП-П</i>	145
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	161
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	161
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	161
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	163
3. Условия реализации профессионального модуля.....	189
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	189
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	189
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	191

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения	-

⁷Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	профессиональных задач		
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;	-

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	-организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

	проведения различных видов деятельности; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции	- требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		
ПК 2. 3.Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	-понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	- осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей	- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие; - методических требований к составлению конспектов (технологических карт); - методики применения педагогических	-осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.02.04.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					
1	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом	Технология обработки ткани Содержание Виды техник из ткани Практические занятия Изготовление панно в технике кинусайга Изготовление сувенира из ткани «Цветы» Изготовление куклы скрутки из ткани Техника папье-маше Содержание Виды папье-маше Практические занятия Изготовление панно в технике папье-маше	48	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 17.04.2024.

		структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	Выполнение росписи панно из папье-маше Орнамент. Содержание Орнамент в чувашском костюме. Графическая и цветовая составляющие чувашского орнамента. Практические занятия Рисование элементов чувашского орнамента Разработка эскиза сувенира с чувашским орнаментом Изображение животных. Содержание Известные художники анималисты Практические занятия Рисование		
--	--	--	---	--	--

		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	акварелью домашних животных, строение их тела, пропорции и способы изображения. Рисование иллюстрации с животными по известным сказкам, способы и особенности их изображения		
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.				

		Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-			
--	--	--	--	--	--

		эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения Знания: требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в			
--	--	--	--	--	--

		групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения			
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки: осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения Умения: понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять			

		документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения Знания: методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе			
--	--	--	--	--	--

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	организации различных видов деятельности и общения Навыки: осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Знания:			
--	--	---	--	--	--

		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и			
--	--	--	--	--	--

		дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями			
МДК.02.05.Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					
	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	-знания Знать основы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Основу программы по музыкальному воспитанию, её структуру;	Тема 2.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Тема 2.2 Научные основы	56	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкол ьное

	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Содержание и построение развивающей среды в рамках музыкальной деятельности; Методы и формы организации музыкальной деятельности; основные виды музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методики организации различных видов музыкальной деятельности. -умения создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения -навыки	программы музыкального воспитания и ее структура; Тема 2.3 Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении; Тема 3.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 3.2 Методика организации и руководства слушания дошкольников; Тема 3.3 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников; Тема 3.4 Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников; Тема 3.5 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.		образование и 44.02.04Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 17.04.2024.
--	---	--	--	--	--

		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения; владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения; ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Знать:			
--	--	---	--	--	--

		- характеристики основных компонентов цифровой образовательной среды вариативность, доступность, безопасность; - требований СанПиН к использованию цифровых образовательных ресурсов в условиях ДОО Уметь: - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, конструирование, познавательная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста с применением современного цифрового оборудования, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; Владеть навыками: - организации и проведения различных видов деятельности (игры, конструирование, познавательная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования с			
	ПК 2.5. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с				

	применением цифровых технологий	применением цифровых технологий;			
МДК.02.06.Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря					
	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - организовывать различные виды деятельности отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива; Уметь: - составлять план работы для временного детского коллектива на смену и ежедневный план; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие.	Тема 1.1 Теоретические основы мастерства вожатого. Тема 1.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 1.3. Этика и культура вожатого. Тема 2.1. Технологии работы вожатого.	40	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 17.04.2024.

	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Владеть навыками: - планирование деятельности временного детского коллектива; Знать: - технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; - санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления; Уметь:			
--	--	---	--	--	--

		- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; - анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.); - организовывать мероприятия во временном детском коллективе; - информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; Владеть навыками: - сопровождения временного детского коллектива; - проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование его развитие, поддержание комфортного			
--	--	--	--	--	--

		ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ			
--	--	-----------------------------	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁸	652	532
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	<i>108</i>	<i>108</i>
производственная	<i>216</i>	<i>216</i>
Консультация	8	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>Экзамен по ПМ 02</i>	24	-
Всего	722	532

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁰	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
------------------	---	--------------------	---	--------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------------------	------------------	---------------------------	--------------------------

⁸Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

⁹Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	22	36	34	-	2			
	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	32	52	52		6			6
	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	20	32	32		4			
	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	58	92	92		8			6
	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	98	50	82	82		10			6
	МДК.02.06 Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	44	26	36	36		8			
	Учебная практика	108	108	108				108		
	Производственная практика	216	216	216					216	
	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю ПМ.02	10								6
	Всего:	722	532	652	328	-	38	108	216	24

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/22	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		22/14	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	3/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	5/3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	2/3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	2	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	1/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
	Содержание	1/4	

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		4/6	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1	
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	4/3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	

	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1	
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	2/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		2/2	
Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в 5 семестре	-	
Учебная практика		6	
Производственная практика		36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		52/32	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1.Игровая деятельность-ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	10/4	
	Понятие «игра». Игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи, функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт видов игр в ДОО	2	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся	2	
	Изучить содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	

Тема 1.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников .Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 5. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС в ДОО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.Практическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1.Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов руководства и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их характеристика	2	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (с использованием видеоматериала)	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	2		
Тема 2.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	6/4		
	Характеристика творческих игр. Виды творческих игр. Структурные компоненты. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения творческих игр	2		
	Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана по организации и проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Практикум по игровой деятельности				
Тема 3.1.Тренинги по подготовке, организации и проведению разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/ 14		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Тренинги по подготовке, организации и проведению разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие 10. Тренинг по подготовке и проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2		
	Практическое занятие 11.	2		

Разработка и проведение игр с использованием развивающих игр (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Вооскобовича)		
Практическое занятие 12. Тренинг по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие 13. Тренинг по подготовке и проведению строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста	2	
Практическое занятие 14. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
Практическое занятие 15. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	
Практическое занятие 16. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявления творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучить общую характеристику способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушения взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности	2	
Учебная практика	6	
Промежуточная аттестация: экзамен в 6 семестре	6	

Консультаций	2	
Всего	66	

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/20	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16/8	
Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Понятия самообслуживания и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей	Содержание	7/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане	1	

в дошкольном учреждении	воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Планирование трудовой деятельности детей в ДОО (возрастная группа на выбор студента)	2	
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		17/10	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и	Содержание	5/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5-6. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в группе раннего возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в группе дошкольного возраста (группа на выбор студента)	2	
Тема 2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к	2	

раннего и дошкольного возраста	процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		3/2	
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	3/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 11. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1	
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет в 3 семестре		-	
Всего		36	

МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		92/58	
Тема 1.1. Введение. Знакомство с курсом	Содержание	2/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. ПХОМ и ИЗО как учебный предмет. Демонстрация работ студентов. Организация учебной работы в мастерской.	2	
Тема 1.2. Техника вязания крючком	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	
	№1. Виды вязания. Инструменты и материалы. Приёмы, образцы вязок крючком.	1	
	№2. Выполнение шарфа для дидактической куклы в технике вязания крючком.	1	
	№3. Выполнение беретки для дидактической куклы в технике вязания крючком.	1	
	№4. Выполнение пинеток для дидактической куклы в технике вязания крючком. Применение в работе изученных приёмов.	1	
Тема 1.3. Художественная вышивка	Содержание	6/4	
	2. Виды вышивки. Вышивка лентами. Выполнение основных швов вышивки.	2	
	Практические занятия	4	
	№5. Выполнение вышивки салфетки в технике вышивки лентами.	1	
	№6. Изготовление ленточных цветов из атласных лент.	1	
	№7. Выполнение основных элементов в технике изонить. Освоение техники.	1	
	№8. Выполнение образца в технике изонить	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнить открытку в технике изонить	2	

Тема 1.4. Виды швов	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	
	№9. Выполнение образца видов швов. Инструменты и материалы.	1	
	№10. Выполнение украшения салфетки бахромой, тесьмой и другими способами.	1	
Тема 1.5. Технология обработки ткани и войлока	Содержание	6/4	
	3. Техника валяния. Виды валяния.	2	
	Практические занятия	4	
	№11.Изготовление валенок для дидактической куклы в технике мокрого валяния	2	
	№12.Изготовление панно в технике коллаж из ткани	1	
	№13.Выполнение сувенира из ниток	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Оформление валяных валенок	2	
Тема 1.6. Технология обработки бумаги и картона	Содержание	6/4	
	4. Технология обработки бумаги и картона.	2	
	Практические занятия	4	
	№14.Выполнение фигурок в технике оригами. Виды оригами	1	
	№15.Изготовление трафарета из картона и и выполнение оттиска в цвете на бумаге.	1	
	№16. Изготовление панно в технике пэчворк. Материалы и инструменты	2	
Тема 1.7. Техники папье-маше и декупаж	Содержание	4/2	
	5. Техника папье-маше и ее виды.	2	
	Практические занятия	2	

	№17. Декорирование дощечки в технике декупаж. Материалы и инструменты	2	
Тема 1.8. Плетение из бумаги	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	
	№18. Изготовление корзинки в технике плетения из бумаги.	1	
	№19.Выполнение изделия в технике плетения из бумаги (из салфеток, газетных трубочек).	1	
Тема 1.9. Аппликации	Содержание	6/4	
	6. Техника аппликация. Виды аппликации.	2	
	Практические занятия	4	
	№20.Выполнение образца в технике аппликации из цветной бумаги	2	
	№21. Выполнение образца сюжетной аппликации из разных материалов.	2	
Тема 2.0. Бумажное макетирование	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия	2	
	№22. Конструирование объёмных поделок и игрушек из бумаги и картона.	2	
Тема 2.1. Технология обработки бумаги	Содержание	2\2	
	7.Выполнение открытки в технике скрапбукинг. Материалы и инструменты. Работа с гофрированной бумагой.	2	
Тема 2.2. Технология обработки природного материала	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	
	№23. Техника осибана. Изготовление картины из природных материалов.	2	
Тема 2.3. Обработка	Содержание	2/2	

бросового материала	8. Использование и обработка бросового материала в поделках.	2	
Тема 3.0. Графика.	Содержание	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	№24. Графика, ее виды, жанры. Инструменты и материалы.	1	
	№25.Примеры профессиональных графических работ в истории искусства. Анализ образцов графического искусства.	1	
Тема 3.1. Перспектива.	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	
	№26. Рисование прямоугольной коробки в угловом положении с применением правил линейной перспективы.	1	
	№27. Линейная перспектива. Изображение объемных прямоугольных предметов в угловом положении.	1	
	№28. Изображение предметов с осью вращения. Рисование овалов. Правила построения предметов в рисунке.	2	
Тема 3.2. Тональные отношения.	Содержание	4/2	
	Элементы и принципы светотеневого изображения предметов. Штриховка и ее виды. Штриховка с использованием простого карандаша разной мягкости.	2	
	Практические занятия	2	
	№29. Изображение принципиальных тоновых отношений простого цилиндрического предмета.	2	
Тема 4.3. наброски.	Содержание	2/0	
	Наброски с фигуры человека. Строение тела человека, идеальные пропорции. Способы изображения фигуры человека.	2	
Консультации		2	

Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация: экзамен в 5 семестре		6	
Всего		108	
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста с практикумом		82/50	
Раздел 1 Практикум по музыке		28/16	
Тема 1.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	6/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Игра на музыкальном инструменте. (пианино, синтезатор)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	22/14	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Стиль в музыке. Стили музыкальных произведений. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители.	2	
	Критерии отбора музыкального репертуара для слушания и пения с детьми дошкольного возраста.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №2 Певческая деятельность. Дыхание в детском хоре. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Музыкальная фраза.	2	
	Практическое занятие №3 Работа над дыханием. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой	2	
	Практическое занятие №4 Работа над текстом в вокально-хоровых произведениях	2	
	Практическое занятие №5 Разучивание песенного репертуара для детей 3-5 лет	2	
	Практическое занятие №6 Разучивание песенного репертуара для детей 5-7 лет	2	
	Практическое занятие №7 Подбор музыкального репертуара для слушания и пения с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие №8 Итоговая угадайка по пройденному музыкальному материалу.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление списка музыкальных произведений для всех возрастных групп	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8/0	
Тема 2.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
	2. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. 2.Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	2/0	
	1.Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. 2.Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных видов музыкальной деятельности дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		42/36	
Тема 3.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	8/4	
	1.Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. 2.Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №9 Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2	
	Практическое занятие №10 Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Варианты музыкального воспитания в семье	2	
Тема 3.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	8/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие №11 Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №12 Организация процесса восприятия музыки в младшем дошкольном возрасте.	2	
	Практическое занятие №13 Организация процесса восприятия музыки в старшем дошкольном возрасте.	2	
	Практическое занятие №14 Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. Разучивание песни с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.3. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	4/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №15 Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. Разучивание песни с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие №16 Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	8/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №17 Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2	
	Практическое занятие №18 Разучивание музыкального материала для детей младшего дошкольного возраста на детских музыкальных инструментах.	2	
	Практическое занятие №19 Разучивание музыкального материала для детей старшего дошкольного возраста на детских музыкальных инструментах.	2	
	Практическое занятие №20 Организация музыкального оркестра с детьми младшего дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Методика организации и руководства музыкального	Содержание	14/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1.Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	2	

творчества дошкольников	2.Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.	2	
	2.Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №21 Разучивание музыкально-ритмического комплекса для детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие №22 Разучивание танца для детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие №23 Разучивание музыкально-игрового материала для детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие №24 Разучивание музыкально- дидактических игр с детьми младшего и старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие №25 Разучивание музыкального репертуара для организации музыкального досуга с детьми младшего и старшего дошкольного возраста	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4/0	
Тема 4.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1.Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.Сравнительные анализ методик.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработать план-конспект музыкально-дидактических игр на развитие тембрового слуха и на развитие чувства ритма;	2	
Раздел 5. Практикум по музыке		10/0	
Тема 5.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	6/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Отработка простейших навыков дирижирования. Подбор песенок для инструментального музицирования. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыкальный репертуар (музыка для слушания и для исполнения) для всех возрастных групп;	2	
Тема 5.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	4/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыкальные игры для разных возрастных групп.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Промежуточная аттестация: экзамен 5 семестр		6	
Всего		98	
МДК 02.06 Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря		36/26	

Раздел 1 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Профессиональная этика и культура вожатого		30/22	
Тема 1.1 Теоретические основы мастерства вожатого	Содержание	10/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения. Работа с одаренными детьми.	2	
	2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1 Подготовка и организация проведения линейки, огоньков и вечерних свечек. Организация массовых и шоу-мероприятий	2	
	Практическое занятие №2 Проведение коллективного творческого дела.	2	
	Практическое занятие №3 Режимные моменты. Организация жизнедеятельности отряда.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Организация жизнедеятельности и временного детского коллектива	Содержание	16/14	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №4 Составление перечня возможных досуговых мероприятий с детьми младшего школьного возраста внутри отряда.	2	
	Практическое занятие №5 Подготовка перечня основных музыкальных произведений и песен для детей старшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие №6 Составление перечня игр на знакомство и сплочение отряда.	2	

	Практическое занятие №7 Организация детского досуга (составление конспекта мероприятия на свободную тему).	2	
	Практическое занятие №8 Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка» и организация работы отрядного пресс-центра.	2	
	Практическое занятие №9 Подготовка плана-конспекта квест-игры для детей младших отрядов.	2	
	Практическое занятие №10 Подготовка плана-конспекта квест-игры для старших отрядов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Этика и культура вожатого.	Содержание	4/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Имидж вожатого.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №11 Подготовка самопрезентации «Я – вожатый!»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыкальный репертуар (музыка для слушания и для исполнения) для всех возрастных групп; Разработать сценарий сказки на новый лад;	2	
Раздел 2 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере		10/4	
Тема 2.1. Технологии работы вожатого.	Содержание	10/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела и массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОЛ.	2	
	2. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Игротехника.		
	3. Формирование ценностей ЗОЖ. Организация спортивных мероприятий	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №12 Знакомство. Сплачивающий тимбилдинг «Мы-команда»	2	
	Практическое занятие №13 Организация спортивных мероприятий. Квест-игра «Тропа безопасности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр на знакомство и сплочение отряда;	2	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		-	
Всего		44	
Промежуточная аттестация, экзамен по модулю ПМ 02.		6	
Всего		722	

3. Условия реализации профессионального модуля Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мириманова, М.С. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО / М. С. Мириманова. – 2-е изд., Москва : Академия, 2019. – 256 с. - (Профессиональное образование).

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, С. И. Карпова [и др.]; ред. А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2021. - 339 с.

3. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для СПО / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 272 с.

4. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству дошкольников : учеб. пособие для СПО по спец. «Дошкольное образование» / С. П. Погодина. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2019. – 208 с.

5. Гончарова, О. О. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.

6. Организация досуговых мероприятий : учебник для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин [и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 288 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО / С. А. Козлова [и др.] ; под ред. С. А. Козловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518198>

2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/497275>

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / А. И. Савенков [и др.] ; под ред. А. И. Савенкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учеб. пособие для СПО / В.

М. Дубровин ; под ред. В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>

9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516096>

10. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

11. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518768>

12. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для СПО / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518596>

13. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для СПО / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 473 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

14. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практич. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>

15. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516352>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹¹
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.
ПК 2.2. Создавать развивающую	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды,	экспертная оценка деятельности студента на

¹¹Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общению детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

выполнения задач профессиональной деятельности	совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифзачет</i>
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<i>Экзамен</i>
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифзачет</i>
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	<i>Экзамен</i>

деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	
МДК. 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Экзамен
МДК.02.06 Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	Дифзачет
УП.02.01. Учебная практика по ПМ.02	Дифзачет
ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02	
УП.02.02. Учебная практика по ПМ.02	Дифзачет
ПП.02.02. Производственная практика по ПМ.02	
ПМ.02. Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.	Экзамен (квалификационный)

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Общение и его роль в развитии ребенка.
2. Исследования в области педагогического общения.
3. Специфика общения в раннем и дошкольном возрасте.
4. Известный французский летчик и писатель Антуан де Сент-Экзюпери нарисовал поэтический образ общения как «единственной роскоши, которая есть у человека». На Ваш взгляд, какие особенности общения дали писателю возможность для таких его характеристик?
5. Как влияет общение на психическое развитие и становление его как личности?
6. Л. С. Выготский отмечал, что «...человек и наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Как Вы бы могли обосновать эту точку зрения знаменитого ученого?
7. Какие формы общения присущи ребенку раннего и дошкольного возраста? Дайте их краткую характеристику: - название формы; - ее суть; - возраст, которому она присуща.
8. Как изменяются мотивы общения со взрослым у ребенка от рождения до 6 лет?
9. Проиллюстрируйте с помощью примеров динамику содержания общения дошкольников со взрослым.
10. Как изменяется характер общения ребенка со взрослым?
11. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
12. Эффективные способы руководства детской группой.
13. Организация детской групповой деятельности.
14. Развитие форм общения в раннем и дошкольном возрасте со сверстниками.
15. Методы коррекции общения.

Практические задания

1. Разработка и обсуждение правил общения с тревожными (агрессивными, гиперактивными, замкнутыми, застенчивыми и т.д.) детьми (по выбору).
2. Составление рекомендаций родителям по работе с детьми, имеющими нарушения в общении.
3. Составление вопросов для анкетирования родителей (8 вопросов). Цель: выявить уровень развития навыков общения со сверстниками.
4. Составление вопросов для анкетирования родителей (8 вопросов). Цель: выявить уровень развития навыков общения со взрослыми.

5. Заполнить таблицу «Динамика общения ребенка со взрослым», используя материалы книги Е.О. Смирновой «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками». Характеристика форм общения берется из помещенного ниже материала М.И. Лисиной. Таблица заполняется на развороте страницы или печатается на листах формата А-4.

Возраст ребенка	Ведущая форма общения	Мотивы общения (почему дети общаются со взрослым в данном возрасте).	Содержание общения (каковы темы общения, о чем говорят дети)	Возраст ребенка Характер общения (как дети общаются, какие средства общения они используют, кто является его инициатором, возникают ли конфликты и почему)

6. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы предполагаете работать.

7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию общения детей раннего и дошкольного возраста.

8. Составлением текста консультации для родителей по теме «Ваш агрессивный ребенок».

Требования к тексту консультации:

1. Содержательность. Консультация должна содержать материалы, которые будут действительно интересны и важны именно для родителей агрессивных детей.

2. Конкретность. Консультация должна содержать четкие и конкретные рекомендации для родителей, которые могут быть реализованы в домашних условиях.

3. Минимализации специальной терминологии. Нельзя использовать слова, непонятные людям, не являющимся специалистами в области психологии и педагогики. Те термины, которые незаменимы, необходимо пояснить родителям.

4. Текст должен состоять из трех частей:

- Вводная. Она должна содержать ознакомление с целью и регламентом консультации;

- Основная, знакомящая родителей с понятием агрессивность, с основными признаками агрессивности и рекомендациями о том, как общаться с агрессивным ребенком. Хорошо начать ее с анкеты, помогающей родителям понять, есть ли агрессивность у их ребенка. Можно при указании каждого признака давать конкретную рекомендацию, как реагировать на его проявление. В этой части необходимо использовать презентацию, иллюстрирующую каждое положение консультации.

- Заключительная. Ее цель - подведение итога, обобщение материала консультации. Необходимо еще раз кратко напомнить родителям правила общения с агрессивным ребенком и ответить на их вопросы.

9. Разработка «Азбуки общения детей старшего дошкольного возраста» с опорой на книгу Шипициной Л.М и др. «Азбука общения».

10. Составление картотеки игр для коррекции поведения детей с трудностями в

общении составляется для детей старшего или младшего дошкольного возраста по выбору обучающегося. Необходимо подобрать по 5 игр для работы с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми и обидчивыми детьми. На каждой карточке - 1 игра.

11. Выделите психологические особенности обидчивых детей.
 - 1) _____;
 - 2) _____;
 - 3) _____;
 - 4) _____;
 - 5) _____.
12. Выделите психологические особенности застенчивых детей.
 - 1) _____;
 - 2) _____;
 - 3) _____;
 - 4) _____;
 - 5) _____.
13. Выделите психологические особенности демонстративных детей.
 - 1) _____;
 - 2) _____;
 - 3) _____;
 - 4) _____;
 - 5) _____.

Ситуационные задачи

1. Докажите значимость общения для психического развития ребенка: Для ребенка общение со взрослым выступает определяющим фактором психического развития:

- 1) Взрослый задает ребенку образцы для подражания.
- 2) Передает информацию.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

2. Бывает, что ребенок расстраивается, огорчается, терпит неудачу. Например, он может в сердцах заявить: «Больше дружить с Игорем не буду!». Как отреагировать взрослому на такое заявление ребенка?

3. Перед вами огорченный или расстроенный ребенок. Как выяснить причину его обиды?

4. Мама спросила сына: «Что ты здесь делаешь?» Не дождавшись ответа, она задала ему новый вопрос: «О чем ты думаешь, когда я с тобой разговариваю?» Любой ли вопрос предполагает ответ?

5. Мама любит говорить сыну: «Мой тебе совет — сначала нарисуй домик, а уже затем — деревья...». Но Витя упорно не слушает ее, делает все по-своему. Почему сын не следует советам мамы?

6. Мама хвалит Витю: «Молодец, ты просто гений!», «Ты у меня самый умный!» и т. п. Мама же Олега, одобряя поступки своего сына, использует местоимения я и мне вместо ты: «Я очень рада твоим успехам в садике», «Мне понравилось чтение стихотворения». Оцените различные подходы к похвале детей.

7. Часто отмечается, что ребенок в группе имеет очень низкий статус. И если ему предложить участвовать в какой-либо инсценировке, то он часто ссорится с другими, обижается, плачет. Можно ли такому ребенку в подобной ситуации помочь средствами игры? Каковы при этом действия взрослого? От чего зависит популярность и непопулярность дошкольников среди сверстников?

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «игра». Игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста
2. Раскройте психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте.
3. Раскройте сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Раскройте методику игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи, функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка
5. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки
6. Перечислите требования к планированию
7. Перечислите виды планирования по игровой деятельности.
8. Раскройте содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя
9. Планирование различных видов игр детей в течение дня.
10. Проектирование изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания:

Изучить содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО

Практическое задание № 2

Текст задания:

Разработать перспективный план по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах

Практическое задание № 3

Текст задания: Разработать календарный план игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах

Практическое задание № 4

Текст задания: Разработать макет развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО с использованием современных интерактивных средств в РППС в ДОО.

Раздел 2. Практическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Дайте классификацию методов и приемов руководства и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их характеристика
2. Раскройте сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.
3. Расскажите про педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста
4. Дайте характеристику творческих игр. Виды творческих игр. Структурные компоненты.
5. Перечислите педагогические условия развития режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр.
6. Раскройте освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров .
7. Раскройте организацию и проведение творческих игр (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских)
8. Раскройте организацию и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические)
9. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявления творческих способностей дошкольников в игровой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики
10. Расскажите о коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах

Практическое задание № 2

Текст задания: Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (с использованием видеоматериала)

Практическое задание № 3

Текст задания: Разработка технологических карт организации и проведения игр с правилами (подвижные, дидактические). (возрастная группа на выбор студента)

Практическое задание № 4

Текст задания: Разработка перспективного плана по организации и проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста

Практическое задание № 5

Текст задания: Разработка технологических карт организации и проведения творческих игр (возрастная группа и вид игры на выбор студента)

Раздел 3. Практикум по игровой деятельности

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: Разработайте тренинг по подготовке и проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста

Практическое задание № 2

Текст задания: Разработка и проведение игр с использованием развивающих игр (Блоки Дьенеша, Палочки Кьезенера, Кубики Никитина, Материалы Вооскобовича)

Практическое задание № 3

Текст задания: Разработайте тренинг по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста

Практическое задание № 4

Текст задания: Разработайте тренинг по подготовке и проведению строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста

Практическое задание № 5

Текст задания: Разработайте рекомендации по формированию игровых умений (не менее 10)

Практическое задание № 6

Текст задания: Разработайте и проведите игру с использованием современного технического, интерактивного образовательного оборудования.

Тесты

Вариант 1

1. Функции игры:

- а) организаторская,
- б) планирующая,
- в) материнская,
- г) релаксационная

2. Характерные особенности игр дошкольников:

- а) представляет собой форму активного отражения окружающей жизни,
- б) не зависит от исторических условий жизни людей,
- в) не связана с развитием познавательных способностей ребенка,
- г) представляет собой продуктивную деятельность

3. Структурные элементы игры:

- а) игровая обстановка,
- б) социальный опыт ребенка,
- в) игровой замысел,
- г) знания детей о профессиях

4. Воспитывающий потенциал детских игр зависит от:

- а) обучения,
- б) знаний педагогами задач воспитания,
- в) содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр,
- г) от педагогически грамотной организации педагогического процесса

5. Определите компонент сюжетно-ролевой игры: а) предмет-заместитель,

- б) авторитарность воспитателя ,
- в) игровая зона,
- г) роль

6. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:

- а) игровое действие,
- б) роль,
- в) сюжет,
- г) предмет-заместитель

7. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр, прежде всего:

- а) правила,
- б) игровые действия,
- в) игрушки,
- г) наличие сюжета

8. Игровое творчество дошкольников характеризует:

- а) умение играть на музыкальном инструменте;
- б) способность к замыслу,
- в) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,
- г) способность долгое время играть в одну и ту же игру

9. Термин «сюжет игры» означает:

- а) то же, что и тема,
- б) основная идея игры,
- в) наличие в игре множества ролей,
- г) отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих

10. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:

- а) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, соответствующих взятой на себя роли,
- б) использование в игре предметов-заместителей,
- в) многократное повторение тех или иных игровых действий,
- г) копирование в игре последовательности действий взрослого

Вариант 2

1. Методический прием - совместное сюжетосложение используется:

- а) в раннем возрасте,

- б) в старшем дошкольном возрасте,
- в) в средней группе,
- г) во всех возрастных группах

2. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:

- а) заинтересованности педагога играми детей,
- б) методически грамотного руководства играми детей,
- в) создания предметно-развивающей среды,
- г) игровых умений детей

3. К игре -драматизации относится:

- а) настольный театр игрушек,
- б) плоскостной театр на фланелеграфе,
- в) имитация литературных персонажей,
- г) пальчиковый театр

4. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:

- а) игрушка,
- б) игровая зона,
- в) наличие зрителя,
- г) подбор костюмов и декораций

5. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:

- а) выборе литературного произведения,
- б) подборе игрушек,
- в) исполнении собственного замысла,
- г) выборе партнеров для игры

6. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- а) расширять игровой опыт детей,
- б) формировать интерес к театрализованным играм,
- в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- г) приобщать детей к театрализованной культуре

7. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:

- а) сохранение у детей интереса к играм,
- б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
- в) гармоничное развитие ребенка,

г) самостоятельность в играх

8. В подготовку проведения дидактической игры входит:

- а) объяснение хода и правил игры,
- б) показ игровых действий,
- в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- г) сюрпризный момент

9. Критерий анализа сюжетно-ролевой игры дошкольника:

- а) использование ролевой речи,
- б) сопереживание героям литературных произведений,
- в) использование средств выразительности,
- г) изготовление соответствующих игровых атрибутов.

10. Педагогические требования к подбору подвижных игр

- а) занимательность,
- б) наличие сюжета,
- в) соответствие содержания игровых умений возрастным особенностям детей,
- г) новизна.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Понятие самообслуживания и трудовая деятельность детей.
2. Отличительные особенности труда дошкольников
3. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.
4. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников(цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).
5. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
6. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
7. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
8. Виды и содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
9. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
10. Создание развивающей среды в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей
11. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении.
13. Формы организации трудовых поручений. Дежурство- как форма организации труда дошкольников. Специфика дежурства в разных возрастных группах ДОО

14. Общий, совместный коллективный труд .Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах ДОУ.

15. Характеристика основ средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).

16. Ознакомление с трудом взрослых, как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.

17. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественное слово, музыка, изобразительное искусство).

18. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.

19. Диагностика уровня сформированности отношения к своему труду и труду взрослых

20. Диагностика уровня развития трудолюбия и трудовых умений дошкольника.

Практические задания:

1. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в группе раннего возраста

2. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в дошкольной группе.

3. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.

4. Планирование трудовой деятельности детей по выбору студента возрастная группа.

5. Подбор диагностических методик для оценки сформированности самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах

МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Раздел 1. Введение. Знакомство с курсом

Вопросы для устного опроса

1. Значение ПХОМ и ИЗО как учебного предмета.

2. Анализ выразительных средств искусства.

3.Роль и значение изобразительного искусства в ДОУ

Практические задания

Практическое задание 1.Изучить учебник С.В.Погодина «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Практическое задание 2.Анализ студенческих работ.

Практическое задание 3. Изучить и выписать литературу в тетрадь по дисциплине.

Раздел 2.Техника вязания крючком

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите виды вязания. Инструменты и материалы.

2. Какой вид вязания необходимо использовать для вязания шарфа для дидактической куклы в технике вязания крючком?

3. Какую базовую форму необходимо связать для выполнения беретки для дидактической куклы в технике вязания крючком?

4.Как подобрать пряжу к размеру крючка?

Практические задания

Практическое задание 1. Определить по образцам изделий виды вязания (связанные крючком и спицами)

Практическое задание 2.Определить соотношение крючка и пряжи

Практическое задание 3.Выполнить образец вязки в технике вязания крючком

Практическое задание 3. Выполнить анализ схем по вязанию крючком

Раздел 3. Художественная вышивка

Вопросы для устного опроса

1. Особенности вышивки лентами
2. Виды вышивки. Вышивка лентами. Выполнение основных швов вышивки.
3. Материалы и инструменты для техники вышивки лентами
4. Виды украшения салфетки бахромой, тесьмой и другими способами.

Практические задания

Практическое задание 1. Выполнить вышивку салфетки в технике вышивки лентами.

Практическое задание 2. Изготовить ленточные цветы из атласных лент.

Практическое задание 3. Выполнить основные элементы в технике изонить. Освоить технику.

Практическое задание 4. Выполнить образец в технике изонить.

Практическое задание 5. Выполнить открытку в технике изонить.

Практическое задание 6. Выполнить образец вышивки ленточных цветов из атласных лент.

Практическое задание 7. Выполнить украшение салфетки бахромой, тесьмой и другими способами.

Практическое задание 8. Выполнить элемент вышивки в технике вышивки лентами.

Практическое задание 9. Выполнить образец виды швов.

Раздел 4. Техника валяния. Виды валяния.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности техники валяния
2. История валяния. Виды валяния.
3. Материалы и инструменты для техники валяния.
4. Искусство валяния у разных народов
5. Фелтинг картины

Практические задания

Практическое задание 1. Выполнить сувенир из шерсти

Практическое задание 2. Изготовить открытку в технике коллаж из шерсти и ткани.

Практическое задание 3. Выполнить сувенир из шерсти и ниток.

Практическое задание 4. Оформить декоративным шнуром валянные валенки.

Раздел 5. Технология обработки бумаги и картона.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности техники бумаги и картона.
2. История появления бумаги. Виды художественной обработки бумаги и картона.
3. Материалы и инструменты для техники художественной обработки бумаги и картона.
4. Виды папье-маше.
5. Особенности техники коллаж.

Практические задания

Практическое задание 1. Выполнить фигурки животных в технике оригами.

Практическое задание 2. Изготовить трафарет из картона и выполнить оттиск в цвете на бумаге.

Практическое задание 3. Изготовить образец в технике пэчворк.

Практическое задание 4. Техника папье-маше и ее виды.

Практическое задание 5. Декорировать дощечку в технике декупаж.

Практическое задание 6. Изготовить звезду в технике плетения из бумаги.

Практическое задание 7. Выполнить образец в технике плетения из бумаги (из

салфеток, газетных трубочек).

Раздел 6. Техника аппликация. Виды аппликации.

Вопросы для устного опроса

1. Особенности техники аппликации.
2. Виды аппликации.
3. Нетрадиционные техники аппликации.
4. Материалы и инструменты для техники художественной обработки бумаги и картона.

Практические задания

Практическое задание 1. Выполнить образец в технике аппликации из цветной бумаги.

Практическое задание 2. Выполнение образца сюжетной аппликации из разных материалов.

Практическое задание 3. Конструирование объёмных поделок и игрушек из бумаги и картона.

Практическое задание 4. .Выполнение открытки в технике скрапбукинг. Работа с гофрированной бумагой.

Практическое задание 5.Выполнение поделки из бросового материала.

Раздел 7. Графика, ее виды, жанры. Инструменты и материалы.

Вопросы для устного опроса

- 1.Выразительные средства графики
- 2.Рисунок как основное выразительное средство графики
- 3.Графика, ее виды, жанры.
4. Известные художники –графики.
- 5.Инструменты и материалы

Практические задания

Практическое задание 1. Нарисовать прямоугольную коробку в угловом положении с применением правил линейной перспективы.

Практическое задание 2. Нарисовать линейную перспективу. Изобразить объёмные прямоугольные предметы в угловом положении.

Практическое задание 3. Изобразить предметы с осью вращения. Рисование овалов. Правила построения предметов в рисунке.

Практическое задание 4. Нарисовать и заштриховать предмет прямоугольной формы с использованием простого карандаша разной мягкости.

Практическое задание 5. Изобразить цилиндрический предмет с использованием принципиальных тоновых отношений (простой карандаш).

Практическое задание 6. Анализ образцов графического искусства.

Практическое задание 7.Выполнить натюрморт из двух предметов (цилиндрического и шарообразного).

Практическое задание 8. Нарисовать фрукты и предметы быта с применением мягких графических материалов (сепия, сангина, уголь, соус).

Раздел 8. Живопись, ее виды, жанры. Цвет. Инструменты и материалы

Вопросы для устного опроса

1. Выразительные средства живописи
- 2.Рисунок как основное выразительное средство графики
- 3.Живопись, ее виды, жанры.
4. Известные художники –живописцы.

5. Инструменты и материалы.

6. Особенности рисования отдельных предметов в цвете. Рисование фруктов. 7. Восприятие цветовых отношений натуры. Выявление и сохранение колористической гармонии натуры

Практические задания

Практическое задание 1. Изобразить отдельные предметы в цвете. Применение приемов изображения предметов акварельными красками.

Практическое задание 2. Выполнить живописное исполнение натюрморта из трех предметов.

Практическое задание 3. Анализ строения тела человека, его пропорций. Способы изображения фигуры человека.

Практическое задание 4. Изобразить животных. Некоторые виды животных, строение их тела, пропорции и способы изображения.

Практическое задание 5. Нарисовать человека с натуры.

Практическое задание 5. Выполнить сюжетную композицию с изображением фигуры человека.

Раздел 9. Принципы изображения интерьера.

Вопросы для устного опроса

1. Правила построения рисунка интерьер с натуры.

2. Построение и тональное изображение (мягкие графические материалы и акварель).

3. Принципы изображения интерьера.

Практические задания

Практическое задание 1. Нарисовать интерьер с натуры.

Практическое задание 2. Построение и тональное изображение (мягкие графические материалы и акварель).

Практическое задание 3. Выполнить набросок своей комнаты

Раздел 10. Пейзаж

Вопросы для устного опроса

Пейзаж как жанр изобразительного искусства.

Пейзажная живопись и графика в истории мирового искусства.

Изображение пейзажа графическими материалами

Изображение пейзажа в цвете

Практические занятия

Практическое задание 2. Анализ образцов пейзажной живописи и графики в истории мирового искусства.

Практическое задание 3 Изобразить пейзаж графическими материалами

Практическое задание 4. Изобразить пейзаж в цвете.

Практическое задание 5 Анализ образцов изображений интерьеров в истории искусства.

Раздел 11. Хохломская роспись.

Вопросы для устного опроса

История хохломской росписи

Особенности технологии хохломской росписи

Основные элементы хохломской росписи

Технология хохломской росписи

Материалы и инструменты промысла деревянной посуды

Практические задания

Практическое задание 1. Нарисовать орнамент. Хохломская роспись. Образцы произведений, технология и сферы практического применения.

Практическое задание 2. Создать стилизацию под хохломскую роспись (гуашь).

Практическое задание 3. Создать стилизацию под хохломскую роспись (акварель).

Практическое задание 4. Выполнить эскиз композиции на свободную тему. Выполнить композицию в цвете.

Раздел 12. Дымковская игрушка

Вопросы для устного опроса

История дымковской игрушки

Особенности технологии дымковской росписи

Основные элементы дымковской росписи

Технология дымковской росписи

Практические задания

Практическое задание 1. Вылепить дымковскую игрушку из глины. Изучить этапы работы

Практическое задание 2. Вылепить птиц или животных в традиции дымковской игрушки.

Практическое задание 3. Выполнить круглую скульптуру в мелкой пластике

Практическое задание 4. Выполнить рельефное изображение на свободную тему.

Практическое задание 5. Определить способы и приемы лепки по представленным скульптурам в мелкой пластике, на фотографиях. Скульптурный способ – лепка из целого куска. Конструктивный способ – лепка по частям.

Тестовые задания

Основные задачи курса :

1. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.

2. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.

3. Расширение кругозора.

2. Какие разделы входят в содержание практикума:

1. Живопись, графика, лепка.

2. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.

3. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:

1. Ножницы.

2. Стека.

3. Лобзик.

4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это...

1. Разнообразные художественные материалы.

2. Оборудование.

3. Инструменты.

4. Окрашивание бумаги.

5. Сшивание бумаги.

6. Резание бумаги.

5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:

1. Линейка.

2. Ножницы.

3. Циркуль.

6. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:

1. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).

2. Разметка по трафарету.

3. Разметка на глаз и по шаблону.

7. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:

1. Окраска бумаги анилиновыми красителями.

2. Окраска набрызгом, кистью, монотипией.

3. Окраска под мрамор масляными красками

3. Окраска под мрамор масляными красками

8. Что такое трафарет?

1. Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.

2. Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.

3. Это силуэт, выполненный из прочных материалов.

9. Что такое шаблон?

1. Силуэт, вырезанный из бумаги.

2. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.

3. Штамп, отпечаток, оттиск.

10. Выделите основные правила работы с ножницами:

1. Не работай тупыми ножницами.

2. Используй ножницы по назначению.

3. Не подходи к товарищу во время работы.

11. Объемные изделия из бумаги – это...

1. Конструирование.

2. Лепка.

3. Бумажная пластика.

12. Выберите точное понятие аппликация:

1. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.

2. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.

3. Способ выполнения наглядных пособий.

13. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:

1. Рисунок или узор, составленный из деталей.

2. Рисунок или узор, составленный из различных материалов.

3. Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.

14. Оригами – это...

1. Вырезание из бумаги.

2. Складывание из бумаги.

3. Наклеивание одного изображения на другое.

15. Приемы выразительности в аппликации:

1. Наклеивание сплошное или точечное.

2. Складывание гармошкой, вдвое.

3. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.

16. Каков алгоритм выполнения аппликации?

а) вырезать изделие; б) выполнить эскиз; в) наклеить; г) оформить работу. а) выполнить эскиз; б) вырезать детали; в) наклеить; г) оформить изделие. а) наклеить; б) вырезать; в) выполнить эскиз; г) оформить изделие.

17. Последовательность выполнения мозаичных изображений:

1. Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.

2. Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.

3. Выкладывание контура, изображение элементов, фона.

18. Правила работы с клеем:

4. Кисть должна быть жесткой.

5. Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошо промазывая края.

6. Для притирания используют салфетку.

19. Практикум – это...

7. Обучение рисованию. 8. Обучение работе с разными художественными материалами. 9. Обучение лепке.

Вариант 2

1. К какому виду орнамента вы отнесли бы роспись по дереву
 - а) геометрический; б) растительный; в) зооморфный; г) композитный.
2. К какой композиционной схеме относится рисунок на ткани
 - а) ленточный; б) сетчатый; в) замкнутый; г) центровой.
3. Графическое изображение предмета, на котором видно три его стороны с параллельными линиями, на котором могут быть показаны невидимые линии, называется:
 - а) чертеж; б) художественный рисунок; в) эскиз; г) технический рисунок.
4. Эти линии используют для обозначения линий сгиба:
 - а) штрихпунктирная; б) штрихпунктирная с двумя точками; в) сплошные тонкие нанесенные параллельно; г) сплошная волнистая.
5. Какое утверждение является неверным?
 - а) научить рисовать; б) учить сочувствовать, сопереживать; в) формировать творческую личность; г) воспитывать эстетический вкус.
6. Что такое рисунок
 - а) вид живописного искусства; б) основной вид графики; в) часть скульптурного изображения; г) цветовое решение композиции.
7. Изменение каких параметров объектов подразумевает линейная перспектива:
 - а) размеры; б) форма; в) очертания; г) цвет.
8. Выберите элементы светотени
 - а) свет, тень, полутень; б) свет, блик, светлота; в) тень, рефлекс, тон; г) рефлекс, тень, цвет.
9. Что такое живопись
 - а) вид изобразительного искусства, включающий цветные красочные художественные изображения; б) вид изобразительного искусства, включающий объемные изображения; в) вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения; г) строительное искусство.
10. Выберите живописные художественные материалы
 - а) гуашь, акварель; б) уголь, акварель; в) уголь, карандаш; г) мелки, гуашь.

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.

Теоретические вопросы:

1. Работа воспитателя в развитии музыкальных способностей в повседневной жизни ДОУ.
2. Составить конспект фрагмента занятия с проведением музыкально – дидактической игры для младших и старших дошкольников.
3. Составление программы праздника для одной из возрастных групп.
4. Подбор и составление программы праздника «Мамин день» для одной из возрастных групп.
5. Составление беседы по слушанию музыки из программы «Ладушки» для средней группы.

Практические задания:

1. Составить коллекцию музыкальных произведений по теме « Песня, танец, марш».
2. Разработать варианты музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.
3. Составление конспекта беседы о музыкальном произведении.

4. Индивидуальное исполнение песен дошкольного репертуара с аккомпанементом и без музыкального сопровождения.

5. Исполнение в ансамблях музыкальных пьес на детских музыкальных инструментах.

Тематика контрольных работ:

1. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития звуковысотного слуха.

2. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития ладового чувства.

3. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития музыкально-слуховых представлений.

4. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития чувства ритма.

5. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития музыкально-сенсорных способностей.

МДК 02.06. Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря

Вопросы и темы для устного опроса

1. Какие Всероссийские и Международные детские центры существуют?
2. Какие современные тенденции развития вожатской деятельности вы знаете?
3. Определение основных направлений работы смены
4. Перечень возможных досуговых мероприятий с детьми начального школьного возраста внутри отряда
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого
6. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере
7. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
8. Характеристика основных периодов смены
9. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере
10. Вокальное и хореографическое творчество
11. Патриотическое воспитание
12. Экологическое воспитание
13. Профориентация
14. Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка
15. Основы вожатской этики. Имидж вожатого
16. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами
17. Корпоративная культура

Практические задания

1. Проведение игр на знакомство и на сплочение отряда
2. Оформление отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра
3. Подготовка к общелагерному мероприятию с детьми начального школьного возраста
4. Основные музыкальные произведения и песни для детей старшего школьного возраста
5. Квест-игра «Тропа безопасности»
6. Организация детского досуга, конспект мероприятия
7. Сплачивающий тимбилдинг «Мы – команда»
8. Составить план-конспект по подготовке к отрядному мероприятию

Задание для рубежного контроля

1. Разрешаются ли в лагере прогулки детей около водоемов в отсутствии взрослых?
2. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
3. Отметьте обязательные отрядные дела организационного периода
4. В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

5. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой
6. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере
7. Основные составляющие имиджа вожатого
8. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
9. Определите специфические особенности временного детского коллектива
10. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать
11. Отличительными особенностями детей младшего школьного возраста являются
12. Малыши выдерживают сколько времени однообразной деятельности
13. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в ДОЛ
14. Какие санитарные нормы являются обязательными для ДОЛ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка – 60 мин.

Примерный перечень вопросов

Теоретическая часть

1. Понятие и виды общения.
2. Понятие, стили педагогического общения.
3. Модели педагогического общения.
4. Формы общения детей со взрослыми.
5. Общая характеристика затрудненного общения.
6. Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим затруднения в общении.
7. Межличностные отношения в детской группе.
8. Формы общения детей разного возраста со сверстниками.
9. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.
10. Игры для развития навыков общения у детей.
11. Особенности общения с трудными детьми.
12. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым.
13. Игра как средство развития общения дошкольника.
14. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками.
15. Общение и его роль в развитии ребёнка.

Практическая часть - решение психолого-педагогической задачи.

Варианты задач 1. Ребенок, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Вы предлагаете выполнить детям задание, а они дружно говорят, что уже выполняли его с другим воспитателем. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. Воспитательница обратила внимание на одного из детей - активный, общительный ребенок стал угрюмым и замкнутым, перестал играть с ребятами. На родительском собрании все прояснилось. Мама мальчика рассказала, что недавно ее сын пригласил к себе на день рождения одноклассников, после ухода которых из дома пропали кое-какие вещи. Родитель не стал раздувать скандал, но запретил сыну общаться с воришками. Что предпринять в этой ситуации?

А) постараться смягчить родителей и убедить их отменить запрет сыну общаться с

друзьями - на них лучше воздействовать добротой и терпимостью;

Б) инцидент на дне рождения требует специального расследования - воровство не должно остаться безнаказанным;

В) все произошедшее лучше обсудить во всеуслышание на классном часу - дети скорее подскажут конструктивное решение;

Г) абсолютно ничего - скандал бессмыслен - все утрясется само собой.

4. У одного из мальчиков подготовительной группы родилась маленькая сестренка. Воспитательница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в детском саду, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику?

а) объяснить необходимость усиленного внимания и заботы родителей о новорожденной сестренке;

б) убедить мальчика не только не ревновать родителей к сестренке, но и активнее помогать им - всем вместе им будет легче ухаживать за малышкой;

в) посоветовать мальчику откровенно поговорить с родителями и все выяснить;

г) связаться с родителями мальчика и убедить не обделять сына вниманием.

5. Маленькая девочка, привязавшись к воспитательнице, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Что ей ответить?

А) весело сказать: «Я бы тоже была не против такой дочурки, как ты!»

Б) искренне восхититься мамой девочки: «У тебя такая замечательная мама!»

В) как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью и по мере сил помочь;

Г) при случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;

Д) ничего не говоря, обнять и приласкать девочку - пусть хоть в вас найдет опору!

6. Зима. Под окнами группы - рябина с красными гроздьями. На дереве постоянно обитают снегири - прыгают, щебечут, клюют ягоды. Глядя на шустрых ярких птичек, дети постоянно отвлекаются - до уроков ли тут? Что делать?

а) а разве вам не хочется полюбоваться птичками? Вот и радуйтесь вместе с детьми.

б) придется попросить завхоза или родителей занавесить окна плотными шторами - это реальный выход;

в) провести однажды специальное занятие «любования снегирями» (совсем как в японской школе!), на котором детально поговорить с ребятами о птицах;

г) от наблюдения детей за птицами только польза - поощряйте похвалой любознательных детей.

7. По дороге на экскурсию одна девочка отделяется от группы, достает бутерброд и, подождав бездомную собаку, начинает ее кормить. Дети устали на «кормилицу», кто-то смеется. Как поступить?

а) подождать, пока девочка покормит собаку, по возвращении девочку похвалить;

б) окликнуть девочку и попросить, оставив бутерброд собаке, продолжить путь вместе со всеми;

в) вместе с группой подойти к девочке, понаблюдать за кормлением собаки, ободряя девочку пониманием и высокой оценкой ее милосердия;

г) громко спросить: «Дети, у кого еще есть бутерброды и их не жалко для голодной собачки?».

8. В комнату группы входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают на него никакого внимания. Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад уже здоровались с кем-то, а с кем именно - они не помнят и не придают этому значения. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают? Разработайте предложения по воспитанию у детей социально-приемлимых форм общения с окружающими.

9. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со

сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается. Отметьте возможные причины создавшейся ситуации. Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации? На основе личностно–ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.

10. Света производит впечатление жизнерадостного, эмоционального ребёнка. Мать Светы тяжелобольной человек, отец уделяет мало внимания. Воспитанием Светы занимается бабушка. В 4 года Света пошла в детский сад, посещала его охотно, дома много рассказывала о сверстниках. В детском саду была доброжелательна, уступчива, ласкова. Дети не отталкивали Свету, но как бы её не замечали. Они не запрещали ей брать игрушки, но и не приглашали в игру. Света часто стояла в стороне и, наблюдала за игрой, улыбалась, заходила на ковёр и выходила тут же. Со второй половины среднего дошкольного возраста Света замкнулась, преимущественно играла одна, смотрела книжки или рисовала, к детям не подходила, часто плакала. Почему возник психологический конфликт между Светой и сверстниками?

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Теоретические вопросы

1. Понятие. Характеристика игровой деятельности. Сущность игры.
 2. Игра – как средство воспитания и форма организации детской деятельности.
- Классификация детских игр.
3. Сущность режиссерской игры, педагогические условия развития режиссерской игры.
 4. Особенности сюжетно-ролевой игры.
 5. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.
 6. Характеристика сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте. Задачи руководства, комплексный метод руководства.
 7. Характеристика сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста, задачи руководства.
 8. Строительные игры (педагогическая ценность, особенности, условия, задачи руководства с учетом возраста, методы руководства).
 9. Театрализованные игры. Понятие, педагогическая ценность.
 10. Классификация театрализованных игр. Задачи руководства, условия, методы руководства.
 11. Дидактическая игра. Понятие , ценность, структура дидактической игры.
 12. Классификация дидактических игр.
 13. Этапы руководства дидактическими играми. Особенности руководства в разных возрастных группах.
 14. Планирование организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в младшем дошкольном возрасте.
 15. Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте.
 16. Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игрой (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила).
 17. Педагогическая ценность игрушки, игровых материалов.
 18. Игрушка. Современная классификация игрушек.
 19. Этапы развития игры в раннем детстве.

20. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.
21. Виды дидактических игр.
22. Содержание и тематика конструктивно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДОУ.
23. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.
24. Значение театрализованной игры для становления личности ребенка.
25. Своеобразие игр-драматизаций.
26. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
27. Режиссерская игра – разновидность творческой игры.
28. Развивающие игры (Особенности, ценность, руководство в разных возрастных группах).
29. Планирование развивающих игр в педагогическом процессе.
30. Построение предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

Практические задания

1. Составьте план-конспект организации и проведения дидактической игры на развитие сенсорных способностей для детей раннего возраста.
2. Составьте план-конспект организации и проведения дидактической игры на развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста
3. Составьте план-конспект сюжетно-ролевой игры способствующей речевому развитию детей раннего возраста
4. Придумайте и составьте план-конспект подвижной игры, направленной на развитие познавательных способностей ребенка старшего дошкольного возраста.
5. Сформулируйте задачи, решение которых будет способствовать поэтапному развитию игры в той возрастной группе ДОУ, где Вы проходите учебно-производственную практику.
6. Подберите и придумайте игры, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
7. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной игровой среды в групповой комнате (с учетом современных требований) возрастная группа на выбор студента.
8. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской».
9. Подберите или придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего Возраста, укажите методы и приемы руководства играми детей.
10. Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
11. Продумайте и предложите тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
12. К ниже приведенным сценариям народных игр придумайте варианты, обогащающие их содержание.

Сценарий народной игры	Ваш вариант
1. «Жмурки» С помощью считалки выбирают водящего, ему завязывают глаза. Он должен догнать и задеть кого-нибудь из играющих, и тот, кого он задел, становится водящим. Далее игра продолжается тем же образом, но с новым водящим.	

2. «Молчанка» Все садятся и хором произносят: Первенчики, бубенчики, Летали голубенчики По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок, Молчок! Тому, кто не выдержит и засмеется, назначают фант и предлагают исполнить танец, спеть песенку и т. д. 3. «Прятки» С помощью считалки выбирают водящего. Он закрывает глаза и считает до 10. Остальные играющие в это время должны спрятаться. Далее водящий начинает искать спрятавшихся игроков, и тот, кого он найдет первым, становится водящим. Далее игра продолжается тем же образом, но с новым водящим.	
--	--

13. Предложите программу наблюдения за организацией и ходом игры драматизации
14. Спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения (возрастная группа на выбор студента)
15. Сформулируйте показатели детского творчества в ходе постановки литературного произведения
16. Подберите примеры конструктивных заданий « по условиям» для разных возрастных групп.
17. Зарисуйте 1-2 постройки детей одной из возрастных групп , проанализируйте их с учетом тематики, уровня сложности конструкции и конструктивных умений детей согласно требованиям программы.
18. Предложите методы воспитания в игре активности и организаторских умений, любви к родному дому, доброго отношения к людям разных национальностей, гуманных чувств.
19. Опишите примерный ход сюжетно-ролевой игры детей 5-6 лет, указав приемы педагога, направленные на решение воспитательных задач в складывающихся ситуациях.
20. Составьте рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста»
21. Назовите критерии, которые могут составить основу диагностических карт по выявлению уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей разных возрастных групп.
22. Составьте таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Подберите примеры иллюстрирующие некоторые методы.
23. Предложите линии перспективного развития творческой сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп.
24. Составьте план-схему групповой комнаты, зафиксируйте расположение игрушек и игровых материалов в соответствии с возрастом детей.
25. Назовите условия способствующие возникновению и разворачиванию игр детей дошкольного возраста.
26. Перечислите условия для разворачивания общения между детьми дошкольного возраста в игре.
27. Перечислите условия для развития творческой активности детей в игре.

28. Обоснуйте положение: компьютер является развивающим и обогащающим средством самостоятельной деятельности детей (через игру, конструирование и художественную деятельность). Компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми.

29. Опишите модель предметно-игровой среды возрастной группы, где вы проходите учебно-производственную практику. Проведите анализ игровой среды (отметьте положительные и отрицательные стороны в ее организации). Сформулируйте конкретные рекомендации воспитателям в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.

30. Предложите варианты игровых заданий на формирование игровой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Форма аттестации - дифзачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов (заданий)

1. Раскройте понятие самообслуживания и трудовой деятельности детей. Отличительные черты труда дошкольников.

2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

3. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда

4. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).

5. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования

Примерный перечень экзаменационных заданий:

1. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в группе раннего возраста

2. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в дошкольной группе.

3. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.

4. Планирование трудовой деятельности детей по выбору студента возрастная группа.

5. Подбор диагностических методик для оценки сформированности самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах

МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов(заданий)

1. Методика обучения лепке в старшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

2. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации и конструированию.

3. Классификация методов и приемов обучения. Дать характеристику репродуктивному, эвристическому, информационно-рецептивному, исследовательскому методам.
4. Методика обучения аппликации во второй младшей, средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
5. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.
6. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
7. Дать характеристику приемам обучения изобразительной деятельности.
8. Дать характеристику методам обучения: обследование, беседа, рассматривание картин и книжных иллюстраций, наблюдение.
9. Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
10. Конструирование в старшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
11. Принцип отбора изобразительных произведений для детей дошкольного возраста
12. Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью.
13. Принципы построения развивающей среды.
14. Раскрыть формы, методы и приёмы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.
15. Нетрадиционные техники рисования. Их роль в формировании художественных навыков детей дошкольного возраста.
16. Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.
17. Методика обучения аппликации в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
18. Методика обучения рисованию во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
18. Методика обучения рисованию в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
19. Методика обучения рисованию в старшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
20. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
21. Методика обучения лепке в подготовительной к школе группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
22. Конструирование в средней группе. Задачи, программное содержание, методы и приёмы.
23. Методика обучения аппликации в средней группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.
24. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 5 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
25. Дать характеристику видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации и конструированию.

Примерный перечень.

1. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 6 лет по Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
2. Назвать отличительные особенности ФГТиФГОС «Художественное- эстетическое развитие».

3. Требования к технологической карте ОД по рисованию с целью ознакомления детей с нетрадиционным способом рисования (по выбору).

4. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 7 лет по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

5. Методика обучения аппликации во второй младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

6. Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Особенности организации занятий в разных возрастных группах.

7. Методика обучения рисованию в первой младшей группе: задачи, программное содержание, методы и приемы обучения.

8. Назвать и охарактеризовать приемы аппликации.

9. Раскрыть задачи изобразительной деятельности детей 4 лет по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

10. Раскрыть формы, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с искусством.

11. Дидактические игры по конструированию на формирование конструктивных навыков из строительного материала.

12. Конструирование во второй младшей группе. Задачи, программное содержание, методы и приемы.

13. Особенности разработки план-конспекта образовательной деятельности по сюжетному рисованию в старшей группе. Выделить основные методы и приемы обучения.

14. Дидактические игры по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги. Назвать приемы вырезывания.

15. Назвать и охарактеризовать способы лепки.

16. Особенности разработки план-конспекта образовательной деятельности по лепке одного из народных промыслов. Выделить основные способы и приемы лепки.

17. Назвать и охарактеризовать техники аппликации.

18. Обучение рациональным приемам вырезывания. Продемонстрировать приемы вырезывания.

19. Назвать и охарактеризовать методы обучения.

20. Самостоятельная художественная деятельность детей. Специфика руководства самостоятельной деятельностью. Принципы построения развивающей среды.

21. Дидактические игры по аппликации на формирование навыков вырезывания различных форм из бумаги. Назвать приемы вырезывания.

22. Составить технологическую карту ОД с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.

23. Назвать и охарактеризовать приемы обучения.

24. Составить содержательную часть план -конспект образовательной деятельности с использованием одного из способов нетрадиционного рисования.

25. Назвать и раскрыть способы лепки.

МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов(заданий)

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Раскройте сущность комплексного музыкального занятия.
2. Раскройте сущность тематического музыкального занятия

3. Раскройте сущность доминантного музыкального занятия.
4. Раскройте сущность традиционного музыкального занятия.
5. Классификация детских музыкальных инструментов. Дайте характеристику духовой группе
6. Классификация ДМИ. Дайте характеристику музыкальным инструментам из группы ударных.
7. Раскройте основные задачи по музыкальному воспитанию детей в ДОУ.
8. Раскройте основные этапы методики разучивания музыкально-ритмического комплекса.
9. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Дайте характеристику. Приведите примеры.
10. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Раскройте основные этапы.
11. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Дайте характеристику. Приведите примеры.
12. Восприятие как вид музыкальной деятельности. Дайте характеристику. Приведите примеры
13. Методика обучения детей дошкольного возраста игре на ДМИ.
14. Методика обучения детей пению. Раскройте основные этапы.
15. Классификации ДМИ. Раскройте основные моменты классификации ДМИ по Радыновой О. П.
16. Раскройте специальные методы музыкального воспитания. Приведите примеры.
17. Составьте перечень музыкального репертуара для организации музыкального досуга с детьми младшего. Определите его воспитательный потенциал.
18. Дайте характеристику репертуара для слушания музыки для детей старшего дошкольного возраста.
19. Характеристика репертуара для пения. Раскройте основные требования.
20. Расскажите о музыкально-ритмических движениях как о виде музыкальной деятельности дошкольников.
21. Расскажите об игре на ДМИ как виде музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
22. Раскройте основные этапы работы над разучиванием песни с детьми младшего дошкольного возраста.
23. Раскройте роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
24. Раскройте основные методы и приемы музыкального воспитания.
25. Раскройте специфические методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Примерный перечень экзаменационных заданий

1. Продемонстрируйте фрагмент разучивания песенки на музыкальном инструменте (инструмент по выбору студента)
2. Продемонстрировать фрагмент разучивание музыкально-ритмического комплекса для детей младшего дошкольного возраста.
3. Продемонстрировать фрагмент разучивание музыкально-ритмического комплекса для детей средней возрастной группы ДОУ
4. Продемонстрировать фрагмент разучивание музыкально-ритмического комплекса для детей старшего дошкольного возраста.
5. Продемонстрировать фрагмент разучивание музыкально-ритмического комплекса для детей старшей возрастной группы ДОУ.
6. Продемонстрировать фрагмент разучивание музыкально-ритмического комплекса для детей подготовительной к школе группы.

7. Пр продемонстрируйте фрагмент разучивания песни для детей старшего дошкольного возраста.
8. Составьте вопросы для беседы по музыке с детьми средней группы (музыкальный материал по выбору студента)
9. Подберите музыкальные игры к новомуднему празднику для детей старшего дошкольного возраста.
10. Пр продемонстрируйте игру на ДМИ (детский ксилофон). Расскажите из чего состоит музыкальный инструмент.
11. Подберите музыкальные игры к новомуднему празднику для детей старшего дошкольного возраста.
12. Проведите дидактическую игру с использованием музыкальных инструментов для детей младшего дошкольного возраста. Определите дидактическую задачу.
13. Проведите дидактическую игру с использованием музыкальных инструментов для детей старшего дошкольного возраста. Определите дидактическую задачу.
14. Пр продемонстрируйте игру на пианино или синтезаторе. Расскажите из чего состоит музыкальный инструмент.
15. Пр продемонстрируйте игру на ДМИ (металлофон). Расскажите из чего состоит музыкальный инструмент.
16. Проведите дидактическую игру, направленную на формирование звуковысотного слуха. (возрастная группа – на выбор студента).
17. Пр продемонстрируйте фрагмент инсценировки песни с использованием кукольного театра.
18. Выберите музыкальный материал и продемонстрируйте фрагмент разучивания песни для детей старшей группы.
19. Выберите музыкальный материал и продемонстрируйте фрагмент разучивания песни для детей младшей группы.
20. Выберите музыкальный материал и продемонстрируйте фрагмент разучивания музыкально-ритмического комплекса для детей старшего дошкольного возраста.
21. Выберите музыкальный материал и продемонстрируйте фрагмент разучивания танца для детей подготовительной к школе группы.
22. Проведите дидактическую игру, направленную на развитие тембрового слуха для детей подготовительной к школе группы.
23. Проведите дидактическую игру, направленную на развитие тембрового слуха для детей старшего дошкольного возраста.
24. Проведите дидактическую игру, направленную на развитие чувства ритма (возрастная группа – на выбор студента).
25. Пр продемонстрировать инсценировку детской песни, используя предложенный материал.

МДК. 02.06. Организация различных видов деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря

Форма аттестации - дифзачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные принципы оформления отрядного уголка. Расскажите об основных рубриках отрядного уголка. Дайте объяснение.
2. Дайте характеристику организационно-инструктивному периоду в детском оздоровительном лагере. Предложите схему действия вожатого до заезда детей.
3. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные этапы разработки и организации КТД.

4. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные виды и формы КТД.

5. Описание ситуации. Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

6. Описание ситуации. Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа?

7. Описание ситуации. В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере.

8. Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой. Дайте характеристику сложившейся ситуации. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

9. Описание ситуации. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

10. Описание ситуации. В подростковом отряде явным лидером в коллективе является Анна. Она принимает активное участие во всех мероприятиях, неплохо справляется с поставленными задачами, ей явно нравится внимание отряда. Накануне литературного общелагерного конкурса вожатая предлагает принять участие в конкурсе Татьяне – девочке из отряда, она соглашается и в результате занимает первое место. Девочки до этого общались без конфликтов, но после конкурса вожатая стала замечать, что между ними постоянно происходят словесные перепалки и ссоры, где зачинщиком выступает Анна. Охарактеризуйте поведение Ани и предположите, какой может быть реакция вожатого на конфликтное отношение девочек?

11. Описание ситуации. В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает,

ребенок начинает истерить и психовать. Как можно выстроить эффективную коммуникацию с детьми с языковым барьером?

12. Описание ситуации. В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации и рекомендации вожатым?

Примерный перечень заданий:

1. Основные принципы создания отрядного уголка. Сделайте зарисовку макета отрядного уголка, отражая все основные моменты: основные рубрики, сменные рубрики, дополнительные рубрики.

2. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Пр продемонстрируйте фрагмент отрядного огонька знакомств. Придумайте творческое название огонька, составьте план.

3. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Придумайте актуальную тему для тематического огонька, дайте творческое название, составьте план проведения. Пр продемонстрируйте фрагмент тематического огонька.

4. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Придумайте актуальную тему для тематического огонька, дайте творческое название, составьте план проведения. Пр продемонстрируйте фрагмент тематического огонька.

5. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Пр продемонстрируйте фрагмент отрядного огонька «Анализ дня». Придумайте творческое название, составьте план.

6. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Пр продемонстрируйте фрагмент огонька «Знакомство». Придумайте творческое название, составьте план.

7. Предложите несколько игр на знакомство отряда для детей 7-9 лет. Пр продемонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.

8. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 13-15 лет. Пр продемонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.

9. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 9-11 лет. Пр продемонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.

10. Составьте план конспект внутриотрядного коллективного творческого дела по нравственно-патриотическому направлению для воспитанников отряда 10-12 лет.

11. Предложите игры на знакомство для младших отрядов. Пр продемонстрируйте фрагмент игры на знакомство отряда для детей младшего школьного возраста. Определите её основную задачу.

Учебная практика ПМ. 02

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Производственная практика ПМ.02

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный) по ПМ.02

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной

дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 02.01

1. Понятие и виды общения.
2. Понятие, стили педагогического общения.
3. Формы общения детей со взрослыми.
4. Формы общения детей разного возраста со сверстниками.
5. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.
6. Особенности общения с трудными детьми.

Примерный перечень экзаменационных (заданий)

1. По дороге на экскурсию одна девочка отделяется от группы, достает бутерброд и, подождав бездомную собаку, начинает ее кормить. Дети уставились на «кормилицу», кто-то смеется. Как поступить?

- а) подождать, пока девочка покормит собаку, по возвращении девочку похвалить;
- б) окликнуть девочку и попросить, оставив бутерброд собаке, продолжить путь вместе со всеми;
- в) вместе с группой подойти к девочке, понаблюдать за кормлением собаки, ободряя девочку пониманием и высокой оценкой ее милосердия;
- г) громко спросить: «Дети, у кого еще есть бутерброды и их не жалко для голодной собачки?».

2. В комнату группы входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают на него никакого внимания. Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад уже здоровались с кем-то, а с кем именно - они не помнят и не придают этому значения. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают? Разработайте предложения по воспитанию у детей социально-приемлимых форм общения с окружающими.

3. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается. Отметьте возможные причины создавшейся ситуации. Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации? На основе личностно-ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.

4. Маленькая девочка, привязавшись к воспитательнице, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Что ей ответить?

- А) весело сказать: «Я бы тоже была не против такой дочурки, как ты!»
- Б) искренне восхититься мамой девочки: «У тебя такая замечательная мама!»
- В) как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью и по мере сил помочь;
- Г) при случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;
- Д) ничего не говоря, обнять и приласкать девочку - пусть хоть в вас найдет опору!

Примерный перечень экзаменационных вопросов(заданий) МДК 02.02

1. Игра – как средство воспитания и форма организации детской деятельности. Классификация детских игр.
2. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.
3. Театрализованные игры. Понятие, педагогическая ценность.
4. Дидактическая игра. Понятие, ценность, структура дидактической игры.
5. Педагогическая ценность игрушки, игровых материалов.
6. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах ДОУ.
7. Значение театрализованной игры для становления личности ребенка.

8. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
 9. Режиссерская игра – разновидность творческой игры.
 10. Развивающие игры (Особенности, ценность, руководство в разных возрастных группах).
 11. Построение предметно-игровой среды в разных возрастных группах.
- Примерный перечень экзаменационных (заданий)*
1. Составьте план-конспект организации и проведения дидактической игры на развитие сенсорных способностей для детей раннего возраста.
 2. Составьте план-конспект организации и проведения дидактической игры на развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста
 3. Составьте план-конспект сюжетно-ролевой игры способствующей речевому развитию детей раннего возраста
 4. Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной игровой среды в групповой комнате (с учетом современных требований) возрастная группа на выбор студента.
 5. Продумайте и предложите тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
 6. Спланируйте подготовительную работу для драматизации какого-либо литературного произведения (возрастная группа на выбор студента)
 7. Зарисуйте 1-2 постройки детей одной из возрастных групп, проанализируйте их с учетом тематики, уровня сложности конструкции и конструктивных умений детей согласно требованиям программы.
 8. Составьте план-схему групповой комнаты, зафиксируйте расположение игрушек и игровых материалов в соответствии с возрастом детей.
 9. Сформулируйте конкретные рекомендации воспитателям в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.
 10. Предложите варианты игровых заданий на формирование игровой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Примерный перечень экзаменационных вопросов(заданий) МДК 02.03

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Примерный перечень вопросов:

1. Раскройте понятие самообслуживания и трудовой деятельности детей. Отличительные черты труда дошкольников.
 2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
 3. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления ольников с процессом труда
 4. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).
 5. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования
- Примерный перечень экзаменационных заданий:*
1. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в группе раннего возраста
 2. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в дошкольной группе.
 3. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.
 4. Планирование трудовой деятельности детей по выбору студента возрастная

группа.

5.Подбор диагностических методик для оценки сформированности самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 02.04

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1.Методика организации и проведения конструирования из разных материалов
2. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность

3.Типы организации конструирования в ДОУ

4. Художественные техники обработки бумаги

5.Занятие как основная форма обучения детей продуктивной деятельности

6.Охарактеризовать рациональные приемы вырезания в аппликации

Примерный перечень экзаменационных (заданий)

1.Назвать и охарактеризовать виды конструирования

2.Разработка схемы анализа произведения искусства

3.Раскройте технологию обучения аппликации

4.Разработать краткий план организации и проведения занятия по продуктивной деятельности: конструирование(по условиям)

5.Подобрать дидактические игры на развитие творческих способностей детей дошкольного возраст

6.Разработать краткий план организации и проведения занятия по продуктивной деятельности: компьютерное конструирование

Примерный перечень экзаменационных вопросов(заданий) МДК 02.05

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям. Раскройте основные этапы.

2. Методика обучения детей пению. Раскройте основные этапы

3. Раскройте основные этапы работы над разучиванием песни с детьми раннего возраста.

4. Раскройте сущность комплексного музыкального занятия

5. Раскройте основные методы и приемы музыкального воспитания

6. Раскройте роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Примерный перечень экзаменационных (заданий)

1. Продемонстрируйте фрагмент разучивания песенки на музыкальном инструменте (инструмент по выбору студента)

2. Продемонстрировать фрагмент разучивание музыкально-ритмического комплекса для детей старшей возрастной группы ДОУ.

3. Продемонстрируйте фрагмент разучивания песни с детьми раннего возраста.

4. Проведите дидактическую игру с использованием музыкальных инструментов для детей младшего дошкольного возраста. Определите дидактическую задачу.

5. Проведите дидактическую игру, направленную на развитие чувства ритма (возрастная группа – на выбор студента).

6. Составьте вопросы для беседы по музыке с детьми средней группы (музыкальный материал по выбору студента)

Примерный перечень экзаменационных вопросов(заданий) МДК 02.06

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Основные принципы оформления отрядного уголка. Расскажите об основных рубриках отрядного уголка. Дайте объяснение.

2. Дайте характеристику организационно-инструктивному периоду в детском оздоровительном лагере. Предложите схему действия вожатого до заезда детей.
 3. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные этапы разработки и организации КТД.
 4. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные виды и формы КТД.
 5. Раскройте основные принципы создания отрядного уголка.
 6. Раскройте особенности организации и проведения вечерних огоньков.
- Примерный перечень экзаменационных (заданий)*
1. Продемонстрируйте фрагмент отрядного огонька «Анализ дня». Придумайте творческое название, составьте план.
 2. Продемонстрируйте фрагмент огонька «Знакомство». Придумайте творческое название, составьте план.
 3. Предложите несколько игр на знакомство отряда для детей 7-9 лет. Продемонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
 4. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 13-15 лет. Продемонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
 5. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 9-11 лет. Продемонстрируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.3.

к ОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	230
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	230
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	230
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОП-П</i>	243
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	243
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	243
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	244
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	246
3. Условия реализации профессионального модуля	275
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	275
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	275
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	276

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	-

¹²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	средства для решения профессиональных задач		
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	

	- определять источники финансирования		
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные	

действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-

	и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и	- специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогических закономерностей организации образовательного процесса;	-планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	дошкольного возраста; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты;	- основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - основ организации обучения дошкольников; - теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;	
--	---	---	--

	- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	- теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; - методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; - современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными	- особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы	-формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

	возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	дошкольного образования	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраст	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	- методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - основ психодиагностики и основные признаки	- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	отклонения в развитии детей; - основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории и технологии учета возрастных особенностей детей; - основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	- требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенностей развития ребенка в	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным

	-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	раннем и дошкольном возрасте	областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	-управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	-приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - разрабатывать систему знаний и	дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; - основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - требований к составлению психолого-	
--	---	---	--

	программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	педагогической характеристики ребенка; - основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; - теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогических и гигиенических	
--	--	--	--

		требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.6. Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с применением цифровых технологий	Знать: - основные виды технических средств обучения, используемые в цифровой образовательной среде и методику их применения в образовательном процессе дошкольного образования Уметь: - использовать цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, применять современные технические средства обучения в образовательном процессе Владеть навыками: - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с применением цифровых технологий;		72 часа	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 17.04.2024.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹³	456	352
Курсовая работа (проект)	-	-

¹³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Консультация	6	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>Экзамен по ПМ 03</i>	12	-
Всего	512	352

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁵	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	84	40	84	64		12			12
ПК 3.1	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	76	36	76	66		10			
ПК 3.2										
ПК 3.3	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	54	32	54	48		6			
ПК 3.4	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	42	22	42	38		4			

¹⁴Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 3.5	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	66	42	66	60		6			
ОК 01										
ОК 02										
ОК 04										
ОК 05										
ОК 06										
ОК 09										
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика	108							108	
	Промежуточная аттестация	10								<i>12</i>
	Всего:	512	166	312	270	-	38	72	108	12

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		84/40	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		20/12	
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.	2	ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5,
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 01, ОК 02,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	2	ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 2. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	8/6	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи.	2	ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07,
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	2	ОК 08. ОК 09
	Практическое занятие 5. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Средства развития речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 6. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 08. ОК 09

Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		44/26	
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6/2	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 7. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 06, ОК 07,
	Составление структурно-логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста.	2	ОК 08. ОК 09
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	6/4	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 8. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ОК 04, ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
	Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Труд строителей».	-	
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	6/4	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.	2	ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	8/4	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Понятие звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения.	2	ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 11. Игры и упражнения для развития речевого дыхания, силы голоса, выразительности речи.	2	ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей – упражнения на развитие речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	2	
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	8/8	ПК 3.1, ПК 3.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие 13. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 14. Методика обучения рассказыванию. Виды рассказывания. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	ОК 04, ОК 05

	Практическое занятие 15. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	8/6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
	Практическое занятие 19. Составление сценариев литературных зрелищ, и их обыгрывание.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		8/2	
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2/0	ПК 3.1, ПК 3.2,
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 01, ОК 02,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09
Консультация		2	
Самостоятельная работа		12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре		6	
Всего		84	

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		76/36	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей раннего и дошкольного возраста		20/8	
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

возраста			ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2/0	
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в	2	

	соответствии ФГОС дошкольного образования		
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по математическому развитию	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	2	
Тема 1.5.. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по ФЭМП. Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика (Палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша). Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 4. Изучение и апробация дидактического материала «Палочки Кюизенера» по разделу ФЭМП.	2	ПК 3.5 ПК 3.6
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		48/26	

Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Специфика использования дидактического материала «Палочки Кюизенера» в разных возрастных группах по теме 5.2.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах с использованием дидактического материала «Палочки Кюизенера».	2	
	Практическое занятие 8. Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	2	
	Практическое занятие 9. Проведение фрагментов занятий по этапам обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
Тема 2.3. Методика формирования представлений о	Содержание	8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Особенности развития представлений детей о величине предметов	4	

величине	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 10. Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление и оформление демонстрационного дидактического материала по теме «Величина».	2	
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4	
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 11. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Знакомство с дидактическим материалом – «Блоки Дьенеша».	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление и оформление электронной игры – по теме «Геометрические фигуры»	2	
Тема 2.5. Методика формирования представлений о	Содержание	12/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	4	

времени	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 13. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	ПК.3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 15. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление и оформление демонстрационного дидактического материала по	2	
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 15. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	ПК.3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1	

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		4/2	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре		-	
Всего		76	

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		54/32	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		9/4	
Тема 1.1. Научные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02
	История становления и развития методики экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2

			ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 1.2. Теоретические основы методики экологического образования. Природа и социальный мир как части окружающего мира	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02
	Экологическое образование: понятие, история, актуальность	1	ОК 04 ОК 05
	Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром. Основное содержание и предмет учебной дисциплины, методы исследования, источники, связь с другими науками. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего и дошкольного возраста в вопросах экологического образования. Теоретические основы отбора содержания по ознакомлению с окружающим миром детей. Реализация основных дидактических принципов, системный подход в определении содержания экологического образования.		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Обострение экологических проблем в современном мире и их отражение в системе экологического образования дошкольников (В профессиональных журналах дошкольного образования)	2	
Тема 1.3. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02
	Требования к содержанию экологического образования детей по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	Национально-региональное содержание в парциальных программ экологического образования дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие 2. Анализ содержания разделов экологического образования детей в основной программе дошкольного образования, в соответствии ФГОС дошкольного образования	1	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 3. Анализ содержания разделов этноэкологического образования детей в авторской программе «Загадки родной природы», в соответствии с требованиями	1	

	ФГОС дошкольного образования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: Основы природоведения и охраны природы: Основные сведения о Земле; Биосфера Земли; Проблемы охраны природы. (Маневцева Л.М., Рыжова Н.А., Николаева С.Н.)	2	
Раздел 2. Инновационные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач экологического образования в ДОО		10/4	
Тема 2.1 Эколого-развивающая среда ДОО	Содержание	3/0	ОК 01 ОК 02
	Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для экологического образования в разных возрастных группах, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определение развивающей экологической среды. Организация «зеленой зоны» в помещении и на участке ДОО. Организация экологической тропы. Комплекты дидактических материалов по экологическому образованию. Занимательный экологический материал - условия, необходимые для развития у детей биологических представлений, представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и основных космических явлений. Условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды. Организация «зелёной зоны» в помещениях, рекреациях ДОО. Уголок природы в детском саду. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Содержание уголка природы в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2	
Тема 2.2. Принципы отбора предметов и объектов для экологических зон в ДОО	Содержание	7/4	ОК 01 ОК 02
	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка ДОО, его планировка. Экологическая тропа на участке: ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр и экспериментирования дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной,	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	снегом и др.).		ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4 На основе изучение требований к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций разработать проект - Экологическая тропа на территории ДОО (Метеоплощадки, огород, цветники, альпийские горки, теплицы и др. видовые точки для наблюдений, исследований и экспериментальных работ).	1	
	Практическое занятие 5. На основе анализа состояния уголка природы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Сан Пин. составить рекомендации по дополнению (устранению методических недочетов) материала для мини лабораторий в уголке природы, в соответствии с требованиями к отбору объектов для возрастных групп (возрастная гр. по выбору студента).	1	
	Практическое занятие 6. Составление и демонстрация использования паспорта комнатных растений в дошкольной образовательной организации. (возрастная гр. по выбору студента).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изготовление и оформление дидактического материала – картотека к растениям группы «Комнатные растения в уголке природы»; Модели: - «Правила ухода за комнатными растениями» и др.	4	
Раздел 3 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Методы и формы экологического образования.		22/16	
Тема 3.1. Методы и формы экологического образования детей	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02
	Характеристика методов. Теоретические основы метода экологического образования дошкольников. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей (С.Н. Николаева). Наблюдение как	1	ОК 04 ОК 05

раннего и дошкольного возраста	основной метод экологического воспитания (Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова). Методы и формы экологического образования (В Зебзеева)		ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 7. Демонстрация приемов и видов деятельности в процессе экологического тренинга с детьми дошкольного возраста	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.2 Организация и содержание наблюдений в ДОО	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и самостоятельных работ	4	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 8. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения. Требования к проведению наблюдений. Методика наблюдений за сезонными явлениями. Специфика организации наблюдений за ростом и развитием живых существ. Наблюдения в процессе опытнической деятельности. Требования к использованию видеоматериала на экологических занятиях. Составление опорного конспекта «Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями» (возрастная группа на выбор)	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 9. Демонстрация приемов и видов деятельности в процессе экологического наблюдения в природе.	2	
Тема 3.3. Моделирование – как метод экологического образования дошкольников	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Графические модели и моделирующая деятельность. (С.Н. Николаева) Использование экологического иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми (Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова)	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 10. Оформление опорного конспекта по теме 3.3. с использованием моделей и моделирующей деятельности (возрастная группа на выбор студента) Демонстрация приемов моделирующей деятельности в процессе экологического образования дошкольников	1	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.4. Игра –	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02

метод экологического образования дошкольников	Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Театрализованные игры как итог проектной деятельности (Н.А. Рыжова).	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие 12. Демонстрация и анализ приемов игровой (театрализованной и др.) деятельности в процессе экологического образования дошкольников.	2	
Тема 3.5. Элементарная поисково-исследовательская деятельность.	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 13. Ребенок - исследователь. (Н.А. Рыжова). Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста (А.И.Савенков) Оформление опорного конспекта по теме 3.5. с использованием поисково-исследовательской деятельности (По А.В.Савенкову) в уголке природы (возрастная группа на выбор студента).	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 14. Демонстрация приемов поисково-исследовательской деятельности в процессе экологического образования дошкольников.	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.6. Рассказ воспитателя – средство экологического образования дошкольников	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. (Л.М. Маневцева, .П.Г. Саморукова).	1	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие 15. Оформление опорного конспекта по теме 3.6. Рассказ воспитателя – средство экологического образования дошкольников (возрастная группа на выбор студента). Демонстрация приемов использования Рассказа воспитателя в процессе экологического образования дошкольников	1	ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.7.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02

Использование художественной природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников	Использование художественной природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников. Беседа о природе. (Л.М. Маневцева, .П.Г. Саморукова).	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 17. Демонстрация приемов использования Рассказа воспитателя в процессе экологического образования дошкольников.	1	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.8. Труд детей в природе	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Значение труда в природе требования к его организации. Формы организации труда в цветнике и на огороде, в теплице. Формы организации труда в уголке природы	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 18. Оформление опорного конспекта по теме 3.1. с использованием трудовой деятельности в уголке природы (возрастная группа на выбор студента) Демонстрация приемов использования трудовой деятельности в процессе экологического образования дошкольников.	1	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Раздел 4. Формы организации эколого-образовательной работы с детьми		6/3	
Тема 4.1. Организация занятий	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Разные типы занятий. Первично-ознакомительный тип занятий. Обобщающий тип занятий Углубленно-познавательный тип занятий. Комплексные занятия.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 20. Разработка и демонстрация конспекта образовательной деятельности разных типов: первично-ознакомительного типа, обобщающего типа, комплексного типа, в разных возрастных группах ДОУ	1	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

Тема 4.2. Походы и экскурсии на природу	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Специфика организации экологических экскурсий. Требования к организации экологических походов в ДОО. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие № 21 Составление конспекта организации и проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)	1	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 4.3. Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Экологическая деятельность на прогулках. Познавательно-исследовательская деятельность на метеостанции ДОО. Самостоятельное экспериментирование в мини-лаборатории.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие № 22 Специфика реализации парциальных программ в ДОО. (На примере авторской программы «Загадки родной природы» этноэкологической направленности).	1	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Раздел 5. Система экологического образования в ДОУ		5/4	
Тема 5.1. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02
	Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию 2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4

	возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Анализ экологических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1	
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного плана по экологическому образованию. Разработка календарного плана экологического образования.	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике экологического развития детей раннего и дошкольного возраста		2/1	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики уровня формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Сущность диагностики экологического образования детей, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни экологического образования. Современные диагностические методики экологического образования детей	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.1 ПК.3.2
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		-	
Всего		54	

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		42/22	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		20/8	
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02
	1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 1.2 Планирование работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с социальным миром в плане воспитателя	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий	4	ПК 3.5 ПК 3.6
	№1 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах	2	
	№2. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02

Тема 1.3. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	В том числе, практических занятий	2	ПК.3.3 ПК 3.4
	№3 Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить структуры примерных программ воспитания ДОО по социальному развитию дошкольников	2	
Тема 1.4.Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром (характеристика дидактических средств, технических средств, изобразительных, музыкальных, театра)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе, практических занятий	2	ОК 08 ОК 09
	№ 4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах	2	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		22/14	
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 02
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе, практических занятий	6	

дошкольного возраста	№ 5 Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	№6.Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	№7.Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	4	
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02
	1.Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе, практических занятий	6	ОК 08 ОК 09
	№8 Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	2	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	№9 Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	№10. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром	2	
	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02

Тема 2.3. Методы педагогической диагностики знаний социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	1.Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ПК 3.1 ПК.3.2
	№11 Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		-	
Всего		42	

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		66/42	
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		5/0	
Тема 1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02
	Специфика детской литературы. Основные требования, предъявляемые к детской литературе.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.1 ПК.3.2
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3/0	ПК.3.3 ПК 3.4
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подбор малых фольклорных жанров к проведению режимных процессов в детском саду.	1	
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		18/6	
Тема 2.1. Отечественная литература в детском чтении.	Содержание	16/4	ОК 01 ОК 02
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина, В. Бианки.	2	ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль басни в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.	2	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Веселые сказки и рассказы К.И. Чуковского, Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Э. Успенского.	2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.	2	
	Практическое занятие №2. Чтение и анализ произведений для детей о Великой Отечественной войне.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентаций по творчеству писателей и поэтов.	1	
	Проанализировать произведения современной детской литературы.	1	
Тема 2.2. Произведения	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05

зарубежных авторов в детском чтении	Практическое занятие №3. Великие сказочники: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен. Воспитательная и познавательная ценность сказок.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		37/30	
Тема 3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	4/0	ОК 01 ОК 02
	Методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр.	2	ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПК.3.3 ПК 3.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №4. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие №5. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие №6. Логика чтения, логическое ударение. Пауза. Виды. Правила постановки.	2	ПК 3.5 ПК 3.6

	Практическое занятие №7. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №8. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 3.1 ПК.3.2
	Подготовить и продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение с использованием вербальных и невербальных средств выразительности.	1	ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	10/12	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №9. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие №10. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	4	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие №11. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	Практическое занятие №12. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2	
	Практическое занятие №13. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №14. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие №15. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 3.5 ПК 3.6
	Составление конспектов занятий по выразительному чтению произведений.	1	
	Выучить наизусть стихи для детей соблюдая интонационную выразительность (по выбору студентов).	1	
Тема 3.6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №16. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста.	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 3.7. Театрализованная деятельность	Содержание	4/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04 ОК 05

дошкольника как форма ознакомления с литературным производением	Практическое занятие №17. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие №18. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	2	ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.5 ПК 3.6
Учебная практика		72	
Производственная практика		108	
Промежуточная аттестация, экзамен по модулю ПМ 03. в 8 семестре		12	
Всего		512	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для СПО / А. В. Белошистая. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. – (Профессиональное образование).

2. Детская литература : учебник для СПО / Е. О. Путилова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 432 с.

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. В. Астафьева [и др.]; под ред. Т. В. Рыжковой. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 320 с.

4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа / О. В. Дыбина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: ил.

5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 272 с.: ил.

6. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под ред. В. И. Яшиной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 448 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практич. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516235>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практич. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/515515>

3. Детская литература : учебник для СПО / В. К. Сигов [и др.]; под ред. В. К. Сигова. — Москва : Юрайт, 2022. — 532 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498968>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учеб. пособие для СПО / О. М. Газина [и др.]; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516335>

5. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учеб. пособие для СПО / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518987>

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/515179>

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

8. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — Москва : Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

9. Николаева С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 255 с.. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757861>

10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

11. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под ред. Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518063>

12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

13. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фрейлах Н. И. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/852382>

14. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556896>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁶
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

¹⁶Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифзачет</i>
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>Комплексный зачет</i>
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>Дифзачет</i>
УП.03.01. Учебная практика по ПМ.03	<i>Дифзачет</i>
ПП.03.01. Производственная практика по ПМ.03	<i>Дифзачет</i>
ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Экзамен по модулю ПМ.03</i>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Тема. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные задачи методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечислите основные методы методики развития речи детей. Приведите на каждый метод конкретные примеры. Обоснуйте свой ответ.

Практические задания

1. Начертите схему связей методики развития речи с другими науками: психологией, педагогикой, логопедией, лингвистикой, учением о высшей нервной деятельности человека.

2. Составьте таблицу методов научного исследования методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Вопросы для устного опроса:

1. Родной язык в системе дошкольного воспитания. Какие гипотезы о происхождении языка вы знаете?

2. Раскройте роль языка в развитии личности ребенка.

3. Почему без речевого общения человеческое существо не может стать полноценным человеком?

Практические задания

Заполните таблицы: «Функциональные характеристики родного языка».

Методические принципы развития речи.

Тема. Научные основы программы развития речи и ее структура

Практические задания

Охарактеризуйте образовательную область «Речевое развитие» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вопросы для анализа программы:

1. Задачи развития речи в разных возрастных группах, их сравнение, выяснение преемственности и усложнения.

2. Программа ознакомления с окружающим и словарной работы. Расширение круга представлений об окружающем. Усложнение требований к словарю детей. Программа овладения детьми прилагательными, числительными, обобщающими существительными, перечень слов для обозначения цвета, величины, формы, пространства и времени.

3. Программа воспитания звуковой культуры речи. Требования к звукопроизношению, дикции, качествам голоса, выразительности речи. Воспитание фонетического слуха как новая задача в старшей и подготовительной к школе группах.

4. Программа воспитания разговорной речи. Навыки речевого общения.

5. Программа обучения рассказыванию. Сравнение видов детских рассказов и их качества.

6. Программа ознакомления с художественной литературой. Усложнение характера и увеличение количества художественных произведений, предназначенных для чтения, рассказывания детям и заучивания наизусть.

Тема. Исторический аспект становления науки методики развития речи.

Вопросы для устного опроса:

1. Как решалась проблема речевого развития детей в педагогических системах прошлого?

2. Охарактеризуйте взгляды К. Д. Ушинского на родной язык и его роль в жизни общества и воспитании личности.

3. Почему становление методики как науки связывается с именами Е. И. Тихеевой и Е. А. Флериной?

4. Назовите основные направления современных исследований в области речевого развития детей.

5. Чем отличаются современные подходы к изучению детской речи?

Практические задания

1. Составьте кроссворд, включающий вопросы становления методики развития речи как науки.

Тема. Система работы по развитию речи в детском саду.

Вопросы для устного опроса:

1. Как в методике изменялось понимание цели и задач речевого развития детей?

2. На какой основе выделяются задачи развития речи детей?

3. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей.

4. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?

5. Что такое методические принципы обучения? Как они связаны с общедидактическими принципами? Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.

6. Каковы научные основы программы развития речи дошкольников?

7. Почему основным средством речевого развития детей является общение?

8. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?

9. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?

10. Как проявляется взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе?

Тесты:

Вариант 1

1. Методика развития речи изучает...

А) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

- Б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- В) особенности речи в доречевой период;
- Г) особенности системы дошкольного образования;
- Д) нормы и правила русского языка.

Ответ: Б

2. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?

- А) с психологией;
- Б) с историей дошкольной педагогики;
- В) с дошкольной педагогикой;
- Г) с методикой начального обучения родному языку;
- Д) с методикой экологического воспитания.

Ответ: Г

3. Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

- А) Е.А. Флерина;
- Б) Я.А. Коменский.
- В) О.С. Ушакова;
- Г) К.Д. Ушинский;
- Д) Н.Г. Песталоцци.

Ответ: Г

4. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

- А) «Развитие»;
- Б) «Радуга»;
- В) «Истоки»;
- Г) «Детство»;
- Д) «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

Ответ: Д

5. Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?

- А) учёт особенностей коммуникативной деятельности;
- Б) планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;
- В) последовательность нарастания требований к речи детей;
- Г) индивидуальный подход к детям;
- Д) систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.

Ответ: Б

6. Какой из приемов развития речи не относится к словесным?

- А) показ;
- Б) вопрос;
- В) объяснение;
- Г) повторное проговаривание;
- Д) речевой образец.

Ответ: А

7. Психологическая природа речи раскрыта...

- А) А.Н Леонтьевым;
- Б) А.Г. Ивановым-Смоленским;
- В) И.П. Павловым;
- Г) Т.Н. Ушаковой

Ответ: А

8. Какой метод ознакомления с художественной литературой используется при обсуждении содержания произведения?

- А) рассказывание;
- Б) чтение воспитателя по книге или наизусть;
- В) инсценирование;
- Г) беседа;
- Д) заучивание с детьми наизусть.

Ответ: Г

9. В какой книге И.Г. Песталоцци подробно излагает методику обучения родному языку?

- А) «Исповедь»;
- Б) «Досуги отшельника»;
- В) «Лингард и Гертруда»;
- Г) «Как Гертруда учит своих детей»;
- Д) «Лебединая песня».

Ответ: Г

10. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- А) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- Б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- В) положение о языке как о системном объекте;
- Г) учение о языке как знаковой системе;
- Д) теория речи и речевой деятельности.

Ответ: А, Б, В, Д

11. Какая из основ методики развития речи обосновывает связь двух сигнальных систем?

- А) Психологическая;
- Б) Философская;
- В) Физиологическая;
- Г) Психолингвистическая;
- Д) Лингвистическая.

Вариант 2

1. Какова цель методики развития речи?

- А) разработка речевых игр и упражнений;
- Б) развитие навыков самообслуживания;
- В) знакомство с художественной литературой;
- Г) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
- Д) усвоение детьми способов словообразования.

Ответ: Г

2. С какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь?

- А) история дошкольной педагогики;
- Б) история;
- В) психология;
- Г) дошкольная педагогика;
- Д) социология.

Ответ: Г

3. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

- А) В.М. Бехтерев;
- Б) К. Д. Ушинский;
- В) Я.А. Коменский;
- Г) И.Г. Песталоцци;
- Д) Л. Н. Толстой.

Ответ: В

4. Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Е.Н. Водовозова;
- Г) Е.И. Тихеева;
- Д) О.С. Ушакова.

Ответ: А

5. Автором какой из программ является О.С. Ушакова

- А) «Радуга»
- Б) «Развитие»
- В) «Детство»
- Г) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- Д) «Истоки»

Ответ: Г

6. Отметьте правильные методологические характеристики языка.

- А) Язык-продукт общественно-исторического развития.
- Б) Язык-важнейшее средство человеческого общения, социального взаимодействия.
- В) Язык—есть орудие мышления и познания
- Г) Язык-явление психофизиологическое

Ответ: А, Б, В

7. Какое из средств развития речи является ведущим?

- А) художественная литература;
- Б) общение;
- В) детские праздники;
- Г) различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
- Д) трудовая деятельность.

Ответ: Б

8. Что составляет физиологическую основу методики развития речи?

- А) положение о языке как о целостном системном объекте познания;

- Б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
 - В) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
 - Г) представление о языке как о знаковой системе?
 - Д) теория развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста.
- Ответ: В

9. В чем заключалось достоинство метода Марии Монтессори?

- А) в обогащении содержания жизни детей
 - Б) в обеспечении сенсорной основы для речи в процессе работы с искусственным дидактическим материалом
 - В) в обучении связной речи
- Ответ: Б

10. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- А) на основе врожденных способностей к языку;
 - Б) в процессе развития интеллекта;
 - В) в процессе общения;
 - Г) в процессе игры;
 - Д) в процессе предметной деятельности.
- Ответ: В

11. Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?

- А) учёт особенностей коммуникативной деятельности;
 - Б) систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка;
 - В) индивидуальный подход к детям;
 - Г) последовательность нарастания требований к речи детей;
 - Д) планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними.
- Ответ: Д

Тема. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Вопросы для устного опроса:

1. Каково содержание понятия «словарная работа» применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?
2. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?
3. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
4. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?
5. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.
6. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?
7. Охарактеризуйте критерии отбора слов в словари-минимумы.
8. Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?
9. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?
10. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?
11. Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим в развитии словаря.

12. Покажите усложнение в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.

13. Покажите усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.

14. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?

15. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности

Практическое задание:

Подобрать и провести дидактическую игру на закрепление и активизацию словаря детей (возрастная группа на выбор студента)

Тема. Методика формирования грамматического строя речи.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».

2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?

3. Что называют грамматическим значением слова?

4. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?

5. Назовите основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи.

6. Как исправлять грамматические ошибки детей?

7. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.

8. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?

Практическое задание:

Подобрать и провести дидактическую игру на формирование грамматического строя речи (возрастная группа на выбор студента)

Тема. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Что входит в понятие «звуковая культура речи»?

2. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи?

3. Какие виды нарушений звукопроизношения у дошкольников вы знаете?

4. Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам (в соответствии с программными требованиями)?

5. Почему часть детей (15–20%) уходят из детского сада в школу с дефектами звукопроизношения?

6. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?

7. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?

8. Что такое фонематический слух?

9. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребенка?

Практическое задание:

Подобрать и провести дидактическую игру на воспитание звуковой культуры речи детей (возрастная группа на выбор студента)

Тема. Методика обучения детей связной речи

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «связная речь».
2. Дайте обоснование места и роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.
3. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи в возрастных группах.
4. Охарактеризуйте приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.
5. Покажите примерную последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).

Практическое задание:

Составьте образец рассказа воспитателя при обучении творческому рассказыванию.

Тема. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Вопросы для устного опроса:

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?
2. Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?
3. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?
4. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?
5. Как построить беседу после ознакомления с художественным произведением?
6. В чем отличие методики заучивания стихотворений по отношению к детям младшего и старшего дошкольного возраста?
7. Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?
8. Какое значение имеет уголок книги в разных возрастных группах детского сада?

Практическое задание:

Выразительно прочитайте художественное произведение и составьте вопросы для беседы с детьми (возрастная группа – на выбор студента).

Тема. Подготовка детей к обучению грамоте.

Вопросы для устного опроса:

1. Чем определяются сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму?
2. Дайте психологическую характеристику процессов чтения и письма.
3. Раскройте основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.
4. Почему сензитивным периодом начала подготовки к обучению грамоте является пятый год жизни?
5. Какие методические приемы применяются для ознакомления детей с линейностью и дискретностью речи?
6. Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова.

Практическое задание:

Проанализируйте современные методики обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста и заполните таблицу.

Название методики и ее автор	Метод обучения чтению, лежащий в основе методики	Цели и задачи работы с детьми	Принципы организации работы с детьми	Этапы методики	Ведущие формы, методы и приемы работы
Обучение чтению и письму по методу Н.А. Зайцева					
Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. и др. Обучение дошкольников грамоте					
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения					

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теория и методика математического развития как наука.

Вопросы для устного опроса:

1. Определите Цель и задачи курса «Методики формирования математических представлений дошкольников» как педагогической науки и как сферы практической деятельности: Зачем обучать? Чему обучать? Как обучать? - (А.В. Белошистая, с. 10-12).
2. Раскройте **формы взаимосвязи** методики формирования математических представлений у дошкольников с другими науками. (А.В. Белошистая, с. 12-20).
3. Становление и развитие теории и методики математического развития дошкольников как науки. Вклад Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Е.М. Леушиной в развитии методики. Состояние методики в период 40-70-х годов 20 века. Современные проблемы методики. (Щербакова Е.И, с. 41- 54)
4. Дайте характеристику общим дидактическим принципам обучения дошкольников элементам математике, предложенных Е. И. Щербаковой (с. 56-66).

Практические задания:

- 1) Законспектировать: История развития математики и ее основных понятий. (П. 1.2. по учебнику А.В. Белошистой с. 20 – 28).
- 2) Написать реферат: Сравнение основных положений методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
- 3) Зарисовать схему общих дидактических принципов обучения дошкольников элементам математике, предложенных Е. И. Щербаковой (с. 56-66)

Тема 1.2. Значение и содержание предметно-математической подготовки детей дошкольного возраста.

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под предматематической подготовки детей дошкольного возраста?(сенсорные эталоны, познавательная активность, обследовательские действия) Раскройте их сущность.

2. Что такое Понятия и представления? Как определить, имеет ли ребенок правильное представление об объекте? Приведите пример? (А.В. Белошистая, с.28- 31)

3. Что должен знать педагог, чтобы правильно ориентироваться в организации процесса формирования и развития математических понятий и представлений? (А.В. Белошистая, с.31- 34.)

4. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. (Е.И. Щербакова с. 56-66)

5. Перечислите содержание математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.

Тесты:

1) Выберите верный и полный ответ на вопрос:

Чтобы правильно ориентироваться в организации процесса формирования и развития математических понятий и представлений, педагог должен знать о том, ...

а) как возможно определять понятия

б) как возможно определять понятия, какие между ними существуют взаимоотношения и что такое объем и содержание понятия.

с) что такое объем и содержание понятия

1) Объем понятия – это

а) группа (множество) объектов, которые могут быть названы данным словом (термином)

б) группа (множество) объектов

с) группа предметов

2) Содержание понятия - это

а) перечень существенных признаков объектов данной группы (данного понятия)

б) перечень несущественных признаков объектов данной группы

с) перечень некоторых объектов

Практические задания:

1) Анализ структуры раздела программы детского сада по «Формированию элементарных математических представлений» (по предложенной схеме).

Раздел II. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Средства предматематической подготовки детей.

Практические задания

1). Законспектируйте «Роль дидактических средств в математическом развитии детей» (по учебнику Е. И. Щербаковой с. 78-86.), по предложенному плану:

Характеристика средств. Предметная среда. Изобразительное средство. Речь и художественное слово. Виды наглядного материала. Принцип размещения материала в ДОУ. Требования к материалу

Тема 2.2 Использование разнообразных методов, форм и средств в организации познавательной (математической) деятельности детей

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под математической подготовкой детей в ДОО - как средством развития дошкольников? (ФГОС ДО).

2. Дайте определения формам познавательной (математической) деятельности детей (индивидуальное обучение, коллективная, подгрупповая) (Щербакова Е.И., с. 72-78)

3. Какое обучение можно назвать дифференцированным? (Щербакова Е.И., с. 74)

4. Как происходит закрепление математических представлений в разных видах

деятельности?

5. Дайте характеристику организации самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников при знакомстве с математическими понятиями. (А.В..Белошистая с. 239- 249.)

6. Какие предъявляются требования к организации и проведению образовательной деятельности в ДОО?

Тесты:

1) Под содержанием обучения понимаются ...

а) объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности

б) объем и характер знаний, которыми должны овладеть дети в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности

с) объем и характер знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети в процессе самостоятельной деятельности

2) ФГОС дошкольного образования определяет основные задачи математического развития дошкольника в образовательной области:

а) Социально-коммуникативного развития

б) Познавательного развития

с) Речевого развития

д) Художественно-эстетического развития

е) Физического развития

Практические задания

1). Законспектировать таблицу: Формы работы по математическому развитию дошкольников

Форма	Задачи	время	Охват детей	Ведущая роль
(Занятие) НОД	Дать, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки	Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой)	Группа или подгруппа (в зависимости от возраста и проблем в развитии)	Воспитатель (или дефектолог)
Дидактическая игра	Закрепить, применить, расширить ЗУН	На занятии или вне занятий	Группа, подгруппа, один ребенок	Воспитатель и дети
Индивидуальная работа	Уточнить ЗУН и устранить проблемы	На занятии и вне занятий	Один ребенок	Воспитатель
Досуг (математический утренник, праздник, викторина и т. п.)	Увлечь математикой, подвести итоги	1—2 раза в году	Группа или несколько групп	Воспитатель и другие специалисты
Самостоятельная деятельность	Повторить, применить, отработать ЗУН	Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности	Группа, подгруппа, один ребенок	Дети и воспитатель

Тема 2.3. Организация центра (модуля) математического развития детей в ДОО

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте требования к содержанию модуля математического развития детей в ДОО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2. Что понимается под *функциями* математического модуля.
3. Каковы современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности?

Тест:

- 1) Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворить потребности:
 - а) Актуального развития ребенка;
 - б) Ближайшего развития ребенка
 - с) Перспективного развития ребенка;
 - д) **Актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка одновременно.**

Практические задания

Тема 2.3. Организация центра (модуля) математического развития детей в ДОО.

1. Изучить и законспектировать Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R : переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер, - М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 136с., (по разделу математика/счет)
2. Проанализировать условия математического развития детей в ДОО, созданных в группе, где студент проходит практику, используя Хармс, Т. Шкалы. ECERS-R (по разделу математика/счет), Стр. 82-83
3. Разработать и представить свой вариант наполнения предметно-развивающей среды в группе по математике. С учетом проведенного анализа, (каких предметов недостает).

Раздел III. Формирование количественных представлений у детей. Обучение счетной и вычислительной деятельности

Тема 3.1. Психолого-педагогические основы формирования представлений о количестве, числе, счете у детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте последовательность развития представлений о множестве у детей раннего возраста, опираясь на методику «Один-много» А.В. Белошистой (с. 66-74)
2. Докажите необходимость использования методики «Сравнения множеств» предложенной А.В.Белошистой. (с. 75-83)
3. Какова сенсорная основа формирования количественных представлений у детей?
4. Раскройте влияние цвета, пространства и качественных признаков на восприятие множества.
5. Дайте характеристику дидактическому материалу – Палочки Кюизенера.
6. Как играть с палочками Кюизенера в дочисловой период?
7. Назовите виды мышления.
8. Назовите элементы логики. А.В. Белошистой (с. 43-56)
9. Приведите примеры математических заданий для каждой логической операции. А.В.Белошистая (с.261-263)
10. Продемонстрируйте этапы развития счетной деятельности детей посредством анализа программных задач.

Практические задания

- 1 Составить рекламу для родителей или воспитателей на дидактический материал цветные полоски Кюизенера
- 2 Законспектировать «Множества и операции над ними», по учебнику А.В. Белошистая с. 35-43. Продемонстрировать примеры множеств, приемов действия на выбор студента. Подготовить необходимый материал: демонстрационный, раздаточный.
- 3 Анализ структуры раздела программ детского сада по «Формированию

элементарных математических представлений»(по предложенной схеме).

Тема 3.2 Организация работы с детьми в дочисловой период

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность обучения детей составлению групп предметов и выделение предмета из группы
2. Раскройте сущность обучения детей восприятию и воспроизведению множеств, звуков и движений.
3. Продемонстрируйте и поясните правила приемов наложение и приложение.
4. Продемонстрируйте и поясните варианты составление пар, соединение линиями элементов множеств.
5. Продемонстрируйте и поясните использование заместителей – эквивалентов

Практические задания

1. Разработать конспект по теме Ознакомление со способами сравнения множеств.
2. Упражнение в демонстрации приемов действия.
3. Анализ конспекта. По предложенному плану:
 I. Какие возможности и особенности детей были учтены Вами при планировании занятия?
 2. Была ли проведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого занятия с предыдущим?
 3. Какие решались задачи: а) образовательные; б) воспитательные; в) задачи развития; г) была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? д) что являлось главным, стержневым?
 4. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации занятия?
 5. Оцените содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснование выбранным методам обучения.
 6. В чем проявился дифференцированный подход к детям?
 7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия.
 8. Удалось ли полностью реализовать свои задачи? Если не удалось, то какие и почему?

Тема 3.3. Формирование количественных представлений и счетной деятельности в средней группе

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность понятий: счет, число, цифра. Докажите, что первично- число или цифра? А.В.Белошистая с. 75
2. Продемонстрируйте и поясните приемы образования числа. Процесс счета подчиняется определенным правилам. Назовите их. А.В.Белошистая С 83.
3. Расскажите и продемонстрируйте «секрет» методики сохранения количества независимо от качественных признаков, расположения в пространстве и направления счета.
4. Сформулируйте перечень знаний и умений, которые входят в «умения считать» А.В.Белошистая С 88.
5. Почему перечисление названий чисел в обратном порядке не является счетом? А.В.Белошистая С 89
6. Обозначьте основные цели работы педагога при знакомстве детей с цифрами. А.В.Белошистая С 95.

Тесты:

1. Процесс счета подчиняется определенным правилам. Выделите их:
 а) первому отмеченному предмету ставиться в соответствии число 1
 (1 – наименьшее натуральное число)

б) на каждом следующем шаге отмечается (нумеруется) предмет, еще не отмеченный ранее (нельзя считать один и тот же предмет дважды)

с) ему ставится в соответствии число, следующее за последним из уже названных (натуральные числа расположены в строгом равномерном порядке).

d) Все ответы верны

2. Для того чтобы ребенок не осваивал счет на формальном уровне, на первых порах этот процесс следует обязательно...

а) сопровождать предметными действиями: откладыванием

б) сопровождать предметными действиями: показыванием

с) проговариванием вслух

d) все ответы верны

3. При освоении ребенком счета большая часть нагрузки приходится на

a) Механическую память

б) Кратковременную память

Практические задания

1. Разработать конспект по теме Формирование количественных представлений и счетной деятельности в средней группе

2. Анализ конспекта.

3. Упражнение в демонстрации приемов действия.

4. В журналах «Дошкольное воспитание» и «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» найдите и законспектируйте одну статью с интересными заданиями, (занятиями) или приемами деятельности по теме «Формирование количественных представлений и счетной деятельности в средней группе». Подготовьте сообщение (3-5 мин) по содержанию конспекта.

Тема 3.4 Формирование количественных представлений и обучение счету в старшей группе

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность состава однозначных чисел как основы подготовки к знакомству со сложением и вычитанием в пределах 10. А.В.Белошистая, с. 95

2. Приведите примеры методики ознакомления с понятием «состава числа из двух меньших чисел» предложенной А.В. Белошистой, с. 95--98

3. Расскажите о значении и использовании порядкового счета в старшей группе.

4. Продемонстрируйте и поясните Приемы обучения порядковому счету.

5. Раскройте специфику дидактического материала Палочки Кюизенера для знакомства и закрепления знаний *состава числа из единиц*

6. Раскройте методику формирования отношения рядом стоящих чисел, знаки: $> < + - =$

. Практические задания

1. Анализ конспекта *Формирование количественных представлений и обучение счету в старшей группе* с использованием дидактического материала Палочки Кюизенера

2. Упражнение в демонстрации приемов действия.

3. Составление конспекта занятия в старшей группе по теме *Формирование количественных представлений и обучение счету в старшей групп* с использованием дидактического материала Палочки Кюизенера

Тема 3.5. Формирование количественных представлений и обучение счету в подготовительной группе

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте методику трех этапов в организации знакомства дошкольников с

двухзначными числами, используя модель счетных палочек. А.В.Белошистая с. 98- 102: Этап №1 -Знакомство с десятком как счетной единицей

2. Раскройте методику трех этапов в организации знакомства дошкольников с двухзначными числами, используя модель счетных палочек. А.В.Белошистая с. 98- 102: Этап №2 Знакомство с числами второго десятка (от 11 до 19)

3. Раскройте методику трех этапов в организации знакомства дошкольников с двухзначными числами, используя модель счетных палочек. А.В.Белошистая с. 98- 102: Этап №3 - Знакомство дошкольника с двузначными числами в пределах 100.

4. Раскройте методику Формирование представлений о действиях сложения, как вид предметных действий, моделирующих действия сложения, А.В.Белошистая с. 102-110

5. Раскройте методику формирования представлений о действиях вычитания, как вид предметных действий, моделирующих действия вычитания. А.В.Белошистая с. 102-110.

6. Продемонстрируйте и поясните знакомство с символикой и записью арифметических действий. А.В.Белошистая с. 110-117-

Практические задания

1. Анализ конспекта *Формирование количественных представлений и обучение счету в подготовительной группе*

2. Упражнение в демонстрации приемов действия.

3. Составление конспекта занятия в с в *подготовительной* группе по теме *Формирование количественных представлений и обучение счету в подготовительной группе*.

5) Определите вид задачи: «В корзине лежит 5 грибочков, что на 2 больше, чем лежит на столе. Сколько грибочков лежит на столе?

а) задача – драматизация?

б) задача – иллюстрация?

д) **косвенная задача?**

Тема 3.6. Обучение составлению и решению арифметических задач

Вопросы для устного опроса:

1. Продемонстрируйте и поясните способы получения результата арифметических действий дошкольниками (вычислительные приемы и способы действий: пересчет, присчитывание, отсчитывание). А.В. Белошистая (С.117-120)

2. Что в себя включает понятие – арифметическая задача? А.В. Белошистая (С.121.)

3. Раскройте сущность классификации простых задач. Е.И. Щербакова (С. 201-212)

4. Каким же образом может быть организована методически правильная деятельность педагога по подготовке ребенка к обучению решению задач? Продемонстрируйте использование (закрепление) математической терминологии, в процессе обучения составлению и решению арифметических задач. А.В. Белошистая (С.123 – 131)

5. Раскройте этапы усвоения решения арифметической задачи. Е.И. Щербакова (С. 201-212)

6. Какие специфические задачи по математике решаются в подготовительной группе? Обоснуйте их актуальность. Е.И. Щербакова (С. 210-212)

Тесты:

1) Кем было сформулировано основное отличие вычислительной деятельности от счета: «Деятельность счета всегда имеет дело с конкретными множествами, будь то множество вещей, звуков, движений. Элементы этих множеств осязаемы, видимы, воспринимаются различными анализаторами. ...Деятельность вычисления уже более отвлеченная, поскольку она имеет дело с числами, а число есть абстрактное понятие. Деятельность вычисления основана на различных арифметических действиях, которые тоже являются абстрактными понятиями, обобщениями соответствующих операций над множествами»

а) **А.М. Леушиной**

- b) А.В. Белошистой
- c) Е.И. Щербаковой
- d) Е.И. Тихеевой

2) Выделите необходимые умения, сформированные у ребенка-дошкольника, для полноценной работы над арифметической задачей:

- a) **Уметь внимательно слушать предлагаемый текст и правильно представлять себе ситуацию, заданную условием**
- b) **Уметь работать над текстом задачи, выявляя его структуру и взаимоотношения между данным и искомым**
- c) **Уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия (и следовательно хорошо их знать)**
- d) Уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного текста.

3) Какие специфические задачи по математике предлагают, в подготовительной группе, детям с высоким уровнем интеллектуального развития?

- a) задачи – драматизации?
- b) задачи – иллюстрации?
- c) устные (текстовые) задачи?
- d) **косвенные задачи?**

4) Задачи, которые отличаются тем, что в них оба числа характеризуют один и тот же объект, а вопрос направлен на определения количества другого объекта, называются...

- a) задачи – драматизации?
- b) задачи – иллюстрации?
- c) устные (текстовые) задачи?
- d) **косвенные (проблемные) задачи?**

Практические задания

1. Анализ конспекта Обучение составлению и решению арифметических задач в подготовительной группе.
2. Упражнение в демонстрации приемов действия, в процессе обучения составлению и решению арифметических задач
3. Составление конспекта занятия в подготовительной группе по теме Обучение составлению и решению арифметических задач
4. Подготовьте сообщение «Схематическое моделирование как подготовка к обучению решению задач».

Раздел IV. Формирование представления о величине и способах её измерения.

Тема 4.1. Содержание и методы работы по формированию представлений детей о величине как признаке предмета

Вопросы для устного опроса:

- 1 Раскройте сущность понятия «величина» как свойство объекта (предмета), поддающееся измерению. Сформулируйте цели знакомства дошкольника с понятием величина. Определите этапы предметных действий ребенка, направленных на освоение понятий величина. (А.В. Белошистая с. 132-134)
- 2 Раскройте понятие величины - «длина», способы сравнения и измерения длин? Как формировать у детей понимания зависимости между величиной мерки и числом? (Обследование протяженностей: приложение, наложение. Сравнение величин с помощью условной меры. Алгоритм измерения.) А.В. Белошистая с. 134-145.
- 3 Раскройте понятие величины - «масса». Что такое «барическое чувство»? Способы сравнения и измерения масс. А.В. Белошистая с. 145- 148.

4 Раскройте понятие величины - «площадь», способы сравнения, измерения и некоторые свойства площади. А.В. Белошистая с. 148-151.

5 Раскройте понятие величины - «емкость» (объем), способы сравнения и измерения емкости условной меркой. А.В. Белошистая с. 151-154.

6 Как формировать у старших дошкольников представления о величине посредством графического моделирования? А.В. Белошистая с. 163-168.

Практические задания:

1) Упражнение в демонстрации приемов измерения массы, измерение сыпучих веществ, измерение жидкости.

2) Составление конспекта занятия по теме Формирование представления о величине предметов и способах её измерения.

3). Анализ конспекта

Тема 4.2. Содержание и приемы работы по формированию у детей временных представлений

Вопросы для устного опроса:

1 Раскройте понятие величины - «ВРЕМЯ», специфику измерения времени и меры времени. А.В. Белошистая с. 154- 163.

2 Раскройте особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

3 Раскройте методику знакомства с частями суток, сутками во 2 младшей и средней группах.

4 Объясняете способы использования плоских и объемных моделей времени.

5 Раскройте методику знакомства с моделью календаря

6 Раскройте методику знакомства с приборами определения времени

7 Раскройте методику знакомства с часами в старшем дошкольном возрасте.

Е.И. Щербакова с. 226-229.

Тесты

1. Представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах, включено в программное содержание раздела:

а) «Ориентировка во времени»

б) «Ориентировка в пространстве»

с) «Количество и счет»

2. Понятие «Величина» включает в себя:

а) представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

б) представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях

с) ориентировку на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировку на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

Практические задания:

1 Проигрывание этапов развития чувства времени по Т. Рихтерман.

2 Демонстрация самостоятельно разработанных моделей (игры по закреплению представлений о времени.) демонстрирующих временные понятия для детей.

3 Заполнение таблицы «Содержание представлений детей о величине» по учебникам А.В. Белошистой с. 154- 163. и Е.И. Щербаковой с. 226-229.

Раздел V.

Формирование у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Тема 5.1. Ознакомление детей с геометрическими фигурами, формой предмета.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое геометрия? Понятия форма, фигура, виды фигур, многоугольники А.В. Белошистая с. 168-170.
2. Раскройте особенности восприятия фигур детьми младшего дошкольного возраста. Алгоритм знакомства с геометрическими фигурами. Щербакова Е.И. с. 111-113; с.135-138.
3. Раскройте содержание и обоснуйте методику формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Щербакова Е.И. с.155-157; 184-187; 216-219.
4. Раскройте методику закрепление понятий о многоугольниках. Сравнение фигур и выделение существенных признаков, видоизменения фигур. Формирование понятий о многоугольниках

Практические задания:

- 1) Разработать и продемонстрировать фрагмент образовательной деятельности с дошкольниками по развитию у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах
- 2) Проанализировать задачи по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах в разных возрастных группах по программе, реализуемой детским садом, где студент проходит практику.
- 3) Демонстрация: классификация игр как представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Упражнения по использованию счетных палочек в закреплении знаний о фигурах. Упражнения по использованию Логических блоков Дьенеша. Игры на преобразование фигур.

Тема 5.2.Использование занимательных игр при ознакомлении с геометрической фигурой**Вопросы для устного опроса:**

1. Раскройте понятие головоломок. Разнообразие головоломок.
2. Раскройте сущность классификация головоломок.
3. Обоснуйте актуальность игры на воссоздание образных и сюжетных изображений из геометрических конструкторов. (Используя пособие А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, «Математика до школы»)
4. Раскройте содержание и методику дидактического материала Логические блоки Дьенеша?

Практические задания:

- 1) Разработать таблицу: « Классификация игр при ознакомлении с геометрической фигурой». (Используя пособие А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, «Математика до школы»)
- 2) Представить свой вариант игры на преобразование фигур.
- 3) Продемонстрировать возможность использование счетных палочек в закреплении знаний о фигурах. (Используя пособие А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, «Математика до школы»)
- 4) Продемонстрировать возможность использование дидактического материала Логические блоки Дьенеша при ознакомлении с геометрической фигурой.

Раздел VI. Формирование у детей пространственных представлений.**Тема 6.1.Формирование у детей пространственных представлений.****Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите 3 вида ориентации в пространстве по А.В. Белошистой- (с. 170-183)
2. Особенности восприятия пространства детьми. Что такое пространственный эгоцентризм ребенка? А.В. Белошистая (с 170-183)
3. Дайте определение что такое «Пространство» и «пространственная ориентировка»: (Ориентировка «на себе», «от себя»; ориентировка между предметами; ориентировка на плоскости). Е.И. Щербакова – с.138-140; с 157-159; с. 187-189; с.219-226.
4. Раскройте методику трансформирование из двумерного пространства в

трехмерное и наоборот.

Практические задания:

- 1) Демонстрация игр по теме 6.1. Формирование у детей пространственных представлений.
- 2) Работа по составлению конспекта НОД - технологической карты по теме 6.1

Тема 6.2. Дидактические игры и упражнения по обучению детей ориентировке в трехмерном пространстве.

Вопросы для устного опроса :

1. Дайте определение двумерному пространству.
2. Что такое трехмерное пространство?
3. Чем дидактическая игра отличается от упражнения?

Практические задания:

1. Демонстрация игр по теме: Формирование у детей ориентировки в трехмерном пространстве.
2. Работа по составлению конспекта технологической карты (НОД в подготовительной группе).
3. Составление консультации для родителей по вопросам пространственной ориентировки детей в дошкольном возрасте

Раздел VII. Организация профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике

Тема 7.1. Индивидуально-дифференцированный подход к математическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику индивидуализации образования в ДОО (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)
2. Как следует понимать признаки нестандартности математического мышления у детей дошкольного возраста
3. Какие методы и способы существуют для выявления у дошкольников способности к математике?
4. Каким образом занятия математикой можно использовать как средство коррекции недостатков в развитии детей дошкольного возраста? (

Практические задания:

- 1) Продумайте и запишите методическое обеспечение индивидуальной работы со способными детьми.
- 2) Составить презентацию по организации работы со способными к математике дошкольниками.

Тема 7.2. Диагностические методики для определения умственного (математического) развития дошкольников

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику видам диагностики в ДОО
2. Обоснуйте выбор формы диагностики.
3. Подберите и обоснуйте выбор заданий, (в соответствии с возрастными особенностями дошкольника), для организации диагностики РЭМП.

Используйте http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_08e.shtml Автор: Белошистая Анна Витальевна, доктор педагогических наук, профессор

Тема 7.3. Виды документации, требования к ее оформлению

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику видам планирования: перспективное, календарное, блочное.

2. Предложите и обоснуйте форму планирования работы в разных блоках педпроцесса, в рабочей программе воспитателя ДОО

3. Требования к планированию начинающего педагога

Тесты:

1. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное

Тема 7.4.

Компьютерные средства математического развития дошкольников

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность психолого-педагогических проблем применения информационных технологий в обучении дошкольников элементарной математике.

2. Какие медико-гигиенические рекомендации следует соблюдать при использовании компьютерных обучающих программ по математике. (Используйте пособие «Дошкольник и компьютер», под ред. Леоновой Л.А с. 29- 31.)

3. Компьютер как часть развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

4. Обоснуйте и продемонстрируйте фрагмент выбора электронных дидактических игр по ФЭМП у детей дошкольного возраста. (просмотр и обсуждение)

Тема 7.5. Математическое развитие детей в семье

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику формам взаимодействия ДОО с семьёй по вопросам математического развития детей.

2. Предложите свои варианты повышения активности и педагогической культуры родителей.

Тесты:

1). Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей;
- г) процесс усвоения знаний детьми.

2) Повышению педагогической культуры родителей способствуют

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

Практические задания:

1) Составление тематики родительских собраний, консультаций и других видов взаимодействия с родителями.

2) Разработать рекомендации для родителей «Компьютерные развивающие игры для дошкольников». (Используйте пособие «Дошкольник и компьютер», под ред. Леоновой Л.А.)

Тема 7.6. Преемственность в математическом развитии детей ДОО и школы

Вопросы для устного опроса:

1. Покажите актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы в свете основных направлений ФГОС ДО и ФГОС НО

2. В чем суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста?

(Интернет-ресурс «Развитие математических способностей у дошкольника».
adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_08e.shtml).

3. Преемственность в содержании и методах обучения математике.

4. Формы организации преемственности ДОО и школы (Е.И. Щербакова С.230-240)

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса:

1. История становления и развития методики экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.
2. Экологическое образование: понятие, история, актуальность
3. Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром.
4. Основное содержание и предмет учебной дисциплины, методы исследования, источники, связь с другими науками.
5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего и дошкольного возраста в вопросах экологического образования.
6. Теоретические основы отбора содержания по ознакомлению с окружающим миром детей.
7. Реализация основных дидактических принципов, системный подход в определении содержания экологического образования.
8. Требования к содержанию экологического образования детей по ФГОС ДО.
9. Содержание программных требований к уровню экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.
10. Национально-региональное содержание в парциальных программ экологического образования дошкольников.
11. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для экологического образования в разных возрастных группах, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
12. Определение развивающей экологической среды.
13. Организация «зеленой зоны» в помещении и на участке ДОО.
14. Организация экологической тропы.
15. Условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.
16. Организация «зелёной зоны» в помещениях, рекреациях ДОО.
17. Уголок природы в детском саду.
18. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми.
19. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка ДОО, его планировка.
20. Экологическая тропа на участке: ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.
21. Создание условий для игр и экспериментирования дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).
22. Характеристика методов. Теоретические основы метода экологического образования дошкольников
23. Наблюдение как основной метод экологического воспитания
24. Методы и формы экологического образования
25. Графические модели и моделирующая деятельность. (С.Н. Николаева)
26. Значение труда в природе требования к его организации. Формы организации труда в цветнике и на огороде, в теплице.
27. Формы организации труда в уголке природы

28. Разные типы занятий. Первично-ознакомительный тип занятий. Обобщающий тип занятий Углубленно-познавательный тип занятий. Комплексные занятия.
29. Специфика организации экологических экскурсий. Требования к организации экологических походов в ДОО.
30. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах
31. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Требования к планированию.
32. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию
33. Сущность диагностики экологического образования детей, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений детей разного возраста.
34. Показатели и уровни экологического образования .Современные диагностические методики экологического образования детей

Практические задания:

1. Анализ содержания разделов экологического образования детей в основной программе дошкольного образования, в соответствии ФГОС дошкольного образования.
2. Анализ содержания разделов этноэкологического образования детей в авторской программе «Загадки родной природы», в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- 3 На основе изучение требований к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций разработайте проект - Экологическая тропа на территории ДОО
- 4 На основе изучение требований к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций разработайте цветники, альпийские горки
5. Составьте рекомендации по дополнению (устранению методических недочетов) материала для мини лабораторий в уголке природы, в соответствии с требованиями к отбору объектов для возрастных групп (возрастная гр. по выбору студента).
6. Изготовьте картотеку к растениям «Комнатные растения в уголке природы» для разных возрастных групп;
7. Разработайте модели: - «Правила ухода за комнатными растениями» и др.
- 8.. Составьте опорный конспект «Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями» (возрастная группа на выбор)
9. Составьте опорный конспект с использованием моделей и моделирующей деятельности (возрастная группа на выбор студента)
10. Демонстрация приемов моделирующей деятельности в процессе элементарной поисково-исследовательской деятельности
- 11 Составьте опорный конспект с использованием трудовой деятельности в уголке природы (возрастная группа на выбор студента)
12. Демонстрация приемов использования трудовой деятельности в процессе экологического образования дошкольников.
13. Разработайте конспект образовательной деятельности разных типов: первично-ознакомительного типа, обобщающего типа, комплексного типа, в разных возрастных группах ДОО.
14. Составьте конспект организации и проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)
15. Разработайте перспективный плана по экологическому образованию.
16. Подберите диагностический инструментарий для диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей экологических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.
17. Демонстрация образовательной деятельности разных типов: первично-

ознакомительного типа, обобщающего типа, комплексного типа, в разных возрастных группах ДОУ.

Тест

1. **Метод это:**
 - а) способ деятельности ребенка б) способ деятельности взрослого в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка г) форма организации детей
2. **Экологическое воспитание это:**
 - а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой б) ознакомление с природой в) воспитание бережного отношения к природе г) воспитание трудолюбия
3. **Дежурство в уголке природы проводится:**
 - а) во всех возрастных группах б) со старшей группы в) только в подготовительной к школе группе г) со средней группы
4. **Для систематизации знаний о природе используется беседа:**
 - а) обобщающая б) этическая в) эвристическая г) установочная
5. **Основой формирования реалистических представлений о природе является:**
 - а) труд в природе б) чтение художественной литературы в) игра г) наблюдение
6. **Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:**
 - а) в средней группе б) в младшей группе в) в старшем дошкольном возрасте г) все ответы верны
7. **Труд в природе используется:**
 - а) в младших группах б) в старших группах в) во всех возрастных группах г) нет верного ответа
8. **Длительное наблюдение используется с:**
 - а) с младшей группы б) со средней группы в) со старшей группы г) только с подготовительной группы
9. **Экология изучает:**
 - а) все живые организмы б) мир животных в) мир растений г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
10. **Для выявления свойств и признаков неживой природы используют**
 - а) рассматривание картин б) чтение художественной литературы в) несложные опыты г) труд в природе
11. **Установочная беседа помогает:**
 - а) углубить знания детей б) обобщить знания детей в) выявить имеющиеся у детей знания г) систематизировать знания детей
12. **Дежурства в уголке природы проводятся:**
 - а) ежедневно б) 1 раз в неделю в) 2 раза в неделю г) 4 раза в неделю
13. **Экскурсии в природу проводятся:**
 - а) во всех возрастных группах б) начиная со средней в) в старшей группе г) подготовительной к школе группе
14. **Наблюдения сравнительного характера применяются:**
 - а) в младших группах б) во всех возрастных группах в) в старшей и подготовительной к школе группах г) со средней группы
15. **Несложные опыты проводятся:**
 - а) с объектами живой и неживой природы б) только с объектами живой природы в)

только с объектами неживой природы г) с рукотворными предметами

16. Уголок природы призван решать следующую задачу:

а) знакомить с миром животных б) знакомить с миром растений в) воспитания заботливого отношения к природе г) все ответы верны

17. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:

а) 5-7 минут б) до 15 минут в) до 25 минут г) до 60 минут

18. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:

а) объяснение б) рассказ воспитателя в) беседу г) чтение художественной литературы

19. Опыты с растениями проводят для:

а) создания микроклимата в группе б) наблюдения за ростом и развитием растений в) выявления необходимых условий для роста и развития г) запоминания названия растений

20. Занятия (НОД)- это:

а) форма организации детей б) вид коллективной деятельности в) способ деятельности взрослого и ребенка

г) условие для экологического образования детей

21. Целевые прогулки проводятся:

а) только в младших группах б) со средними дошкольниками в) только со старшими дошкольниками г) во всех возрастных группах

22. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

а) формирования трудовых навыков б) ознакомления с животными в) ознакомления с природными явлениями г) ознакомления с трудом взрослых

23. Использование иллюстративного материала помогает:

а) нравственному воспитанию детей б) в формировании первоначальных представлений о животных в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях г) все ответы верны

24. Коллективный труд в природе используется:

а) в младшей группе б) со средней группы в) со старшими дошкольниками г) во всех возрастных группах

25. Ведение календарей природы это:

а) условие экологического образования б) способ фиксации знаний о природе в) метод ознакомления с природой г) форма организации детей

26. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
г) все ответы верны

27. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

а) социально-коммуникативное развитие б) познавательное развитие в) речевое развитие
г) художественное развитие

28. План воспитательно-образовательной работы составляет

а) заведующий ДОУ б) старший воспитатель в) воспитатель группы г) все ответы верны

29. Автором «Лесной газеты» является

а) В.Бианки б) Е.Чарушин в) А.Барто г) М. Пришвин

30. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы

а) младшего возраста б) со средней группы в) старшего дошкольного возраста г) любого возраста

31. Труд в природе должен быть:

- а) постепенно усложняющимся б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся
в) осознанным, г) систематическим

32. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешне в виде, какой тип занятия перед Вами:

- а) обобщающий б) углубленно-познавательный в) первоначально-ознакомительный г) распространенный

33. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:

- а) младшего возраста б) со средней группы в) старшего дошкольного возраста г) все ответы верны

34. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями (стебель, лист, цветок):

- а) младшей группы б) средней группы в) старшей группы г) подготовительной к школе группы

35. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:

- а) зарисовывать б) фотографировать в) вести календарь г) все ответы верны

36. Структура прогулки включает в себя (подчеркните и перечислите):

- а) 2 части б) 3 части в) 4 части г) 5 частей

37. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы:

- а) младшей б) средней в) старшего дошкольного возраста г) дошкольникам это не по силам

38. Знакомство с термометром происходит

- а) в подготовительной группе б) в старшей группе в) в средней группе

39. К условиям экологического образования следует отнести:

- а) экологическую тропу б) альпийскую горку в) цветник

40. Целевые прогулки проводятся:

- а) только в младших группах б) только со старшими дошкольниками в) во всех возрастных группах

Ключ к тесту

1-в	11-в	21-г	31б
2-а	12-а	22-г	32-в
3-г	13-б	23-г	33-в
4-а	14-г	24-г	34-а
5-г	15-а	25-б	35-г
6-в	16-г	26-г	36-г
7-в	17-в	27-б	37-в
8-б	18-б	28-в	38-в
9-г	19-в	29-а	39-а
10-в	20-а	30-в	40-в

Ситуационные задачи не предусмотрены

Контрольные работы не предусмотрены

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса:

1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.
3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.
4. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
5. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
6. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.
7. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с социальным миром в плане воспитателя.
8. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО.
9. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
10. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе..
11. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
12. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире
13. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.
14. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

Практические задания:

1. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
2. Определите средства ознакомления детей с социальным миром (характеристика дидактических средств, технических средств, изобразительных, музыкальных, театра)
3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах
4. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах
5. Разработайте дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.
6. Разработайте перспективный план организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром
7. Разработайте перспективный план по ознакомлению дошкольников с профессиями (возрастная группа на выбор)
8. Определите формы организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром
9. Составьте технологическую карту занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями
10. Составьте технологическую карту занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром
11. Подберите диагностические методики для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями

12. Определите критерии оценки знаний о социальном мире детей раннего возраста в соответствии с заданными целями

13. Определите критерии оценки знаний о социальном мире детей возраста в соответствии с заданными целями

Тесты не предусмотрены

Ситуационные задачи не предусмотрены

Контрольные работы не предусмотрены

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема. Специфика детской литературы. Основные требования, предъявляемые к детской литературе.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие функции выполняет детская литература в обществе?
2. В чем специфика детской литературы?
3. Какие произведения, входящие в круг чтения современного дошкольника, можно назвать литературной дидактикой? Приведите конкретные примеры.

Практические задания

Прочитайте ряд современных поэтических азбук. Покажите, какие средства художественной выразительности используют авторы для решения дидактических задач. Оправданы ли они?

Тема. Русское устное народное творчество. Становление и развитие русской детской литературы.

Вопросы для устного опроса:

1. Приведите примеры каждого вида сказок. Дайте обоснование выбору.
2. Подумайте над тем, что же является основой художественного вымысла в каждой из выбранных сказок.
3. Расскажите об основных художественных средствах, характерных для малых фольклорных жанров.
4. Какие темы, жанры, стилевые особенности детской литературы XVI-XVII вв. стали основой для развития детской литературы XVIII в.?
5. Какие современные детские литературно-художественные журналы по своей проблематике близки журналу Н.И.Новикова «Детское чтение для сердца и разума»?

Практические задания:

Познакомьтесь со статьей: Новицкая М.Ю., Райкова И.Н. Детский фольклор и мир детства. Какие из фольклорных жанров, приведенных исследователями, бытуют в среде современных дошкольников? С какими жанрами их следует познакомить? С какой целью?

Из современных детских журналов выпишите и проанализируйте с художественной и познавательной точки зрения различные загадки.

Тема. Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы.

Вопросы для устного опроса:

1. В процессе чтения сказок современных авторов найдите те параллели, которые сближают их с народной сказкой, со сказками предшественников. Назовите конкретных авторов, чьи традиции наследуются.
2. Какие из жанров, возникших в первые века развития поэзии (XVI -XVIII вв.), или их модификации существуют до настоящего времени? Приведите примеры художественных текстов.
3. Определите тематику современной поэзии для дошкольников. Свой выбор проиллюстрируйте текстами.

4. Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются парадокс, гипербола, омонимические игры, создание неологизмов, неправильности детской речи.

5. Какие задачи стоят перед природоведческой литературой для детей и как она их решает? Покажите это на примере книг И. Акимовича и Ю. Дмитриева.

6. Как традиции народной сказки живут в сказках В. Бианки?

В чем своеобразие героев сказок В. Бианки?

7. Что отличает героев Е. Чарушина в рассказах и в иллюстрациях к ним?

8. Что открывается человеку при его встрече с миром природы в рассказах М. Пришвина?

9. Какова роль загадок и открытий в рассказах Н. Сладкова?

10. Каким предстает море и его обитатели в рассказах С. Сахарова?

11. Как изображается природный мир в рассказах Г. Снегирева?

Тема. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников.

Вопросы для устного опроса:

1. Существуют ли отличия между современной русской и зарубежной авторской сказкой. В чем они проявляются?

2. В чем заключаются характерные особенности литературы нонсенса? С чем связано ее появление именно в Англии?

3. Чем необычен и интересен сказочный мир, созданный Т. Янсон?

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Какому жанру фольклора соответствует данное определение?

Короткие ритмичные приговоры, сопровождающие всевозможные занятия с младенцем в первые месяцы его жизни: пробуждение, умывание, одевание, обучение ходьбе.

А) Пестушки Б) Прибаутки В) Потешки Г) Небылицы

2. К какому жанру фольклора относится данный текст?

Стучит-гремит по улице,

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке

По кривой дорожке

А) Пестушки Б) Прибаутки В) Потешки Г) Небылицы

3. В каких сказках прослеживается мотив путешествия, во время которого главному герою предстоит пройти немало испытаний и преодолеть препятствия?

А) О животных Б) Волшебные В) Бытовые

4. Художественный прием, связанный с наделением в сказках зверей, предметов качествами человека, называется:

А) Анимизм Б) Антропоморфизм

5. Известный исследователь сказок проанализировал структуру русских народных сказок и выделил в них набор постоянных структурных элементов, или функций.

А) В.Я. Пропп Б) А.Н. Афанасьев В) В.И. Даль

6. Развернутые характеристики персонажей, индивидуализация сказочного героя, психологизм присутствуют в:

А) Народная сказка Б) Авторская сказка

7. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Конек-Горбунок».	1.	Д. Мамин-Сибиряк
Б	«Серебряное копытце»	2.	П. Ершов
В	«Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	3.	В. Катаев
Г	«Цветик-семицветик	4.	П. Бажов

8. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Маленькая Баба-яга».	1.	Т. Янссон
Б	«Шляпа волшебника»	2.	Э. Блайтон
В	«Принцесса, не желающая играть в куклы»	3.	О. Пройслер
Г	«Знаменитый утенок Тим»	4.	А. Линдгрен

9. К писателям-природооведам не относится:

А) В. Сутеев Б) В.Бианки В) М.Пришвин

10. К поэтам Серебряного века, писавшим для детей, относится:

А) А. Майков Б) Ф. Тютчев В) С. Есенин

11. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Что ни страница — то слон, то львица».	1.	А. Барто
Б	«Зима не даром злится...»	2.	С. Маршак
В	«Детки в клетке»	3.	В. Маяковский
Г	«Игрушки»	4.	Ф. Тютчев

Вариант 2

1. Какому жанру фольклора соответствует данное определение?

Небольшой стишок, в котором присутствует сюжет, направленный на развитие воображения малышей.

А) Пестушки Б) Прибаутки В) Потешки Г) Небылицы

2. К какому жанру фольклора относится данный текст?

Вода текучая.

Дитя растущее.

С гуся вода,

С тебя худоба.

Вода — к низу,

А дитя — к верху.

А) Прибаутки Б) Небылицы В) Потешки Г) Пестушки

3. Каким сказкам присуща кумулятивная структура: цепная композиция?

А) О животных Б) Волшебные В) Бытовые

4. Одушевление в сказках живой и неживой природы – это:

А) Антропоморфизм Б) Анимизм

5. Обобщенное изображение персонажей, их стабильность, лаконичность характеристик присутствуют в:

А) Народная сказка Б) Авторская сказка

6. Русский собиратель фольклора, разбивший сказки на детские и взрослые.

- А) В.Я. Пропп Б) А.Н. Афанасьев В) В.И. Даль

7. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Воробышко»	1.	Д. Мамин-Сибиряк
Б	«Сказка о глупом мышонке»	2.	К. Чуковский
В	«Федорино горе»	3.	М. Горький
Г	«Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»	4.	С. Маршак

8. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Слонёнок»	1.	А. Милн
Б	«Га-га-га!»,	2.	Р. Киплинг
В	«Бемби»	3.	Д. Биссет
Г	«Винни-Пух и все-все-все»	4.	Ф. Зальтен

9. Писателем-природоведом не является:

- А) Е. Чарушин Б) В.Бианки В) Н.Носов

10. К парадоксально-игровой поэзии не имеет отношение:

- А) Ю. Мориц Б) К. Чуковский В) В. Берестов

11. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Поет зима, аукает...»	1.	К. Чуковский
Б	«Девочка-рёвушка»	2.	С. Есенин
В	«Чудо-дерево»	3.	Ю. Мориц
Г	«Дом гнома, гном — дома!»	4.	А. Барто

Ключи к тестовому заданию 1

Вариант 1

1	А	7	А2, Б4, В1, Г3
2	Г	8	А3, Б1, В4, Г2
3	Б	9	А
4	Б	10	В
5	А	11	А3, Б4, В2, Г1
6	Б		

Вариант 2

1	Г	7	А3, Б4, В2, Г1
2	Г	8	А2, Б3, В4, Г1
3	А	9	В
4	Б	10	В
5	А	11	А2, Б4, В1, Г3
6	Б		

Вариант 1

1. Какие из перечисленных сказок являются русскими народными:

- А) «Бычок — черный бочок, белые копытца» Б) «Рукавичка»
В) «У страха глаза велики» Г) «Лисичка-сестричка и волк»

Д) «Два жадных медвежонка»

Е) «Зимовье»

2. Узнай сказку по ключевым словам.

Печка, яблоня, речка-матушка, ржаной пирожок

А) «Гуси-лебеди» Б) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

В) «Царевна-лягушка» Г) «Василиса Прекрасная»

3. Соотнесите приведенные определения с характерами наиболее часто встречающихся в сказках зверей.

А	Медведь	1. глупый, прожорливый, злой, жадный
Б	Петух	2. хитрый, ловкий, пронырливый, лживый, мстительный
В	Лиса	3. храбрый, задиристый, легкомысленный, отзывчивый
Г	Волк	4. добродушный, сильный, мудрый, доверчивый, нерасторопный

4. Кто является автором сборника «Сказки моей матушки Гусыни»?

А) Бр. Гримм

Б) Ш. Перро

В) Х.-К. Андерсен

5. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Госпожа Метелица»	1. Ш. Перро
Б	«Красная Шапочка»	
В	«Золушка»	2. Бр. Гримм
Г	«Рапунцель»	

6. Из какой сказки А. С. Пушкина строки:

Месяц, месяц, мой дружок,

Позолоченный рожок!

Ты встаёшь во тьме глубокой,

Круглолицый, светлоокий,

И, обычай твой любя,

Звёзды смотрят на тебя.

Аль откажешь мне в ответе?

Не видал ли где на свете

Ты царевны молодой?

7. По началу угадай название сказки Х.-К. Андерсена:

Жила на свете одна женщина. У нее не было детей, а ей очень хотелось ребеночка. Вот пошла она к старой колдунье....

8. Определите название и автора произведения по отрывку:

Женя вежливо поблагодарила старушку, вышла за калитку и тут только вспомнила, что не знает дороги домой. Она захотела вернуться в садик и попросить старушку, чтобы та проводила её до ближнего милиционера, но ни садика, ни старушки как не бывало. Что делать? Женя уже собиралась, по своему обыкновению, заплакать, даже нос наморщила, как гармошку, да вдруг вспомнила про заветный цветок...

Вариант 2

1. Какие из перечисленных сказок являются волшебными:

А) «Гуси-лебеди»

Б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

В) «Зимовье»

Г) «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться»,

Д) Царевна-лягушка» Е) «Крылатый, мохнатый да масляный»

2. Узнай сказку по ключевым словам.

Купец, копытце, ведьма, камень, речка

А) «Гуси-лебеди» Б) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

В) «Царевна-лягушка» Г) «Василиса Прекрасная»

3. Соотнесите фрагменты сказки «Царевна-лягушка» и элементы композиции.

А) «Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша».

Б) «В ту пору Иван-царевич отлучился потихоньку, побежал домой, нашел лягушачью кожу и бросил ее в печь».

В) «Иван-царевич пошел в Кошечьи палаты белокаменные. Выбежала к нему Василиса Премудрая, поцеловала его в сахарные уста. Воротились они домой и жили долго и счастливо до глубокой старости».

Г) «В старые годы у одного царя было три сына».

Д) «Царь опять позвал сыновей:

— Пускай ваши жены испекут мне к завтраму хлеб. Хочу узнать, которая лучше стряпает».

1) зачин 2) завязка 3) развитие действия 4) кульминация 5) развязка

4. «Красная шапочка». Сначала эту народную сказку литературно обработал Шарль Перро, позже ее переписали братья Grimm. Сказки кардинально отличаются. Чем?

А) переписали конец сказки, сделали его добрым

Б) другие действующие лица

В) разная мораль сказки

Г) в корне переписан сюжет

5. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Бременские музыканты»	1.	Ш. Перро
Б	«Кот в сапогах»		
В	«Мальчик –с- пальчик»	2.	Бр. Гримм
Г	«Заяц и ёж»		

6. Из какой сказки А. С. Пушкина строки:

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах

Мимо острова крутого,

Мимо города большого:

Пушки с пристани палят,

Кораблю пристать велят.

7. По началу угадай название сказки К.И. Чуковского:

Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало,

Глянул зайчика в окно,

Стало зайчике темно.

8. Определите название и автора произведения по отрывку:

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом.

Ключи к тестовому заданию 2

Вариант 1

1	А, В, Г, Е	5	А2, Б1,2, В1, 2, Г2
2	А4, Б3, В2, Г1	6	«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
3	Б	7	«Дюймовочка»
4	Б	8	В. Катаев «Цветик-семицветик»

Вариант 2

1	А, Д, Б	5	А2, Б1,2, В1,2, Г2
2	Б	6	«Сказка о царе Салтане»
3	А2, Б4, В5, Г1, Д3	7	«Краденое солнце»
4	В	8	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

Вариант 1

1. Отметить поэтов Серебряного века, входящих в круг детского чтения:

А) С. Есенин Б) Ф. Тютчев В) В. Маяковский Г) А. Майков

2. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Мама! Глянь-ка из окошка...»	1.	К. Бальмонт
Б	«Комарики-макарики»	2.	Р. Сеф
В	«Поет зима — аукает...»	3.	А. Фет
Г	«Бесконечные стихи»	4.	С. Есенин

3. Соотнесите названия стихотворений по тематике

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. парадоксально-игровая поэзия | А. Кольцов. «Дуют ветры» |
| 2. пейзажная лирика | Б. С. Маршак «Тихая сказка» |
| 3. стихи о животных | В. А. Барто «Девочка чумазая» |
| 4. о детском восприятии мира | Г. Д. Хармс. «Веселый старичок» |

4. Продолжите четверостишие и назовите автора:

Зиманедаромзлится,
Прошла ее пора —
Весна в окно стучится

5. Соотнесите названия стихотворений и строки из этих стихотворений

А	Прибежал медведь И давай реветь: — Ку-ка-ре-ку!	1.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»
Б	Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось это брюки.	2.	Э. Успенский «Разгром»

В	Был на квартиру налёт? Нет. К нам заходил бегемот? Нет. Может быть, дом не наш? Наш. Может, не наш этаж? Наш.	3. С. Михалков «Песенка друзей»
Г	Когда живётся дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	4. К. Чуковский «Путаница»

6. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:
 Весна идет, весна идет!
 И тихих, теплых, майских дней
Румяный, светлый хоровод
 Толпится весело за ней.

А) метафорой Б) сравнением В) эпитетом

7. Из данных строк стихотворения И. Бунина «Листопад» выписать сравнение
 Лес, точно терем расписной,
 Лиловый, золотой, багряный,
 Веселой, пестрою стеной
 Стоит над светлою поляной.

Вариант 2

1. Отметить поэтов Серебряного века, входящих в круг детского чтения:

А) С. Черный Б) А. Фет В) К. Бальмонт Г) А. Плещеев

2. Соотнесите название произведения и автора:

А	«Багаж»	1.	И. Бунин
Б	«Песенка друзей»	2.	Э. Успенский
В	«Страшная история»	3.	С. Маршак
Г	«Листопад»	4.	С. Михалков

3. Соотнесите названия стихотворений по тематике

поэзия	1. парадоксально-игровая	А. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»
	2. пейзажная лирика	Б. А. Барто «Веребочка».
	3. стихи о животных	В. Ю. Мориц «Домик с трубой».
	4. о детском восприятии	Г. В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица».

мира

4. Продолжите четверостишие и назовите автора:

Поет зима — аукает,
 Мохнатый лес баюкает

5. Соотнесите названия стихотворений и строки из этих стихотворений

А	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	1. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Б	Он делится орешками С косулями, с олешками, С кротами кропотливыми, С бобрятами смешливыми.	2. Ф. Тютчев «Зиманедаромзлитися
В	Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя...	3. Ю. Мориц «Дом гнома, гном — дома!»;
Г	Если сын чернее ночи, грязь лежит на рожице, — ясно, это плохо очень для ребячьей кожицы.	4. А. Барто «Игрушки»

6. В строках из стихотворения С. Есенина «Берёза»

И горят снежинки

В золотом огне.

Используется:

А) метафора Б) олицетворение В) эпитет

7. Из данных строк стихотворения И. Бунина «Первый снег» выписать метафору

Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса.

Ярким пурпуром зажглися

Пред закатом небеса.

Ключи к тестовому заданию 3

Вариант 1

1	А, В	5	А4, Б1, В2, Г3
2	А3, Б1, В4, Г2	6	Эпитет
3	1Г, 2А, 3Б, 4В	7	Точно терем расписной
4	«и гонит со двора» Ф, Тютчев		

Вариант 2

1	А, В	5	А4, Б3, В2, Г1
2	А3, Б4, В2, Г1	6	А
3	1В, 2А, 3Г, 4Б	7	«зажглися пред закатом небеса»
4	«стозвоном сосняка» С. Есенин		

Критерии оценки тестовых заданий:

«Отлично» – 91% и более правильных ответов;

«Хорошо» – 90-71% правильных ответов;

«Удовлетворительно» – 70-50% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Тема. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Вопросы для устного опроса:

1. Какими возможностями обладает слово?
2. Какова главная задача чтеца?
3. Что может помочь чтецу решить эту задачу?

Практические задания

Расставьте во фрагменте из рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» логические ударения.

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот- бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

Тема. Инсценирование. Как выбрать произведение для инсценирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите этапы инсценирования.
2. Как выбирать произведение для инсценирования?
3. Как нужно произвести драматизацию текста?
4. Как подготовить детей к исполнению ролей?

Практические задания

Выберите для инсценировки произведения разных жанров, переведите их тексты в драматическую форму. Охарактеризуйте действующих лиц. Выделите мизансцены и опишите их. Сформулируйте исполнительские задачи для актеров.

Тема. Техника речи и её компоненты. Соблюдение орфоэпических норм.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое хорошая дикция? От чего она зависит?
2. Какими нормами произношения должен владеть воспитатель?

Практическое задание

Произнесите слова, правильно ставя ударение. Проверьте себя по словарю.

Баловать, балую, балованный, баловаться, баловень, вечера, ворожея, взапуски, малая толика, валом валить, генезис, дефис, догмат, донага, дрофа, жалюзи, жерло, звонит, иконопись, исповедание, искони, искус, испокон, каталог, квартал, кинематография, красивее, мельком, мышление, обеспечение, осведомиться, творог, феномен.

Тема. Логика чтения, логическое ударение. Пауза. Виды. Правила постановки. Интонация и её компоненты. Неязыковые средства выразительности устной речи.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие компоненты речи влияют на интонационную выразительность речи?
2. Что влияет на выбор чтецом степени плавности интонации?
3. Назовите типы пауз и охарактеризуйте их.

Практическое задание

Выполните литературно-исполнительский анализ рассказа (по выбору студента)

Тема. Театрализованная деятельность в ДОУ.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду.
2. Методические рекомендации к организации театральных занятий.

3. На каких принципах базируется организация театральных занятий в детском саду? Ответ обоснуйте.

Практическое задание

Подготовьте эссе на тему «Я – педагог детского театрального коллектива».

Тема. Стихи и сказки А.С. Пушкина.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие нравственные проблемы поднимает в своих сказках Пушкин? В чем своеобразие их решения?
2. Охарактеризуйте источники пушкинских сказок. Как видоизменяются в сказочных произведениях Пушкина сюжетные мотивы предшествующей литературы?
3. Найдите в сказках Пушкина портретные описания. Сравните их с манерой характеризовать внешность героя, принятой в народных сказках.
4. Какие отличительные особенности литературно-письменного сказочного жанра выявляются в таком сопоставлении?

Практическое задание

Создать презентацию по произведению А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

Тема. Л.Н. Толстой. Творчество для детей. Работа над «Азбукой» и «Новой азбукой».

Вопросы для устного опроса:

1. Традиции каких жанров использует в своей «Азбуке» Л.Н. Толстой?
2. Как изображены в «Азбуке» Л.Н. Толстого отношения ребенка и взрослого мира?

Практическое задание

Подготовить анализ двух произведения Л.Н. Толстого (по выбору студента)

Тема. Стихи и сказки С.Я. Маршака для детей. Творчество К.И. Чуковского, А.Л. Барто.

Вопросы для устного опроса:

1. Какими особенностями отличается сказочный мир К.Чуковского?
2. Почему К.Чуковский считает сказку лучшим средством нравственного воспитания ребенка?
3. Какие положительные сведения об окружающем мире может извлечь ребенок из стихотворений С.Я. Маршака?
4. Какие характеры детей возникают в стихах А.Барто?

Практическое задание

Создать презентацию по одному из предложенных произведений:

1. С. Маршак: «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»
2. К.Чуковский: «Мойдодыр», «Тараканище»
3. А. Барто: «Игрушки», «Любочка»

Тема. Великие сказочники: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен. Воспитательная и познавательная ценность сказок.

Вопросы для устного опроса:

1. Какой тип сказочного героя преимущественно разрабатывал Ш.Перро? Каковы его особенности?
2. В чем своеобразие «восточных» сказок В.Гауфа?
3. Расскажите о конфликтах в сказках Г.Х.Андерсена. Кто, как правило, в них представляет «силы добра», а кто – «силы зла»?

Практическое задание

1. Напишите отзыв на следующие произведения (по выбору)

- Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»
- В.Гауф «Маленький Мук»
- Ш.Перро «Золушка»
- братья Гримм «Храбрый портняжка»

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 03.01

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Теоретические вопросы

1. Теоретические основы методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России.
4. Методические принципы развития речи.
5. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.
6. Понятие словарной работы и ее значение. Методика развития словаря.
7. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
8. Методика формирования грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
9. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
10. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
11. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
12. Формирование звуковой выразительности речи.
13. Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи.
14. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Приемы обучения рассказыванию. Рассказывание по игрушкам, по картине, из опыта, творческое рассказывание.
16. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
17. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика заучивания стихотворений.
18. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
19. Использование художественной литературы вне занятий.
20. Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Практические задания

1. Составьте словарь-минимум по теме «Труд строителей». Назовите критерии отбора слов для словаря-минимума.
2. Составьте план-конспект для детей дошкольного возраста по развитию связной речи (на выбор студента).

3. Вам предлагается педагогическая ситуация: «Ребенок средней группы допускает следующие ошибки в речи: «это красная яблоко», «на столе много крадашов». Укажите характер ошибок, предложите приемы их устранения.
4. Сформулируйте задачи, решение которых будет способствовать поэтапному развитию связной речи в той возрастной группе ДОУ, где Вы проводите учебно-производственную практику.
5. Составьте образец описания предложений игрушки в соответствии с предъявляемыми требованиями. Укажите эти требования.
6. Составьте вопросы для беседы с детьми младшей группы при рассматривании картины.
7. Приведите примеры игр, упражнений, заданий, которые направлены на формирование у детей речи-рассуждения.
8. Приведите пример дидактических игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи. Один из них обыграйте.
9. Выразительно прочитайте предложенное стихотворение. Подберите в соответствии со структурой методы и приемы по заучиванию стихотворения.
10. Составьте план-конспект по развитию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.
11. Назовите приемы обучения творческому рассказыванию на конкретном примере.
12. Выразительно прочитайте отрывок и составьте вопросы для беседы с детьми после прочтения произведения (возрастная группа – на выбор студента).
13. Проведите дидактическую игру, направленную на обучение разным способам образования слов.
14. Проведите дидактические игры, направленные на развитие словаря детей младшей и старшей группы детского сада.
15. Составьте план пересказа для детей по произведению Л.Н. Толстого «Косточка».
16. Проведите дидактическую игру, направленную на формирование звуковой культуры речи (возрастная группа – на выбор студента).
17. Проведите дидактическую игру, направленную на формирование грамматического строя речи (возрастная группа – на выбор студента).
18. Пр продемонстрируйте фрагмент НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе.
19. Охарактеризуйте вид игр-занятий по развитию речи на втором году жизни. Проведите одну игру на выбор
20. Составьте образец рассказа воспитателя при обучении рассказыванию из личного опыта.

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерные вопросы:

1. Взаимодействие ДОУ и семьи в развитии элементарных математических представлений детей
2. Занимательные игры, как средство развития элементарных математических представлений, требования к занимательному материалу
3. Использование информационных технологий в обучении дошкольников элементарной математике.

4. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
5. Наглядно-дидактический материал как основное средство развития элементарных математических представлений
6. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток
7. Организация математического уголка в подготовительной к школе группе
8. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
9. Функции дидактических игр, их виды
10. Формы организации работы с детьми по развитию элементарных математических представлений у дошкольников
11. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста
12. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математике
13. Методы обучения детей элементам математики
14. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве
15. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счету
16. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счету
17. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти
18. Деление целого на части
19. Развитие счетной деятельности детей седьмого года жизни
20. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел
21. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Виды арифметических задач
22. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов
23. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей 6-го года жизни
24. Ориентирование детей 4-го года жизни в пространстве
25. Ориентирование детей 5-го года жизни в пространстве
26. Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни
27. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го жизни
28. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени
29. Ориентирование детей 5-го года жизни во времени
30. Ориентирование детей 6-го года жизни во времени
31. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени

Примерные практические задания:

1. Подобрать 2-3 дидактические игры по знакомству с величиной (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
2. Подобрать 2-3 игры для закрепления временных представлений у старших дошкольников (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
3. Подобрать 2-3 игры на закрепление количественных представлений и счетных умений для старших дошкольников (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
4. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у старших дошкольников (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
5. Подобрать 2-3 игры по формированию пространственных представлений у младших дошкольников (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
6. Привести пример сюжетно-ролевой игры где решаются математические задачи (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
7. Придумать демонстрационный и раздаточный материал к НОД по знакомству со счетом
8. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия)
9. Составить план индивидуальной работы с детьми по математическому развитию

детей на 2 недели (средняя группа)

10. Составить программное содержание к НОД по математическому развитию детей (средняя группа)

11. Требования, предъявляемые к демонстрационному и раздаточному материалу

12. Решить педагогическую задачу:

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

Какую ошибку допустили дети? Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе? Какая работа проводится на 1 и 2 этапах по обучению детей решению и составлению задач?

13. Решить педагогическую задачу:

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям? Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

14. Решить педагогическую задачу:

Родители девочки обратились к воспитателю: «Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу?

Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос? С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу? Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

15. Решить педагогическую задачу:

В игре «Назови соседей» детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок назвал числа наугад.

Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

16. Решить педагогическую задачу:

В подготовительной к школе группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

Правильно ли действовали воспитатели? В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни? Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

17. Решить педагогическую задачу:

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например, «Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного?» и т.п.

Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия? Как вы оцениваете объяснения и показ воспитателя? В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

18. Решить педагогическую задачу:

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: «Поместиться ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?». Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие – что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации? Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки? Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

19. Решить педагогическую задачу:

Дети 5-го года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета – утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

Как вы объясните причины таких ответов? Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

20. Решить педагогическую задачу:

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?». Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

Какая цель ставится при ее проведении? В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях? Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

21. Решить педагогическую задачу:

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. «Раз матрешка, два матрёшка, три матрешка, четыре, пять». На вопрос воспитателя «Сколько всего матрешек?» он начинает пересчитывать их снова.

Правильно ли ребенок считал? Каковы причины ошибок? Назовите. Какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

22. Решить задачу:

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

«У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика».

Света повторяет эту же задачу так:

«У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже». Сколько кубиков стало у Сережи?

На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач? Какие ошибки допустили дети? Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

23. Решить задачу:

На вопрос воспитателя «Что вы делаете вечером?» многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что они вечером спят, гуляют, идут домой.

Соответствуют ли возрасту такие ответы детей? Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер? Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

24. Решить педагогическую задачу: При проведении утренней гимнастики в начале года в младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и

соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5-неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3- уверенно выполняли задание.

Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание? В чем причина ошибок детей? Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

25. Составить методические рекомендации для родителей по математическому развитию детей

26. Составить план индивидуальной работы с детьми по математическому развитию детей на 2 недели (старшая группа)

27. Составить план индивидуальной работы с детьми по математическому развитию детей на 2 недели (подготовительная к школе группа)

28. Составить программное содержание к НОД по математическому развитию детей (старшая группа)

29. Составить программное содержание к НОД по математическому развитию детей (подготовительная к школе группа)

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Форма аттестации – комплексный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Экологическое образование: понятие, история, актуальность
2. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего и дошкольного возраста в вопросах экологического образования.

3. Реализация основных дидактических принципов, системный подход в определении содержания экологического образования.

4. Содержание программных требований к уровню экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.

5. Национально-региональное содержание в парциальных программ экологического образования дошкольников.

6. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для экологического образования в разных возрастных группах, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Организация экологической тропы. Ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.

8. Организация «зелёной зоны» в помещениях, рекреациях ДОО.

9. Уголок природы в детском саду. Формы организации труда в уголке природы

10. Участок ДОО как база эколого-педагогической работы с детьми.

11. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка ДОО, его планировка.

12. Создание условий для игр и экспериментирования дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.).

13. Методы и формы экологического образования

14. Наблюдение как основной метод экологического воспитания

15. Графические модели и моделирующая деятельность. (С.Н. Николаева)

16. Значение труда в природе требования к его организации. Формы организации труда в цветнике и на огороде, в теплице.

17. Разные типы занятий. Первично-ознакомительный тип занятий. Обобщающий тип

занятий Углубленно-познавательный тип занятий. Комплексные занятия.

18.Специфика организации экологических экскурсий. Требования к организации экологических походов в ДОО. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах

19.Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Требования к планированию. Виды планирования

20.Показатели и уровни экологического образования .Современные диагностические методики экологического образования детей

МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Форма аттестации – комплексный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками.

3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.

4.Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

5.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

6.Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.

7.Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с социальным миром в плане воспитателя.

8.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО.

9. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

10.Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе..

11.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.

12.Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире

13.Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.

14.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

15.Влияние игрушки на ознакомление детей с социальным миром

16. Предметный мир и его роль в социализации личности дошкольников.

17. Организация работы методиста и воспитателя по ознакомлению дошкольников с социальным миром.

18.Значение воспитание у дошкольников любви к Отечеству и приобщение к народной культуре

19.Пути, средства и методы патриотического воспитания

20.Показатели и уровни ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Современные диагностические методики ознакомления с социальным миром.

МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников.
2. Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы.
3. Русское устное народное творчество.
4. Техника речи и её компоненты.
5. Стихи и сказки А.С. Пушкина.

Примерный перечень заданий:

1. Прочитайте выразительно произведение С. Маршак: «Сказка о глупом мышонке», составьте вопросы для детей.
2. Прочитайте выразительно отрывок из произведения А.С.Пушкина (на выбор студента), составьте вопросы для детей.
3. Расставьте во фрагменте из рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» логические ударения.

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот- бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

4. Прочитайте выразительно произведение К.Чуковского (произведение на выбор студента) составьте вопросы для детей.
5. Прочитайте выразительно произведение А.Барто (произведение на выбор студента) составьте вопросы для детей.

Учебная практика по ПМ.03

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Производственная практика по ПМ.03

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный) ПМ.03

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 03.01

Примерный перечень вопросов

1. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.
2. Методика формирования грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
3. Методика развития связной речи. Приемы обучения рассказыванию. Рассказывание по игрушкам, по картине.

4. Методика заучивания стихотворений.
5. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
6. Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Примерный перечень заданий

1. Составьте образец описания предложений игрушки в соответствии с предъявляемыми требованиями. Укажите эти требования.
2. Составьте вопросы для беседы с детьми младшей группы при рассматривании картины.
3. Выразительно прочитайте предложенное стихотворение. Подберите в соответствии со структурой методы и приемы по заучиванию стихотворения.
4. Составьте план-конспект по развитию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.
5. Проведите дидактическую игру, направленную на обучение разным способам образования слов.
6. Составьте план пересказа для детей по произведению Л.Н. Толстого «Косточка».

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 03.02

Примерный перечень вопросов:

1. Методика ознакомления дошкольников с общепринятыми мерами измерения длины.
2. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.
3. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Виды арифметических задач.
4. Методы обучения детей элементам математики
5. Формы организации работы с детьми по развитию элементарных математических представлений у дошкольников
6. Методика обучения детей делению целого на части

Примерный перечень заданий:

1. Провести дидактическую игру для закрепления временных представлений (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
2. Провести дидактическую игру по формированию пространственных представлений (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
3. Составить план индивидуальной работы с детьми раннего возраста.
4. Составить методические рекомендации для родителей по математическому развитию детей.
5. Продемонстрировать методику обучения детей делению целого на части
6. Продемонстрировать методику ознакомления детей раннего возраста с формой.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 03.03

Примерный перечень вопросов:

1. Организация экологической тропы, использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.
2. Уголок природы в детском саду. Формы организации труда в уголке природы
3. Наблюдение как основной метод экологического воспитания.
4. Специфика организации экологических экскурсий
5. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для экологического образования
6. Создание условий для игр и экспериментирования с природным материалом в группах раннего возраста.

Примерный перечень заданий:

1. Провести дидактическую игру по экологического содержания (определить возрастную группу, поставить цель, задачи)
2. Провести наблюдение с детьми (определить возрастную группу, поставить цель,

задачи)

3. Составить план индивидуальной работы с детьми раннего возраста.
4. Провести фрагмент экологической экскурсии.
5. Продемонстрировать фрагмент организации экспериментирования с природным материалом с детьми раннего возраста
6. Составить план работы с детьми (маршрут) на экологической тропе.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 03.04

Примерный перечень вопросов:

1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.
2. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.
3. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.
4. Пути, средства и методы патриотического воспитания
5. Влияние игрушки на ознакомление детей с социальным миром.
6. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Примерный перечень заданий:

1. Запланировать индивидуальную работу с детьми по ознакомлению с социальным миром в плане воспитателя.
2. Провести фрагмент занятия по ознакомления детей с социальным миром (возрастная группа на выбор студента)
3. Провести фрагмент занятия по воспитанию у дошкольников любви к Отечеству и приобщение к народной культуре (возрастная группа на выбор студента).
4. Провести беседу с детьми по патриотическому воспитанию (возрастная группа на выбор студента)
5. Продемонстрировать фрагмент занятия с детьми раннего возраста по ознакомлению с социальным миром.
6. Составить план работы на месяц с детьми подготовительной группы по патриотическому воспитанию

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 03.05

Примерный перечень вопросов:

1. Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников.
2. Русская детская литература Нового времени: виды, жанры, темы.
3. Русское устное народное творчество.
4. Техника речи и её компоненты.
5. Стихи и сказки А.С. Пушкина.

Примерный перечень заданий:

1. Прочитайте выразительно произведение С. Маршак: «Сказка о глупом мышонке», составьте вопросы для детей.
2. Прочитайте выразительно отрывок из произведения А.С.Пушкина (на выбор студента), составьте вопросы для детей.
3. Расставьте во фрагменте из рассказа К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» логические ударения.

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот- бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

4. Прочитайте выразительно произведение К.Чуковского (произведение на выбор студента) составьте вопросы для детей.
5. Прочитайте выразительно произведение А.Барто (произведение на выбор студента) составьте вопросы для детей.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.4.

к ОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	330
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	330
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	330
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОП-П</i>	339
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	339
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	339
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	339
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	341
3. Условия реализации профессионального модуля	350
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	350
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	350
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	351

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения	-

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей	- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного	- современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей	- планирования и организации процесса воспитания детей

раннего и дошкольного возраста	возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); -осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; -применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать процесс воспитания детей раннего и	раннего и дошкольного возраста; - специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; -педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуры и содержания рабочей программы воспитания; - вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; - особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;	раннего и дошкольного возраста
---------------------------------------	--	---	---------------------------------------

	дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; -анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; - разрабатывать и оформлять календарные планы	критерии экспертизы программы	
--	---	--------------------------------------	--

	воспитательной работы в одной из возрастных групп		
ПК.4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	-анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей	- цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; - критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
--	---	--	--

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятия, функции, компоненты информационной культуры; - структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека; - положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	- создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	-разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с	- осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁸	176	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Консультация	6	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>Экзамен по ПМ 04</i>	12	-
Всего	214	142

2.2. Структура профессионального модуля

¹⁸Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	132	70	132	104	-	20	-	
ОК 06	Учебная практика по ПМ 04	36		36				36	
ОК 07	Производственная практика по ПМ 04	36		36					36
ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	Промежуточная аттестация Экзамен по модулю ПМ.04	10	-	12	-	-	-	-	-
	Всего:	214	64	214	104	-	20	36	36

¹⁹Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего дошкольного возраста		132/70	
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию и организации процесса воспитания ДОО		48/26	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего дошкольного возраста	Содержание	12/6	ОК 01 ОК 02
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№ 1 Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	4	
	№ 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Стратегия развития	2	

	воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания		
	В том числе самостоятельной работы обучающихся Заполнение таблицы «Законодательство в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	2	
Тема 1.2 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/14	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие «примерная рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в рабочей программе воспитания	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	2	
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	№3 Анализ рабочей программы воспитания ДОО	4	
	№4 Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
	№5 Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	4	
	№6 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	4	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся	4	

	Составление плана воспитательной работы (возрастная группа на выбор студента)		
Тема1.3. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	18/12	ОК 01 ОК 02
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, средства и информатизация) как основа развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	3. Воспитательный потенциал информационной среды	2	ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	№7 Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	4	
	№8 Анализ существующей информационной среды в разных возрастных группах ДОО	2	
	№9 Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	4	
	№10 Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
	№11 Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением негативных ситуаций в информационной среде	4	
Раздел 2 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
3.Тема 2.1. Основы нравственно- патриотического воспитания детей раннего и	Содержание	12/6	ОК 01 ОК 02
	1. Цель, задачи и содержание нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

дошкольного возраста	2.Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям ,соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	№ 12 Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	4	
	№13.Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	В том числе самостоятельной работы обучающихся Составление конспекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей (возрастная группа на выбор студента)	2	
Тема2.2. Основы познавательного воспитания детей раннего дошкольного возраста	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02
	1.Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 4.1 ПК 4.2
	№14 Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	2	ПК 4.3 ПК 4.4
	№15 Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование) с детьми дошкольного возраста	4	
Тема 2.3. Основы трудового воспитания детей раннего и	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 02
	1.Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Технологии приобщения дошкольников к труду. Условия приобщения дошкольника к труду.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

дошкольного возраста	2.Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания(задач, принципы, содержание, технологии и методы организации)	2	ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 4.3 ПК 4.4
	№16 Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	№17 Составление технологических карт организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	4	
Тема 2.4. Основы эстетического воспитания детей раннего дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02
	1.Цель, задачи, и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста .Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой , через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 4.1 ПК 4.2
	№18 Составление плана организации выставок, экскурсий ,концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	4	ПК 4.3 ПК 4.4
	№19 Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	
Тема 2.5. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02
	1. Цель, задачи, содержание, формы и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 4.1 ПК 4.2
	№20 Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	ПК 4.3 ПК 4.4

	№21 Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвященного государственным праздникам России	2	
Тема 2.6. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	14/10	ОК 01 ОК 02
	1.Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2.Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ПК 4.3 ПК 4.4
	№22 Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	4	
	№ 24 Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки. Подбор диагностических методик.	2	
	№ 25 Техники педагогической поддержки (по О.С.Газману) «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие»	4	
	№ 26 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	№27. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
Консультации		2	
Учебная практика раздела МДК Виды работ. 1.. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		36	

2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. 13. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
---	--	--

14. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО 15. Составление конспекта проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 16. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 17. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 18. Подготовка портфолио к практике		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);	36	

10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 17. Подготовка отчетной документации по практике 18. Творческий отчет по практике		
Промежуточная аттестация, экзамен по модулю ПМ 04.	12	
Всего	214	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491039>

3. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622>

4. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/498907>

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>

7. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512949>

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

3.2.2. Контроль и оценка результатов освоения
профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки²¹
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

²¹Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

информационной культуры.		производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен
УП.04.01. Учебная практика по ПМ.04.	Дифзачет
ПП.04.01. Производственная практика по ПМ.04	Дифзачет
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для устного опроса:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Рабочая программа воспитания. Актуальность, структура и содержание рабочей программы воспитания.
5. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в рабочей программе воспитания
6. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
7. Информационная культура общества и его компоненты.
8. Критерии и качества информационной культуры человека.
9. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
10. Воспитательный потенциал информационной среды.
11. Цель, задачи и содержание нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
12. Воспитание у детей уважительного отношения к народам России.
13. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

14. Цель, задачи, содержание и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
15. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания.
16. Цель, задачи, и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
17. Цель, задачи, содержание, формы и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.
18. Понятие, структура и условия педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений.
19. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.
20. Техники педагогической поддержки (по О.С.Газману).

Практические задания:

1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ).
2. Подготовьте методические рекомендации по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.
3. Определите ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.
4. Проанализируйте законодательство РФ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Проанализируйте рабочую программу воспитания ДОО.
6. Составьте интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».
7. Разработайте рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
8. Проанализируйте конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Разработайте рекомендации по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование) с детьми дошкольного возраста.
10. Создайте модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
11. Разработайте сценарии праздничных мероприятий в ДОО посвященных государственным праздникам России.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 04.01

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Рабочая программа воспитания. Актуальность, структура и содержание рабочей программы воспитания.
5. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в рабочей программе воспитания
6. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
7. Информационная культура общества и его компоненты.
8. Критерии и качества информационной культуры человека.
9. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
10. Воспитательный потенциал информационной среды.
11. Цель, задачи и содержание нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
12. Воспитание у детей уважительного отношения к народам России.
13. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Цель, задачи, содержание и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
15. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания.
16. Цель, задачи, и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
17. Цель, задачи, содержание, формы и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.
18. Понятие, структура и условия педагогической поддержки. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений.
19. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.
20. Техники педагогической поддержки (по О.С.Газману).

Учебная практика по ПМ.04

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Производственная практика по ПМ.04

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный) ПМ.04

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий):

1. Охарактеризуйте воспитание в структуре педагогического процесса ДОО, его сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Раскройте современные тенденции развития дошкольного образования в

области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Охарактеризуйте законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику рабочей программе воспитания: актуальность, структура и содержание.
5. Перечислите и дайте определения понятиям «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в рабочей программе воспитания
6. Расскажите, что такое календарный план воспитательной работы. Опишите вариативные модели календарного плана воспитательной работы.
7. Опишите, что включает в себя информационная культура общества и его компоненты.
8. Перечислите и раскройте критерии качества информационной культуры человека.
9. Что включает в себя информационная среда и как она воздействует на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
10. Опишите воспитательный потенциал информационной среды.
11. Определите цель, задачи и содержание нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
12. Что включает в себя воспитание уважительного отношения к народам России у дошкольников.
13. Определите цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Охарактеризуйте цель, задачи, содержание и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
15. В чем суть ранней профориентации детей дошкольного возраста (как компонент трудового воспитания).
16. Дайте характеристику цели, задач, и содержания эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
17. В чем суть цели, задач, содержания, форм и функций досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.
18. Расскажите о структуре и условиях педагогической поддержки. Опишите особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений.
19. Педагогический потенциал диагностики детей дошкольного возраста.
20. Раскройте техники педагогической поддержки (по О.С.Газману).
21. Составьте примерный план организации экскурсии с детьми подготовительной к школе группы (с целью эстетического воспитания).
22. Опишите формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
23. Раскройте особенности формирования у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю (родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа).
24. Раскройте индивидуальные формы работы с родителями по вопросам трудового воспитания.
25. Перечислите и раскройте принципы взаимодействия с родителями.

Примерный перечень экзаменационных заданий:

1. Составьте памятку для родителей по теме «Права и обязанности родителей (законных представителей) по вопросу воспитания ребенка».
2. Составьте алгоритм работы воспитателя по созданию информационного пространства в группе.
3. Разработайте план проведения лектория для родителей по вопросам семейного

трудового воспитания.

4. Продемонстрируйте фрагмент проведения лектория для родителей по вопросам семейного трудового воспитания.

5. Разработайте план проведения лектория для родителей по вопросам патриотического воспитания в семье.

6. Разработайте мастер-класс для родителей по вопросам эстетического воспитания.

7. Проанализируйте конспект мероприятия по реализации задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

8. Проанализируйте технологическую карту мероприятия по реализации задач патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

9. Заполните таблицу «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования».

10. Заполните таблицу «Содержание эстетического воспитания в комплексных программах дошкольного образования».

11. Заполните таблицу «Содержание познавательного развития в комплексных программах дошкольного образования».

12. Составьте план работы по патриотическому воспитанию с родителями на месяц (возрастная группа на выбор студента).

13. Составьте план работы по эстетическому воспитанию с родителями на месяц (возрастная группа на выбор студента).

14. Оформите схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста».

15. Разработайте рекомендации по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование) с детьми дошкольного возраста.

16. Запланируйте индивидуальную работу по познавательному развитию с ребенком старшего дошкольного возраста

17. Запланируйте индивидуальную работу по трудовому воспитанию с ребенком младшего дошкольного возраста.

18. Прочитайте и проанализируйте педагогическую ситуацию. Укажите ошибки родителей. Каковы могут быть последствия такого воспитания? Определите стили воспитания в семье.

Иногда родители держат своих детей в чрезмерной строгости, очень требовательны к ним. Ребенок только и слышит в таких семьях окрики, запрещения: того нельзя делать, этого нельзя трогать, сюда нельзя идти. Чтобы сделать ребенка послушным, его пугают то милиционером, то стариком, который его в мешок заберет, и т. д. Если ребенок провинится, его ждет наказание: ему не дают есть, а иногда и бьют. В некоторых семьях родители, особенно матери, только и думают о том, чтобы доставить детям приятное, как-нибудь не рассердить их. Если ребенок единственный, то ему постоянно смотрят в глаза, без конца ласкают, хвалят и потворствуют всем его прихотям. Бывают семьи, в которых путь воспитания детей заключается в постоянных переходах от чрезмерной строгости к излишней требовательности к горячим ласкам и поцелуям.

19. Разработайте план работы с семьями, которые полностью отрицают или не признают трудовое воспитание в дошкольном возрасте.

20. Составьте перечень мероприятий, где родители станут активными участниками образовательного процесса. Определите цели и задачи.

21. Продумайте взаимодействие сотрудников ДОО в рамках реализации педагогического проекта «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с трудом родителей». Составьте план мероприятий.

22. Составьте объявление к родительскому собранию по теме «Формирование у дошкольников интереса к родному краю».

23. Составьте примерный сценарий мероприятия, посвященного празднованию 9

Мая (возрастная группа на выбор студента).

24. Продумайте сценарий мероприятия с родителями в рамках реализации проекта «Природа-наш друг» (возрастная группа на выбор студента).

25. Составьте примерный сценарий праздника в рамках реализации проекта «Театр глазами детей» (возрастная группа на выбор студента).

5.5. Система оценок

Дифзачет/Экзамен.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.5
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	364
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	364
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	364
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П	374
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	376
2.1. Трудоемкость освоения модуля	376
2.2. Структура профессионального модуля	376
2.3. Содержание профессионального модуля	378
2.4. Курсовой проект (работа)	390
3. Условия реализации профессионального модуля.....	395
3.1. Материально-техническое обеспечение	395
3.2. Учебно-методическое обеспечение	395
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	396

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

²²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

	программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	- правила построения простых и сложных предложений на	-

государственном и иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;	- понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стилей семейного воспитания; - понятия «родительство», типология родительства; - понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятия «педагогическая культура родителей», структура	- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); - проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

	- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	
--	---	---	--

		взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности	- цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятия «социальное партнерство»; - законодательной основы социального партнерства; - понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; - характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том	- организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	восприятия информации взрослым человеком; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	числе в условиях инклюзивного образования; -особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); -сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях	
--	--	--	--

		инклюзивного образования; - понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; - формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования	
--	--	---	--

		корпоративной культуры педагогов	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	-объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	- задач и содержания семейного воспитания; - методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; -сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; - особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с	-организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

		родителями (законными представителями); - сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; -понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	<i>Знать:</i> Виды и типы родительских собраний, технологию проведения <i>Умения:</i> - планирования, разработки, организации и проведения родительского собрания; - постановки целей и задач родительского собрания, подбор методов и приемов, способов взаимодействия на родительском собрании; - оформления презентации для родительской аудитории (для выступления на родительском собрании)	Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания. Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Тема 1.13. Познавательные формы взаимодействия с родителями. Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	54 часа	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2024-2025 уч. г. по специальности м 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 17.04.2024.
		<i>Знать:</i> -технологию разработки курсового проекта (структура, содержание и оформление). -характеристику содержания	Курсовая работа (проект)	20 часа	

		совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности <i>Умения:</i> -выделять, анализировать и оценивать основные компоненты проекта, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями -разработки, оформления и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; <i>Знать:</i> -современные информационно-коммуникационные технологии, их возможности, преимущества и недостатки <i>Уметь:</i> -использовать цифровые информационно-коммуникационные технологии в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями),			
	ПК 5.4 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), с сотрудниками образовательной организации и с партнерами с применением цифровых технологий				

		коллегами и партнерами Владеть навыками: -организации взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами и партнерами посредством цифровых образовательных технологий			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²³	192	120
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа	30	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>Экзамен по ПМ 05</i>	6	-
Всего	320	192

2.1. Структура профессионального модуля

²³Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Раздел. 1. Основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	150	48	150	120	20	30		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	232	140	146	116	20	30	36	36

²⁴Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		150/48	
Раздел. 1. Основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		110/48	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ проблемных ситуаций (модели и стили семейного воспитания) Проблемы семейного воспитания (выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации, формулирование педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление тезауруса (гlossарий) по теме «Семья и брак». Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании.	2	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.Понятие «родительство», «детско-родительские отношения», типология родительства, виды детско-родительских отношений. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры, пути	2	

фактор социализации детей дошкольного возраста	повышения. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач (анализ проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности, объяснять сущность и содержание основных понятий «родительство», «детско-родительские отношения, «педагогическая культура родителей»)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» (выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор)	2	
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» (подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Основные документы о правах ребенка и	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: Конвенция о правах	2	

обязанностях взрослых	ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. ФЗ «Об образовании в РФ»		ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Анализ основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (международное и российское право).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых» (подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Особенности воспитания дошкольников в семье. Задачи и содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	
	2. Определение тем, формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Решение ситуативных заданий: анализ методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования (выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор)	2	
	Практическое занятие 7. Решение ситуативных заданий по теме «Содержание семейного воспитания» (находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02,

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия с родителями	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Решение ситуативных заданий по теме «Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОО»: выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации. Разработка текста выступления для педагогического совета, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление методических рекомендаций для педагогов ДОО по взаимодействию с родителями по теме «Профессиональная этика в процессе взаимодействия с родителями»	2	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО). Особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи (формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме)	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1.Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи. 2.Этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. Анализ и оценка основных компонентов паспорта проекта.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка и оформление паспорта проекта, создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1.Характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования 2.Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 12. Определение основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2/0	
	Классификация форм работы с семьей Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1.Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	2	
	Практическое занятие 14. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме (формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	

Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Оформление печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком (памяток, буклетов и т.д). Оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Обобщение пройденного материала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.13. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с семьей. Виды и типы родительских собраний, технология проведения. Виды и типы родительских собраний, технология проведения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 16. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
	Практическое занятие 18. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	Практическое занятие 19. Проигрывание игр и игровых ситуации на родительских	2	

	собраниях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.14. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,
	1.Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09
	Практическое занятие 20. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02,
	1.Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09
	2.Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	14/4	
	Сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	содержание консультаций.		ОК 09
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 21. Составление плана бесед с родителями, формулировка вопросов для беседы. Составление тематики индивидуальных консультаций для родителей.	2	
	Практическое занятие 22. Решение педагогических ситуаций (определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Составление тематики консультаций для родителей (возрастная группа на выбор).	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02,
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Анализ плана взаимодействия ДОО с родителями	2	
	Практическое занятие 24. Составление плана работы с родителями на учебный год	2	

	(возрастная группа на выбор студента) Обобщение пройденного материала.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Разработка текста выступления на родительском собрании	2	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО Формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Курсовая работа (проект)	20	
Курсовая работа проектного характера. Технология разработки курсового проекта (структура, содержание и оформление). Характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности		1	
Определение цели и задач проекта, ресурсов. Оформление разделов «Цели и задача проекта», «Ресурсы проекта»		1	
Разработка и оформление паспорта проекта. Оформление раздела «Актуальность (проблема)».		1	
Разработка курсового проекта: оформление раздела «Анализ внешней среды»		2	

Разработка курсового проекта: оформление раздела «Анализ внутренней среды»	2	
Составление механизма реализации проекта. Оформление раздела «Механизм реализации проекта».	1	
Составление плана проекта. Оформление раздела курсового проекта «План реализации проекта»	2	
Определение ожидаемых результатов проекта, перспектив дальнейшего развития. Оформление раздела «Ожидаемые результаты», «Перспективы дальнейшего развития проекта»	2	
Требования к оформлению презентации курсового проекта	2	
Оформление презентации к курсовому проекту	2	
Защита курсового проекта	4	
Курсовая работа (проект) Самостоятельная работа	16	
Анализ внешней и внутренней среды проекта. Оформление раздела «Анализ внешней и внутренней среды»	4	
Оформление разделов «Цели и задача проекта», «Ресурсы проекта»	2	
Составление плана проекта. Оформление раздела курсовой работы «План реализации проекта»	4	
Разработка текста выступления, презентации для защиты курсовой работы (проекта)	6	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования (2 часа); 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05 (2 часа) 3. Анализ печатного материала для родителей. Оформление печатного материала, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком (памятки, буклета, методических рекомендаций) (4 часа) 4. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей (2 часа); 5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса(4 часа); 6. Оформление лэпбука для родителей (4 часа); 7. Изучение семьи с использованием диагностического материала (2 часа); 8. Анализ мероприятия с родителями (родительского собрания) (2 часа); 9. Разработка сценария мастер-класса для родителей (2 часа);	36	

10. Проведение мастер-класс для родителей (4 часа); 11. Анализ проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя (2 часа); Оформление выступления и презентации результатов и этапов исследовательского проекта сообществу родителей и педагогов (4 часа)		
Производственная практика Виды работ – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики (2 час); – анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» (2 часа); – наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня (2 часа); – наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня (2 часа); – наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей (2 часа); – взаимодействие с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей (2 часа); – оформление лэпбука для детей, родителей (4 часа) – наблюдение и анализ мероприятия с родителями (родительского собрания или мастер-класса, семинара-практикума) (2 часа); – разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя(2 часа); – разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса (2 часа); – разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей (2 часа); – разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение(2 часа); – разработка сценария и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта(2 часа); – разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта(2 часа); – разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ и выступление с сообщением о проекте на родительском собрании(2 часа); – проведение мероприятия для родителей по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса(2 часа); - выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных	36	

методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста (2 часа)		
Промежуточная аттестация	14	
Всего	232	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста
2. Взаимодействие ДООУ и семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста
3. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
4. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
5. Влияние театральной деятельности на музыкальное развитие детей дошкольного возраста
6. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей в коллективном труде
7. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте
8. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста
9. Воспитание культуры приема пищи у детей дошкольного возраста
10. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста
11. Воспитание у детей 5-6 лет культуры поведения в общественных местах
12. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры внешнего вида
13. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к культуре разных народов
14. Героическое прошлое России как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Детское экспериментирование как средство формирования познавательного интереса старших дошкольников
16. Деятельность педагога ДООУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста

17. Дидактическая игра как условие развития коммуникативных способностей дошкольников
18. Дидактический материал как средство обеспечения занимательности
в процессе обучения детей математике
19. Закаливание как средство оздоровления детей дошкольного возраста
20. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета
21. Знакомство детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомления с народными праздниками
22. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного
возраста
23. Игра и наглядность в формировании познавательного интереса к английскому языку у детей старшего дошкольного возраста
24. Изобразительная деятельность как средство подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе
25. Интеграция математического и экологического образования дошкольников в ДОО
26. Использование игровых технологий для развития композиционных умений детей старшего дошкольного возраста в аппликации
27. Использование песен и стихов в обучении английскому языку детей дошкольного возраста
28. Методы профилактики агрессивного поведения старших дошкольников
29. Мир взрослых глазами современного дошкольника
30. Мотивация педагогов ДОО к профессиональной деятельности
31. Музыка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
32. Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
33. Народная сказка как эффективное средство воспитания детей дошкольного возраста
34. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через произведения Н.Носова
35. Обучение детей старшего дошкольного возраста созданию аппликаций из различных материалов

36. Ознакомление детей дошкольного возраста с национальными традициями в условиях детского сада
37. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых
38. Ознакомления детей 5-6 лет с архитектурой родного города
39. Организация развивающей математической образовательной среды в группе ДОО
40. Особенности работы с одаренными детьми в ДОО
41. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через расширение представлений о Российской Армии
42. Печатные головоломки как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников
43. Подготовка дошкольников к обучению в школе
44. Пословицы и поговорки как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
45. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе
46. Психолого-педагогические условия развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста
47. Работа педагогов и родителей по ознакомлению старших дошкольников с правами ребенка
48. Развитие внимания у дошкольников посредством игровой деятельности
49. Развитие воображения детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры
50. Развитие дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
51. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр
52. Развитие коммуникативных способностей в старшей группе посредством игр К. Фопеля
53. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста
54. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью музыкально-дидактических игр и пособий
55. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
56. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста в процессе лепки

57. Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста посредством использования проблемных ситуаций
58. Развитие творчества у детей в театрализованной игре
59. Режим дня как средство формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста
60. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм
61. Роль анимационных (мультипликационных) фильмов в музыкальном развитии детей дошкольного возраста
62. Роль игры в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста
63. Роль матери в развитии нравственных качеств у детей дошкольного возраста
64. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста
65. Роль мультфильмов в воспитании детей дошкольного возраста
66. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи
67. Роль семьи в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста
68. Роль семьи в социализации и развитии личности дошкольника
69. Роль современной детской игрушки в познавательном развитии дошкольников
70. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности
71. Сказкотерапия как часть воспитательного процесса детей старшего дошкольного возраста
72. Современные игры и игрушки как средство математического развития дошкольников
73. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
74. Формирование интернациональных чувств у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики
75. Формирование краеведческой компетенции у детей старшего дошкольного возраста
76. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
77. Формирование математических представлений дошкольников

в продуктивной деятельности

78. Формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
79. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста
80. Формирование основ безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста
81. Формирование основ национального самосознания детей дошкольного возраста
82. Формирование представлений о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста
83. Формирование привычек ЗОЖ с помощью художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста
84. Формирование у детей 4-5 лет представлений о животных родного края
85. Формирование у детей 5-6 лет навыков безопасного поведения на улицах города
86. Формы организации коллективной изобразительной деятельности дошкольников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 10.05.2024).

2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁶
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- анализирует проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявляет и формулирует проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - определяет и выбирает методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывает свой выбор; - организует и проводит интерактивные формы взаимодействия с родителями; - определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - разрабатывает текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	-самоанализ и взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. - экзамен
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	- формулирует педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находит варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументирует свой выбор;	-самоанализ и взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

²⁶Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	- определяет критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - подбирает и доступно излагает информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформляет печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - формулирует вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - подбирает и анализирует диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создает и представляет презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывает и оформляет макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	- оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. - диф.зачет - экзамен
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- объясняет сущность и содержание основных понятий курса; - использует при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - выделяет, анализирует и оценивает основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывает и оформляет паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - создает и представляет презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для	-самоанализ и взаимонализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. -диф.зачет - экзамен

	выступления на совещании членов педагогического коллектива – совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; – прогнозирует новых целей, задач и результатов работы; – вносит изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; – наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; – наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; – соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); – соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;	-оценка выполнения практических работ;

деятельности применительно к различным контекстам	– соответствие результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; – оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; -эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	-оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	-оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; -оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике -диф.зачет - экзамен
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	-оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; -оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; -диф.зачет - экзамен
--	---	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), в том числе по курсовой работе (проекту), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<i>Дифзачет</i>
Курсовая работа	<i>Дифзачет</i>
УП.05.01. Учебная практика по ПМ.05.	<i>Дифзачет</i>
ПП.05.01 Производственная практика по ПМ.05	<i>Дифзачет</i>
ПМ.05	Экзамен (квалификационный)

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи.
2. Понятие «родительство», «детско-родительские отношения», типология родительства
3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры

4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
5. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников
6. Основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка.
7. Задачи и содержание семейного воспитания.
8. Методы семейного воспитания.
9. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.
10. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей.
11. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
12. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа соц. партнерства.
13. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи.
14. Этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности.
15. Разработка и оформление паспорта проекта, создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
16. Характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
17. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
18. Классификация форм работы с семьей
19. Интерактивные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.
20. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями.
21. Диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.
22. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
23. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.
24. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с семьей. Виды и типы родительских собраний, технология проведения.
25. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями.
26. Информационно-образовательная среда ДОО
27. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы.
28. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка».
29. Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями
30. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Практические задания:

1. Анализ проблемных ситуаций (модели и стили семейного воспитания) Проблемы семейного воспитания (выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации)
2. Решение педагогических задач (анализ проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой

эффективности)

3. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье

4. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» (подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой)

5. Анализ основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (международное и российское право).

6. Решение ситуативных заданий по теме «Содержание семейного воспитания» (находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности)

7. Определение тем, формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.

8. Решение ситуативных заданий по теме «Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОО»: выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор

9. Составление методических рекомендаций для педагогов ДОО по взаимодействию с родителями по теме «Профессиональная этика в процессе взаимодействия с родителями»

10. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»

11. Определение основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.

12. Оформление печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком (памяток, буклетов и т.д).

13. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.

14. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.

15. Организация и проведение родительского собрания.

16. Составление плана бесед с родителями, формулировка вопросов для беседы

17. Анализ плана взаимодействия ДОО с родителями.

18. Составление плана работы с родителями на учебный год (возрастная группа на выбор студента).

19. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тесты не предусмотрены

Ситуационные задачи

Задача 1

Разговаривая с ребенком утром в понедельник, воспитатель выяснил, что пьяный отец побил малыша за какую-то провинность. На теле мальчика были синяки.

Вопросы

- Как вы отреагируете на подобные факты?
- Какую работу можно провести с родителями?

Задача 2

В понедельник утром разгневанная мама пришла к заведующему с жалобой на воспитателя и его помощника, работающих с малышами. Она обвинила взрослых в том, что ее дочка в пятницу насильно была накормлена сырниками, а в воскресенье у нее была рвота. Эту версию выстроила мама со слов девочки.

На деле было иначе: в воскресенье в семье были гости. Сырники же ребенок не любил, плохо ел, и помощник воспитателя в пятницу так уговаривал девочку съесть их: «Не будешь есть, привяжем к стулу и в рот затолкаем!»

Вопросы

- Как разрешить возникший конфликт?
- Почему ребенок сказал неправду?

Задача 3

Утром родители приводят Колю в детский сад и предупреждают воспитателя: «Не кормите ребенка, он уже дома позавтракал».

Дети садятся за стол, а мальчик со слезами на глазах говорит, что гоже хочет каши. Воспитатель сажает ребенка завтракать, а вечером выслушивает упреки мамы: «Зачем вы его покормили? Мы же вас просили. Ему вредно переедать!»

Вопрос

Как поступать в подобных случаях воспитателю?

Задача 4

Во время ухода домой воспитатель жалуется некоторым родителям на плохое поведение их сына или дочери (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей.

Вопросы

Как вы думаете, о чем он просит?

- ✓ Дома «принять меры» к нарушителю.
- ✓ Поговорить с детьми о причинах плохого поведения.
- ✓ О чем-то другом.

Назовите причину действий воспитателя.

- ✓ Неопытен и не справляется с детьми.
- ✓ Помнит, что с родителями нужно работать в контакте.

Возможны ли иные причины?

Задача 5

Дошкольников часто интересует вопрос: откуда он взялся? Его задают и трехлетние, и шестилетние дети. Родители часто теряются и отвечают, что такие вещи рано спрашивать, либо дают ответы типа: «В капусте нашли!», «В магазине купили», «Тебя у мамы вынули из животика, в больнице живот разрезали и оттуда достали».

Вопрос

Как вы поможете родителям?

Задача 6

Вечером воспитатель не повел детей на прогулку из-за того, что половина малышей пришла в валенках. На улице шел дождь, и до участка надо было идти по лужам. Мама Андрея недовольно спросила: «Почему вы не пошли гулять, ведь на улице тепло?» Выслушав объяснение педагога, она заявила: «На родительском собрании было сказано, что гулять полезно в любую погоду! А родители пусть в следующий раз думают, как обувать детей, когда увидят мокрые ноги!»

Вопросы

Что ответить рассерженной маме?

Какую работу необходимо провести с другими родителями?

Задача 7

Еще в понедельник воспитатель заметил, что у Алеши на колготках дырка. В пятницу, увидев маму, он спросил: «Неужели вы всю неделю не могли зашить ребенку колготки? Ведь мальчик растет неряхой!» Покрасневшая мама вышла из раздевалки, не попрощавшись.

Вопросы

Какой промах допущен педагогом?

Как можно исправить положение?

Задача 8

Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью.

На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

Вопросы

Согласны ли вы с мнением руководителя?

Чем, по-вашему, был вызван инцидент?

Можно ли было избежать конфликта?

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 05.01

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи.
2. Понятие «родительство», «детско-родительские отношения», типология родительства.
3. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры.
4. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
5. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников.
6. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых
7. Задачи и содержание семейного воспитания.
8. Методы семейного воспитания.
9. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.
10. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей.

Учебная практика по ПМ.05

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Производственная практика по ПМ.05

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения

учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Защита курсовой работы

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: устный ответ – 10 мин.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста
2. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста
3. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
4. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
5. Влияние театральной деятельности на музыкальное развитие детей дошкольного возраста
6. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей в коллективном труде
7. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте
8. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста
9. Воспитание культуры приема пищи у детей дошкольного возраста
10. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста
11. Воспитание у детей 5-6 лет культуры поведения в общественных местах
12. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры внешнего вида
13. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к культуре разных народов
14. Героическое прошлое России как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста
15. Детское экспериментирование как средство формирования познавательного интереса старших дошкольников
16. Деятельность педагога ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста
17. Дидактическая игра как условие развития коммуникативных способностей дошкольников
18. Дидактический материал как средство обеспечения занимательности в процессе обучения детей математике
19. Закаливание как средство оздоровления детей дошкольного возраста
20. Знакомство детей дошкольного возраста с правилами этикета
21. Знакомство детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомления с народными праздниками
22. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста
23. Игра и наглядность в формировании познавательного интереса к английскому языку у детей старшего дошкольного возраста
24. Изобразительная деятельность как средство подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе
25. Интеграция математического и экологического образования дошкольников в ДОО
26. Использование игровых технологий для развития композиционных умений детей старшего дошкольного возраста в аппликации
27. Использование песен и стихов в обучении английскому языку детей дошкольного возраста
28. Методы профилактики агрессивного поведения старших дошкольников
29. Мир взрослых глазами современного дошкольника
30. Мотивация педагогов ДОО к профессиональной деятельности

31. Музыка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
32. Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
33. Народная сказка как эффективное средство воспитания детей дошкольного возраста
34. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через произведения Н.Носова
35. Обучение детей старшего дошкольного возраста созданию аппликаций из различных материалов
36. Ознакомление детей дошкольного возраста с национальными традициями в условиях детского сада
37. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых
38. Ознакомления детей 5-6 лет с архитектурой родного города
39. Организация развивающей математической образовательной среды в группе ДОО
40. Особенности работы с одаренными детьми в ДОО
41. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через расширение представлений о Российской Армии
42. Печатные головоломки как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников
43. Подготовка дошкольников к обучению в школе
44. Пословицы и поговорки как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
45. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе
46. Психолого-педагогические условия развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста
47. Работа педагогов и родителей по ознакомлению старших дошкольников с правами ребенка
48. Развитие внимания у дошкольников посредством игровой деятельности
49. Развитие воображения детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры
50. Развитие дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
51. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр
52. Развитие коммуникативных способностей в старшей группе посредством игр К. Фопеля
53. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста
54. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью музыкально-дидактических игр и пособий
55. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
56. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста в процессе лепки
57. Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста посредством использования проблемных ситуаций
58. Развитие творчества у детей в театрализованной игре
59. Режим дня как средство формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста
60. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм
61. Роль анимационных (мультипликационных) фильмов в музыкальном развитии детей дошкольного возраста
62. Роль игры в процессе нравственного воспитания детей дошкольного возраста
63. Роль матери в развитии нравственных качеств у детей дошкольного возраста
64. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста
65. Роль мультфильмов в воспитании детей дошкольного возраста

66. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи
67. Роль семьи в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста
68. Роль семьи в социализации и развитии личности дошкольника
69. Роль современной детской игрушки в познавательном развитии дошкольников
70. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности
71. Сказкотерапия как часть воспитательного процесса детей старшего дошкольного возраста
72. Современные игры и игрушки как средство математического развития дошкольников
73. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
74. Формирование интернациональных чувств у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики
75. Формирование краеведческой компетенции у детей старшего дошкольного возраста
76. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
77. Формирование математических представлений дошкольников в продуктивной деятельности
78. Формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
79. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста
80. Формирование основ безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста
81. Формирование основ национального самосознания детей дошкольного возраста
82. Формирование представлений о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста
83. Формирование привычек ЗОЖ с помощью художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста
84. Формирование у детей 4-5 лет представлений о животных родного края
85. Формирование у детей 5-6 лет навыков безопасного поведения на улицах города
86. Формы организации коллективной изобразительной деятельности дошкольников

Экзамен по модулю (квалификационный) ПМ.05

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Понятие «семья», функции семьи, современные классификации типов семьи.
2. Задачи и содержание семейного воспитания
3. Методы семейного воспитания
4. Стили семейного воспитания
5. Понятие «родительство», «детско-родительские отношения», типология родительства, виды детско-родительских отношений.
6. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры.
7. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье.
8. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых
9. Принципы семейного воспитания
10. Методики изучения семьи

11. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации
 12. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.
 13. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи
 14. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи.
 15. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
 16. Классификация форм работы с семьей
 17. Индивидуальные формы взаимодействия с родителями
 18. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. Родительский уголок
 19. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с семьей.
- Виды и типы родительских собраний, технология проведения.
20. Досуговые формы взаимодействия с родителями
 21. Мастер-классы, тренинги –активные формы обучения родителей
 22. Планирование работы с родителями (законными представителями)
 23. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.
 24. Особенности взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
 25. Этапы установления партнерских отношений с родителями

Примерный перечень экзаменационных заданий:

1. Составьте анкету для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка».
2. Проанализируйте задачу и ответьте на вопросы. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Вопросы: правильную ли позицию выбрали родители по вопросам воспитания и образования своего ребенка? Какие принципы семейного воспитания не соблюдаются родителями? Разработайте рекомендации для родителей данной семьи.
3. Проанализируйте пути воспитания ребенка в каждом случае. Укажите ошибки родителей. Определите стили воспитания, используемые родителями. Каковы могут быть последствия такого воспитания? 1)Иногда родители держат своих детей в чрезмерной строгости, очень требовательны к ним. Ребенок только и слышит в таких семьях окрики, запреты: того нельзя делать, этого нельзя трогать, сюда нельзя идти. Чтобы сделать ребенка послушным, его пугают то милиционером, то стариком, который его в мешок заберет, и т. д. Если ребенок провинился, то его ждет наказание: ему не дают есть, а иногда и бьют. 2) В некоторых семьях родители, особенно матери, только и думают о том, чтобы доставить ребенку приятное, как-нибудь не рассердить его. Если ребенок единственный, то ему постоянно смотрят в глаза, без конца ласкают, хвалят и потворствуют всем его прихотям. 3)Бывают семьи, в которых путь воспитания детей заключается в постоянных переходах от предоставления ребенку полной свободы, либо к излишней требовательности, если ребенок что-то натворил.
4. Прочитайте и проанализируйте педагогическую ситуацию. Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь - не ешь». Ответьте на вопросы: Кто прав? Какую работу с родителями данной семьи вы запланировали? Какие принципы семейного воспитания не соблюдаются в семье?
5. Разработайте план работы с семьями, которые придерживаются авторитарного стиля воспитания.

6. Составьте памятку для родителей по теме «Воспитание культуры поведения в семье».

7. Прочитайте педагогическую задачу и выполните задание. Педагог предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Педагог спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик. Задание. Проанализируйте задачу и ответьте на вопросы: Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика? Какие методы изучения семьи вы еще знаете?

8. Продумайте мероприятия с родителями, совместные мероприятия детей и родителей в рамках совместного проекта «Приобщение дошкольников и их семьи к здоровому образу жизни».

9. Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на следующие вопросы: 1) какие цель и задачи работы с данной семьей необходимо поставить? 2) составьте рекомендации для родителей по решению данной проблемы. Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: «Мама, а куда ты дела мой подарок?» - «Какой подарок?» - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.

10. Прочитайте педагогическую ситуацию, письменно ответьте на вопросы: В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Вопросы: Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

11. Распишите распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя в первую половину дня.

12. Составьте объявление к родительскому собранию по теме «Формирование у дошкольников интереса к книге».

13. Составьте перечень конкурсов детско-родительского творчества на учебный год (старшая группа).

14. Составьте анкету для родителей по теме «Воспитание трудолюбия в семье?»

15. Составьте объявление к родительскому собранию по теме «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту».

16. Составьте план работы с родителями детей младшей группы на месяц.

17. Продумайте взаимодействие сотрудников ДОО в рамках реализации педагогического проекта «Подготовка ребенка к школе». Составьте план мероприятий.

18. Продемонстрируйте методику изучения семьи «глазами ребенка» (на выбор студента)

19. Продумайте темы встреч с родителями, в рамках работы родительского или семейного клуба.

20. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Галя нехотя ест апельсин. Когда остается всего две дольки, мать предлагает:

- Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

-А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем!

И ест. Морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

- Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница!- хвалит мама дочь.

Задание: Как вы расцениваете этот эпизод? Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? О каких сформировавшихся качествах свидетельствует поступок ребенка? Что бы вы посоветовали маме?

21. Проанализируйте задачу и ответьте на вопросы.

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Вопросы: Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем? Какие формы привлечения родителей к сотрудничеству были бы эффективными?

22. Составьте памятку для родителей по теме «Воспитание культуры поведения у дошкольников».

23. Проанализируйте задачу и ответьте на вопросы.

Пятилетний Саша груб с товарищами. Он всегда первый бежал умываться, отталкивая других. Во время обеда или завтрака капризничал: то ему надо блестящую ложку, хотя все ложки были одинаковы, то особую тарелку. Воспитательница иногда уступала его требованиям. Случалось, что Саша испачкает свою салфетку и потихоньку положит ее в карманчик к другому ребенку, а у того возьмет чистую. Надо было отучить ребенка от плохих поступков.

Вопросы: Что могло быть причиной появления у Саши дурных привычек? Какие воспитательные меры следовало бы предпринять по отношению к Саше? Составьте конкретный план действий по дальнейшему воспитанию мальчика для родителей.

24. Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на вопрос.

В ходе родительского собрания воспитатель в ходе своего выступления по теме «Развитие культурно-гигиенических навыков» отметил, у кого из детей сформированы культурно-гигиенические навыки на достаточном уровне, а у кого нет. Было отмечено, что в семьях ведется недостаточная работа, что это упущение родителей. Вопросы: Какие рекомендации вы бы дали воспитателю?

25. Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на вопрос.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!». В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

5.5. Система оценок

Защита курсовой работы (проекта)

Оценка «отлично» ставится, если: студент показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения. Проект соответствует заявленной теме; содержание темы полностью раскрыто, грамотно представлено содержание работы, поставленная цель достигнута, задачи решены, имеется доказательная база. Речь слушателя на защите убедительная, на вопросы членов комиссии отвечает полно и уверенно. Представлен положительный отзыв руководителя.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучил литературу, рекомендованную программой. Его проект отвечает требованиям. Работа выполнена в соответствии с заявленной темой, содержание раскрыто. Цель и задачи работы в целом достигнуты. Однако имеются незначительные неточности в содержании, речь достаточно убедительная, слушатель затрудняется отвечать на некоторые вопросы

самостоятельно. Представлен положительный отзыв руководителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, наблюдается сформированность не в полной мере компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности. Структура педагогического проекта соответствует в целом предъявляемым требованиям. Содержание в целом раскрыто, однако результаты работы не убедительны, имеются значительные неточности, речь подготовленная, затрудняется отвечать на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справился с выполнением итоговой аттестационной работы. Проект не отвечает заявленной теме, либо выполнен со значительными отклонениями от требований, как по структуре, так и по содержанию. Работа выполнена небрежно, на вопросы затрудняется ответить.

Дифзачет/Экзамен

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.6
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	414
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	414
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	414
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОП-П</i>	421
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	421
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	421
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	422
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	424
3. Условия реализации профессионального модуля.....	435
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	435
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	435
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	435

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	-

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	профессиональных задач		
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществлять работу с соблюдением принципов	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;	

	бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

	профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	- общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	- планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	-осуществлять диагностику нервно - психического	- особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	- создания развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	развития детей раннего возраста; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста		позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	- психолого-педагогические основы материнства	- проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	-применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; -определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; -разрабатывать календарно-	- социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	- обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

	тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации		
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1				40 часов	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальности м 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 19.02.2026.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁸	172	110
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	36	
учебная	-	-
производственная	36	

²⁸Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Промежуточная аттестация, в том числе: Экзамен по ПМ 06	10	-
Всего	204	110

2.2. структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	136	74	136	136	-	26	0	36
	Учебная практика	-						0	
	Производственная практика	36							36

²⁹Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Промежуточная аттестация (экзамен)	6							
	<i>Всего:</i>	<i>172</i>	<i>74</i>	<i>136</i>	<i>136</i>	<i>-</i>	<i>26</i>	<i>0</i>	<i>36</i>

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Наименование разделов и тем
МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		136/74	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		14/6	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Практическое занятие 1. Развитие исследований о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста в истории педагогической мысли.	2	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
Тема 1.2.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02

Особенности детей раннего возраста	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12/6	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ОК 09
	Практическое занятие 5. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

	Практическое занятие 6. Разработка режима дня беременной женщины.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение зарубежного и отечественного опыта воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		20/10	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 8. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	2	ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей	2	ОК 03 ОК 04

	первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 9. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
	Практическое занятие 10. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 11. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		18/8	
Тема 4.1.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02

Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 12. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие 13. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 14. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго	1	ПК 6.3 ПК 6.4

	года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.		
	Практическое занятие 15. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 16 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		46/18	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02
	Развитие детей третьего года жизни: этапы, физические и психические особенности, ведущие линии, условия. Кризис трех лет.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	4	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 17. Составление карты нервно-психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.	2	ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 18. Диагностика нервно-психического развития.	2	ПК 6.3 ПК 6.4

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Кризис трех лет»	2	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	ОК 09
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в ходе организации режимных моментов с детьми третьего года жизни»	2	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	12/4	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.	2	ОК 07 ОК 08
	Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий	4	ПК 6.1 ПК 6.2
			ПК 6.3 ПК 6.4

	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1	
	Практическое занятие 23. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	16/6	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2	ОК 09
	Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 24. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		38/16	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	Социальная адаптация ребенка к условиям ДОО: понятие, формы, значение, причины, признаки, этапы, критерии, диагностика.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие 27. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2	ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	ОК 09
	Практическое занятие 28. Режим дня группы раннего возраста в адаптационный период.	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 29. Создание своеобразной РППС группы в период адаптации.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
	Практическое занятие 30. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2	
	Практическое занятие 31. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
Тема 6.3.	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02

Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 32. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ	2	ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста»	2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 33. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.	2	ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение российского законодательства об охране материнства и детства	2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	8/8	ОК 01 ОК 02
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	образовательный процесс ДОО.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 6.1 ПК 6.2
	Практическое занятие 34. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	4	ПК 6.3 ПК 6.4
	Практическое занятие 35. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана по вовлечению родителей детей раннего возраста в образовательный процесс Самостоятельная работа	2	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
Промежуточная аттестация (в форме комплексного экзамена в 8 семестре)		-	
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. Москва.: Детство-Пресс, 2021.
2. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
3. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021.
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
5. Печора К.Л. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного образования. – Москва.: Обруч, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³¹
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

³¹Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	планирование информационного поиска из широкого набора	экспертная оценка в процессе выполнения

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Дифзачет
ПП.06.01. Производственная практика по ПМ.06	Дифзачет
ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	Экзамен по модулю ПМ 06.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Вопросы для устного опроса:

1. Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.

3. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.

4. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения.

5. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.

6. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.

7. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.

8. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.

9. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.

10. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.

11. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.

12. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.

13. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).

Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.

14. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.

15. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.

16. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.

17. Развитие детей третьего года жизни: этапы, физические и психические особенности, ведущие линии, условия. Кризис трех лет.

18. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

19. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.

20. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.

21. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.

22. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.

23. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.

24. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.

25. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.

26. Социальная адаптация ребенка к условиям ДОО: понятие, формы, значение, причины, признаки, этапы, критерии, диагностика.

27. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).

28. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.

29. Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и

детства.

30. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Практические задания:

1. Развитие исследований о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста в истории педагогической мысли.
2. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.
3. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.
4. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.
5. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)
6. Разработка режима дня беременной женщины.
7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
8. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения.
9. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
10. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
11. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.
12. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.
13. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
14. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.
15. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
16. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
17. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.
18. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.
19. Составление карты нервно-психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.
20. Диагностика нервно-психического развития.
21. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного

образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.

22. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.

23. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

24. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.

25. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.

26. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.

27. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.

28. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.

29. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.

30. Режим дня группы раннего возраста в адаптационный период.

31. Создание своеобразной РППС группы в период адаптации.

32. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.

33. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.

34. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.

35. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.

36. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.

37. . Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Форма аттестации - Дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.

3. Возрастная периодизация раннего возраста.

4. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка.

5. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.

6. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.

7. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности

физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни.

8. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни.

9. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.

10. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.

11. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.

12. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни.

13. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).

14. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.

15. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.

16. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.

17. Развитие детей третьего года жизни: этапы, физические и психические особенности, ведущие линии, условия. Кризис трех лет.

18. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

19. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.

20. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.

21. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.

22. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.

23. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.

24. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.

25. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

26. Социальная адаптация ребенка к условиям ДОО.

27. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.

28. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.

29. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка.

30. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Производственная практика по ПМ.06

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный) ПМ.06.

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

1. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.
2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
3. Возрастная периодизация раннего возраста.
4. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка.
5. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.
6. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.
7. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни.
8. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни.
9. Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.
10. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.
11. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.
12. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни.
13. Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).
14. Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.
15. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.
16. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.
17. Развитие детей третьего года жизни: этапы, физические и психические особенности, ведущие линии, условия. Кризис трех лет.
18. Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.
19. Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.
20. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.
21. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.
22. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.
23. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.
24. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.
25. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года

жизни.

26. Социальная адаптация ребенка к условиям ДОО.
27. Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.
28. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.
29. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
30. Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	449
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	449
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	449
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОП-П</i>	456
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	456
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	456
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	457
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	458
3. Условия реализации профессионального модуля	468
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	468
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	468
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	468

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

Обоснование часов вариативной части ОП-П: Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2026-2027 уч. г. по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 2 от 19.02.2025.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

³²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	- определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	-

	- определять источники финансирования		
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные	

в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	-

	и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по дополнительным образовательным программам	- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять тему, цели и задачи занятий; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ОВЗ, девиантным поведением; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;	определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
ПК 7.2. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области	-демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области	- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования	демонстрирования владения технологиями в избранной области деятельности

дополнительного образования	дополнительного образования детей; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе		
ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам	- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей; - проводить педагогические наблюдения за занимающимися; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся по дополнительной образовательной программе;	- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;	- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
ПК 7.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дополнительного образования	- вести учебную документацию;	- виды документации, требования к ее оформлению;	- ведения документации, обеспечивающей учебный процесс;
ПК 7.5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,	-разрабатывать программу, календарно-тематический план, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики области	теоретические основы и методику планирования занятий по дополнительным образовательным программам; - принципы отбора и структурирования содержания	-разработки методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, методических рекомендаций)

группы и отдельных занимающихся	дополнительного образования;	дополнительного образования детей;	
---------------------------------	------------------------------	------------------------------------	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П (представлено в 1.2)

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³³	176	116
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Консультация	8	
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>Экзамен по модулю ПМ.07</i>	12	-
Всего	220	116

³³Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁵	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3	МДК.07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования в условиях ДОО	72	30	72	58		9			3
ПК 7.4 ПК 7.5 ОК 01 ОК 02	МДК 07.02. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности в условиях ДОО	102	50	82	82		15			3
ОК 03	Учебная практика	-						-		
ОК 04	Производственная практика	36							36	
ОК 05 ОК 06	Промежуточная аттестация, в том числе Экзамен по модулю ПМ.07	10								
ОК 07 ОК 08 ОК 09	Всего:	220	80	154	140	-	24	-	36	6

³⁴Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования в условиях ДОО		58/30	
Раздел 1 Подготовка педагога к организации дополнительного образования в образовательных учреждениях разного вида		12/16	
Тема 1.1. Становление и развитие системы дополнительного образования	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	1.История дополнительного образования в России.	1	ОК 03 ОК 04
	2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий	4	ОК 07 ОК 08
	№ 1. Работа по изучению первоисточников основоположников дополнительного образования	2	ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	№2.Изучение организации дополнительного образования в образовательных организациях Чувашии	2	ПК 7.4 ПК 7.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «История возникновения дополнительного образования в России»	4	

Тема 1.2. Дополнительное образование в контексте инновационных изменений	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	1.Дополнительное образование как процесс в условиях изменения общества	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе, практических занятий	4	ОК 05 ОК 06
	№ 3 Изучение нормативно-правовых документов по организации дополнительного образования	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.1
	№ 4. Изучение новых тенденций организации дополнительного образования на современном этапе развития общества	2	ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования в контексте инновационных изменений	2	
Тема1.3. Организация дополнительного образования образовательных организациях	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	1.Особенности образовательных организаций. Новые ФГОС и развитие системы дополнительного образования в образовательных организациях	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.Задачи и специфика дополнительного образования в образовательных организациях разного уровня	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Кадровый потенциал развития дополнительного образования в образовательной организации	4	ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5
	В том числе, практических занятий	4	
	№ 5. Функциональные обязанности кадров организующих и реализующих дополнительное образование	2	
	№ 6. Составление таблицы: «Образовательные организации разного уровня»	2	
	Содержание	4\4	ОК 01 ОК 02

Тема 1.4. Модели интеграции общего и дополнительного образования	1. Сущность интеграции общего и дополнительного образования	2	ОК 03 ОК 04
	2. Модели и особенности интеграции общего и дополнительного образования в образовательных организациях разного типа.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе, практических занятий	4	ОК 09 ПК 7.1
	№7. Составления моделей интеграции общего и дополнительного образования	2	ПК 7.2 ПК 7.3
	№8. Виды дополнительных образовательных услуг	2	ПК 7.4 ПК 7.5
Раздел 2. Проектирование деятельности по организации дополнительного образования в образовательных организациях разного типа		16/14	
Тема 2.1. Методика и технология проектирования дополнительного образования в образовательной организации	Содержание	7/6	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие «проект» и «модель». Классификации проектов.	2	ОК 03 ОК 04
	2. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта дополнительного образования	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 07 ОК 08
	Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта дополнительного образования		ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	В том числе, практических занятий	6	ПК 7.4 ПК 7.5
	№ 9. Определение цели и задач проекта	2	
	№ 10. Составление плана реализации проекта	2	
	№ 11. Определение критериев эффективности проекта, рисков проекта	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение нормативно-правовых основ проектирования педагогической деятельности в сфере дополнительного образования		
	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02

Тема 2.2. Разработка рабочих программ по дополнительному образованию для образовательных организаций разных типов	1.Понятие рабочая программ дополнительного образования детей	2	ОК 03 ОК 04
	2. Типы и виды рабочих программ дополнительного образования для образовательных организаций разного типа	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	3. Структура рабочей программы по дополнительному образованию детей	2	ОК 09 ПК 7.1
	В том числе, практических занятий	4	ПК 7.2 ПК 7.3
	№12. Анализ программ по дополнительному образованию в разных видах образовательных организаций	2	ПК 7.4 ПК 7.5
	№ 13. Составление рабочей программы по дополнительному образованию	2	
Тема 2.3. Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	1.Понятие и сущность мониторинга педагога дополнительного образования	2	ОК 03 ОК 04
	2.Основные подходы к мониторингу педагога дополнительного образования. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе, практических занятий	4	ОК 09 ПК 7.1
	№14. Изучение разных мониторинговых систем дополнительного образования	2	ПК 7.2 ПК 7.3
	№15. Моделирование ситуаций для мониторинга детей в дополнительном образовании	2	ПК 7.4 ПК 7.5
Консультации		2	
Самостоятельная работа обучающихся		9	
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)		3	
Всего		72	
МДК 07.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности в условиях ДОО			
Раздел 1 Методика преподавания по программ дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации			

Тема 1.1. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей в условиях ДОО	Содержание	4/6	ОК 01 ОК 02
	1.Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание. Адресат, формы и методы реализации в условиях ДОО	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Программы направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в области дополнительного образования в условиях ДОО	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.1
	3.Программы направленные на развитие основ игротехники, коммуникативности, здорового образа жизни, художественно-эстетического развития, адаптации к условиям ДОО	2	ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5
	В том числе, практических занятий	6	
	№ 1. Изучение опыта реализации программ социально-педагогической направленности в ДОО	2	
	№ 2. Изучение информационных источников по изучению опыта реализации программ дополнительного образования в условиях ДОО в РФ	2	
	№3.Изучение организации дополнительного образования в образовательных организациях Чувашии	2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы проведения занятий по программам дополнительного образования в условиях ДОО	Содержание	8/10	ОК 01 ОК 02
	1.Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках дошкольной подготовки	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Учет возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора структурирования занятий. Требования к продолжительности и интенсивности занятий для детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.1
	3.Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми раннего и младшего дошкольного возраст в соответствии с выбранной программой	2	ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5
	4.Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с выбранной программой	2	

	5. Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию в разновозрастной группе в соответствии с выбранной программой	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	№ 4 Изучить приемы и способы мотивации детей раннего и дошкольного возраста к избранной деятельности	2	
	№ 5. Изучение новых тенденций организации дополнительного образования на современном этапе развития общества	2	
	№ 6 Составить план-конспект организации и проведения занятия по дополнительному образованию для детей ранней возраста согласно избранной области подготовки	2	
	№ 7 Составить план-конспект организации и проведения занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста согласно избранной области подготовки	2	
	№8 Демонстрация фрагмента занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста согласно избранной области подготовки	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить план-конспект организации и проведения занятия по дополнительному образованию для детей в разновозрастной группы согласно избранной области подготовки	2	
Тема 1.3. Организационный период дополнительного образования в ДОО	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02
	1.Приемы и способы набора детей в группы дополнительного образования в ДОО	2	ОК 03 ОК 04
	2. Задачи организационного периода в деятельности образовательной организации. Методы их осуществления	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	3. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в образовательной организации	2	ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	В том числе, практических занятий	4	ПК 7.4 ПК 7.5
	№ 9. Изучить приемы и способы организации и набора групп в области дополнительного образования детей	2	

	№ 10. Составление таблицы: «Приемы организации набора групп детей в области дополнительного образования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение задач организационного периода в деятельности образовательной организации	2	
Тема 1.4. Методика работы педагога дополнительного образования в условиях ДОО	Содержание	4/22	ОК 01 ОК 02
	1.Целеполагание и анализ деятельности педагога дополнительного образования в условиях ДОО	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.Целеполагание планирования. Функции плана. Структурно-содержательный и организационный типы плана	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 7.1
	В том числе, практических занятий	22	ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5
	№11. Изучить виды и способы планирования услуг по дополнительному образованию в условиях ДОО	2	
	№12. Проанализировать виды планов в ДОО оказывающих дополнительные услуги по выбранным направлениям	2	
	№13. Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей раннего возраста	2	
	№14 Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей дошкольного возраста	2	
	№15. Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей в разновозрастной группе	2	
	№16. Система планирования педагога в области дополнительного образования в условиях ДОО. Проектирование работы с детскими объединениями	2	
	№17. Методика организации занятий с детьми дошкольного возраста по разным направлениям дополнительного образования по выбранным направлениям деятельности	2	

	№18. Составление конспекта занятия по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста (направление на выбор студента)	2	
	№19 Демонстрация организации занятия по дополнительному образованию с детьми раннего возраста (направление на выбор студента)	2	
	№20 Демонстрация организации занятия по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста (направление на выбор студента)	2	
	№ 21 Демонстрация организации занятия по дополнительному образованию с детьми в разновозрастной группе (направление на выбор студента)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта занятия по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста (направление на выбор студента)	2	
Раздел 2. Проектирование деятельности по организации дополнительного образования с родителями воспитанников ДОО и социальными партнерами		3/8	
Тема 2.1. Организация мониторинга знаний детей в дополнительном образовании в условиях ДО	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	1. Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в области дополнительного образования в условиях ДОО	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе, практических занятий	2	ОК 09 ПК 7.1
	№ 22. Подбор диагностических методик для определения эффективности работы по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО. Составление рекомендаций для родителей в области дополнительного образования	2	ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5
Тема 2.2. Методика работы педагога дополнительного образования с	Содержание	2/4	ОК 01 ОК 02
	1. Функции педагога дополнительного образования с родителями воспитанников и законными представителями. Виды и формы работы с родителями и законными представителями. Требования к организации работы с родителями и законными представителями	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

семьей воспитанников	В том числе, практических занятий	4	ОК 07 ОК 08
	№23. Составление плана работы с родителями в области дополнительного образования на месяц	2	ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3
	№ 24. Демонстрация одной из форм работы с родителями по выбранному направлению в области дополнительного образования в условиях ДОО	2	ПК 7.4 ПК 7.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта одной из форм работы с родителями по выбранному направлению в области дополнительного образования в условиях ДОО	2	
Тема 2.3. Методика работы педагога дополнительного образования с социальными партнерами	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	1.Виды и формы организации работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий	2	ОК 07 ОК 08
	№25. Изучить значение социальных партнеров для организации дополнительного образования в условиях ДОО. Составить модель перспективного плана работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО	2	ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Формы организации работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО»	2	
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)		3	
Самостоятельная работа обучающихся		15	
Консультации		2	

Bcero	102	
-------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Кабинет мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учебник для СПО / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева; под ред. Е. А. Шашенковой. – Москва : Академия, 2019. - 272с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁶
ПК 7.1 Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по дополнительным образовательным программам	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; – соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту; – содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;	-самоанализ и взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. - экзамен

³⁶Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 7.2 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	– соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; – соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; – соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;	самоанализ и взаимонализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. - экзамен
ПК 7.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам	– использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО; – соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия. – реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.	самоанализ и взаимонализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. - экзамен
ПК 7.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дополнительного образования	– совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; – прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; – внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;	-самоанализ и взаимонализ обучающихся на практических занятиях; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. - экзамен
ПК 7.5 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,		-самоанализ и взаимонализ обучающихся на практических занятиях;

календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	– наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; – процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; – наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; – соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. – соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); – соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).	-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. - экзамен
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	-оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; – оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; -эффективное использование программного обеспечения для	-оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике

	совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	-оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; -оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике - экзамен
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	-оценка выполнения практических работ; -оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	-оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; -экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; -оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - экзамен

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.07 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования в условиях ДОО	<i>Комплексный экзамен</i>
МДК.07.02.Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности в условиях ДОО	
ПП.07.01. Производственная практика по ПМ.07	<i>Дифзачет</i>
ПМ.07 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	Экзамен квалификационный по ПМ.07.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования в условиях ДОО

Раздел 1. Подготовка педагога к организации дополнительного образования в образовательных учреждениях разного вида

Вопросы для устного опроса

1. История дополнительного образования в России.
2. Расскажите о специфике развития дополнительного образования в 90-е годы XX века
3. Охарактеризуйте дополнительное образование как процесс в условиях изменения общества
4. Перечислите особенности образовательных организаций.
5. Задачи и специфика дополнительного образования в образовательных организациях разного уровня.
6. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в образовательной организации.
7. В чем сущность интеграции общего и дополнительного образования?
8. Модели и особенности интеграции общего и дополнительного образования в образовательных организациях разного типа.
9. Новые ФГОС и развитие системы дополнительного образования в образовательных организациях.
10. Раскройте развитие системы дополнительного образования в образовательных организациях.

Практические задания

Практическое задание 1.

Текст задания: Изучение первоисточников основоположников дополнительного образования

Практическое задание 2.

Текст задания: Изучение нормативно-правовых документов по организации дополнительного образования

Практическое задание 3.

Текст задания: Изучить функциональные обязанности кадров организующих и реализующих дополнительное образование

Текст задания: Составить модели интеграции общего и дополнительного

образования.

Раздел 2.Проектирование деятельности по организации дополнительного образования в образовательных организациях разного типа

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие «проект» и «модель». Классификации проектов.
2. Назовите основы разработки, реализации, оценки качества проекта дополнительного образования
3. Этапы разработки и реализации проекта.
4. Понятие рабочей программ дополнительного образования детей
5. Типы и виды рабочих программ дополнительного образования для образовательных организаций разного типа
6. Структура рабочей программы по дополнительному образованию детей
7. Понятие и сущность мониторинга педагога дополнительного образования
8. Основные подходы к мониторингу педагога дополнительного образования.
9. Содержание мониторинга. Критерии и показатели
10. Условия организации и эффективности реализации проекта дополнительного образования

Практические задания

Практическое задание 1.

Текст задания:Определение цели и задач проекта по предложенной теме

Практическое задание 2.

Текст задания:Составление плана реализации проекта по предложенной теме

Практическое задание 3.

Текст задания:Определение критериев эффективности проекта, рисков проекта

Практическое задание 4.

Текст задания:Анализ программ по дополнительному образованию в разных видах

образовательных организаций

Практическое задание 5.

Текст задания:Изучение разных мониторинговых систем дополнительного образования

Практическое задание 6.

Текст задания:Составление рабочей программы по дополнительному образованию.

МДК 07.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (ДОО)

Вопросы для устного опроса

1. Назовите программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание. Адресат, формы и методы реализации в условиях ДОО.
2. Программы направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в области дополнительного образования в условиях ДОО.
3. Программы направленные на развитие основ игротехники, коммуникативности, здорового образа жизни, художественно-эстетического развития, адаптации к условиям ДОО
4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках дошкольной подготовки
5. Педагогические технологии в дополнительном образовании.Учет возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора структурирования занятий. Требования к продолжительности и интенсивности занятий для детей раннего и

дошкольного возраста

6. Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с выбранной программой

7. Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с выбранной программой

8. Приемы и способы набора детей в группы дополнительного образования в ДОО

9. Задачи организационного периода в деятельности образовательной организации. Методы их осуществления

10. Целеполагание планирования. Функции плана. Структурно-содержательный и организационный типы плана.

Тесты

1 вариант

Задание: выберите один вариант ответа

1. Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) совокупность технических средств обучения;
- Д) система воспитания и обучения.

2. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- А) доступности;
- Б) концептуальности;
- В) управляемости;
- Г) эффективности;
- Д) воспроизводимости.

3. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- А) воспроизводимости;
- Б) концептуальности;
- В) управляемости;
- Г) эффективности;
- Д) концептуальности.

4. Что не характерно для развивающего обучения?

- А) участие обучающегося в процессе целеполагания
- Б) создание проблемных ситуаций
- В) формирование учебных действий по строгому алгоритму
- Г) применение индивидуализированных заданий
- Д) участие обучающегося в рефлексии

5. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

- А) обучение и развитие идут параллельно;
- Б) обучение ведет за собой развитие;
- В) развитие ведет за собой обучение;
- Г) связь обучения с развитием не установлена;
- Д) обучение и развитие независимы друг от друга.

6. Какой элемент противоречит логике проблемного обучения?

- А) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся
- Б) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения

- В) поиск и проверка гипотезы
 - Г) получение готовых знаний от учителя
7. Систем обучения по В. В. Давыдову и Д. Б. Эльконину предполагает развитие мышления:
- А) теоретического;
 - Б) эмпирического;
 - В) практически-действенного;
 - Г) наглядно-образного.

2 вариант

Задание: выберите один вариант ответа

1. Педагогическую технологию характеризует:
 - А) системность;
 - Б) цикличность;
 - В) прагматичность;
 - Г) уникальность
2. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
 - А) доступности, прочности, связи теории с практикой;
 - Б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
 - В) наглядности, научности, эффективности;
 - Г) мобильности, вариативности, управляемости.
3. Педагогические технологии по философской основе могут быть:
 - А) авторитарные и демократические.
 - Б) материалистические, идеалистические и дуалистические.
 - В) репродуктивные и развивающие.
 - Г) классно-урочные и альтернативные.
4. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием
 - А) Обучение и развитие – независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.
 - Б) Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.
 - В) Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
 - Г) Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.
 - Д) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.
5. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:
 - А) организация обучения от частного к общему;
 - Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
 - В) овладение большой суммой знаний;
 - Г) принцип усвоения логических форм.
6. Для проблемного обучения характерно то, что:
 - А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
 - Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
 - В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;
 - Г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить обучающихся знаниями основ наук.
7. Единицей проблемного обучения является:
 - А) проблема

- Б) проблемная ситуация
- В) проблемный вопрос
- Г) проблемная задача

Раздел 2.Проектирование деятельности по организации дополнительного образования с родителями воспитанников и социальными партнерами

Вопросы для устного опроса

1. Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в области дополнительного образования в условиях ДОО.
2. Виды и формы организации работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО
3. Функции педагога дополнительного образования с родителями воспитанников и законными представителями.
4. Виды и формы работы с родителями и законными представителями.
5. Требования к организации работы с родителями и законными представителями
6. Чем отличаются дополнительные программы от комплексных и парциальных?
7. Какие модели взаимодействия детского сада с учреждениями дополнительного образования существуют в вашей местности?
8. Кто несет ответственность за качество дополнительного образования в ДОО?
9. Каковы перспективы интеграции дошкольного и дополнительного образования?
10. В чем ценность дополнительного образования детей?

Практические задания

Практическое задание 1.

Текст задания:Подбор диагностических методик для определения эффективности работы по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО. Составление рекомендаций для родителей в области дополнительного образования

Практическое задание 2.

Текст задания:Составление плана работы с родителями в области дополнительного образования на месяц

Практическое задание 3.

Текст задания:Заполнение таблицы «Формы организации работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО»

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования в условиях ДОО

МДК 07.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

Форма аттестации – комплексный экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 07.01

Примерный перечень вопросов:

- 1.История дополнительного образования в России.
- 2.Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Дополнительное образование как процесс в условиях изменения общества
4. Особенности образовательных организаций. Новые ФГОС и развитие системы дополнительного образования в образовательных организациях
- 5.Задачи и специфика дополнительного образования в образовательных

организациях разного уровня

6.Кадровый потенциал развития дополнительного образования в образовательной организации

7.Сущность интеграции общего и дополнительного образования

8.Основы разработки, реализации, оценки качества проекта дополнительного образования

9.Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта дополнительного образования

10.Понятие рабочей программ дополнительного образования детей

11.Типы и виды рабочих программ дополнительного образования для образовательных организаций разного типа

12. Структура рабочей программы по дополнительному образованию детей

13. Понятие и сущность мониторинга педагога дополнительного образования

14. Основные подходы к мониторингу педагога дополнительного образования.

15. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

Примерный перечень заданий:

1. Составить таблицу «Основоположники дополнительного образования».

2.Расскажите об организации дополнительного образования в образовательных организациях Чувашии.

3.Проанализируйте нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования.

4. На основе анализа расскажите о новых тенденций организации дополнительного образования на современном этапе развития общества.

5. Составьте таблицу : «Функциональные обязанности кадров организующих и реализующих дополнительное образование».

6. Составьте таблицу: «Образовательные организации разного уровня».

7.Составьте модели интеграции общего и дополнительного образования .

8. Виды дополнительных образовательных услуг.

9.Определение цели и задач проекта по предложенной теме.

10.Составление плана реализации проекта по предложенной теме.

11.Определение критериев эффективности проекта, рисков проекта .

12.Сделайте анализ программ по дополнительному образованию в разных видах образовательных организаций .

13.Составьте рабочую программу по дополнительному образованию.

14.Представьте разные мониторинговые системы дополнительного образования .

15.Моделирование ситуаций для мониторинга детей в дополнительном образовании

Перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК 07.02

Примерный перечень вопросов:

1.Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание. Адресат, формы и методы реализации в условиях ДОО.

2. Программы направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в области дополнительного образования в условиях ДОО .

3.Программы направленные на развитие основ игротехники, коммуникативности, здорового образа жизни, художественно-эстетического развития, адаптации к условиям ДОО.

4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках дошкольной подготовки.

5.Учет возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора структурирования занятий. Требования к продолжительности и интенсивности

занятий для детей раннего и дошкольного возраста .

6.Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с выбранной программой.

7.Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с выбранной программой.

8.Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию в разновозрастной группе в соответствии с выбранной программой .

9.Приемы и способы набора детей в группы дополнительного образования в ДОО

10.Задачи организационного периода в деятельности образовательной организации. Методы их осуществления.

11.Кадровый потенциал развития дополнительного образования в образовательной организации

12.Целеполагание планирования. Функции плана. Структурно-содержательный и организационный типы плана.

13.Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в области дополнительного образования в условиях ДОО.

14.Функции педагога дополнительного образования с родителями воспитанников и законными представителями. Виды и формы работы с родителями и законными представителями. Требования к организации работы с родителями и законными представителями.

15.Виды и формы организации работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО.

Примерный перечень заданий:

1.Раскройте психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию в разновозрастной группе в соответствии с выбранной программой.

2.Продemonстрируйте способы мотивации детей раннего и дошкольного возраста к избранной деятельности.

3.Раскройте новые тенденции организации дополнительного образования на современном этапе развития общества.

4.Составить план-конспект организации и проведения занятия по дополнительному образованию для детей раннего возраста согласно избранной области подготовки .

5.Составить план-конспект организации и проведения занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста согласно избранной области подготовки .

6.Продemonстрировать фрагмента занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста согласно избранной области подготовки .

7.Продemonстрировать приемы и способы организации и набора групп в области дополнительного образования детей.

8. Расскажите о способах планирования услуг по дополнительному образованию в условиях ДОО.

9.Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей раннего возраста.

10.Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей дошкольного возраста.

11.Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей в разновозрастной группе.

12.Подберите диагностические методики для определения эффективности работы по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО. Составление рекомендаций для родителей в области дополнительного образования.

13.Составьте конспект одной из форм работы с родителями по выбранному

направлению в области дополнительного образования в условиях ДОО .

14. Составьте модель перспективного плана работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО .

15. Составьте план работы с родителями в области дополнительного образования на месяц .

Производственная практика по ПМ.07

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный) ПМ.07

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК.07.01

Примерный перечень вопросов:

1. История дополнительного образования в России.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Дополнительное образование как процесс в условиях изменения общества
4. Особенности образовательных организаций. Новые ФГОС и развитие системы дополнительного образования в образовательных организациях
5. Задачи и специфика дополнительного образования в образовательных организациях разного уровня
6. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в образовательной организации
7. Сущность интеграции общего и дополнительного образования
8. Основы разработки, реализации, оценки качества проекта дополнительного образования
9. Этапы разработки и реализации проекта. Условия организации и эффективности реализации проекта дополнительного образования
10. Понятие рабочей программы дополнительного образования детей
11. Типы и виды рабочих программ дополнительного образования для образовательных организаций разного типа
12. Структура рабочей программы по дополнительному образованию детей
13. Понятие и сущность мониторинга педагога дополнительного образования
14. Основные подходы к мониторингу педагога дополнительного образования.
15. Содержание мониторинга. Критерии и показатели.

Перечень экзаменационных заданий

1. Составить таблицу ; «Основоположники дополнительного образования».
2. Расскажите об организации дополнительного образования в образовательных организациях Чувашии.
3. Проанализируйте нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования.
4. На основе анализа расскажите о новых тенденциях организации дополнительного образования на современном этапе развития общества.
5. Составьте таблицу : «Функциональные обязанности кадров организующих и реализующих дополнительное образование».
6. Составьте таблицу: «Образовательные организации разного уровня».
7. Составьте модели интеграции общего и дополнительного образования .

8. Виды дополнительных образовательных услуг.
9. Определите цели и задач проекта по предложенной теме.
10. Составление плана реализации проекта по предложенной теме.
11. Определение критериев эффективности проекта, рисков проекта .
12. Сделайте анализ программ по дополнительному образованию в разных видах образовательных организаций .
13. Составьте рабочую программу по дополнительному образованию.
14. Представьте разные мониторинговые системы дополнительного образования .
15. Моделирование ситуаций для мониторинга детей в дополнительном образовании.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий) МДК.07.02

1. Программы дошкольной подготовки, реализуемые в системе дополнительного образования детей. Вариативность, содержание. Адресат, формы и методы реализации в условиях ДОО.
2. Программы направленные на самопознание и саморазвитие личности, реализуемые в области дополнительного образования в условиях ДОО .
3. Программы направленные на развитие основ игротехники, коммуникативности, здорового образа жизни, художественно-эстетического развития, адаптации к условиям ДОО.
4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках дошкольной подготовки.
5. Учет возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора структурирования занятий. Требования к продолжительности и интенсивности занятий для детей раннего и дошкольного возраста .
6. Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми раннего и младшего дошкольного возраст в соответствии с выбранной программой.
7. Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с выбранной программой.
8. Психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию в разновозрастной группе в соответствии с выбранной программой .
9. Приемы и способы набора детей в группы дополнительного образования в ДОО
10. Задачи организационного периода в деятельности образовательной организации. Методы их осуществления.
11. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в образовательной организации
12. Целеполагание планирования. Функции плана. Структурно-содержательный и организационный типы плана.
13. Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в области дополнительного образования в условиях ДОО.
14. Функции педагога дополнительного образования с родителями воспитанников и законными представителями. Виды и формы работы с родителями и законными представителями. Требования к организации работы с родителями и законными представителями.
15. Виды и формы организации работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО.

Перечень экзаменационных заданий:

1. Раскройте психолого-педагогические основы проведения занятий по дополнительному образованию в разновозрастной группе в соответствии с выбранной

программой.

2.Продемонстрируйте способы мотивации детей раннего и дошкольного возраста к избранной деятельности.

3.Раскройте новые тенденции организации дополнительного образования на современном этапе развития общества.

4.Составить план-конспект организации и проведения занятия по дополнительному образованию для детей ранней возраста согласно избранной области подготовки .

5.Составить план-конспект организации и проведения занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста согласно избранной области подготовки .

6.Продемонстрировать фрагмента занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста согласно избранной области подготовки .

7.Продемонстрировать приемы и способы организации и набора групп в области дополнительного образования детей.

8. Расскажите о способах планирования услуг по дополнительному образованию в условиях ДОО.

9.Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей раннего возраста.

10.Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей дошкольного возраста.

11.Составить план воспитательно-образовательной работы по дополнительному образованию на месяц для детей в разновозрастной группе.

12.Подберите диагностические методики для определения эффективности работы по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО. Составление рекомендаций для родителей в области дополнительного образования.

13.Составьте конспект одной из форм работы с родителями по выбранному направлению в области дополнительного образования в условиях ДОО .

14.Составьте модель перспективного плана работы с социальными партнерами в области дополнительного образования в условиях ДОО .

15.Составьте план работы с родителями в области дополнительного образования на месяц.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(по профилю специальности)

ППССЗ по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Чебоксары 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)	4
2	Структура и содержание программы производственной практики (по профилю специальности)	8
3.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)	43
4.	Условия реализации программы практики	54
	Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	61

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору);
- организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Основной задачей производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих, корпоративных и профессиональных компетенций, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков.

В результате освоения программы производственной практики (по профилю специальности) у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции и корпоративные компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок

		выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий

		региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК 01	Построение отношений		Умения:
		Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе;

			в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04	четко и ясно формулировать свое мнение;
		Ук 02.05	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.06	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
		Зк 02.02	Инновационные технологии в педагогической деятельности
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков		Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;

	профессиональ ной деятельности	Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
			Знания:
		Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
		Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы учебной практики обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 1.1.01	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.02	составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.03	разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.04	разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.05	разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.06	разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.07	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.08	разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.09	планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства

			самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
		Н 1.1.10	самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике
		Н 1.1.11	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
			Умения:
		У 1.1.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		У 1.1.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		У 1.1.03	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.1.04	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		У 1.1.05	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.1.06	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом

	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		Н 1.2.01	анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		Н 1.2.02	формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
			Умения:
		У 1.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		У 1.2.02	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		У 1.2.03	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		У 1.2.04	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ

		У 1.2.05	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		У 1.2.06	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		У 1.2.07	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		У 1.2.08	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		У 1.2.09	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их		Навыки:
		Н 1.3.01	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах
		Н 1.3.02	наблюдение и анализ деятельности воспитателя по

	самочувствии		организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
		Н 1.3.03	наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
		Н 1.3.04	наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		Н 1.3.05	наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга
		Н 1.3.06	диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом
		Н 1.3.07	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО
		Н 1.3.08	наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья
		Н 1.3.09	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста
		Н 1.3.10	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
		Н 1.3.11	проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО
		Н 1.3.12	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных

			моментов
		У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		У 1.3.05	по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
		У 1.3.06	по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		У 1.3.07	по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
		У 1.3.08	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.3.09	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем

			разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности
		У 1.3.10	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		У 1.3.11	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		У 1.3.12	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		У 1.3.13	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
		У 1.3.14	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	ПК 1.4. Организовывать		Навыки:
		Н 1.4.01	моделирование проведения

	процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
		Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)
		Н 1.4.03	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)
		Н 1.4.04	организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)
		Н 1.4.05	организация и проведение гимнастики после дневного сна
		Н 1.4.06	организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		Н 1.4.07	проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств
		Н 1.4.08	проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
		Н 1.4.09	организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
		Н 1.4.10	определение уровня физической

			нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
			Умения:
		У 1.4.01	по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		У 1.4.02	по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.4.03	по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		У 1.4.04	по итогам самостоятельного проведения определять

			действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		У 1.4.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.06	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.07	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.08	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		У 1.4.09	использовать и апробировать

			специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		У 1.4.10	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.11	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.12	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 2.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		Н 2.1.02	составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

		Н 2.1.03	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
			Умения:
		У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		У 2.1.03	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		У 2.1.05	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		У 2.1.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),

			использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		Н 2.2.01	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Н 2.2.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
			Умения:
		У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		У 2.2.04	оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие

		У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			Навыки:
	Н 2.3.01		применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	Н 2.3.02		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
			Умения:
	У 2.3.01		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	У 2.3.02		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного			Навыки:
	Н 2.4.01		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения

	образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		Н 2.4.02	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Н 2.4.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		Н 2.4.04	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
			Умения:
		У 2.4.01	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 2.5 Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с применением цифровых технологий		Навыки:
		Н 2.5.01	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, конструирование, познавательная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования с применением цифровых технологий;
			Умения:
		У 2.5.01	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов

			деятельности (игры, конструирование, познавательная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста с применением современного цифрового оборудования, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
	ПК 2.6 Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях учреждений отдыха детей и их оздоровления		Навыки:
		Н. 2.6.01	- планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		Н. 2.6.02	- сопровождения временного детского коллектива;
		Н. 2.6.03	- проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
			Умения:
		У 2.6.01	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива;
		У 2.6.02	подбирать материалы для проведения различных мероприятий;
		У 2.6.03	анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 3.1.01	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Н 3.1.02	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

		Н 3.1.03	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		Н 3.1.04	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		Н 3.1.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
		Н 3.1.06	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
		Н 3.1.07	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		Н 3.1.08	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
			Умения:
		У 3.1.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного

			возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		У 3.1.02	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		У 3.1.03	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		У 3.1.04	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		У 3.1.05	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		У 3.1.06	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		У 3.1.07	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
		У 3.1.08	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе

			организации обучения
		У 3.1.09	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		У 3.1.10	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		У 3.1.11	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	У 3.1.14	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
			Навыки:
		Н 3.2.01	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
			Умения:
		У 3.2.01	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 3.3.01	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
		Н 3.3.02	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Н 3.3.03	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Н 3.3.04	составление психолого-педагогической характеристики ребенка
			Умения:
		У 3.3.01	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		У 3.3.02	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		Навыки:
		Н 3.4.01	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде

		Н 3.4.02	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			Умения:
		У 3.4.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки:
		Н 3.5.01	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
		Н 3.5.02	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		Н 3.5.03	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		Н 3.5.04	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		Н 3.5.05	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
		Н 3.5.06	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
		Н 3.5.07	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений),

			обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
			Умения:
	У 3.5.01		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	У 3.5.02		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	У 3.5.03		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У 3.5.04		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	У 3.5.05		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	У 3.5.06		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	У 3.5.07		выразительно читать литературные тексты
	У 3.5.08		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
	У 3.5.09		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У 3.5.10		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении

			занятий, наблюдений и экскурсий
		У 3.5.11	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		У 3.5.12	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		У 3.5.13	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		У 3.5.14	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		У 3.5.15	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		У 3.5.16	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		У 3.5.17	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
	ПК 3.6. Организовывать процесс обучения по основному общеобразовательным программам дошкольного образования с применением цифровых технологий		Навыки:
		Н 3.6.01	- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с применением цифровых технологий
			Умения:
		У 3.6.01	- использовать цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, применять современные технические средства обучения в образовательном процессе
			Навыки:
		Н 5.4.01	- организации взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами и партнерами посредством цифровых образовательных технологий
			Умения:
		У 5.4.01	- использовать цифровые информационно-коммуникационные технологии в

			процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами и партнерами
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее ДОО)	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 4.1.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям
		Н 4.1.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой
		Н 4.1.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)
		Н 4.1.04	проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества
		Н 4.1.05	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе
		Н 4.1.06	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций
		Н 4.1.07	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
		Н 4.1.08	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе
		Н 4.1.09	моделирования и проведения ситуаций, направленных на

			воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками
		Н 4.1.10	организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)
		Н 4.1.11	организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.)
		Н 4.1.12	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания
		Н 4.1.13	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО
		Н 4.1.14	выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики
		Н 4.1.15	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики
			Умения:
		У 4.1.01	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.02	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		У 4.1.03	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.04	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,

			трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		У 4.1.05	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.07	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.08	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.09	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		У 4.1.10	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.11	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.12	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		У 4.1.13	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.14	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.1.15	анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		У 4.1.16	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 4.2.01	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 4.2.01	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.2.02	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное,

			физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		У 4.2.03	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		Навыки:
		Н 4.3.01	
			Умения:
		У 4.3.01	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
		У 4.3.02	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		У 4.3.03	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		Н 4.4.01	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики
			Умения:
		У 4.4.01	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в		Навыки:
		Н 5.1.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»

и образования детей	различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Н 5.1.02	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05
		Н 5.1.03	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
		Н 5.1.04	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
			Умения:
		У 5.1.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		У 5.1.02	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		У 5.1.03	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		У 5.1.04	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		У 5.1.05	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		У 5.1.06	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		У 5.1.07	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		Навыки:
		Н 5.2.01	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
		Н 5.2.02	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса

		Н 5.2.03	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 5.2.01	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		У 5.2.02	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		У 5.2.03	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		У 5.2.04	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		Навыки:
		Н 5.3.01	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей
		Н 5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения
		Н 5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения
		Н 5.3.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
		Н 5.3.05	оформления презентации об

			этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
			Умения:
		У 5.3.01	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		У 5.3.02	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		У 5.3.03	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		У 5.3.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		У 5.3.05	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		У 5.3.06	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		У 5.3.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		У 5.3.08	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		У 5.3.09	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		У 5.3.10	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников

	ПК 5.4. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), с сотрудниками образовательной организации и с партнерами с применением цифровых технологий		Навыки:
		Н 5.4.01	- организации взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами и партнерами посредством цифровых образовательных технологий
			Умения:
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)(по выбору);	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.1.01	научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов
		Н 6.1.02	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 6.1.01	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		У 6.1.02	понимать искусство в его диалектическом развитии
		У 6.1.03	выделять произведения искусства различных стилей
		У 6.1.04	применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства
		У 6.1.05	самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		У 6.1.06	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		У 6.1.07	владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества

		У 6.1.08	применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		У 6.1.09	составлять эскизы
		У 6.1.10	разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.2.01	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Умения:
		У 6.2.01	планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и		Навыки:
		Н 6.3.01	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Умения:
		У 6.3.01	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое

	дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.4.01	проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Умения:
		У 6.4.01	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.1.01	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
		У 6.1.01	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		У 6.1.02	разрабатывать программы обучения двигательным действиям

		У 6.1.03	разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		Н 6.2.01	планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
		Н 6.2.02	определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков
		Н 6.2.03	осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации
			Умения:
		У 6.2.01	планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий
		У 6.2.02	определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей
		У 6.2.03	осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)
		У 6.2.04	осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
		У 6.2.05	разрабатывать комплексы упражнений специальной

			физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
		У 6.2.06	осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования
		У 6.2.07	разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		Н 6.3.01	организации активного отдыха детей
		Н 6.3.02	охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой
		Н 6.3.03	разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями
			Умения:
		У 6.3.01	осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		Навыки:
		Н 6.4.01	проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм
		Н 6.4.02	подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой
		Н 6.4.03	оценки уровня физического развития и физической

	раннего и дошкольного возраста		подготовленности детей
		Н 6.4.04	осуществления диагностики физической подготовленности детей
		Н 6.4.05	осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях
			Умения:
		У 6.4.01	проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)
		У 6.4.02	применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре
		У 6.4.03	применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
		У 6.4.04	контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников
		У 6.4.05	разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста		Навыки:
		Н 6.1.01	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
			Умения:
		У 6.1.01	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		У 6.1.02	определять особенности развития детей раннего возраста
		У 6.1.03	формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста

		У 6.1.04	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		У 6.1.05	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		У 6.1.06	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		У 6.1.07	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		У 6.1.08	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		Навыки:
		Н 6.2.01	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
		Н 6.2.02	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации
			Умения:
		У 6.2.01	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		Навыки:
		Н 6.3.01	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
			Умения:
		У 6.3.01	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		У 6.3.02	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
			Знания:
		З 6.3.01	особенности воспитания и обучения детей до рождения
		З 6.3.02	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни

	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		Навыки:
		Н 6.4.01	
			Умения:
		У 6.4.01	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		У 6.4.02	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по дополнительным образовательным программам		Навыки:
		Н.7.1.01	- определения целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
			Умения:
		У.7.1.01	- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		У.7.1.02	- определять тему, цели и задачи занятий;
		У.7.1.03	- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
	ПК 7.2. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования		Навыки:
		Н.7.2.01	-демонстрирования владения технологиями в избранной области деятельности
			Умения:
		У.7.2.01	-демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
		У.7.2.02	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		У.7.2.03	- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
	ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей		Навыки:
		Н.7.3.01	- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки

	раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам		предложений по их совершенствованию;
			Умения:
		У.7.3.01	- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
		У.7.3.02	- проводить педагогические наблюдения за занимающимися;
	ПК 7.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дополнительного образования	У.7.3.03	- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся по дополнительной образовательной программе;
			Навыки:
		Н.7.4.01	- ведения документации, обеспечивающей учебный процесс;
			Умения:
	ПК 7.5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	У.7.4.01	- вести учебную документацию;
			Навыки:
		Н.7.5.01	-разработки методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, методических рекомендаций)
			Умения:
		У.7.5.01	- разрабатывать программу, календарно-тематический план, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики области дополнительного образования;

1.3. Базы практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

1.4. Организация практики

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в несколько периодов.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут

зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на производственную практику (по профилю специальности) оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителем практики от колледжа назначается преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Руководитель практики от колледжа разрабатывает индивидуальное задание на прохождение практики для каждого студента, проводит консультации, проверяет дневник практики, отчет по практике, проводит дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики от организации в соответствии с рабочей программой практики обеспечивает студента необходимой информацией о работе организации, предоставляет бланки отчетности, организует знакомство с организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, наглядные и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы студентов и отчетность

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля выполнения обучающимися СПО тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

2. Структура и содержание программы практики

2.1. Объем и виды производственной практики (по профилю специальности) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Таблица 1

Вид производственной практики	Количество часов	Форма проведения	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	180	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	108	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет

сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.07 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	144	Концентрированная	Дифференцированный зачет
Итого	<i>Часов 684 Недель 19</i>		

2.2. Содержание практики

2.2.1. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (концентрированно)

Таблица 2 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов для своей возрастной группы на практике	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов для своей возрастной группы на практике	6
Планирование обучения спортивным упражнениям,	<i>Содержание учебного материала</i>	

индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	Виды работ	6
	Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	6
Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	6
Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	6
Организация и проведение утренней гимнастики	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация и проведение утренней гимнастики	6
Организация и проведение гимнастики после дневного сна	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация и проведение гимнастики после дневного сна	6
Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	6
Проведение подвижных игр на разных этапах	Содержание учебного материала	

разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	Виды работ	6
	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	6
Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	6
Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	6
Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии	6
Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	6
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	
	всего	Неделя 2 Часов 72

2.2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (концентрированно)

Таблица 3 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка технологических карт, организация	6

возраста их самоанализ.	РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.	
Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	
	всего	Недель 1 Часов 36

2.2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (концентрированно)

Таблица 3 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	6
Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	6
Проведение диагностики и	Содержание учебного материала	

оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление		
	Виды работ	6
	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление	
Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.	6
Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	6
Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками	6
Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	6
Самостоятельная организация и проведение игр с использованием ИКТ оборудования	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Самостоятельная организация и проведение игр с использованием ИКТ оборудования	6

Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	6
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	6
Самостоятельная организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Самостоятельная организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	6
Самостоятельная организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Самостоятельная организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Разработка календарных планов и технологических	<i>Содержание учебного материала</i>	

карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	Виды работ	6
	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня - во второй половине дня	6
Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	6
Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	6
Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда в летний период	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда в летний период	6
Самостоятельная организация и проведение игр с использованием ИКТ оборудования	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Самостоятельная организация и проведение игр с использованием ИКТ оборудования	6
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка календарных планов и	6

дошкольного возраста в детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	6
Самостоятельная организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Самостоятельная организация и проведение театрализованных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	6
Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	6
Самостоятельная организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Самостоятельная организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	6
Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры,	6

детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в летний период: - в первой половине дня - во второй половине дня	
Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	6
	Самостоятельная организация и проведение строительно-конструктивных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	6
Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	6
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	6
	всего	Неделя <u>5</u> Часов <u>180</u>

2.2.3. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (концентрированно)

Таблица 4 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Подготовка, организация и	<i>Содержание учебного материала</i>	

проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6
Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.	6
Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	6
Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий	6
Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	6
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному	6

представлений).	развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)	
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)	6
Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6
Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию	6
Диагностика и оценка уровня	<i>Содержание учебного материала</i>	

сформированности экологических представлений дошкольников		
	Виды работ	6
	Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников	6
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	6
Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром	6
Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности	6
Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире	6
	всего	Неделя <u>3</u> Часов <u>108</u>

2.2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (концентрированно)

Таблица 5 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	6
Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой	6
Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	6
Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	6
Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.). Организация и проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.).	6

выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	
Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.	6
	всего	Недель 1 Часов 36

2.2.5. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (концентрированно)

Таблица 6 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	6
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня.	<i>Содержание учебного материала</i>	

Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей	Виды работ	6
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей	6
Оформление лэпбука для детей, родителей. Наблюдение и анализ мероприятия с родителями (родительского собрания или мастер-класса, семинара-практикума).	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. Разработка сценария и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Разработка сценария мероприятия по	6

процесса; оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ и выступление с сообщением о проекте на родительском собрании. Проведение мероприятия для родителей по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ и выступление с сообщением о проекте на родительском собрании. Проведение мероприятия для родителей по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	всего	Недель 1 Часов <u>36</u>

2.2.8. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (концентрированно)

Таблица 8 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.	6
Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6

	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	6
Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	6
Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	6
Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	6
Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	6
	всего	Неделя 1 Часов 36

2.2.9. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.07 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (концентрированно)

Таблица 7 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.07 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Организация занятий в рамках	<i>Содержание учебного материала</i>	

дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	Виды работ	6
	Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	6
Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	6
Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	6
Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	6
Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Организация занятий в рамках дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	6
Оформление информационного материала для родителей по организации дополнительного образования детей и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Оформление информационного материала для родителей по организации дополнительного образования детей и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	6
	всего	Неделя <u>1</u> Часов <u>36</u>

2.2.10. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ППиПС Производственная практика по профилю

специальности

Таблица 10 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ППиПС Производственная практика (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Организация двигательной деятельности детей	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Организация двигательной деятельности детей	6
Проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду дидактических игр: - в первой половине дня; - во второй половине дня	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду дидактических игр: - в первой половине дня; - во второй половине дня	6
Проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду сюжетно- ролевых игр: - в первой половине дня; - во второй половине дня	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду сюжетно-ролевых игр: - в первой половине дня; - во второй половине дня	6
Проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
Самоанализ проведенных мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Самоанализ проведенных мероприятий	6
Проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6

Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	6
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей	6
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6

направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
		6
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	6
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6
Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	6
Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Самоанализ проведенных математических	6

	занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	6
Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	6
Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.	6
Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	6
Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	6
Выполнение практической работы в рамках написания ВКР	Содержание учебного материала	
	Виды работ	
	Выполнение практической работы в рамках написания ВКР	
Выполнение практической работы в рамках написания ВКР	Содержание учебного материала	
	Виды работ	
	Выполнение практической работы в рамках	

	написания ВКР	
	всего	Недель <u>4</u> Часов <u>144</u>

3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Таблица 8

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

необходимого уровня физической подготовленности.	воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной

с учетом особенностей социального и культурного контекста;	в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	практике (по профилю специальности)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодействия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам;	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики (по профилю специальности)

	нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практике (по профилю специальности)
ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»		
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемыми результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

особенностей	соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.07 Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (концентрированно)		
ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по дополнительным образовательным программам	соответствие формулировки цели, задач занятия по дополнительным образовательным программам по принципу диагностичности; соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам; соответствие методов и приёмов занятиям по дополнительным образовательным программам; содержание занятия по дополнительным образовательным программам оформлено в виде календарно-тематического плана и	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	технологической карты	
ПК 7.2. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам	Анализ результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам; соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ПК 7.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дополнительного образования	Ведение документов процесса реализации программ дополнительного образования детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ПК 7.5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	соблюдение алгоритма ведения методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; методические материалы разработаны в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание методических материалов разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и образовательными организациями.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники информации

Для преподавателя:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – Москва.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – Москва. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2017.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – Москва.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – Москва. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – Москва.: Академия, 2021. – 208 с.
8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
10. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
12. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.
13. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-

Для студентов:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр и доп. — М. : Мозаика-Синтез, 2019. — 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. — М.: Академия, 2021. — 208 с.
8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. — М: Юрайт, 2020. —339 с.
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-4468-9969-2.
10. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9904-3.
11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9661-5.
15. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-0054-0351-3.
16. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дополнительные источники информации

Для преподавателя:

1. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. М. Сертакова. — 2-е изд., испр. — Волгоград: Учитель, 2018. — 203 с.

2. Родительское собрание в детском саду: методическое пособие /авт.-сост., Н.А.Васильева, А.А. Кириллова. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017.-176 с.
3. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка / авт.-сост. Л. Е. Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2018. – 146 с.
4. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426328>

Для студентов:

1. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н. М. Сертакова. – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.
2. Родительское собрание в детском саду: методическое пособие /авт.-сост., Н.А.Васильева, А.А.Кириллова. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017.-176 с.
3. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка / авт.-сост. Л. Е. Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2018. – 146 с.
4. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426328>

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
5. www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться специалисты дошкольных образовательных организаций, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации.

Руководителями практики обучающихся назначаются воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»	2
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	17
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	28
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	37
«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	50
«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	56
«ОП.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	68
«ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»	78
«ОП.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»	89
«ОП.05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	99
«ОП.06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»	114
«ОП.07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	125
«ОП.08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	135
«ОП.09. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»	159
«ОП.10. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	167
«ОП.11. РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ»	177
«ОП.12. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»	188
«ОП.13. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»	209
«ОП.14. ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»	218
«ОП.15. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	227
«ОП 16. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	236
«ОП 17. ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	244
«ОП 18. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ»	252

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России в соответствии с учебным планом относится к социально-гуманитарному циклу ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 118 часов, из них обязательная часть составляет 84 часа, вариативная часть составляет 34 часа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и

края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	культурное развитие России в XX – начале XXI века;
образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства

		захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	12
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия-великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Гимн России. Становление духовных основ России.	1	
	2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Выбор союзников Даниилом Галицким.	1	
	2. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	1	
	3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество	1	
	4. Любечский съезд.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Семинар Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Династический кризис.	1	
	2. Причины Смутного времени	1	
	3. Смутное время	1	
	4. Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Ролевая историческая игра «Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений».	2	
Тема 4. Волим под царя	Содержание	6	
	1. Взаимоотношения России и Польши.	1	

восточного, православного	2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого»	2	
	Практическое занятие 5. Семинар «Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.»	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	1	
	2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Социальные, экономические и политические изменения в стране»	2	
	Практическое занятие 7. Семинар «Строительство великой империи: цена и результаты».	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Просвещённый абсолютизм в России	1	
	2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),	1	
	3. Разделы Речи Посполитой	1	
	4. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Семинар «Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире».	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I	1	
	2. Ход военных действий. Оборона Севастополя.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Письменная работа «Расстановка сил перед Крымской войной»	2	
	Практическое занятие 10. Семинар «Итоги Крымской войны».	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	
	2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход	1	

	военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.		ОК 09
	3. Февральская революция	1	
	4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Семинар «Февральская революция и Брестский мир»	2	
	Практическое занятие 12. Письменная работа «Гражданская война».	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Новая экономическая политика.	1	
	2. Антирелигиозная кампания.	1	
	3. Коллективизация и ее последствия.	1	
	4. Индустриализация.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Семинар «Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне».	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	
	2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны	1	
	3. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	
	4. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны	1	
	5. Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	6. Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Письменная работа «Фронт и тыл».	2	
	Практическое занятие 15. Семинар «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа»	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны	1	
	2. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	1	
	3. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	1	
	4. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Письменная работа «Атомный проект и создание советского ВПК»	2	

	Практическое занятие 17. Семинар «План преобразования природы».	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	1	ОК 03, ОК 04,
	2. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	1	ОК 05, ОК 06,
	3. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	1	ОК 09
	4. Конфликты на Северном Кавказе.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Семинар «Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.».		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	1	ОК 03, ОК 04,
	2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	ОК 05, ОК 06,
	3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты	1	ОК 09
	4. Возвращение ценностей в конституцию.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Круглый стол «Спецоперация по защите Донбасса.».	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,
	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.	1	ОК 03, ОК 04,
	2. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	1	ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических занятий	4	ОК 09
	Практическое занятие 14. Письменная работа «Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии...».	2	
	Практическое занятие 17. Семинар «Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии».	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	1	ОК 03, ОК 04,
	2. Сталинская индустриализация. Пятилетки.	1	ОК 05, ОК 06,
	3. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы	1	ОК 09
	4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	1	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Письменная работа «Современный российский ВПК и его новейшие разработки»	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	1	
	2. Освоение Арктики.	1	
	3. Развитие сообщений – дороги и мосты.	1	
	4. Космос.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Семинар «Перспективы импортозамещения и технологических рывков»	2	
Самостоятельная работа		12	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513623>

История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/510103>

История России в 2 ч. Ч. 1. 1914—1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513055>

История России в 2 ч. Ч. 2. 1941—2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513056>

История России. Тесты : учеб. пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514924>

История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512322>

Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/510698>

Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516976>

Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512321>

Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для СПО / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518362>

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511595>

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под ред. В. М. Кириллова. — Москва : Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515851>

Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517625>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком,	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
---	--	--

устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Россия - великая наша держава

Вопросы для устного опроса

1. Гимн России. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Раздел 2. Александр Невский как спаситель Руси

Вопросы для устного опроса

1. Выбор союзников Даниилом Галицким.
2. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество
4. Любечский съезд.
5. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Раздел 3. Смута и её преодоление

Вопросы для устного опроса

1. Династический кризис.
2. Причины Смутного времени
3. Смутное время
4. Избрание государей посредством народного голосования.
5. Ролевая историческая игра «Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений».

Раздел 4. Волим под царя восточного, православного

Вопросы для устного опроса

1. Взаимоотношения России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вопросы для устного опроса

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.
3. Социальные, экономические и политические изменения в стране
4. Строительство великой империи: цена и результаты

Раздел 6. Отторженья возвратих

Вопросы для устного опроса

1. Просвещённый абсолютизм в России
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),
3. Разделы Речи Посполитой
4. Строительство городов в Северном Причерноморье.
5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире

Раздел 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Вопросы для устного опроса

1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I
 2. Ход военных действий. Оборона Севастополя.
 3. Расстановка сил перед Крымской войной. Итоги Крымской войны
- В том числе практических занятий

Раздел 8. Гибель империи

Вопросы для устного опроса

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
3. Февральская революция
4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.

Раздел 9. От великих потрясений к Великой победе

Вопросы для устного опроса

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная кампания.
3. Коллективизация и её последствия.
4. Индустриализация.
5. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Раздел 10. Вставай, страна огромная

Вопросы для устного опроса

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны
4. Защитники Родины и пособники нацистов.
5. Фронт и тыл
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа

Раздел 11. В буднях великих строек

Вопросы для устного опроса

1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны
2. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
3. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
4. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии
5. Атомный проект и создание советского ВПК
6. План преобразования природы

Раздел 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Вопросы для устного опроса

1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
2. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
3. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
4. Конфликты на Северном Кавказе.
5. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

Раздел 13. Россия. XXI век

Вопросы для устного опроса

1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти
2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
4. Возвращение ценностей в конституцию.
5. Спецоперация по защите Донбасса

Раздел 14. История антироссийской пропаганды

Вопросы для устного опроса

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
2. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии..
4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Раздел 15. Слава русского оружия

Вопросы для устного опроса

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
2. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
3. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Раздел 16. Россия в деле

Вопросы для устного опроса

1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.
2. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.
3. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Александр Невский как спаситель Руси
2. Дать определение понятия глобализация. Проанализировать достижения и противоречия глобализации.
3. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Дать определение понятия НТР. Проанализировать и сделать вывод о влиянии НТР на развитие человечества
5. Русь и Орда
6. Роль церкви в обществе 20-21 века
7. Смутное время
8. Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях
9. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
10. Проанализировать достижения и противоречия глобализации
11. Пётр Великий
12. Социально-экономическая и духовная культура в XXI в.
13. Просвещённый абсолютизм в России
14. Дать определение понятия глобализация. Охарактеризовать глобализацию
15. Внешняя политика при Екатерине II
16. Массовая культура
17. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире».
18. Советская культура
19. Внутренняя политика Николая I
20. Духовная культура второй половины 20 века
21. Крымская война
22. Влияние НТР на развитие вооружённых сил
23. Первая русская революция 1905-1907 гг
24. НАТО. Проанализировать причины расширения на восток
25. Первая мировая война
26. Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления
27. Великая революция 1917 г.
28. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие
29. Гражданская война
30. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
31. Новая экономическая политика
32. Обосновать необходимость существования ООН
33. Коллективизация

34. Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН. Проанализировать цели ООН.
35. Индустриализация
36. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.
37. Сталинский террор
38. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
39. СССР накануне войны
40. Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования
41. Причины и предпосылки Второй мировой войны
42. Проблема международного терроризма
43. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
44. Россия и США в 1990-2000 гг
45. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
46. Политические процессы в России 1993-1996 гг
47. Геополитические результаты Великой Отечественной войны
48. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство
49. Идеология и действующие лица «перестройки».
50. Слава русского оружия
51. Россия и США в 1990-2000 гг.
52. Проблема международного терроризма
53. История антироссийской пропаганды
54. Конфликты на Северном Кавказе
55. Кризис экономики – цена реформ.
56. Россия. XXI век

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент совсем не дал ответа

Приложение 2.2
к ОП-П по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с учебным планом относится к социально-гуманитарному циклу ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 170 часов, из них обязательная часть составляет 120 часов, вариативная часть – 50 часов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	152
в т. ч.:	
практические занятия	142
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
	2 курс (1 курс на базе 11 кл.)		
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		22	
Тема 1.1. Система образования в России	Содержание. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России». Профессиональная лексика и терминология.	10	ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	№ 1. Образование в России	2	
	№ 2. Ступени образования в России	2	
	№ 3. Система дошкольного образования в России	2	
	№ 4. Система школьного образования в России	2	
	№ 5. Система СПО в России. Мой колледж	2	
Тема 1.2. Система образования в странах изучаемого языка	Содержание. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.	12	ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	№ 6. Система образования в Великобритании. Школы в Объединенном Королевстве	2	
	№ 7. Детские сады в Великобритании	2	
	№ 8. Образование в Соединенных штатах Америки	2	
	№ 9. Сравнительная характеристика систем образования в России и в странах изучаемого языка.	2	
	№ 10. Декларация прав ребенка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности о системе высшего образования в России, системе среднего профессионального и высшего образования в Великобритании.</i> <i>Составить сравнительную таблицу «Особенности образования в России и Великобритании».</i>	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		30	
Тема 2.1. Профессиональное	Содержание. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке	20	ОК 9,
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

образование	№ 11. Многообразие профессий	2	
	№ 12. Профессия педагога, её статус в России и за рубежом	2	
	№ 13. Востребованные профессии 21 века. Рейтинг. Все работы хороши	2	
	№ 14. Моя будущая профессия. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	№ 15. Виртуальная экскурсия по детскому саду	2	
	№ 16. День в современном детском саду. Режим дня в ДОУ	2	
	№ 17. Педагогическая среда (оборудование, игрушки, пособия)	2	
	№ 18. Методы и формы работы (игры, считалки, рифмовки, загадки).	2	
	№ 19. Работа со статьей профессиональной направленности (First day in kindergarten)	2	
Тема 2.2. Профессиональная документация на иностранном языке	Содержание. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter).	10	ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№ 20. Речевой этикет делового общения. Собеседование.	2	
	№ 21. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	№ 22. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter)	2	
	№ 23. Автобиография. Резюме и его структура	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить анкету-заявление на обучение в зарубежный вуз. Составление анкеты по заданной теме	2	
Всего за 2 курс		68	
3 курс (2 курс на базе 11 кл.)			
Раздел 3. История педагогики		28	
Тема 3.1. Выдающиеся педагоги	Содержание. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Выдающиеся педагоги»	14	ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	№ 1. Возникновение и развитие педагогики за рубежом	2	
	№ 2. Возникновение и развитие педагогики в России	2	
	№ 3. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: К.Д. Ушинский.	2	
	№ 4. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: В.А. Сухомлинский.	2	
	№ 5. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: А.С. Макаренко.	2	
	№ 6. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: Ш.А. Амонашвили	2	

	№ 7. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов Чувашии: Г.Н. Волков, И. Я. Яковлев.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		12	
Тема 3.2. Современные направления в педагогике	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Современные направления в педагогике»	18	ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	№ 8. Педагогические технологии	2	
	№ 9. Современные педагогические технологии.	2	
	№ 10. Формы организации видов деятельности.	2	
	№ 11. Виды занятий и развлечений.	2	
	№ 12. Формы организации видов деятельности.	2	
	№ 13. Виды занятий и развлечений.	2	
	№ 14. Просмотр видеозанятий на сайтах английских и американских детских садов.	2	
	№ 15. Состояние образования и педагогики за рубежом в современный период.	2	
	№ 16. О российских программах дошкольного образования.	2	
Раздел 4. Зарубежные программы дошкольного образования		26	ОК 9
Тема 4.1. Дошкольное образование в Великобритании и США	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Дошкольное образование в Великобритании и США»	22	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	№ 17. Принципы раннего обучения	2	
	№ 18. Программа дошкольного образования в Великобритании	2	
	№ 19. Особенности работы воспитателя в Великобритании	2	
	№ 20. Образовательные области развития детей в Великобритании	2	
	№ 21. Воспитание по-британски: как устроены британские детские сады	2	
	№ 22. Система дошкольного образования в Великобритании	2	
	№ 23. Виды учебных заведений дошкольного образования в Великобритании	2	
	№ 24. Особенности дошкольного образования в США	2	
	№ 25. Современное дошкольное образование в США	2	
	№ 26. Программы обучения в детских садах в США	2	
	№ 27. Работа со статьей профессиональной направленности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности об образовании в Чувашии, о деятельности Н.В. Никольского, Ш.А. Амонашвили, выделение основной информации из текста о</i>	4	

	<i>М. Монтессори, выполнение упражнений по предлагаемым текстам</i>		
4 курс (3 курс на базе 11 кл.)			
Раздел 5. Английский для дошкольников		46	ОК 9
Тема 5.1. Обучение дошкольников английскому языку	Содержание		
	Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Обучение дошкольников английскому языку»	22	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	№ 1. Преимущества изучения иностранного языка в дошкольном возрасте	2	
	№ 2. Эффективные способы обучения дошкольников английскому языку	2	
	№ 3. Использование игр и игровых приемов при обучении дошкольников	2	
	№ 4. Коммуникативная направленность и принципы раннего обучения иностранным языкам	2	
	№ 5. Популярные методики обучения дошкольников иностранным языкам	2	
	№ 6. Авторские методики раннего обучения английскому языку	2	
	№ 7. Билингвальная среда в ДОУ	2	
	№ 8. Использование ИКТ в ДОУ	2	
	№ 9. Взаимодействие с родителями при обучении дошкольников английскому языку	2	
	№ 10. Работа со статьей профессиональной направленности «Teaching Foreign Language to Preschool Children»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Чтение и перевод текстов профессиональной направленности</i>	2	
Тема 5.2. Детская литература	Содержание	24	ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	№ 11. Зарубежные детские писатели. Первая английская библиотека малыша	2	
	№ 12. Использование детской английской литературы в процессе обучения дошкольников английскому языку	2	
	№ 13. Жадная гусеница. Эрик Карл	2	
	№ 14. Кот в шляпе. Доктор Сьюз	2	
	№ 15. Повесть о Кролике Питере. Беатрикс Поттер	2	
	№ 16. Винни Пух. Алан Милн	2	
	№ 17. Дорогой зоопарк. Род Кэмпбелл	2	
	№ 18. Сказка «Репка» на английском языке	2	
	№ 19. Инсценировка сказки «Репка» на английском языке	2	
	№ 20. Сказка «Три медведя» на английском языке	2	
	№ 21. Инсценировка сказки «Три медведя» на английском языке	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена) – 3 семестр		12	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) – 6 семестр		-	
Всего обязательных (аудиторных):		144	
Самостоятельная работа обучающихся		16	
Консультации		2	
Итого за курс обучения		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Голубев, А. П. Английский язык : учебник для учрежд., реализующих программы СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 18-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 336 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 10-е изд. – Москва : Академия, 2019. – 208 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511587>

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 456 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493969>

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учеб. пособие для СПО / С. В. Мичугина. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учеб. пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516472>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке.	владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	оценка выполнения практических заданий (работ). оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

5. Оценочные материалы

5.1 Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Система образования в России и странах изучаемого языка

Тема 1.1 Система образования в России

1. Read the text and translate the highlighted word combinations into Russian

EDUCATION IN RUSSIA

Every **citizen** of our country has the **right to education**. This right is guaranteed by the Constitution. It is not only a right but a **duty** too. Every boy or girl must **get secondary education**. They go to school at the age of six or seven and must stay there until they are 14-17 years old. At school pupils study **academic subjects** such as Russian, Literature, Mathematics, History, Biology, a foreign language and others.

After **finishing 9 forms** of a secondary school young people can **continue their education** in the 10th and the 11th form. They can also go to a **vocational** or **technical school**, where they study academic subjects and **receive a profession**. A college gives **general knowledge** in academic subjects and a **profound knowledge** in one or several subjects.

After finishing a secondary, vocational, technical school or a college, young people can start working or **enter** a university. Universities **train specialists** in different fields. A course at a university usually takes 5 years. Many universities have **evening** and **extramural departments**.

They give their students an **opportunity without leaving their jobs**. Universities usually have **graduate courses** which give **candidate** or **doctoral degrees**.

Education in Russia is free at most schools. There are some private primary and secondary schools where pupils have to pay for their studies. Students of universities **get scholarships**. At many universities there are also departments where students have to pay for their education.

2. Answer the questions

1. Does every citizen in Russia have the right to education?
2. At what age do children in Russia go to school?
3. What level of education is compulsory?
4. Where can young people go after finishing 9 forms of secondary school?
5. What is a vocational school?
6. What subjects do students study at a college?
7. Who can go to a university?
8. How long does a course at a university last?
9. What kind of departments do many universities have?
10. How can young people get candidate or doctoral degrees?
11. Are all schools free in Russia?
12. Do student pay for their education at universities in Russia?

Тема 1.2 Система образования в странах изучаемого языка

1. Compare British , Russian and American schools.

	Russian	British	American
age of admission to schools;			
term of compulsory education			

subjects			
exams			
uniform			
admission to colleges and universities			

1. Convention on the Rights of the Child

True/false statements. Correct false ones

Variant 1

1. Every country in the world ratified the Convention.
2. Governments of these countries agreed to protect and ensure children's rights.
3. This document was built on different legal systems.
4. The Convention sets standards in education and health care only.
5. This instrument was drafted quickly, it took about ten months.
6. Children in wealthy countries do not face problems that affect their lives.
7. Children in developing countries have more rights than those in wealthy nations.
8. Children can never be separated from their families.
9. Children's point of view cannot be the only ones to be considered.
10. Only three countries didn't ratify the Convention on the Rights of a Child.

Convention on the Rights of the Child

True/false statements. Correct false ones

Variant 2

1. The Convention on the Rights of the Child spells out the basic children's rights in developing countries
2. The Convention is the most widely accepted human rights treaty.
3. Only two per cent of countries didn't ratify this document.
4. It was being drafted for ten years.
5. Representatives of all societies, religion and cultures took part in its defining,
6. Countries that are party to the Convention have committed themselves to undertake all actions in the light of all interests of people.
7. The Convention confirms that the children's view must be the only ones to be considered.
8. The document states that children have to respect their parents' rights.
9. The main obligation of the parents is to provide good living conditions for their children.
10. The states are obliged to provide support programmes for parents in their primary responsibility.

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 2.1 Профессиональное образование

"What's it like to be a modern teacher?"

I have been working as a teacher for several years. Of course, I have already got some experience but not so much as other top masters. Time moves on, people change, their points of view, world outlook change as well. And the way we teach, what we teach is directly depends on it. That is why the aim of my essay is to show my vision of what it is like to be a teacher for me?

Being a teacher probably isn't that hard, right? You may be off by mid-afternoon, summers are totally free ... piece of cake! Just kidding. I've tried it and can definitely say that being a teacher seems to be very challenging. As it was mentioned in the saying above, we're mediums, pilots-the right hands of our children, our future captains who will navigate not only their own life ship but our country, our lives in fact. I think you'll agree that it is a titanic work. Sometimes we even cry, feel overworked, underappreciated, exhausted. But it's only a grain of sand creating the image of what teaching is.

Working at school, I've found out some things to look forward to and things to avoid.

First of all, you should research every student. It takes research to figure out what prior knowledge you're building on. Don't just focus on what they've learned in school, but think about what they've learned outside of school. What programs do they watch on TV? What do they read for fun? What kind of music do they listen to? You can ask your students this information and more in simple survey or game. Knowing them and who they are in the context of the world today will help you connect.

Revealing and taking into account students' interests, their talents, skills, we have to develop them creating something new, applying innovations so that every student was involved and interested in the lesson.

Most of my students are really into playing on the stage. It's a brilliant opportunity to show all their possibilities. Do you like dancing, singing, playing any musical instrument? Great. Do you fancy giving it a try as a producer? You are welcome.

Secondly, you have to be prepared for anything to happen during school. Teaching is an unexpected journey that provides a great story at the end of the day. It's better to laugh at life's unexpectedness than to stress.

Also a crucial part being a teacher is working with parents. It is hard, but it's not impossible. If you can explain- with actions and words- that you are sincere in the education of their child and exhausting all avenues to help them, they'll come around.

The next point and not the least important one is earning pupils' respect. More older they are, more difficult it is. I remember graduating right the institute and substituting in a high school. I tried to look strict so my students would take me seriously and respect me. Well, it doesn't play much. It's about being consistent, fair, and dependable as a teacher. Once you've earned their respect, all the hard work you've put into being someone they can respect is totally worth it.

Some students begin trust you as a friend sharing their personal problems, asking your advice. Their grateful words and desire to help when you need it are priceless- the best kind of evaluation of your work.

I'd like to notice one more fascinating fact that each student has a unique personality and talent. Teachers have such an interesting perspective to interact with students and watch them interact with each other as they mature. From the beginning of the year to the last day of school, it's fascinating to watch how students grow. Each year and each new group of students is a journey different from the previous year.

Summing up all these facts, I can say that choosing this profession in the 21st century you become a good and real: Tolerant communicator, Enthusiastic innovator, Active user of technology, Creative person, Honest evaluator, Educated planned organizer, Reactive agent of progressive social change.

The personal qualities of successful teachers vary, but they all need to be of good character, ready to apply themselves in an enthusiastic and dedicated fashion and ready to work hard.

Find English equivalents in the text:

Иметь опыт, носитель знаний, чему они научились в школе и вне школы, создавая что-то новое, каждый ученик был вовлечен и заинтересован, отличная возможность, быть готовым ко всему, лучше смеяться над неожиданностью, если ты искренен, заслужить уважение ребенка, стараться выглядеть строгим, наблюдать как они растут, творческий человек.

Translate into Russian, using the text:

Reveal knowledge, seems to be challenging, navigate life ship, feel overworked, things to look forward to, prior knowledge, take into account their talents, show their possibilities, unexpected journey, a crucial part, the best kind of evaluation, one more fascinating fact, tolerant communicator, enthusiastic innovator, honest evaluator, ready to apply themselves, ready to work hard.

Answer the questions:

1. What does the way we teach depend on?
2. Why does being a teacher seem to be challenging?
3. What will help you connect with your pupils?
4. How can a teacher involve every student in the lesson?
5. What will you do if you want parents come around?
6. What kind of perspective do teachers have?
7. How can you earn pupils respect?

8. What is priceless in teacher's work?
9. Is it better stress or laugh at life's unexpectedness?
10. What personal qualities should a successful teacher have?

Тема 2.2 World Skills Russia

1. Read the text and match its paragraphs to the titles. There is one extra title.

2. Answer the questions

1. Have you ever taken part in the World Skills Competition?
2. Would you like to take part in the Competition?
3. Is it exciting? Is it honourable?
4. What do you have to know to take part in the Competition?
5. What do you have to do in the Competition?

3. Test. Complete the sentences using the given words.

careers, competing, spirit, Competition, competitors, exchange, inspire,
need, professional, provides, results, suitable, variety of trades, vocational

1. The World Skills Competition is the biggest... education and skills competition for young people.
2. The... demonstrate technical abilities and skills to do specific tasks.
3. The... reflects global industry.
4. The Competition also... the opportunity to... information and best practices in different industries and... education.
5. New ideas and processes... school-aged youth to technical and technological... and towards a better future.
6. After World War II, there was a great... for skilled workers.
7. For this challenge, the most... solution was to organize a competition.
8. Young people's... is aroused.
9. Adults discuss the Competition....
10. Visitors can see a great... being demonstrated.

Тема 2.3 Профессиональная документация на иностранном языке

- 1. Write your autobiography**
- 2. Complete the CV form**

CURRICULUM VITAE	
NAME: _____	
Address _____	
Telephone: 111111111 – Mobile: 1234567	
Email: _____	
OBJECTIVE: _____	

SUMMARY OF QUALIFICATIONS: _____	

RELEVANT EXPERIENCE: _____	

EMPLOYMENT: _____	

EDUCATION: _____	

OTHER SKILLS: _____	

REFERENCES: _____	

3. Write a letter to a pen-friend

1.

You have received a letter from your English- speaking pen friend Tom who writes:

...In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland ...

Write a letter to Tom. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his trip to Scotland. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

.....

2.

You have received a letter from your English- speaking pen- friend Richard who writes:

...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you

like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?

A friend of mine is coming to see me this weekend...

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his friend's visit. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 3. История педагогики

Тема 3.1 Выдающиеся педагоги

Вопросы для устного опроса

1. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: К.Д. Ушинский.
2. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: В.А. Сухомлинский.
3. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: А.С. Макаренко.
4. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: Ш.А. Амонашвили.
5. Никольский Н.В.- выдающийся деятель Чувашии.
6. Жизнь и деятельность выдающихся зарубежных педагогов: М. Монтессори.
7. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов Чувашии: Г.Н. Волков.
8. Жизнь и деятельность И. Я. Яковлева. Завещание Яковлева.

Тесты

I вариант

1. Translate into English:

1. дошкольное воспитание
2. методика преподавания
3. умственные способности
4. эффективное использование
5. специализированные группы
6. основатель научной педагогики
7. счастливое детство
8. начальное образование
9. нравственное воспитание
10. был назначен директором

2. Completethe sentences:

1. The first scientist of preschool pedagogy was _____.
2. Hewroteabout_____.
3. He developed age periodization, they are _____.
4. Each period lasts _____.

3. Read the text and answer the questions:

ShalvaAlexandrovichAmonashvili is a Soviet and Russian teacher and psychologist.

ShalvaAlexandrovichAmonashvili graduated from Tbilisi State University, the faculty of Oriental Studies. He began his educational activities as a pioneer organizer in 1952, when he was a second year student. In 1958 he finished postgraduate studies at the Institute of Pedagogy named after J. S. Gogebashvili and defended a PhD thesis in Education in 1960.

1. Who is the text about?
2. What educational establishment did he graduate from?
3. When did he start work?

5. Fill in the gaps with the words in the box:

Students, surveyor, newspaper, graduation, Chuvash, historian, dissertation, language, Academy, published

Nikolay Vasilyevich Nikolsky (1878 –1961) was a Russian _____, ethnographer, folklorist, lexicographer of Chuvash ethnicity.

Nikolay Vasilyevich Nikolsky was born in a village of Yurmekeykino, Yadrinskuyezd (today Morgaushsky District of the Chuvash Republic) in the family of a _____. After finishing the local Shumatov College he enrolled in the Theological College in Cheboksary. After that he studied also in the Theological Seminary in Kazan which Nikolsky finished in 1899 and then continued to study at the Theological _____ of Kazan. Upon _____ of the academy he obtained the title of magistrate and his _____ was recognized by the academy council as the best to reflect the history of Russian church.

He stayed in Kazan where he found much less paid job as the observer over the _____ at the local seminary until November 1906. Simultaneously he worked as an instructor of the Chuvash _____ and the history and ethnography of _____ people in the Kazan Academy until 1917.

In the 1900s he _____ numerous of his research of the Chuvash folklore, culture, as well as the Russian-Chuvash dictionary. In January 1906 he started to publish the Chuvash _____ *Hypar* (News).

II вариант

1. Translate into English:

1. дополнительное образование
2. наука
3. навыки, умения
4. дошкольные группы
5. работающие детсады
6. юридический факультет
7. важная книга
8. брать ответственность
9. его подход к воспитанию
10. самая дорогое в жизни это человек

2. Completethe sentences:

1. Pestalozzi thought that the main task of education is _____.
2. Basic elements of elementary education are _____.
3. Pestalozzi wrote «_____».
4. He attached great importance to _____.

3. Read the text and answer the questions:

In 1972 he defended his doctoral thesis in psychology at the Academic Council of the Institute of General and Pedagogical Psychology of the Academy of Pedagogics of the USSR. In 70-80 years he actively cooperated with the famous Moscow teachers and psychologists, in particular with Vladimir Davydov, who assisted him when the activities of Amonashvili were sharply criticized by the official pedagogy. From 1958 to 1991, he worked in the Institute of Pedagogics of Georgia as a lab assistant, researcher, scientific Secretary, the head of laboratory, Deputy Director, Director, and Director General of the Scientific Production Association of Pedagogics.

1. Who is the text about?
2. When did he defend his doctoral thesis?

3. Whom was he criticized by?

5. Fill in the gaps with the words in the box:

Students, surveyor, newspaper, graduation, Chuvash, historian, dissertation, language, Academy, published

Nikolay Vasilyevich Nikolsky (1878 –1961) was a Russian _____, ethnographer, folklorist, lexicographer of Chuvash ethnicity.

Nikolay Vasilyevich Nikolsky was born in a village of Yurmekeykino, Yadrinskuyezd (today Morgaushsky District of the Chuvash Republic) in the family of a _____. After finishing the local Shumatov College he enrolled in the Theological College in Cheboksary. After that he studied also in the Theological Seminary in Kazan which Nikolsky finished in 1899 and then continued to study at the Theological _____ of Kazan. Upon _____ of the academy he obtained the title of magistrate and his _____ was recognized by the academy council as the best to reflect the history of Russian church.

He stayed in Kazan where he found much less paid job as the observer over the _____ at the local seminary until November 1906. Simultaneously he worked as an instructor of the Chuvash _____ and the history and ethnography of _____ people in the Kazan Academy until 1917.

In the 1900s he _____ numerous of his research of the Chuvash folklore, culture, as well as the Russian-Chuvash dictionary. In January 1906 he started to publish the Chuvash _____ *Hypar* (News).

III вариант

1. Translate into English:

1. общее образование
2. принимать во внимание
3. выдвигать
4. система дошкольного образования
5. получать образование
6. писатель и публицист
7. развитие интеллекта
8. продлевать детство
9. тесная связь между духовным и эстетическим воспитанием
10. красота природы

2. Completethe sentences:

1. Frobel considered that the basis of all is _____.
2. He thought that in the kindergarten _____ is the basis of education.
3. Frobel pointed out different children's activities: _____.
4. For a child's development at an early age he proposed _____.

3. Read the text and answer the questions:

From 1991 to 1998 Sh. A. Amonashvili headed the Department of Primary Education at the Pedagogical University in Tbilisi. Since 1998 he has been heading the laboratory of humane pedagogics at Moscow City Pedagogical University (MGPU).

He is considered to be the original developer of the concept of humane pedagogics. Humane pedagogics is focused on the child's personality, with the absolute negation of authoritarian, peremptory (imperative, mandative) pedagogy.

Laws of the teacher are to love the child, understand the child, to be filled with optimism to the child.

1. Who is the text about?

2. Where does he work?
3. What are the laws of humane pedagogics?

5. Fill in the gaps with the words in the box:

Students, surveyor, newspaper, graduation, Chuvash, historian, dissertation, language, Academy, published

Nikolay Vasilyevich Nikolsky (1878 –1961) was a Russian _____, ethnographer, folklorist, lexicographer of Chuvash ethnicity.

Nikolay Vasilyevich Nikolsky was born in a village of Yurmekeykino, Yadrinskuyezd (today Morgaushsky District of the Chuvash Republic) in the family of a _____. After finishing the local Shumatov College he enrolled in the Theological College in Cheboksary. After that he studied also in the Theological Seminary in Kazan which Nikolsky finished in 1899 and then continued to study at the Theological _____ of Kazan. Upon _____ of the academy he obtained the title of magistrate and his _____ was recognized by the academy council as the best to reflect the history of Russian church.

He stayed in Kazan where he found much less paid job as the observer over the _____ at the local seminary until November 1906. Simultaneously he worked as an instructor of the Chuvash _____ and the history and ethnography of _____ people in the Kazan Academy until 1917.

In the 1900s he _____ numerous of his research of the Chuvash folklore, culture, as well as the Russian-Chuvash dictionary. In January 1906 he started to publish the Chuvash _____ *Hypar* (News).

IV вариант

1. Translate into English:

1. раннее развитие
2. детство
3. осязательно-мышечное чувство
4. внедрение различных методов
5. психолого-медико-педагогическая поддержка
6. приют для сирот
7. соглашаться с учителем
8. видеть естественную красоту
9. оборона Москвы
10. брал детей на природу

2. Complete the sentences:

1. Montessori presented her system of preschool education in the book «_____».
2. She introduced _____.
3. Montessori created didactic material for _____.
4. Maria Montessori was an _____.

3. Read the text and answer the questions:

Sh. A. Amonashvili is considered to be the original developer of the concept of humane pedagogics. Humane pedagogics is focused on the child's personality, with the absolute negation of authoritarian, peremptory (imperative, mandative) pedagogy.

Laws of the teacher are to love the child, understand the child, to be filled with optimism to the child.

• Principles: the humanization of the environment around the child, respect of the child's personality, patience in the process of formation of your child.

• Commandment: to believe in the immensity of a child, in your teaching abilities, to own, perhaps unknown to parents and others, the destiny of the child, in force for a humane approach to the child.

• Support in the child: a commitment to development, to adulthood, to freedom.

• Personal qualities of a teacher: kindness, honesty and sincerity, loyalty.

1. Who is the text about?
2. What are the laws of the teacher according to Amonashvili?
3. What personal qualities should the teacher possess?

5. Fill in the gaps with the words in the box:

Students, surveyor, newspaper, graduation, Chuvash, historian, dissertation, language, Academy, published

NikolayVasilyevichNikolsky (1878 –1961) was a Russian _____, ethnographer, folklorist, lexicographer of Chuvash ethnicity.

NikolayVasilyevichNikolsky was born in a village of Yurmekeykino, Yadrinskuyezd (today Morgaushsky District of the Chuvash Republic) in the family of a _____. After finishing the local Shumatov College he enrolled in the Theological College in Cheboksary. After that he studied also in the Theological Seminary in Kazan which Nikolsky finished in 1899 and then continued to study at the Theological _____ of Kazan. Upon _____ of the academy he obtained the title of magistrate and his _____ was recognized by the academy council as the best to reflect the history of Russian church.

He stayed in Kazan where he found much less paid job as the observer over the _____ at the local seminary until November 1906. Simultaneously he worked as an instructor of the Chuvash _____ and the history and ethnography of _____ people in the Kazan Academy until 1917.

In the 1900s he _____ numerous of his research of the Chuvash folklore, culture, as well as the Russian-Chuvash dictionary. In January 1906 he started to publish the Chuvash _____ *Hypar* (News).

V вариант

1. Translate into English:

1. низшие слои населения
2. уделять большое внимание
3. природосообразность
4. дети с ограниченными возможностями
5. включены в образовательную среду
6. достигать результатов в образовании
7. скрытый талант
8. дети приносят радость
9. на расстоянии пешей прогулки от школы
10. сочетать физические упражнения и уроки

2. Completethe sentences:

1. Robert Owen organized the first _____.
2. He educated children in the spirit _____.
3. He respected children's _____.
4. According to him, _____ are the most important educational factor.

3. Read the text and answer the questions:

Sh. A. Amonashvili makes the following setting in education: the adoption of any student for what it is: "we must be people of good soul and to love their children for whom they are". "To understand children means to become on their position"

The whole educational system is built not on the principle of preparing the child for life, but on the basis of understanding childhood as an important stage of life, with its challenges and experiences that need to be understood and accepted by the teacher.

1. Who is the text about?
2. What means to understand children?
3. What principle is his educational principle built on?

5. Fill in the gaps with the words in the box:

Students, surveyor, newspaper, graduation, Chuvash, historian, dissertation, language, Academy, published

NikolayVasilyevichNikolsky (1878 –1961) was a Russian _____, ethnographer, folklorist, lexicographer of Chuvash ethnicity.

NikolayVasilyevichNikolsky was born in a village of Yurmekeykino, Yadrinskuyezd (today Morgaushsky District of the Chuvash Republic) in the family of a _____. After finishing the local Shumatov College he enrolled in the Theological College in Cheboksary. After that he studied also in the Theological Seminary in Kazan which Nikolsky finished in 1899 and then continued to study at the Theological _____ of Kazan. Upon _____ of the academy he obtained the title of magistrate and his _____ was recognized by the academy council as the best to reflect the history of Russian church.

He stayed in Kazan where he found much less paid job as the observer over the _____ at the local seminary until November 1906. Simultaneously he worked as an instructor of the Chuvash _____ and the history and ethnography of _____ people in the Kazan Academy until 1917.

In the 1900s he _____ numerous of his research of the Chuvash folklore, culture, as well as the Russian-Chuvash dictionary. In January 1906 he started to publish the Chuvash _____ *Hypar* (News).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Сделайте устное сообщение на тему:

1. И.Я. Яковлев.
2. Г.Н. Волков.
3. Н.В. Никольский.
4. Ш.А. Амонашвили.
5. А.С. Макаренко.
6. В.А. Сухомлинский.
7. К.Д. Ушинский.
8. Развитие дошкольного (начального общего) образования в Чувашии.
9. Дошкольное (начальное общее) образование в России.
10. Дошкольное (начальное общее) образование за границей.
11. Режим дня в ДОУ. (Расписание в начальной школе).
12. Образование в США.
13. Образование в Великобритании.
14. Образование в России.

15. Декларация по правам ребенка.
16. Мой колледж.
17. Среднее профессиональное образование в России.

Практические задания:

Прочитайте, переведите и ответьте на вопросы по тексту (текст в экзаменационном билете).

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы.
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники.
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу.

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы.
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы.
- Опирается при ответе на обязательную литературу.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями.
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы.
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности в соответствии с учебным планом относится к социально-гуманитарному циклу ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 82 часа, из них обязательная часть составляет 72 часа, вариативная часть составляет 10 часов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения				
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание	12	ОК 07	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10		
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.			
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.			
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.			
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ			2
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».			2
	Тема 2.	Содержание		18

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	10	OK 07
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	10	OK 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	8	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		36
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		36	
Тема 2.1. Основы военной	Содержание	8	OK 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации,	4	

безопасности Российской Федерации	функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 8 Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	6	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	6	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	6	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 11. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы	Содержание	10	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	

военной службы в Российской Федерации	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 12. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		36	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	20	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3.	Содержание	8	ОК 07

Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 11. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 12. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 4 семестре)			
ВСЕГО		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов, Ю. В. Громов [и др.] ; под ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под ред. Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434608>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512046>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

3.2.3 Дополнительные издания

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет : метод. пособие [Учебно-метод. комплект к программе «От рождения до школы»] / К. Ю. Белая. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 64 с. — (Библиотека программы «От рождения до школы»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; дифференцированный зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; дифференцированный зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	- определение путей обеспечения ресурсосбережения;	
- основные направления изменения климатических условий региона.	- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Вопросы для устного опроса

- Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
- Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения
- Чрезвычайные ситуации военного характера.
- Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные
- средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
- Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования
- чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
- Порядок выявления и оценки обстановки.
- Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.
- Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения,
- цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др.
- Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тесты

Тест 1

(выберите правильный ответ)

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...
 - форшоки, главный толчок, афтершоки
 - очаг, центр очага, гипоцентр
 - активный процесс, центр очага, пассивный процесс
 - скорость распространения, устойчивость, затухание
 - сейсмические силы, главный толчок
2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля
 - гербициды
 - тетраэтилсвинец
 - инсекциды
 - аммиак
 - фтолазол
3. Самая серьезная опасность при пожаре
 - боязнь высоты
 - высокая температура
 - ядовитый дым

- огонь

4. По темпу развития ЧС подразделяются на ...

- внезапные
- стремительные
- плавные
- умеренные
- быстрые
- медленные
- затухающие

5. Метеорологические ЧС природного характера

- ураганы
- землетрясения
- оползни
- сели
- снежные бури
- смерчи
- снежные лавины
- нагоны
- цунами
- наводнения

6. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды
продукты деструкции полимерных материалов

- бытовые приборы
- техническое оснащение зданий
- антропогенные
- технологическое оснащение зданий

7. Размеры очага биологического заражения зависят от ...
вида микроорганизмов

- метеоусловий
- способа применения
- рельефа местности
- средств и способов доставки
- места и время применения
- экологические условия

8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- 20, но не более 90 человек
- 15, но не более 70 человек
- 30, но не более 100 человек
- 10, но не более 50 человек
- более 100 человек

9. Теллурические и тектонические катастрофы

- сели
- оползни
- снежные обвалы
- пожары
- извержения вулканов

- землетрясения
10. Одна из самых серьезных опасностей при пожаре
- боязнь высоты
 - высокая температура
 - ядовитый дым
 - огонь

Тест 2

(выберите правильный ответ)

1. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...
- радиационного контроля
 - ограниченного проживания населения
 - отселения
 - отчуждения
 - радиационной аварии
2. По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на ...
- строительство
 - неизбежные
 - лесное хозяйство
 - социальные
 - экологические
3. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...
- болезнетворным боеприпасом
 - биологическим оружием
 - биологическим боеприпасом
 - болезнетворным прибором
 - микробиологическим оружием
4. Стадии протекания радиационной аварии
- поздняя
 - ранняя
 - промежуточная
 - восстановительная
 - зонирования
 - ликвидации
 - контроля
5. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением
- шкала Рихтера
 - магнитуда землетрясения
 - эпицентр землетрясения
 - последствие землетрясения
 - очаг землетрясения
 - центр очага землетрясения
6. Биологические ЧС

- эпидемия
- эпифитотия
- зоотия
- эпизоотия
- кароотия

7. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

- химическое заражение
- химически опасный объект
- химическая авария
- химически-токсическое заражение
- химически-технологическая авария

8. Стадии развития ЧС

- воздействие фактора
- последствия
- инцидент
- развитие
- угасание
- зарождение
- инициирование
- кульминацию
- затухание

9. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- техногенным
- природным
- экологическим
- социальным
- биологическим

10. Катастрофа – это ...

- резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
- эволюционный процесс
- динамический процесс
- любое нескачкообразное изменение
- динамический процесс техногенного характера

Раздел 2. военной службы и медицинской подготовки

Тесты

1. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное

- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

3. Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

4. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см
- В- ниже раны на 30 см
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10- 15 см ниже раны;

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1 ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

7. Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

8. При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть ваткой.

9. Пневмоторакс это:

- А- Открытое ранение живота
- Б- Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких
- Г- Открытая рана грудной клетки

10. Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

11. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Поправить смещение и перевязать
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

12. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г- остановить кровотечение.

13. Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

14. Когда проводят реанимацию

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги;

Д- нет правильного ответа

15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствии пульса;

Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

16. «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

17. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

18. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар

19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

6

20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А- укрепляющая повязка;

Б- давящая повязка;

В- иммобилизирующая повязка;

Г- толстая повязка.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое «деятельность»?
2. Что такое стихийное бедствие?
3. Можно ли использовать воду для тушения горящего бензина?
4. Может ли статическое электричество стать причиной возгорания (пожара)?
5. Что такое гражданская оборона (ГО)?
6. Как называются оборудованные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту укрываемых в них людей от воздействия поражающих факторов?
7. Назовите основной способ оповещения населения РФ о ЧС?
8. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций - это затраты, возникающие за счет...
9. Что такое «безопасность»?
10. Что является источником опасностей?
11. Ионизирующее излучение вызывает у человека...
12. К техногенным катастрофам относятся...
13. Перечислите основные причины возникновения пожара в бытовых условиях...
14. Что такое ликвидация пожара?
15. Как обезопасить здания от прямого попадания молнии?
16. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС...
17. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания, используемые для защиты населения.
18. Что такое дезактивация?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Основные мероприятия защиты населения в условиях ЧС.
21. Как сказывается на здоровье людей постоянная длительная работа на компьютере?
22. Основные причины поражения электрическим током это...
23. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на...
24. К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся...
25. К опасным факторам пожара относятся...
26. Каждый гражданин при обнаружении пожара обязан...
27. Что такое локализация пожара?
28. Что такое эвакуация населения?
29. Какой сигнал в системе ГО означают прерывистые гудки и сирены?
30. К средствам коллективной защиты относятся...

5.4. Система оценок

6

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура в соответствии с учебным планом относится к социально-гуманитарному циклу ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 176 часов, из них обязательная часть составляет 144 часа, вариативная часть – 32 часа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины СГ.04 Физическая культура:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т.ч. в форме практической подготовки	166
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	166
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		20	
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

ходьба	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		10	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	

Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
4 семестр			
Раздел 3. Лыжная подготовка		12	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 2. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

упражнения	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
5 семестр			
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08
	Зоны риска физического здоровья воспитателя	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Не предусмотрено	
Раздел 6. Гимнастика		20	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	

координации движений			
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
6 семестр			
Раздел 7. Лыжная подготовка		16	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	4	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	4	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.	4	

	Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		24	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	4	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	4	
Тема 40. Подача мяча	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
7 семестр			

Тема 1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08
	Средства профилактики перенапряжения, стресса	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Не предусмотрено	
Раздел 9. Легкая атлетика		10	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		28	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	4	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	4	
8 семестр			
Тема 49. Базовая	Содержание	6	ОК 08

аэробика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	6	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	6	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	6	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,5,7 семестрах в форме дифференцированного зачета в 4,6,8 семестрах			
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Физическая культура : учебник для СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04

Физическая культура

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; зачет дифференцированный зачет.

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ 04. Физическая культура, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Вопросы для устного опроса

1. Физическая культура как социальное явление.
2. Физическая культура, как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне»
4. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.
5. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.
6. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.
7. Здоровый образ жизни современного человека.
8. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение.
9. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.

Практические задания

1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).
2. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах и интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.
3. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
4. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки.
5. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу».
6. Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Сдача контрольных нормативов

Примерные контрольные нормативы по легкой атлетике

Девушки

тесты	оценка		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	15,5	16,0	17,0
Бег 2000 м (мин., сек.)	9,30	11,00	12,00

Метание гранаты	28,00	24,00	20,00
Прыжки в длину с места	190	180	165
Прыжки в длину с разбега (см)	360	345	320
Прыжки в высоту с разбега (см)	115	110	105

Примерные контрольные нормативы по легкой атлетике

Юноши

тесты	оценка		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,0	14,4	14,8

Бег 3000 (мин., сек.)	12,40	14,40	16,0
Метание гранаты	35,00	30,00	25,00
Прыжки в длину с места	245	225	200
Прыжки в длину с разбега (см)	450	440	430
Прыжки в высоту с разбега (см)	140	135	130

Система оценки: согласно таблицам результатов. Основной критерий - повышение начального результата к окончанию изучения.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.
2. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.
3. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.
4. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.
5. Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа.
6. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.
7. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».
8. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Практические задания

1. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.
2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.
3. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».
4. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Сдача контрольных нормативов

Учебные нормативы по лыжной подготовке

Контрольные упражнения	Год обучения	Оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
Лыжные гонки 3—5 км	1	27,0	28,0	30,0	20,0	21,0	23,0
Лыжные гонки 3—5 км	2	25,0	26,0	27,0	19,0	19,3	20,0
Лыжные гонки 3—5 км	3-4	24,3	25,3	26,3	18,0	19,0	19,3

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Вопросы для устного опроса

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

2. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.

Практические задания

1. Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.

2. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других).

3. Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.

4. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы).

5. Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).

6. Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине).

7. Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Сдача контрольных нормативов

.Тестовый контроль физической подготовленности

	оценка
--	--------

Тесты	5	4	3
Вращение обруча за мин. (раз)	110	90	80
Поднимание туловища за мин. (раз)	30	25	20
Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	135	110	75
Подтягивание в висе на низкой перекладине (девушки) (раз)	15	9	5
Подтягивание в висе на высокой перекладине (юноши) (раз)	13	11	7
Тест на гибкость стоя на скамейке (см)	20	17	12

Система оценки: согласно таблицам результатов

Раздел 4. Спортивно оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»

Вопросы для устного опроса

1. Футбол. Техники и правила игры.

2. Баскетбол. Техника и правила игры.

3. Волейбол. Техника и правила игры.

4. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

5. «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий

Практические задания

1. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

2. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

3. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Сдача контрольных нормативов

Учебные нормативы по технике для учащихся первого года обучения баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)	5	4	2	4	3	2
Передача мяча в стену за 30 сек., кол-во раз	22	20	19	20	19	18

Ведение «восьмерка» (обводка трех кругов), сек.	12,5	14,0	16,05	17,0	19,0	22,0

Учебные нормативы, по технике для учащихся второго года обучения баскетбол

Контрольные упражнения	Оценки					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)	6	5	3	5	4	3
Бросок со штрафной одной рукой от плеча или двумя от груди (из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
Передача мяча в стену за 30 сек. кол-во раз	25	23	21	23	22	20
Ведение «восьмерка» — обводка трех баскетбольных кругов, сек.	12.0	13,5	15.5	16.0	18,0	2 1.0

Учебные нормативы по технике для учащихся третьего-четвертого года обучения

Контрольные упражнения	Оценка					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)		6	4	6	5	4
Бросок со штрафной одной рукой от плеча или двумя от груди (из 10 попыток)	5	4	3	4	3	2
Передача мяча в стену за 30 сек., кол-во раз	28	25	23	26	24	23
Ведение «восьмерка» — обводка трех баскетбольных кругов (волейбольная площадка), сек.	11.5	13,0	14.0	15.0	17.0	20,0

«Волейбол»

Выполнение учебных нормативов по технике владения мячом.

Техника владения мячом	Оценка		
	5	4	3
Верхняя передача мяча над собой	8	10	12
Нижняя передача мяча над собой	8	10	15
Передачи мяча через сетку	16	20	26
Подача мяча	5	4	3

Прием мяча	5	4	3
------------	---	---	---

Раздел 5. Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

Вопросы для устного опроса

1. Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.

2. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Практические задания

1. Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.

2. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.

3. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

4. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.

Сдача контрольных нормативов

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физическая подготовка к сдаче нормативов	
		Юноши			Девушки				
									
Обязательные испытания (тесты)									
1.	Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7		9,9	9,2	Скорость движения
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9		16,9	15,8	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:25		11:10	9:45	Скорость движения
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-		-	-	

	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:35	16:40	Вы нос лив ост ь
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:55	25:45	23:40	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:25	17:35	16:05	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Си ла
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	34	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	Гиб кос ть

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет (зачет)

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

5.4. Система оценок

«отлично» - выполнение упражнения без ошибок;

«хорошо» - выполнение упражнения с одной грубой ошибкой или двумя мелкими;

«удовлетворительно» - выполнение упражнения с двумя грубыми ошибками или тремя мелкими;

«неудовлетворительно» - выполнение упражнения с тремя и более ошибками.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности в соответствии с учебным планом относится к социально-гуманитарному циклу ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 36 часов, из них обязательная часть составляет 0 часов, вариативная часть – 36 часов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
		законодательные основы регулирования финансовых отношений;
		общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	14
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Личное финансовое планирование. Семейный бюджет	Содержание	4	
	Источники денежных средств семьи. Личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Возникновение дефицита бюджета. Доходы и расходы. Структура доходов и расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.	2	ОК 03, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных доходов	2	
Тема 2. Банковская система РФ	Содержание	8	
	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Центробанк и его роль в банковской системе РФ.	2	ОК 03, ОК 07
	Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Кредитная карта. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 2 Банки и их роль в жизни семьи.	2	
	№ 3. Расчёт процентов по кредиту.	2	
Тема 3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание	4	
	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	ОК 03, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	2	
Тема 4. Инвестиции	Содержание	4	
	Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация.	2	ОК 03, ОК 07

	Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Инвестиционная привлекательность РФ в современных условиях»	2	
Тема 5. Пенсионная система в Российской Федерации	Содержание	4	
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	4	ОК 03, ОК 07
Тема 6. Налоговая система в РФ	Содержание	4	
	Понятие налогов и налоговой системы. Налоги и его элементы, налоговые льготы и порядок их применения.	2	ОК 03, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	№ 5. Определение элементов и расчет налогов.	2	
Тема 7. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание	4	
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	ОК 03, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	№6. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	2	
Тема 8. Создание собственного бизнеса	Содержание	4	
	Стартап: особенности и история возникновения. Бизнес-идея и бизнес-план.	2	ОК 03, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	№7 Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании.	2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 288 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Финансовое право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. <https://urait.ru/bcode/452187>

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>

3.2.3 Дополнительные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс]: [федер. закон : принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г. : с изм. и доп.] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс]: [федер. закон : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г. : с изм. и доп.] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/>

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : с изм. и доп.] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 19 июля 2000 г. : с изм. и доп.] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nalog2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Литература:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва: Академия, 2023. – 128 с.

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

Вопросы для устного опроса: [1, с. 7]

Практические задания [1, с. 7] - задания 1,2,3,4.

Ситуационные задачи [1, с. 8] - задания 1,2,3,4.

Тема 2. Источники денежных средств

Вопросы для устного опроса: [1, с. 6, 7]

Практические задания [1, с. 7] - задания 1-7, [1, с. 7] - задания 1-4.

Тесты [1, с. 9-11]

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

Вопросы для устного опроса [1, с. 14, 26]

Практические задания [1, с. 14 – 2.1, 2.2, 2.6, с. 17 – 2.8]

Тесты [1, с. 20-22, 31-33]

Ситуационные задачи [1, с. 19, 30]

Тема 4. Фондовый рынок

Вопросы для устного опроса [1, с. 56]

Практические задания [1, с. 56-57, 58, 63 – мини-исследование]

Тесты [1, с. 59-61]

Ситуационные задачи [1, с. 58]

Тема 5. Основы налогообложения

Вопросы для устного опроса [1, с. 72]

Практические задания [1, с. 72 – 8.1, 8.2, 8.3]

Тесты [1, с. 74-77]

Ситуационные задачи [1, с. 73]

Тема 6. Основы страхования

Вопросы для устного опроса [1, с. 44, 46-47]

Практические задания [1, с. 45 – 5.1, с. 46 – 5.3, 5.4, с. 47- 5.5, 5.6]

Тесты [1, с. 48-51]

Ситуационные задачи [1, с. 47]

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие

Вопросы для устного опроса [1, с. 90]

Практические задания [1, с. 90-91]

Ситуационные задачи [1, с. 91]

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

Вопросы для устного опроса [1, с. 66]

Практические задания [1, с. 66-67]

Тесты [1, с. 2067-69]

Ситуационные задачи [1, с. 67]

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.
2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.
3. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.

4. Анализ современных банкнот России. Мошенничество.
5. Формирование собственного бюджета.
6. Финансовый план семьи – бюджет семьи
7. Финансовые механизмы работы. Безработица.
8. Организация социальной поддержки граждан
9. Зарплата как источник доходов.
10. Составление и анализ бюджета семьи.
11. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ.
12. Характеристика банковских услуг.
13. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов
14. Банковская карта: понятие и виды.
15. Виды мошенничества в банковской сфере.
16. Финансовые пирамиды
17. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.
18. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.
19. Классификация инвестиций по различным признакам.
20. Налоговая система в РФ.
21. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.
22. Правила заполнения налоговой декларации.
23. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.
24. Виды страхования.
25. Договор страхования.
26. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства.
27. Бизнес-планирование.
28. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.
29. Право на пенсионное обеспечение в России.
30. Основы формирования пенсии

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.6
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01. Основы педагогики»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы педагогики

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы педагогики в соответствии с учебным планом относится к общепрофессиональному циклу ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 92 часа, из них обязательная часть составляет 84 часа, вариативная часть составляет 8 часов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	34
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		50	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	4	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат о вклад педагогику (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др.)	2		
Тема 1.2 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и		

	проекты.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	
	Практическое занятие 4. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	6	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01;

Инклюзивное образование	1. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2	ОК 02 ОК 09
	2. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Анализ технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2	
Тема 1.6 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.7 Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.8 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)	2	
Раздел 2. Теория обучения		14	ОК 01; ОК 02
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		

Теоретические основы обучения	2. Закономерности обучения	2	ОК 09
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	6	
Практическое занятие 14. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			
Практическое занятие 15. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			
Раздел 3. Теория воспитания		20	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 16. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях Практическое занятие 17. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
Тема 3.3 Воспитание как системное явление	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Воспитательные системы	2	
	2. Воспитание личности в коллективе		
	3. Воспитательный потенциал семьи		
	4. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей		
	5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач	4	
Практическое занятие 19. Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач			
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		12	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный согласно п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – 640 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490130>

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517695>

Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для СПО / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517684>

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/498859>

Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490162>

Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495230>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн.1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/475536>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн.2 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/475537>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн.1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 491 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/475538>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн.2 : учебник для

СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/475539>

Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513167>

Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

3.2.3 Дополнительные издания

Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2016. — 544 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

³⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы общей педагогики

Вопросы для устного опроса:

Вопросы для устного опроса:

Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии?

В чем своеобразие педагогической профессии?

Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?

Сравните основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Какова структура педагогической деятельности?

Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

Назовите педагогические умения, характеризующие теоретическую готовность педагога

Назовите педагогические умения, характеризующие практическую готовность педагога.

В чем сущность профессионального самовоспитания педагога?

Каков объект педагогики?

Обоснуйте предмет педагогики.

Каковы функции педагогики?

Дайте характеристику образования.

Раскройте связь педагогики с другими науками.

Какова структура современной педагогической науки?

В чем сущность инклюзивного образования?

Какие задачи выполняет инклюзивное образование?

Раскройте принципы инклюзивного образования.

Охарактеризуйте виды и формы инклюзии в образовательной организации.

В чем преимущества известных технологий инклюзивного образования?

В чем сущность педагогического исследования?

Назовите этапы педагогического исследования.

На какие группы делятся методы исследования?

Какие компоненты выделяются в целостном педагогическом процессе?

Охарактеризуйте этапы педагогического процесса

В чем сущность образовательной среды?

Раскройте функции образовательной среды.

Какие компоненты выделяются в образовательной среде?

Практические задания:

Разработайте опорную схему системы дошкольного образования в России;

Подготовьте информацию о состоянии дошкольного образования в городе (селе, районе)

Заполните таблицу

История педагогики

Историческая эпоха	Выдающиеся представители	Педагогическая идея
Античный мир		
Средневековье		
Эпоха Возрождения		
Эпоха Просвещения XVII – XVIII вв.		
Новое время XIX		
Современность		

Проанализируйте содержание профессионального стандарта педагога (воспитателя) и соотнесите выделенные в нем функции с требованиями к педагогу.

Напишите сочинение «Почему я выбрал профессию воспитателя»

Разработайте программу профессионального саморазвития

Проанализируйте построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

Проанализируйте положения ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Проанализируйте одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Тесты:

1. Греческое слово «пейдагогос» означает: а) образователь; б) воспитатель; в) детоводитель.
2. Объект педагогической науки: а) образование; б) педагогический процесс; в) ученик; д) учитель е) окружающая педагогическая действительность
3. К возрастной педагогике можно отнести: а) педагогику раннего возраста, дошкольную педагогику; б) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику; в) историю педагогики; г) сравнительную педагогику; д) этнопедагогику.
4. Функции современной педагогики: а) экономическая, научно-теоретическая, практическая; б) обучающая, практическая, воспитательная; в) прогностическая, формирующая, развивающая; г) теоретическая, технологическая; д) мотивационная, экономическая, практическая
5. Развитие – это: а) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов; б) изменения, обусловленные созреванием организма; в) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств; г) процесс социализации личности; д) процесс индивидуализации личности
6. Возрастная педагогика изучает: а) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности; б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах; в) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
7. Предмет педагогики: а) ребенок; б) ученический коллектив; в) управленческая деятельность педагога; д) закономерности развития личности; е) педагогический процесс
8. Система педагогических наук включает: а) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых; б) систему методов педагогического исследования; в) принципы обучения и воспитания; г) результаты социологических исследований; д) международные коммуникации философии и психологии
9. Педагогика наиболее связана с: а) кибернетикой, б) психологией, в) демографией, г) социологией, д) статистикой
10. Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности: а) теоретическая, б) прогностическая, в) объяснительная, г) преобразовательная, д) воспитательная
11. Основатель отечественной педагогики: а) А.И. Радищев, б) А.С. Макаренко, в) К.Д. Ушинский, г) Л.Н. Толстой
12. Создал школу для крестьянских детей в Ясной Поляне: а) А.И. Радищев, б) А.С. Макаренко, в) К.Д. Ушинский, г) Л.Н. Толстой
13. Создал теорию элементарного обучения: а) И.Г. Песталоцци, б) Я.А. Коменский, в) Дж. Локк, г) Ф. Дистервег
14. Создал методику обучения родному языку, арифметике: а) И.Г. Песталоцци, б) Я.А. Коменский, в) Дж. Локк, г) Ф. Дистервег
15. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от исследователя, но отражается им, служит конкретным полем поиска: а) гипотеза, б) задача, в) объект, г) предмет, д) цель.
16. Определите соответствие:

Этапы исследования	Содержание работы
1. Оформительно-внедренческий	А. Апробация результатов исследования...

2. <i>Постановочный</i>	Б. <i>Отбор методов, проверка гипотезы, формулировка выводов</i>
3. <i>Собственно исследовательский</i>	В. <i>Определение проблемы, выбор темы, формулировка научного аппарата, гипотезы...</i>

17. Совокупность приемов, способов организации педагогического исследования: а) *этапы исследования*, б) *логика исследования*, в) *методика исследования*, г) *метод исследования*.

18. Актуальный и значимый вопрос, на который в настоящее время знания не дают готовый ответ: а) *новизна*, б) *проблема*, в) *актуальность*, г) *разработанность*.

19. Формулируется как обобщение и систематизация педагогических идей, создание нового метода, технологии, определение совокупности условий...: а) *гипотеза*, б) *задача*, в) *объект*, г) *предмет*, д) *цель*.

20. Установите соответствие:

Группа методов исследования	Методы исследования
1. <i>Эмпирические</i>	А. <i>наблюдение</i>
2. <i>Теоретические</i>	Б. <i>Изучение литературы</i>
3. <i>Математические</i>	В. <i>ранжирование</i>
	Г. <i>теоретический анализ</i>
	Д. <i>Изучение педагогической документации</i>
	Е. <i>Вычисление элементарной статистики</i>
	Ж. <i>Педагогический эксперимент</i>

21. Научные результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования: а) *гипотеза*, б) *задача*, в) *объект*, г) *предмет*, д) *цель*.

22. Формулируется как исследование педагогических идей, развития образовательных учреждений, формирования конкретных знаний, умений и навыков, качеств личности...: а) *гипотеза*, б) *задача*, в) *объект*, г) *предмет*, д) *цель*.

23. Установите соответствие:

Методы исследования	Характеристика
1. <i>Эмпирические</i>	А. <i>Изображение педагогических явлений в количественных показателях</i>
2. <i>Теоретические</i>	Б. <i>Обеспечивают возможность непосредственного познания действительности</i>
3. <i>Математические</i>	В. <i>Обеспечивают разработку научной теории</i>

24. Воспитание, обучение, формирование, развитие, педагогическая деятельность в педагогическом исследовании являются: а) *гипотезой*, б) *задачей*, в) *объектом*, г) *предметом*, д) *целью*.

25. Планомерное и длительное изучение педагогических явлений на основе их непосредственного восприятия: а) *изучение литературы*, б) *наблюдение*, в) *ранжирование*, г) *педагогический эксперимент*

Решение педагогических задач

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают

рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Раздел 2. Теория обучения

Вопросы для устного опроса:

Что такое дидактика?

Раскройте сущность процесса обучения.

Раскройте функции процесса обучения.

Назовите основные виды обучения и их характеристику.

Что такое принцип обучения?

Чем правила обучения отличаются от принципов?

На какие группы делятся принципы обучения?

Какова сущность содержания образования?

Дайте определение государственного стандарта образования.

Какова структура ФГОС ДО?

Назовите образовательные области в ФГОС ДО.

Что такое метод обучения?

Какие группы методов выделяются в педагогике?

Раскройте дидактические средства.

Раскройте формы организации образовательной деятельности в ДОО.

Сравните модели организации образовательного процесса в ДОО.

Практические задания:

Составьте таблицу «Методы обучения»

Составьте схему ФГОС ДО

Определите педагогически целесообразные методы обучения при решении педагогических ситуаций

Выберите в периодической литературе конспект НОД (возраст по усмотрению студента). В ходе анализа конспекта аргументируйте свои ответы на следующие вопросы: Имеют ли задачи обучения развивающий характер? Каковы ожидаемые результаты? Сколько частей в конспекте, каковы их цели? Является ли структура НОД оптимальной? Какие методы и приемы используются для реализации программного содержания? Соответствуют ли методы и приемы освоения ребенком позиции субъекта познавательной деятельности в НОД самостоятельности и творчеству дошкольников?

Сформулируйте цель и задачи к выбранному конспекту занятия с детьми

Тесты:

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками осуществляется в рамках образовательной области: а) познавательное развитие, б) речевое развитие, в) социально-коммуникативное развитие, г) художественно-эстетическое развитие, д) физическое развитие.

2. Определите соответствие:

Функция обучения	Содержание работы
1. Воспитательная функция	А. формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности

2. Образовательная функция	Б. развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности
3. Развивающая функция	В. формирование у детей нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения

Ответ _____

3. Этот метод обучения содержит элементы проблемного обучения:

а) репродуктивные упражнения; б) эвристические беседы; в) демонстрация картин.

4. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве осуществляется в рамках образовательной области: *а) познавательное развитие, б) речевое развитие, в) социально-коммуникативное развитие, г) художественно-эстетическое развитие, д) физическое развитие.*

5. Правила обучения – это

6. Установите соответствие между методами обучения и их характеристикой

1	Рассказ	А	Многократное сознательное выполнение учебных действий
2	Упражнение	Б	Предполагает создание наглядного образа изучаемого предмета
3	Демонстрация	В	Монологическое и последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

7. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса: *а) правила обучения; б) закономерности обучения;*

в) принципы обучения; г) законы обучения; д) задачи обучения

8. ФГОС ДО – это совокупность трех групп требований:

а) к содержанию образования; б) к условиям реализации программы;

в) к развивающей предметно-пространственной среде; г) к структуре программы; д) к материально-техническому оснащению; е) к результатам освоения программы.

9. Принцип научности (раскройте)

10. Обучение – это _____ взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на _____

Решение педагогических задач

В группе трехлеток воспитательница проводит занятие. Она положила четыре цветных плоских обруча в разные места групповой комнаты, не очень далеко друг от друга. В середине комнаты педагог высыпал много мелких кубиков, брусков, цилиндров и кирпичиков четырех разных цветов (соответственно цветам четырех деревянных обручей).

Сначала воспитательница проверила, все ли дети знают четыре основных цвета, затем назвала четырех ребят и каждому из них приколола один из цветных бантов (банты были четырех цветов в соответствии с цветом обручей).

Начинает играть музыка. Дети танцуют. Как только музыка обрывается, каждый ребенок должен как можно быстрее выбрать из рассыпанных на полу кубиков, кирпичиков, предметы только того цвета, какого его бант, и перенести их в соответствующий обруч. Кто справится со своим заданием раньше всех, тому все сидящие ребята громко и весело хлопают в ладоши.

Занятие прошло весело и очень живо.

1. Определите содержание образования

2. Какие приемы использовал воспитатель на занятии? Дайте обоснованную оценку этим приемам.

Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?»

Дети не могут установить причину, Воспитательница приносит флажки и предлагает поддержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся.

Дети обнаруживают, что, повинаясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

1. Определите принципы обучения.

2. Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.

Дети наблюдали за привезенной черепахой. Их внимание, привлекла складчатая шея черепахи, маленькая голова, грубый роговой панцирь. У них возник вопрос: почему у черепахи все такое необычное?

Воспитательница не ответила, но слегка ударила палочкой по панцирю. Черепаха втянула голову, собирая складчатую шею. Наблюдая новое явление, дети пришли к выводу: «Панцирь — ее защита» (ребенок 6 лет); «Ведь у черепахи нет острых зубов, как у волка» (ребенок 5 лет 10 мес); «Она не может быстро бегать» (ребенок 5 лет 4 мес.) и т. д.

1. Объясните действие воспитательницы. Какие принципы обучения она использовала?

2. Как бы вы организовали занятие с детьми по ознакомлению с черепахой?

Раздел 3. Теория воспитания

Вопросы для устного опроса:

Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».

Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Назовите ведущие закономерности и принципы процесса воспитания.

Охарактеризуйте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.

Назовите основные направления воспитания ребенка, выделенные в Программе воспитания.

В чем специфика задач физического воспитания?

Как связаны задачи и методы нравственного воспитания?

В чем специфика методов эстетического воспитания?

Назовите задачи трудового воспитания?

Назовите виды детского труда и их воспитательную ценность.

Практические задания:

Изучите опыт работы воспитателя по реализации воспитательных задач

Подготовьте педагогические максимы о воспитании детей дошкольного возраста. Выберите одно из них, наиболее точно отражающее Ваше представление и понимание воспитания.

Тесты:

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса – это: а) воспитание в широком смысле; б) воспитание в узком смысле

2. Установите соответствие:

Компонент воспитания	Характеристика
1. Стимулирующе-мотивационный	А. объем социального опыта общения, взаимодействия
2. Целевой	Б. формирование ценностного отношения к окружающему, себе, другим людям
3. Содержательный	В. цели воспитания детей на разных этапах дошкольного детства.
4. Операционально-деятельностный	Г. диагностика уровня воспитанности детей

5. Контрольно-регулирующий	Д. комплекс форм, методов, условий и средств воспитания.
6. Оценочно-результативный	Е. контроль и регулирование воспитательного процесса

Ответ: 1 2 3 4 5 6

3. Семейное воспитание – это вид воспитания по: а) задачам воспитания, б) институту воспитания, в) стилю воспитания, г) философской концепции

4. Физическое воспитание – это вид воспитания по: а) задачам воспитания, б) институту воспитания, в) стилю воспитания, г) философской концепции

5. Либеральное воспитание – это вид воспитания по: а) задачам воспитания, б) институту воспитания, в) стилю воспитания, г) философской концепции

6. Установите соответствие:

1. Умственное воспитание	А. развитие двигательных качеств, формирование гигиенических навыков
2. Экологическое воспитание	Б. формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.
3. Физическое воспитание	В. направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей
4. Нравственное воспитание	Г. воспитание ценностного отношения к природе

7. Требования к организации воспитательного процесса называются: а) направлениями, б) принципами, в) методами, г) закономерностями

8. Основой содержания нравственного воспитания являются: а) правила поведения, которые регулируются только внутри семьи; б) нормы и принципы морали, принятые в обществе; в) нормы и принципы морали, имеющие ценность для определенной личности; г) законы, принимаемые на государственном уровне

9. Для формирования сознания личности применяется: а) наказание, б) воспитывающая ситуация, в) общественное мнение, г) рассказ

10. Метод воспитания – это _____ взаимодействия педагога и детей с целью решения образовательно-воспитательных задач

11. Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, составляет суть _____ воспитания

12. Установите соответствие:

1	Методы формирования сознания	А. Приучение, Б. Соревнование, В. Наказание Г. беседа, Д. поощрение,
2	Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения личности	Е. педагогическое требование Ж. метод примера З. Рассказ
3	Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	И. метод создания воспитывающих ситуаций,

Ответ: 1 2 3

13. Нравственное воспитание детей осуществляется: а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания; б) во всех видах деятельности; в) только в специально отведенное время; г) постоянно.

14. Установите соответствие

1. Методы нравственного воспитания	а – труд
------------------------------------	----------

2. Средства нравственного воспитания	б – пример взрослого, детей
	в – обучение
	г – этическая беседа
	д – чтение художественной литературы
	е – окружающая действительность

Ответ 1 _____ 2 _____

15. Методы приучения, упражнения, поручения, игровые ситуации относятся к группе методов:

а) методы формирования нравственного сознания; б) методы стимулирования чувств и отношений; в) методы формирования нравственного поведения.

16. Умственное развитие – это...

а. Планомерное, целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять знания в деятельности.

б. Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка.

в. Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

г. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия.

17. К средствам умственного воспитания детей дошкольного возраста НЕ относятся

а. Все виды детской деятельности; б. Предметы материальной культуры; в. Предметы духовной культуры

г. Представления и понятия д. Систематизированные знания об окружающем

18. Установите соответствие

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
1. Нравственное воспитание	А. Охрана и укрепление здоровья, формирование потребности в физическом развитии и совершенствовании. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие основных движений, формирование представлений о своем организме и здоровье, воспитание положительного отношения в физкультуре и здоровью.
2. Физическое воспитание	Б. Формирование нравственных чувств, представлений, норм, привычек поведения, культуры взаимоотношений, воспитание нравственных качеств личности, развитие способности управлять эмоциями и действиями на основе социально принятых норм и правил.
3. Трудовое воспитание	В. Развитие мыслительной деятельности, становление речи, сенсорное развитие, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование основ знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
4. Эстетическое воспитание	Г. Формирование эстетического отношения к окружающему, развитие умений видеть, чувствовать прекрасное в природе, искусстве, жизни, воспитание художественного вкуса, потребности в создании красивого, формирование художественных умений.
5. Умственное воспитание	Д. Формирование трудовых навыков и умений ценностного отношения к труду, заложение основ трудолюбия, воспитание

	нравственно-волевых качеств, освоение основных трудовых процессов и видов труда.
6. Экологическое воспитание	Е. Воспитание бережного, ценностного отношения к живым и неживым объектам природы, освоение знаний об окружающем мире, формирование природоохранных знаний и умений.

19. Определите метод нравственного воспитания, входящий в группу стимулирования нравственных чувств и отношений: а) приучение; б) этические беседы; в) поощрение; г) внушение.

Решение педагогических задач:

1. Несколько детей медленно едят.

Как быть воспитателю:

- задержать начало занятия в ожидании, когда они поедят,
- сажать этих детей раньше за стол?

Как вы поступите в такой ситуации?

2. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилок и ножом, забывают убирать игрушки.

Как поступить воспитателю:

- начинать всё сначала, как учили малышей в предыдущей группе,
- стыдить их за забывчивость,
- помогать при затруднениях?

Какие приёмы работы с детьми вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?

3. Ребёнок постоянно отказывается от еды.

Как быть воспитателю:

- освободить его от еды,
- кормить насильно?

Каковы ваши действия?

4. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить педагогу:

- настойчиво предлагать ребенку съесть все,
- предложить попробовать чуть-чуть,
- используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Теоретические вопросы

1. Объект, предмет, задачи педагогики как науки
2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
3. Структура педагогики
4. Связь педагогики с другими науками

5. Источники педагогики
6. Этапы возникновения и развития педагогики
7. Структура системы образования в РФ. Виды и уровни образования в РФ
8. Принципы государственной политики в области образования в РФ
9. Возникновение и развитие педагогической профессии.
10. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
11. Характеристика педагогической деятельности.
12. Понятия: личность, индивид, развитие. Факторы развития личности
13. Педагогическая возрастная периодизация.
14. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
15. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.
16. Технологии инклюзивного образования
17. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования
18. Методы педагогического исследования
19. Сущность целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса
20. Этапы педагогического процесса
21. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды
22. Компоненты образовательной среды
23. Обучение. Принципы обучения
24. Цели и содержание обучения
25. Средства и методы обучения
26. Формы обучения
27. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения.
28. Формы и методы контроля обучения
29. Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания
30. Структура процесса воспитания.
31. Цель и содержание воспитания
32. Средства и методы воспитания
33. Формы организации воспитания

Практические задания

1. Решите педагогическую ситуацию

После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу.

Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Задание:

1. Объясните линию поведения воспитателя.
2. Какие чувства у детей развивает воспитатель?
3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

2. Решите педагогическую ситуацию.

Семья двухлетней Юли живет в одной комнате. Здесь не разгуляешься. Одни тихие игры не удовлетворяют резвого ребенка. Зато вволю бегают Юля во дворе, где ей не чинят препятствий. Девочку так и успокаивают — скоро пойдешь гулять, там и побегаешь.

Во дворе бабушка Юли Вера Андроновна временами подзывает к себе раскрасневшуюся от быстрых движений внуку и предлагает сменить игрушку, посмотреть занимательную картинку. После этого девочка самостоятельно выбирает себе новое занятие.

Наблюдательная бабушка через некоторое время опять подзывает к себе Юлю и незаметно подсказывает, помогает девочке в игре, а иногда и сама принимает в ней участие.

Задание: Проанализируйте прочитанное и укажите, в чем проявляется педагогический такт бабушки в воспитании Юли?

3. Решите педагогическую ситуацию.

Мать двухлетнего Игоря заметила, что в последнее время он выполняет куда охотнее те требования, которые сочетаются с объяснением, зачем надо поступать так или иначе. Он сам нередко спрашивает: зачем? почему?

Взрослые стараются по возможности обращаться к сознанию мальчика, разъяснять требования.

За обедом мать говорит:

— Подвинься, Игорек, ближе к столу, тогда не прольешь суп на костюм.

Одновременно со словами «подвинься, Игорек...» мать сама сделала на стуле движение к столу. Мальчик понимающе взглядывает на мать и подвигается. Послушание достигнуто, конфликт исключен.

Задание:

Чем можно объяснить успех матери в воспитании?

4. Решите педагогическую ситуацию

Малыши умываются. Саша, увлекшись водой, набрызгал около раковины. Воспитатель незаметно перекрывает воду, удивленные малыши не могут понять, что же случилось. Сообразительная Настенька восклицает: «Так это водичка обиделась на Сашу! Он вон ее сколько на пол пролил! Педагог поддерживает это суждение и, обратившись к мальчику, спрашивает: «Как теперь быть, еще не все дети умылись, а водички уже нет?» - Руки грязные, нельзя за стол садиться!» - убеждены малыши.

Задание: 1. Дайте оценку приемам используемым воспитателем в данной ситуации.

2. Предложите свои варианты воспитательных воздействий на детей в данной ситуации

5. Решите педагогическую ситуацию.

Через 8-10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она. Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: «Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юре стало не по себе. «Ничего смешного нет,— строго сказала воспитательница.— Мы сегодня с Юрой не успели поздороваться». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей.

Задание:

1. Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей.

2. Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры?

3. В чем проявился такт педагога?

6. Решите педагогическую ситуацию.

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожакom в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

Задание:

1. Определите линию поведения воспитателя.

2. Какую задачу поставила перед собой воспитательница?

9. Решите педагогическую ситуацию

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Задание:

1. Определите возможные причины такого поведения детей.

2. Какие формы и методов воспитания может использовать педагог для решения данной проблемы?

8. Решите педагогическую ситуацию.

Пятилетний Саша груб с товарищами. Он всегда первый бежал умыться, отталкивая других. Во время обеда или завтрака капризничал: то ему надо блестящую ложку, хотя все ложки были одинаковы, то особую тарелку.

Воспитательница иногда уступала его требованиям. Случалось, что Саша испачкает свою салфетку и потихоньку положит ее в карманчик к другому ребенку, а у того возьмет чистую. Надо было отучить ребенка от плохих поступков.

Задание:

1. Что могло быть причиной появления у Саши дурных привычек?

2. Какие воспитательные меры следовало бы предпринять по отношению к Саше?

3. Составьте конкретный план действий по дальнейшему воспитанию мальчика.

9. Решите педагогическую ситуацию.

Во время прогулки по дорожке бегают дети третьего года жизни. Воспитательница наблюдает за каждым их движением. Вова, флегматичный, с неуверенными движениями, стоит и смотрит на детей. Вот он стал на цементный карниз, окаймляющий дорожку. Педагог предлагает мальчику идти по нему, но у него это не получается.

- Тогда перешагни через эту канавку и кати вдоль дорожки мячик,— обращается к Вове воспитательница.

Задание:

1. Какую цель преследовала воспитатель, поручая Вове то одно, то другое действие?

2. Какие воспитательные приемы следует использовать в работе с детьми, не уверенными в своих движениях?

10. Решите педагогическую ситуацию.

Сереже 2 года 3 месяца. Воспитательница наблюдает за поведением детей во время игры. Она часто вмешивается в игру детей и напоминает: «Сережа, смотри, у Кости нет ни одной игрушки, ему также хочется играть, дай ему машину», «Нельзя отнимать у Иринки кубики, она тоже хочет строить», «Посмотри, Наташа никак не может достать мяч, ты побольше, пойді помоги ей достать», «У Вовы ножка болит, и он не может бегать, иди поиграй с ним, покажи ему машину».

Задание:

1. Какие чувства воспитательница стремится воспитать у детей?

2. Формирование каких положительных чувств доступно детям третьего года жизни в процессе игры?

3. Приведите приемы воспитания положительных чувств у детей этого возраста в процессе игры.

11. Решите педагогическую ситуацию.

Четырехлетний малыш говорит: «Мне папа купил книгу».

Воспитательница неосмотрительно просит: «Принеси, мы ее почитаем!»

На следующее утро папа рассказывает: «Вы знаете, я купил, а потом пожалел: рано ему читать эту книжку».

Но для ребенка просьба воспитателя не просто звук, несмотря на возражения отца, он книгу все-таки приносит и просит воспитателя прочитать.

Задание:

1. Как поступить воспитателю, чтобы его слова не расходились с делом?

2. Как следует воспитателю относиться к книгам, которые дети приносят из дому?

12. Решите педагогическую ситуацию.

Иногда родители держат своих детей в чрезмерной строгости, очень требовательны к ним. Ребенок только и слышит в таких семьях окрики, запрещения: того нельзя делать, этого нельзя трогать, сюда нельзя идти.

Чтобы сделать ребенка послушным, его пугают то милиционером, то стариком, который его в мешок заберет, и т. д. Если ребенок провинится, его ждет наказание: ему не дают есть, а иногда и бьют.

В некоторых семьях родители, особенно матери, только и думают о том, чтобы доставить детям приятное, как-нибудь не рассердить их. Если ребенок единственный, то ему постоянно смотрят в глаза, без конца ласкают, хвалят и потворствуют всем его прихотям.

Бывают семьи, в которых путь воспитания детей заключается в постоянных переходах от чрезмерной строгости к излишней требовательности к горячим ласкам и поцелуям.

Задание:

1. Проанализируйте пути воспитания ребенка в каждом случае. Укажите ошибки родителей.

2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?

13. Решите педагогическую ситуацию.

Вова — мальчик семи лет, высокий, худенький, ловкий, быстрый, с довольно хорошим умственным развитием, но чрезвычайно нервный (неблагополучные взаимоотношения в семье).

Вова любит играть с детьми, но не всегда ладит с ними: то ссорится, выражая недовольство чем-то, то обижается и выходит из игры. Довольно трудолюбив, но у него не всегда хватает терпения довести работу до конца. Дети относятся к Володе все же хорошо за его умение рассказывать сказки и рассказы, за увлеченность игрой, за то, что он хорошо лепит.

Задание:

Как организовать положительные взаимоотношения ребенка с товарищами, упражнять его в нравственных поступках, опираясь на сильные стороны ребенка, на его умения?

14. Решите педагогическую ситуацию.

Слава (7 лет) был очень хозяйственный, трудолюбивый, но немного медлительный. В детском саду он охотно выполнял все трудовые поручения, особенно хозяйственные. Воспитательница поддерживала его желание трудиться, хвалила его, приводила в пример Славино трудолюбие.

День ото дня Слава становился все более самостоятельным, даже несколько самонадеянным и развязным в поведении. Однажды без разрешения воспитательницы он собрал все прохудившиеся ведерки и попросил мать отнести их в починку. На занятиях, особенно связанных с трудовой деятельностью: мытьем комнатных растений, стиркой кукольного белья или уборкой в игровых уголках, — он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания, и как можно труднее.

— Я сделаю лучше всех! — говорил он.

Желая показать, что может сделать быстрее других, он однажды вырвал у Бори лейку с водой и, оттолкнув его, стал поливать грядку.

Воспитатель и дети возмутились и заставили его извиниться перед Борей за грубость. Он сделал это нехотя, увидев, что не нашел сочувствия.

Задание:

1. Что явилось причиной появления самонадеянности и развязности в поведении Славы?

2. Как, воспитывая скромность у Славы, не подавить его энергии?

15. Решите педагогическую ситуацию.

Мама заметила, что посаженные на балконе цветы кем-то оборваны. Кем, догадаться было нетрудно: у кукол на столе стоял букетик цветов. Мама сделала строгое замечание дочери Симе.

Через несколько дней, как только на балконе стали распускаться новые цветы, все повторилось снова: опять у кукол на столе стоял букетик цветов. Мама рассказала об этом воспитательнице старшей группы детского сада. Вечером, когда ребята выходили из-за стола после ужина, она сказала:

— Завтра мы будем собирать на нашем участке цветочные семена, у нас большой урожай в этом году. А ранней весной мы посеём их, и у нас вновь будет много цветов.

Потом воспитательница пообещала, что тем ребятам, которые хорошо ухаживают за цветами дома, она даст немного семян, чтобы посеять их у себя на окне или на балконе.

Послышались детские голоса: «Я хорошо ухаживаю», «Дадите мне?», «А мне?» Только Сима молчала, опустив голову.

Когда мама пришла за Симой, девочка бросилась ей навстречу. — Мамочка, пожалуйста, не говори, что я обрываю цветы на балконе. Я так не буду больше делать!

Задание:

1. *Дайте оценку педагогических приемов матери и воспитательницы.*
2. *Какими еще методами можно воспитывать у ребенка ответственность за свои поступки?*
3. *Приведите примеры эффективных методов и приемов воспитания ответственности у детей.*

16. Решите педагогическую ситуацию.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задание:

1. *Дайте оценку действиям девочки.*
2. *Выделите возможные причины такого поведения*
3. *Приведите примеры эффективных методов и приемов воспитания ребенка.*

17. Решите педагогическую ситуацию.

Однажды воспитательница средней группы принесла в детский сад фотографию дома, где прошло ее детство.

Она рассказала детям, как хорошо жила в этом домике, как любила свою мать, с каким уважением относилась к бабушке, как дружила с братьями.

Задание:

1. *В чем педагогическая ценность этой беседы?*
2. *С какой целью была проведена эта беседа?*

18. Решите педагогическую ситуацию.

Миша (6 лет) резвый, не уравновешенный в поведении, обидчивый. За нарушение дисциплины и ссоры с ребятами неоднократно был наказан воспитательницей. Наказания вызывали обиду на ребят и на педагога. Однажды во время прогулки он заметил машину и бросился на дорогу. Когда взволнованная воспитательница подбежала к нему, он сказал:

— Вот раздавит меня машина, вам попадет.

В наказание Мишу отвели в детский сад. Он любил прогулку и был очень огорчен тем, что его не пустили с детьми на улицу. После ужина все дети ушли домой. Обычно Миша тоже ходил домой один, а сегодня его оставили сидеть в детском саду до прихода матери, мотивируя тем, что он не умеет вести себя на улице. Наказанный, он долго просидел в детском саду, плакал, стремился вылезти в окно и убежать домой.

Задание:

1. *Чем вызван негативизм мальчика и как он проявился?*
2. *Правильно ли реагировала воспитательница?*
3. *Покажите возможность преодоления негативизма у Миши.*

19. Решите педагогическую ситуацию.

Дети старшей группы играли до занятий. Вова подошел к любимой лошадке, взял ее, натянул поводья и стал ездить по ковру. Вдруг его позвал Петя. Вова бросил игрушку и побежал. «Что делать? — думает воспитательница. Предложить Вове вернуться и поставить лошадку на место?»

Задание:

1. *Как бы вы поступили на месте воспитательницы?*

2. *Дайте обоснование: следует ли оставлять без внимания даже единичные случаи небрежного отношения ребенка к игрушкам.*

20. Решите педагогическую ситуацию.

Воспитательница В. А., работая более 25 лет с дошкольниками, обратила внимание на то, что трехлетние дети часто жалуются друг на друга. Характер жалоб разнообразный:

- Мила меня ударила.
- А этот мальчик отнял у меня куклу.
- А Аня пальчиком помогает есть котлету.
- Зоя по дорожке пошла.
- Он кубик оставил (на полу).
- А Сережа зайку без спросу взял.

Задание:

1. *На какие две группы можно разбить эти жалобы детей?*
2. *Каковы причины, порождающие жалобы детей?*
3. *Как воспитатель должен реагировать на жалобы ребят?*

21. Решите педагогическую ситуацию.

Воспитательница средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Беседа была интересная. Некоторые рассказывали много и охотно, другие говорили мало, односложно. Валя заявила:

- Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.
- А моя тоже не работает, только стирает, — сказала Мила.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

- Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:
 - Коля, почему ты не сказал про мамину работу?
 - Ее работа плохая — только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

Задание:

1. *С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?*
2. *Какой вывод могла сделать для себя воспитательница после беседы с детьми?*
3. *Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?*

22. Решите педагогическую ситуацию.

Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

- Мама, на! — вытягивает он ножку.
- Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать.
- И Юра кряхтит, но старается.
- Молодец! Все сделал сам, — говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:
 - Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

- Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

Задание:

1. *Дайте оценку поведения взрослых.*
2. *Каков характер будет формироваться у Юры в результате такого воспитания?*
3. *Какое чувство испытал Юра, после того как самостоятельно зашнуровал ботинки?*

23. Решите педагогическую ситуацию.

Находясь на даче, воспитательница средней группы организовала с детьми прогулку в лес за цветами. По пути они остановились на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

– Посмотрите, дети, на эту лужайку, – сказала воспитательница. – Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:

– Она красивая. Здесь много растет цветов. Она разные – белые, желтые...

– Правильно, дети. Вот почему эта лужайка и кажется нам пестрой. Здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитательница.

Затем она предложила детям собрать цветы для букетов.

Так постепенно дети дошли до леса, где они опять увидели много цветов.

Воспитательница предложила детям дополнить свои букеты лесными цветами.

Когда у каждого ребенка были в руках цветы, собранные на лужайке и в лесу, воспитательница спросила:

— Посмотрите, дети, на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно высказали мысль, что луговые цветы имеют более яркую окраску, они красивее и лучше пахнут. Здесь же наблюдательный Вова добавил, что поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

Задание:

- 1. В чем воспитательная и познавательная ценность данной прогулки?*
- 2. При каких условиях природа является средством эстетического воспитания?*
- 3. Вспомните, какие картины природы произвели на вас в детстве неизгладимое впечатление.*

24. Решите педагогическую ситуацию.

Воспитательница старшей группы широко использовала наблюдения природы для обогащения детей эстетическими впечатлениями в области цвета. С этой целью дети неоднократно рассматривали березки: то грустные — «плакучие», то радостные — «стройные, кудрявые». Водили хороводы вокруг белоствольного дерева, слушали, как шумит ветер в ветвях. Подготовили концерт и устроили его на полянке под березой. Пели песни, читали стихи.

После этого ребята рисовали свой праздник. На рисунках было и светлое небо с белыми облаками, и береза, и ребята в ярких платьях. Рассматривая другие деревья, дети замечали не только разницу в их высоте, форме листьев, но и в окраске. Так, рассматривая елку с отросшими новыми иголками, воспитательница спросила:

— Какого цвета елка?

— Темно-зеленая со светло-зеленым. Елка зеленая, а светлые оборочки на ней. Ветки темно-зеленые со светлыми краешками, — отвечали дети. Ребята передали в рисунках елку с удивительной живостью и яркостью.

Задание:

- 1. Какие приемы способствовали более глубокому восприятию прекрасного, яркому запоминанию и воспроизведению в рисунках красоты родного края?*
- 2. Приведите примеры из собственного опыта использования приема сравнения в обучении детей.*

25. Решите педагогическую ситуацию.

Для игры-драматизации дети старшей группы совместно с воспитательницей изготовили маски-шапочки различных персонажей, привели в порядок настольный театр из фанеры, сделали два набора кукол для кукольного театра, разучили пьески «Гусенок», «Кошкин дом», «Лисичка-сестричка». Музыкальный руководитель показал детям игру «Девочки-мальчики, а где ваши пальчики?».

Затем дали детям надеть кукол на пальчики, попробовать их водить, показали, как это делать, и предложили подумать, что они хотят показать в своем собственном театре завтра, что им для этого понадобится и кто какую роль будет исполнять.

С распределением ролей были затруднения: всем детям хотелось участвовать в игре в качестве артистов. Воспитательница предложила детям самим посмотреть исполнение ролей разными детьми и выбрать, тех, кто сделает это лучше.

Одни и те же роли дети исполняли по-разному. Так, Игорь, надев на палец Петрушку, только раскланивался и говорил: «Здравствуйте, дети!» – а Зоя сумела заставить Петрушку говорить скороговорки и пригласила детей их повторить. Нина в роли Петрушки хорошо продекламировала стихотворение-шутку «Что с папой?», Сережа просто, смешно и весело станцевал.

Вопрос воспитательницы, в чьем исполнении Петрушка лучше и почему, заставил детей критически отнестись к тому, что они видели и слышали. Все единогласно пришли к выводу, что лучше всех показал Петрушку Сережа: «Он веселый, смешной, много всего знает и лучше умеет представлять».

Задание:

1. Дайте оценку приемам работы воспитателя по подготовке детей к исполнению игр-драматизаций.

2. Как сделать, чтобы эти игры были эмоциональны, содержательны, а изобразительные средства для раскрытия образов богаты и разнообразны?

3. Каково значение игр-драматизаций в эстетическом воспитании детей?

26. Решите педагогическую ситуацию.

Вова, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задание:

1. Выделите основные причины конфликтов с детьми.

2. Какую работу необходимо провести воспитателю с родителями?

27. Решите педагогическую ситуацию.

Иногда родители держат своих детей в чрезмерной строгости, очень требовательны к ним. Ребенок только и слышит в таких семьях окрики, запрещения: того нельзя делать, этого нельзя трогать, сюда нельзя идти.

Чтобы сделать ребенка послушным, его пугают то милиционером, то стариком, который его в мешок заберет, и т. д. Если ребенок провинится, его ждет наказание: ему не дают есть, а иногда и бьют.

В некоторых семьях родители, особенно матери, только и думают о том, чтобы доставить детям приятное, как-нибудь не рассердить их. Если ребенок единственный, то ему постоянно смотрят в глаза, без конца ласкают, хвалят и потворствуют всем его прихотям.

Бывают семьи, в которых путь воспитания детей заключается в постоянных переходах от чрезмерной строгости к излишней требовательности к горячим ласкам и поцелуям.

Задание:

1. Проанализируйте пути воспитания ребенка в каждом случае. Укажите ошибки родителей.

2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?

28. Решите педагогическую ситуацию.

Мать к обеду купила пирожные, положила их на тарелку и поставила на стол, сказав, что пирожные будут есть все после обеда.

Четырехлетняя Ира требует пирожное немедленно. Обычно она обедает со всеми и ест хорошо, но теперь она отказывается есть суп и второе.

Ее убеждают, наказывают — ничего не помогает: обедать она не хочет, она хочет только пирожное.

Задание:

1. Объясните поведение ребенка.
2. Как следовало поступить матери?

29. Решите педагогическую ситуацию.

Четырехлетний малыш говорит: «Мне папа купил книгу».

Воспитательница неосмотрительно просит: «Принеси, мы ее почитаем!»

На следующее утро папа рассказывает: «Вы знаете, я купил, а потом пожалел: рано ему читать эту книжку».

Но для ребенка просьба воспитателя не просто звук, несмотря на возражения отца, он книгу все-таки приносит и просит воспитателя прочитать.

Задание:

1. Как поступить воспитателю, чтобы его слова не расходились с делом?
2. Как следует воспитателю относиться к книгам, которые дети приносят из дому?

30. Решите педагогическую ситуацию.

Дети старшей группы были на прогулке. Витя и Игорь, хорошие организаторы игр, сделали качели, используя доску и пенек, но катались только вдвоем.

Вокруг образовалась группа детей, которым очень хотелось покататься. Двое «изобретателей» были явно недовольны.

– Ведь мы сами сделали себе качели, пусть другие тоже сделают, – искренне возмущались мальчики.

Воспитательница посоветовала Вите и Игорю покатать и других детей. Но такая перспектива им совсем не улыбалась. Мальчики снова пытались доказать, что качели их «собственные», так как они сами их сделали.

– Если вы сами и сделали их, то это еще не означает, что качели ваши, – замечает воспитательница. – Пенек и доски принадлежат детскому саду, а значит, всем детям. Все могут что угодно мастерить из этого материала и вместе играть.

Воспитательница предложила «изобретателям» быть директорами качелей и катать детей по очереди. Витя и Игорь согласились и через некоторое время незаметно увлеклись своей новой ролью. Перед тем как посадить детей, они проверяли самодельной линейкой, не сдвинулась ли доска с пенечка, заботливо поддерживали один конец доски, пока усаживались малыши.

Они ревностно следили, чтобы все было справедливо. Катали в первую очередь самых маленьких. Витя даже укоризненно делает замечание Толе:

— Что же ты садишься, а маленькие ждать будут? Только после того как мальчики пропустили всех детей, они сами стали кататься.

Задание:

1. Черты каких нравственных качеств проявлялись у Вити и Игоря в начале игры?
2. Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к мальчикам? Какая индивидуальная особенность мальчиков была использована воспитательницей для развязки сложившейся ситуации?
3. Какие новые мотивы поведения появились у Вити и Игоря в результате осуществления воспитательницей индивидуального подхода

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания

и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными

неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического

материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического

материала для решения современных педагогических проблем

- Студент не выполнил практическое задание верно.

Рабочая программа дисциплины
«ОП 02 Основы психологии»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы психологии

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии в соответствии с учебным планом относится к общепрофессиональному циклу ОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 80 часов, из них обязательная часть составляет 78 часа, вариативная часть составляет 2 часа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии;
	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	развитие психологии как науки;
		психика и ее развитие;
		сознание и самосознание;
		деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
		познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
		эмоционально-волевые процессы;
		индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
		человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
		структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	36
<i>Самостоятельная работа</i>	9
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	Содержание	6	ОК 02
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№1 Направления в психологии	2	
	№2 История психологии в лицах	2	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание	4	ОК 02
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов. Классификация методов исследования (Б. Г. Ананьев)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3 Методы психологии	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 02
	Строение, функционирование и свойства нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Развитие психики животных»	2	ОК 02
Раздел 2 Познавательные психические процессы		26	
Тема 2.1 Ощущения. Восприятие	Содержание	4	ОК 01. ОК 02
	Понятие об ощущениях, Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства ощущений. Классификация видов ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	№4 Иллюзии зрительного восприятия	2	
Тема 2.2 Внимание и память	Содержание	6	ОК 01. ОК 02
	Понятие о внимании и памяти. Свойства внимания и памяти. Виды внимания и памяти	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№5 Исследование свойств внимания	2	
	№6 Исследование индивидуальных особенностей памяти	2	
Тема 2.3. Мышление	Содержание	6	ОК 01. ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№7 Исследование особенностей мышления	2	
	№8 Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.4. Речь	Содержание	4	ОК 01. ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения. Соотношение мышления и речи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Решение задач по теме «Речь»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	6	ОК 01. ОК 02
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№10 Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
	№11 Развитие воображения	2	
Раздел 3. Личность и деятельность		34	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	8	ОК 01. ОК 02
	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	2	
	Структура личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№12 Изучение Я-концепции человека	2	
	№13 Потребностно-мотивационная сфера личности	2	
Тема 3.2. Деятельность	Содержание	2	ОК 01. ОК 02
	Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные	2	

	виды деятельности		
Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	6	ОК 01. ОК 02
	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Общая характеристика воли. Структура волевого акта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№14 Исследование эмоциональной-волевой сферы личности	2	
	№15 Решение задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.4. Темперамент	Содержание	4	ОК 01. ОК 02
	Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№16 Исследование типов темперамента	2	
Тема 3.5. Характер	Содержание	4	ОК 01. ОК 02
	Понятия о характере. Черты характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№17 Определение акцентуаций характера	2	
Тема 3.6. Способности	Содержание	8	ОК 01. ОК 02
	Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Виды способностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№18 Определение способностей	2	
	№19 Решение задач по теме «Способности»	2	
	№20 Развитие способностей	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Консультации		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный согласно п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Психология : учеб. пособие для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 496 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491131>

Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493992>

Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490011>

Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518096>

Макарова, И. В. Общая психология : учеб. пособие для СПО / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512018>

Милорадова, Н. Г. Психология : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/492231>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514671>

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514672>

Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование) //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513167>

Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513166>

Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/515707>

3.2.3 Дополнительные издания

Психология : учеб. пособие для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. — Москва : Академия, 2014. — 496 с.: ил. — (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:		
– применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

	– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	---	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02. Основы психологии, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в психологию

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое психология?
2. Как можно определить психику?
3. Чем отличаются психические явления от физических?
4. Назовите основные этапы развития психологии?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

Практические задания Тесты

Задание №1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
 - а) в V в. до нашей эры;
 - б) в XVII в.;
 - в) во второй половине XIX в.;
 - г) в XX в.
2. Первым этапом в становлении психологии как науки было:
 - а) изучение и объяснение феномена «души»;
 - б) применение метода интроспекции в психологии;
 - в) исследование сферы бессознательного;
 - г) исследование природы психического.
3. Предметом психологии является:
 - а) высшая нервная деятельность;
 - б) «душа»;

- в) процесс активного отражения человеком объективной реальности;
 - г) переживание человека.
4. Основным предметом изучения советской психологии выступает:
- а) сознание;
 - б) психика;
 - в) «душа»;
 - г) поведение.

Задание №2. Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями.

Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками:

- а) метода естественного эксперимента;
- б) экспериментальной психологии в России;
- в) первого в России Психологического института;
- г) культурно-исторической теории развития психики человека;
- д) научных основ изучения темперамента.

1. Л.С. Выготский
2. А.Ф. Лазурский
3. Н.Н. Ланге
4. Б.М. Теплов
5. Г.И. Челпанов

Задание №3. Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием:

- а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий;
- б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план деятельности человека;
- в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности;
- г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип развития.

Задание №4. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание.

И.П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

Тесты

Задание № 5. Выберите правильный вариант ответа.

1. Гуманистическая психология:

- а) является ветвью экзистенциализма;
- б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- в) сделала целью воспитания – личностный рост;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Классический психоанализ:

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- в) сделал предметом бессознательные влечения человека;

- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.
- 3. Гештальтпсихология – направление в психологии, при котором:
 - а) предметом психологии являются образы восприятия;
 - б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация;
 - в) интеллект трактуется как поведение;
 - г) гештальты выступают как элементы сознания;
 - д) все ответы верны.
- 4. Бихевиоризм – направление в психологии, при котором:
 - а) психология превратилась в «психологию без психики»;
 - б) была заложена идея программированного обучения;
 - в) была введена идея установки;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Вопросы для устного опроса

1. Что такое ощущение?
2. Назовите основные виды ощущений?
3. Что такое восприятие?
4. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия?
5. Что такое внимание?
6. Назовите и охарактеризуйте основные виды внимания?
7. Какие условия необходимы для создания произвольного внимания?
8. Что такое мышление?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные мыслительные операции?
10. Что такое воображение?
11. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

Тесты

1. Восприятие – это:
 - А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
 - Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
 - В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.
2. Что не относится к видам восприятия:
 - А) восприятие деятельности;
 - Б) восприятие пространства;
 - В) восприятие движения;
 - Г) восприятие времени;
 - Д) восприятие человека человеком;
 - Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
 - Ж) восприятие мира;
3. Произвольное внимание – это такое внимание:
 - А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
 - Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;
 - В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
 - Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.
4. Память-это:

А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

5. Запоминание – это:

А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

6. Воображение – это:

А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

Б) психический процесс создания образов по описанию;

В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

7. Агглютинация — это прием воображения:

А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

8. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

А) агглютинации;

Б) акцентирования (заострения);

В) схематизации;

Г) гиперболизации;

Д) типизации.

9. В воображении оперирование происходит

а) эмоциями

б) понятиями

в) образами

г) все ответы верны

10. Воображение – это

а) отражение предметов в совокупности их свойств и частей

б) отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи

в) преобразованное отражение того, что прежде воспринималось

г) отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств.

11. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях - это:

а) мечта

б) грезы

в) утопия

г) фантазия

12. Анатомио - физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:

- а) проводниковым отделом
- б) рецептором
- в) анализатором
- г) все ответы верны

13. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающие замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) абсолютным нижним порогом
- б) порогом различения
- в) временным порогом ощущений
- г) диапазоном чувствительности к интенсивности

Раздел 3. Личность и деятельность

Вопросы для устного опроса

Что такое деятельность?

- 1. Как связана деятельность со знаниями и умениями?
- 2. Что такое личность?
- 3. Перечислите и охарактеризуйте основные индивидуальные свойства человека.
- 4. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического)?
- 5. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности?
- 6. Могут ли черты индивида становиться чертами личности? Индивидуальности?

Если да, то при каких условиях?

7. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой? Если нет, то в каких случаях?

- 8. Какие виды групп выделяют в социальной психологии?
- 9. Что такое межличностные отношения в группе, коллективе?
- 10. Что такое эмоция?
- 11. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций?
- 12. Какими свойствами обладают эмоциональные переживания?
- 13. Что такое чувство?
- 14. Как классифицируют чувства?
- 15. Что такое воля?
- 16. Назовите ступени волевого действия?
- 17. Что такое характер?
- 18. Что такое черта характера?
- 19. Что такое акцентуация характера?
- 20. Перечислите и охарактеризуйте основные типы акцентуаций.
- 21. Каково происхождение темперамента?
- 22. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
- 23. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента?
- 24. Что такое способности?
- 25. Выделите основные классификации способностей.
- 26. Что такое мотив и мотивация?

Практические задания:

Задание 1. Какие из приведенных ниже черт человека характеризуют его как индивида? Как личность? Как индивидуальность? Объясните свой ответ. Обоснуйте свой ответ.

Аккуратность, медлительность, общительная, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные возможности, математические способности, темперамент,

упрямство, реактивность, возбудимость, выразительная мимика, литературная одаренность, направленность, близорукость, сила нервной системы.

Всегда ли легко было отнести характеристику к тому или иному понятию? Что вызвало у вас наибольшие затруднения? Как вы объясните возникшие у вас трудности?

Задание 2. Действием какого психологического механизма могут быть объяснены воспоминания героини романа Л.Н. Толстого «Воскресение» Катюши Масловой: «Воспоминания эти не сходились с ее теперешним мирозерцанием и потому были совершенно вычеркнуты из ее памяти или скорее хранились в ее памяти нетронутыми, но были так заперты, замазаны, как пчелы замазывают гнезда клочней (червей), которые могут погубить всю пчелиную работу, чтобы к ним не было никакого доступа... Масло-ва вспоминала о многих, но только не о Нехлюдове. О своем детстве и молодости, а в особенности о любви к Нехлюдову она никогда не вспоминала. Это было слишком больно. Эти воспоминания где-то далеко нетронутыми лежали в ее душе. Даже во сне никогда не видала Нехлюдова... Ей нужно было прочно и окончательно забыть обо всем этом, чтобы не убить себя, не стать безумной».

Задание 3. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.

- 1) Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
- 2) Ответ на экзамене.
- 3) Подъем с постели невыспавшегося человека.
- 4) Кашель.
- 5) Отдергивание руки от горячего утюга.
- 6) Оживление младенца при появлении матери.
- 7) Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
- 8) Бормотание во сне.
- 9) Отстаивание личной точки зрения.
- 10) Плач маленького ребенка.
- 11) Непроизвольное запоминание событий.
- 12) Заучивание химических формул.
- 13) Сдерживание слез.
- 14) Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
- 15) Решение неинтересной задачи по математике.
- 16) Выполнение опасного задания.
- 17) Сдерживание себя во время конфликта.

Задание 4. Подготовьте список известных вам эмоций и классифицируйте их.

Задание 5. Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях.

- 1) Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание.
- 2) Рабочий долго выполняет однообразную работу.
- 3) У ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы.
- 4) Зрители смотрят спектакль в хорошей постановке.
- 5) Студент получает отличную оценку на экзамене.
- 6) В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями и унижениями.
- 7) Молодой человек, окончивший престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками.
- 8) Ребенок смотрит по телевизору интересный мультфильм.
- 9) Рассказывание хорошего анекдота.
- 10) Человек впервые прыгает с парашюта.

Задание 6. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

- 1) Сдача экзамена

- 2) Встреча гостей
- 3) Выполнение важного производственного задания
- 4) Напряженное ожидание решения какого-то личного вопроса
- 5) Успех в чем-либо
- 6) Преграда при достижении поставленной цели
- 7) Доверие секрета
- 8) Оскорбление
- 9) Конкуренция
- 10) Публичность
- 11) Насмешка
- 12) Неуспех
- 13) Жесткий приказ (требование)
- 14) Несогласие с мнением
- 15) Знакомство
- 16) Непризнание успеха
- 17) Похвала
- 18) Угроза наказания
- 19) Однообразие образа жизни
- 20) Несогласие с мнением других

Задание 6. Определите возможный тип темперамента

1. При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
2. Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что задание слишком сложно для него.
3. Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а за-тем приступил к работе над чертежом.
4. Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
5. При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
6. Студент при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес.
7. Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

Задание 7. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

- 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
- 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
- 3) Ученик легко осваивает компьютер.
- 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
- 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
- 6) Девочка с лёгкостью выполняет сложные танцевальные движения.
- 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
- 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
- 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
- 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
- 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные

произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создаёт картину, придумав совершенно новую технику.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Количество вариантов задания – каждому один вариант

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Билет 1.

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Психология как наука. Структура психических явлений.
2.	Комплексный характер причин социальной дезадаптации. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» <i>Правильно ли поступает мама Наташи?</i> <i>Дайте психологическое обоснование ответу.</i> <i>Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</i>

Билет 2

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Отрасли психологии, связь с другими науками. Методы исследования в психологии.
2.	Понятия адаптация, социализация. Уровни социальной дезадаптации. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климю надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климю спросить разрешения у капитана.

	«Капитан, - обратился Клим к Саше, товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания. Какие качества личности формируются у детей в данной игре? Дайте психологическое объяснение данной ситуации.
--	--

Билет 3

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Психика и мозг, отделы головного мозга, строение коры БП. Рефлекторная деятельность мозга. Нервные процессы в коре больших полушарий мозга.
2.	Модель творческой личности: состав; критерии. Развитие творческого потенциала личности в онтогенезе.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картинке?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей. Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. Женя. Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка. Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч. Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте? По приведенным высказываниям детей определите их возраст и отметьте стадии

Билет 4

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание, подсознание и бессознательное.
2.	Развитие общения дошкольников со сверстниками.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Миша (3 года 1 мес.) возвращается с прогулки радостный, возбужденный и сразу произносит нецензурное ругательство. Мама шокирована... Как должна мама отреагировать? Дайте психологическое объяснение данной ситуации.

Билет 5

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Понятие о деятельности. Психологическая характеристика деятельности, основные виды.
2.	Отношение дошкольников к личности воспитателя.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». <i>Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца?</i> <i>Как мама должна беседовать с дочкой?</i> <i>Дайте психологическое обоснование.</i>

Билет 6

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
2.	Развитие общения дошкольников со взрослыми.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Мама регулярно напоминает Саше (4 года 7 мес.), что надо быть честным, усидчивым, послушным и т.д. Не надо думать, что Саша не хочет быть таким. Он хочет... Но почему-то не получается. <i>Дайте психологическое объяснение данной ситуации</i> <i>Дайте совет маме, что она должна делать в данном случае.</i>

Билет 7

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления
2.	Аспекты готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Методики по определению психологической готовности к обучению в школе.

3.	Решение психолого-педагогической ситуации На одном из родительских собраний мама рассказывает о поведении ребенка дома. Миша (2 года 2 месяца) ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит на стол; схватит машинку, повозит ее и тоже бросит; побегав по комнате, тут же карабкается на стул, затем на диван и т. д. Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме? Дайте психологическое обоснование вашему ответу.
----	---

Билет 8

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Функции эмоциональных переживаний.
2.	Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное неблагополучие и его причины.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем», – мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду!» Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши. Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши? Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям

Билет 9

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Общая характеристика воли. Анализ волевого действия. Волевые качества личности.
2.	Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Света (6 лет 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой. Как — то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, что бы я не знала, как отвечать. В детском саду было лучше».

	Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок — педагог» в детском саду и в школе? Чего не учел педагог в работе со Светой?
--	--

Билет 10

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Определение понятия «характер». Черты характера.
2.	Развитие волевого действия в дошкольном возрасте. Руководство развитием воли.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети недовольна им. Мама считает, что сын лениться, все делает медленно, неуверенно. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается, я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?» Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие типичные ошибки допускают родители. Дайте психологическое обоснование своим высказываниям

Билет 11

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Определение понятия «темперамент». Физиологические основы темпераментов, свойства нервной системы и темперамента.
2.	Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Руководство развитием самосознания
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью близких, жестокостью, несправедливостью и другими жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха. Правы ли родители, которые приходят в отчаяние по малейшему поводу, грозящему, по их мнению, опасностью ребенку? Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности?

	<i>Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.</i>
--	---

Билет 12

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Определение понятий «способность», «задатки». Виды способностей. Уровни развития способностей.
2.	Методики диагностики восприятия, внимания, памяти детей дошкольного возраста.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Коля (5лет) охотно выполнял все трудовые поручения, особенно хозяйственные. Воспитатель хвалил его, приводил Колю трудолюбие в пример другим. Постепенно мальчик становился все более самостоятельным и развязным, на занятиях по труду требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задание и как можно труднее. <i>Охарактеризуйте поведение Коли.</i> <i>Какова должна быть позиция воспитателя по отношению Коле и другим детям.</i>

Билет 13

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	1.Определение понятий «мотив» и «мотивация». Мотивация и личность: мотивация, самооценка и уровень притязаний.
2.	Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольник
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Воспитатель попросил мальчиков поставить машинки на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы - шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машинки на место. <i>Каким мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель?</i> <i>Дайте психологическое обоснование ответу.</i>

Билет 14

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	1.Определение понятия «ощущения». Виды ощущений. Закономерности ощущений.
2.	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм мышления. Руководство развитием мышления.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, затем Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т. д. в соответствии с увиденным и происходящим. А в семье Светы (2 года 8 месяцев) такие же игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент на них реагирует активно, но быстро теряет к ним интерес. <i>В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?</i> <i>Попробуйте дать психологическое обоснование действиям Колиной мамы.</i>

Билет 15

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	1.Определение понятия«восприятие». Виды, свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность.
2.	Развитие памяти в дошкольном возрасте. Руководство развитием памяти.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится»,– предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование. <i>Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.</i> <i>Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».</i>

Билет 16

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Определение понятия «внимание». Виды и свойства внимания
2.	Развитие речи в дошкольном возрасте.

3.	Решение психолого-педагогической ситуации Мама, одевая Диму (1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы. <i>Согласны ли вы с тем, как поступает мама?</i> <i>О воспитании каких сторон речи ребенка заботится мама?</i> <i>Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?</i>
----	--

Билет 17

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	1.Определение понятия «память». Виды и процессы памяти. Качества памяти.
2.	Развитие внимания в дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Едва научившись произносить некоторые слова, ребенок предпринимает первые попытки кое-что разузнать. Неумоимо показывает он пальчиком на все вещи, которые его окружают, и спрашивает: «Это сьто?» Малыш еще не владеет речью, не может правильно произносить слова, а тем более точно сформулировать вопрос, а потому пытается высказываться на «своем» языке. <i>Как взрослый должен разрешать подобные ситуации?</i> <i>Дайте психологическое обоснование действиям ребёнка.</i>

Билет 18

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	.Понятие о мышлении. Основные формы мышления. Качества ума.
2.	Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка. Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах. <i>Правы ли мамы Миши и Коли? Дайте психологическое обоснование вашему ответу.</i>

Билет 19

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Определение понятия «воображение». Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
2.	Особенности продуктивных видов деятельности и их развитие
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д. <i>Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?</i> <i>В чем их различие?</i> <i>Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?</i>

Билет 20

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет, задачи и методологические основы детской психологии.
2.	Игра как ведущая деятельность дошкольника. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. <i>Как должна вести себя мама в данной ситуации?</i> <i>Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?</i>

Билет 21

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Возрастная периодизация психического развития
2.	Основные достижения раннего возраста. Зарождение игровой, изобразительной, конструктивной деятельности, личности. Кризис 3-х лет
3.	Решение психолого-педагогической ситуации

	Виктор М. Его отличают неторопливость и спокойствие. Он отвечает на вопросы не сразу и без какой-либо живости, как бы хорошо не знал материал. Для него характерна неустойчивость: он не избегает дополнительной умственной нагрузки и сколько бы долго не занимался, его не удаётся видеть усталым. Он тянется к логически развёрнутым высказываниям: произносит слова ровным голосом, не боясь сбиться, как бы уже в самом начале данного построения, зная, когда и каким образом будет закончена начатая мысль. Внешне он не возбуждается и ничему не удивляется на уроке, чтобы не происходило в классе. С младших классов он любит занятия по математике и физкультуре, и с этим привязанностям остаётся верен. Он участвует в спортивных соревнованиях (гимнастика), не обнаруживая в отличии от большинства участников, какого-либо азарта или волнения. Он не бывает ни суматошным, ни веселящимся, ни расстроенным. По психологическому описанию определите тип темперамента школьника. Какие динамические проявления личности говорят о принадлежности к данному типу темперамента?
--	--

Билет 22

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Особенности периода новорожденности.
2.	Основные направления психического развития в младенчестве.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Саша П. выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в состояние возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями. И на любой вопрос преподавателя готов отвечать не подумав, и поэтому отвечает часто невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Объяснения учителя слушает сосредоточенно, не отвлекаясь. Также сосредоточенно выполняет и домашнюю работу. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору или борется с кем-нибудь. Говорит громко, быстро, пишет быстро, размашисто, подчерк неровный. Очень выразительное лицо. В выполнении общественных поручений, а также в спортивных занятиях проявляет увлечённость, упорство. По психологическому описанию определите тип темперамента школьника. Какие динамические проявления личности говорят о принадлежности к данному типу темперамента?

Билет 23

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет психологии. Задачи и значение психологии.

2.	Самосознание личности и «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Психологи провели с шестилетними дошкольниками эксперимент. Им было предложено разложить по двум коробкам карточки со словами: «Красный», «Некрасивый», «Хороший», «Плохой», «Умный», «Глупый» и т. п. Исследователь читал слова, а ребенок сортировал карточки по коробкам с изображением дошкольника и школьника. Выяснилось, что большинство карточек с положительными эпитетами оказались в «школьной» коробке, а отрицательные – в «дошкольной». Чем объясняется подобный результат эксперимента? Дайте психологическое объяснение данной ситуации.

Билет 24

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Акцентуация характера. Психологическая характеристика типов темперамента.
2.	Мыслительные операции. Виды мышления
3.	Решение психолого-педагогической ситуации Можно наблюдать, как взрослые делают замечания детям дошкольного возраста, типа: «Не морщи лоб!»; «Не хмурь брови!»; «Не шмыгай носом!» и т.п. Является ли такое поведение ребенка следствием дурной привычки, плохого воспитания? Каким должно быть поведение взрослого в таких ситуациях?

Билет 25

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Этапы развития воображения. Функции воображения дошкольника.
2.	Методики диагностики мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
	Решение психолого-педагогической ситуации Миша (6 лет) пришел домой в слезах и пожаловался, что его обозвали «рыжий, рыжий, конопатый» (у мальчика действительно рыжие волосы и много веснушек). Как должна поступить в этой ситуации мама? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.

Билет 26

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы.

Время выполнения задания – 20 минут

№ п/п	Вопросы
1.	Девиянтное поведение. Типология девиантного поведения Р.Мертонa. Виды и формы девиантного поведения.
2.	Психология творческой деятельности. Психологическая характеристика творческого процесса.
3.	Решение психолого-педагогической ситуации На одном из родительских собраний мама рассказывает о поведении ребенка дома. Миша (2 года 2 месяца) ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит на стол; схватит машинку, повозит ее и тоже бросит; побегав по комнате, тут же карабкается на стул, затем на диван и т. д. Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме? Дайте психологическое обоснование вашему ответу.

5.4 Система оценок

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся даёт полные, грамотные исчерпывающие ответы, представляет существенные аргументы и доказательства, владеет терминологией, приводит примеры, творчески осуществляет подход к раскрытию теоретического задания, методически грамотно, применяя деловой стиль, решает психолого-педагогическую ситуацию, проявляет творческий подход к изложению материала;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответ отвечает тем же требованиям, но обучающийся допускает неточности в теоретическом задании, имеются некоторые неточности в объяснении, допускает незначительные неточности при решении психолого-педагогической ситуации, проявляет творческий подход к изложению материала;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся при ответе допускает значительные неточности, допускает ошибки при обосновании теоретического задания; затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- если упущена значительная часть ответа, допущены значительные ошибки при обосновании ответа; не понимает практическое задание, нет целостного ответа.

Приложение 2.8
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с общим объемом 42 часа, из них обязательная часть составляет 36 часов, вариативная часть – 6 часов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9;	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	2		
Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»	Содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9;	
	2. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2		
Тема 3. Структура современной системы	Содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9;	
	3. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с	2		

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9;	
	4. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	8	ОК 1; ОК 2; ОК 9;	
	5. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2		
	6. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2		
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2		
Тема 3. Организация	Содержание	12	ОК 1; ОК 2; ОК 9;	
	7. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности	2		

обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.			
	8. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	9. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 7. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, НОДА.	2		
	Практическое занятие 8. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением зрения, НОДА.	2		
	Практическое занятие 9. Изучение Программы «Доступная среда»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации на тему: «Известные люди с нарушением слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата» (на выбор обучающихся)	1		
Тема 4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9;	
	10. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 10 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Известные люди с расстройством аутистического спектра»	1		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)				
Самостоятельная работа		2		
ВСЕГО		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный согласно п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Сковородкина, И. З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сковородкина И. З. Педагогика : учебник для студ. учрежд. СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – С. 577 - 613. – (Профессиональное образование).

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493521>

Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518112>

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для СПО / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516612>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/496116>

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009>

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518337>

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. — 2-

е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495610>

Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516739>

3.2.3 Дополнительные издания

Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 215 с. - (Профессиональное образование)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

образовательных учреждений общего назначения		
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины, ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Вопросы для устного опроса

1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР.
4. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
5. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Вопросы для устного опроса

Анализ современного опыта организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных и специальных коррекционных учреждениях.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: письменный ответ – 1 час 30 мин.

Задания к дифференцированному зачету

Инструкция

Внимательно прочитайте вопрос.

Из приведённых ответов выберите - правильный.

Время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Тест для итоговой аттестации (зачет)

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;**
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.**

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,**
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского**

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания,**
- Б) Россия,
- В) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.,
- Б) 90-ые г.г. XX .,**
- В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дает нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.**

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,**

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемого для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится _____ взаимодействующая _____ система _____ психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль,

Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

В) инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

В) семьи

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность непрерывности,

Б) шаговой доступности,

В) единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

Б) «академический» компонент.

23. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено *образовательных областей*:

А) 8

Б) 4

24. Показателями нормального развития ребенка являются:

А) соответствие уровня развития ребенка уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;

Б) соответствие развития ребенка его собственному общему пути, определяющим формирование индивидуальных свойств, способностей и возможностей;

В) соответствие развития ребенка требованиям общества, определяющим как актуальные формы его поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости

Г) все ответы верны

25. Среди основных групп причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития принято выделять:

А) Эндогенные причины

Б) Экзогенные причины

Г) Все ответы верны

5.4. Система оценок

Задание, выполненное обучающимся правильно, оценивается в 1 балл.

Задание, выполненное с неточностями, оценивается в – 0,5 балла

Задание, выполненное не верно, либо не выполнено вообще оценивается в 0 баллов

80 – 100% - от 20 до 25 баллов - оценка – 5 (отлично)

60 - 80 % - от 24,5 до 15 баллов - оценка – 4 (хорошо)

50 - 60 % - 14,5 до 12, 5 баллов - оценка – 3 (удовлетворительно)

50% и меньше – от 12 до 0 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Рабочая программа дисциплины

ОП. 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	

	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		6/6	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/0	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	2/2	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	№2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	2/4	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	2	
	№4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура речи		4/22	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	2/4	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	№6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	2/6	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	№8. Работа со словарем русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	2	

	№9. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	0/2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№10. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Объяснительный диктант.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	0/4	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№11. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	№12. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	0/6	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№13. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	№14. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	№15. Анализ видеозаписи выступлений на предмет владения материалом, композиции, грамотности речи, словарного запаса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Деловой русский язык		4/14	
Тема 3.1.	Содержание	2/0	ОК 09

Особенности официально-делового стиля речи	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	
Тема 3.2. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	2/12	ОК 09
	Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	№16. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.	2	
	№17. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	2	
	№18. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	2	
	№19. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия	2	

	документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.		
	№20. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
	№21. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Служебно- деловое общение	Содержание	0/2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№22. Особенности служебно-делового общения. Деловые переговоры, интервью, презентации. Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров. Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Деловой этикет	Содержание	0/2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№23. Понятие этикет. Этикет делового общения. Гармонизация коммуникативного сотрудничества. «Принцип кооперации» Г. Грайса: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. «Принцип вежливости» Дж.Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону.	1	
	№24. Этика речевого общения. Составление и разыгрывание диалога.	1	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		12	
Консультация		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. – 320 с. : ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113>

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для СПО / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495201>

3. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>

4. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489>

5. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513096>

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491228>

7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под ред. Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/494688>

Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учеб. пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/492775>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Контрольная работа

Цель: оценить письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, применения норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

Примерные задания к контрольной работе

1. Назовите качества хорошей речи и охарактеризуйте их. Приведите примеры.
2. Дайте понятие речевой коммуникации специалиста учителя начальных классов.
3. Назовите основные и дополнительные функции языка. Приведите примеры.
4. Составьте содержание лексических упражнений, обеспечивающих обогащение психолого-педагогического лексикона специалиста дошкольного образования:
 - по родовому признаку (воспитание (как педагогическое явление);
 - подведение слов видового значения под родовое понятие «воспитание» (по группе психолого-педагогических понятий);
 - распространение предложений с использованием заданных слов (авторитарное воспитание, педагогическое воздействие, игра).

Раздел 2. Культура речи

Задание 1. Определите причины неясности речи. Устраните, где это возможно, ошибки, нарушающие ясность речи.

1. Трудно удерживать в себе мысль или идею, и, следовательно, я легко вступаю в дискуссию, причем я практически никогда не заканчиваю её, если не убедил оппонента в своей правоте или, наоборот, в своей неправоте. 2. Низкий уровень развития культуры речи приводит к её загрязнению. 3. И вот наступила суббота. Присутствовало даже большее количество народу, чем было зарегистрировано! Общение, новые знакомства и, конечно же, футбол по всем правилам. Да-да! Мы умеем не только прожигать здоровье ночами в клубах!!! 4. Ассистенту приходилось много объяснять.

Задание 2. Составьте предложения со словами: *индифферентно, игнорировать, профессионал, специалист, педагог, фамильярный*. Объясните значение этих слов.

Задание 3. Напишите название птиц, насекомых, животных, растений, которые в переносном значении характеризуют человека. Придумайте несколько предложений с ними и запишите их.

1 вариант

1. Текст – это:

- а) высказывание, состоящее из предложений, объединенных по смыслу;
- б) высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность.

2. Часть текста, в котором предложения объединены одной микротемой называется...

- а) подтемой;
- б) абзацем;
- в) абзацным зачином.

3. Как называется способ связи предложений в тексте, где новое в первом

предложении становится данным во втором, новое во втором – данным в третьем и т.д.?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

4. Как называется связь предложений в тексте, при которой все последующие предложения развивают мысль, выраженную в первом предложении?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

5. В каком типе речи говорится о признаках предмета, лица; передается общее впечатление и отдельные признаки?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

6. Составными частями какого типа речи являются тезис, аргументы, вывод?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. Для какого типа речи характерны такие составные части: начало действия, его развитие и завершенность?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

8. Определите стиль речи, основными видами высказывания которого являются беседы, записки, письма близким людям.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

9. Определите стиль речи, официальными чертами которого являются точность, логичность, доказательность, отвлеченность, некоторая сухость речи.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

10. Определите, к какому стилю относится текст. Назовите его характерные признаки.

«Ярко выраженные свойства лития сменяются менее «металлическим» бериллием. Следующий в порядке увеличения атомного веса бор проявляет металлические свойства совсем в малой степени.»

2 вариант

1. Высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность – это

- а) текст;
- б) подтема;
- в) абзацный зачин.

2. Микротема – это

- а) идея, заключенная в первом абзаце;
- б) «малая тема», одно из слагаемых текста.

3. Как называется связь предложений в тексте, при которой все последующие предложения развивают мысль, выраженную в первом предложении?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

4. Как называется тип связи, который основывается на параллельном и последовательном соединении частей, объединенных общим заданием: раскрыть главную мысль текста?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

5. В каком типе речи дается характеристика предмета, человека, явления посредством указания на их признаки?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

6. Для какого типа речи характерны такие составные части: начало действия, его развитие и завершенность?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. Какой тип речи имеет схему, состоящую из трех частей: четко сформулированная основная мысль – доказательства – обобщение (вывод)?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

8. Определите стиль речи, основными видами высказывания которого являются законы, договоры, документы, отчеты и т.п.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

9. Чертами какого стиля являются эмоциональность, непринужденность, отсутствие предварительного обдумывания?

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

10. Определите, к какому типу речи относится текст. Назовите его характерные признаки.

Хороши такие летние туманные дни... Над вами, кругом вас – всюду туман... Но вот ветер слегка шевельнется – клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редяющий, словно задымившийся, пар, золотисто-желтый луч ворвется вдруг, заструится длинным потоком, ударит по полям, упрется в рощу – и вот опять все заволочлось...

Раздел 3. Деловой русский язык

Задание 1. Составьте объяснительную записку заведующей дошкольным учреждением от воспитателя Ивановой Н.П., почему она не выполнила распоряжение о проведении родительского собрания, поступившее в ее адрес две недели назад. Укажите причину невыполнения. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 2. Составьте докладную записку заведующей дошкольным учреждением на имя

начальника управления образование АГО о том, что монтаж оборудования на участках групп не выполнен по причине слабого контроля со стороны главного инженера Степанова Е.Н. Предложите наказать виновного. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 3. Составьте заявление заведующей дошкольным учреждением от воспитателя Петровой С.П. об отпуске. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 4. Составьте резюме для работодателя от молодого специалиста Сидоровой Л.П. для поступления на работу. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 5. Укажите, чем отличается резюме от автобиографии. Сравните реквизиты и содержание деловых бумаг.

Подготовка публичного выступления.

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.

Цель: оценить степень и качество освоения обучающимися дисциплины.

Часть I. Теоретическая часть.

1. Деловое общение основывается на знаниях:

- 1) социологии;
- 2) психологии;
- 3) менеджмента;
- 4) логики;
- 5) всех выше перечисленных дисциплин.

2. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь
- 3) устная и письменная речь;
- 4) интонации голоса.

3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- 1) жесты;
- 2) позы;
- 3) мимика;
- 4) все перечисленные;
- 5) выражение лица.

4. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля:

- 1) научного,
- 2) официально-делового,
- 3) публицистического,
- 4) разговорного.

5. К научному стилю относится жанр:

- 1) заметка,
- 2) протокол,
- 3) аннотация,
- 4) рассказ.

6. Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов:

- 1) уведомить,
- 2) жульничать,
- 3) составить,
- 4) нашкодить.

7. В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ:

- 1) служебную записку,
- 2) справку,
- 3) заявление,
- 4) расписку.

8. Укажите данный стиль речи, обоснуйте свой выбор.

«Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н. И. Новикова, А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов в своих критических статьях.»

1. публицистический
2. разговорный
3. официально-деловой
4. научный
5. художественный

9. Укажите, для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы. Поясните свой выбор.

1. научного
2. художественного
3. публицистического
4. разговорного
5. официально-делового

10. Выберите правильное определение

1. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
2. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
3. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

11. Выберите правильное определение.

1. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
2. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
3. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

12. Речевая коммуникация – это

13. Какие функции языка и почему используются или могут быть использованы в такой профессиональной сфере, как образование?

14. Назовите типы речи. Чем они отличаются?

15. Назовите виды деловых бумаг. Дайте определения. Приведите пример одной из них.

Часть II. Практическая работа

Составьте резюме соискателя воспитателя в образовательном учреждении.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Формы существования русского национального языка.
2. Литературный язык, его основные черты.
3. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность. Кодификация норм.

- 4 Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
- 5 Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
- 6 Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
- 7 Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
- 8 Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
- 9 Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
- 10 Варианты падежных форм существительных.
- 11 Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
- 12 Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
- 13 Склонение и употребление числительных.
- 14 Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
- 15 Нормы управления.
- 16 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
- 17 Трудности и ошибки построения сложных предложений.
- 18 Точность речи: понятие, средства создания точной речи.
- 19 Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости.
- 20 Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.
- 21 Профессиональная лексика; термины.
- 22 Чистота речи.
- Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубопросторечным, бранным словам.
- 23 Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
- 24 Научная речь: языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
- 25 Официально-деловая речь: языковые особенности, некоторые виды служебных Документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
- 26 Публицистическая речь: языковые особенности, жанры.
- 27 Подготовка устной публичной речи.
- 28 Речевая коммуникация, ее структура. Единицы речевой коммуникации. Этапы речевого действия.
- 29 Виды речи.
- 30 Виды слушания.
- 31 Речь в социальном взаимодействии. Принцип кооперации.
- 32 Основы дискусивно-полемиической речи.
- 33 Диспут, дискуссия, полемика.
- 34 Виды спора.
- 35 Уловки в споре.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.10
к ОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

ОП. 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	определять возрастные особенности строения организма человека;	топографическое расположение органов и частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	методы возрастной анатомии и физиологии;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие	строение и функции систем органов здорового человека;

	организма человека в различные возрастные периоды;	
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
	применять знания о гигиене в практической деятельности;	типологические особенности ВНД детей;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основы гигиены;
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
I	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая		

	обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		40	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система		

нервной системы	Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
	Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие 6. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».		2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на	2	

е особенности опорно-двигательной системы	рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Самостоятельное занятие. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие	1	

физиологически е особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца.	«систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Определение АД и пульса», «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологически е особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 10. «Определение топографии органов дыхания и показателей дыхательной системы на таблицах, муляжах». «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
	Самостоятельное занятие. Гигиена органов дыхания и профилактика простудных заболеваний .	2	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.13. Гигиена питания	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие	1	

	здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы и репродуктивной системы. Почки.	Содержание	1	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1	
	2. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		6	
Тема 3.1.	Содержание	1	OK 01.OK 02

Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
	Практическое занятие	0	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08.
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и	Содержание	3	ОК 01. ОК 02 ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	1	

вторая сигнальные системы	Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02 ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразова- тельных учреждениях	Содержание	8	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15 «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 16 «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	
	Практическое занятие 17. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 4 семестре)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 384 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для СПО / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518297>

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513285>

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512153>

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512154>

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513130>

3.2.3. Дополнительные издания

Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – Москва : Академия, 2018. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	– устный опрос по темам, – проверочные; – анализ и оценка решения тестовых заданий;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и	– оценка результатов выполнения практической работы

антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
--	--	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания

1.Тема. Клеточный и тканевый уровень организма.

Тест

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4. Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5. Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6. Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволкнистая

Б) рыхловолкнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

2.Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

Тест.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.
- В) Питательная.
- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) 4 изгиба.
- С) 5 изгибов.
- Д) 2 изгиба.
- Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- А) 120.
- В) 220.
- С) 210.
- Д) 100.
- Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- А) Кости лицевого отдела черепа.
- В) Таза.
- С) Позвоночника.
- Д) Кости мозгового отдела черепа.
- Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- А) 5 отделов.
- В) 3 отдела.
- С) 4 отдела.
- Д) 2 отдела.
- Е) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- А) Желудок.
- В) Легкие.
- С) Кишечник.
- Д) Половые органы.
- Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная. В) Тазовая.
- С) Локтевая. Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.
- Д) Локтевого сустава.
- Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- А) Плотным веществом.
- В) Губчатым веществом.
- С) Хрящом.
- Д) Надкостницей.
- Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- А) Миоциты.
- В) Остеоциты.
- С) Эритроциты.
- Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- А) Гладкой мышечной.
- В) Скелетной мышечной.
- С) Соединительной.
- Д) Эпителиальной.
- Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- А) Возбудимость.
- В) Проводимость.
- С) Раздражение.
- Д) Твердость.
- Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- А) Миоцитами.
- В) Остеоциты.
- С) Эритроциты.
- Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- А) Дельтовидная.
- В) Мимическая.
- С) Трапецевидная.
- Д) Портняжная.
- Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- А) Вода.
- В) Соли кальция.
- С) Органические вещества.
- Д) Соли магния.
- Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

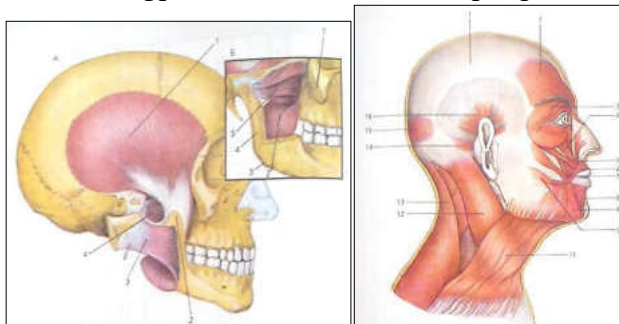
Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

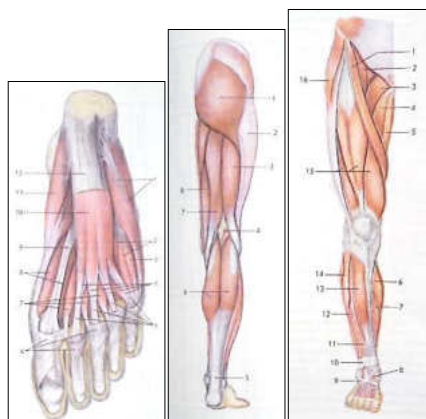
І вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



ІІ вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

3.Тема. Анатомия и физиология нервной системы человека.

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1.Серое вещество мозга образовано скоплением:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами |
| б) дендритами | г) телами клеток |

А2.Вегетативная нервная система регулирует работу:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца | г) всех внутренних органов |

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
|--------------------|----------------------------------|

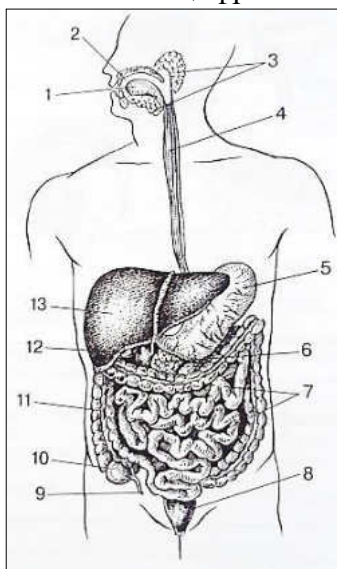
- б) сходное г) независимое
- А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:
- а) дендрит в) нейрофибрилла
- б) киндоциль г) аксон
- А5. Нервы бывают:
- а) чувствительные в) вставочные
- б) двигательные г) все ответы верны
- А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:
- а) 25 в) 35
- б) 31 г) 41
- А7. Мозжечок состоит из:
- а) таламуса и гипоталамуса в) нейронов ретикулярной формации
- б) червя и полушарий г) мозолистого тела и полушарий
- А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:
- а) ретикулярной формации в) моста
- б) мозолистого тела г) таламуса
- А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:
- а) мозжечка в) промежуточного мозга
- б) лимбической системы г) коры больших полушарий
- А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :
- а) лобной доле в) теменной доле
- б) височной доле г) затылочной доле

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

4. Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Тест

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
 - А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок
7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
 - А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
 - А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
 - А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
 - А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
 - А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
 - А. 300—400 г
 - Б. 60—80 г
 - В. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
 - А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты

14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы
 - В. Есть пищеварительные железы
 - Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:
- А. Дополнительной механической обработки пищи
 - Б. Смачивания желудочным соком
 - В. Длительного периода голодания
 - Г. Напряжения в работе поджелудочной железы
19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
- А. Белков
 - Б. Углеводов
 - В. Жиров
 - Г. Нуклеиновых кислот
20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
- А. Всасывание аминокислот в кровь
 - Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
 - В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
 - Г. Смачивание слюной
 - Д. Расщепление под действием пепсина
 - Е. Продвижение по пищеводу

Критерии оценки задания:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

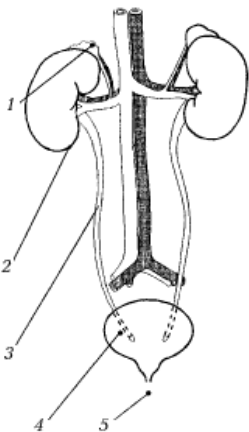
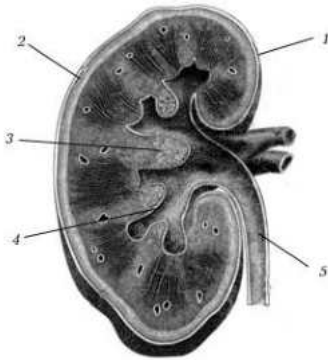
5.Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

Ответить на вопросы письменно в тетради.

1 вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией? 2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох? 3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия. 2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани? 3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечно-сосудистую системы".

6. Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

Ответить на вопросы письменно в тетради. Зарисовать схему строения почек в тетрадь.

Вариант 1 1. Назовите органы, обозначенные цифрами:  2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.	Вариант 2 1. Назовите части почки, обозначенные цифрами  2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы. 3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.
---	--

7. Тема. Сердечно - сосудистая система.

Тест

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы

- 2) Плазмы и эритроцитов
 - 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
 - 4) Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
- А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека
- 1) 100-200 тыс
 - 2) 1-2 млн
 - 3) 2-3 млн
 - 4) 4-5 млн
- А 4. Клеточный иммунитет открыл
- 1) И.И.Мечников
 - 2) П. Эрлих
 - 3) Л.Пастер
 - 4) Э.Дженнер
- А 5. Иммунитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания
- 1) Естественный пассивный
 - 2) Естественный активный
 - 3) Искусственный активный
 - 4) Искусственный пассивный
- А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны
- 1) створчатые
 - 2) полулунные
 - 3) предсердные
 - 4) систолические
- А 7. Стенка камеры сердца толще остальных
- 1) левого желудочка
 - 2) правого желудочка
 - 3) левого предсердия
 - 4) правого предсердия
- А 8. Фазы сердечной деятельности:
- 1) сокращение предсердий
 - 2) сокращений желудочков
 - 3) сокращения предсердий и желудочков
 - 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза
- А 9. Поражение сосудов мозга
- 1) инсульт
 - 2) инфаркт
 - 3) гипертония
 - 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3. Найдите соответствие

1. Артерия
2. Вены
3. Капилляры

- А. Сосуды, несущие кровь от сердца
- Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу
- В. Самая крупная – аорта
- Г. Сосуды собираются в вены
- Д. Сосуды впадают в левое предсердие
- Е. Сосуды впадают в правое предсердие

8.Тема. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

Железы

- А) Регуляция кровяного давления
- Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции
- В) Регуляция обмена солей и углеводов
- Г) Секретция гормона роста
- Д) Секретция адреналина

- 1) Гипофиз
- 2) Надпочечники

1 вариант	2 вариант
1.Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить? 2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему? 3.При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?	1.Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить? 2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения? 3.На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?

9.Тема. Особенности строения кожи и анализаторов.

Ответить на вопросы письменно в тетради.

- 1.Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?
- 2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?
3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?
- 4.Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?

10.Тема «Строение органа зрения»

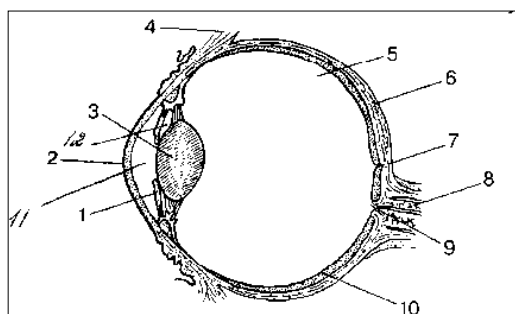
Задание 1.Программированный диктант:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка
 - г – хрусталик
 - д – стекловидное тело
 - е – сетчатка
 - ж – сосудистая оболочка
 - з - зрачок

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2.Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

3. Оценочные средства для итогового контрольного среза

Итоговый контрольный срез по анатомии физиологии и гигиене .

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 минут;
- выполнение – 35 минут;
- всего – 40 минут.

Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

Список литературы:

1. Сапин М.Р. Анатомия человека / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Владос, 2005.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2010.
3. Курепина М.М. Анатомия / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.. 2007.

Тест

1.Строение отдельных органов изучает:

- A) Анатомия**
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников**
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие**
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди**
- Г) Человек разумный**

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость**
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь**
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) локус**

8. Функция опорно-двигательной системы:

- А) Двигательная.**
- В) Питательная.
- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

9. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) 4 изгиба.**

С) 5 изгибов.

Д) 2 изгиба.

Е) 6 изгибов.

10. Лицевая кость черепа:

А) Теменная.

В) Височная.

С) Верхнечелюстная.

Д) Лобная.

Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

А) Верхняя челюсть.

В) Нижняя челюсть.

С) Носовая.

Д) Скуловая.

Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

А) Бедренного сустава.

В) Черепа.

С) Позвоночника.

Д) Локтевого сустава.

Е) Коленного сустава.

13. Мышца, выражающая эмоции:

А) Дельтовидная.

В) Мимическая.

С) Трапециевидная.

Д) Портняжная.

Е) Двуглавая.

14. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?

А. В виде сложных молекул

Б. В виде простых, растворимых в воде веществ

15. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

А. Всасывание аминокислот в кровь 6

Б. Механическая обработка под действием зубов и языка 1

В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы 5

Г. Смачивание слюной 2

Д. Расщепление под действием пепсина 4

Е. Продвижение по пищеводу 3

Б - Г - Е - Д - В - А

16. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная

6) секреторная 7) двигательная 8) *дыхательная*

17. Найдите соответствие

1. Артерия

А. Сосуды, несущие кровь от сердца

1

2. Вены

Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу

2

3. Капилляры

В. Самая крупная – аорта

1

Г. Сосуды собираются в вены

3

Д. Сосуды впадают в левое предсердие

2

Е. Сосуды впадают в правое предсердие

2

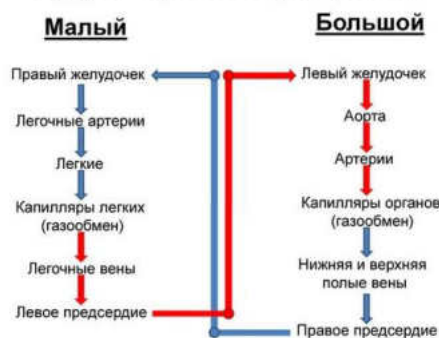
18. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения. (общего круга кровообращения)

А) левый желудочек 1

Б) правый желудочек 8

- В) левое предсердие 12
 Г) правое предсердие 7
 Д) аорта 2
 Е) артерии 3
 Ж) легочная артерия 9
 И) легочные вены 11
 К) капилляры 4
 Л) вены 5
 М) легочные капилляры 10

Круги кровообращения



- Н) полые вены 6

19. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз*
Б) надпочечники
 В) поджелудочная железа
 Г) семенники
 Д) слюнные железы
Е) щитовидная железа

20. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

- а – белочная оболочка
 б – роговица
 в – радужка
 г – хрусталик
 д – стекловидное тело
 е – сетчатка
 ж – сосудистая оболочка
з – зрачок

21. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

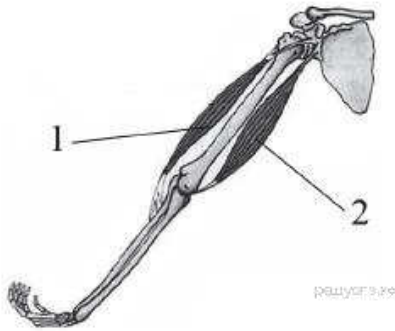
Функции

- А) Регуляция кровяного давления 2
 Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции 1
 В) Регуляция обмена солей и углеводов 2
 Г) Секреция гормона роста 1
 Д) Секреция адреналина 2

Железы

- 1) Гипофиз
 2) Надпочечники

22.

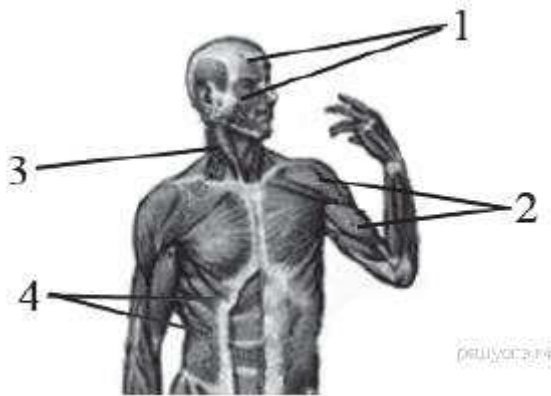


На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

Ответ: 1

23.



Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?

Ответ: 1

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 35 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень заданий

Теоретическая часть и практическая часть вопросов.

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» в педагогическом колледже.
2. Расскажите последовательно, какой путь преодолевает пищевой комок, попадая в пищеварительную систему.

3. Основные этапы, периоды, закономерности роста и развития детского организма.
4. Железы внутренней секреции. Назовите гормоны, которые они выделяют и какую функцию в организме выполняют .
5. Возрастная периодизация. Краткая характеристика возрастных периодов (новорожденности, грудного, ясельного и дошкольного возраста).
6. На макете покажите строение зуба и расскажите, как устроен зуб.
7. Нейрон - структурная единица нервной системы, его развитие. Классификация нейрона.
8. На скелете покажите и расскажите особенности строения грудной клетки.
9. Спинной мозг, его строение, функции, развитие нейрона.
10. На скелете покажите строение пояса верхних конечностей и строение верхней свободной конечности. Какова роль этих отделов ?
11. Возрастные особенности нервной системы детей.
12. Покажите и объясните на таблице, через какие структуры глаза проходит свет.
13. Гигиена нервной системы и психики детей в С ОШ.
14. Покажите на таблице (на схеме) воздухоносные пути, легкие. Отметьте особенности воздухоносных путей.
15. Гигиена эндокринной системы детей. Профилактика сахарного диабета в детском возрасте.
16. Покажите на таблице центральную нервную систему и периферическую. Укажите их функции.
17. Профилактика стрессов у детей дошкольного возраста.
18. Покажите на таблице (на схеме) большой круг кровообращения. Объясните его значение.
19. Особенности профилактики и гигиена зрения школьников.
20. Покажите на таблице (на схеме) строение сердца. Расскажите его особенности.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Покажите на скелете (на схеме) строение позвоночника. Чем отличаются шейный, грудной и поясничные позвонки.
23. Гигиена опорно- двигательного аппарата детей.
24. Покажите на таблице (на схеме) строение мочевыделительных органов. Объясните их значение.
25. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
26. Покажите на таблице (на схеме) строение слухового анализатора. Объясните его значение в жизни человека.
27. Гигиена кожи детей. Уход за волосами и ногтями.
28. Покажите на таблице (на схеме) строение головного мозга, его отделы и объясните их значение.
29. Возрастные особенности, гигиена репродуктивных органов детей.
30. Покажите на таблице (на схеме) легкие, особенности их строения. Газообмен в легких.
31. Гигиена органов пищеварения дошкольников.
32. Покажите на таблице (на схеме) малый круг кровообращения, объясните его значение.
33. Возрастные особенности кожи.
34. Покажите на скелете кости свободной нижней конечности объясните его значение.
35. Биологические ритмы и здоровье детей.
36. Покажите на скелете кости таза объясните его значение..
37. Гигиена органов дыхания детей.
38. Покажите на скелете строение черепа. Его особенности строения у детей.
39. Возрастные особенности органов дыхания детей.
40. Покажите и расскажите на таблице (на схеме) структуры глаза воспринимающие изображение и центр ГМ в котором происходит анализ.
41. Возрастные особенности скелета.
42. Этапы формирования зубов. Уход за ротовой полостью и зубами детей.
43. Возрастные особенности органов пищеварения.
44. Железы внешней секреции, их значение.

45. Возрастные особенности, гигиена слухового анализатора детей.
46. Покажите на таблице (на схеме) строение почек. Объясните образование первичной и вторичной мочи.
47. Возрастные особенности, гигиена органов выделения детей.
48. Покажите на таблице (на схеме) строение внутреннего уха, его функциональное значение
49. Эндемический зоб, его профилактика в детском возрасте.
50. Форменные элементы крови. Расскажите состав крови.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

Список литературы:

1. Сапин М.Р. Анатомия человека / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Владос, 2005.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2010.
3. Курепина М.М. Анатомия / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.. 2007.
4. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека. – Ростов-на-Дону, 2010.
5. Фейц О., Морффет Д. Наглядная анатомия. – М.: ГЭОТАР, 2009.
6. Смольяникова Н.В., Филина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. – М.:

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,
	обосновывать актуальность темы исследования;	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
	определять методы для организации собственного исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методологический аппарат исследования;	характеристику исследовательских методов;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	компоненты методологического аппарата исследования;
	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	способы фиксации изученного материала;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
	обобщать и анализировать результаты исследования;	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

	использовать приемы защиты результатов исследования.	требования к оформлению и представлению результатов работы;
	разрабатывать педагогический проект.	порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
	оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования.
		структура педагогического проекта.
		технология педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	36
<i>Самостоятельная работа</i>	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы	1	

	проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2	
	Практическое занятие 3. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
	Практическое занятие 5. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты	2	

	дипломного проекта		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		14	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 8. «Разработка учебных проектов»	2	

	Практическое занятие 9. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 10. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
Курсовой проект (работа)		36	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495277>

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495558>

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495278>

Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учеб. пособие для СПО / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495245>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837>

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517737>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для СПО / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/520453>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с	– оценка выполнения практических заданий (работ).
---	--	---

	поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	
--	---	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Наука и научное исследование.
2. Междисциплинарный характер современной науки.
3. Взаимосвязь науки и практики.
4. Актуальность педагогического исследования.
5. Особенности ее оформления.
6. Понятие о методологии научного знания и его компоненты.
7. Методологический аппарат исследования.
8. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования.
9. Система методов исследования.
10. Характеристика исследовательских методов.

Практические задания:

1. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме.
2. Анализ периодических изданий по выявлению актуальных проблем исследования в области педагогической науки.
3. Составление проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования по выбранной теме.
4. Оформление сравнительной таблицы «Методы научных исследований и их особенности».

Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Вопросы для устного опроса:

1. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.
2. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Тема 3. Технология исследовательской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
2. Отзыв научного руководителя, рецензирование.
3. Особенности процедуры предварительной защиты результатов ВКР.
4. Подготовка ВКР к защите: составление текста выступления; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.
5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

6. Критерии оценки ВКР.

Практические задания:

1. Составление библиографического описания.
2. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.
3. Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования.
4. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы.
5. Оформление презентации и текста выступления на защите исследовательской работы.

Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ.

Практические задания:

1. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	52
<i>Самостоятельная работа</i>	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09
	1.Введение. Цели и задачи, структура учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе.	2	
Тема 1.2. Средства ИКТ: классификация и назначение.	Содержание учебного материала	2	
	1.Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности. Классификация и назначение программного обеспечения (ПО) в профессиональной деятельности	2	
Тема 1.3. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей	Содержание учебного материала	2	
	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация.	2	
Тема 1.4. Сеть Интернет и ее сервисы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация.	2	
Тема 1.5. Сеть Интернет и ее сервисы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Информационное облако: понятие, структура, предназначение.	2	
Тема 1.6. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Содержание учебного материала	2	
	1.Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности.	2	
Раздел 2 Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК.			

Тема 2.1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности	Практические занятия	12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	№1. Возможности прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	2	
	№2. Возможности прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности «Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста»	2	
	№3. Возможности прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	2	
	№4. Возможности прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности «Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки».	2	
	№5. «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	2	
	№6. «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа «Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки».	2	
Итого за 5 семестр	всего	26	
	лекции	12	
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности			
Тема 2. Прикладные программы, реализующие телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Практические занятия	23	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	№7. Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности.	2	
	№8 Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста.	2	
	№9 Создание и редактирование презентаций средствами облачных сервисов.	2	
	№10 Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности.	2	

	№11 Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности.	2	
	№12 Создание и оформление раздаточного материала в графическом редакторе для работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	№13 Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности.	2	
	№14 Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций и видеоредакторов для обеспечения профессиональной деятельности. Создание ролика для виртуальной экскурсии.	2	
	№15 Прикладные компьютерные программы, реализующие телекоммуникационные технологии «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных».	2	
	№ 16 Конвертирование и архивирование файлов. Создание бэкапов в облаке. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки»	2	
	№17 Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	3	
	Самостоятельная работа	4	
	1Создание ролика для виртуальной экскурсии».	4	
Тема 3. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности	Практические занятия	7	
	№18 Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	№19 «Создание цифровых образовательных ресурсов для организации различных видов деятельности с детьми. Создание интерактивных игр, упражнений, заданий для детей дошкольного возраста».	2	
	№ 20 Создание онлайн-сборник интерактивных игр и игровых упражнений	1	
	Самостоятельная работа		
	1 Создание интерактивных игр, упражнений, заданий для детей дошкольного возраста».	2	
Всего за 6 семестр		46	
	Практические занятия	40	
	Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		6 семестр	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Михеева, Е. В. Информатика : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 384 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 384 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512863>

3.2.3 Дополнительные издания

Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	– знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
умения – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в	– соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– оценка выполнения практических заданий (работ).

профессиональной деятельности.		
--------------------------------	--	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Ниже представлены тесты по шести указанным темам. Тесты состоят из двадцати вопросов с несколькими вариантами ответов, среди которых нужно выбрать правильный.

Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

1. Как называется устройство, предназначенное для долговременного хранения информации в компьютере?

- А. Процессор
- В. Жёсткий диск
- С. Монитор
- D. Материнская плата

Ответ: В

2. Какой компонент ПК обрабатывает данные и исполняет команды программы?

- А. Оперативная память
- В. Блок питания
- С. Центральный процессор
- D. Внешний жёсткий диск

Ответ: С

3. Устройство, преобразующее аналоговый сигнал в цифровой, называется:

- А. Принтер
- В. Модем
- С. Веб-камера
- D. Сканер

Ответ: D

4. Для вывода звука на внешние устройства служит:

- А. Звуковые колонки
- В. Видеокарта
- С. Карта расширения
- D. Источник бесперебойного питания

Ответ: А

5. Какие программы называются прикладными?

- А. Антивирусные программы
- В. Система Windows
- С. Программа Photoshop

- D. ОС Linux

Ответ: С

Тема 1.2. Средства ИКТ: классификация и назначение

6. Средство ИКТ, которое объединяет компьютер, принтеры, сканеры и другие периферийные устройства в единую систему:

- А. Ноутбук
- В. Сервер
- С. Локальная сеть
- D. Маршрутизатор

Ответ: С

7. Какой тип устройств относится к устройствам ввода информации?

- А. Микрофон
- В. Плоттер
- С. Принтер
- D. DVD-проигрыватель

Ответ: А

8. К какому типу относятся средства массовой коммуникации, предназначенные для распространения информации широкой публике?

- А. Профессиональные средства
- В. Массовые средства
- С. Специальные средства
- D. Частные средства

Ответ: В

9. Какое устройство предназначено для преобразования цифрового сигнала в аналоговый и обратно?

- А. Веб-камера
- В. Коммутатор
- С. Адаптер беспроводной сети
- D. Модем

Ответ: D

10. Выберите правильное утверждение о классификации компьютеров по назначению:

- А. Суперкомпьютеры применяются исключительно для домашнего использования
- В. Рабочие станции предназначены для повседневных задач пользователей
- С. Настольные компьютеры используются для выполнения ресурсоемких вычислений
- D. Специализированные компьютеры выполняют узконаправленные задачи

Ответ: D

Тема 1.3. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

11. Какой протокол используется для передачи файлов в сетях TCP/IP?

- А. FTP
- В. HTTP
- С. SMTP
- D. POP3

Ответ: А

12. Устройство, объединяющее сегменты локальной сети и регулирующее поток трафика между ними:

- А. Маршрутизатор
- В. Хаб
- С. Коммутатор
- D. Браузер

Ответ: С

13. Функция сетевого протокола DNS заключается в:

- А. Преобразовании IP-адресов в доменные имена
- В. Поддержании соединений по протоколу TCP
- С. Кодировке и декодировке сообщений электронной почты
- D. Хранении и обработке больших объемов данных

Ответ: А

14. Устройство, соединяющее разнородные сети, называемое роутером, осуществляет операцию:

- А. Коммутацию пакетов
- В. Роутинг (маршрутизацию)
- С. Повторение сигналов
- D. Авторизацию пользователей

Ответ: В

15. По каким признакам классифицируются компьютерные сети?

- А. Только по скорости обмена данными
- В. По территориальному признаку и количеству подключенных узлов
- С. Только по функциональному назначению
- D. Только по топологии подключения

Ответ: В

Тема 1.4. Сеть Интернет и ее сервисы

16. Протокол, предназначенный для отправки и приёма электронной почты:

- А. IMAP
- В. ICMP
- С. DHCP
- D. NTP

Ответ: А

17. Что из нижеперечисленных сервисов Интернета предназначен для совместного редактирования документов онлайн?

- А. Электронная почта
- В. Социальные сети
- С. Онлайн-сервис GoogleDocs
- D. Виртуальная реальность

Ответ: С

18. Сайт, состоящий из множества страниц, объединённых общим дизайном и навигацией, называется:

- А. Доменом
- В. Хостингом
- С. Web-порталом
- D. Каталогом ссылок

Ответ: С

19. Сервисы, позволяющие хранить файлы в облаке и делиться ими удалённо, называются:

- А. VPN-сервисы
- В. Web-хостинги
- С. Облачные хранилища
- D. Проху-серверы

Ответ: С

20. Для загрузки веб-страниц и перехода по гиперссылкам используется программа:

- А. E-mail клиент
- В. Архивный менеджер
- С. FTP-клиент
- D. Веб-браузер

Ответ: D

Тема 1.5. Сеть Интернет и ее сервисы

(Примечание: Поскольку темы 1.4 и 1.5 совпадают, приведены одни и те же вопросы.)

Тема 1.6. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

21. Чем опасно длительное сидение за компьютером?

- А. Проблемами со зрением
- В. Усиленным ростом мышц рук
- С. Повышенной концентрацией внимания
- D. Нормализацией кровообращения

Ответ: A

22. Какой режим освещения считается правильным при работе за компьютером?

- А. Яркий верхний свет
- В. Мягкий рассеянный свет
- С. Контрастное освещение рабочего места
- D. Светильник позади монитора

Ответ: B

23. Какова допустимая длительность непрерывной работы за компьютером без перерыва?

- А. До 30 минут
- В. До 2 часов
- С. Без ограничений
- D. Более 4 часов

Ответ: A

24. Почему важно регулярно делать перерывы при длительной работе за компьютером?

- А. Это помогает снизить нагрузку на глаза и позвоночник
- В. Это улучшает быстродействие компьютера
- С. Это предотвращает перегрев компьютера
- D. Это ускоряет загрузку программ

Ответ: A

25. Согласно правилам гигиены, расстояние от глаз до экрана монитора должно быть:

- А. Около 1 метра
- В. Менее 30 сантиметров
- С. 5 метров
- D. Любой комфортный уровень

Ответ: A

Раздел 2. Тема 2.1. Базовые прикладные программы по обработке информационных объектов в профессиональной деятельности

Практические зачетные задания

№8 Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста.

Цель: Научиться разрабатывать простую, яркую и информативную презентацию для дошкольников.

Задача: Создать презентацию из 10 слайдов, посвященную знакомству детей с правилами поведения в детском саду.

Ход работы:

1. Открыть программу PowerPoint или аналогичный редактор презентаций.
2. Добавить титульный слайд с названием презентации, вашим именем и указанием возрастной категории детей.

3. На последующих слайдах разместить советы и инструкции по поведению в игровой форме, сопроводив каждую подсказку яркой картинкой и крупным текстом.
4. Использовать простые, доступные детям слова и образы.
5. Сохранить презентацию в нужном формате (*.pptx, *.pdf) и отправить преподавателю.

№9. Создание и редактирование презентаций средствами облачных сервисов.

Цель: Овладеть созданием и совместным редактированием презентаций через облачные сервисы.

Задача: Создать презентацию совместно с коллегами в сервисе GoogleSlides, рассказывая о мероприятиях детского сада.

Ход работы:

1. Зарегистрируйтесь в Google-аккаунте и войдите в GoogleDrive.
2. Создайте новую презентацию, выбрав нужный шаблон дизайна.
3. Пригласите своих однокурсников в совместный доступ к файлу, настроив права на просмотр и изменение документа.
4. Совместно создайте презентацию с яркими изображениями и простыми предложениями, описывающими каждое мероприятие.
5. После завершения работы сохраните файл и отправьте ссылку преподавателю.

Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности.

Цель: Освоить основы работы с базами данных для учёта документации и контроля информации.

Задача: Создать и заполнить базу данных, содержащую информацию о воспитанниках детского сада (ФИО ребёнка, группа, родители, контактные телефоны).

Ход работы:

1. Скачайте и установите бесплатную версию СУБД MySQL Workbench или Microsoft Access.
2. Создайте таблицу, соответствующую вашему запросу.
3. Заполните таблицу реалистичными данными, имитирующими реальные ситуации.
4. Осуществите фильтрацию и сортировку данных, познакомившись с инструментами SQL-запросов.
5. Экспортировать базу данных в подходящий формат (*.sql, *.mdb) и прикрепите к отчётному файлу.

Создание и оформление раздаточного материала в графическом редакторе для работы с детьми дошкольного возраста.

Цель: Научиться оформлять и распространять графический контент для детской аудитории.

Задача: Создать красочное руководство по здоровому образу жизни для малышей.

Ход работы:

1. Загрузите программу Canva или Inkscape.
2. Начертите постер с советами для поддержания здоровья: «Утро начинаем с зарядки», «Много фруктов и овощей», «Больше гулять на свежем воздухе».
3. Постарайтесь добавить юмористические элементы, понятные ребёнку.
4. Экспортируйте готовый файл в формат PDF и пришлите преподавателю.

Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности.

Цель: Создавать уникальные графические материалы для нужд воспитательного процесса.

Задача: Нарисовать открытку-приглашение на праздник осени для воспитанников и их родителей.

Ход работы:

1. Откройте графический редактор (Paint.net, GIMP).
2. Придумайте дизайн открытки с символами осени: листья, яблоки, тыква.

3. Выполните рисунок, добавьте надпись «Приходите на осенний праздник!».
4. Сохраните картинку в формате JPG/PNG и вложите её в отчет.

Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций и видеоредакторов для обеспечения профессиональной деятельности. Создание ролика для виртуальной экскурсии.

Цель: Научиться создавать полноценные мультимедиа-продукты, соответствующие профессиональным задачам.

Задача: Сделать короткий видеоролик (около минуты), приглашая зрителей посетить детский сад.

Ход работы:

1. Установите бесплатный видеоредактор DaVinci Resolve или Shotcut.
2. Наберите видеозаписи, снимите кадры внутреннего пространства, игровых зон, помещений для отдыха.
3. Добавьте субтитры и музыкальное сопровождение.
4. Импортируйте ролик в видеоредактор, обработайте и экспортируйте в MP4.
5. Отправьте файл преподавателю вместе с отчётным документом.

Прикладные компьютерные программы, реализующие телекоммуникационные технологии «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных».

Цель: Освоить навыки работы с популярными ресурсами интернета для сбора и сохранения нужной информации.

Задача: Организовать хранение личных данных и файлов с использованием сервиса GoogleDrive.

Ход работы:

1. Войти в аккаунт Google и открыть GoogleDrive.
2. Загрузить личные рабочие документы и папки.
3. Предоставить доступ другим лицам (коллегам) для совместного редактирования файла.
4. Поставить задачи участникам совместной работы.
5. Предоставить отчёт с описанием проделанной работы и ссылкой на общую папку.

Конвертирование и архивирование файлов. Создание бэкапов в облаке. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки.

Цель: Навык правильного конвертирования, архивирования и защиты файлов, работы с электронными библиотеками.

Задача: Произвести архивацию папки с файлами, загрузить архив в облако и восстановить его оттуда.

Ход работы:

1. Скопируйте рабочую папку с документами на рабочий стол.
2. Воспользуйтесь WinRAR или аналогичным инструментом для создания ZIP-архива.
3. Зайдите в личный кабинет OneDrive или Яндекс.Диск и загрузите туда архив.
4. Удалите исходную папку и восстановите её из облака.
5. Сообщите преподавателю результаты тестирования и продемонстрируйте работоспособность восстановления.

Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.

Цель: Познакомиться с системами автоматического тестирования и научиться их настраивать.

Задача: Создать онлайн-тест с системой автоматической проверки ответов.

Ход работы:

1. Зарегистрируйтесь на сайте GoogleForms или подобном сервисе.
2. Создайте новый тест, задав вопросы по теме занятий.

3. Настройте автоматическую проверку ответов.
4. Поделитесь ссылкой на тестирование с группой и соберите статистику прохождения тестов.
5. Отчёт с описанием настроек и полученной статистики отправьте преподавателю.

Раздел 3. Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности

Практические зачетные задания по темам

Интерактивные прикладные программы в профессиональной деятельности «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования»

Цель: освоить технику разработки и использования интерактивных материалов с помощью специального оборудования (интерактивная доска, планшет, сенсорный дисплей).

Задача: создать интерактивный урок-игру по математике для детей старшего дошкольного возраста, используя интерактивную доску SMART Board.

Ход работы:

1. Изучите инструкцию по эксплуатации интерактивной доски SMART Board.
2. Запустите программу SMART Notebook и выберите подходящий шаблон для создания игры.
3. Создайте игровое поле, состоящее из карточек с цифрами и арифметическими действиями (сложение, вычитание).
4. Добавьте игровые персонажи и звуковое сопровождение.
5. Реализуйте механизм обратной связи для поощрения правильных ответов и коррекции ошибочных.
6. Проверьте работоспособность игры на оборудовании.
7. Сделайте письменный отчёт о создании интерактивного урока и особенностях работы с оборудованием.

«Создание цифровых образовательных ресурсов для организации различных видов деятельности с детьми. Создание интерактивных игр, упражнений, заданий для детей дошкольного возраста»

Цель: развить навыки проектирования интерактивных игровых заданий для развития мелкой моторики, речи и когнитивных функций у детей младшего возраста.

Задача: спроектировать и воплотить цифровую игру-развивающую головоломку «Собери пазлы животных» для дошкольников с использованием платформы Genially.

Ход работы:

1. Регистрация на платформе Genially и вход в личный кабинет.
2. Выберите шаблоны головоломок и адаптировать их под детские нужды.
3. Создайте макеты с различными животными, разбитыми на крупные детали (3-5 штук), подходящие возрасту ребенка.
4. Залейте звуковые и визуальные эффекты для игрового сопровождения.
5. Проверьте функциональность ресурса и убедитесь, что дети смогут интуитивно взаимодействовать с ним.
6. Подготовьте отчёт с описанием созданных ресурсов и методами их использования в педагогической практике.

Создание онлайн-сборника интерактивных игр и игровых упражнений

Цель: создать коллекцию качественных интерактивных упражнений и игр для воспитания и обучения детей дошкольного возраста и размещение их на собственном бесплатном хостинге.

Задача: собрать подборку из 10-ти оригинальных авторских интерактивных игр и заданий для дошкольников на площадке TildaPublishing.

Ход работы:

1. Зарегистрируйтесь на TildaPublishing и создайте сайт-коллекцию.
2. Проектируйте игры различной направленности: на развитие речи, моторики, логики, памяти.

3. Каждая игра должна иметь название, описание и инструкцию по использованию.
4. Оформите интерфейс сайта удобным и привлекательным способом для маленьких пользователей.
5. Создайте отдельную страницу с руководством для педагогов и родителей по использованию коллекции.
6. Разместите сборник в открытом доступе и сообщите преподавателю URL сайта для оценки.

Примечание:

Каждое задание направлено на формирование профессиональных навыков, необходимых специалисту сферы дошкольного образования. Главное — уделить внимание доступности и привлекательности создаваемого продукта для детской аудитории.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Аттестация проводится в письменной форме в виде теста и в практической форме по окончании освоения учебной дисциплины при условии успешного прохождения промежуточных проверок.

Время аттестации: Подготовка - 60 мин.;

5.4. Система оценок

Форма проведения аттестации:

Аттестация проходит в двух формах:

Письменная тестовая проверка, включающая теоретические вопросы и задания.

Практическая проверка, подтверждающая сформированность навыков и умений.

2. Процедура допуска к аттестации:

Для допуска к итоговой аттестации необходимо успешно пройти промежуточные проверки знаний и навыков, указанные в рабочем учебном плане.

3. Балльная шкала оценки:

Результат	Баллы
Отлично	90–100
Хорошо	75–89
Удовлетворительно	60–74
Неудовлетворительно	Ниже 60

Баллы начисляются следующим образом:

Теоретическая часть (письменный тест) — максимальное количество баллов: 50%.

Практическая часть (демонстрация навыков) — максимальное количество баллов: 50%.

4. Критерии выставления оценок:

Отлично (оценка «5»): Показана высокая степень владения материалом, выполнены все задания на высоком уровне, допущены минимальные ошибки, продемонстрирована уверенная профессиональная позиция.

Хорошо (оценка «4»): Владение материалом хорошее, большинство заданий выполнено верно, имеются незначительные недостатки в оформлении или интерпретации результатов.

Удовлетворительно (оценка «3»): Материал освоен частично, выявлены значительные ошибки, но общая картина понимания темы сохраняется.

Неудовлетворительно (оценка «2»): Основные задачи не выполнены, теория плохо усвоена, серьезные нарушения процедуры выполнения практических заданий.

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Дошкольная педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	сущность дошкольной педагогики;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	категории дошкольной педагогики;
	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики	методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании	современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО	становление системы дошкольного воспитания в России;
	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;

ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования	современные проблемы отечественного дошкольного образования;
ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста	формы дошкольного образования в РФ;
ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	нормативно-правовые основы дошкольного образования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста	педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания	мониторинг образовательного процесса в ДОО;
анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	характеристика образовательной программы дошкольного образования;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	история появления программы дошкольного образования;
сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе	вариативные образовательные программы дошкольного образования;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе	образовательный процесс ДОО, его особенности;
сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	модели построения образовательного процесса в ДОО;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	принципы построения образовательного процесса в ДОО;
	сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
	функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

	компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
	принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
	дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
	принципы обучения детей дошкольного возраста;
	типы обучения детей дошкольного возраста;
	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
	специфика целей и задач обучения дошкольников;
	содержание обучения детей дошкольного возраста;
	средства обучения дошкольников;
	методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
	технологии обучения дошкольников;
	формы обучения дошкольников, их специфика;
	сущность развивающего обучения;
	роль мотивации и способностей в обучении;
	организация развивающего обучения дошкольников;
	проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
	сущность воспитания детей дошкольного возраста;
	закономерности воспитания дошкольников;
	принципы воспитания дошкольников;
	документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
	направления воспитания детей дошкольного возраста;
	цель и задачи воспитания дошкольников;
	содержание воспитания дошкольников;
	средства осуществления воспитательного процесса;
	методы воспитания дошкольников;
	формы организации воспитательного процесса;
	понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
	создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
	создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
	инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
	образовательный процесс ДОО как объект планирования;

	виды планирования образовательного процесса;
	требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
	технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
	технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
	сущность преемственности в системе образования;
	принципы преемственности в системе образования РФ;
	сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
	направления реализации преемственности ДОО и школы;
	формы организации преемственности между ДОО и школой;
	сущность готовности детей к школьному обучению;
	виды готовности к школьному обучению;
	сущность подготовки к обучению в школе;
	направления подготовки детей к обучению в школе;
	возрастная периодизация раннего возраста;
	особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
	образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
	содержание обучения детей раннего возраста;
	виды занятий с детьми раннего возраста;
	организация занятий с детьми раннего возраста;
	содержание воспитания детей раннего возраста;
	организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
	организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дошкольная педагогика		26	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность дошкольной педагогики	1	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	1	
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	1	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной	2	

	Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.		
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	1	
	2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования	1	
	2. История появления программы дошкольного образования		
	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	1	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	ОК 09;
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		20	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2	
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
		В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
	1. Средства обучения дошкольников	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		

дошкольников	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02;
	1. Сущность развивающего обучения	2	
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	
Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		12	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
Тема 3.2. Методические	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02;
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников		

основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста	2	
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	1	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		6	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		

Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	2	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		4	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	1	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		6	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	1	

Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1	
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	1	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		-	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособ. для СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 432 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414>

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для СПО/ Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493014>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики:	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного

дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной	дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов	собеседования
--	--	----------------------

среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников;	педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы	
--	--	--

документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации	проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее	
---	--	--

преимущества ДОО и школы; формы организации преимуществ между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.	оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	
--	--	--

	дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);	
--	---	--

	определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;	
--	---	--

	подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная	оценка результатов выполнения практической работы

образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию	
---	--	--

	инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;	
--	--	--

	определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
--	--	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08. Дошкольная педагогика, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Дошкольная педагогика

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте современную педагогику, как научную дисциплину.
2. Назовите основные категории дошкольной педагогики, раскройте их содержание.
3. Проведите связи дошкольной педагогики с другими науками.
4. Дать понятие научной методологии, охарактеризовать её назначение
5. Характеристика альтернативных программ.
6. Раскрыть понятие «комплексная программа», «общеразвивающая программа».
7. Содержание вариативных, парциальных программ (включающих одно или несколько направлений).
8. Сущность программ непрерывного образования.
10. Что такое предметно-пространственная среда? Дать определение «предметно-пространственной среды в ДОУ». Основные принципы построения предметно-пространственной среды.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: Составление терминологического словаря основных понятий и категорий дошкольной педагогики

Практическое задание № 2

Текст задания: используя методическую литературу и интернет-ресурсы проанализируйте следующие нормативно-правовые документы:

1. «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990,
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть понятие «обучение».
2. Сущность обучения, его функции.
3. Раскрыть поэтапное формирование умственных действий.
4. Познавательная деятельность дошкольников включает в себя.....?
5. Раскрыть дидактические принципы обучения дошкольников
6. Что такое предметно-пространственная среда? Дать определение «предметно-пространственной среде в ДООУ». Основные принципы построения предметно-пространственной среды.
7. Перечислите и раскройте модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения.
8. Опишите специфику целей и задач обучения дошкольников.
9. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.
10. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: Сделать анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО.

Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО

Вопросы для устного опроса

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это....
2. Назвать группу ценностных отношений, в которых представлены общечеловеческие отношения.
3. Нравственное воспитание – это....
4. Назвать исследователей проблемы нравственного воспитания.
5. Раскрыть содержание дошкольного воспитания, какие стороны можно назвать.
6. Перечислить условия эффективного применения методов воспитания.
7. Какие методы преобладают в дошкольном возрасте.
8. Перечислить методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания
9. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная)
10. Раскройте формы организации воспитательного процесса с дошкольниками.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: Используя методическую литературу и разработать проект праздника выпуск детей в школу – подготовительная к школе группа, составить технологическую карту.

Раздел 4. Планирование образовательного процесса ДОО

Вопросы для устного опроса

1. Планирование – это....
2. Назвать педагогические требования, предъявляемые к планированию.
3. Перечислить виды планов воспитательно-образовательной работы и раскрыть. Дать психолого-педагогическое обоснование режима жизни младшей дошкольной группы в ДООУ. группы в ДООУ.
4. Что должен знать и уметь воспитатель, чтобы составить эффективный план работы?
5. Перечислите и раскройте требования к планированию образовательного процесса в ДОО.

6. Технология перспективного планирования в ДОО
7. Технология календарного планирования в ДОО
8. Раскройте значение планирования образовательного процесса в ДОО.

9. Виды планирования образовательного процесса.

10. От чего зависит эффективность планирования образовательного процесса в ДОО?

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: Используя методическую литературу и интернет-ресурсы составить картотеку коммуникативных игр по формированию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание № 2

Текст задания: Составить перспективный план работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)

Практическое задание № 3

Текст задания: Составить календарный план работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть понятие «переход ребёнка в школу».
2. Дать определение «общей и специальной готовности» к обучению в школе.
3. Назвать показатели интеллектуальной готовности дошкольника.
4. Раскрыть понятие «социально-нравственная готовность»
9. Перечислить педагогические условия формирования коммуникативной готовности
5. дошкольника.
6. Раскрыть показатели психологической готовности.
7. Педагогическая работа по подготовке детей к школе.
8. Раскрыть содержание задач преемственности детского сада и школы.
9. Перечислите формы организации преемственности между ДОО и школой.
10. Назовите направления подготовки детей к обучению в школе.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания:

Составить логическую схему «Формы преемственности между ДОО и школой»

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть основные понятия детей раннего возраста.
2. Перечислить характерные особенности младенческого возраста, привести
3. примеры.
4. Раскрыть основные реакции и умения в разные периоды младенчества.
5. Раскрыть понятие «предметной деятельности» в раннем возрасте, доказать, что предметная деятельность – ведущая.
6. Назвать педагогов, работающих по вопросам дифференциации предметно-
7. практической и игровой деятельности, авторов методических рекомендаций детей второго и третьего года жизни.
8. Дать характеристику особенностям детей раннего возраста.
9. Перечислить приёмы активизации речи, приёмы речевого подражания, приёмы развития понимания.
10. Как осуществляется контроль за развитием детей раннего возраста.

Практические задания

Практическое задание № 1.

Текст задания: используя методическую литературу и интернет-ресурсы сформулируйте педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Практическое задание № 2.

Текст задания:

Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Классификация отраслей педагогики. Задачи и методы педагогики. Основные категории педагогики.
3. Современная система образования. Основные ступени системы образования, их характеристика, понятие о непрерывном образовании.
4. Биологические и социальные факторы развития личности.
5. Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
6. Возникновение и развитие дидактики. Принципы дидактики, характеристика. Процесса обучения.
7. Понятие «педагогическая деятельность». Сущность и виды педагогической деятельности, характеристика педагогической деятельности, мотивы, цель, творчество.
8. Подходы к возрастной периодизации: психологическая и педагогическая периодизация.
9. Понятие умственного воспитания и умственного развития. Задачи и средства умственного воспитания. Ведущая роль взрослого в умственном развитии ребенка.
10. Понятие, средства и методы нравственного воспитания, механизм воспитания.
11. Подготовка детей к школе, виды готовности, дать характеристику видам готовности.
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации педагогического процесса в ДОУ (ФГОС ДО).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Федеральный закон об образовании: структура, разделы.
14. Раскрыть понятие о методах и приемах обучения, дать характеристику их классификации (раскрыть игровые, словесные методы и понятие о формах обучения).
15. Раскройте понятие преемственности, виды, направления, формы работы ДОУ со школой.
16. Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Каменского «Великая дидактика», учение Я.А.Каменского о материнской школе.
17. К.Д.Ушинский. Теория народности, основные теории дошкольного воспитания.
18. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы их образования.
19. Педагог в современном ДОО. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиограммы воспитателя.
20. Понятие: «культура поведения»: правила культуры поведения в разных возрастных группах. Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.
21. Эстетическое воспитание дошкольников, цель эстетического воспитания, задачи эстетического воспитания, условия и средства, методы, формы.
22. Воспитание основ коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста (значение, этапы формирования детского коллективизма, методика формирования коллективной направленности).

23. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня, сочетание игр, занятий. Продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием).
24. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко.
25. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.14
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

2026

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	предмет, задачи, методы возрастной психологии;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
		взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
		периодизация психического развития; критические и литические периоды развития
		особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
		предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
		психология обучения.
		концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
		Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
		концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении
		психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.
		психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

		индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.
		руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	5
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		2	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Основные категории возрастной психологии. Методы исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Биологические и социальные факторы психического развития. Движущие силы развития психики. Обучение как фактор психического развития	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 1.3. Периодизация психического развития	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№1-2 Изучение проблемы периодизации психического развития	4	
Тема 1.4. Младенчество и ранний возраст	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Психическое развитие в младенчестве и в раннем возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3 Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте	2	
Тема 1.5. Дошкольное детство и младший школьный возраст	Содержание	8	ОК 01. ОК 02
	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№4 Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте	2	
	№5 Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе	2	
	№6 Применение знаний об особенностях психического развития в младшем	2	

	школьном возрасте		
Тема 1.6. Подростковый и юношеский возраст	Содержание	6	ОК 01. ОК 02,
	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№7 Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте	2	
	№8 Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте	2	
Тема 1.7. Психология зрелости и пожилого возраста	Содержание	2	ОК 01. ОК 02,
	Развитие личности в зрелости и в пожилом возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Предмет. Задачи педагогической психологии	Содержание	2	ОК 01. ОК 02,
	Педагогическая психология как наука. Методы исследования педагогической психологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Психология обучения и воспитания	Содержание	4	ОК 01. ОК 02,
	Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных процессов	2	
Тема 2.3. Психология педагогической деятельности	Содержание	2	ОК 01. ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№10 Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учеб. пособие для СПО / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511989>

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495186>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учеб. пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514537>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517645>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы
---	---	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости **ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии**, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности

Вопросы для устного опроса

1. Понятие психического развития.
2. Факторы психического развития.
3. Движущие силы психического развития.
4. Закономерности психического развития
5. Основные подходы к изучению психического развития человека.
6. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
7. Возрастная периодизация психического развития.

Практические задания Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»

Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Вопросы для устного опроса

1. Возрастные особенности учащихся, их учет в педагогическом процессе
2. Учет индивидуальных особенностей.
3. Особенности воспитания и обучения в зависимости от возраста обучаемых

Практические задания

Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»

Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»

Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»

Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей

Вопросы для устного опроса

1. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей младшего школьного возраста.

2. Группа как социально – психологический феномен. Классификация групп. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.

Практические задания

Составить сценарий мероприятия на сплочение детского коллектива

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: зачет проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка–90 минут.

Тест ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – ее изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема

соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

+в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

+б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

+а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности

найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

+а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

+б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

+в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

+б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

+а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;

+в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- +а) саморегуляции и самоактуализации;
 - б) мышлению;
 - в) сопереживанию чувствам других.
4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?
- +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
 - б) отсутствие режима дня;
 - в) генетическая предрасположенность.
5. Стимулирование конфликта предполагает:
- а) изменение норм группового поведения;
 - +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
 - в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?
- а) С. Рубинштейн;
 - б) Л. Выготский;
 - +в) К. Ушинский.
7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
- а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
9. Педагогическая психология изучает:
- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
 - б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
 - в) способы преподавания и улучшения образования.
10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?
- а) А.Ф. Лазурским;
 - +б) П.Ф. Каптеревым;
 - в) А. Г Асмолов.
11. Какой первый этап становления педагогической психологии?
- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
 - б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
 - +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.
12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:
- а) первым этапом становления педагогической психологии;
 - б) вторым этапом;
 - +в) третьим этапом;
13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?
- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
 - +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
 - в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
14. Что такое педагогическая запущенность?
- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
 - б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного

развития;

- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и

эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;

в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

+а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;

б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;

+в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

+а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

+б) Интимно-личностное общение;

в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если: от 82 до 100 %

Оценка «хорошо»: от 65 до 81 %

Оценка «удовлетворительно»: от 45 до 64 %

Оценка «не удовлетворительно»: меньше 45 %

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 Детская психология»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Детская психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	основные закономерности психического развития;
		развитие деятельности
		в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем
		и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
		развитие деятельности
		в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
		развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
		развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
		психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	

теоретическое обучение	14
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;
	Понятие «Детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте			
Тема 2. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	6	ОК 01; ОК 02;
	Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка	2	
	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Практическое занятие 2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2		
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 3. Сенсорное развитие. Развитие речи. Развитие мышления.	Содержание	8	ОК 01; ОК 02;
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	

	Практическое задание 4. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	Практическое задание 5 . Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Тема 4. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание	6	ОК 01; ОК 02;
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое задание 6 Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое задание 7 Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте	2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
Тема 5 Условия развития личности. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02;
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое задание 8. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 6. Нравственное развитие Эмоционально- волевое развитие.	Содержание	6	ОК 01; ОК 02;
	Условия нравственного развития личности ребенка. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Развитие воли. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Индивидуально-типологические особенности	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
Тема 7. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание	2	ОК 01; ОК 02;
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	Практическое занятие 10. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации для родителей «Развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе»	2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета 5 семестр)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Психология [Текст]: учеб. пособ. для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / под ред. И. В. Дубровиной. – 16-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 496 с.: ил.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/494401>

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2022. — 446 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495913>

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 425 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493164>

Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учеб. пособие для СПО / Е. И. Николаева. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495374>

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учеб. пособие для СПО / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495551>

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — Москва : Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/498966>

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/498967>

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 334 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495186>

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493503>

3.2.3 Дополнительные издания

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины, ОП.10. Детская психология, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Общие вопросы детской психологии

Вопросы для устного опроса

1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка
2. Показатели психического развития;
3. Факторы развития;
4. Основные закономерности психического развития;
5. Психическое развитие как усвоение общественно исторического опыта;
6. Принципы изучения психики ребенка.

Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном

возрасте

Вопросы для устного опроса

1. Структура описания возрастных психологических особенностей детей.
2. Ранний возраст.
3. Возрастные психологические особенности детей раннего возраста (2-3 года).
4. Дошкольный возраст.
5. Возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).
6. Возрастные психологические особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
7. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
8. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет

Практические задания

1. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач
2. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте

Вопросы для устного опроса

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие речи.
3. Развитие мышления.

Практические задания

1. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
2. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
3. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач
4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста
5. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте

Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Вопросы для устного опроса

1. Понятие личности.
2. Развитие личности ребенка.
3. Возрастные особенности в развитии личности детей дошкольного возраста.
4. Компоненты личностного развития дошкольника:

Практические задания

1. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников
2. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников
3. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: 90 минут

Итоговый тест по детской психологии

1. Предметом науки детской психологии являются:
 - а) закономерности формирования психики ребенка;
 - б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
 - в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.
2. К методам детской психологии не относятся:
 - а) тестирование, анкетирование;
 - б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
 - в) эксперимент.
3. Детская психология как наука является ветвью:
 - а) педиатрии;
 - б) общей психологии;
 - в) психиатрии детского возраста

4. Возникновение детской психологии как науки произошло:

- а) в середине XIX века;
- б) в начале XIX века;
- в) в середине XX века.

5. К областям детской психологии можно отнести:

- а) психологию младенчества, дошкольного детства;
- б) психологию зрелого и старческого возраста;
- в) педагогическую психологию.

6. Специальная детская психология изучает:

- а) закономерности психического развития с отклонениями;
- б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;
- в) принципы наследственной передачи заболеваний

7. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

- а) проективные методы;
- б) психодиагностические методы;
- в) эмпирические методы.

8. Создателем теории психоанализа был:

- а) Фрейд;
- б) Эриксон;
- в) Холл.

9. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

10. Неумение и неспособность руководить детьми, мягкость характерны для родителей при их:

- а) чрезмерной мягкости
- б) чрезмерном оберегании ребенка
- в) чрезмерной требовательности к ребенку

11. Частые ссоры с родителями как симптом кризиса трех лет называют:

- а) упрямством
- б) протестом-бунтом
- в) деспотизмом

12. Подросток растет под пристальным вниманием и опекой в семье:

- а) гиперопекающей
- б) с высокой рефлексией и ответственностью
- в) авторитарной

13. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста:

- а) учение
- б) предметно-манипулятивная
- в) игра

14. Четвертым компонентом учебной деятельности является(-ются):

- а) учебные действия
- б) оценка
- в) контроль

15. Наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний характеризует:

- а) интеллектуальную готовность к обучению
- б) социально-психологическую готовность
- в) внутреннюю позицию школьника

16. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

- а) 5-7 лет
- б) 2-5 лет
- в) 0-2 лет

17. Стиль общения родителей и детей, когда не принимаются совместные решения и ребенок не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:

- а) сотрудничеством
- б) изоляцией
- в) псевдсотрудничеством

18. Он разделил самосознание человека на три сферы: «Оно», «Я» и «Сверх-Я»:

- а) Фрейд
- б) Роджерс
- в) Холл.

19. Отчетливое выговаривание звуков называется:

- а) экспрессией
- б) дикцией
- в) логикой

20. Основным элементом консультативной беседы является:

- а) вопрос
- б) мнение
- в) взгляд

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если: от 82 до 100 %

Оценка «хорошо»: от 65 до 81 %

Оценка «удовлетворительно»: от 45 до 64 %

Оценка «не удовлетворительно»: меньше 45 %

Рабочая программа
«ОП.11 Ритмика и хореография»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Ритмика и хореография»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Ритмика и хореография» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в	

	профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>

		средства профилактики перенапряжения
--	--	--------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Музыкально-ритмические навыки	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Роль ритмики в эстетическом развитии детей. Задачи ритмики, содержание, формы и методы организации деятельности детей на музыкальных занятиях. Музыкально-ритмическая деятельность и навыки выразительного движения для детей дошкольного возраста. Значение ритмики в системе здоровьесберегающего воспитания дошкольников.	4	
	Практическое занятие № 2. Правила постановки правильной осанки, изучение построений и перестроений, видов ходьбы и бега.	2	
	Практическое занятие № 3. Разучивание видов подскоков, галопов, упражнений для разогрева и разминки (для головы, шеи, плеч, рук).	2	
	Практическое занятие № 4. Разучивание шага польки. Выполнение разминки по кругу.	2	
	Практическое занятие № 5. Разучивание упражнений без предмета (для корпуса и ног). Выполнение разминки на середине.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составить и показать композиции упражнений с предметами и без предметов.	2	
	Составить композиции детских танцев для детей младшей группы.	2	
Тема 2. Навыки выразительного движения	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие № 6. Целостное восприятие общего характера музыки в единстве всего комплекса выразительных средств.	2	
	Практическое занятие № 7. Темп и его выразительное значение для передачи в движении характера музыкального произведения. Эмоциональное восприятие темпа и отражение его в движении. Сохранение движения в данном темпе. Изменение темпа и отражение этого в движении.	2	

	Практическое занятие № 8. Изучение классического экзерсиса, малые прыжки и вращения.	2	
	Практическое занятие № 9. Растяжка: для детей младшей и средней группы, старшей и подготовительной группы.	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнение построений и перестроений русского хоровода.	2	
	Практическое занятие № 11. Разучивание элементов русского танца (Основные положения рук и ног, основные движения).	2	
	Практическое занятие № 12. Разучивание комбинаций русского танца для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие № 13. Разучивание элементов чувашского танца (Положения рук и ног, основной ход, отличия между фольклорным и сценическим видом танца).	2	
	Практическое занятие № 14. Разучивание комбинаций чувашского танца для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие № 15. Разучивание элементов танцев народов мира.	4	
Тема 3. Форма музыкального произведения	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие № 16. Разучивание элементов танцев народов мира.	2	
	Практическое занятие № 17. Разучивание классического вальса. Приобретение навыков отражения в движении метроритма и дирижирования на 2/4, 3/4, 4/4.	2	
	Практическое занятие № 18. Фигурный вальс, вальсовый квадрат, вальсовое вращение по кругу по одному и в парах.	2	
	Практическое занятие № 19. Составление вальсовых комбинаций для детей. Приобретение навыков отражения в движении формы музыкального произведения на более сложном материале.	2	
	Практическое занятие № 20. Разучивание основного шага польки, мазурки и полонеза. Приобретение навыков передачи в движении сильной доли такта и ритмического рисунка.	2	
	Практическое занятие № 21. Разучивание pas de grace, menuet, pas de patineur, pas de quatre. Приобретение навыков выстраивания структуры движений в зависимости от формы музыкального произведения на более сложном материале.	2	
	Практическое занятие № 22. Разучивание основных шагов бальных танцев.	2	
	Практическое занятие № 23. Разучивание современных танцев (dancehall, hip-hop, jazz funk и т.д.)	2	
	Практическое занятие № 24. Разучивание современных танцев (jazz modern, contemporary).	2	
Тема 4.	Содержание	16	ОК 01, ОК 02,

Постановка танцев для детей	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие № 25. Разучивание основ композиции постановки танца, построения, перестроений и рисунки в танце.	4	
	Практическое занятие № 26. Разучивание танцевальных комбинаций детского эстрадного танца лирического характера.	2	
	Практическое занятие № 27. Разучивание танцевальных комбинаций детского эстрадного танца в характере пляски.	2	
	Практическое занятие № 28. Разучивание репертуара танцев и музыкальных игр для детей младшей и средней группы.	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовить и показать детский эстрадный танец для старшей и подготовительной группы.	4	
	Практическое занятие № 30. Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к зачету.	2	
Промежуточная аттестация (в форме зачета в 4 семестре)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Музыки ритмики и хореографии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Гончарова, О. О. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Богданов. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516989>

3.2.3 Дополнительные издания

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет / М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.: ил.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / М. Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии; - демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний; - демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике; - демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения; - теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности; - участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях. Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	- определение направления поиска необходимой информации; - фильтрация потока информации: эффективное	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ,

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации; - владение основными способами поиска информации, оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу. Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, - организации самообразования. Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы,	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, зачет.

	не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	
--	---	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Ритмика и хореография, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Форма контроля – опрос, собеседование

Условия контроля: текущий контроль проводится в устной форме

Вопросы по разделу 1. Музыкально-ритмические навыки

1. Что такое правильная осанка, какими бывают построения и перестроения, виды ходьбы и бега?
2. Какие бывают виды подскоков, галопов, упражнения без предмета (для головы, шеи, плеч, рук)?
3. Расскажите, что такое шаг польки и продемонстрируйте его.
4. Какие бывают упражнения без предмета?
5. Какие бывают упражнения с предметами?
6. Какие виды музыкально-ритмических движений для детей младшей группы вы знаете?
7. Каким образом происходит выполнение построений и перестроений русского хоровода?
8. Какие элементы русского танца вы знаете?
9. Расскажите о музыкально-ритмических движениях для детей средней группы?
10. Из каких элементов состоит чувашский танец?

Вопросы по разделу 2. Навыки выразительного движения

1. Расскажите о музыкально-ритмических движениях для детей старшей группы.
2. Расскажите о музыкально-ритмических движениях для детей подготовительной группы.
3. Расскажите о танцевальных элементах бальных танцев: позиции рук, позиции ног, базовые шаги.
4. Из каких элементов состоит бальный танец «Фигурный вальс»?
5. Составьте вальсовую композицию.
6. Расскажите о элементах и фигурах, рисунках чувашских народных танцев: «Чувашский лирический», «Чечек», «Ахаяс».
7. Какие бывают детские современные танцы?

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники

- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации –зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень вопросов по теории ритмики:

1. Роль ритмики в эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
2. Задачи ритмики, содержание, формы и методы организации деятельности детей на музыкальных занятиях.
3. Музыкально-ритмическая деятельность и навыки выразительного движения детей дошкольного возраста.
4. Значение ритмики в системе здоровьесберегающего воспитания дошкольников

Перечень практических умений и навыков выразительного движения:

1. Правильная осанка.
2. Разминка по кругу: построения и перестроения, виды ходьбы, бега, подскоков, галопа, шаг польки.
3. Разминка на середине: разминка для головы и шеи, плеч, рук, корпуса, ног.
4. Музыкально-ритмические движения для детей младшей группы.
5. Музыкально-ритмические движения для детей средней группы.
6. Музыкально-ритмические движения для детей старшей группы.
7. Музыкально-ритмические движения для детей подготовительной группы.
8. Построения и перестроения русского хоровода.
9. Элементы русского народного танца.
10. Элементы чувашского народного танца.
11. Детские эстрадные танцы.

5.4. Система оценок

Оценка «**Отлично**» выставляется если:

студент технически качественно и художественно исполнил весь комплекс музыкально-ритмических умений и навыков, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

Оценка **«Хорошо»** выставляется если:

студент грамотно исполняет комплекс музыкально-ритмических умений и навыков с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном).

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется если:

студент исполняет комплекс музыкально-ритмических умений и навыков с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполняет движения, слабая техническая подготовка, не умеет анализировать свое исполнение, не знает методики исполнения изученных движений.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется если:

у студента отсутствуют музыкально-ритмические умения и навыки, наблюдается комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия на занятиях, программные требования не выполнены.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

КК 02 Открытость новому

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и	возможные траектории профессионального развития и самообразования

	самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
КК 02	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	

	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	
ПК 1.1	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей
		теоретические основы режима дня;
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	методические требования к составлению конспектов (технологических карт)
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе

	самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;	методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской

		Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	педагогические закономерности организации образовательного процесса
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	классические системы дошкольного воспитания
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
ПК 3.3	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей
		особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	основы организации обучения дошкольников
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
	выразительно читать литературные тексты	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка
	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	русская классическая литература в детском чтении
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	отечественная литература XX в. в детском чтении
	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям	произведения зарубежных авторов в детском чтении
	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО
		современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 4.1	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста	цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)	ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с	

	использованием различных организационных форм	
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	анализировать рабочие программы воспитания ДОО	
	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп	
ПК 4.2	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации	виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО

	направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО
		критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
ПК 4.4	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
		структура и содержание рабочей программы воспитания
		вариативные модели календарного плана воспитательной работы
		особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания
		критерии экспертизы программы
ПК 5.1	объяснять сущность и содержание основных понятий курса	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи
	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации	классификации типов семьи
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации	модели и стили семейного воспитания
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	понятие «родительство», типология родительства
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры

	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		задачи и содержание семейного воспитания
		методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства
		понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
ПК 5.2	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса	понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением	нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

	ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.	
		должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		система профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
		формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК 5.3	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании		4	
Тема 1.1 Инновационная деятельность в системе дошкольного образования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Понятие инновационная деятельность Современные тенденции развития инновационной деятельности в дошкольном образовании	2	
	Практические занятия	0	
Тема 1.2. Использование стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» в подготовке к инновационной деятельности в ДОО	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Использование стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» в подготовке к инновационной деятельности в ДОО	2	
	Практические занятия	2	
	№1. Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).	2	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагогов ДОО		36	
Тема 2.1 Современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОО	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Характеристика современных педагогических технологий, особенности применения в образовательном процессе ДОО	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Информационно-коммуникационные	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,
	Характеристика информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ технологий в работе с детьми дошкольного возраста	2	

технологии в профессиональной деятельности воспитателей ДОО	Практические занятия	12	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	№ 2 Методика применения в образовательном процессе ДОО дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook	4	
	№ 3 Разработка дидактических игр в программе SMART notebook (дидактические игры на классификацию; игра «Бродилка», на соответствие)	4	
	№ 4 Разработка дидактических игр в программе SMART notebook (дидактические игры «Сложи узор»; «Крестики - нолики»; «Морской бой» и т.д.)	4	
Тема 2.3. Игровые технологии в профессиональной деятельности воспитателей детей дошкольного возраста.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Игровые технологии в профессиональной деятельности воспитателей детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	8	
	№5 Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича №6 Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Палочки Дж. Кюизенера», «Блоки 3. Дьенеша», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».	4 4	
Тема 2.4. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности воспитателей детей дошкольного возраста.	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Практические занятия	10	
	№ 7 Разработка календарно-тематического плана интегрированного занятия 2 половины дня с использованием инновационных технологий	2	
	№ 8 Организация и проведение фрагмента 2 половины дня с использованием здоровьесберегающих технологий в младшей и средней группе № 9 Организация и проведение фрагмента 2 половины дня с использованием здоровьесберегающих технологий в старшей и подготовительной группе	4 4	
Тема 2.5. Использование инновационных технологий при организации занятий по речевому развитию	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Практические занятия	146	
	№10 Характеристика технологий, используемых в речевом развитии детей дошкольного возраста №11 Разработка календарно-тематического плана интегрированного занятия по выразительному чтению с использованием инновационных технологий для	2 4	

	младшей и средней группы №12 Разработка календарно-тематического плана интегрированного занятия по выразительному чтению с использованием инновационных технологий для старшей и подготовительной группы №13. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию с использованием инновационных технологий №14 Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию с использованием инновационных технологий	4 2 2	
Тема 2.6. Использование инновационных технологий при организации фрагментов мероприятий режимных процессов во второй половине дня	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.3
	Практические занятия	6	
	№ 16. Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов во второй половине дня в младшей и средней группе с использованием инновационных технологий №17 Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов во второй половине дня в старшей и подготовительной группе с использованием инновационных технологи	4 2	
Самостоятельная работа		4	
Тема 2.1. Изучить техническое описание, ОТ и ТБ по компетенции «Дошкольное воспитание».		1	
Тема 2.2. Разработка дидактических игр в программе SMART notebook (дидактические игры на классификацию; игра «Бродилка», на соответствие)		1	
Тема 2.2. Разработка дидактических игр в программе SMART notebook (дидактические игры «Сложи узор»; «Крестики - нолики»; «Морской бой» и т.д.)		1	
Тема 2.3. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр В.Воскобовича «Коврограф-Ларчик», «Фиолетовый лес», Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».		1	
ВСЕГО		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», мастерская «Дошкольное образование», оснащенные соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. - 8-е изд. стер. – Москва : Академия, 2019. - 320 с. – (Профессиональное образование).

2. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учебник для СПО / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева; под ред. Е. А. Шашенковой.- Москва: Академия, 2019.- 272с.- (Профессиональное образование)

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для СПО / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

3.2.3 Дополнительные издания

Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - порядок выстраивания презентации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - средства профилактики перенапряжения. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - порядок выстраивания презентации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - средства профилактики перенапряжения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - решение ситуационной задачи. <i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения.		
--	--	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15. Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

21. Понятие инновационная деятельность, Современные тенденции развития инновационной деятельности в дошкольном образовании
22. Характеристика современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ
23. Использование ИТК технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Игровые технологии в профессиональной деятельности детей дошкольного возраста
25. Использование развивающих игр В.Воскобовича («Коврограф-Ларчик», «Фиолетовый лес»)
26. Использование в работе воспитателями ДОУ развивающих игр «Палочки дж.Кюизенера»
27. Использование в работе воспитателями ДОУ развивающих игр «Блоки 3.Дьениша»
28. Использование в работе воспитателями SMART доски
29. Какие основные разделы предусмотрены в разработке технологической карты занятия с использованием SMART доски
30. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста

Практические задания:

6. Создание игры в программе SMART на классификацию.
7. Создание игры в программе SMART игры «Бродилка».
8. Создание игры в программе SMART «Сложи узор».
9. Создание игры в программе SMART «Крестики - нолики».
10. Создание игры в программе SMART «Морской бой».
11. Создание игры в программе SMART на соответствие.
12. Разработать технологическую карту по теме «Воздух и его свойства»
13. Разработать технологическую карту по теме «Вода и ее свойства»

14. Разработать технологическую карту по теме «Животные Арктики»
15. Разработать технологическую карту по теме «Животные Австралии»
16. Разработать технологическую карту по теме «Ателье ткани»
17. Разработать технологическую карту по теме «Пожарные»
18. Разработать технологическую карту по теме «Жители пустыни»
19. Разработать технологическую карту по теме «Мир камней»
20. Разработать технологическую карту по теме «Весенние цветы»
21. Разработать технологическую карту по теме «Путешествие по реке»
22. Разработать технологическую карту по теме «История книги»
23. Разработать технологическую карту по теме «Опасные предметы дома»
24. Разработать технологическую карту по теме «История книги»
25. Разработать технологическую карту по теме «Насекомые»

Тесты не предусмотрены

Ситуационные задачи не предусмотрены

Контрольные работы не предусмотрены

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка – 1 час 10 мин.; устный ответ – 10 мин.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.18
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
ОП.13 «Основы педагогического мастерства»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве
ОК 05 ОК 06 ОК 09	заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
	переносить знания в новые условия своей деятельности;	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики
	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера
	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
	анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и

		конфликтность, феномен, авторитет, тренинг
	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	особенности приёмов педагогического воздействия;
	находить пути самообразования и самосовершенствования;	особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
	раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
		виды технических средств обучения (ТСО)
		структурные элементы игры
		пути к совершенствованию педагогического мастерства
		условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства
		пути самосовершенствования, самореализация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	26
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	2	
	Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	2	
	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	№ 1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	№ 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
	№ 3. Анализ различных педагогических. Возможности их использования в работе с обучающимися	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и	2	

е общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	техника общения.		ОК 03,ОК.04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№ 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК.04
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		
	В том числе практических занятий		
	№5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.		
	№6. Выделение способов разрешения конфликтов.		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК.04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№ 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
	№ 8. Обсуждение – доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	№9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в группе, предметное оснащение игр».	2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулировани я активной познавательн ой деятельности детей	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК.04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.	2	
	Выработка алгоритма создания ситуации успеха.		
	Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Программа саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№ 10. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	№11. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
Тема 3.3. Самовоспитан ие и самообразован ие как факторы совершенствов ания педагогическог о мастерства	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК.04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	№ 12. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.	2	
	Подготовка презентации.		
	№ 13 Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)			
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушева. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019 . - 256 с. - (Профессиональное образование).

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для СПО / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517633>

3.2.3 Дополнительные издания

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519271>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i> Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	<i>Какими процедурами производится оценка:</i> Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать уровень своих	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> оценка «5» - умение применять теоретические	Оценка результатов выполнения

способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет
---	---	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13. Основы педагогического мастерства, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Вопросы для устного опроса

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».

Практическое задание № 2

Текст задания: Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.

Практическое задание № 3

Текст задания: Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

Вопросы для устного опроса

1. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
2. Педагогическое общение и его функции.
3. Педагогическое общение. Стили общения.
4. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
5. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
6. Условия эффективности убеждающего воздействия.
7. Конфликт. Его понятие и структура.
8. Виды конфликтов.
9. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
10. Способы и стили разрешения конфликтов.

Практические задания

Практическое задание № 1

Текст задания: На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.

Практическое задание № 2

Текст задания: Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.

Практическое задание № 3

Текст задания: Подготовиться к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Вопросы для устного опроса

1. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
2. Понятие группы и групповой деятельности.
3. Функции групповой деятельности.
4. Организация групповой деятельности.
5. Виды и формы групповой деятельности.
6. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
8. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.
9. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
10. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Тесты

Вопросы для тестирования

1. Выбор педагогической профессии будет оправданным при...

- a) поддержке друзей;
 - b) поддержке школы;
 - c) поддержке родителей;
 - d) с осознанным отношением абитуриента к своему образованию;
 - e) наличии педагогических способностей;
2. Кто может заниматься педагогической деятельностью?
- a) взрослый человек;
 - b) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - c) родители;
 - d) человек, имеющий высшее образование;
 - e) человек, проявивший педагогические способности;
3. Субъект-субъектные отношения предполагают:
- a) педагогическая поддержка ученика;
 - b) субъективизм оценки учителя;
 - c) отношение к ученику как к исполнителю;
 - d) оказание постоянной помощи ученику;
 - e) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
4. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:
- a) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
 - b) единственный способ накопления профессионального опыта;
 - c) без нее не может жить ни один взрослый человек;
 - d) показатель зрелости педагога;
 - e) правильного ответа нет;
5. Накапливать портфолио необходимо, так как:
- a) без него не примут на другую работу;
 - b) это способ профессионального развития;
 - c) это стиль жизни учителя;
 - d) это своеобразный личный архив профессионального развития учителя;
 - e) это необходимо для аттестации учителя;
6. Что должно быть общим в людях, занимающихся педагогической деятельностью?
- a) умение контролировать;
 - b) желание учиться и развиваться;
 - c) правильно оценивать результат;
 - d) быть справедливым;
 - e) умение планировать свою деятельность;
7. Какие качества приоритетны для педагога?
- a) индивидуальные;
 - b) профессионально-педагогические;
 - c) общественные;
 - d) личностные профессионально значимые качества;
 - e) личностные;
8. Основные виды педагогической деятельности:
- a) преподавание и воспитательная работа;
 - b) контроль;
 - c) общение;
 - d) консультирование;
 - e) планирование;
9. Предмет педагогической деятельности:
- a) прогнозирование;
 - b) стимулирование активности и сознательности;
 - c) анализ результатов воспитания и обучения;
 - d) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;

- е) организация взаимодействия учащихся;
10. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности?
- мотивы и ценности;
 - воспитательная среда;
 - личность учителя;
 - практическая деятельность;
 - цель;

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

- Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
 - Педагогическое мастерство и его элементы.
 - Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств; педагога.
 - Профессиональные знания и умения педагога.
 - Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
 - Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
 - Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
 - Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
 - Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
 - Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
 - Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
 - Педагогическое общение и его функции.
 3. Педагогическое общение. Стили общения.
 - Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
 - Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
 - Условия эффективности убеждающего воздействия.
 - Конфликт. Его понятие и структура.
- Виды конфликтов.
 - Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
 - Способы и стили разрешения конфликтов.
 - Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
 - Функции групповой деятельности.
 - Организация групповой деятельности.
 - Виды и формы групповой деятельности.
 - Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
 - Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
 - Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
 - Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 14. Психология и этика делового общения»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Психология и этика делового общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Психология и этика делового общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 04 ОК 05 ОК 06	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности социального и культурного контекста
ОК 09	проявлять толерантность в рабочем коллективе	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	правила оформления документов и построения устных сообщений
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	порядок выстраивания презентации
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	средства профилактики перенапряжения
	применять современную научную профессиональную терминологию	

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Взаимосвязь общения и деятельности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Понятие общения. Общение и личность. Общение и деятельность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Методы исследования общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести наблюдение и анализ межличностных контактов, ситуаций общения, в которые вступают обучающиеся группы. Данные зафиксировать в виде таблицы.	2	
Тема 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Цели, виды и функции общения. Уровни общения. Модели и стили общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 2. Развитие навыков установления контакта: экспресс-опрос по теме; отработка практических навыков оценки психотипа собеседника и установление контакта.	2	
Тема 3. Перцептивная функция общения	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3. Имидж и самопрезентация воспитателя.	2	
Тема 4. Интерактивная функция общения	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Стратегии и тактики взаимодействия. Позиции и ориентации в деловом общении. Правила корпоративного поведения в команде.	2	
Тема 5. Коммуникативная функция	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Природа и цель коммуникации. Технологии обратной связи в говорении и слушании	2	

общения	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Коммуникативные барьеры в общении	2	
Тема 6. Психологические особенности общения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Средства общения. Функции языка в речевом общении. Средства вербального общения.	2	
	Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Помехи и приемы эффективного слушания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 5. Невербальные средства взаимодействия.	2	
Тема 7. Формы делового общения и их характеристики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Деловые речи. Публичные выступления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 6. Публичные презентации.	2	
	№ 7. Письменная коммуникация	2	
Тема 8. Конфликтное общение	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие конфликт. Виды конфликта. Причины конфликта. Этапы и алгоритм анализа конфликта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 8. Самодиагностика и анализ предпочитаемых стилей разрешения конфликта.	2	
	№ 9. Эмоциональное истощение как следствие стрессов в педагогической практике.	2	
Тема 9. Этические формы общения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Культура поведения личности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 10. Составление программы для воспитателей по развитию навыков эффективного общения в профессиональной деятельности.		
	№ 11. Провести анализ Морального кодекса профессиональной этики педагогических работников. Письмо Минобразования России от 06. 02.2014г. №09-148. Разработать этические принципы общения воспитателя.	2	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

Панфилова, А. П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для СПО / А. П. Панфилова. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование)

Панфилова, А. П. Психология общения(для педагогических специальностей) : учебник для СПО / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2016. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Шеламова, Г. М. Психология общения : учебное пособие для СПО / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование)

3.2.4 Электронные издания (электронные ресурсы)

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/489869>

Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для СПО / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491244>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - порядок выстраивания презентации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - средства профилактики перенапряжения. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - порядок выстраивания презентации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - средства профилактики перенапряжения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - решение ситуационной задачи. <i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - оценивать результат и последствия	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения.		
--	--	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14. Психология и этика делового общения, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое общение?
2. Что такое деятельность?
3. Раскройте тезис о взаимосвязи и единстве общения и деятельности.

Практические задания

1. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.
2. Заполните таблицу: раскройте три точки зрения о взаимосвязи общения и деятельности.

Точки зрения о взаимосвязи общения и деятельности	1 точка зрения	2 точка зрения	3 точка зрения
Основная суть			
Исследователи, которые придерживались данной точки зрения			

Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения

1. К каждому виду общения (прямое, косвенное, непосредственное, опосредствованное, массовое, межличностное) подберите 2 конкретных примеров, один из личной жизни, один пример, связанный с профессиональной деятельностью (учеба, практика)
2. К каждой функции общения подберите и опишите конкретную ситуацию общения, в ходе которой реализуется данная функция.
3. Заполните таблицу, отразив в ней содержание основных подходов к изучению проблемы общения, предложенных отечественными психологами, и раскрыв перспективы их практического применения.

Основные подходы к изучению проблемы общения в отечественной психологии

Автор	Основные положения	Критический анализ и перспективы практического применения
В. М. Бехтерев		
В. Н. Мясищев		
А. А. Леонтьев		
Б. Г. Ананьев		
А. А. Бодалев		
Б. Ф. Ломов		

Раздел 3. Перцептивная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте, в чем состоят особенности перцептивной функции общения
2. Какие существуют механизмы взаимопонимания в общении?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
4. Что такое стереотипы? Какие стереотипы вы знаете?
5. Каков механизм формирования профессионального имиджа?

Ситуационные задачи

1. Определите, за счёт чего удалось осуществить манипуляцию участникам общения в приведенных ниже примерах.

а) Студент во время экзамена начинает отвечать по билету и вдруг, прервав самого себя, обращается к преподавателю: «Иван Иванович, знаете, это место всегда было для меня волнующей загадкой. Почему получается так, что...» – и тут он ставит перед преподавателем вопрос, на который должен был ответить сам...

2. Какой механизм восприятия человека человеком отражён в высказывании М.И.У. Бичер: «Мыне то, что думаем о себе сами... Мы даже не то, что другие думают о нас... Мы то, как мы думаем, что другие думают о нас...»

3. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

- 1) Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним.
- 2) Если вам сделали комплимент, необходимо тут же его вернуть.
- 3) Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть и собеседники должны это видеть.
- 4) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
- 5) Улыбка ничего не стоит, но она много даёт. Она обогащает тех, кто её получает,

необедняя при этом того, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без неё, и нет такого бедняка, который не стал бы от неё богаче. Она длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда.

4. Приведите по 5 примеров национальных и профессиональных стереотипов (не из текста занятия). Объясните, как они могли возникнуть и как влияют на общение.

5. Найдите среди примеров проявления механизмов межличностного восприятия: идентификации, эмпатии, аттракции и рефлексии:

А) Мы ползем по оживленному шоссе со скоростью черепахи, все нам сигналият и обгоняют. Но я не стану подгонять Андрея, помня жуткую аварию, в которую он попал в прошлом году.

Б) Молодому человеку приглянулась девушка. Разговаривая с ней, он пытался понять, какая она. На следующий день он решил разузнать о ней побольше.

Раздел 4. Интерактивная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте характеристику типов взаимодействия: кооперация и конкуренция.
2. Что такое ориентация на понимание и ориентация на контроль?
3. Какие узнаете позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.

Раскройте их характеристику.

4. Назовите основные способы взаимодействия людей в процессе общения.
5. Назовите стратегии и стили взаимодействия в процессе общения.

Практические задания.

1. Составьте самоанализ невербальных средств общения, способов повышения эффективности речевого воздействия, убеждающей коммуникации.
2. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков общения.

Раздел 5. Коммуникативная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит коммуникативная сторона общения?
2. Назовите средства общения.
3. Какие коммуникации выделяют в коммуникативном процессе общения?
4. Что включает в себя невербальная коммуникация?

Ситуационные задачи.

1. На эффективность убеждающего сообщения оказывают влияние четыре типа факторов: особенности коммуникатора, характеристики аудитории, соотношение особенностей коммуникатора и аудитории, характеристики сообщения. Раскройте характеристику каждого фактора и приведите ситуативные примеры.

Раскройте характеристику основных барьеров общения и приведите примеры ситуаций на каждый из них

Раздел 6. Психологические особенности общения

Вопросы для устного опроса.

1. Проанализировать значение для человека вербального и невербального общения. Последствия рассогласования указанных видов общения.
2. Составить схему коммуникативного процесса. Проанализировать феномен педагогического общения по данной схеме.
3. Привести примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.
4. Проанализировать значение обратной связи в процессе коммуникации, построить схему эффективной обратной связи.

Тесты.

1. Укажите вербальные средства общения:

- а) мимика;
- б) речь;
- в) взгляд;
- г) поза;
- д) жест.

2. Дайте определение понятия. Коммуникативная сторона общения - это...

- а) общение как взаимодействие;
- б) общение как обмен информацией;
- в) общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- а) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- в) ритмико-интонационные стороны речи;
- г) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде

динамических прикосновений;

д) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- а) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- в) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде

динамических прикосновений;

г) пространственная ориентация партнеров в момент общения;

д) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- а) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- б) ритмико-интонационные стороны речи;
- в) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-

регулятивную функцию в общении;

д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- а) кодирование;
- б) декодирование;
- в) передача;
- г) все перечисленные процессы

Раздел 6. Формы делового общения и их характеристики

Вопросы для устного опроса.

1. Какие основные функции и виды деловой беседы?
2. Раскройте основные этапы проведения беседы
3. Что значит подготовить презентацию?
4. Какое значение для презентации имеет внешний вид ведущего?
5. Каковы требования к публичной речи?

Ситуационные задачи.

Задание 1.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.

2. Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 2.

1. Культура речи делового человека.

2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас. Как вы начнете беседу?

Задание 3.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.

2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия

Раздел 7. Конфликтное общение*Тесты.*

1. Конфликт – это...

- а) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- б) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?

- а) межгрупповые;
- б) конфликты между личностью и группой;
- в) межличностные;
- г) внутриличностные;
- д) все перечисленные;
- е) ничего из перечисленного.

3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:

- а) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
- б) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?

4. Стил ь реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:

- а) уклонением;
- б) компромиссом;
- в) приспособлением.

5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона? а) нет.

б) да

6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?

- а) двойное «стремление-избегание»;
- б) «стремление-избегание»;

в) избегание-избегания».

7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

9. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс.
- в) сопротивление;
- г) соглашательство.

10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- а) конфликт;
- б) борьба;
- в) дискуссия;
- г) решение проблемы

11. Конфликтогены – это...

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- в) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

12. Разрешение конфликта – это...

- а) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- б) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Ситуационные задачи.

Задание 1.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.

2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный ученый. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаенной злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д. Определите социально – психологический феномен. В чем он проявляется?

Задание 2.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями». Проанализируйте соответствие слов и жестов в

поведении начальника. Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 3.

1. Причины и последствия конфликтов.
2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды. Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Раздел 9. Этические формы общения

Вопросы для устного опроса.

1. Что представляет собой этика и этикет?
2. Какие существуют общепринятые правила этикета?
3. Сформулируйте основные принципы делового этикета.
4. Что представляет собой деловая репутация.
5. Какие правила общения считаются «хорошим тоном»?

Практические задания.

1. Провести анализ Морального кодекса профессиональной этики педагогических работников. Письмо Минобразования России от 06. 02.2014г. №09-148. На основе анализа составить 5 этических принципов общения воспитателя с воспитанниками, 5 этических принципов общения воспитателя с родителями воспитанников, 5 этических принципов общения воспитателя с коллегами.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 25 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов

1. Понятие об общении. Структура общения.
2. Функции общения.
3. Развитие общения в онтогенезе.
4. Социальная роль общения.
5. Классификация видов общения.
6. Средства общения.
7. Стратегии и тактики общения. Основные стили общения.
8. Специфика процесса обмена информацией. Основные элементы коммуникации.
9. Вербальная коммуникация.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Невербальная коммуникация.
12. Виды, правила и техники слушания.
13. Правила подачи обратной связи.
14. Специфика процесса обмена информацией.
15. Интерактивная сторона общения.
16. Теории межличностного взаимодействия.
17. Разновидности межличностных контактов.
18. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия.
19. Характеристика социальной перцепции.
20. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
21. Эффекты социальной перцепции.
22. Психологические механизмы восприятия.
23. Конфликт: элементы, типа, динамика конфликта. Причины конфликтов.

24. Стратегии поведения в конфликте.
25. Этапы разрешения конфликтных ситуаций.
26. Предупреждение конфликтов.
27. Межличностные (психологические) конфликты.
28. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
29. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
30. Этические нормы педагогической профессиональной деятельности.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	основные положения Конституции Российской Федерации;
	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
		социально-правовой статус учителя
		порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
		правила оплаты труда педагогических работников
		понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
		виды административных правонарушений и административной ответственности
		нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		20	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	6	
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.		
	3.Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	10	
	2.Принципы государственной политики в области образования.		
	3.Правовое регулирование отношений в области образования.		
	4.Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.		
	5.Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации		
	6.Аккредитация и лицензирование.		
	7.Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	8.Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	8	
	2.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.		
	3.Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	4.Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	5.Правовой статус педагогических работников.		
	6.Аттестация педагогических работников.		
	7.Особенности регулирования труда педагогических работников.		
	8.Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	9.Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 5. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	6	
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр)		-	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. В. Румынина. - 3-е изд, стер. – Москва : Академия, 2018. - 224 с.: ил.– (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания

Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517189>

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511800>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — Москва : Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/520191>

3.2.3 Дополнительные издания

Малышева, Е. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 1 / Е. П. Малышева. – Москва : Академия, 2015. – 208 с. – (Профессиональное образование).

Малышева, Е. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 2 / Е. П. Малышева. – Москва : Академия, 2015. – 208 с. – (Профессиональное образование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Владение умением правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, физическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия)	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Воспроизведение и понимание изученного материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя	
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Точность, скорость и результативность выполнения заданий.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Грамотность владения основными законодательными актами и нормативными документами, регулирующие правоотношения в области образования	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Наличие умения отличать нормы образовательного права. Аргументированность анализа договора ОУ с родителями обучающихся.	Самостоятельная работа по заданной теме
социально-правовой статус учителя		
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Грамотность использования требований и норм ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в педагогической деятельности	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Наличия умения правильно использовать правовые нормы в различных педагогических ситуациях. Организация общения детей, соблюдение их прав.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Правильность выбора места проведения мероприятий и соблюдения требований безопасности и охраны здоровья детей. Организация внеурочных мероприятий в соответствии с планом работы	Ситуационные тесты-задания
правила оплаты труда педагогических работников	Наличие знаний о правилах оплаты труда педагогических работников	

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Владение умениями правильно определять вид трудовой деятельности, выбрать инструменты и оборудование, отвечающие требованиям безопасности и охраны здоровья детей.	Самостоятельная работа по заданной теме
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Грамотность использования требований и норм ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в педагогической деятельности	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Владение умениями правильно использовать правовые нормы в различных педагогических ситуациях	Решение ситуационных задач.
виды административных правонарушений и административной ответственности	Наличия умения правильно использовать правовые нормы в различных педагогических ситуациях.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к проведению внеурочных мероприятий. Организация продуктивной деятельности школьников во внеурочное время.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Наличия умения правильно использовать правовые нормы в различных педагогических ситуациях.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Соблюдает инструкции по безопасности и охране здоровья детей при проведении детских праздников и мероприятий Организация и проведение праздников и развлечений для детей начальной школы.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование, экзамен.
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Наличия умения правильно использовать правовые нормы в различных педагогических ситуациях.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Учитывает требования ФГОС начального общего образования Владение различными формами общения с родителями.	Решение юридических задач.
правила оплаты труда педагогических работников	Наличия умения правильно использовать правовые нормы в различных педагогических ситуациях.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;	Ситуационные тесты-задания.
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Владение умениями гибко использовать правовые нормы в различных педагогических ситуациях Адекватная оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Правильность использования содержания нормативно-правовых актов при решении конкретных педагогических задач.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Пользуется ИК технологиями при поиске необходимой правовой информации для осуществления профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, личностного развития.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование
правила оплаты труда педагогических работников	Владение умениями вести документацию, обеспечивающую начальное общее образование в соответствии с требованиями и инструкциями нормативно-правовых актов.	Выполнение практических заданий. Опрос, тестирование

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Образовательное право
Конституция РФ – основной закон государства.

1. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации:
 А) в 1991 году;
 Б) в 1993 году;
 В) в 1995 году.
2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
 А) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
 Б) Указом Президента Российской Федерации;
 В) всенародным голосованием.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:
 А) равноправны между собой;
 Б) республики имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
 В) города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.
6. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:
 А) непосредственно;
 Б) только через своих представителей;
 В) как непосредственно, так и через своих представителей.
7. Органы местного самоуправления:
 А) входят в систему органов государственной власти;
 Б) не входят в систему органов государственной власти;
 В) входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых они находятся.
8. Президент Российской Федерации избирается сроком на:
 А) 4 года;
 Б) 6 лет;
 В) 5 лет.
9. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации издает:
 А) постановления и распоряжения;
 Б) указы и распоряжения;
 В) указы и постановления.
10. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:
 А) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
 Б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации;
 В) по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;
11. Правительство Российской Федерации состоит из:
 А) Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
 Б) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя
 В) Правительства Российской Федерации и федеральных министров;
 Г) Председателя Правительства Российской Федерации и заместителей Председателя
 Правительства Российской Федерации.
12. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избирается сроком на
 А) 4 года;
 Б) 5 лет;
 В) 6 лет.

Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Вопросы: 1) Дать определение понятию «образовательное право»;

2) Перечислить источники образовательного права;

3) Субъекты образовательного права;

4) Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

Раздел 2. Образовательные отношения

Особенности применения трудового законодательства в области образования.

Задание: Составить трудовой договор.

Особенности применения административного, гражданского и уголовного законодательства в области образования.

Задание: Составить характеристику административного, гражданского и уголовного правоотношений и написать примеры правоотношений.

I вариант

Задания с выбором ответа для контрольного среза

1. Что в соответствии с текстом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников?

- а) Государственные образовательные стандарты;
- б) Государственный контроль качества образования;
- в) Присутствие на итоговых аттестациях представителей общественности;
- г) Прием экзаменов независимой комиссией.

2. Что из перечисленного в ответах не является образовательным уровнем?

- а) Начальное общее образование;
- б) Основное общее образование;
- в) Среднее (полное) общее образование;
- г) Во всех ответах под индексами «а)», «б)», «в)» представлены образовательные уровни.

3. Могут ли государственные органы управления образованием или органы местного самоуправления, являющиеся учредителем образовательного учреждения, своим решением изменить учебный план, утвержденный этим учреждением?

- а) Да, и те и другие органы вправе сделать это;
- б) Да, но только государственные органы;
- в) Да, но только органы местного самоуправления;
- г) Нет.

4. Можно ли в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, использовать 100-балльную шкалу оценки успеваемости обучающихся при проведении промежуточной аттестации?

- а) Да, если это установлено уставом образовательного учреждения;
- б) Да, если такое решение принял орган управления образовательным учреждением;
- в) Да, только в порядке эксперимента, утвержденного каким-либо органом образования;
- г) Нет.

5. Какой продолжительности установлена рабочая неделя для педагогических работников?

- а) 18 часов;
- б) Не более 30 часов;

- в) Не более 36 часов;
- г) Не более 40 часов.

6. К какому виду документов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует отнести базисный учебный план?

- а) Нормативный документ, обязательный для исполнения всеми общеобразовательными учреждениями;
- б) Наличие и использование базисного учебного плана Законом РФ «Об образовании» не предусмотрено;
- в) Один из документов, составляющих государственный образовательный стандарт;
- г) Вид данного документа и отношение к нему образовательного учреждения определяет учредитель.

7. Предоставляет ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) обучающегося право присутствовать на уроке, если они сомневаются в квалификации учителя?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с разрешения местного органа управления образованием;
- в) Да, но только с разрешения директора или его заместителя по учебной работе (завуча);
- г) Нет.

8. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) Да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- б) Да, безусловно;
- в) Да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии;
- г) Нет, это противоречит принципу государственной политики, закреплённой в законе.

9. Вправе ли родители ученика 5-го класса, имеющего академическую задолженность по одному учебному предмету, требовать перевода его в следующий класс условно?

- а) Нет;
- б) Да, безусловно;
- в) Да, если этот предмет не относится к основным;
- г) Да, если это требование поддерживает орган управления образованием

10. К правам работника относят:

- а) получение работы, обусловленной трудовым договором;
- б) бережное отношение к имуществу работодателя
- в) добросовестное выполнение рабочих обязанностей
- г) соблюдение трудовой дисциплины.

11. Верны ли следующие суждения об индивидуальном трудовом договоре (контракте)?

А. Индивидуальный трудовой договор заключается только на неопределённый срок.

Б. Индивидуальный трудовой договор включает обязательные условия и дополнительные, принятые по соглашению сторон.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. В каких случаях возможно привлечение к труду ученика общеобразовательной школы без его

личного согласия?

- а) В случаях, если такое решение приняла администрация;
- б) В случаях, когда имеется разрешение его родителей;
- в) В случаях, когда данные работы предусмотрены образовательной программой и учебным планом;
- г) В случаях, если решение об участии в этих работах будет принято Советом образовательного учреждения или иным органом самоуправления.

13. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

- а) Нет;
- б) Да, только на платной основе;
- в) Да, только на бесплатной основе;
- г) Да, безусловно, на любой основе.

14. Можно ли послать на сельскохозяйственные работы обучающегося, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

- а) Нет, ни при каких условиях;
- б) Да, при условии согласия ученика;
- в) Да, при условии согласия его родителей (законных представителей);
- г) Да, при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

15. Государство гарантирует гражданам бесплатность образования:

- а) основного общего;
- б) высшего профессионального;
- в) академического образования;
- г) дополнительного образования.

16. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- а) Да;
- б) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из образовательных учреждений за нарушения трудовой дисциплины;
- в) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за определенные преступления и при соответствующих медицинских противопоказаниях, устанавливаемых законом;
- г) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

17. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

- а) Да, за счет средств медицинского учреждения;
- б) Да, за счет средств образовательного учреждения;
- в) Да, за счет средств учредителя;
- г) Нет, не обязаны.

18. Граждане РФ вправе неоднократно получать бесплатное профессиональное образование:

- а) по собственному желанию;
- б) в случае потери рабочего места;
- в) в случае смены места жительства;
- г) по направлению государственной службы занятости.

19. Государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке:

- а) максимум содержания основных образовательных программ;

- б) минимальный объем учебной нагрузки;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) требования к уровню подготовки специалистов.

20. Увольнение работника по инициативе работодателя происходит в случае:

- а) прогула без уважительных причин;
- б) поступления в вуз;
- в) призыва на военную службу;
- г) опоздания на работу.

II вариант

Задания с выбором ответа

1. Увольнение работника по инициативе работодателя происходит в случае:

- д) прогула без уважительных причин;
- е) поступления в вуз;
- ж) призыва на военную службу;
- з) опоздания на работу.

2. Государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке:

- д) максимум содержания основных образовательных программ;
- е) минимальный объем учебной нагрузки;
- ж) требования к уровню подготовки выпускников;
- з) требования к уровню подготовки специалистов.

3. Что в соответствии с текстом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников?

- д) Государственные образовательные стандарты;
- е) Государственный контроль качества образования;
- ж) Присутствие на итоговых аттестациях представителей общественности;
- з) Прием экзаменов независимой комиссией.

4. Что из перечисленного в ответах не является образовательным уровнем?

- д) Начальное общее образование;
- е) Основное общее образование;
- ж) Среднее (полное) общее образование;
- з) Во всех ответах под индексами «а)», «б)», «в)» представлены образовательные уровни.

5. Вправе ли родители ученика 5-го класса, имеющего академическую задолженность по одному учебному предмету, требовать перевода его в следующий класс условно?

- д) Нет;
- е) Да, безусловно;
- ж) Да, если этот предмет не относится к основным;
- з) Да, если это требование поддерживает орган управления образованием

6. Граждане РФ вправе неоднократно получать бесплатное профессиональное образование:

- д) по собственному желанию;
- е) в случае потери рабочего места;
- ж) в случае смены места жительства;
- з) по направлению государственной службы занятости

7. Могут ли государственные органы управления образованием или органы местного самоуправления, являющиеся учредителем образовательного учреждения, своим решением изменить учебный план, утвержденный этим учреждением?

- д) Да, и те и другие органы вправе сделать это;
- е) Да, но только государственные органы;
- ж) Да, но только органы местного самоуправления;
- з) Нет.

8. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

- д) Да, за счет средств медицинского учреждения;
- е) Да, за счет средств образовательного учреждения;
- ж) Да, за счет средств учредителя;
- з) Нет, не обязаны.

9. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- д) Да;
- е) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из образовательных учреждений за нарушения трудовой дисциплины;
- ж) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за определенные преступления и при соответствующих медицинских противопоказаниях, устанавливаемых законом;
- з) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

10. К правам работника относят:

- д) получение работы, обусловленной трудовым договором;
- е) бережное отношение к имуществу работодателя
- ж) добросовестное выполнение рабочих обязанностей
- з) соблюдение трудовой дисциплины.

11. В каких случаях возможно привлечение к труду ученика общеобразовательной школы без его личного согласия?

- д) В случаях, если такое решение приняла администрация;
- е) В случаях, когда имеется разрешение его родителей;
- ж) В случаях, когда данные работы предусмотрены образовательной программой и учебным планом;
- з) В случаях, если решение об участии в этих работах будет принято Советом образовательного учреждения или иным органом самоуправления.

12. Верны ли следующие суждения об индивидуальном трудовом договоре (контракте)?

А. Индивидуальный трудовой договор заключается только на неопределенный срок.

Б. Индивидуальный трудовой договор включает обязательные условия и дополнительные, принятые по соглашению сторон.

- д) верно только А
- е) верно только Б
- ж) верны оба суждения
- з) оба суждения неверны

13. К какому виду документов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует отнести базисный учебный план?

- д) Нормативный документ, обязательный для исполнения всеми общеобразовательными учреждениями;
- е) Наличие и использование базисного учебного плана Законом РФ «Об образовании» не предусмотрено;
- ж) Один из документов, составляющих государственный образовательный стандарт;
- з) Вид данного документа и отношение к нему образовательного учреждения определяет учредитель.

14. Предоставляет ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) обучающегося право присутствовать на уроке, если они сомневаются в квалификации учителя?

- д) Да, безусловно;
- е) Да, но только с разрешения местного органа управления образованием;
- ж) Да, но только с разрешения директора или его заместителя по учебной работе (завуча);
- з) Нет.

15. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- д) Да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- е) Да, безусловно;
- ж) Да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии;
- з) Нет, это противоречит принципу государственной политики

16. Можно ли в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, использовать 100-балльную шкалу оценки успеваемости обучающихся при проведении промежуточной аттестации?

- а) Да, если это установлено уставом образовательного учреждения;
- б) Да, если такое решение принял орган управления образовательным учреждением;
- в) Да, только в порядке эксперимента, утвержденного каким-либо органом образования;
- г) Нет.

17. Какой продолжительности установлена рабочая неделя для педагогических работников?

- а) 18 часов;
- б) Не более 30 часов;
- в) Не более 36 часов;
- г) Не более 40 часов.

18. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

- д) Нет;
- е) Да, только на платной основе;
- ж) Да, только на бесплатной основе;
- з) Да, безусловно, на любой основе.

19. Можно ли послать на сельскохозяйственные работы обучающегося, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

- д) Нет, ни при каких условиях;
- е) Да, при условии согласия ученика;
- ж) Да, при условии согласия его родителей (законных представителей);
- з) Да, при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

20. Государство гарантирует гражданам бесплатность образования:

- д) основного общего;
- е) высшего профессионального;
- ж) академического образования;
- з) дополнительного образования.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Понятие, функции права
2. Норма права.
3. Основы Конституции РФ
4. Конституция, как основной закон государства.
5. Отрасли права, их источники.
6. Законы, их виды.
7. Подзаконные нормативно-правовые акты.
8. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
9. Ответственность и её виды.
10. Признаки права.
11. Право собственности.
12. Формы собственности.
13. Понятие и признаки юридического лица.
14. Понятие правоспособность.
15. Понятие дееспособность.
16. Классификация юридических лиц.
17. Судебная система РФ.
18. Понятие экономических споров и их виды.
19. Претензия и её структура.
20. Понятие, предмет, функции образовательного права.
21. Источники образовательного права.
22. Пакет документов для трудоустройства.
23. Резюме и его виды.
24. Структура резюме.
25. Заявление о приеме на работу.
26. Трудовой договор и его структура.
27. Порядок оформления документов при приёме на работу.
28. Понятие рабочее время.
29. Виды рабочего времени.
30. Продолжительность смены.
31. Режим рабочего времени.
32. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.
33. Понятие заработная плата и её части.
34. Системы заработной платы.
35. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
36. Гарантии в области оплаты труда.
37. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.

38. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
39. Виды дисциплинарного взыскания.
40. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
41. Понятие административное право. Его предмет и метод.
42. Административная ответственность.
43. Признаки административной ответственности.
44. Административное правонарушение и его признаки.
45. Административные наказания и их виды.
46. Уголовная ответственность.
47. Права и свободы человека и гражданина.
48. Три ветви власти РФ.
49. Символы государства.
50. Социально-правовой статус работника ОУ.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.21
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 Основы предпринимательской деятельности»

2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

КК 01 Построение отношений

КК 02 Открытость новому

КК 03 Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	определять организационно-правовые формы организаций	социально-экономическую сущность предпринимательства
	формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности	особенности начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы создаваемой фирмы
	разрабатывать бизнес-план	основные этапы создания собственного дела
	осуществлять технико-экономическое обоснование бизнес-идеи	методы нейтрализации предпринимательского риска
		структуру и содержание основных разделов бизнес-плана создаваемой фирмы
КК 01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;	особенности чувашского языка
	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества	психология и этика делового общения
	четко и ясно формулировать свое мнение;	методы и приемы саморегулирования

	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);	
	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;	
	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования	
КК 02	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	
	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	
КК 03	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;	социальной роли педагогической профессии
	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией
	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;	
	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Нормативно-правовые акты, Признаки регламентирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства. Субъекты и объекты ПД. Виды ПД. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя. Структура бизнес-плана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Структура бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2. Индивидуальный предприниматель и юридическое лицо как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01, КК 03
	Правовой статус индивидуального предпринимателя (признаки, преимущества и недостатки ИП). Статус юридического лица (определение, признаки, преимущества и недостатки ЮЛ). Коммерческие и некоммерческие ЮЛ. Организационно-экономические формы объединения предпринимателей и юридических лиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2. Выбор бизнес-идеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 02, КК 03
	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3. Сравнительная характеристика организационно-правых форм предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4. Способы организации своего дела	Содержание	2	ОК 03, ОК 07 КК 01, КК 02, КК 03
	Предпринимательская идея и её выбор. Этапы организации своего дела. Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес-проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку	2	

	предпринимательской деятельности).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01, КК 02, КК 03
	Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, основные этапы и необходимые документы. Этапы государственной регистрации юридического лица (ЮЛ) и необходимые документы. Учредительные документы ЮЛ. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности и выбор режима налогообложения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Производственный план. Финансовый план. Структура и методика составления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6. Предприниматель ский риск.	Содержание	4	ОК 03, ОК 07, КК 01, КК 02, КК 03
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков: политический, производственный, коммерческий, инвестиционный риски. Основные методы, снижающие риск в предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на предпринимательский риск. Формы реорганизации и ликвидации предпринимательских организаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 5. Оценка рисков. Защита бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7. Инвестирование. Эффективность инвестиций.	Содержание	14	ОК 03, ОК 07, КК 01, КК 02, КК 03
	Понятие и сущность инвестирования. Источники инвестиций. Инвестиции – как основа стратегического развития фирмы. Эффективность инвестиций	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 6. Методика определения эффективности инвестиционного проекта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся На тему: «Разработка и презентация бизнес-плана»	6	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Грибов, В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для СПО / В. Д. Грибов. – Москва : Академия, 2019. – 144 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 455 с. - (Профессиональное образование)

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513976>

Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>

Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517638>

3.2.3 Дополнительные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс]: [федер. закон : принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г. : с изм. по состоянию на 1 января 2021г.] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс]: [федер. закон : принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г. : по состоянию на 1 января 2021г.] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/>

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс]: [федер. закон : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 января 2021 г.] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 [Электронный ресурс]: [федер. закон : принят Гос. Думой 19 июля 2000 г.: по состоянию на 1 января. 2021 г.] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nalog2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - социально – экономическую сущность предпринимательства; - особенности начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы создаваемой фирмы; - основные этапы создания собственного дела; - методы нейтрализации предпринимательского риска; - структуру и содержание основных разделов бизнес-плана создаваемой фирмы.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - решение ситуационной задачи. <i>Промежуточная аттестация</i> в форме дифференцированного зачета

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОП.15 Основы предпринимательской деятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

5.1 Структура учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	<i>Дифференцированный зачет</i>

5.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Выполнение тестовых заданий:

Вариант 1

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- Б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- А) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
- В) получение прибыли.

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

- А) тарифная ставка
- Б) тарифный разряд
- В) тарифная сетка
- Г) тарифная система

4. Оплата труда исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях

- А) тарифная система
- Б) сдельная оплата
- В) повременная оплата
- Г) премирование труда

5. Что такое предприятие?

- А) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
- Б) Одна из форм организации людей.
- В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
- Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Что относится к нормативно-правовым актам, регламентирующим предпринимательскую деятельность?

- А) Конституция
- Б) ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
- В) Гражданский Кодекс РФ
- Г) все варианты верны

7. К какому виду налогов относятся НДФЛ и НДС?

- А) Региональные
- Б) Федеральные
- В) Местные

8. К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться:

- А) товар;
- Б) работа;
- В) услуга.

9. Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является:

- А) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении;
- Б) государственная регистрация;
- В) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности.

10. Какие в РФ системы действуют системы налогообложения физических лиц?

- А) система в виде ЕНВД
- Б) традиционная
- В) упрощенная

11. Юридические лица – это

- А) юристы
- Б) ООО
- В) ОАО
- Г) ЗАО

12. Как называется акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров? Оно вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу.

- А) открытое
- Б) закрытое

13. Налоговая ставка - это

- А) размер налога на единицу обложения
- Б) размер налога на налогооблагаемую базу
- В) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

14. Как называется коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество. Имущество этого предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам, в том числе между работниками предприятия. Оно принадлежит предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

- А) унитарное предприятие
- Б) акционерное общество
- В) общество с ограниченной ответственностью

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K_1 * K_2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * БД$

16. Заработная плата сотрудника составляет 25000 руб., стаж работы 6 лет. Сколько составит сумма НДФЛ за 5 лет?

- А) 195760
- Б) 195000
- В) 11538461,5

17. Сколько составляет налоговая ставка при ЕНВД?

- А) 25
- Б) 15
- В) 13

18. При какой форме оплаты труда вознаграждение работнику начисляется за фактически выполненную работу по установленным расценкам?

- А) повременная простая
- Б) сдельная
- В) сдельно-прогрессивная

19. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к прямым?

- А) земельный налог
- Б) зарплата
- В) НДС

20. К основным способам уменьшения риска относят:

- А) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
- Б) привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
- В) два выше указанных варианта ответа

Вариант 2

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- Б) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- А) получение прибыли.
- Б) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- В) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

- А) тарифная ставка
- Б) тарифный разряд
- В) тарифная сетка

Г) тарифная система

4. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада

- А) повременная (тарифная) система
- Б) сдельная оплата
- В) премирование труда

5. Что такое предприятие?

- А) Одна из форм организации людей.
- Б) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
- В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
- Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства, - это:

- А) филиал
- Б) представительство
- В) холдинг
- Г) фирма

7. Сколько % составляет НДС в РФ?

- А) 10 %
- Б) 15 %
- В) 13 %

8. Сколько % составляет НДС?

- А) 11%, 10 %, 0 %
- Б) 20 %, 10 %, 0 %
- В) 30%, 10 %, 0 %

9. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- А) общество с дополнительной ответственностью
- Б) общество с ограниченной ответственностью
- В) полное товарищество
- Г) товарищество на вере (коммандитное).

10. Государственная пошлина обязательна к уплате...

- А) в отдельных регионах
- Б) на всей территории РФ
- В) в Москве

11. К федеральным налогам и сборам не относится

- А) налог на имущество организаций лиц
- Б) государственная пошлина
- В) налог на прибыль организаций

12. Как называется общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц? Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц.

- А) открытое
- Б) закрытое

13. К каким видам налогов относятся акцизы?

- А) Региональным прямым
- Б) Региональным косвенным
- В) Федеральным косвенным

14. К какому виду оплаты труда относится следующий пример: работник изготовил за месяц 300 единиц продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 20 рублей. Размер заработка составил 6000 рублей.

- А) повременная
- Б) сдельная
- В) комиссионная

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K1 * K2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K1 * K2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K1 * K2 * 15\% * БД$

16. Рассчитать сумму транспортного налога, если на балансе предприятия находится 30 автомобилей, мощность которых 120 л.с. Налоговая ставка – 25 рублей?

- А) 144
- Б) 95000
- В) 90000

17. При какой системе оплаты труда предусматривается начисление и выплата премии, устанавливаемой в процентах от должностного оклада?

- А) сдельная
- Б) простая повременная
- В) повременно-премиальная

18. В каком разделе бизнес-плана представляется описание продукции предприятия с позиции потребителя (потребности, удовлетворение товаром, показатели качества, сравнение с другими аналогичными товарами и т.д.)?

- А) Резюме
- Б) Анализ бизнес-среды организации
- В) Характеристика объекта бизнеса организации
- Г) Финансовый план
- Д) План маркетинга

19. К методам оценки уровня риска относятся:

- А) экономические методы
- Б) организационные методы
- В) статистические методы

20. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это....

- А) издержки
- Б) риск
- В) скидки

Ключ к тестам

Таблица 2

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	А	Б
2	В	А
3	В	В
4	Б	А
5	А	Б
6	Г	А
7	Б	В
8	А, Б, В	Б
9	Б	В,Г
10	А, Б, В	Б
11	Б, В, Г	А
12	А	Б
13	В	В
14	А	Б
15	А	А
16	Б	В
17	Б	В
18	Б	В
19	А, Б	В
20	В	Б

Вариант 3

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) полное товарищество;

б) товарищество на вере;

в) коммандитное товарищество.

2. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. 1

б. 2

в. 10

3. Подберите определения для следующих понятий:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением
5– Предприниматель	Д – результат непроеизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей

1-Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б

4. Дайте правильное определение предпринимательской деятельности

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли

б. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают юридическую и экономическую деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой бюджет и под свою имущественную ответственность государства, направленную на получение прибыли

в. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность людей и их объединений, осуществляемую на свой риск и под государственную и свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли с минимум затрат

5. Отметьте ответ, где выделено правильное количество функций предпринимательства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. общеэкономическую, творческо-поисковую (инновационную), ресурсную, социальную, организаторскую

б. общеэкономическую, ресурсную, социальную, организаторскую

в. общеэкономическую, социальную, организаторскую

6. Какие выделяют следующие виды предпринимательства:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство, 4 сфера финансовой услуги 5 финансовые организации 6 рынок финансовых услуг +

б. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство

в. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 кредитное предпринимательство, 4 финансовые услуги

7. Кто является индивидуальным предпринимателем:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности

б. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя

в. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности

8. Какие выделяют организационно-правовые формы предприятий:

Выберите три из 4 вариантов ответа:

а. индивидуальные частные предприятия;

б. хозяйственные товарищества;

в. хозяйственные общества;

г. производственные кооперативы

9. Что понимают под внешней предпринимательской средой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы

добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса +

2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства

3. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства

10. Что понимают под внутренней предпринимательской средой?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса

2. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит объективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя и государства, его развития, экономическим состоянием и юридической ответственности

3. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого только

11. Согласно ГК РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли – это ...

Запишите ответ:

Ответ: предпринимательская деятельность

12. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: хеджирование

13. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: фонд

14. Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность: Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) без образования юридического лица

2) в качестве филиала или представительства юридического лица

3) в качестве юридического лица

4) в качестве некоммерческой организации

15. Сопоставьте термины

1. Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели

2. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком

В суде
3. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии

- А. крестьянское (фермерское) хозяйство
- Б. фонд
- В. юридическое лицо

Ответы: 1-Б, 2-В, 3- А

Вариант 4

1. ... - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) предпринимательская среда

- б) экономика
- в) издержки
- г) предпринимательский риск

2 Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

а) верно

б) неверно

3 К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) макроэкономическое состояние экономики

- б) цель предприятия
- в) инфраструктура бизнеса
- г) структура организации

4 Коммерческое предпринимательство характеризуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) операциями и сделками по купле-продаже товаров и услуг

- б) производством товаров и услуг
- в) обращением, обменом стоимостей
- г) консультированием

5. Отметьте документы, которые входят в перечень документов, необходимых для государственной регистрации организации

Выберите три из 4 вариантов ответа:

а) подписанное заявителем заявление о государственной регистрации

- б) свидетельство о государственной регистрации
- в) набор документов, (учредительный договор, учредительные документы)**
- г) документ об уплате государственной пошлины.**

6. Отметьте два документа, которые выдает налоговая инспекция заявителю, подтверждающие регистрацию организации

Выберите два из 4 вариантов ответа:

- а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица,**
- б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,**
- в) учредительный договор,

г) устав

7. По формам собственности принято выделять следующие типы предприятий:

Выберите два из 4 вариантов ответа:

а) собственные

б) частные

в) государственные

г) средние

8. По виду и характеру деятельности предприятия подразделяются на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а. Производственные и частные

б. Непроизводственные и частные

в. Производственные и непроизводственные

г. Частные и государственные

9. Классификация по организационно-правовым формам (отметьте неверный вариант):

Выберите три из 5 вариантов ответа:

а. хозяйственные товарищества;

б. хозяйственные общества;

в. хозяйственное партнёрство;

г. производственные кооперативы;

д. муниципальные предприятия;

10. Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей уставным капиталом – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а. Хозяйственное партнерство

б. Хозяйственные товарищества и общества

в. Частные предприятия

г. Унитарные предприятия.

11. Сопоставьте термины

1. Акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) среди неограниченного числа участников	А. Производственный кооператив
2. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членов (участников) на основе имущественных взносов.	Б. полное товарищество
3. Организация, одни участники которой отвечают всем своим имуществом, а другие только в пределах вклада	В. Публичное акционерное общество

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

12. К индивидуальным предпринимателям относятся

Выберите два варианта из 4 вариантов ответа:

а) ПБОЮЛ

б) самозанятые собственники – предприниматели

в) кооперативы

г) товарищество

13. Прекращение деятельности юридического лица без перехода его прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам – это:

Запишите ответ:

Ответ: ликвидация

14. Юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, - это:

Запишите ответ:

Ответ: некоммерческие организации

15. Принудительная ликвидация юридического лица проводится по решению ...

Запишите ответ:

Ответ: суда

Ситуационные задания:

Задание 1. Определить тип бизнеса и вид предпринимательской деятельности

№ п/п	Наименование организации	Характеристика деятельности	Тип бизнеса	Вид деятельности
1	ОАО «Энтузиаст»	Проведение научных исследований, разработка технологий и создание новых товаров		
2	ООО «Марс»	Разработка мероприятий по улучшению финансового положение предприятия, анализ отчетности		
3	ОДО «Гарант»	Разработка идей по рекламе товаров и продвижению товаров на рынок		
4	ЗАО «Планета»	Транспортировка грузов разными видами транспорта		
5	"Барнаултрансмаш"	Производство товаров народного потребления (мебель, мясорубки, электрические дрели и рубанки, вентили запорные и т.п.)		
6	ООО «Иволга»	Изготовление швейных изделий, ремонт одежды, дизайн одежды		
7	ЗАО «Югозапад»	Организация торгов, заключение сделок по купле продаже товаров		
8	ООО «Полёт»	Продаёт товары и получает прибыль в виде комиссионного вознаграждения		Конкретно
9	ООО «Лиана»	Продажа товаров и обслуживание населения		
10	ОАО «Юпитер»	Покупка товаров у производителя крупными партиями и их перепродажа с наценкой		Конкретно

Задание 2. Отнесите предпринимательскую деятельности к определённому виду.

Производственная деятельность	Коммерческая деятельность	Консультативная деятельность	Финансовая деятельность
-------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------

Производство товаров, внедрение изобретений, Торговые агенты , Товарные дилеры , Дистрибьюторы, Биржевые брокеры, Банк, Оказание услуг, Биржевая сделка, маркетинг, страховая компания			

Задание: Составить бизнес-план по одному виду деятельности.

Краткая характеристика видов деятельности

Показатели	Виды деятельности		
	Производство салатов (пример)	Производство хлеба и хлебобулочных изделий (пример)	Производство спецодежды (пример)
Наименование продукции	Салат из свежей капусты с грибами	Хлеб 1 сорт Булочка с маком	Куртка рабочая Брюки рабочие
Рынок сбыта	Где и как будете продавать (под реализацию в кафе)	Магазины предпринимателей	Вещевой рынок
Потребители	Кто будет покупать (служащие офисов)	Кто будет покупать (Население)	Кто будет покупать (предприятия для своих рабочих)
Конкуренты	Нет конкурентов	Хлебозавод	Частные ателье
Форма предпринимательской деятельности	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие
Оборудование (Выбрать в интернете)			
Первоначальный капитал	Стоимость оборудования и сырья		
Персонал (по объёму производства)	Профессия и количество человек		
Плановые доходы за месяц	Количество изделий по рыночным ценам		
Плановые расходы за месяц (зарплата 30% от доходов, сырьё)			
Плановая прибыль за месяц (доходы минус расходы)			
План развития предприятия на 3 года			
Источники поступления денег			
Оценка риска	Причины получения больших убытков		

Задание 3. Определить организационно-правовую форму предпринимательства

№ п/п	Показатели деятельности	Форма предпринимательства
1	Выплачиваются дивиденды по итогам года	
2	Выпускают префы, дающие право первоочередного получения дивидендов	
3	Имущество является неделимым и находится в государственной собственности	
4	Уставный капитал состоит из долей участников (физических лиц), ведущих совместную предпринимательскую деятельность	
5	Решения принимаются на собрании акционеров	
6	Прибыль распределяется между участниками пропорционально их вкладам	

1. Ответить на вопросы

1. В каком случае учреждение акционерного общества признаётся несостоявшимся.
2. В чём отличие простых акций от привилегированных
3. Кто управляет текущей деятельностью АО
4. Объяснить понятие «имущественное учреждение АО»

Задание 4. Рассчитать дивиденды акционеров

В Уставе ЗАО «Мир красоты» предусмотрено направление прибыли на дивиденды в размере 30%. Размер уставного капитала 20 млн. рублей, выпущено и размещено 2000 акций. В 2024 году получена прибыль 7.800.000 рублей.

Данные по акционерам ЗАО «Мир красоты»

№ п/п	ФИО	Сумма вклада	Расчет количества акций	Расчёт дивидендов
1	Иванов М.П	2400 тыс. руб		
2	Петров А.С	3800 тыс.руб		
3	Сидоров А.М	2600 тыс.руб		
4	Белкин И.С	3200 тыс.руб		
5	ООО «Марс»	8000 тыс. руб		

Задание 5. Имеются два источника набора новых сотрудников: внутренний и внешний. Необходимо соотнести преимущества и недостатки кандидата на должность руководителя отделом к определённому источнику

Характеристика	Внутренний/внешний
Лучшие возможности оценки работоспособности	
Меньшая угроза возникновения интриг на предприятии	
Плохое отношение со стороны коллег	
Сокращение затрат по найму	
Неизвестны рабочие качества человека	
Выбор из большого числа кандидатов	

Задание 6. Необходимо набрать семь сотрудников в новый отдел. Выберите наиболее эффективные способы подбора (поиска) кадров для каждой должности

Требования к сотруднику	Способ поиска
Руководитель отдела должен хорошо ориентироваться на предприятии и знать все производственные процессы, пользоваться уважением коллег	
Зам.руководителя –инициативный, мобильный, грамотный	

Сотрудник на документооборот –опыт работы, стаж не менее 3-х лет, ответственный, аккуратный, усидчивый	
Сотрудник по работе с клиентами- образование, привлекательная внешность, знание психологии, мобильность	
Работник охраны- физическая сила, стаж работы	
Сотрудники по комплектованию товаров- выносливость, мобильность, хорошая память	
Оператор ПК- знание ПК, среднее образование	

Задание 7. Составить документы на хозяйственные операции и книгу учета доходов и расходов:

1) Принята в кассу наличная выручка от оказания услуг населению через Смирнова А.М-120000 рублей. Выдана зарплата работникам по ведомости № 16 от 05.11.2024 г. 70000 рублей. Оплачено за бензин предпринимателю Иванову А.П, кассовый чек № 15 от 12.11.2024 г.-6100 рублей. Выдано из кассы подотчетному лицу Белкину И.С на закупку мяса у населения-120000 рублей. Поступила выручка от продажи товаров на расчетный счет предпринимателя-330000 рублей, платёжное поручение № 80 от 18.11.2024 г.

2) Составить кассовые документы (ордера и книгу). Составить книгу доходов и расходов предпринимателя по образцу. Рассчитать прибыль(убыток) и сумму налога. Предприниматель использует упрощённую систему налогообложения «Доходы минус расходы»

Образец книги учета доходов и расходов

Дата записи	Наименование документа, №, дата	Приход	Расход
1.			
2.			
3. и т.д			
Итого			
Сумма для налогообложения			
Ставка и сумма налога	Ставка _____ % Сумма _____ рублей	Расчёт налога:	

Бланки к обязательному заполнению: приходные и расходные кассовые ордера, кассовая книга, книга учета доходов и расходов

Задание 8. Рассчитать сдельную расценку рабочих

Тарифная сетка

Разряд	I	II	III	IV	V	VI
Часовая ставка	35,09	46	59	67	75,8	85,6
Дневная ставка	280,7	365	474	536	606	685
Норма времени(минут)	33	28	22	20	19	18
Сдельная расценка (рассчитать)	19,3					

Сдельная расценка – это оплата за единицу продукции. Рассчитывается по формуле: Часовая ставка/60 минут * норма времени в минутах.

Например: для I разряда $35,09/60 \cdot 33 = 19,3$

Задание 2. Рассчитать сдельную зарплату, заполнить расчетную ведомость

№ п/п	ФИО	Разряд	Изготовлено продукции	Начислено зарплаты
1	Иванов А.М	1	120	
2	Петров К.Р	2	70	
3	Сидоров О.И	3	124	
4	Белкин К.П	2	102	

5	Медведев С.Г	6	200	
	ИТОГО	X		

Задание 9. Рассчитать повременную зарплату рабочим

№ п/п	ФИО	Разряд	Дневная ставка	Отработано дней	Начислено зарплаты
1	Иванов А.М	1		22	
2	Петров К.Р	2		20	
3	Сидоров О.И	3		16	
4	Белкин К.П	2		21	
5	Медведев С.Г	6		24	
	ИТОГО	X	X	26	

Дневная ставка указана в тарифной сетке задание 1.

Задание 10. Рассчитать налог и зарплату к выдаче согласно заданию 2 и 3.

№ п/п	ФИО	Сдельная зарплата	Повременная зарплата	Всего начислено	Налог 13%	Зарплата к выдаче
1	Иванов А.М					
2	Петров К.Р					
3	Сидоров О.И					
4	Белкин К.П					
5	Медведев С.Г					
	ИТОГО					
НАЛОГ = всего начислено * 0,13. В выдаче = всего начислено- сумма налога						

Задание 5. Рассчитать суммы отчислений в Пенсионный фонд, фонд обязательного мед. страхования и фонд социального страхования

Задание 6. Перечислить документы, которые должны быть у предпринимателя для подтверждения расходов на оплату труда и социальное обеспечение работников. В какой части книги доходов и расходов они будут отражены?

5.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Эволюция понятия «предпринимательство»
2. Этапы развития предпринимательства в России
3. Сущность и признаки предпринимательства
4. Цели и задачи предпринимательства
5. Функции предпринимательства
6. Концепции предпринимательства
7. Классификация предпринимательской деятельности
8. Формы предпринимательства
9. Виды предпринимательской деятельности
10. Производственное предпринимательство
11. Коммерческое предпринимательство
12. Финансовое предпринимательство
13. Посредническое предпринимательство

14. Консультативное предпринимательство
15. Страхование предпринимательство
16. Сущность предпринимательской среды
17. Внутренняя предпринимательская среда
18. Внешняя предпринимательская среда
19. Конкуренция в предпринимательстве
20. Виды конкуренции
21. Методы анализа конкуренции
22. Конкурентоспособность товара
23. Оценка конкурентоспособности товара
24. Критерии конкурентоспособности товара
25. Объекты предпринимательства
26. Классификация товаров
27. Характеристика рыночных атрибутов товара
28. Субъекты предпринимательства
29. Права и обязанности субъектов предпринимательства
30. Организационно-правовые формы предпринимательства
31. Характеристика и особенности ООО
32. Характеристика и особенности ИП
33. Прекращение деятельности юридического лица
34. Прекращение деятельности физического лица
35. Сущность и особенности предпринимательских идей
36. Источники формирования предпринимательских идей
37. Технология принятия предпринимательского решения
38. Товарная стратегия предпринимательской деятельности
39. Ценовая стратегия предпринимательской деятельности
40. Финансовая стратегия предпринимательской деятельности
41. Сущность и значение бизнес-плана
42. Цели и задачи бизнес-плана
43. Функции бизнес-плана
44. Виды бизнес-плана
45. Структура бизнес-плана и требования к его разработке
46. Показатели оценки эффективности бизнес-плана
47. Сущность и причины возникновения предпринимательского риска
48. Классификация предпринимательских рисков
49. Зоны рисков и потери от риска
50. Методы оценки предпринимательского риска
51. Способы снижения предпринимательских рисков
52. Сущность культуры предпринимательства
53. Основные качества предпринимателя
54. Предпринимательская этика
55. Сущность и виды ответственности предпринимателя
56. Понятие и функции налогов
57. Виды систем налогообложения предпринимателей
58. Сущность и методы государственного регулирования предпринимательства
59. Нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность
60. Направления государственной поддержки развития предпринимательства.

Итоговое зачетное тестирование: Выберите один правильный вариант ответа

Критерии оценки тестовых заданий.

- «3» - за 60% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Лидерство – это...	а. процесс социального влияния, при котором лидер ищет добровольного участия подчиненных в деятельности по достижению организационных целей
	б. социально-экономическое явление, при котором общество делится на менеджеров и лидеров
	в. процесс государственного влияния на общество
Бухгалтерский учет – это...	а. деятельность предприятия по расчёту налогов
	б. хозяйственная деятельность предприятия по оформлению текущей деятельности предприятия
	в. система сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе, обязательствах организации и их движении
К коммерческим организациям не относится ...	а. акционерное общество
	б. полное товарищество
	в. благотворительный фонд
Основной документ, подтверждающий права и обязанности его владельца, предъявляющийся по требованию должностных лиц налоговых и иных уполномоченных органов исполнительной власти – это ...	а. трудовой договор
	б. свидетельство о государственной регистрации предпринимателя
	в. коммерческий договор
Определите правильный вид хозяйственной операции: «Оплачена часть краткосрочной кредиторской задолженности»	а. Дт 66 Кт 51
	б. Дт 51 Кт 66
	в. Дт 66 Кт 50
Какие документы необходимо предъявить в налоговую для регистрации индивидуального предпринимательства?	а. заявление, квитанцию об оплате гос. пошлины, ИНН, паспорт
	б. ИНН, паспорт, заявление
	в. паспорт, заявление
Для акционерного общества не характерно ...	а. наличие устава
	б. риск убытков в размере стоимости акций
	в. наличие учредительного договора
Для активного счета не характерно ...	а. увеличение отображается по дебету
	б. начальное сальдо отображается по кредиту
	в. конечное сальдо отображается по дебету
Сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени – это ...	а. бухгалтерская отчетность
	б. бухгалтерская проводка
	в. бухгалтерский баланс
Письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе – это ...	а. налоговое свидетельство
	б. бухгалтерский баланс
	в. налоговая декларация
Бухгалтерская отчетность – это ...	а. совокупность показателей учета, отраженных в форме определенных таблиц и характеризующих движение имущества,

	обязательств и финансовое положение предприятия за отчетный период
	б. проверка наличия числящегося на балансе предприятия имущества, проводимая путем подсчета и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета
	в. сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени
12. Договор – это ...	а. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей участников этого соглашения
	б. определенный вид управления организацией
	в. документальное отражение имущества и обязательств организации
13. Оферта – это ...	а. согласие, принятие предложения заключить договор
	б. предложение заключить договор
	в. отказ в заключении договора
14. К договорам по передаче имущества в собственность не относится ...	а. договор купли-продажи
	б. договор дарения
	в. договор комиссии
15. К натуральным измерителям в бухгалтерском учете не относится ...	а. метр
	б. рубль
	в. штука
16. Бухгалтерская проводка – это ...	а. взаимосвязанное отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, когда каждая операция одновременно записывается по дебету одного счета и по кредиту другого счета
	б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций по качественно однородным признакам, обусловленным приемом двойной записи
	в. способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг.
17. Что является объектами налогового учета?	а. объекты налогового учета, информация о которых используется более одного отчетного (налогового) периода
	б. информация о величине или иной характеристике показателей (значение показателя), определяющих объект учета, отражаемая в разработочных таблицах
	в. имущество, обязательства и хозяйственные операции организации, стоимостная оценка которых определяет размер налоговой базы

	текущего отчетного налогового периода или налоговой базы последующих периодов
18. Выплата единого налога в соответствии с выбранной налоговой базой «доход – расход» по ставке 15% является характеристикой ...	а. единого налога на вмененный доход (ЕНВД)
	б. упрощенной системы налогообложения (УСН)
	в. единым сельскохозяйственным налогом (ЕСХН)
19. Налог – это ...	а. обязательный взнос с организаций и физических лиц, взимаемый при совершении в отношении них юридически значимых действий.
	б. обязательный индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства
	в. специальный налоговый режим, который могут применять только индивидуальные предприниматели
20. Что не является основным средством?	а. компьютер
	б. автомобиль
	в. готовая продукция на складе
21. Что не относится к нематериальным активам?	а. квалификация работника
	б. логотип
	в. программа для ЭВМ
22. Процесс постепенного перенесения стоимости основных средств на себестоимость произведенной с их помощью продукции – это ...	а. калькуляция
	б. восстановительная стоимость
	в. амортизация
23. Приведите пример морального износа основного средства	а. устаревшая версия программного обеспечения
	б. сломанный станок
	в. заржавевший механизм
24. Себестоимость – это...	а. затраты на расширение и обновление производства
	б. сводный количественный и качественный показатель деятельности предприятия, в котором отражены все используемые ресурсы предприятия
	в. суммы, начисленные по тарифным ставкам, должностным окладам, сдельным расценкам или в процентах от выручки в соответствии с принятыми у налогоплательщика формами и системами оплаты труда
25. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, позволяющее выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения – это ...	а. бизнес-план
	б. бизнес-идея
	в. деловое письмо
26. План маркетинга в бизнес-плане включает в себя ...	а. дается краткое описание особенностей технологического процесса изготовления продукции или оказания услуг
	б. рассматривает вопросы финансового

	обеспечения деятельности фирмы и наиболее эффективного использования денежных на основе оценки текущей финансовой информации
	в. систему организации деятельности фирмы по разработке, производству и сбыту товаров и предоставлению услуг на основе комплексного изучения рынка и реальных запросов покупателей
27. Перечислите функции маркетинга	а. аналитическая, производственная, сбытовая, управленческая
	б. аналитическая, описательная, производственная, контролирующая
	в. аналитическая, производственная, функциональная, сбытовая
28. Для пассивного счета не характерно ...	а. начальное сальдо отображается по кредиту
	б. начальное сальдо отображается по дебету
	в. конечное сальдо = начальное сальдо + оборот по кредиту – оборот по дебету
29. На каких счетах в плане счетов бухгалтерского учета отображается имущество предприятия?	а. на активных счетах
	б. на пассивных счетах
	в. на активно-пассивных счетах
30. Приведите пример внебюджетного фонда	а. коммерческий банк
	б. налоговая инспекция
	в. пенсионный фонд
31. Перечислите виды себестоимости	а. техническая, цеховая, технологическая
	б. технологическая, цеховая, производственная, полная, индивидуальная
	в. технологическая, цеховая, производственная, организационная, индивидуальная
32. Ликвидность – это ...	а. сумма чистого оборотного капитала
	б. способность предприятия оплачивать краткосрочные обязательства
	в. всесторонняя оценка экономического состояния производства
33. ЕСН (единый социальный налог) включается в состав ...	а. материальных затрат
	б. прочих расходов
	в. затрат на оплату труда
34. Элементом оценки итогов предпринимательской деятельности не является ...	а. изучение структуры источников денежных средств
	б. анализ трудовой документации
	в. оценка доходности производственно-сбытовой деятельности
35. Коммерческие и управленческие расходы при расчете себестоимости продукции являются ...	а. прямыми затратами
	б. косвенными расходами
	в. дополнительными затратами
36. Метод расчета себестоимости продукции, который применяется на предприятиях с массовым и серийным характером производства, называется	а. метод ценовых коэффициентов
	б. нормативный метод
	в. простой метод
37. Определите правильную формулу для	а. $C2 = C1 + OKT$

подсчета конечного сальдо для активного счета:	б. $C2 = C1$
	в. $C2 = C1 + \text{ОДт}$
38. Такой вид налога, как НДФЛ применяется ...	а. для физических лиц в виде 13% от начисленной заработной платы за месяц
	б. для юридических лиц в виде 18% от полученной прибыли за отчетный период
	в. для физических лиц в виде 13% от стоимости покупки недвижимости
39. Заработная плата работников основного производства при расчете себестоимости продукции является ...	а. прямыми затратами
	б. косвенными расходами
	в. дополнительными затратами
40. Главная задача налогового учета состоит в ...	а. формировании полной и достоверной информации о том, как учтена для целей налогообложения каждая хозяйственная операция
	б. определении доходов и расходов фирмы
	в. определении доли расходов, учитываемых при налогообложении в отчетном периоде
41. Главный документ, отражающий результаты финансовой деятельности предприятия называется - ...	а. кассовая книга
	б. авансовый отчет
	в. отчет о прибылях и убытках
42. Метод ценовых коэффициентов ...	а. применяется при договорных работах по заказам, на которые обычно составляется отдельная смета, оформляется приложением к договору и утверждается заказчиком
	б. применяется в ситуациях, когда возникают побочные продукты при основном производстве
	в. применяется для исчисления себестоимости, когда затраты, учтенные по одному объекту, следует распределить между несколькими видами продукции
43. Способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг – это ...	а. калькуляция
	б. амортизация
	в. сальдо
44. Метод расчета себестоимости продукции, при котором исходное, обрабатываемое сырье последовательно проходит несколько отдельных самостоятельных фаз обработки, называется ...	а. попередельный метод
	б. позаказный метод
	в. попроцесный метод
45. Договор купли-продажи относится к ...	а. к договорам по передаче имущества в собственность
	б. к договорам по передаче имущества в пользование
	в. к договорам оказания услуг
46. Экономически целесообразный способ определения того, в чем люди нуждаются, чего желают, о чем думают или что делают – это...	а. психологическая диагностика
	б. маркетинговое исследование
	в. проектная деятельность
47. Маркетинговое исследование,	а. разведочное исследование

направленное на описание маркетинговых проблем, ситуаций, рынков, например, демографической ситуации и т.д. – это ...	б. описательное исследование
	в. казуальное исследование
48. Фактическая стоимость создания основных средств – это ...	а. среднегодовая стоимость
	б. восстановительная стоимость
	в. первоначальная стоимость
49. Перечень характеристик, существенных для объекта учета – это ...	а. единица налогового учета
	б. показатель налогового учета
	в. данные налогового учета
50. Если при выбранной налоговой базе 15% «доход минус расход» за отчетный период будет равен нулю, какой налог должно уплатить предприятие?	а. никакой
	б. равный 0,5% от дохода
	в. равный 1% от дохода
51. Организация оплаты труда, при которой начисления производятся по количеству и качеству фактически отработанного времени...	а. аккордная
	б. повременная
	в. повременно-премиальная
52. По правовому статусу основные средства делятся на ...	а. собственные и арендуемые
	б. активные и пассивные
	в. производственные и непроизводственные
53. Акцепт – это ...	а. согласие, принятие предложения заключить договор
	б. предложение заключить договор
	в. отказ в заключении договора
54. Метод амортизации основных средств, который предполагает неравномерное начисление амортизации в течение срока полезного использования основных средств – это ...	а. неравномерный метод
	б. равномерный метод
	в. ускоренный метод
55. Определение средних оценок, величин ошибок, степени согласованности мнений респондентов и т.д. в маркетинговом исследовании – это ...	а. имитационный метод
	б. многомерный метод
	в. статистический метод
56. Стоимость воспроизводства основных средств – это ...	а. среднегодовая стоимость
	б. восстановительная стоимость
	в. первоначальная стоимость
57. Маркетинговое исследование, проводимое с целью сбора предварительной информации, необходимой для лучшего определения проблем и выдвигаемых предположений (гипотез)	а. разведочное исследование
	б. описательное исследование
	в. казуальное исследование
58. Совокупность документов, периодически представляемых в налоговый орган, содержащих информацию о налоговой базе и состоянии обязательств юридического лица или индивидуального предпринимателя перед государством по исчислению и уплате налогов – это ...	а. бухгалтерская отчетность
	б. налоговая отчетность
	в. налоговая документация
59. Содержание договора – это ...	а. универсальная правовая форма организации и регулирования экономических связей
	б. совокупность условий, определяющих конкретные права и обязанности участников

	экономических отношений
	в. документ, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом
60. Бухгалтерский счет – это ...	а. то, чем предприятие владеет
	б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций
	в. финансовые результаты деятельности предприятия

- | | |
|-------|--------|
| 1. А | 42. В |
| 2. В | 43. А |
| 3. В | 44. А |
| 4. Б | 45. А |
| 5. А | 46. Б |
| 6. А | 47. Б |
| 7. В | 48. В |
| 8. Б | 49. Б |
| 9. В | 50. В |
| 10. В | 51. Б |
| 11. А | 52. А |
| 12. А | 53. А |
| 13. Б | 54. В |
| 14. В | 55. В |
| 15. Б | 56. Б |
| 16. А | 57. А |
| 17. В | 58. Б |
| 18. Б | 59. А |
| 19. Б | 60. Б. |
| 20. В | |
| 21. А | |
| 22. В | |
| 23. А | |
| 24. Б | |
| 25. А | |
| 26. В | |
| 27. А | |
| 28. Б | |
| 29. А | |
| 30. В | |
| 31. Б | |
| 32. Б | |
| 33. В | |
| 34. Б | |
| 35. Б | |
| 36. Б | |
| 37. В | |
| 38. А | |
| 39. А | |
| 40. А | |
| 41. В | |

5.4 Система оценок

Оценка «отлично» ставится, если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.22
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.17 Чувашский язык в профессиональной деятельности»

2026

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.17 Чувашский язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18 Чувашский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

КК 01 Построение отношений

КК 02 Открытость новому

КК 03 Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	презентовать себя как часть поликультурного общества	особенности национального характера, картины мира и менталитета представителей изучаемой культуры
	вступать в диалог с представителем другой культуры, поддерживать беседу, умение избегать тем табу	о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования
	общаться (устно и письменно) на чувашском языке на повседневные темы	лексический и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на чувашском языке
	понимать устную речь (вести диалог, отвечать на вопросы)	
	выразительно читать, составлять предложения, тексты по определенным темам	
КК 01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
	быть внимательным к другим, располагать к	особенности чувашского языка

	себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;	
	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества	психология и этика делового общения
	четко и ясно формулировать свое мнение;	методы и приемы саморегулирования
	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);	
	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;	
	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования	
КК 02	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	
	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	
КК 03	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;	социальной роли педагогической профессии
	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией
	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;	
	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	50
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Межкультурная коммуникация	Содержание	22	ОК 02, ОК 04, ОК 06, КК 01, КК 02, КК 03
	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. Понятие культуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	№ 1. Формы коммуникации при межкультурном взаимодействии: социализация, адаптация, аккультурация, инкультурация.	2	
	№ 2. Толерантность как основа межкультурного взаимодействия. Теория М. Беннета.	2	
	№ 3. Диалог культур, причины возникновения конфликтных ситуаций. Понятие «культурный шок».	2	
	№ 4. Поведенческие модели разных культур, их обусловленность историческими, географическими, экономическими факторами.	2	
	№ 5. Карта мира. Презентация портретов стран.	2	
	№ 6. Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные.	2	
	№ 7. Понятие о русском национальном характере. Этностереотипы в русском национальном характере.	2	
	№ 8. Особенности русской культуры с точки зрения европейцев.	2	
	№ 9. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в общении русских и европейцев.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.	2	
Раздел 2. Язык – зеркало культуры	Содержание	20	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК 01, КК 02, КК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	№ 10. Теории происхождения языка. Язык как ценность, норма, образ жизни, способ коммуникации.	2	
	№ 11. Чувашский язык в семье тюркских языков, общее и специфическое в семье тюркских народов.	2	
	№ 12. Чувашский язык – язык нации и государства.	2	

	№ 13. История чувашской письменности и алфавит.	2	
	№ 14. Особенности фонетики и орфографии.	2	
	№ 15. Специфика звуков чувашского алфавита и правила ударения.	2	
	№ 16. Лексическое богатство чувашского языка, выражающее философско-мифическое, эстетическое мировоззрение народа.	2	
	№ 17. Этимология чувашского календаря: название месяцев, дней недели, календарных праздников, обрядов.	2	
	№ 18. Праздники и обряды чувашского народа.	2	
	№ 19. Язык чувашской вышивки и орнамента.	2	
Раздел 3. Структура чувашского языка	Содержание	12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, КК 01, КК 02, КК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	№ 20 Существительные, прилагательные, местоимения и числительные как поле постижения эстетических основ чувашского этноса.	2	
	№ 21. Основные грамматические категории	2	
	№ 22. Способы словообразования.	2	
	№ 23. Глагол и его формы. Образование глаголов. Наклонение глагола.	2	
	№ 24. Причастие. Деепричастие. Инфинитив. Наречие.	2	
	№ 25. Роль служебных частей речи в предложениях и текстах.	2	
Промежуточная аттестация (в форме зачета в 4 семестре)			
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Андреев, И.А. Чувашский язык. Практический курс. - Ч.: Чув. книж. изд-во, 2011. - 302с

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517941>

3.2.3 Дополнительные издания

1. Андреева, Е. А. Чаваш челхи. Синтаксис : справочник. 8-9 классем вали / Е. А. Андреева. — Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2008. - 95 с.
2. Михайлова, С. Г. Учимся говорить по- чувашски : учебно-метод. пособие / С. Г. Михайлова. — Чебоксары : Изд-во ЧГПУ, 2011. - 118 с.
3. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи : верену пособийе / Л. П. Сергеев, В.И. Котлеев. — Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 1993. — 376 с.
4. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Справочник: 5-11 классем валли / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. — Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2006. — 67 с.
5. Ядрицова, А.А. Уроки чувашского языка в диалоге культур. Учебное издание. Методическое пособие. - Ч.: изд-во «Новое время», 2010. - 63с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – особенности национального характера, картины мира и менталитета представителей изучаемой культуры; – о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования; – лексический и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на чувашском языке.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы). <i>Промежуточная аттестация</i> в форме зачета
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – презентовать себя как часть поликультурного общества; – вступать в диалог с представителем другой культуры, поддерживать беседу, умение избегать тем табу; – общаться (устно и письменно) на чувашском языке на повседневные темы; – понимать устную речь (вести диалог, отвечать на вопросы); – выразительно читать, составлять предложения, тексты по определенным темам		

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.17 Чувашский язык в профессиональной деятельности включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Межкультурная коммуникация

Тест (рубежный контроль, 1 полугодие)

Основы межкультурной коммуникации

1. ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА КОММУНИКАЦИЯ?

☐ Выразить внешнюю информацию

☐ Выразить эмоциональное состояние

☐ Выразить статусные роли

☐ Проявлять себя

2. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ НЕЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ?

☐ Внешние причины

☐ Внутренние причины

☐ Неверное понимание

☐ Отсутствие желания

3. МОЖЕТ ЛИ ОБЩЕНИЕ НЕ ИМЕТЬ ЦЕЛИ?

☐ Нет, никогда

☐ Да, иногда

☐ Общение всегда не имеет цели

☐ Да, если оно эмоционально окрашено

4. ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КОМУНИКАЦИЯ ОТ ОБЩЕНИЯ?

☐ Наличием или отсутствием цели

☐ Наличием или отсутствием подготовки

☐ Ничем не отличается

☐ Эти два понятия не соотносятся друг с другом

5. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ФОРМИРУЕТСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУЛЬТУРЫ?

☐ Образ мыслей

☐ Поведение

☐ Ценности

☐ Эмоции

6. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ КОММУНИКАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА?

☐ Да

☐ Нет

☐ Иногда

☐ Зависит от человека

7. КОММУНИКАЦИЯ КАК СПОСОБНОСТЬ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ

(ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

- Внешние причины
- Внутренние причины
- V Культуру
- V Индивидуальный опыт

8. КАКИМ ОБРАЗОМ ЧЕЛОВЕК ВОСПРИНИМАЕТ ИНФОРМАЦИЮ?

- Непосредственно (напрямую)
- V Через интерпретацию
- По своему желанию
- Через источники

**9. В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ «КУЛЬТУРЫ»)**

- V Социально значимая информация, передающаяся из поколения в поколение и выражающаяся через ценности, нормы, смыслы и знаки (символы)
- Совокупность знаний о мире
- Совокупность знаний о человеке и природе
- Продукт человеческой жизнедеятельности

10. МОЖЕМ ЛИ МЫ ГОВОРИТЬ О КУЛЬТУРЕ КАК О СПОСОБЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

- V Да
- Нет
- Это неверное определение культуры
- Зависит от восприятия человека

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ по 1 баллу):

13-14 баллов - "5"

11-12 баллов - "4"

9-10 баллов - "3"

8 и ниже - "2"

Раздел 2. Язык – зеркало культуры

Темы для устного опроса

- Чувашский язык в семье тюркских языков
- Чувашский язык – язык нации и государства
- История чувашской письменности и алфавит
- Особенности фонетики и орфографии
- Специфика звуков чувашского алфавита и правила ударения
- Диалекты, особенности вирьял, анатри и анат енчи говоров
- Этимология чувашского календаря: название месяцев, дней недели, календарных праздников, обрядов
- Праздники и обряды чувашского народа

Практическое задание

- Орнамент чувашской вышивки (рисование в тетрадах)
- Чтение и перевод текстов
- Составление синквейна по текстам

Тест (рубежный контроль, 2 -ое полугодие)
Жизнь и деятельность И.Я.Яковлева

Работа студента гр. _____

Вопросы	Ответы	П
1.Род деятельности Ивана Яковлевича Яковлева	1) чувашский просветитель	
	2) художник	
	3) композитор	
2.Дата рождения Ивана Яковлевича Яковлева	1)23 апреля 1848 года	
	2)24 апреля 1848 года	
	3) 25 апреля 1848 года	
3.Место рождения И.Я. Яковлева	1)город Казань	
	2)город Тетюши	
	3) деревня Кошки - Новотимбаево	
4.Название республики, в которой родился И.Я. Яковлев	1)Чувашия	
	2)Татарстан	
	3)Башкирия	
5.Имя матери Ивана Яковлева	1) Надежда	
	2) Анастасия	
	3)Полина	

6.Возраст, когда осиротел Иван	1)3 года	
	2)3 дня	
	3)3 месяца	
7.Фамилие семьи, которая усыновила Ивана	1) Яковлев	
	2) Пахомов	
	3) Иванов	
8.От него И.Я.Яковлев получил своё имя и фамилию	1)крестный отец Ивана Яковлева	
	2)дед Ивана Яковлева	
	3)дядя Ивана Яковлева	
9.Первая профессия И.Я. Яковлева	1) учитель	
	2)врач	
	3)землемер	
10.Цель, ради достижения которой Иван Яковлев стремился получить образование в гимназии и университете	1) сделать карьеру	
	2) дать чувашскому народу возможность писать и читать на родном языке	
	3) хорошее жалование	
11. Класс Симбирской классической гимназии, в который был определён гимназист Иван Яковлев	1)сразу во 2 класс	
	2) в I класс	
	3) в V класс	

12. Год основания И.Я.Яковлевым Симбирской чувашской школы	1) 1867	
	2) 1868	
	3) 1869	
13. Награда, полученная И.Я. Яковлевым за успешное окончание Симбирской классической гимназии	1) золотая медаль	
	2) похвальная грамота	
	3) серебряная медаль	
14. Учебное заведение, в которое первым из чувашей поступил И.Я.Яковлев	1) Казанский университет	
	2) Самарская духовная семинария	
	3) Симбирское духовное училище	
15. Должность, в которой И.Я. Яковлев проработал 28 лет	1) инспектор чувашских школ	
	2) сельский мерщик-таксатор	
	3) сельский староста	
16. Произведение, которое перевел с русского на чувашский язык И.Я. Яковлев при участии своего ученика И.С. Степанова	1) Конституция РСФСР	
	2) Евангелие	
	3) рассказы Толстого	
17. Название чувашской школы, созданной Яковлевым	1) учительская	
	2) духовная	
	3) школа грамоты	
	1) Симбирск	

18. Город, в котором И.Я. Яковлев открыл чувашскую школу	2)Казань	
	3)Чебоксары	
19.Видный ученый-тюрколог, друг И.Яковлева	1)И.Я. Ульянов	
	2)Н.И.Ильминский	
	3)Н.И.Ашмарин	
20. Праздник, который ежегодно отмечается в Чувашской Республике в день рождения И.Я.Яковлева	1)День чувашского языка	
	2)День учителя	
	3)День чувашской письменности	
21. Город, в котором имеется проспект Ивана Яковлева	1)Чебоксары	
	2)Канаш	
	3)Ульяновск	

Ответы

1.-1

2.-3

3.-3

4.-2

5.-2

6.-1

7.-2

8.-1

9.-3

10.-2

11.-3

12.-2

13.-1

14.-1

15.-1

16.-2

17.-1

18.-1

19.-2

20.-1

21.-1

19-20 баллов - "5"

16-18 баллов "4"

13-15 баллов "3"

12 и ниже "2"

Раздел 3. Структура чувашского языка

Темы для устного опроса

Грамматические особенности чувашского языка

Существительные, прилагательные, местоимения и числительные как поле постижения эстетических основ чувашского этноса

Способы словообразования

Глагол и его формы

Образование глаголов

Причастие

Деепричастие

Инфинитив

Наречие

Роль служебных частей речи в предложениях и текста

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Задание:

- 1) выразительное чтение текста, соблюдая ударения
- 2) перевод текста на русский язык
- 3) составление синквейна.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

Приложение 2.23
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.18 Основы цифровой дидактики»

2026

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13. Основы цифровой дидактики»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13. Основы цифровой дидактики» формирование способности к использованию современных информационно коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.13. Основы цифровой дидактики» включена в *вариативную часть образовательной программы 144 часов.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач	

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои	особенности произношения	

	действия (текущие и планируемые)		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования
	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
	понимать документацию и выполнять	методические требования к составлению	участие в планировании и корректировке

	рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	конспектов (технологических карт)	образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности		

	детей раннего и дошкольного возраста		
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
	использовать в практике	теоретические и методические основы	создания в процессе обучения

	организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	основы организации обучения дошкольников	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и

	особенностей возраста		общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
	выразительно читать литературные тексты	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	

	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	
	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	
	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	русская классическая литература в детском чтении	
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	отечественная литература XX в. в детском чтении	
	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям	произведения зарубежных авторов в детском чтении	
	создавать презентации художественного произведения с использованием	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО	

	современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)		
	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО	
		современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	понятие, функции, компоненты информационной культуры	
	анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО	структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования	
	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	понятие и компоненты информационной культуры общества	
		критерии и качества информационной культуры человека	

		положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей

	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями	сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с	использовать при организации мероприятий с родителями	современные тенденции развития дошкольного

	применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	современные образовательные технологии	образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями	особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями	понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования

			педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		подбирать и анализировать диагностические методики по	требования к структуре, содержанию и оформлению

		изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
--	--	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Раздел 1. Цифровизация образования в России	6	В результате освоения раздела обучающиеся смогут выделять изменения целей обучения в условиях цифровизации образовательного процесса
	ПК 4.3.	Раздел 2. Введение в цифровую культуру педагога	10	В результате освоения раздела, обучающиеся смогут эффективно искать, просматривать, оценивать и анализировать цифровой контент. Они также узнают о важности безопасности и этики в интернете.
	ПК 2.1, .ПК 4.3.,	Раздел 3. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников	16	В результате освоения раздела обучающиеся смогут продемонстрировать умения планировать цифровой образовательный процесс и его компоненты
	ПК 4.3.	Раздел 4. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики. (ЭО и ДОТ)	24	В результате освоения раздела обучающиеся смогут продемонстрировать сформированность теоретических знаний цифровой дидактики.
	ПК 5.3.	Раздел 5. Методы и технологии цифровой дидактики	22	В результате освоения раздела обучающиеся смогут описывать реализацию традиционных методов обучения в условиях цифровой образовательной среды
	ПК 2.1, ПК 3.5	Раздел 6. Инструменты цифровой дидактики в	40	В результате освоения раздела обучающиеся

		образовательной деятельности ДОУ (ЭО и ДОТ)		смогут использовать инструменты цифровой дидактики для использования в образовательном процессе детского сада.
	ПК 2.1, ПК 5.3.	Раздел 7. Ресурсные возможности сети Интернет для подготовки и проведения занятий	38	В результате освоения раздела обучающиеся смогут разрабатывать задания используя ресурсные возможности сети Интернет для подготовки и проведения занятий.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁰	104	52
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен,)	6	XX
Всего	120	52

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ			
Тема 1.1. Цифровизация образования в России	Содержание	2	ОК 01, ОК 09, ПК 3.4.
	Изучение основных документов и положений, регулирующих образовательную деятельность и использование цифровых инструментов в образовании: закон об образовании, национальный проект образование, рекомендации для внедрения цифровых технологий и пр.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Круглый стол на тему «Обсуждение задач «Цифровизация Российского образования» и выгоды для всех участников».	2	
	Практическое занятие №2 «Составление брошюры для учителя с описанием цели, задачи и преимуществ цифровизации».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА			ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
Тема 2.1. Цифровая культура	Содержание	2	
	Сущность понятия «цифровая культура». Компонентный состав категории. Технологии и методики формирования цифровой культуры в образовательном процессе. Становление и развитие цифровой культуры. Распространение понятия цифровой культуры на культуру. Теория информационных революций. Информатизация и цифровизация как	2	

	взаимосвязанные процессы. Этапы становления науки о цифровой культуре. Характеристика современного этапа формирования цифровой культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3 Разработка памяток и брошюр методических рекомендаций по цифровой этике для педагогов.	2	
	Практическое занятие №4 Способы обеспечения безопасности профессионального информационного пространства воспитателя. Виды, причины, последствия инцидентов и угроз.	2	
	Практическое занятие №5 Безопасность профессионального информационного пространства воспитателя	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников			ОК 02, ПК, 2.1, ПК 4.3
Тема 3.1. Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	Содержание	4	
	Понятие интерактивности и мультимедийности. Интерактивный комплекс: интерактивная доска и проектор (виды, характеристики). Вариации интерактивных комплексов: интерактивная панель, тумба, парта, песочница, интерактивный стол, пол. Дополнительное оборудование: документ-камера, системы голосования, 3D-оборудование. Системы VR и AR. Цифровые лаборатории. Знакомство с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда. Изучение законодательных документов по использованию электронных средств обучения (ЭСО) в ДОУ согласно СП. Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Практическое занятие №6 Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №7 Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №8 Современное интерактивное оборудование для дошкольного образования	2	
	Практическое занятие №9 Организация работы детей в индивидуальном и коллективном режиме.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКИ. (ЭО и ДОТ)			ОК 02, ПК 4.3
Тема 4.1. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики. (ЭО и ДОТ)	Содержание	6	
	Закономерности развития цифрового образовательного процесса. Понятие «Цифровая дидактика». Факторы развития цифровой дидактики: цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика. Тенденции развития цифрового образовательного процесса: увеличение доли самостоятельного обучения, зависимость результатов цифровизации от эффективности процесса, возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения, повышение степени структурированности учебного процесса, повышение роли технологии и методов как неотъемлемого свойства содержания учебного процесса, доминирование наглядно-образного типа мышления, сокращение продолжительности учебных курсов. Объект и предмет цифровой дидактики Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ДОО (ЭО и ДОТ)	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	Практическое занятие №10 Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе ДОО (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №11 Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста с как одна из форм оказания педагогической помощи (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №12 Интерактивные методы цифровой дидактики (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №13 Интерактивные методы цифровой дидактики (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №14 «Методы цифровой дидактики» (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики.	0	
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ			ОК 02, ПК 5.3
Тема 5.1. Интеграция интерактивных устройств в цифровой образовательный процесс	Содержание	4	
	Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала (ЭО и ДОТ). Цифровые технологии в ДОО (ЭО и ДОТ). Условия внедрения интерактивных средств (ЭО и ДОТ). ИКТ и робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника (ЭО и ДОТ). «Технологии цифровой дидактики» (ЭО и ДОТ)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №15 Анализ записи любого урока в технологии смешанного обучения из интернета.	2	
	Практическое занятие №16 Мультимедийные обучающие системы (ЭО и ДОТ)	2	

	Практическое занятие №17 Планирование занятия с использованием интерактивной доски и графического планшета.	2	
	Практическое занятие №18 Планирование занятия с использованием интерактивной доски и графического планшета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Современные цифровые технологии для образования их характеристика дидактического потенциала	Содержание	4	ОК 02, ПК 5.3
	Перспективные цифровые технологии, используемые для образовательного процесса (блокчейн, искусственный интеллект, технология виртуальной реальности, технология дополненной реальности, интернет вещей, технология больших данных, 3dмоделирование).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №19 Разработка и демонстрация фрагментов урока с использованием предложенных цифровых инструментов.	2	
	Практическое занятие №20 Разработка и демонстрация фрагментов урока с использованием предложенных цифровых инструментов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Быстрое реагирование в условиях цифрового урока	Содержание	2	ОК 02, ПК 5.3
	Возможные риски при проведении цифрового урока и методы их снижения. Планирование альтернативных вариантов действий. Варианты действий учителя в форс-мажорных ситуациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОУ (ЭО и ДОТ)			ОК 02, ПК 2.1., ПК 3.5
Тема 6.1. Использование цифровых средств обучения в ДОО (ЭО и ДОТ)	Содержание	4	
	Использование презентаций в ДОО. Принципы представления информации на слайдах (инфографика). Триггеры в программе PowerPoint. Использование презентаций в ДОО (ЭО и ДОТ). Принципы представления информации на слайдах (инфографика) (ЭО и ДОТ). Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint (ЭО и ДОТ)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №21 Создание презентации с триггерами» для ДОО (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №22 Создание презентации с триггерами» для ДОО (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Использование интерактивной доски в ДОО (ЭО и ДОТ)	Содержание	2	
	Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала (ЭО и ДОТ)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №23 «Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook » (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №24 «Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook » (ЭО и ДОТ)	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ			ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
Тема 7.1. Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр и заданий.	Содержание	4	
	Знакомство с понятием интерактивного обучения. Правила и принципы использования интерактивных приемов на уроке. Знакомство с отечественными сервисами для интерактивного обучения: Мобильное электронное образование, Цифровой образовательный контент, Учи.ру, ЯКласс, Сберкласс, Телемост, Webinar, Сферум. Обзор современных отечественных онлайн-досок для работы учителя: Pruffme, Sboard. ·Онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. Цифровые инструменты и сервисы для создания интерактивного образовательного контента деятельностного типа. Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзена. Плюсы, минусы и возможности сервисов. Методические рекомендации и приемы применения интерактивных цифровых технологий в обучении. Особенности использования современных игровых технологий в образовательном процессе: викторины, интерактивное видео. Игры и игровые упражнения активно используются современным педагогом на занятиях. ·Обзор отечественных цифровых сервисов и платформ для создания интерактивных образовательных игр и заданий. Теоретические аспекты использования игры как педагогического средства обучения и развития: понятие, классификация, значение и функции. Разработка заданий на базе онлайн сервисов и интерактивных заданий для групповой и фронтальной работы на занятии	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие №25 Разработка заданий на базе Сервис Wordwall.	2	
	Практическое занятие №26 Разработка заданий на базе LearningApps.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
	Дидактическое назначение роли рабочего листа. Содержательные компоненты рабочего листа. Цифровые конструкторы рабочих листов. Библиотеки рабочих листов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Применение инфографики в образовательном процессе	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
	Инфографика как дидактическое средство индивидуальной и групповой учебной деятельности. Технологии визуализации учебного материала. Цифровые конструкторы инфографики. Библиотеки инфографики.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.4. Видеотехнологии для образовательных целей.	Содержание	2	
	Дидактические требования к учебному видео. Преимущества интерактивного учебного видео для активизации познавательной деятельности школьников. Анимированные ролики. Скринкасты. Запись образовательных событий. Мультипликация. Movavi для образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		120ч	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета: комплект программной и учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям, информационные стенды, материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (персональный компьютер – рабочее место преподавателя и персональные компьютеры – рабочие места обучающихся), соединенные в локальную сеть с выходом каждого компьютера в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, микрофон, web-камера, принтер, сканер, компьютерные столы, аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью, запирающиеся шкафы для хранения оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019 - 24 с.

2 Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019 - 72 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020 - 224 с. -ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1091536>

2 Логинова, Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 124 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (высшее образование). ISBN 978-5-16-009859-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/460217>.

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования деятельности при работе с обучающимися начальной школы, профессионального и личностного развития; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в работе обучающимися начальной школы	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)
Умения: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в работе обучающимися начальной школы;	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)

объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	создает, редактирует, оформляет, сохраняет, передает информационные объекты различного типа (текстовые, графические, числовые) с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществляет отбор обучающих программ (развивающих, творческих, игровых) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающимися начальной школы; использует сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для работы с обучающимися начальной школы	
---	--	--

5. Оценочные материалы

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.17. Основы цифровой дидактики, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Тест по теме «Цифровизация образования в России»

1. Что подразумевается под термином «цифровизация образования»?

- А. Переход школ и вузов на бумажные носители
- В. Автоматизация процессов обучения и управление образованием с помощью цифровых технологий
- С. Исключение из учебных планов предметов, связанных с новыми технологиями
- D. Ограничение доступа к интернет-ресурсам в школах

2. Когда стартовал национальный проект «Образование», связанный с активным внедрением цифровых технологий в российские школы?

- А. 2000 г.
- В. 2010 г.

- С. 2018 г.
- D. 2025 г.

3. Какой федеральный портал предоставляет открытый доступ к различным цифровым образовательным ресурсам для российских школьников и педагогов?

- А. Госуслуги
- В. Яндекс.Учебник
- С. Российская электронная школа (РЭШ)
- D. СберКласс

4. Что из перечисленного не входит в понятие «цифровая платформа образования»?

- А. Электронные журналы и дневники
- В. Платформы дистанционного обучения
- С. Учебники в традиционной бумажной форме
- D. Открытые образовательные курсы

5. Какие направления включены в нацпроект «Цифровая экономика» в рамках цифровизации российского образования?

- А. Развитие инфраструктуры для доступа к интернету
- В. Подготовка кадров в области IT-технологий
- С. Внедрение цифровых платформ и сервисов
- D. Всё вышеперечисленное

6. Какой закон регулирует защиту персональных данных в российском образовании в эпоху цифровизации?

- А. Федеральный закон № 15-ФЗ
- В. Федеральный закон № 152-ФЗ
- С. Федеральный закон № 273-ФЗ
- D. Федеральный закон № 149-ФЗ

7. Какие из перечисленных компонентов не входят в концепцию «Умная школа»?

- А. Умные классы с интерактивными панелями
- В. Бесплатные школьные обеды
- С. Современные системы мониторинга и аналитики успеваемости
- D. Электронные системы учета посещаемости и успеваемости

8. Какие технологии используются для дистанционного обучения в период пандемии COVID-19?

- А. Телевещание
- В. Почтовая доставка учебных материалов
- С. Интерактивные онлайн-классы
- D. Радиовещание

9. Кто является одним из крупнейших разработчиков образовательных онлайн-курсов в России?

- А. Coursera
- В. EdX
- С. Универсариум
- D. KhanAcademy

10. Что такое персональные цифровые помощники в обучении?

- А. Роботы, заменяющие школьных учителей
- В. Онлайн-чаты поддержки учеников
- С. Приложения и чат-боты, помогающие искать и обрабатывать информацию
- D. Классные руководители

Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА

Ситуационные задачи по теме «Введение в цифровую культуру педагога»

Задача 1. Использование социальных сетей в образовательном процессе

Воспитатель детского сада активно ведет группу в социальной сети, публикуя посты о событиях, происходящих в группе, и фотоальбомы с фотографиями детей. Один из родителей выразил недовольство тем, что ребенок появляется на фотографиях без согласия семьи, несмотря на то, что согласие изначально было дано при поступлении в детский сад.

Вопросы:

1. Какие этические и правовые аспекты нужно учесть воспитателю при ведении социальных сетей?
2. Как воспитатель должен поступить в данном конфликте?
3. Какие альтернативные способы коммуникации с родителями возможны помимо соцсетей?

Задача 2. Внедрение интерактивных досок в образовательный процесс

В детском саду установили интерактивную доску, и воспитатель получил задание освоить ее возможности и применить в ежедневной работе. Воспитатель раньше работал только с традиционным оборудованием и испытывает трудности в понимании функционала интерактивной доски.

Вопросы:

1. Какие шаги должен предпринять воспитатель для быстрого освоения интерактивной доски?
2. Какие особенности нужно учитывать при проведении занятий с использованием интерактивной доски?
3. Предложите пример сценария занятия с использованием интерактивной доски для детей старшей группы.

Задача 3. Создание онлайн-журналов посещения и успеваемости

В детском саду планируют ввести электронную систему регистрации посещаемости и достижений детей, где родители смогут видеть успехи своего ребенка и получать уведомления о пропусках. Родителям предложили зарегистрироваться в системе, но многие испытывают недоверие и боятся утечки данных.

Вопросы:

1. Какие гарантии защиты данных нужно предъявить родителям, чтобы развеять опасения?
2. Как воспитатель должен организовать взаимодействие с родителями через онлайн-журнал?
3. Какие технические сложности могут возникнуть при введении такой системы и как их можно предупредить?

Задача 4. Организация дистанционного обучения

Воспитатель сталкивается с ситуацией, когда один из детей временно отсутствует в детском саду по состоянию здоровья. Родители попросили организовать дистанционную поддержку ребенку, чтобы он не отставал от сверстников.

Вопросы:

1. Какие цифровые инструменты и платформы можно использовать для организации дистанционного обучения?
2. Какие задачи ставит перед собой воспитатель при переходе на дистанционное обучение?
3. Как мотивировать ребенка заниматься дома, если он привык к играм и развлечениям в сети?

Задача 5. Безопасность детей в Интернете

Родители обратились к воспитателю с просьбой проконсультировать их по поводу того, как уберечь ребенка от негативного влияния интернета. Ребенку исполнилось 6 лет, и он проявляет большой интерес к гаджетам и социальным сетям.

Вопросы:

1. Какие опасности ждут ребенка в сети и как их минимизировать?
2. Какие настройки безопасности в устройствах и браузерах полезны для детей?

младшего возраста?

3. Как воспитатель может поддержать родителей в вопросах медиаграмотности и кибергигиены?

Задача 6. Использование мобильных приложений в образовательной деятельности

В детском саду ввели обязательное использование мобильных приложений для отчетности воспитателей о повседневной деятельности и развитии детей. Некоторые воспитатели недовольны необходимостью заполнять ежедневно отчёты в приложении, ссылаясь на нехватку времени и неудобство интерфейса.

Вопросы:

1. Какие организационные меры можно принять, чтобы устранить негативные отзывы воспитателей?

2. Какие функциональные свойства мобильного приложения можно изменить, чтобы улучшить его восприятие пользователями?

3. Существуют ли другие варианты фиксации успехов детей и работы воспитателей, помимо мобильного приложения?

Задача 7. Включение видеоматериалов в образовательный процесс

Воспитатель планирует провести занятие по окружающему миру с просмотром мультфильма, пропагандирующего бережное отношение к природе. Часть родителей выступила против использования мультиков в образовательной деятельности, настаивая на традиционных методах обучения.

Вопросы:

1. Каковы достоинства и недостатки использования видеоматериалов в детских садах?

2. Как воспитатель должен строить коммуникацию с родителями, возражающими против просмотра мультфильмов?

3. Какие альтернативные методы взаимодействия с медиа можно использовать, чтобы успокоить возражения родителей?

Задача 8. Влияние цифровых технологий на детскую психику

Группа родителей обратилась к воспитателю с претензией, что дети слишком много времени проводят за играми на смартфонах и планшетах, игнорируя активные игры и свободное творчество. Родители хотят совета воспитателя, как сбалансировать цифровую жизнь и реальную активность детей.

Вопросы:

1. Какие последствия избыточного использования гаджетов детьми раннего возраста?

2. Как воспитатель может повлиять на воспитание медийной культуры у родителей?

3. Какие меры профилактики зависимости от гаджетов эффективны в детском саду?

Задача 9. Проблемы кибербезопасности и цифровое воспитание детей

Один из родителей обратился к воспитателю с жалобой на поведение ребенка в интернете. Ребенок начал агрессивно реагировать на сверстников, играть в жестокие игры и проявлять признаки агрессии. Родитель просит воспитателя оказать помощь в решении проблемы.

Вопросы:

1. Какие действия должен предпринять воспитатель, столкнувшись с подобным случаем?

2. Какие воспитательные меры помогут ребенку осознать негативное влияние интернет-культуры?

3. Нужно ли привлечь психолога или консультанта по кибербезопасности для решения проблемы?

Задача 10. Введение цифровых продуктов в образовательную среду детского сада

Администрация детского сада предложила внедрить новую цифровую образовательную платформу, которая интегрирует разнообразные занятия и игры для детей. Несколько воспитателей выступили против, полагая, что новая платформа требует высокой

технической подготовки и отвлекает от живого общения с детьми.

Вопросы:

1. Какие преимущества и недостатки внедрения цифровых образовательных платформ существуют?
2. Как администрация и воспитатели могут прийти к компромиссу?
3. Какие подготовительные мероприятия нужно провести, чтобы облегчить переход на новую платформу?

Раздел 3. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников

Тест по теме «Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников»

1. Что означает термин «интерактивность» применительно к оборудованию и программам для ДОУ?

- А. Возможность быстро передавать большие объемы данных
- В. Возможность установки сложного оборудования в помещении
- С. Двустороннее взаимодействие с пользователем, позволяющее оперативно реагировать на действия
- D. Возможность одновременного использования оборудования большим количеством человек

2. Что такое мультимедийность в отношении образовательного оборудования?

- А. Одновременное использование различных способов предоставления информации (видео, аудио, графика)
- В. Одновременное подключение нескольких устройств к одному серверу
- С. Совокупность приемов упрощения информации для дошкольников
- D. Наличие различных цветов и рисунков на поверхности оборудования

3. Какая характеристика важна для выбора интерактивной панели в образовательном учреждении?

- А. Высокая стоимость
- В. Большое потребление электроэнергии
- С. Надежность и устойчивость к повреждениям
- D. Низкая скорость отклика на прикосновения

4. Какую особенность имеют интерактивные столы для дошкольников?

- А. Высокий рост расположения дисплея
- В. Большие габариты, занимающие много места
- С. Удобное расположение дисплея близко к полу, удобное для детей
- D. Невозможность прямого взаимодействия руками

5. Что представляет собой интерактивная песочница?

- А. Игра на интерактивной доске с песком
- В. Песочница с функцией распознавания образов и подсветки песка, создающая иллюзию рельефа местности
- С. Песочница с виртуальной реализацией ландшафта без физического наполнения
- D. Сенсорная поверхность для рисования пальцами

6. Какое дополнительное оборудование может применяться совместно с интерактивной доской?

- А. Магнитофон
- В. Документо-камера
- С. Фотоаппарат
- D. Калькулятор

7. Что такое системы голосования и для чего они нужны в ДОУ?

- А. Системы оплаты услуг в детском саду
- В. Приборы для измерения температуры воздуха
- С. Средства интерактивного опроса и проверки знаний у детей
- D. Панели управления электрическими приборами

8. Что понимают под системами виртуальной реальности (VR)?

- А. Игрушки с движущимися деталями
- В. Полноценные тренажеры для физкультурных занятий
- С. Специальные очки и шлемы, погружающие пользователя в виртуальную среду
- D. Пространство для творчества и рисования красками

9. Что представляют собой цифровые лаборатории в ДОУ?

- А. Специальные помещения для спортивных занятий
- В. Лаборатории химии и биологии для дошкольников
- С. Кабинеты с набором приборов и датчиков для проведения научных исследований, и экспериментов

- D. Музыкальные студии для музыкального развития детей

10. В каком федеральном проекте предусмотрена поддержка цифровизации образовательных учреждений?

- А. Национальный проект «Безопасные дороги»
- В. Национальная программа «Экология»
- С. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- D. Национальный проект «Демография»

11. Какие законодательные документы регулируют использование электронных средств обучения в ДОУ?

- А. Конституция РФ
- В. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)
- С. Трудовой кодекс РФ
- D. Гражданский кодекс РФ

12. Что значит соблюдение норм охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО?

- А. Постоянное обновление антивируса на ноутбуках
- В. Установка запретительных мер для доступа детей к компьютерам
- С. Ограничение нагрузки на зрение и опорно-двигательную систему ребенка при работе с электроникой
- D. Замена обычных игрушек на интерактивные аналоги

13. Как влияет продолжительное использование интерактивных комплексов на здоровье дошкольников?

- А. Положительно сказывается на развитии мозга
- В. Повышает иммунитет организма
- С. Способствует быстрому засыпанию вечером
- D. Могут возникать усталость глаз, нарушение осанки, снижение концентрации внимания

14. Какую опасность несет использование неисправного оборудования в ДОУ?

- А. Повреждение мебели
- В. Воздействие электромагнитного излучения
- С. Порча интерьера помещения
- D. Потеря работоспособности воспитателя

15. Какие правила охраны труда обязательны соблюдать при работе с интерактивными досками?

- А. Работать только сидя
- В. Пользоваться устройством исключительно правой рукой
- С. Проводить обязательную разминку каждые полчаса
- D. Периодически очищать поверхность от пыли и загрязнений

РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКИ. (ЭО И ДОТ)

Тест по теме «Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики»

1. Что называют цифровой дидактикой?

- А. Традиционные методы обучения без использования технологий
- В. Науку о законах и правилах обучения, использующих цифровые технологии
- С. Процесс изучения естественных наук
- D. Методику изучения иностранных языков

2. Что определяет закономерность развития цифрового образовательного процесса?

- А. Необходимость увеличения доли дистанционного обучения
- В. Изменчивость предпочтений молодых поколений
- С. Влияние факторов внешней среды на образовательный процесс
- D. Рост спроса на очное обучение

3. Что такое фактор развития цифровой дидактики «цифровое поколение»?

- А. Группа детей, предпочитающих традиционное обучение
- В. Люди, выросшие в среде цифровых технологий и активно использующие их в повседневной жизни

- С. Представители прошлого века, слабо знакомые с технологиями

- D. Ученики, выбирающие гуманитарные науки

4. Что характеризует тенденцию «увеличение доли самостоятельного обучения» в цифровом образовательном процессе?

- А. Рост популярности очных занятий
- В. Укрепление роли наставничества
- С. Повышение востребованности индивидуальных траекторий обучения
- D. Снижение интереса к обучению в группах

5. Что подразумевает тенденция «возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения»?

- А. Постепенный отказ от визуальных средств обучения
- В. Использование традиционных методов лекции и семинара
- С. Широкое распространение игровых форм обучения и интерактивных технологий
- D. Возврат к классической схеме фронтального обучения

6. Что отражает концепция «доминирование наглядно-образного типа мышления» в цифровой дидактике?

- А. Восприятие информации в основном через абстрактные тексты
- В. Первостепенную роль наглядных средств и визуализации в восприятии информации

- С. Акцент на вербальном общении

- D. Предпочтение сугубо аудиальных каналов восприятия

7. Что характерно для тенденции «сокращение продолжительности учебных курсов» в цифровом образовательном процессе?

- А. Растяжение сроков обучения для лучшего усвоения материала
- В. Повышенная интенсивность учебных курсов, уменьшение длительности
- С. Увеличение количества обязательных экзаменов
- D. Обязательное присутствие на каждом занятии

8. Что понимается под объектом цифровой дидактики?

- А. Современный ученик и процессы его обучения в условиях цифровизации
- В. Методы организации досуга детей
- С. Учебники и пособия прошлых веков
- D. Развлекательные мероприятия

9. Что является предметом цифровой дидактики?

- А. Законодательство об образовании
- В. Изучение свойств металлов
- С. Закономерности и методы обучения с использованием цифровых технологий
- D. История древнего мира

10. Какую дидактическую цель преследует цифровой образовательный процесс в дошкольных учреждениях?

- А. Забота о физической подготовке детей
- В. Готовность детей к познанию окружающей среды и эффективному взаимодействию с цифровыми технологиями
- С. Непременное достижение высоких показателей успеваемости
- D. Подготовка к соревнованиям по спорту

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

Практические задания

Анализ записи любого занятия в технологии смешанного обучения из интернета.

1. Найдите и просмотрите видеозапись занятия, проведенного в формате смешанного обучения (например, урок математики или окружающего мира для дошкольников).
2. Запишите основные компоненты занятия:
 - Используемые цифровые технологии и их вклад в обучение.
 - Формы работы учащихся (индивидуальная, групповая, парная).
 - Степень вовлеченности детей в процесс обучения.
3. Составьте отчет, содержащий:
 - краткое описание занятия;
 - анализ сильных сторон занятия;
 - выявление недостатков занятия;
 - рекомендации по усовершенствованию занятия.

Мультимедийные обучающие системы (ЭО и ДОТ)

1. Создайте небольшую мультимедийную обучающую презентацию или мини-фильм по одной из тем дошкольного образования (например, «Животные леса», «Цвета и фигуры», «Развитие речи»).
 2. При разработке презентации или фильма учтите следующие требования:
 - простота и привлекательность для детей-дошкольников;
 - использование ярких иллюстраций и звуков;
 - интерактивность (возможно включение заданий, вопросов, тестов).
 3. Проверьте и отредактируйте созданный ресурс, обратив внимание на ошибки и улучшение внешнего вида.
 4. Представьте созданный ресурс группе, дайте краткий комментарий о целях и возможностях его использования.
- Форма отчетности: мультимедийный ресурс и краткий отчет о нем.

Планирование занятия с использованием интерактивной доски и графического планшета.

1. Разработайте план-конспект занятия для дошкольников с использованием интерактивной доски и графического планшета.
 2. Ваш план должен включать:
 - тему занятия;
 - цели и задачи занятия;
 - описание этапов урока с указанием момента использования интерактивных средств;
 - ожидаемые результаты.
 3. В вашем плане укажите, какие возможности интерактивной доски и графического планшета будут использованы и как они помогут достижению целей занятия.
 4. Защитите свой план на занятии, ответив на вопросы преподавателя и одноклассников.
- Форма отчетности: план-конспект занятия с презентацией.

Раздел 6. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОУ (ЭО и ДОТ)

Практические задания:

«Создание презентации с триггерами для ДОО (ЭО и ДОТ)»

1. Выберите тему, актуальную для дошкольников (например, «Сказки народов мира», «Животные Африки», «Азбука природы»).
2. Создайте в PowerPoint презентацию из 5–7 слайдов, содержащих триггеры (элементы, реагирующие на клики мышью или нажатия клавиш).
3. Используйте триггеры для реализации интересных элементов:

- Появление персонажей при щелчке мыши.
 - Запуск звука или музыки.
 - Перемещение элементов по слайду.
 - Анимация появления текстовых блоков или иллюстраций.
4. Добавьте вопросы или задания, активизирующие мыслительную деятельность детей.
 5. Покажите презентацию одноклассникам, проведите краткий обзор принципов работы триггеров.

Форма отчетности: презентация с триггерами и краткий отчет о проделанной работе.

«Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook (ЭО и ДОТ)»

1. Откройте программу SMART Notebook и изучите основные инструменты и меню.
2. Выберите тему для дидактического материала (например, «Игра-головоломка», «Геометрические фигуры», «Алфавитная азбука»).
3. Создайте дидактический материал, состоящий из 5–7 страниц, используя следующие элементы:
 - Интерактивные фишки и магниты.
 - Волшебные ручки и карандаши.
 - Кнопки с действием (например, перемещение объектов, исчезновение фигур).
 - Звуковое сопровождение (например, голоса животных, музыка).
4. Попробуйте использовать готовые шаблоны или самостоятельно нарисовать нужные элементы.
5. Протестируйте созданный материал на своём устройстве, проверив его интерактивность и удобство использования.

6. Представьте материал одноклассникам, объяснив его особенности и возможности.

Форма отчетности: интерактивный дидактический материал в программе SMART Notebook и краткий отчет о проделанной работе.

РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Практические задания

«Создание кроссворда для дошкольников»

1. Зарегистрируйтесь на сервисе Wordwall и создайте учетную запись.
2. Откройте конструктор кроссвордов и настройте интерфейс под создание интересного и легкого задания для дошкольников.
3. Выберите простую тематику (например, животные, фрукты, транспорт) и придумайте слова, подходящие для указанного возраста.
4. Создайте 5–7 слов с соответствующим числом пустых клеток и наводящими вопросами.
5. Примените настройки оформления, сделав кроссворд красивым и понятным для детей.
6. Опубликуйте кроссворд и протестируйте его самостоятельно.
7. Представьте задание группе, расскажите о своем опыте работы с сервисом.

«Создание игры LearningApps («Соедини пары»)»

1. Создайте новую игру **Соедини пары** в сервисе LearningApps.
2. Выберите несложную тему (например, домашние животные и их жилища, овощи и блюда, времена года и явления природы).
3. Создайте наборы картинок и надписей, которые нужно соединить.
4. Примените различные стили оформления, чтобы сделать игру привлекательной для детей.
5. Включите музыкальные эффекты и забавные анимационные движения.

6. Проверьте, как работает ваша игра, протестировав её на своем устройстве.
7. Покажите игру группе, обсудите её плюсы и минусы.

«Создание пазла (PuzzleGame)»

1. Откройте конструктор пазлов на Wordwall.
2. Выберите тематичную фотографию или картинку, которую хотите превратить в пазл (например, пейзаж, животное, игрушку).
3. Настройте сложность задания (число кусочков, прозрачность подложки, цвет рамки).
4. Добавьте звуковое сопровождение и веселую музыку.
5. Проверьте, удобно ли собирать пазл, попробуйте сами поиграть.
6. Сделайте краткое описание игры и опубликуйте её.
7. Поделитесь игрой с группой, выслушайте мнение сокурсников.

«Создание интерактивного видео в образовательных целях на примере Movavi»

1. - Подберите сюжет для обучающего видео, соответствующий интересам дошкольников (например, алфавит, счёт, простейшие геометрические фигуры, дни недели и т.д.).
 - Подготовьте или найдите подходящие видеоматериалы, графику, музыку, текстовые надписи.
3. Монтаж видео:
 - Расположите загруженные материалы на временной шкале (таймлайн).
 - Отредактируйте отснятые или скачанные ролики, убрав ненужные фрагменты, обрезав длину.
 - Наложите на монтажный кадр текстовую аннотацию, помогающую воспринимать материал.
4. Добавление интерактивных элементов:
 - Добавьте в видео элементы интерактива:
 - Надписи с подсказками, приглашающие к действию («Покажи пальчиком треугольник», «Послушай песенку про буквы»).
 - Анимации и звуковые сигналы для усиления интерактивности («Кликни сюда», «Что звучит громче?»).
 - Каллиграфические надписи, появляющиеся по мере проговаривания материала ведущим.
 - Обязательно проверяйте плавность перехода интерактивных элементов и синхронность их срабатывания.
5. Настройка эффектов и звуков:
 - Придайте динамику видео, используя переходы между кадрами, эффекты плавного появления-затемнения, масштабирования, вращения объектов.
 - Добавьте подходящую спокойную музыку или звуки, гармонично дополняющие повествование.
6. Проверка качества и экспорта:
 - Просмотрите видео целиком, убедитесь, что оно легко воспринимается дошкольниками.
 - Экспортируйте готовый фильм в формате mp4 или mov с параметрами, подходящими для просмотра на любых экранах (телефон, телевизор, ноутбук).

Тема: Знакомство с навигацией и контентом Яндекс-сервисов (Формы, Яндекс Диск)

Работа с Яндекс Формами

Регистрация аккаунта на Яндекс (если еще нет).

Создание анкеты в Яндекс Формах:

Тема анкеты: «Анкетирование родителей о проведении новогоднего утренника».

Добавление вопросов разных типов (выбор ответа, текстовое поле, рейтинг).
 Настройка дизайна анкеты.
 Подключение автоматизированного уведомления о получении ответов.
 Тестирование анкеты: поделиться ссылкой с соседом по парте и заполнить анкету.

Работа с Яндекс Диск

Создание папки на Яндекс Диске и загрузка в нее фотографий с мероприятия.
 Редактирование описания и превью файла.
 Настройка доступа к файлам: предоставление открытого доступа для скачивания.
 Практическое задание: совместно просмотреть загруженные файлы и обсудить их содержимое.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Аттестация проводится в устной форме и в практической форме по окончании освоения учебной дисциплины при условии успешного прохождения промежуточных проверок.

Время аттестации: Подготовка - 60 мин.;

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Какие нормативно-правовые документы Российской Федерации определяют направление цифровизации образования?
2. Почему современная педагогика выделяет цифровую культуру воспитателя как отдельный аспект педагогической деятельности?
3. Перечислите современные интерактивные устройства, применяемые в дошкольных образовательных организациях (ДОО).
4. Назовите основные различия между традиционной и цифровой дидактикой.
5. Как интеграция интерактивных устройств влияет на образовательный процесс в ДОО?
6. Охарактеризуйте дидактический потенциал цифровых технологий, применяемых в современном образовании.
7. Объясните значение термина «быстрое реагирование» в условиях цифрового урока.
8. Расскажите о путях эффективного использования цифровых средств обучения в ДОО.
9. Опишите основные преимущества и ограничения использования интерактивной доски в дошкольном образовательном процессе.
10. Какие цифровые сервисы и платформы позволяют создавать интерактивные образовательные игры и задания?
11. Проанализируйте возможности использования рабочих листов в организации учебной деятельности дошкольников.
12. Какой дидактический потенциал инфографики в образовательном процессе дошкольных учреждений?
13. В чём преимущество использования видеотехнологий в образовательном процессе ДОО?
14. Что такое облачные диски и как они могут быть полезны в деятельности воспитателя?
15. Какие сервисы Яндекса находят наибольшее применение в образовательных целях?
16. Приведите примеры ситуаций, когда использование интерактивной доски оказалось неэффективным в образовательном процессе.
17. Какие виды интерактивных заданий можно создать с помощью цифровых сервисов для дошкольников?
18. Чем отличается использование цифровых средств обучения в раннем возрасте от обучения подростков?
19. Какие факторы влияют на принятие воспитателем решения об использовании цифровых технологий в образовательном процессе?
20. Дайте определение понятию «цифровая культура воспитателя» и назовите её

составляющие.

Система оценок

Форма проведения аттестации:

Аттестация проходит в двух формах:

Устный ответ, включающая теоретические вопросы и задания.

Практическая проверка, подтверждающая сформированность навыков и умений.

2. Процедура допуска к аттестации:

Для допуска к итоговой аттестации необходимо успешно пройти промежуточные проверки знаний и навыков, указанные в рабочем учебном плане.

3. Балльная шкала оценки:

Результат	Баллы
Отлично	90–100
Хорошо	75–89
Удовлетворительно	60–74
Неудовлетворительно	Ниже 60

Баллы начисляются следующим образом:

Теоретическая часть (устный ответ) — максимальное количество баллов: 50%.

Практическая часть (демонстрация навыков) — максимальное количество баллов: 50%.

4. Критерии выставления оценок:

Отлично (оценка «5»): Показана высокая степень владения материалом, выполнены все задания на высоком уровне, допущены минимальные ошибки, продемонстрирована уверенная профессиональная позиция.

Хорошо (оценка «4»): Владение материалом хорошее, большинство заданий выполнено верно, имеются незначительные недостатки в оформлении или интерпретации результатов.

Удовлетворительно (оценка «3»): Материал освоен частично, выявлены значительные ошибки, но общая картина понимания темы сохраняется.

Неудовлетворительно (оценка «2»): Основные задачи не выполнены, теория плохо усвоена, серьезные нарушения процедуры выполнения практических заданий.

Приложение 3
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест	Мебель	основное		ООД.04 ООД.09 ООД.10 СГ.05 ПМ.03
	доска передвижная – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Компьютер в комплекте – 13 шт. Интерактивная маркерная доска SMARTkapp 42 – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест	Мебель	основное		ООД.05 ООД.12 ООД 15 СГ.01
	доска передвижная – 1 шт.	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	ТС	специализированное		ОП.16
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОП.01 ОП.02 ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.14 ПМ.02 ПМ.03
	доска – 1 шт. детский стол песочница – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1,	Мебель	основное		ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.				ОП.08 ОП.09 ОП.10 ОП.14 ПМ.02 ПМ.03
	доска – 1 шт. детский стол песочница – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1 шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Физиологии, анатомии, гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД.11 ОП.05 ПМ.01
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. микроскопы – 14 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1 шт., наглядные пособия – 40 шт.	УМК	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	комплекты «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог» – 3 шт. модели клеток и тканей (образцы) – 3 шт., скелет – 1 шт.				

Кабинет «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД.14 ОП.06 ОП.12 ОП.13 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Проектор Acer – 1 шт. Экран настенный Lumien Eco Picture – 1 шт. Мультисенсорный интерактивный стол – 1 шт. Компьютер в комплекте Intel Pentium – 1 шт. Мольберт двухсторонний для дошкольных учреждений Кубики Зайцева+CD+методика+таблицы (собранные). Методики Н. Зайцева Кухня в сборе Логическая игра Bondibon Цветовой код арт. SG 090 RU – 4 шт. Игровой набор Доктор (13 предметов) – 1 шт. Весы SOEHNLE 9335 – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Конструктор "Теремок" – 2 шт. АРТ-Е001м система "мозаика" КШМ-01 Набор детской посуды "Настенька" с подносом на 4 персоны Кукла пластмассовая Малыш Весна с мишуткой Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна 5 АРТ-Е002м система "мозаика" КШМ-02 Набор мебели игровой – 1 шт. Игрушка Набор посуды – 3 предмета Кукла пластмассовая Малыш Весна 4 мальчик – 1 шт. Стол игровой "Варенька" – 1 шт. Стеллаж с полками "Гном" – 1 шт. Набор детской посуды "Алиса» на 4 персоны – 1 шт. Сталкер автомобиль бортовой арт44242 (конструктор) Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна v Комплект для изучения ПДД "Главная дорога" – 1 шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами. – 1 шт. Аксессуары для проекторов (WPB-S) v Игровой набор Парикмахер (16 предметов) в пакете – 1 шт. Настольная игра "Чудо-Соты" – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 арт.90045 – 1 шт. Пирамидка "Колечко" (7элементов) 59260 – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 90045 – 1 шт. Настольная игра "Skrutter" – 1 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Микроскоп детский – 1 шт. Набор "Опыт с магнитами" – 5 шт. Набор детские весы – 2 шт. Пинцет – 1 шт. Развивающий набор "Пипетка и колбочки" – 2 шт. Развивающая игра Корвет Логические блоки Дьенеша – 7 шт. Счетный материал Корвет Цветные счетные палочки Кюизенера – 4 шт. Развивающая игра "Скруттер" – 4 шт. Настольная игра "Ледяной лабиринт" – 3 шт. Логическая игра Bondibon Квадриллион, арт. SG 540 RU – 4 шт. Пазл для малышей В-105 – 1 шт. Шнуровка "Бабочка" 611-6 – 1 шт. Мастер-ломастер Набор У654 – 1 шт. Набор фруктов С-772 – 1 шт. Набор овощей С-799 – 1 шт. Домино. Дорожные знаки. (Игра настольная пластмассовая) С-800 – 5 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Методики математического развития»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД 14 ОП.06 ОП.12 ОП.13 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Проектор Acer – 1 шт. Экран настенный Lumien Eco Picture – 1 шт. Мультисенсорный интерактивный стол – 1 шт. Компьютер в комплекте Intel Pentium – 1 шт. Мольберт двухсторонний для дошкольных учреждений Кубики Зайцева+CD+методика+таблицы (собранные). Методики Н. Зайцева Кухня в сборе Логическая игра Bondibon Цветовой код арт. SG 090 RU – 4 шт. Игровой набор Доктор (13 предметов) – 1 шт. Весы SOEHNLE 9335 – 1 шт. Конструктор "Теремок" – 2 шт. АРТ-Е001м система "мозаика" КШМ-01 Набор детской посуды "Настенька" с подносом на 4 персоны Кукла пластмассовая Малыш Весна с мишуткой Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна 5 АРТ-Е002м система "мозаика" КШМ-02 Набор мебели игровой – 1 шт. Игрушка Набор посуды – 3 предмета	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кукла пластмассовая Малыш Весна 4 мальчик – 1 шт. Стол игровой "Варенька" – 1 шт. Стеллаж с полками "Гном" – 1 шт. Набор детской посуды "Алиса» на 4 персоны – 1 шт. Сталкер автомобиль бортовой арт44242 (конструктор) Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна v Комплект для изучения ПДД "Главная дорога" – 1 шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами. – 1 шт. Аксессуары для проекторов (WPB-S) v Игровой набор Парикмахер (16 предметов) в пакете – 1 шт. Настольная игра "Чудо-Соты" – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 арт.90045 – 1 шт. Пирамидка "Колечко" (7элементов) 59260 – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 90045 – 1 шт. Настольная игра "Skrutter" – 1 шт. Микроскоп детский – 1 шт. Набор "Опыт с магнитами" – 5 шт. Набор детские весы – 2 шт. Пинцет – 1 шт. Развивающий набор "Пипетка и колбочки" – 2 шт. Развивающая игра Корвет Логические блоки Дьенеша – 7 шт. Счетный материал Корвет Цветные счетные палочки Кюизенера – 4 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Развивающая игра "Скруттер" – 4 шт. Настольная игра "Ледяной лабиринт" – 3 шт. Логическая игра Bondibon Квадриллион, арт. SG 540 RU – 4 шт. Пазл для малышей В-105 – 1 шт. Шнуровка "Бабочка" 611-6 – 1 шт. Мастер-ломастер Набор У654 – 1 шт. Набор фруктов С-772 – 1 шт. Набор овощей С-799 – 1 шт. Домино. Дорожные знаки. (Игра настольная пластмассовая) С-800 – 5 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ООД 14 ОП.06 ОП.12 ОП.13 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия– 1 шт.	Оборудование	основное		
	Ноутбук Dell Inspiron – 14 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Интерактивный дисплей SBID-MX165 Разветвитель Defender Septima Slim <83505> 7-Port USB2.0 HUB + б.п. -1 шт. Напольная мобильная стойка для панели 1DIGIS для ТВ 34"-70", фикс. VESA макс.600x400 – 1 шт. Модульный игрушечный дом LEGO 10929 DUPLO – 6 шт. Образовательная система Edu-Consulting EduQuest для детей 3-5 лет – 1 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Грузовики 3 – 2 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Лабиринт – 8 шт. Игра В.Воскобовича Коврограф "Ларчик", развивающая среда "Фиолетовый лес" – 1 шт. Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички" – 4 шт. Игровой обучающий набор Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал Н.В.Нищева - 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом – 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10907 Животные мира – 6 шт. Кубики Зайцева – 3 шт. Мозаика-вкладыш (деревянные пазлы) – 4 шт. Мозаика-вкладыш Айболит и друзья – 6 шт. Мозаика-пазл "Буратино" – 4 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Настольная игра "Арктическое приключение" – 9 шт. Обучающая игра Башня Bondibon – 4 шт. Обучающий и развив. программир. без примен. компьютера, робототехнический набор – 4 шт. Пазлы часы Клоун – 4 шт. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком – 1 шт. Пирамидка "Эрудит" – 4 шт. Рамки вкладыши Геометрия – 6 шт. Тетрис мозаика "Животные" – 4 шт. Шнуровальный планшет – 6 шт. Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд – 3 шт				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Методики развития речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ПМ.03
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	тележка для ноутбуков Версия– 1 шт.				
	Ноутбук Dell Inspiron – 14 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Интерактивный дисплей SBID-MX165 Разветвитель Defender Septima Slim <83505> 7-Port USB2.0 HUB + б.п. -1 шт. Напольная мобильная стойка для панели 1DIGIS для ТВ 34"-70", фикс. VESAмакс.600x400 – 1 шт. Модульный игрушечный дом LEGO 10929 DUPLO – 6 шт. Образовательная система Edu-Consulting EduQuest для детей 3-5 лет – 1 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Грузовики 3 – 2 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Лабиринт – 8 шт. Игра В.Воскобовича Коврограф "Ларчик", развивающая среда "Фиолетовый лес" – 1 шт. Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички" – 4 шт. Игровой обучающий набор Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал Н.В.Нищева - 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом – 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10907 Животные мира – 6 шт. Кубики Зайцева – 3 шт. Мозаика-вкладыш (деревянные пазлы) – 4 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мозаика-вкладыш Айболит и друзья – 6 шт. Мозаика-пазл "Буратино" – 4 шт. Настольная игра "Арктическое приключение" – 9 шт. Обучающая игра Башня Bondibon – 4 шт. Обучающий и развив. программир. без примен. компьютера, робототехнический набор – 4 шт. Пазлы часы Клоун – 4 шт. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком – 1 шт. Пирамидка "Эрудит" – 4 шт. Рамки вкладыши Геометрия – 6 шт. Тетрис мозаика "Животные" – 4 шт. Шнуровальный планшет – 6 шт. Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд – 3 шт				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ООД.01 ООД.02 ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска – 1 шт. доска флип-чарт	Оборудование	основное		
	мультимедийный проектор, экран–1 шт., компьютер – 1 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.07 СГ.03
	доска – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия – 1 шт. доска флип-чарт	Оборудование	основное		
	компьютер–1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт. Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт. Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт.				
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи	УМК	специализированное		

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.07 СГ.03 ПМ.01
	доска – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия – 1 шт. доска флип-чарт	Оборудование	основное		
	компьютер–1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт. Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт. Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт. Стойка RSRK-6RS для штанг на 12 комплектов – 1 шт. Сумка-баул TORRES на 150футбольных мячей – 1 шт. Тележка для мячей Torres SS11022 67*45*103 (25-30) – 2 шт. Тренировочная петля Starfit – 2 шт. Универсальная скамья 0-90 град. FY-702 – 1 шт. Уровень строительный – 2 шт. Утяжелители для рук и ног Start Up NT18041 2 х 500 г – 4 шт. Штанга SF-BP для аэробики Original SKYFIT NEW, 20 кг. – 7 шт. Штатив Nama Star Black 153-3D (600-1530мм, 1220г) – 1 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 – 1 шт. Электронный паровой стерилизатор KIDS CS-28s – 1 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,35 1515-35 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,5 1515-50 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,65 1515-65 – 6 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи	УМК	специализированное		

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.12 ООД 13 ОП.15 ОП.17
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия – 15шт. учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1,	Мебель	основное		ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.				ПМ.04
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	интерактивная доска – 1 шт. видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт., усилитель Hi-Fi Yamaha A-S201 – 1 шт., фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх,27-82.5mm,3xF3.5-5.6, JPG/RAM, SDXC,3.2 – 1 шт. Aroro Fleet FLT-GB-2 – 1 шт. Defender Quadro Power <83503> 4-Port USB2.0 HUB +Б.п. –7 шт. INOY IN22BL19 Глюкофон черный, 22см – 1шт. midi клавиатура KORG microKEY-25 – 5 шт. MIDI-контроллер 25 клавишный KORG microKEY,25 мини-клавиш, колесо модуляции, кнопк – 1шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1шт. Акустическая система Hi-Fi Yamaha NS-6490 – 1 шт. Закрытые динамические наушники SENNHEISER HD 206 – 1шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1шт. Звуковая карта Hama USB H-51620 (C-Media CM108)7.1 блистер – 7 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Маршрутизатор ASUS <RT-N12> Router(4UTP)100Mbps,1WAN,802.11b/g/n,300Mbps, 2x5dBi – 1шт. Микшер Behringer 1202FX – 1шт. Моноблок Dell Inspiron (10013060/180119/0000719) – 14 шт. Наушники SENNHEISER HD 206 – 5 шт. Наушники с микрофоном Creative BLAZE <70GH032000000> (с регулятором громкости) – 6 шт. Память USB Flash накопитель 8GB – 6 шт. Память USB Flash накопитель SD Card class 10 32GB – 1шт. Радиосистема SHURE (МЕКСИКА) – 1шт. Синтезатор Casio (КИТАЙ) – 1шт. Стойка для синтезатора AP-3201 KEYBOARD – 1шт. Стойка микрофонная – 1шт. Африканский ксилофон – 1шт. Большой балийский ксилофон – 1шт. Бонго 6 1/2 & 7 1/2 MEINL NINO19R, материал ABS-пластик, цвет-красный, мембрана-синт Браслет с бубенцами FLIGHT FAB-5 – 3 шт. Гуиро пластиковый Fleet PY2YW – 2шт. Деревянные маракасы – 1шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами– 5 шт. Джембе Yuka DJWN010-20BR3 – 1шт. Джингл-стик FLIGHT FSB-13N в комплекте: Джингл-стик с 13 бубенчиками – 4 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Калимба Мозеръ KMT-2 – 1шт. Кастаньеты деревянные(пара) FLIGHT FCW-55N – 2 шт. Клавесы SONOR 9066600 CLA Claves – 2 шт. Колокольчик Валдайский №2, KBП2, d35 – 7 шт. Колокольчик Валдайский №2, KBП2, d35-2 – 5 шт. Колотушка средняя MS-T1-KL-02, тонировка,1 категория Мастерская Сереброва – 2 шт. Коробочка широкая MS-T1-KR-03, тонировка Мастерская Сереброва – 2 шт. Ксилофон 25 брусков Fleet FLT-XL225B – 1шт. Ксилофон диатонический (12 пластин) MS-K1-KS-03 Мастерская Сереброва– 1шт. Малый балийский ксилофон – 1шт. Маракасы пластиковые FLIGHT FMP-13 размер:13х4см – 5 шт. Маракасы пластиковые, красные FLIGHT FMP-21RD размер:21х6см – 2 шт. Металлофон Fleet FLT-TL32CJ – 1шт. Музыкальные ложки YARA MS-2X "Хохлома" пара, МЛХ – 5 шт. Музыкальные ложки Золотая Хохлома пара, МЛХ Музыкальный инструмент Тон-блок – 2 шт. Набор разноцветных шейкеров-яиц MEINL NINOSSET540,4 шт., материал: пластик Палка дождя из пластика MEINL SRS1R-L,39 – 1шт. Пластиковый тамбурин FLIGHT FTHP-20 "Двойной месяц" с 20 джинглами– 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Пюпитр AP-3515 – 1шт. Рубель средний MS-T1-RB-02, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 2 шт. Тамбурин без кожи с 5 бубенцами Fleet FLT-T08-5 – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-10 размер:10(25см) – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-4 размер:4(10см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-6 размер:6(15см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-8 размер:8(20см) – 2 шт. Трещотка круговая MS-T1-TR-02, большая, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 1шт. Хлопушка MS-T2-HL-01, тонировка Мастерская Сереброва – 2 шт. Штатив-трипод HAMA Star64 1шт. Шумовой инструмент "Дождь" – 1шт. Шумовой инструмент "Дождь-ливень" – 2 шт. Шумовой инструмент "Океан" – 1шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1,	Мебель	основное		ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.				
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1 шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ПМ.02
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1 шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 9 шт.	Мебель	основное		ПМ.02
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 14 шт., МФУ – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» [Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Наименование»](#)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, книжный шкаф – 2 шт.	Мебель	основное		ООД.08 ОП.07
	передвижная доска – 1	Оборудование	основное		
	Компьютер в комплекте Intel Core i5-11400F, DDR4 16Gb, SSD 500gb, GF1650,4Gb, 500w – 14шт. интерактивная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., МФУ Brother DCP-L2500DR – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	калькулятор Citizen SDC-444S, 12 разр., двойное питание, 153*199*31мм, черный – 1 шт. акустические колонки – 2 шт. сетевые фильтры – 3 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Лаборатория физической и функциональной диагностики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ООД.11 ОП.05 ПМ.01
	Стеллаж "Цветочек" с лавкой – 1 шт. Стол "Городок" с креслами – 1 шт. Тактильная дорожка – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	колонки – 1 шт. Балансировочная доска комбинированная «Лабиринт» – 1 шт. Балансировочная доска ручная «Лабиринт» – 1 шт. Кегли У 472 – 10 шт. Кольцо резиновое с шипами – 6 шт. Массажная дорожка L=150см – 1 шт. Мешочек для метания 200гр (винилискожа, песок) – 10 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мяч 125мм – 6 шт. Мяч 21ЛП Д125 – 10 шт. Мяч гимнастический 75 см с насосом – 2 шт. Мяч массажный М-104 – 1 шт. Мяч массажный М-106 – 1 шт. Мяч массажный М-107 – 1 шт. Мяч массажный М-108 – 1 шт. Мяч массажный М-109 – 1 шт. Мяч массажный М-110 – 1 шт. Набор картонных масок для сюжетно-ролевых игр Обруч 100см пластиковый – 1 шт. Обруч подростковый 0,75 м – 4 шт. Палка гимнастическая пластмассовая 0,7 м – 11 шт. Скакалка 2,5м Норд-пласт (цветная) Скакалки 3м – 10 шт. Флажки разноцветные – 10 шт. Щетка для самомассажа – 6 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест,	Мебель	основное		ООД.11 ОП.05 ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	книжный шкаф – 4 шт.				
	доска – 1 шт., доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор, экран – 1 шт. микроскопы – 14 шт. комплекты «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог» – 3 шт. модели клеток и тканей (образцы) – 3 шт. скелет – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зал лечебной физической культуры и врачебного контроля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ООД.06 ООД.11 СГ.04 ОП.05 ПМ.01 ПМ.02
	Стеллаж "Цветочек" с лавкой – 1 шт. Стол "Городок" с креслами – 1 шт. Тактильная дорожка – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Балансировочная доска комбинированная «Лабиринт»– 1 шт. Балансировочная доска ручная «Лабиринт» – 1 шт. Кегли У 472 – 10 шт. Кольцо резиновое с шипами – 6 шт. Массажная дорожка L=150см – 1 шт. Мешочек для метания 200гр (винилискожа, песок) – 10 шт. Мяч 125мм – 6 шт. Мяч 21ЛП Д125 – 10 шт. Мяч гимнастический 75 см с насосом – 2 шт. Мяч массажный М-104 – 1 шт. Мяч массажный М-106 – 1 шт. Мяч массажный М-107 – 1 шт. Мяч массажный М-108 – 1 шт. Мяч массажный М-109 – 1 шт. Мяч массажный М-110 – 1 шт. Набор картонных масок для сюжетно-ролевых игр Обруч 100см пластиковый – 1 шт. Обруч подростковый 0,75 м – 4 шт. Палка гимнастическая пластмассовая 0,7 м – 11 шт. Скакалка 2,5м Норд-пласт (цветная) Скакалки 3м – 10 шт. Флажки разноцветные – 10 шт. Щетка для самомассажа – 6 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зал ритмики, хореографии и фитнеса

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ОП.11
	фортепиано	Оборудование	специализированное		
	музыкальный центр, колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Дошкольное воспитание».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ООД 14 ОП.06 ОП.12 ОП.13 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Тележка для ноутбуков Версия– 1 шт. доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Ноутбук Dell Inspiron – 14 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Интерактивный дисплей SBID-MX165 Разветвитель Defender Septima Slim <83505> 7-Port USB2.0 HUB + б.п. -1 шт. Напольная мобильная стойка для панели 1DIGIS для ТВ 34"-70", фикс. VESA макс.600x400 – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Модульный игрушечный дом LEGO 10929 DUPLO – 6 шт. Образовательная система Edu-Consulting EduQuest для детей 3-5 лет – 1 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Грузовики 3 – 4 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Лабиринт – 8 шт. Игра В.Воскобовича Коврограф "Ларчик", развивающая среда "Фиолетовый лес" – 1 шт. Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички" – 4 шт. Игровой обучающий набор Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал Н.В.Нищева - 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом – 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10907 Животные мира – 6 шт. Кубики Зайцева – 3 шт. Мозаика-вкладыш (деревянные пазлы) – 4 шт. Мозаика-вкладыш Айболит и друзья – 6 шт. Мозаика-пазл "Буратино" – 4 шт. Настольная игра "Арктическое приключение" – 9 шт. Обучающая игра Башня Bondibon – 4 шт. Обучающий и развив. программир. без примен. компьютера, робототехнический набор – 4 шт. Пазлы часы Клоун – 4 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком – 1 шт. Пирамидка "Эрудит" – 4 шт. Рамки вкладыши Геометрия – 6 шт. Тетрис мозаика "Животные" – 4 шт. Шнуровальный планшет – 6 шт. Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд – 3 шт				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01 ПМ.02
	доска – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1 шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт. Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт. Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Брусья/пресс навесные FY279 – 2 шт. Джокерная система – 4 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Многофункциональная рама FY-1622.3 – 1 шт. Мяч для пилатеса Starfit GB-902 25 см мятный – 4 шт. Мяч массажный Torres AL121607 пвх 7 см – 5 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Платформа для зашагивания FY840.55 – 2 шт. Ребаундер – 2 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт. Стойка RSRK-6RS для штанг на 12 комплектов – 1 шт. Сумка-баул TORRES на 150футбольных мячей – 1 шт. Тележка для мячей Torres SS11022 67*45*103 (25-30) – 2 шт. Тренировочная петля Starfit – 2 шт. Универсальная скамья 0-90 град. FY-702 – 1 шт. Уровень строительный – 2 шт. Утяжелители для рук и ног Start Up NT18041 2 х 500 г – 4 шт. Штанга SF-BP для аэробики Original SKYFIT NEW, 20 кг. – 7 шт. Штатив Nama Star Black 153-3D (600-1530мм, 1220г) – 1 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 – 1 шт. Электронный паровой стерилизатор KIDS CS-28s – 1 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,35 1515-35 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,5 1515-50 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,65 1515-65 – 6 шт.				
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда	УМК	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи учебно-методические материалы в электронном виде				

Зона под вид работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, кресла 26 мест, шкафы – 2 шт.	Мебель	основное		ОП.11 ПМ.02 ПМ.04 ПМ.06 ПМ.07
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Экран	ТС	специализированное	Тип экрана моторизованный Ширина не менее 7 метров Высота не менее 3 метров Цвет полотна белый	
	Проектор	ТС	специализированное	Технология 1xDLP/3LCD Световой поток не менее 4500 ANSI лм Разрешение не менее 1920x1080 Входы HDMI, VGA, AUDIO IN не менее 1 шт. Интерфейс RJ45 не менее 1 шт. Уровень шума не более 40 дБ Вес не более 14 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Акустическая система	ТС	специализированное	Активная акустическая система низкочастотная (сабвуфер)со стойкой. Мощность не ниже 800 Вт (RMS). Диапазон воспроизведения не ниже 38 Гц - 200 Гц, Max SPL- 132 дБ. Комплектация - 18", усилитель мощности класс D, стерео кроссовер. Цвет черный, размер: не менее 539мм x 539мм x 650мм Активная акустическая система со стереофоническим Bluetooth. Мощность (RMS) 720 Вт. 12" + 1.75". Направленность 100x80 град. Усилители класса D (bi- amp), пресетный DSP.	
	Микшер	ТС	специализированное	Количество каналов: не менее 12 моно/ 2 стерео пары Частота дискретизации/битность: не менее 48 кГц/24-bit. Входы:12xMIC/LINE CH1-6 (XLR/Jack 1/4") 2xST LINE CH7/8-9/10 (2xJack 1/4") 2-TRACK (2xRCA) USB A USB B Выходы: MAIN (2xXLR) SUB (2xXLR)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				AUX SEND (Jack 1/4") FW MUTE FX 1/2 (2xJack 1/4") MONITOR (2xJack 1/4") 2-TRACK (2xRCA) Наушники (Jack 1/4")	
	Радиомикрофонная система	ТС	специализированное	Беспроводная дискуссионная радиосистема, комплект из не менее 8 настольных микрофонов и многоканального приёмника. Диапазон несущей частоты - UHF не менее (760-830 мГц).	
	Веб-камера	ТС	специализированное	Максимальное разрешение не менее 1920×1080 Максимальная частота при 1080р не менее 30 кадров/сек Максимальная частота при 720р не менее 60к/с Оптическое увеличение не менее x10 вращение по Pan наличие вращение по Tilt наличие	
	Коммутатор видеосигнала	ТС	специализированное	Интерфейс HDMI наличие Количество входов не менее 4 шт Количество выходов не менее 1 шт. Макс. разрешение не менее 1920x1080 Переключение VGA, DVI, HDMI и HDTV (Component Video) и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Аудио от нескольких источников к одному устройству отображения, поддерживая как цифровой видеовход (ЖК-дисплеи, проекторы, «плазмы», цифровые панели, декодеры) так и аналоговый (традиционные мониторы и телевизоры). наличие	
	Интерактивная трибуна	ТС	специализированное	Устройство состоит из ПК с видеокартой. В качестве жесткого диска используется SSD объемом не менее 120 Гб. На панели имеются входы/выходы: HDMI, D-Sub, USB3.0, USB2.0, card reader, RJ-45, микрофон/line-in, гарнитура/line-out 10/100/1000, 802.11b/g/n.,экран размера не менее 21,5” с поддержкой Multi Touch System; конденсаторный конференц-микрофон; микшерный пульт с микрофонным предусилителем и эквалайзером; мультисенсорная клавиатура; усилитель-разветвитель VGA / HDMI.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Тумба для спикера с микрофоном	ТС	специализированное	Материал Металл Цвет Белый Ширина 30 см., микрофонная система Высота 60 см. Глубина 63 см. Вес 10.2 кг.	
	Комплект светового оборудования	ТС	специализированное	Прожектор типа PAR broPAR-C 19x12XWAU / 19x12 Вт / RGBWA+UV / 23,7°(43°) / 4069 лм / 20605 кд / 833 лк@5 м / 2700-8000 К / от 51 Ra и более / 3 сегмента / RDM / пластик / 2 кг / до 6 м, трубка black Для крепления на трубу d20-28 мм. Нагрузка не менее 8 кг (при естественном вертикальном положении),разъемы XP3FM,контроллер управления светом DMX PILOT 12/16 K12 приборов не менее 16 каналов каждый. DMX512/RDM, 192 DMX канала, USB-порт, 482*134*70 мм., прямой модуль плоской конфигурации длиной не менее 1500мм, d28x2 \ d16x2мм.	
	Микрофонная радиосистема	ТС	специализированное	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				динамическими микрофонами UHF диапазона не менее (600-636 мГц). PLL-synthes, LCD-дисплей, True Diversity, 1 U 19" рэк. размер приемника: не менее 480X145X45ММ.Микрофонная стойка "журавль" со стрелой не менее 76 см PMS110 Black не менее 4 шт.	
	Конференц-кресла	ТС	специализированное	Материал-Экокожа Цвет обивки/подушек-Белый Размер ДхШхВ-83х94х69	
	Комплект оборудования для звуко-записывающей студии	ТС	специализированное	Звуковая кабинка, ПК с ПО, внешняя звуковая карта, предусилитель микрофонный, студийный монитор- 2 шт.,микрофоны-2 шт, стойка для микрофонов-2 шт., наушники-1 шт., поп-фильтр(к микрофону)-2 шт., аудиointерфейс USB-1 шт., шнуры в комплекте	
	Комплект оборудования для видео записывающей студии	ТС	специализированное	ПК с ПО, прозрачная доска, система установки фона +зеленый хромакей на штативе, комплект студийного света, телесуфлер, видеокамера со сменными объективами с видеовыходом HDMI-2 шт, фотокамера со сменными	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				объективами с видеовыходом HDMI-2 шт, тележурналистский комплект	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	ООД 14 ОП.18 ПМ.05 ПМ.06 ПМ.07
	Стол	Мебель	основное	Овальный из МДФ панелей, глубина не менее 600 мм, высота не менее 800 мм	
	Кресло офисное	Мебель	основное	Максимальная нагрузка не менее 120 кг, наличие подлокотников, материал- экокожа или винлискожа	
	Складной конференц-стол	Мебель	основное	Модель, складывающаяся в результате поворота столешницы на 90 градусов, ролики со стопорами, Вес рамы: не более 12 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Тумба для МФУ	Мебель	основное	Тумба из МДФ панели с дверью, высота не менее 600 мм, глубина не менее 600 мм	
	Тележка для ноутбуков	Оборудование	основное	Кол-во блоков питания не менее 31 шт. Режим быстрой подзарядки не более 30 минут Режим длительной зарядки не более 5 часов Энергопотребление не менее 220-240В Защита каждого канала от короткого замыкания и перегрузки по току не менее 6,5А кол-во прорезинненных колес не менее 4 шт. кол-во выдвижных панелей не менее 1 шт. Ручки для транспортировки наличие	
	МФУ лазерный цветной ,А3	ТС	специализированное		
	Ноутбук с ПО	ТС	специализированное		
	Комбинированный интерактивный комплекс	ТС	специализированное	Интерактивное устройство совмещающее сенсорный FullHD ЖК-экран в качестве мультимедийного проигрывателя и поверхности для письма. Диагональ не менее 75" Формат экрана не менее 16:9	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Разрешение не менее 4К 3840×2160 Яркость не менее 350 кд/м² Контрастность не менее 4000:1 Количество стилусов не менее 1 Количество свободных портов USB 2.0 Type A не менее 1 шт. Количество досок не менее 2 шт. встраиваемый компьютер с ПО не менее 1 шт. кронштейн не менее 1 шт.	
	Интерактивная трибуна	ТС	специализированное	Устройство состоит из ПК с видеокартой. В качестве жесткого диска используется SSD объемом не менее 120 Гб. На панели имеются входы/выходы: HDMI, D-Sub, USB3.0, USB2.0, card reader, RJ- 45, не менее 1 шт. микрофон/line-in, гарнитура/line- out не менее 1 шт. Мультитач экран размера не менее 15” не менее 1 шт. конденсаторный конференц- микрофон не менее 1 шт; микшерный пульт с микрофонным предусилителем и эквалайзером не менее 1 шт; мультисенсорная клавиатура не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				менее 1 шт.; усилитель-разветвитель VGA / HDMI не менее 1 шт.	
	Терминал видеоконференцсвязи	ТС	специализированное	Моноблок - 1 шт. Частота процессора не менее 2,6 ГГц количество ядер процессора не менее 6 Оперативная память не менее 16 ГБ Тип оперативной памяти DDR4, Частота оперативной памяти не менее 2666 МГц,, монитор не менее 1 шт. диагональ экрана: не менее 23,8", Тип матрицы IPS разрешение экрана не менее 1920x1080 Микрофонный массив - не менее 1 шт. Панель управления - не менее 1 шт. Разъемы RJ45; RS-232; TRS jack 3,5 мм не менее 1 шт. Коммутационный блок - не менее 1 шт. Пульт ДУ - не менее 1 шт. Активный стилус - не менее 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Акриловая доска - не менее 1 шт. Крепление для моноблока не менее 1 шт. Радиус захвата звука не менее 4 метров Интерфейсы Bluetooth; HDMI; RS-232; USB 2.0 не менее 1 шт, программа для организации групповых видеоконференций в закрытых сетях любой сложности, гарантирующая максимальную степень безопасности и надежности корпоративных коммуникаций. Программа легко масштабируется, интегрируется с LDAP, корпоративной АТС или SIP ВКС терминалами.	
	Веб-камера	ТС	специализированное	Максимальная частота при 1080p не менее 30 кадров/сек Максимальная частота при 720p не менее 60к/с Оптическое увеличение не менее x10 вращение по Pan наличие вращение по Tilt наличие	
	Акустическая система	ТС	специализированное	Кол-во колонок не менее 4 Частотный диапазон не менее 80 Гц - 15 КГц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Сопротивление, Ом не менее 4 Чувствительность, дБ/Вт/м не менее 60 Количество полос не менее 2	
	Конференц система	ТС	специализированное	Центральный блок – не менее 1 шт. Микрофон председателя – не менее 1 шт. Частотная характеристика не менее 90Гц ~ 15кГц Микрофоны делегатов - не менее 25 шт. Частотный диапазон не менее 50Гц-18кГц Поддержка ТСР/IP протокол Количество каналов не менее 8 шт. Динамический диапазон не менее 70дБ	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Стол ученический	Мебель	основное	2-местная парта. Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной 16 мм, по периметру кромка ПВХ 2мм в цвет ЛДСП. Каркас: квадратная труба сечением 25х25 мм.	ОП.03 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
	Стул ученический	Мебель	основное	Стул каркас: мебельная труба не менее 25 х 25 мм, габариты (высота х ширина х глубина): не менее 340х 380 х 380 мм., регулируемый по высоте	
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Стол для инвалидов-колясочников	Оборудование	специализированное	Стол для инвалидов-колясочников предназначен для создания рабочего (ученического) места для инвалида передвигающегося на кресле-коляске. Имеется механизм регулировки высоты столешницы. Радиусный вырез на лицевой стороне столешницы придает	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				столу еще больше удобства в использовании. Конструкция - разборная Каркас - труба стальная окрашенная. Столешница - плита древесная ЛДСП. Экран - плита древесная ЛДСП	
	Комплект оборудования для сенсорной комнаты	Оборудование	специализированное	до(10 кв.м.) Сухой бассейн с шариками и RGB-подсветкой не менее 140х140 см Угловая воздушно-пузырьковая колонна (одинарная) с фиброоптическим душем, габариты не менее 598 × 598 × 1800 мм Набор потолочных светодиодных панелей не менее 1 шт. Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Зеркало бесконечности» не менее 1 шт. Габариты не более 506 × 443 × 40 мм. Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Спутник» не менее 1 шт. Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				мм Декоративная тактильная панель - «Радужная пайетка» не менее 1 шт. Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Сатурн» Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель 3в1 - «Ворс, Зеркало, Резина» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель - «Рельефные формы» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель - «Рельефные многоугольные формы» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Кресло-мешок из экокожи 2 шт. Максимальная нагрузка не менее 80 кг Габариты не менее 110х95х95 Проектор звёздного неба «Галактон» Потребляемая мощность не менее 5 Вт Пульт управления не менее 1 шт. Воздушно-пузырьковая колонна Габариты не менее 598 × 598 × 1800 мм	
	Рабочее место для слабовидящего и незрячего	ТС	специализированное	Компьютер-моноблок не менее 23.8" с клавиатурой и мышью ПО экранного доступа Fusion 2020 Pro (JAWS+ZoomText) ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ElNotes Портативный видео увеличитель с LCD экраном не менее DS3 3.5HD Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Портативный Дисплей Брайля с беспроводной технологией Bluetooth ПО для печати тактильной графики ElPicsPrint	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT) Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная)	
	Программно-аппаратный комплекс для обучающегося с нарушениями опорно- двигательного аппарата с ПО	ТС	специализированное	Системный блок Монитор не менее 23.8" Проводная стандартная клавиатуры Проводная компьютерная мышь Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная) Роллер для управления компьютером проводной DS ПО экранного доступа (JAWS+ZoomText) ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками	
	Мобильное автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением слуха и слабослышащих людей	ТС	специализированное	Ноутбук 15.6" с мышью ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ElNotes Усиленная гарнитура для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				слабослышащих Персональная индукционная система	
	Радиокласс	ТС	специализированное	FM-передатчик – 1шт - FM-приемник – 1шт - Заушный индуктор – 1шт - Выносной микрофон – 1шт - Отвертка для переключения каналов – 1шт - Зарядное устройство – 1шт	
	Информационная интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Портативное устройство для чтения/увеличения подключаемое к ПК	ТС	специализированное	Скорость распознавания не менее 18 страниц в минуту; Датчик определения переворота страниц не менее 1 шт. Светодиодная подсветка не менее 1 шт. Возможность сканирования книг в переплете с сохранением разбиения на страницы наличие Разъем USB - не менее 1 шт. ПО, позволяющее незрячему человеку с комфортом читать любые печатные материалы, в том числе многостраничные документы и книги не менее 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Стул	Мебель	основное	Одноместный, регулируемый, каркас: мебельная труба не менее 25 x 25 мм, габариты (высота x ширина x глубина): не менее 340x 380 x 380 мм.,	СГ.02
	Компьютерный стол преподавателя	Мебель	основное	с ящиком под внешние аудио- и видео-источники программ, который закрывается на ключ, оснащенный выводным вентилятором для обеспечения вентиляции и охлаждения встроенного оборудования, высота не менее 800 мм, глубина не менее 400 мм.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800x420x1950 мм, двухстворчатый, верхние	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	
	Шкаф для одежды	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 2шт., полки, кронштейн для одежды	
	Специализированная стол-полукабинка с улучшенной эргономикой	Оборудование	специализированное	Стол из МДФ панели на 1 ученика с защитным экраном и возможностью подключения оборудования, высота не менее 1000 мм, глубина не менее 400 мм	
	Персональный компьютер с ПО	ТС	специализированное	DDR3 не менее 4096Mb, SSD не менее 1000Гб, DVD-RW, видеокарта не менее 1024Mb с доп. выходом HDMI для подключения проектора, сетевая карта - 2шт, корпус ATX, клавиатура, мышь, монитор не менее 19,5 LCD', специальное программное обеспечение, обеспечивающее управление классом	
	МФУ лазерный цветной ,А3	ТС	специализированное	формат а3, скорость печати не менее 22 стр./мин., разрешение не менее 1200 x 1200 точек на дюйм, автоматическая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				двусторонняя печать, не менее 2 лотка подачи бумаги на 550 листов + многофункциональный лоток на 100 листов, интерфейс usb, wi-fi	
	Индивидуальный цифровой пульт управления	ТС	специализированное	Размер не менее 160*114 мм с ЖК-дисплеем не менее 74*42 мм, и функциями спец. цифрового магнитофона, не менее 8 кнопок управления цифровым магнитофоном, не менее 2 кнопки управления меню, обязательное наличие на пульте не менее 2х разъемов для ТМГ и 2-х разъемов для подключения внешних аудио-источников для самостоятельной трансляции и записи учеником	
	Наушники	ТС	специализированное	проводные наушники с микрофоном	
	Специализированное коммутационное устройство	ТС	специализированное	коммутационное устройство для подключения не менее 25 рабочих мест учеников	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75", встраиваемый компьютер, кронштейн	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Ученический стол	Мебель	основное	Одноместная парта, Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной не менее 16 мм, по периметру кромка ПВХ не менее 2мм в цвет ЛДСП. Каркас: квадратная труба сечением не менее 25х25 мм. Одноместный, регулируемый, каркас: мебельная труба не менее 25 х 25 мм, габариты (высота х ширина х глубина): не менее 340х 380 х 380 мм.,	ООД.11 СГ.03 ОП.05 ПМ.01
	Ученический стул	Мебель	основное	Регулируемый по высоте	
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, верхние фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Модель скелета человека	Оборудование	специализированное	Скелет взрослого человека ростом не менее 180 см в разобранном виде. Модель разбирается на 3 части, а именно верхняя половина туловища и отдельно 2 ноги, верхняя половина тела включает череп, позвоночник, грудную клетку и руки. Скелет установлен на подставку на пяти колесах.	
	Компьютер с ПО	ТС	специализированное	Системный блок с процессором частотой $\leq 2,6$ ГГц(4,4 ГГц в режиме Turbo), количество ядер процессора не менее 6, ≤ 16 ГБ, DDR4, DIMM, ≤ 2666 МГц, монитор: диагональ экрана: ≤ 27 ", разрешение экрана: $\leq 1920 \times 1080$, клавиатура, мышь	
	МФУ	ТС	специализированное	Черно-белая печать, A4, 1200×1200 dpi, ч/б - 20 стр/мин (A4), USB, жк-дисплей, WSD(WIA)-сканирование, преобразование текста, кабель USB, кабель питания	
	Интерактивный анатомический стол с программным обеспечением	ТС	специализированное	Интерактивный обучающий программный продукт, позволяющий четко выстраивать логику обучения студентов по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				циклу естественно-научных дисциплин. Состоит из аппаратной части (мощный компьютер, плазменная панель с тактильным управлением, заключённые в стеклопластиковый корпус) и программного обеспечения «3D атлас нормальной и патологической анатомии человеческого тела». Габариты не менее 149 x 76 x 90 см, количество касаний от 6 до 40	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Робот-тренажер с программным обеспечением	ТС	специализированное	Тренажер для обучения и применению навыков оказания первой помощи и реанимации. Внешняя часть робота-тренажера выполнена из полиуретанового компаунда, полностью имитирующего тактильно и визуально ткань человеческого тела, с интегрированным в грудную область анатомическим дисплеем, предназначенным для индикации отображения выполняемых реанимационных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				мероприятий, что облегчает процесс контроля и повышает эффективность практических навыков. Возможность автономной работы от сети 220 В. Наличие функции "Виртуальный учитель". Мультимедийное программное обеспечение:	
	Цифровая лаборатория по физиологии	ТС	специализированное	Цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень) включает в себя специализированные датчики, позволяющие проводить исследования по функционированию человеческого организма. Лаборатория позволяет проводить лабораторные и практические работы на уроках биологии при изучении раздела "Человек и его здоровье", может быть использована на занятиях в школьных кружках и секциях, а также открывает широкие возможности для проведения биологических исследований. В состав Цифровой лаборатории	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				по физиологии входят: цифровой датчик артериального давления, цифровой датчик температуры, цифровой датчик дыхания (спирометр), цифровой датчик пульса, цифровой датчик частоты дыхания, цифровой датчик ЭКГ, контейнер с ложементом и крышкой для хранения датчиков, программное обеспечение и методическое руководство.	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	ООД.06 СГ.03 СГ.04 ПМ.01 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, верхние фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	
	Шкаф для одежды	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 2шт., полки , кронштейн для одежды	
	Воздушно-пузырьковая панель	Оборудование	специализированное	Плоская панель из поликарбоната, разделённая на вертикальные камеры. В каждой камере индивидуальное сопло для подачи воздуха. По бокам панели сделана светодиодная подсветка. Управление подсветкой осуществляется при помощи пульта ДУ, регулировка яркости подсветки. Высота не менее 200 см.	
	Эллиптический тренажер	Оборудование	специализированное	Система нагружения электромагнитная Механизм регулировки нагрузки электронная регулировка Длина шага (мм) не менее 508	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Вес маховика (кг) не менее 14 Эквивалентный вес маховика (кг) не менее 38,2 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205 Размеры в рабочем состоянии (см) (Д x Ш x В) 198 x 60 x 170	
	Велотренажер	Оборудование	специализированное	Посадка вертикальная Система нагружения электромагнитная Механизм регулировки нагрузки электронная регулировка Вес маховика (кг) не менее 13,5 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205	
	Пек-флай/задняя дельта	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 129,6 x 127,3 x 202 см Вес не менее 243 кг (без весовых стеков - 148) Вес стека не менее 100кг	
	Сведение/разведение ног	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 163,5 x 104,5 x 157 см Вес не менее 238 кг Вес стека не менее 100кг	
	Вертикальная горизонтальная тяга	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 199,1 x 120,3 x 221,7 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Вес не менее 231 кг Вес стека не менее 100кг	
	Сгибание разгибание ног	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 132,5 x 109 x 157,2 см Вес не менее 258 кг Вес стека не менее 100кг	
	Кроссовер	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 360,2 x 146,5 x 239 см Вес не менее 457,1 кг Вес стека не менее 2 x 100кг	
	Машина Смита	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 223,8 x 180,5 x 212,7 см Вес не менее 142 кг Максимальная нагрузка не более 200 кг	
	Стоика для гантелей на 10 пар	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 246 x 74,5 x 88,5 см Вес не менее 82 кг	
	Стеллаж для инвентаря	Оборудование	специализированное	Стеллаж с полками и дверцами с ключом	
	Беговая дорожка	Оборудование	специализированное	Мощность двигателя не менее (Л/С) 3,0 АС Размер бегового полотна (см) не менее 152,5 x 56 Дека (ММ) не менее 25 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205 Размеры в рабочем состоянии (см)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				не менее (Д x Ш x В) 212,5 x 88,5 x 144	
	Скамья регулируемая с отрицательным углом	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 150,4 x 59,9 x 134,2 см Вес не менее 46 кг	
	Полиуретановые гантели	Оборудование	специализированное	Инкремент ряда - не менее 2,5кг В ряд входят гантели каждого веса по паре: (2,5; 5; 7,5; 10; 12,5; 15; 17,5; 20; 22,5; 25кг) Общий вес ряда: не менее 275кг	
	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 90,5 x 52,5 x 15/20/25 см	
	Коврик для йоги	Оборудование	специализированное	Размер: не менее 182,5 x 60,7 x 6см Материал: TRE ,отсутствие запаха	
	Лестница координационная	Оборудование	специализированное	Длина не менее 8 метров, не менее 16 ступенек	
	Полусфера гимнастическая надувная с эспандерами	Оборудование	специализированное	Диаметр не менее 63 см, высота не менее 22 см	
	Кольцо для пилатеса	Оборудование	специализированное	Гибкая металлическая пластина, обтянутая резиной	
	Набор трубчатых эспандеров	Оборудование	специализированное	Нагрузка: не менее 4,5 кг, не менее 6,8 кг, не менее 9 кг, не менее 11,3 кг	
	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Размер не менее 7,62 x 15,24 x 22,86 см, материал: EVA	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Скакалка скоростная для кроссфита	Оборудование	специализированное	Длина скакалки: не менее 3 м, длина ручки: не менее 15 см, с универсальными подшипниками	
	Бодибар 2кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 3кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 4кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 5 кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75", встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Компьютер с ПО	ТС	специализированное	Системный блок с процессором частотой $\leq 2,6$ ГГц (4,4 ГГц в режиме Turbo), количество ядер процессора не менее 6, ≤ 16 ГБ, DDR4, DIMM, ≤ 2666 МГц,, монитор: диагональ экрана: ≤ 27 ", разрешение экрана: $\leq 1920 \times 1080$, клавиатура, мышь	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Скамейки	Мебель	основное		ООД.06
	стенка гимнастическая Н=2,80м, В=0,8м– 6 шт; гимнастическая перекладина; гимнастический козел – 2 шт.; скамейка гимнастическая (метал. ножки)3,0м– 4 шт; скамейка гимнастическая 2,5м. – 1 шт.; гимнастический конь – 1 шт.; легкоатлетические барьеры – 5 шт.; мат гимнастический 2м х 1 м (ППУ пл.18 жест.25) – 10 шт. сетка баскетбольная; сетка волейбольная; гимнастический мостик – 1 шт.	Оборудование	специализированное		СГ.04 ПМ.01 ПМ.04
	болстер 50х20 – 7 шт; мячи баскетбольные – 10 шт.; мячи волейбольные – 10 шт.; мячи футбольные – 3 шт.; гири – 8 шт.; гриф длина 220см, металл – 2 шт.; ядро – 6 шт.; гранаты – 4 шт.; скакалки – 5 шт.; пневматическое оружие – 4 шт.; канат для кроссфита в чехле – 2 шт.;	ТС	специализированное		

⁴¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	палатки – 2 шт.; планки – 3 шт.; полусфера с эспандерами и насосом 7270 Bosu Stafit GB-501 – 7 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стульев 30 мест,	Мебель	основное		ООД.02 ООД 14 ПМ.03
	книжный шкаф – 2 шт.	Мебель	основное		
	доска флипчарт	Оборудование	основное		
	Компьютеры – 4 шт. с выходом в Интернет	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁴².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
	MSOffice (Приложения Word, Exel, Powerpoint)		Информатика

⁴² Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

			Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности Основы цифровой дидактики
	SmartNotebook 18		Междисциплинарные курсы
	Windows MovieMaker		Междисциплинарные курсы
	Антивирусная программа Касперского		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	1121
Требования к проведению демонстрационного экзамена	1125
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	1126

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
По запросу отрасли	
ВД 07. Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)	ПМ 07. Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Для направленности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

	возможностями здоровья
	ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	2.5. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с применением цифровых технологий
	2.6. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях учреждений отдыха детей и их
ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и

	дошкольного возраста
	ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	3.6. Организовывать процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с применением цифровых технологий
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	5.4. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), с сотрудниками образовательной организации и с партнерами с применением цифровых технологий
ВД 6 Организация образовательного процесса	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

в группах детей раннего возраста (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ВД 07.Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия по дополнительным образовательным программам
	ПК 7.2. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
	ПК 7.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам
	ПК 7.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дополнительного образования
	ПК 7.5. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой

форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ИЛОЖЕНИЕ 6**к ОП-П по специальности****44.02.01 Дошкольное образование****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН****ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ОУП 02УЛИТЕРАТУРА»	22
«ОУП.03 МАТЕМАТИКА»	47
«ОУП 04У ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	65
«ОУП 05 ИНФОРМАТИКА»	86
«ОУП 06 ФИЗИКА»	111
«ОУП 07 ХИМИЯ»	129
«ОУП 08 БИОЛОГИЯ»	156
«ОУП 09 ИСТОРИЯ»	175
«ОУП 10 У ОБЩЕСТВОХНАНИЕ»	202
«ОУП 11 ГЕОГРАФИЯ»	220
«ОУП 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	247
«ОУП 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	273
«ДУПКВ 01 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ЧУВАШСКИЙ)»	291
«ДУПКВ 01 РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»	307
«ДУПКВ 02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	332
«ДУПКВ 03 ЭТИКА И ЭСТЕТИКА»	347

Приложение 6.1
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 01. Русский язык»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 76 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 0 часов
 - Самостоятельная работа 2 часа;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме – экзамена

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольный срез;
- контрольная работа.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
 - ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
 - ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
 - ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
 - ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
 - ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
 - ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
- Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
 - ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
 - ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
- В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
 - ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
 - ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
 - ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
 - ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
- Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

явлениях

- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- ПерУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
- ПерУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
- ПерУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное

состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

– ПерУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

3) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

– ПерУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

– ПерУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

– ПерУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

– ПерУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

ПР 1.2 сформированность представлений о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

ПР 1.3. сформированность представлений о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

ПР 1.4. сформированность представлений об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2.1. совершенствование умений создавать устные монологические и диалектические высказывания различных типов и жанров;

ПР 2.2. употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

ПР 2.3. совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3.1. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

ПР 3.2. совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

ПР 3.3. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

ПР 4.1. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

ПР 4.2. совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,

рецензия и другое);

ПР 5.1. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

ПР 5.2. совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6.1. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

ПР 6.2. совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

ПР 6.3. сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7.1. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

ПР 7.2. совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8.1. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

ПР 8.2. совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9.1. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ВЛР ФВ3.-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе

расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Тема 1. Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм. Роль литературного языка в обществе.

Тема 2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм

прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Тема 8. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с

подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Тема 12. Функциональная стилистика.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие

(обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Тема 1. Общие сведения о языке	Лекции	2		
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	2	КомУД О1 КомУД О3 ПР 5.2., ПР 7.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
Тема 2. Язык и речь. Культура речи.	Лекции	6		
	Язык и речь. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.	2	ЛР ДНВ 2 ЛР ЭстВ 2 КомУД О1	ВЛР ГВ1 ВЛР ПВ3
	Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Качества хорошей речи.	2	ПР 5.2. ПР 7.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Основные виды словарей.	2	КомУД О1 КомУД О3 ПознУУД РИ 2 ПР 3.1., ПР 3.2. ПР 3.3., ПР 6.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4

			ПР 7.2	
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Лекции	4		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ПознУУД БЛД 1 КомУД О1, ПР 2.1.	ВЛР ГВ1 ВЛР ДНВ2
	Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ2
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Лекции	8		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики.	2	ЛР ГВ 6 ПознУУД РИ 1, ПР 2.1.	ВЛР ПВ2. ВЛР ЦНП1
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ПознУУД БИД 12	ВЛР ГВ1 ВЛР ЭВ4
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.	2	КомУД О1 ПР 2.1.	ВЛР ПВ3
	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	2	ПознУУД БЛД 1 КомУД О1 ПР 2.2., ПР 5.1.	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ4
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Лекции	2		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Особенности употребления	2	ЛР ДНВ 1 РегУД СК2	ВЛР ГВ1

	сложносокращённых слов (аббревиатур).		ПР 2.2.	
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.	Лекции	12		
	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 2.1.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ1
	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 4.1.	ВЛР ДНВ1 ВЛР ФВ1
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	ЛР ТВ 4 КомУД О1 ПР 9.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3
	Основные нормы употребления глаголов; образования некоторых глагольных форм.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 6 ПР 2.2.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП3
2 семестр				

Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.	Лекции	6		
	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 2.1.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ1
	Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Правописание суффиксов.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 6 ПР 2.2.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП3
Тема 8. Речь. Речевое общение.	Лекции	4		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	2	ЛР ТВ 4 ПознУУД БЛД 6 ПР 2.2.	ВЛР ПВ1 ВЛР ТВ4
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его особенности.	2	ЛП ПВ 1 ПознУУД БЛД 2 ПР 4.1.	ВЛР ДНВ1 ВЛР ФВ1
Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Лекции	4		
	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте.	2	ЛР ТВ 4 КомУД О1 ПР 9.1.	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3

	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛР ТВ 3 ПознУУД БИД 4 ПР 2.1.	ВЛР ПВ1 ВЛР ЦНП4
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Лекции	12		
	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	ЛР ГВ 3, ПерУД С1 ПР 1.3	ВЛР ПВ3 ВЛР ТВ4
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О1 ПР 1.4	ВЛР ДНВ1 ВЛР ЦНП4
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2	ЛР ЭстВ 3, ПР 2.1	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3
	Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	ЛР ЭстВ 3, ПерУД ПС3, ПР 1.4	ВЛР ДНВ1 ВЛР ЦНП1
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	ПознУУД БЛД 4 ПР 2.1	ВЛР ПВ3 ВЛР ЦНП1
	Основные нормы построения сложных предложений.	2	ЛР ДНВ 2 КомУД О1, ПР 1.3	ВЛР ТВ4 ВЛР ЦНП4
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Лекции	8		
	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Сочетание знаков препинания.	2	ЛР ГВ 3 ПерУД С1 ПР 1.4	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП3
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и	2	ЛР ЭстВ 3	ВЛР ДНВ1

	сказуемым.		PerУД ПСЗ, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ЛР ЭстВ 3 ПР 2.1	ВЛР ЭВЗ ВЛР ЦНПЗ
	Знаки препинания в сложном предложении.		ЛР ДНВ 2	ВЛР ДНВ1
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	КомУД О1	ВЛР ЦНП4
	Знаки препинания при передаче чужой речи		ПР 1.4	
Тема 12. Функциональная стилистика.	Лекции	8		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры разговорной речи.	2	ЛР ДНВ 2 КомУД О1 ПР 1.3	ВЛР ТВ4 ВЛР ЦНП4
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры научного стиля.	1	ПознУУД БЛД 4 ПР 2.1	ВЛР ПВЗ ВЛР ЦНП1
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры официально-делового стиля.	1	ЛР ГВ 3 PerУД ПСЗ ПР 2.1	ВЛР ЭВЗ ВЛР ТВ4
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.	2	ПознУУД БЛД 4 ПР 1.4	ВЛР ДНВ1 ВЛР ЦНПЗ
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»	2		

Консультации	-		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного экзамена)			
ВСЕГО:	76		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык : учебник для 10–11 классов. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др]. – Москва : Просвещение, 2023.– 272 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикuleва. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113>

Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для СПО / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>

Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494489>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под ред. Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494688>

Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учеб. пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492775>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 416 с.: ил. — (Профессиональное образование).

2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2017. — 416 с.: ил. — (Профессиональное образование).

3. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 19-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019. — 320 с.: ил. — (Профессиональное образование).

4. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 18-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018. — 320 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).

Приложение 6.2
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образован

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 02У. Литература»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература предназначена для изучения Литературы в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 174 часа:

Обязательная учебная нагрузка 150 часов, в том числе:

- Лекции 150 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 0 часов
 - Самостоятельная работа 16 часов;
 - Консультации 4 часа
- Промежуточная аттестация в форме – экзамена

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольный срез;
- контрольная работа.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭТВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭТВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения

- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
 - ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
 - ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
 - ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

– ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

– КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

– КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

– КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

– КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

– КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

– КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

– КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

– КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

– КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

– ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

– ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

– ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

– ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт

– ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

– ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

– ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

– ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

– ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое

эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- РеуУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РеуУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- РеуУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- РеуУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

3) Универсальные регулятивные действия принятия себя и других людей:

- РеуУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- РеуУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- РеуУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- РеуУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

- ПР 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики;

- ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

- ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

- ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- ПР 8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- ПР 10 владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 11 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

ПР 12 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

ПР 13 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

ПР 14 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

ПР 15 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПР 16 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

ПР 17 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

ПР 18 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных

национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3.-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5.-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского

народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3.- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4.- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В процессе изучения литературы происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

Литературное образование на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в XIX веке

Тема 1.1 Александр Николаевич Островский

Тема 1.1.1 Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Тема 1.1.2 Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров

1.2.1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

1.2.2 Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова.

1.2.3 Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев

1.3.1 Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

1.3.2 Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.

1.3.3 Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев

1.4.1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium!», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас – и всё былое...». Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева

Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов

1.5.1 Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...». Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Творчество Н.А Некрасова в 1870-е годы. Стихотворение «Элегия». Последняя поэма «Современники». Цикл «Последние песни».

1.5.2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Тема 1.6 Афанасий Афанасьевич Фет

1.6.1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Это утро, эта радость...», «Шепот, робкое дыханье...», «Я тебе ничего не скажу...» и т.д.

Тема 1.7 Алексей Константинович Толстой

1.7.1 Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня во мраке и в пыли...» и т.д. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Тема 1.8 Николай Гаврилович Чернышевский

1.8.1 Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей» в творчестве Н.Г. Чернышевского. Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная

утопия. Смысл финала романа.

Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский

1.9.1 Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.

1.9.2 Социальная и нравственно- философская проблематика романа «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

1.9.3. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.

Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой

1.10.1 Жизненный путь и творческая биография Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.

1.10.2 Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

1.10.3 Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

1.10.4 Характеристика образов в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Тема 1.11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин

1.11.1 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания романа-хроники «История одного города».

Тема 1.12 Николай Семенович Лесков

1.12.1 Сведения из биографии Н.С. Лескова. Художественный мир писателя.

Тема 1.13 Антон Павлович Чехов

1.13.1 Сведения из биографии А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

1.13.2 Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века

Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века

2.1.1 Особенности литературной критики второй половины XIX века. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения Л. Н. Толстого» и др.

Раздел 3. Литература народов России

Тема 3.1 Литература народов России

3.1.1 Стихотворения и поэмы авторов народов России. Стихотворения Г.Тукая, стихотворения К.Хетагурова и поэма «Фатима».

Раздел 4. Зарубежная литература

Тема 4.1 Зарубежная литература второй половины XIX века

4.1.1 Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»; Э. Золя «Творчество»; Г. де Мопассана «Милый друг».

4.1.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна.

4.1.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокое», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт».

Раздел 5. Литература конца XIX – начала XX века

Тема 5.1 Александр Иванович Куприн

5.1.1 Сведения из биографии А.И. Куприна. Обличительные мотивы в творчестве. Образ русского офицера в литературной традиции. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Социальные и нравственные проблемы в повестях. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет». Традиции романтизма и их влияние на его творчество. Воспевание здоровых человеческих чувств и трагизм любви. Трагическая история любви «маленького человека». Тема «естественного человека».

Тема 5.2 Леонид Николаевич Андреев

5.2.1. Сведения из биографии Л.Н. Андреева. Рассказы и повести, например, «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных».

Тема 5.3 Алексей Максимович Горький

5.3.1 Сведения из биографии М. Горького. М. Ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

5.3.2 Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века

5.4.1 Обзор русской поэзии начала XX века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В. Брюсов, А. Белый, И. Северянин и др.

Раздел 6. Литература XX века

Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин

6.1.1 Сведения из биографии И. А. Бунина. Его лирика. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадьбы жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» в рассказе «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю. Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов).

Тема 6.2 Александр Александрович Блок

6.2.1 Сведения из биографии А. А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

6.2.2 Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Тема 6.3 Николай Степанович Гумилев

6.3.1 Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта — ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Тема 6.4 Владимир Владимирович Маяковский

6.4.1 Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

6.4.2 Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Тема 6.5 Сергей Александрович Есенин

6.5.1 Сведения из биографии С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

6.5.2 Поэма «Черный человек» - лирико-эпическая поэма.

Тема 6.6 Осип Эмильевич Мандельштам

6.6.1 Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения, например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

Тема 6.7 Марина Ивановна Цветаева

6.7.1 Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Очерк «Мой Пушкин»

Тема 6.8 Анна Андреевна Ахматова

6.8.1 Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.

6.8.2 Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Темы любви к родной земле, Родине, России в творчестве А. Ахматовой. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Тема 6.9 Евгений Иванович Замятин

6.9.1 Жизненный и творческий путь Е.И. Замятина. Роман- антиутопия «Мы».

Тема 6.10 Николай Алексеевич Островский

6.10.1 Жизненный и творческий путь Н. Островский. Роман «Как закалялась сталь».

Тема 6.11.1 Михаил Александрович Шолохов

6.11.1 Жизненный и творческий путь Михаила Шолохова. Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

6.11.2 Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие художественной манеры писателя.

Тема 6.12 Владимир Владимирович Набоков

6.12.1 Жизненный и творческий путь В. Набокова: рассказы, повести, романы. Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

Тема 6.13 Михаил Афанасьевич Булгаков

6.13.1 Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.

6.13.2 Многоплановость романа. Система образов. Тайны психологии человека.

Тема 6.14 Андрей Платонович Платонов

6.14.1 Сведения из биографии А. Платонова и характеристика творчества.

Тема 6.15 Александр Трифонович Твардовский

6.15.1 Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».

6.15.2. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Тема 6.16 Проза о Великой Отечественной войне

6.16.1 Ю.В. Бондарев. «Горячий снег».

6.16.2 Б.Л. Васильев. Особенности творчества автора по произведениям, например, «А зори здесь

тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони».

Тема 6.17 Александр Александрович Фадеев

6.17.1 Сведения о жизни и творчестве А.Фадеева. Роман «Молодая гвардия»

Тема 6.18 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне

6.18.1 Особенности творчества поэтов и драматургов о ВОВ. Стихотворения Ю. В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и пьесы В.С. Розова «Вечно живые», К.М. Симонова «Русские люди».

Тема 6.19 Борис Леонидович Пастернак

6.19.1 Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

6.19.2 Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов в романе «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Тема 6.20 Александр Исаевич Солженицын

6.20.1 Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Тема 6.21 Василий Макарович Шукшин

6.21.1 Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная».

Тема 6.22 Валентин Григорьевич Распутин

6.22.1 Обзор жизни и творчества В. Г. Распутина. Рассказы и повести, например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор».

Тема 6.23 Поэзия Н. Рубцова и И. Бродского

6.23.1 Обзор жизни и творчества поэтов. Стихотворения Н. М. Рубцова: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». Стихотворения И. Бродского: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum»

Тема 6.24 Проза второй половины XX — начала XXI века

6.24.1 Жизнь и творчество В. П. Астафьева (повествование в рассказах «Царь-рыба»), В. И. Белова

(рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор»), С. Д. Довлатова (повесть «Заповедник»).

6.24.2 Жизнь и творчество В. О. Пелевина (повесть «Омон Ра») и З. Прилепина (роман «Санька»).

Тема 6.25 Поэзия второй половины XX — начала XXI века

6.25.1 Стихотворения и поэмы: Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др

Тема 6.26 Драматургия второй половины XX — начала XXI века

6.26.1 Жизнь и творчество А. Н. Арбузова: «Жестокие игры».

Тема 6.27 Литература народов России

6.27.1 Жизнь и творчество Г. Айги. Анализ стихотворений

Тема 6.28 Зарубежная проза XX века

6.28.1 Зарубежная проза: например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Э. Хемингуэя «Старик и море»

Тема 6.29 Зарубежная поэзия XX века

6.29.1 Зарубежная поэзия: стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

Тема 6.30 Зарубежная драматургия XX века

6.30.1 Зарубежная драматургия: О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
	1 семестр	66		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		50		
Тема 1.1 Александр Николаевич Островский	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ4 КомУД О1, КомУД СД1 ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
	2. Драма «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ4 КомУД О3, КомУД СД1 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров	Лекции	6		
	1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ЛР ТВ1, ПознУУД БИД3 ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
	2. Роман «Обломов».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ЛР ТВ1, ПознУУД БИД3 ПР 7, ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
	3. Эволюция образа Обломова.	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ЛР ТВ1, ПознУУД БИД3	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3

			ПР 7 ПР 9	ЛР ТВ1
Тема 1.3 Иван Сергеевич Тургенев	Лекции	6		
	1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева	2	ЛР ЭстВ2, КомУД ОЗ ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
	2. Роман «Отцы и дети».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД ОЗ ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
	3. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	2	ЛР ЭстВ2, КомУД ОЗ ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
Тема 1.4 Федор Иванович Тютчев	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium!», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил вас – и всё былое...» и т.д.	4	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...» и т.д.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
	2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 1.6 Афанасий Афанасьевич Фет	Лекции	2		
	1. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Стихотворения «Это утро, эта радость...», «Шепот, робкое дыханье...», «Я тебе ничего не скажу...» и т.д.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3

Тема 1.7 Алексей Константинович Толстой	Лекции	2		
	1. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня во мраке и в пыли...» и т.д.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 5.2.ПР 7.1.	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
Тема 1.8 Николай Гаврилович Чернышевский	Лекции	2		
	1. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?»	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1, ПР 4 ПР 7 ПР 9, ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
Тема 1.9 Федор Михайлович Достоевский	Лекции	6		
	1. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 7, ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
	2. Социальная и нравственно- философская проблематика романа «Преступление и наказание».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 7 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
	3. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 7 ПР 8	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
Тема 1.10 Лев Николаевич Толстой	Лекции	8		
	1. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ
	2. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ21 КомУД ОЗ, Позн УУД БД 13, ПР 5 ПР 7	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ

	3. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого: проблема русского национального характера.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ21 КомУД ОЗ, Позн УУД БИБ 13, ПР 5 ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
	4. Характеристика образов в романе.	2	ЛР ЭстВ21, КомУД ОЗ Позн УУД БИБ 13 ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 1.11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания романа- хроники «История одного города».	4	ЛР ЭстВ1, КомУД О1 Позн УУД БИБ 10 ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ5 ВЛР ПВ1
Тема 1.12 Николай Семенович Лесков	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии Н.С. Лескова. Художественный мир повестей «Очарованный странник» или «Леди Макбет Мценского уезда».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД ОЗ Позн УУД БИБ 13 ПР 7 ПР 8	ВЛР ЭВ4 ВЛР ПВ3
Тема 1.13 Антон Павлович Чехов	Лекции	4		
	1. Сведения из биографии А.П. Чехова. Художественное совершенство его рассказов.	2	ЛР ЭстВ1, КомУД ОЗ Позн УУД БИБ 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
	2. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	2	ЛР ЭстВ1, КомУД ОЗ Позн УУД БИБ 12 ПР 3 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		4		
Тема 2.1 Литературная	Лекции	4		

критика второй половины XIX века	1. Особенности литературной критики второй половины XIX века.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ4 КомУД О1, ПР 11, ПР 18	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	Самостоятельная работа обучающегося Оформить конспекты по работам Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров».	2		
Раздел 3. Литература народов России		2		
Тема 3.1. Литература народов России	Лекции	2		
	1. Стихотворения и поэмы авторов народов России. Стихотворения Г.Тукая, стихотворения К.Хетагурова и поэма «Фатима».	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О1, ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
Раздел 4. Зарубежная литература		6		
Тема 4.1. Зарубежная литература второй половины XIX века	Лекции	6		
	1. Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»; Э. Золя «Творчество»; Г. де Мопассана «Милый друг».	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О1, ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ4 КомУД О1, ПР 12, ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
2 семестр		84		
Раздел 5. Литература конца XIX – начала XX века		12		
Тема 5.1 Александр	Лекции	2		

Иванович Куприн	1. Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Олеся» и «Гранатовый браслет».	2	ЛР ЭстВ1, КомУД О1 Позн УУД БИД 10 ПР 7 ПР 10	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
Тема 5.2 Леонид Николаевич Андреев	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии Л.Н. Андреева. Рассказы и повести, например, «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных».	2	ЛР ЭстВ2, КомУД О3 ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ1
Тема 5.3 Алексей Максимович Горький	Лекции	4		
	1. Сведения из биографии М. Горького. Романтическая проза раннего творчества.	2	ЛР ЭстВ24, КомУД О3 ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ1
	2. Социально-философская драма «На дне».	2	ЛР ПВ1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ТВ1
Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	Лекции	4		
	1. Обзор русской поэзии начала XX века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В. Брюсов, А. Белый, И. Северянин и др.	4	ЛР ПВ1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ3
Раздел 6. Литература XX века		58		
Тема 6.1 Иван Алексеевич Бунин	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина.	2	ЛР ПВ1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 7, ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ТВ1
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить презентацию на одну из тем: «Особенности творчества писателя И. Бунина (или А.Куприна, М.Горького, Л. Андреева)»	4		
Тема 6.2 Александр Александрович Блок	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии А. А. Блока. Поэма «Двенадцать».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ4

			КомУД ОЗ, ПР 10 ПР 12	ВЛР ПВ1
Тема 6.3 Николай Степанович Гумилев	Лекции	2		
	1. Истоки акмеизма. Жизненный и творческий путь Николая Степановича Гумилева.	2	ЛР ЭстВ4, КомУД ОЗ ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ1
Тема 6.4 Владимир Владимирович Маяковский	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэма «Во весь голос».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ4 ВЛР ПВ1
Тема 6.5 Сергей Александрович Есенин	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии С. Есенина. Поэма «Черный человек» — лиро-эпическая поэма.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 8 ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ2 ВЛР ДНВ3
Тема 6.6 Осип Эмильевич Мандельштам	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии в стихотворениях, например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 8 ПР 10 ПР 11	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Тема 6.7 Марина Ивановна Цветаева	Лекции	2		
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, например, в стихотворениях «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто смоздан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной», «Стихи к Блоку», «Книги в красном переплете...». Очерк «Мой Пушкин»	2	ЛР ПВ 1 ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 11 ПР 13	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.8 Анна	Лекции	4		

Андреевна Ахматова	1. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ23 КомУД О1 ПР 7, ПР 11 ПР 13	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ3
	2. Поэма «Реквием».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 4 ПР 8 ПР 11 ПР 13	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить видеоматериал на тему: «Выразительное чтение стихотворения поэта Серебряного века»	4		
Тема 6.9 Евгений Иванович Замятин	Лекции	2		
	1. Жизненный и творческий путь Е.И. Замятина. Роман- антиутопия «Мы».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1 ПР 7	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3
Тема 6.10 Николай Алексеевич Островский	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Н. Островский. Роман «Как закалялась сталь».	4	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 1 ПР 7	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3
Тема 6.11 Михаил Александрович Шолохов	Лекции	4		
	1. Жизненный и творческий путь Михаила Шолохова. Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	ВЛР ПВ1, ВЛР ЭВ3 ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 4 ПР 9	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ3
	1. Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие художественной манеры писателя.	2	ВЛР ПВ1, ВЛР ЭВ3 ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ2 КомУДО3,ПР4 ПР9 ПР10	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.12 Владимир	Лекции	2		

Владимирович Набоков	1. Жизненный и творческий путь В. Набокова: рассказы, повести, романы. Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 7, ПР 9, ПР 10	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.13 Михаил Афанасьевич Булгаков	Лекции	4		
	1. Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	2. Многоплановость романа. Система образов. Тайны психологии человека.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить онлайн- экскурсию на одну из тем: «Жизнь писателя М. Булгакова (или В. Набокова, М. Шолохова, Е. Замятина)	6		
Тема 6.14 Андрей Платонов	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии А. Платонова и характеристика творчества.	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД О3, ПР 4 ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
Тема 6.15 Александр Трифонович Твардовский	Лекции	2		
	1. Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти».	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.16 Проза о Великой Отечественной войне	Лекции	2		
	1. Проза о ВОВ: Ю.В. Бондарев «Горячий снег» и Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие».	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3

			ПР 8, ПР 9, ПР 12	
Тема 6.17 Александр Александрович Фадеев	Лекции	2		
	1. Сведения о жизни и творчестве А.Фадеева. Роман «Молодая гвардия»	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.18 Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне	Лекции	2		
	1. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др. Пьесы: В.С. Розова «Вечно живые», К.М. Симонова «Русские люди».	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.19 Борис Леонидович Пастернак	Лекции	4		
	1. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	2. Роман «Доктор Живаго». Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.	2	ВЛР ЭстВ4, ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2, КомУД О1 ПР 8 ПР 9 ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Тема 6.20 Александр Исаевич Солженицын	Лекции	4		
	1. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	4	ЛР ЭстВ3, КомУД О1 ПР 5 ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ДНВ3
Тема 6.21 Василий Макарович Шукшин	Лекции	2		
	1. Обзор жизни и творчества В. М. Шукшина. Рассказы и повести ? например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг,	2	ЛР ЭстВ3, КомУД О1 ПР 3 ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ДНВ4

	маэстро!», «Калина красная» и др			
Тема 6.22	Лекции	2		
Валентин Григорьевич Распутин	1. Обзор жизни и творчества В. Г. Распутина. Рассказы и повести, например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор».	2	ЛР ЭстВЗ, КомУД О1 ПР 5 ПР 11	ВЛР ЭВЗ ВЛР ДНВЗ
Тема 6.23	Лекции	2		
Поэзия Н. Рубцова и И. Бродского	1. Обзор жизни и творчества поэтов. Стихотворения Н. М. Рубцова: «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». Стихотворения И. Бродского: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс».	2	ЛР ЭстВЗ, КомУД О1 ПР 2 ПР 8	ВЛР ЭВ1 ВЛР ДНВ1
Раздел 7. Проза второй половины XX — начала XXI века		2		
Тема 7.1	Лекции	2		
Проза второй половины XX — начала XXI века	Жизнь и творчество В.П. Астафьева (повествование в рассказах «Царь-рыба»), В.И. Белова (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор»), С.Д. Довлатова (повесть «Заповедник»). Жизнь и творчество В.О. Пелевина (повесть «Омон Ра») и З. Прилепина (роман «Санька»).	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 10	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Раздел 8. Поэзия второй половины XX — начала XXI века		2		
Тема 8.1	Лекции	2		
Поэзия второй половины XX — начала XXI века	Стихотворения и поэмы: Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1, ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Раздел 9. Драматургия второй половины XX — начала XXI века		2		
Тема 9.1 Драматургия	Лекции	2		

второй половины XX — начала XXI века	Жизнь и творчество А.Н. Арбузова: «Жестокие игры».	2	ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ, ПР 1, ПР 9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ1
Раздел 10. Литература народов России		2		
Тема 10.1	Лекции	2		
Литература народов России	Жизнь и творчество Г. Айги. Анализ стихотворений	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ, ПР 1 ПР 10 ПР 12	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ1
Раздел 11. Зарубежная литература XX века		6		
Тема 11.1 Зарубежная литература XX века	Лекции	6		
	Зарубежная проза: например, Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Э. Хемингуэя «Старик и море»	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ ПР 7 ПР 11, ПР 12	ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	Зарубежная поэзия: стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ, ПР 8 ПР 12 ПР 13	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
	Зарубежная драматургия: О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» .	2	ЛР ПВ 3, ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ, ПР 8 ПР 12 ПР 13	ВЛР ПВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ3
Консультации		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4		
ВСЕГО:		174		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. 10 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. В. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с.
2. Литература. 10 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. И. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 304 с.
3. Литература. 11 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.1 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. И. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с.
4. Литература. 11 класс. Углубленное обучение : учебник в 2-х ч. : Ч.2 / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др]; под ред. В. И. Коровина. – Москва : Просвещение, 2023. – 352 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Красовский, В. Е. Литература : учеб. пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под ред. В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2022. — 650 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495331>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Литература : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 1. / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.: ил. - (Профессиональное образование)
2. Литература : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 2. / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 448 с.: ил. - (Профессиональное образование)

3. Литература. Практикум : учеб. пособие для СПО / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной.- 2-е изд. стер.- Москва: Академия, 2018. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование)
4. Русский язык и литература : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч. 1. / Г. А. Обернихина [и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. – 432 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Приложение 6.3
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 04 У. Иностранный язык»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 174 часа:

Обязательная учебная нагрузка 150 часов, в том числе:

Лекции 0 часов

Лабораторные занятия 0 часов

Практические занятия 150 часов

Самостоятельная работа 16 часов;

Консультации 4 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и т.д.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

А) гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Б) патриотического воспитания:

- ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В) духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Г) эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Д) физического воспитания:

- ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Е) трудового воспитания:

- ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

А) универсальные учебные познавательные базовые и логические действия:

- ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ПознУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ПознУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Б) универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ПознУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПознУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПознУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПознУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

В) универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- МР РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- МР РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КомУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КомУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КомУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КомУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КомУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Е) *Универсальные регулятивные действия самоорганизация:*

- ПерУД С 3. давать оценку новым ситуациям;
- ПерУД С 6. оценивать приобретенный опыт;
- ПерУД С 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Ё) *Универсальные регулятивные действия самоконтроля:*

- ПерУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- ПерУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Ж) *Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:*

- ПерУД ЭМ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ПерУД ЭМ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

З) *Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:*

- ПерУД ПС 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ПерУД ПС 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

ПР 2 овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

ПР 3 овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

ПР 4 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

ПР 5 осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3.- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5.- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3.- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4.- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык при освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, объеме и характере практических занятий, активном использовании различных средств ИКТ, видах внеаудиторной работы студентов.

Учебный предмет ОУП.01 Иностранный язык включает следующие разделы:

Раздел 1. Повседневная жизнь.

Тема 1.1. Знакомство. Внешность.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Знакомство, внешность», глагол *to be* в *Present Simple*.

Тема 1.2. Семья. Быт. Учеба. Работа.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Семь, быт, учеба, работа», правила образования и употребления в речи *Present Simple*, конструкция *There is\ are* для обозначения местоположения, количественные и порядковые числительные, множественное число существительных, предлоги места и направления.

Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Молодежь в современном обществе. Досуг», употребление инфинитива после глаголов *love, like, enjoy* и др., виды вопросов (специальные вопросы), наречия и выражения места и направления.

Тема 1.4. Покупки: продукты питания, одежда, обувь.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Покупки», исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление *many \ much, little \ a little* и др., неопределенные местоимения и их производные.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», степени сравнения прилагательных, образование и употребление в речи *Present Perfect* и *Past Perfect*.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Туризм. Виды отдыха», образование и употребление в речи *Present Continuous*, конструкция *to be going to*.

Тема 1.7. Вселенная и человек. Природа.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Вселенная и человек. Природа», герундий и его употребление в речи, согласование времен, прямая и косвенная речь.

Тема 1.8. Технический прогресс. Перспективы и последствия

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Технический прогресс. Перспективы и последствия», условные предложения и их типы.

Раздел 2. Мир вокруг нас.

Тема 2.1. Россия в современном мире

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Россия в современном мире», образование и употребление в речи *Past Simple*, конструкция *used to* + Инфинитив, образование и употребление в речи *Future Simple*.

Тема 2.2. Страны изучаемого языка

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Страны изучаемого языка», образование и употребление в речи *Passive Voice* (Страдательный залог), употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи», модальные глаголы, времена группы *Perfect Continuous*.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты (личностные, метапредметные предметные)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
Раздел 1. Повседневная жизнь.				
Тема 1.1. Знакомство. Внешность.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство, внешность». - Глагол to be в Present Simple.			
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	КомУД О2, КомУД О3, ЛР ДНВ 2, ПР 1, ПР 5	ВЛР ГВ1
	Практическое занятие № 2. Описание внешности человека, его характера.	2	МР РИ 4, МР РИ 1, ПР 1, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ2
	Практическое занятие № 3. Описание человека по роду деятельности, национальности, образованию, должности, месту работы.	2	МР РИ 1, МР РИ 4, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ4 ВЛР ПВ1
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Семья. Быт. Учеба. Работа.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Семь, быт, учеба, работа». - Правила образования и употребления в речи Present Simple.			

- Конструкция There is\ are для обозначения местоположения. - Количественные и порядковые числительные - Множественное число существительных - Предлоги места и направления.			
Практические занятия	14		
Практическое занятие № 4. Семья и семейные отношения.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 5, ПерУД ПС 1, ПерУД ПС 4, ПР 1, ПР 5	ВЛР ПВ2
Практическое занятие № 5. Домашние обязанности.	2	МР 01, МР 02, ПерУД ЭМ 5, ПР 1, ПР 5	ВЛР ГВ4
Практическое занятие № 6. Описание жилища (оборудование, бытовая техника, удобства).	2	МР 03, МР 04, ПерУД С 7, ПР 1, ПР 5	ВЛР ФВ1
Практическое занятие № 7. Повседневная жизнь семьи.	2	МР 01, МР 02, ПерУД С 7, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ3
Практическое занятие № 8. Режим дня студента техникума.	2	МР 05, МР СР 3, ПерУД С 7, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ4
Практическое занятие № 9. Описание учебного заведения.	2	МР 03, МР 04, , ПерУД ЭМ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ГВ6
Практическое занятие № 10. Описание кабинета иностранного языка в колледже.	2	СР 6, МР СР 7, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ЦНП1
Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Молодежь в современном обществе. Досуг». - Употребление инфинитива после глаголов <i>love, like, enjoy</i> и др. - Виды вопросов. Специальные вопросы. - Наречия и выражения места и направления.			
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие № 11. Хобби, свободное время.	2	МР 01, МР 02, МР ЭИ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 12. Организация досуга.	2	МР 03, МР 04, ПСДЛ 1	ВЛР ТВ2
	Практическое занятие № 13. Как спросить и указать дорогу.	2	МР РИ 1, МР ЭИ 3, ПСДЛ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ДНВ4
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.4. Покупки: продукты питания, одежда, обувь.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки». - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. - Употребление <i>many \ much, little \ a little</i> и др. - Неопределенные местоимения и их производные.			

	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 14. Продукты питания.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ3
	Практическое занятие № 15. Первые и вторые блюда. Способы приготовления пищи.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 16. В столовой колледжа.	2	МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ2
	Практическое занятие № 17. Любимые продукты питания британцев.	2	ПознУУД БИД 3, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ1
	Практическое занятие № 18. Национальная кухня.	2	ПознУУД БИД 11, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 19. Здоровое питание. Фастфуды.	2	МР 03, ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛРФВ4
	Практическое занятие № 20. Покупка одежды и обуви.	2	МР 05, ПознУУД БИД 2, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ4
	Практическое занятие № 21 Виды магазинов. Что предлагают магазины.	2	ПознУУД БИД 3,	ВЛР ТВ5
	Практическое занятие № 22. Торговый центр. Основные отделы.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ТВ5
	Практическое занятие № 23.	2	КомУД О2, ПознУУД БИД 2, ПР 1,	ВЛР ТВ6

	Покупки в моей семье.		ПР 2, ПР 5	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». - Степени сравнения прилагательных. - Образование и употребление в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Past Perfect</i> .			
	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 24. Занятия спортом. Виды спорта.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ1
	Практическое занятие № 25. Экстремальные виды спорта.	2	МР 01, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ1
	Практическое занятие № 26. Роль спорта в современной жизни.	2	МР 04, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ3
	Практическое занятие № 27. Олимпийское движение.	2	ЛР ПВ 2, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ2 ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 28. Зимние и летние олимпийские игры.	2	МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ2 ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 29. Здоровый образ жизни.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ4

	Практическое занятие № 30. Здоровый образ жизни в моей семье.	2	МР 03, ЛР ДНВ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ФВ4
	Практическое занятие № 31. Посещение врача.	2	ЛР ДНВ 5, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 32. Детские болезни и их лечение.	2	КомУД О2, ЛР ДНВ 5	ВЛР ФВ5
	Практическое занятие № 33. Отказ от вредных привычек.	2	ЛР ФВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ5
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации «Здоровый образ жизни – мой выбор».	2		
Всего за 1 семестр (практических) -		66		
Итого за 1 семестр		68		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Туризм. Виды отдыха». - Образование и употребление в речи Present Continuous. - Конструкция <i>to be going to</i> .			
	Практические занятия	10		
	Практическое занятие № 34. Планирование поездки.	2	МР Позн УУД 6, ЛР ГВ 3, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ГВ4

	Практическое занятие № 35. Виды отдыха.	2	МР 01, МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 5	ВЛР ФВ3
	Практическое занятие № 36. Путешествия на разных видах транспорта.	2	МР РИ 1, МР РИ 4, МР ЭИ 3, МР ЭИ 5,	ВЛР ФВ2 ВЛР ЭВ3
	Практическое занятие № 37. Экотуризм.	2	ЛР ДНВ 3, ЛР ГВ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ4
	Практическое занятие № 38. Путешествие по России и зарубежным странам.	2	МР 05, ЛР ГВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ3
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.7. Вселенная и человек. Природа.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Вселенная и человек. Природа». - Герундий и его употребление в речи. - Согласование времен. Прямая и косвенная речь.			
	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 39. Времена года. Погода.	2	МР Позн УУД 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ1
	Практическое занятие № 40. Человек и природа.	2	МР Позн УУД 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5	ВЛР ЭВ1
	Практическое занятие № 41.	2	МР Позн УУД 6, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2

	Животные в опасности.			
	Практическое занятие № 42. Охрана окружающей среды.	2	ЛР ДНВ 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ4
	Практическое занятие № 43. Проблемы экологии.	2	МР Позн УУД 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 44. Как спасти планету?	2	ЛР ГВ 7, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП2
	Практическое занятие № 45. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	2	МР БИД 11, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП4
	Практическое занятие № 46. Особенности городской и сельской жизни в России.	2	МР БИД 11, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 47. Городская и сельская инфраструктура (преимущества и недостатки).	2	МР БИД 12, МР 01, МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛРДНВ1
	Практическое занятие № 48. Условия жизни в городе и в деревне.	2	МР 03, МР 04, МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ1
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Создать небольшое письменное высказывание (сочинение, эссе, рассказ) о защите окружающей среды, о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне, о роли интернета в моей жизни и т.д.	7		

Тема 1.8. Технический прогресс. Перспективы и последствия	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Технический прогресс. Перспективы и последствия». - Условные предложения и их типы.			
	Практические занятия	12		
	Практическое занятие № 49. Прогресс в науке.	2	МР БИД 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП2
	Практическое занятие № 50 Знаменитые ученые России.	2	ЛР ПВ 2, МР ЭИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ3
	Практическое занятие № 51 Знаменитые ученые в странах изучаемого языка.	2	МР БИД 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 52 Космос. Достижения России в области космоса.	2	МР БИД 3, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП1
	Практическое занятие № 53 Новые информационные технологии.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП4
	Практическое занятие № 54 Интернет-безопасность.	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ФВ2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 2. Мир вокруг нас.				
Тема 2.1. Россия в современном	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Россия в современном			

мире	мире». - Образование и употребление в речи <i>Past Simple</i> . - Конструкция <i>used to</i> + Инфинитив - Образование и употребление в речи <i>Future Simple</i> .			
	Практические занятия	12		
	Практическое занятие № 55 Географическое положение, климат, флора и фауна России	2	ЛР ГВ 1 МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 56 Экономика России.	2	ЛР ГВ 3, МР 01, МР 02 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ6 ВЛР ГВ4
	Практическое занятие № 57 Национальные символы России.	2	ЛР ГВ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 58 Государственное и политическое устройство России.	2	ЛР ПВ 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ4
	Практическое занятие № 59 Москва – столица России	2	ЛР ДНВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ3
	Практическое занятие № 60 Чувашская Республика. Чебоксары.	2	ЛР ПВ 1, МР РИ 1, МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ2
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.2. Страны	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны изучаемого			

изучаемого языка	языка». - Образование и употребление в речи <i>Passive Voice</i> (Страдательный залог). - Употребление артиклей с географическими названиями.			
	Практические занятия	20		
	Практическое занятие № 61 Географическое положение и экономика Великобритании	2	ЛР ГВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 62 Национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании	2	ЛР ГВ 3, ЛР ГВ, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 4,	ВЛР ГВ1
	Практическое занятие № 63 Лондон - столица Великобритании. Достопримечательности Великобритании	2	ЛР ПВ 2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ1
	Практическое занятие № 64 Географическое положение и экономика США	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ3
	Практическое занятие № 65 Национальные символы, государственное и политическое устройство США	2	МР 01, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 66 Достопримечательности США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – самый крупный город страны.	2	МР 02, МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ4
	Практическое занятие № 67 Географическое положение и экономика Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	МР РИ1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ5

	Практическое занятие № 68 Государственное и политическое устройство Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	МР РИ 4, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Практическое занятие № 69 Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	МР РИ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ6
	Практическое занятие № 70 Традиции стран изучаемого языка	2	ЛР ПВ 1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ5
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	Содержание учебного материала - Лексические единицы, обслуживающие тему «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». - Модальные глаголы. - Времена группы Perfect Continuous.			
	Практические занятия	10		
	Практическое занятие № 71 Культурное наследие России.	2	ЛР ЭстВ 1, МР 01, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2
	Практическое занятие № 72 Театр, музыка и музеи	2	ЛР ЭстВ 3, МР 05, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ3
	Практическое занятие № 73 Иностранный язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения	2	ЛР ТВ 3 МР 02, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЦНП1

	Практическое занятие № 74 Переписка с зарубежными сверстниками	2	ЛР ТВ 4 МР 03, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ДНВ4
	Практическое занятие № 75 Письмо зарубежному другу	2	ЛР ЭстВ 2 МР 04, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ПВ4
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Перевести с английского на русский язык аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.	7		
Всего за 2 семестр (практических)-		84		
Консультации (2 семестр)		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)		4		
Всего		174		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1 Основные печатные

1. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 200 с.

2. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 216 с.

5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511587>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-B2) : учеб. пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516472>

5.2.3 Дополнительные печатные издания

1. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 208 с. – (Профессиональное образование).

2. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.

– 18-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 336 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование)

4. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

5. Planet of English : учебник английского языка для СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – Москва : Академия, 2015. – 256 с.: ил.

Приложение 6.4
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 03. Математика»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Математика предназначена для изучения математики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 96 часов:

Обязательная учебная нагрузка 74 часов, в том числе:

- Лекции 48 часов
- Лабораторные занятия 00 часов
- Практические занятия 26 часов
- Самостоятельная работа 14 часов;
- Консультации 4 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознуУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
 - ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
 - ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
 - ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
 - ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
 - ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
 - ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
 - ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
 - ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
 - ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
 - ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
 - ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
 - ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
 - ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
 - ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
 - ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
 - ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
 - ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
- В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам
- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

– ПознУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

– КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

– КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

– КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

– КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

– КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

– КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

– КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

– КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

– КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

– КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

– КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

– КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

– РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

– РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям

– РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

– РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

– РегУД С6 Оценивать приобретенный опыт

– РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

– РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

– РегУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- РеУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- РеУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РеУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- РеУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РеУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- РеУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- РеУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РеУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- РеУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- РеУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- РеУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 1.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР 1.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР 1.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 1.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при

решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 1.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 1.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 1.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 1.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 1.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР 1.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 1.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 1.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР 1.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в

условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Числа и вычисления

Тема 1.1 Множества рациональных и действительных чисел.

Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.

Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Свойства корня n -ой степени.

Понятие степени с любым рациональным показателем. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.

Практическое занятие № 1. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 2.1. Введение в стереометрию

Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.

Тема 2.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей

Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве

Тема 2.4. Прямые и плоскости в практических задачах

Практическое занятие № 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.

Раздел 3. Векторы и координаты в пространстве

Тема 3.1 Координаты и векторы в пространстве

Практическое занятие № 3. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах

Раздел 4. Функции и графики

Тема 4.1 Степенная функция

Степенная функция, ее свойства и график. Преобразование иррациональных выражений.

Тема 4.2 Показательная функция.

Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений и неравенств.

Тема 4.3 Логарифмическая функция.

Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Логарифмические неравенства.

Практическое занятие № 4. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.

Тема 4.4 Формулы тригонометрии

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла

Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.

Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.

Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства

Практическое занятие № 5. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Простейшие тригонометрические неравенства

Раздел 5. Многогранники

Тема 5.1 Многогранники

Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.

Практическое занятие № 6. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.

Раздел 6. Тела вращения

Тема 6.1 Тела вращения

Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.

Тема 6.2 Объемы и площади поверхностей тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра.

Объемы пирамиды и конуса. Объем шара

Тема 6.3 Примеры симметрий в природе

Практическое занятие № 7. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в природе

Раздел 7. Начала математического анализа

Тема 7.1 Производная.

Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.

Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.

Практическое занятие № 8. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$

Тема 7.2 Применение производной

Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.

Исследование функции на монотонность и построение графиков.

Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа

Тема 7.3 Интеграл и его применения

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.

Практическое занятие № 9. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Раздел 8. Уравнения и неравенства

Тема 8.1. Иррациональные уравнения и неравенства

Практическое занятие № 10. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.

Тема 8.2. Показательные уравнения и неравенства

Практическое занятие № 11. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.

Тема 8.3. Логарифмические уравнения и неравенства

Практическое занятие № 12. Операция потенцирования. Три основных метода решения

логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.

Тема 8.4. Тригонометрические уравнения и неравенства

Практическое занятие № 13. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Раздел 1. Числа и вычисления		8		
Тема 1.1 Множества рациональных и действительных чисел.	Лекции	6		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	2	ЛР ЭстВ 2 ПознУУД БИД 2 ПР 1.14	ВЛР ПВЗ. ВЛР ЭВ1
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2		
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 1. Процентные вычисления.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.3, ПР 1.6	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.		10		

Тема 2.1.	Лекции	2		
Введение в стереометрию	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	ЛП ПВ 1, ЛП ПВ 2 ПознУУД БЛД 4 ПР 1.1, ПР 1.9 ПР 1.13, ПР 1.14	ВЛР ПВ3. ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.2.	Лекции	2		
Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.9	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.3.	Лекции	4		
Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.9	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2

			ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.9	ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.4. Прямые и плоскости в практических задачах	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 2. Прямые и плоскости в практических задачах	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 11 ПР 1.9	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Раздел 3. Векторы и координаты в пространстве		2		
Тема 3.1. Координаты и векторы в пространстве	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 3. Координаты и векторы в пространстве	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.1, ПР 1.13	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Раздел 4. Функции и графики		22		
Тема 4.1 Степенная функция	Лекции	2		
	Степенная функция, ее свойства и график. Преобразование	2	ПознУУД БИД 4	ВЛР ЦНП1

	иррациональных выражений.		ПР 1.2, ПР 1.4 ПР 1.5	ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.2 Показательная функция.	Лекции	2		
	Определение показательной функции и ее свойства.	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.2, ПР 1.4 ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 4 Решение показательных уравнений и неравенств	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.2, ПР 1.4 ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4.3 Логарифмическая функция.	Лекции	4		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.2	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	2	ЛР ЭстВ 1	ВЛР ЦНП1

			ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.2, ПР 1.3 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5. Логарифмы в природе и технике	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНП 3 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 11 ПР 1.14	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 4.4 Формулы тригонометрии	Лекции	4		
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
2 семестр				
Тема 4.4 Формулы тригонометрии	Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2

				ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Лекции	4		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БЛД 4 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Обратные тригонометрические функции	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.4, ПР 1.5	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Тема 4.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 6. Тригонометрические уравнения и неравенства	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Многогранники		4		
Тема 5.1 Многогранники	Лекции	2		
	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	2	ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 4	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЭВ4

			ПознУУД БИД 4 ПР 1.10, ПР 1.12	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 7. Правильные многогранники	2	ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.10 ПР 1.12	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 6. Тела вращения		6		
Тема 6.1 Тела вращения	Лекции	2		
	Цилиндр, конус, шар и их сечения	2	ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.10, ПР 1.12	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		

Тема 6.2	Лекции	2		
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы и площади поверхностей тел	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 11 ПР 1.6, ПР 1.10 ПР 1.11, ПР 1.12	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 6.3 Примеры симметрий в природе	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 8 Примеры симметрий в природе	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНП 3 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 11 ПР 1.11	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 7. Производная и первообразная функции		16		
Тема 7.1 Производная.	Лекции	4		
	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	2	ЛР ЦНП 1	ВЛР ЦНП1

			ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 12 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 9. Геометрический и физический смысл производной	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 12 ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 7.2	Лекции	6		
Применение производной	Монотонность функции. Точки экстремума	2	ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 12 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Исследование функций и построение графиков	2	ЛР ЭстВ 4 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4

			ПР 1.4, ПР 1.5	
	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 11 ПР 1.4, ПР 1.5 ПР 1.7	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 7.3	Лекции	2		
Интеграл и его применения	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 4 ПР 1.1, ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 10. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона- Лейбница	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БИД 3 ПР 1.4	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 8. Уравнения и неравенства		8		
Тема 8.1.	Практические занятия	2		

Иррациональные уравнения и неравенства	Практическое занятие № 11. Методы решения иррациональных уравнений.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.2. Показательные уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 12. Методы решения показательных уравнений и неравенств.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 13. Методы решений логарифмических уравнений	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 14. Методы решения тригонометрических уравнений.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД 3 ПР 1.3	ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2 ВЛР ЦНП4
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Консультации		4		
Экзамен		4		

1243

Bcero	96	
-------	----	--

1243

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 –11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёв [и др]. – Москва : Просвещение, 2023. – 464 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др].– Москва : Просвещение, 2023. – 288 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283>

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840>

3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511549>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для

СПО / М. И. Башмаков. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 256 с. – (Профессиональное образование).

2. Башмаков, М. И. Математика. Задачник : учеб. пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 416 с. – (Профессиональное образование).

3. Башмаков, М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : Задачник: учеб. пособие для СПО / М. И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 416 с. – (Профессиональное образование).

4. Гусев, В. А. Математика для профессий и специальностей социально- экономического профиля : учебник для СПО / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.5
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ООД 05. История»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения истории в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 117 часов:

Обязательная учебная нагрузка 115 часов, в том числе:

- Лекции 85 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 30 часов
- Самостоятельная работа 2 часа;
- Консультации 0 часов

Промежуточная аттестация в форме –дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный контроль (устный индивидуальный или фронтальный опрос, собеседование, семинар, заслушивание докладов и т.п.);
- письменный контроль (контрольные работы, контрольный срез, самостоятельная проверочная работа, рефераты, тестирование,)

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РегУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РегУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РегУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при

защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX-начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ4.-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП2. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место истории в системе образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью изучения истории является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX-начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг.

Тема 1.1 Введение. Россия в начале XX в.

Тема 1.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922).

Тема 1.2.1 Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах,

взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 1.2.2 Великая российская революция (1917 - 1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Тема 1.2.3 Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 1.2.4 Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их

характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

Тема 1.2.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Тема 1.3. Наш край в 1914 - 1922 гг.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Тема 2.1 СССР в годы нэпа (1921 - 1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с

беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Тема 2.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг. (1 ч)

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)

Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Тема 3.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.

Тема 3.6. Обобщение.

Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Тема 4.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 4.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Тема 4.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918).

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Тема 4.2. Мир в 1918 - 1939 гг.

Тема 4.2.1 От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Тема 4.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Тема 4.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Тема 4.2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Тема 4.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Тема 4.3. Вторая мировая война (4 ч).

Тема 4.3.1. Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Тема 4.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Тема 4.3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Тема 4.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Тема 4.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Тема 4.4. Обобщение.

Раздел 5 История России. 1945 - 2022 гг.

Введение

Тема 5.1. СССР в 1945 - 1991 гг.

Тема 5.1.1. СССР в 1945 - 1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонты, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 5.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Тема 5.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 5.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I

съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тема 5.1.5. Наш край в 1945 - 1991 гг.

Обобщение.

Тема 5.2. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.

Тема 5.2.1. Становление новой России (1992 - 1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и

науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 5.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в

международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тема 5.2.3. Наш край в 1992 - 2022 гг.

Итоговое обобщение.

Раздел 6 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Тема 6.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс.

Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Тема 6.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Тема 6.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за

гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Тема 6.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Тема 6.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Тема 6.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Тема 6.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Тема 6.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Тема 6.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Тема 6.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

Тема 6.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Тема 6.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Тема 6.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Раздел 1. История России. 1914 - 1945 гг.		34		
Введение	Лекции	2	ЛР ЦНП 1, ЛРТВ 4, ПознУУД БЛД 6 ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ПР 1	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Введение. Россия в начале XX в	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922)	Лекции	8	ЛР ЦНП 1, ЛРТВ 4, ПознУУД БЛД 6 ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).	2		
	Великая российская революция (1917 - 1922). Первые революционные преобразования большевиков.	2		
	Гражданская война и ее последствия.	2		
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Наш край в 1914 - 1922	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1,	ВЛР ГВ 1,

гг.	Практические занятия	2	ПознУУД БЛД 6 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Наш край в 1914 - 1922 гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	Лекции	8	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	СССР в годы нэпа (1921 - 1928).	2		
	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	2		
	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	2		
	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	2		
	Практические занятия	2		
	Наш край в 1920 - 1930-е гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Великая Отечественная война (1941 - 1945)	Лекции	8	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ДНА 5, ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	2		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	2		
	Человек и война: единство фронта и тыла.	2		
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	2		
	Практические занятия	4		
	Наш край в 1941 - 1945 гг.	2		
	Обобщение.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		

Раздел 2. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.		17		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Лекции	4	КомУД СД4, ПознУУД БЛД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.	2		
	Первая мировая война (1914 - 1918).	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Мир в 1918 - 1939 гг.	Лекции	6	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	От войны к миру. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	2		
	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	2		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	2		
	Практические занятия	2		
	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Вторая мировая война	Лекции	5	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.	2		
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва.	2		
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников.	1		

	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
2 семестр				
Раздел 3 История России. 1945 - 2022 гг.		30		
СССР в 1945 - 1991 гг.	Лекции	16	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 10, ПР 11	ВЛР ДНА 5, ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	СССР в 1945 - 1953 гг.	4		
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	4		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)	4		
	Практические занятия	4		
	Наш край в 1945 - 1991 гг.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.	Лекции	6	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Становление новой России (1992 - 1999)	4		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2		
	Практические занятия	4		
	Наш край в 1992 - 2022 гг.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 4 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.		34		
	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		

Введение.	Практические занятия	4	КомУД СД4, ПознУУД БЛД 4 ПР 7, ПР 8, ПР 10,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	8	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Соединенные Штаты Америки	4		
	Страны Западной Европы.	2		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	Лекции	6	КомУД СД4, ПознУУД БЛД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	2		
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	2		
	Страны Тропической и Южной Африки	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4 ПознУУД БИД 4 ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	2		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	4	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, КомУД СД 4	ВЛР ГВ 1,
	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	4	ПознУУД БИД 4	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ЛРЭстВ 2, ЛРЭстВ 3	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Практические занятия	4		
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	4	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ПР 11	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Современный мир.	Лекции	2	ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 4, КомУД ОЗ ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8,	ВЛР ЭВ 2, ВЛР ЭВ 3
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	2		
	Практические занятия	4		
	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	4		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
ВСЕГО:		117		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023.

2. История России. 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под ред. В. Р. Мединского. – Москва : Просвещение, 2023.

5.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 448 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 352 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 400 с.: ил. – (Профессиональное образование).

4. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.: ил. – (Профессиональное образование).

5. Артемов, В. В. История : учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., доп. – Москва : Академия, 2018. – 400 с.: ил. – (Профессиональное образование).

6. Оценочные материалы

6.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. История России в первой половине XX века.

Вопросы для устного опроса

Россия в начале XX в

Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).

Великая российская революция (1917 - 1922).

Наш край в 1941 - 1945 гг.

Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

Вопросы для устного опроса

Гражданская война и ее последствия.

Идеология гражданской войны.

СССР в годы нэпа (1921 - 1928).

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

Культура СССР в 1920 - 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Практические задания

I. Белые в Гражданской войне

Документы для анализа позиции белых в Гражданской войне

Документ 1

А.И. Деникин. Из наказа Особому совещанию:

«Приказываю Особому совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения:

1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка...
2. Борьба с большевизмом до конца.
3. Военная диктатура... Всякое противодействие — справа и слева — карать. Вопрос о форме правления — дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...
4. Внешняя политика -- только национально русская... За помощь — ни пяди русской земли.
6. Продолжить разработку аграрного и рабочего закона...
7. Оздоровить фронт и войсковой тыл — работой особо назначенных генералов с большими полномочиями, составом полевого суда и применением крайних репрессий».

Документ 2

Из газеты «В пути», 7 октября 1918г.:

«Из штаба бригады N... (Южный фронт) получена следующая телеграмма: "Доношу, что делегатами Н-ского полка найдено заброшенными, покрытыми соломой убитых красногвардейцев в количестве 31 чел. Личность убитых опознать оказалось невозможным, так как трупы совершенно изуродованы: головы почти у всех пробиты, глаза выколоты, уши отрезаны"».

Документ 3

Из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С.Н. Розанова, 27 марта 1919г.:

«1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет... -расстреливать десятого.

2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество... отбирать в пользу казны...

5. ...За добровольное снабжение разбойников не только оружием..., но и продовольствием, одеждой и прочим виновные селения будут сжигаться, а имущество отбираться в пользу казны.

6. Среди населения брать заложников, в случае действий односельчан, направленных против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно».

Документ 4

Из письма белогвардейского офицера Г. Литвиненко. Омский вокзал, 19-25 апреля 1919 года:

«Я возвращаюсь с фронта в отпуск и мне пришло в голову поделиться с вами фактами из фронтовой жизни... Вы знаете, что в этой войне белых с красными мы, белые, имеем одно преимущество — на нашей стороне сочувствие подавляющего большинства населения и, в частности, всего или почти всего крестьянства. В этом нет никакого преувеличения и это сочувствие — настолько могущественный наш союзник, что без него мы давно были бы разбиты. Наши полки в начале своих походов были по отношению своему к мирному населению почти идеальным войском: они чрезвычайно бережно относились ко всем болям и нуждам крестьян, никогда ничего не брали даром и, действительно, являлись для крестьян настоящими избавителями. Войска как будто подчеркивали противоположность свою красноармейской разнузданной банде.

Но с течением времени мы стали терять все эти спасительные качества. Здесь действовало много причин -- и возросшая уверенность офицерства в надежности войск, а также уверенность в том, что для населения мы нужны как избавители, главное — полное невнимание командного состава к этому важнейшему из всех вопросов настоящего момента... Выпороть крестьянина стало самым обычным явлением и по самому ничтожному поводу за какую-нибудь неладно сказанную фразу... А отношение к пленным. Их, сдающихся добровольно к нам в плен..., отдают толпе наших солдат, которые их обидают, оскорбляют, бьют.

Мы роем себе могилу, настроение крестьян и отношение к нам меняется... Все то, что сказано мною выше, стало массовым явлением, стало злом. Массовым губительным злом, с которым надо бороться всеми силами... красные до сих пор не без успеха пользуются тем оружием, которое у нас в полном пренебрежении -- словом, пропагандой. А мы как будто поставили себе целью сломить силу исключительно.

Знаете ли вы... наши потери? Когда мы выехали из Барнаула, в ротах было по 18—20 офицеров, а теперь осталось по два, по три и через месяц-два не останется ни одного офицера в строю из тех, что выехали на фронт».

Вопросы и задания

1) Прочитайте источники и сравните их, найдите противоречия. Как вы объясняете эти противоречия?

2) Отберите факты, представляющие и конкретизирующие политическую программу белых. Каковы ее основные положения?

3) Какой источник следует привлечь для более полного представления о программе белых?

4) Сделайте выводы о силе и слабости белого движения.

II. Красные в Гражданской войне

Документы для анализа позиции красных в Гражданской войне.

Документ 1

Из Программы РКП (б). Принята VIII съездом партии в марте 1919г.:

«Октябрьская революция 25 октября (7 ноября) 1917 г. в России осуществила диктатуру пролетариата, начавшего при поддержке беднейшего крестьянства или полупролетариата созидать основы коммунистического общества. ...Началась эра всемирной пролетарской революции, коммунистической революции. Только пролетарская, коммунистическая революция может вывести человечество из тупика, созданного империализмом и империалистическими войнами

В ОБЛАСТИ ОБЩЕПОЛИТИЧЕСКОЙ. Задача партии пролетариата состоит в том, чтобы проводя неуклонно подавление сопротивления эксплуататоров и идейно борясь с... предрассудками насчет безусловного характера буржуазных прав и свобод, разъяснять..., что лишение политических прав и какие бы то ни было ограничения свободы необходимы исключительно в качестве временных мер борьбы с попытками эксплуататоров отстоять или восстановить свои привилегии.

В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ. ...Максимальное объединение всей хозяйственной деятельности страны по одному общегосударственному плану; наибольшая централизация производства в смысле объединения его по отдельным отраслям и группам отраслей... Поголовная мобилизация всего трудоспособного населения Советской властью... должна быть применяема несравненно шире и систематичнее, чем это делалось до сих пор».

Документ 2

Председатель РВСР и наркомвоенмор Л.Д. Троцкий. Из приказа №64 по всем войскам Южного фронта, 24 ноября 1918 г.:

-Приказываю всем командующим, начальникам частей, комиссарам строжайше наблюдать за тем, чтобы мобилизованные Красновым крестьяне и трудовые казаки - в случае перехода на нашу сторону- не подвергались никаким наказаниям. Каждый казак, каждый крестьянин, который одумается и сложит оружие, должен быть принят ни как враг, а как друг...

Под страхом строжайшего наказания запрещаю расстрелы пленных рядовых казаков и неприятельских солдат».

Документ 3

Из акта расследования по делам о злодеяниях большевиков в 1919 г. в г. Новочеркасске и других местностях Донской области . Составлено мая 20 дня 1919 г. Екатеринодар:

«12 февраля 1918 года после самоубийства выбранного в революционное время Донского войскового атамана генерала Каледина, в г. Новочеркасск вступили большевистские казачьи части под командой войскового старшины Голубова, а вслед за ним красноармейцы и матросы. В городе начались произвольные обыски и аресты. При этих обысках, часто повторных, похищались разные вещи, преимущественно золотые, а также и деньги, и иногда квартиры подвергались полному разгрому...

Политику террора проводили в жизнь созданные большевиками в Новочеркасске учреждения — Совет пяти и железнодорожный военно-революционный трибунал. Совет пяти заменил собою городскую милицию, избранную населением уже во время революции, и исполнял, кроме того, функции суда. Этот Совет, руководствуясь... «революционной совестью», но не законами, выносил постановления об арестах и расстрелах жителей и сам же приводил в исполнение свои приговоры. Суд революционной совести превратился в сплошной самосуд толпы или отдельных матросских и красноармейских банд. ...Прежде всего уничтожали своих боевых противников, хотя бы те складывали оружие и беспомощно лежали на больничных койках. Затем истребляли богатых и просто обеспеченных людей, как «буржуев», священников за их несогласие с разбойным большевизмом и за духовный сан, просто интеллигентных людей за их интеллигентность и по доносам как «контрреволюционеров». Иногда казнили за неосторожное слово, за ношение погон, за службу в полиции в дореволюционное время и по другим случайным и порою вздорным поводам ».

Вопросы и задания

- 1) Прочитайте источники и сравните их.
- 2) Отберите факты, представляющие и конкретизирующие политическую программу красных. Каковы ее основные положения?
- 3) Сделайте выводы о силе и слабости красных. Предложите материал по проблеме: «Причины победы красных в Гражданской войне».
- 4) Какие противоречия вы видите в источниках? Как вы объясняете противоречивость документов?
- 5) Сделайте выводы о силе и слабости красных.

III. Зеленые в Гражданской войне

Документы для анализа позиции крестьян в Гражданской войне.

Документ 1

Из резолюции съезда представителей от 72 волостей Александровского, Мариупольского, Бердянского, Бахмутовского и Павлоградского уездов и от фронтовых частей. 10 апреля 1918 г., село Гуляй-Поле, Александровского уезда (сохранена орфография источника. -- Т.К.):

«Принимая во внимание,... настоящее положение на Украине и в Великороссии власти политической партии «коммунистов-большевиков», не останавливающейся ни перед какими мерами для убеждения и закрепления за собой государственной власти... съезд постановил:

1)...Мы, съехавшиеся крестьяне, рабочие и повстанцы. Еще раз горячо протестуем против подобного насилия... И мы всегда готовы к защите своих народных прав. ...

4) Чрезвычайные комиссии, предназначенные для борьбы с настоящей контрреволюцией и бандитизмом, превратились в руках большевистской власти оружием для подавления воли трудящихся... Требуем все эти прекрасно вооруженные реальные силы отправить на фронт...

5) Мы требуем немедленного удаления всех назначаемых на всевозможные военные и гражданские ответственные посты... Мы требуем проведения правильного и свободного выборного начала. ...

7) Мы требуем социализации земли, фабрик, заводов.

8) Мы требуем изменения в корне продовольственной политики, замены ликвидационного отряда правильной системой товарообмена между городом и деревней и насаждением широкой сети обществ потребителей и кооператоров и полного упразднения частной торговли.

9) Мы требуем полной свободы слова, печати, собраний всем политическим левым течениям...

10) Диктатуру какой бы то ни было партии категорически не признаем. Левым социалистическим партиям предоставляем свободу существовать только лишь проповедников разных путей к социализму, но право выбора путей оставляем за собой.

Долой комиссародержавие! Долой чрезвычайки, современные охранки!.. Долой однобокие большевистские Советы! Да здравствуют свободно избранные Советы трудящихся, крестьян и рабочих!»

Документ 2

Из письма генерала С.Н. Розанова военному министру Сибирского правительства генералу Н.А. Степанову. Иркутск, 16 марта 1919 г.: «К Пасхе ожидается, по перехваченным документам, широкое восстание в районе Иркутска. В районе перевес энергии, подъем духа на стороне большевиков; все донесения указывают и на тактический перевес противника.

Наши - михрютки, прущие стадом, не умеющие стрелять..., а у них партизаны, подпускающие без выстрела на 20 шагов и потом бьющие на выбор. Наши прут только по дорогам, а там таежники-лыжники, идущие целиной и действующие охватами и засадами».

Документ 3

Генерал Майковский. Приказ № 564 от 30 сентября 1919 «О расправе над восставшими против колчаковцев деревнями»-

«I. В каждой деревне района восстания подробно обыскивать. Захваченных с оружием в руках, как врагов, расстреливать на месте.

II. Арестовывать по показанию местных жителей всех агитаторов членов совдепов, помогавших восстанию, дезертиров, пособников и укрывателей и предавать военно-полевому суду.

III. Ненадежный и порочный элемент высылать в Березовский и Нерченский край, передавая их милиции.

IV. Местных властей, не оказавших должного сопротивления бандитам, исполнявших их распоряжения и не принявших мер к ликвидации красных своими средствами, предавать военно-полевому суду, наказание увеличивать до смертной казни включительно.

V. Восставшие вновь деревни ликвидировать с удвоенной строгостью, вплоть до уничтожения всей деревни».

Вопросы и задания

- 1) Прочитайте источники и сравните их.
- 2) На основании источников определите требования зеленых, их место в расстановке политических сил в ходе Гражданской войны.
- 3) Почему эта партия, требования которой наиболее близки требованиям крестьянства, не смогла возглавить «Малую гражданскую войну»?
- 4) Сделайте выводы о силе и слабости позиции зеленых. Какую роль сыграло крестьянство в победоносном для большевиков исходе войны.
- 5) Объясните, почему крестьяне участвовали в Гражданской войне и на стороне красных, и на стороне белых, и как самостоятельная политическая сила (зеленые)?

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)

Вопросы для устного опроса

Начало Второй мировой войны. 1941 год.

"Новый порядок".

Разгром Германии, Японии и их союзников.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

Человек и война:

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Практические задания

1. ПРОЧИТАЙТЕ ДОКУМЕНТЫ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. Политики о советско-германском пакте (1939 г.):

И.В. Сталин: Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так чтобы они лупили друг друга как можно лучше.

И. Риббентроп: За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог... Сталин дал в нашу честь большой банкет, на который были приглашены все члены Политбюро... я и мои сотрудники провели с ними вечер в весьма гармоничной обстановке. Данцигский гауляйтер, сопровождавший меня в этой поездке, во время обратного полета даже сказал: порой он чувствовал себя просто "среди своих старых партайгеноссен".

Н. Гендерсон (английский посол в Берлине): Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, истощает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.

Шуленбург (германский посол в Москве): Пакт о ненападении - инструмент поддержания мира - в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность...

3. Из "Соображений по плану стратегического развертывания...", представленных начальником Генштаба СССР Г.К. Жуковым и наркомом обороны С.К. Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы

действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск...

4. Из воспоминаний Г.К. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941 г.

С этим документом (“Соображения по плану стратегического развертывания...”, - сост.) мы (Г.К. Жуков и С.К. Тимошенко, - сост.)... прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. “Вы, что, с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?” - прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку, на его выступление 5 мая (1941 г., - сост.) перед выпускниками (военных академий, - сост.). “Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну, - сост.), - услышали мы в ответ, - чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира”. Предложенный план Сталин утверждать не стал... Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации... Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

5. Из речи У. Черчилля по радио (22 июня 1941 г.)

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал... Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима... Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем.

6. Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд. 260 млн. 344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие... Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941-1945 гг., ленд-лизинг по отдельным видам вооружений составил весьма значительный процент. В частности, по автомобилям - около 70%, по танкам - 12%, по самолетам - 10%, в том числе морской авиации - 29%. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники... в СССР в годы войны не выпускались вообще.

7. Военный историк А. Филиппов о степени готовности Красной Армии к войне в июне 1941 г.

Действительной главной причиной поражения наших войск летом 1941 г. была неготовность Красной Армии вести современную маневренную войну с противником, имевшим богатейший опыт в ней и отличную подготовку именно к такой быстротечной войне. Наши Вооруженные Силы не умели реализовать огромный технический и людской потенциал, превосходящий к началу войны потенциал агрессоров. Причиной такого отставания нашей армии является полный провал в 1930-37 гг. заблаговременной подготовки командных кадров технического звена для многократного увеличения (развертывания) Вооруженных Сил перед войной. Спешные, авральные меры 1939-41 гг., и особенно весной 1941 г., не могли выправить это положение.

8. Из речи И.В. Сталина на параде войск на Красной площади (7 ноября 1941 г.) На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии!.. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков - Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра

Суворова, Михаила Кутузова!

9. Из письма Г. Гиммлера (12 января 1943 г.)

Упомянутые (оккупированные) области должны быть тотально германизированы, т.е. тотально заселены.

10. Из информации оккупационному режиму в Белоруссии о настроениях среди населения (февраль 1942 г.) ...

Население высказывается очень сдержанно. Люди старшего поколения более доступны, и если они разговаривают один на один, выражают ненависть к старой большевистской системе... Самая опасная возрастная группа - 17-21 год. Она заражена на 99% и ее следует вычеркнуть из списка живых...

11. Г.К. Жуков о судьбе военнопленных

У нас Мехлис додумался до того, что выдвинул формулу: "Каждый, кто попал в плен, - предатель Родины"... Труссы, конечно, были, но как можно думать так о нескольких миллионах попавших в плен солдат и офицеров той армии, которая все-таки остановила и разбила немцев...

12. Академик А.Н. Яковлев о численности военнопленных и депортированных Точных данных о военнопленных нет. Германское командование указывает цифру в 5.270.000 человек. По данным Генштаба Вооруженных Сил Российской Федерации, потери пленными составили 4.590.000... Кроме того, свыше 900.000 бойцов и командиров Красной Армии в 1941-1942 гг. оказались в окружении... В годы войны было депортировано 4 миллиона 829 тысяч мужчин, женщин и детей...

13. Из книги И. Л. Солоневича "Народная монархия"

Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в его почти химически чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос "быть или не быть" - и получила свой ответ.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ

1. Прочитав подборку документов 1, охарактеризуйте истинные мотивы советско-германского пакта 1939 г.

3. О чем, по-Вашему, свидетельствуют документы 3 и 4? Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне её вторжения в СССР? Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

4. Прочитайте документ 5. Чем можно объяснить поддержку Англией Советского Союза сразу после начала агрессии Гитлера против СССР?

5. Ознакомившись с документом 6, ответьте на вопросы: Что такое «ленд-лиз»? Из каких стран и на каких условиях осуществлялись поставки в СССР? Насколько была весома помощь, оказанная Советскому Союзу по ленд-лизу?

6. Прокомментируйте документ 7. Согласны ли Вы с мнением историка? Какие еще причины поражения наших войск летом-осенью 1941 г. Вы могли бы назвать?

7. Прокомментируйте речь И.В. Сталина 7 ноября 1941 г. (документ 8). Почему в труднейший момент войны он обратился не к идеалам социализма, а к "облику великих предков"?

8. Прочитайте документы 9 и 10 и ответьте на вопросы: Что предполагали планы "германизации" оккупированных немцами территорий СССР? Почему самыми "трудными" для немецкой пропаганды оказались советские люди в возрасте 17-21 года?

9. О чем свидетельствуют документы 11 и 12? Как Вы думаете, можно ли миллионы пострадавших в годы войны объявлять "изменниками" и "предателями"?

10. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне? Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича (документ 13)?

Раздел 4. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг

Вопросы для устного опроса

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества

Первая мировая война (1914 - 1918).

От войны к миру. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг

Раздел 5. История России. 1945 - 2022 гг.

Вопросы для устного опроса

СССР в 1945 - 1953 гг.

СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)

Наш край в 1945 - 1991 гг.

Становление новой России (1992 - 1999)

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Практические задания

90-е годы XX века в истории России являются одним из самых сложных и драматичных периодов в истории России. После распада СССР в России произошли перемены во всех областях жизни. Одним из наиболее важных событий этого десятилетия стало становление новой российской государственности и формирование рыночных механизмов.

В течение 1992 года нарастало противоборство между законодательной и исполнительной властью, которое часто называют «кризисом двоевластия».

С 25 декабря 1991 г. наша страна официально называлась Российской Федерация, но сохраняла действие Конституция РСФСР 1978 г., которая была построена на принципах ленинского и сталинского социализма. В нее были внесены некоторые поправки, главная из которых – учреждение поста президента. Создалась противоречивая государственно-правовая ситуация, ведь по этой Конституции всей полнотой власти обладали Верховный Совет и Съезд народных депутатов, подавляющее большинство в которых составляли противники реформ. Сами Советы разного уровня, избранные еще в 1990 г., состояли, в основном, из представителей старой советской элиты и не могли не быть консервативны

1. Каковы главные причины конституционного кризиса в России?

20.03.1993г. Президент подписал Указ «Об особом порядке управления страной до окончания кризиса власти». В соответствии с Указом не имеют юридической силы любые решения органов и должностных лиц, которые направлены на отмену и приостановление указов и распоряжений президента и постановлений правительства.

В назначенный срок состоялся Всероссийский референдум о доверии президенту Б. Н. Ельцину. Съезд, вынося на референдум вопрос о доверии «социально-экономической политике» президента был уверен, что население, напуганное инфляцией, растущей безработицей, снижением жизненного уровня, проголосует против Ельцина.

Россиянам были предложены следующие вопросы: «Доверяете ли Вы Президенту РФ Б. Ельцину?», «Одобряете ли Вы социальную политику, осуществляемую Президентом РФ и Правительством РФ с 1992 года?», «Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов Президента РФ?», «Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов народных депутатов РФ?». В избирательных списках были 107 миллионов граждан. В референдуме приняли участие 64,5% избирателей.

2. Сделайте не менее трех выводов по итогам проведенного референдума.

3. *Какие еще вопросы вы бы предложили на данный референдум?*

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации. Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Еще не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации.

В сложившихся условиях единственным соответствующим принципам народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства, с другой, а также преодоления паралича государственной власти, являются выборы нового Парламента Российской Федерации. Такие выборы не являются досрочными выборами Съезда народных депутатов Российской Федерации, Верховного Совета Российской Федерации и не нарушают волю народа, выраженную на референдуме 25 апреля 1993 года.

Учитывая, что в действующей Конституции Российской Федерации не предусмотрена процедура принятия новой Конституции, политические партии и движения, группы депутатов, участники Конституционного совещания, представители общественности неоднократно обращались к Президенту Российской Федерации с предложением незамедлительно назначить выборы в новый Федеральный Парламент.

Указ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21.09.1993г. №1400

Стремясь к ликвидации политического препятствия, не дающего народу самому решать свою судьбу; учитывая неудовлетворяющее парламентским стандарта качество работы Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации; принимая во внимание, что безопасность России и ее народов – более высокая ценность, нежели формальное следование противоречивым нормам, созданным законодательной ветвью власти; в целях:

сохранения единства и целостности Российской Федерации; вывода страны из экономического и политического кризиса;

обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации; восстановления авторитета государственной власти;

основываясь на статьях 1, 2, 5, 121-5 Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу. Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов;

— наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением О Федеральных органах власти на переходный период.

Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.

4. Ввести в действие Положение О выборах депутатов Государственной Думы, разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием.

Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11—12 декабря 1993 года.

Всем государственным органам и должностным лицам оказывать необходимое содействие избирательным комиссиям по выборам в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации и пресекать любые акты и действия, направленные на срыв выборов в Государственную Думу, от кого бы они ни исходили.

Лиц, препятствующих осуществлению избирательного права гражданами Российской Федерации, привлекать к уголовной ответственности в соответствии со статьей 132 УК РСФСР.

8. Полномочия представительных органов власти в субъектах Российской Федерации сохраняются.

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются.

Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются.

10. Предложить Конституционному Суду Российской Федерации не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания Российской Федерации.

11. Совет Министров — Правительство Российской Федерации осуществляет все предусмотренные Конституцией Российской Федерации полномочия, с учетом изменений и дополнений, введенных настоящим Указом, а также законодательством.

Совет Министров — Правительство Российской Федерации обеспечивает бесперебойную и согласованную деятельность органов государственного управления.

14. Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству безопасности Российской Федерации, Министерству обороны Российской Федерации принимать все необходимые меры по обеспечению государственной и общественной безопасности в Российской Федерации с ежедневным докладом о них Президенту Российской Федерации.

15. Министерству иностранных дел Российской Федерации информировать другие государства, Генерального Секретаря ООН о том, что проведение выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации диктуется стремлением сохранить

демократические преобразования и экономические реформы. Такое решение полностью соответствует основам конституционного строя Российской Федерации, прежде всего принципам народовластия, разделения властей, федерализма и опирается на волеизъявление народа Российской Федерации, выраженное на референдуме 25 апреля 1993 года.

16. Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» внести на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации. 17. Настоящий Указ вступает в силу с момента подписания.

Выражаю надежду, что все, кому дороги судьба России, интересы процветания и благополучия ее граждан, поймут необходимость проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания для мирного и легитимного выхода из затянувшегося политического кризиса.

Прошу граждан России поддержать своего Президента в это переломное для судьбы страны время.

Президент Российской Федерации

Б. Ельцин

Москва, Кремль 21 сентября 1993 года, 20.00 час.

Как характеризуется в документе сложившаяся политическая ситуация в стране?

4. **В чем обвиняется Верховный Совет? Согласны ли Вы с этими обвинениями? Аргументируйте свое мнение.**

5. **Какое решение конфликта обосновывается в Указе? Выскажите свое аргументированное мнение по поводу того, было ли это решение единственно возможным.**

6. **Какие органы государственной власти называются в Указе? Что вы знаете об их функциях?**

7. **Насколько, по вашему мнению, легитимен данный Указ? Ответ аргументируйте.**

15 октября 1993 г. был опубликован указ президента о проведении 12 декабря всенародного голосования по проекту Конституции. На тот же день были назначены и выборы Федерального собрания. Менялась символика власти. 30 ноября 1993 г. указом президента был введен новый государственный герб России, на котором изображён золотой двуглавый орел, помещённый на красном геральдическом щите

Раздел 6. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

Вопросы для устного опроса

Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс

Страны Западной Европы.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

Страны Ближнего Востока и Северной Африки.

Страны Тропической и Южной Африки

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.

Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Практические задания

Приложение №1.

Вопросы к документу: Какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны? Приведите примеры, доказывающие усиление позиций СССР в послевоенном мире.

Факты.

Острый конфликт произошел из-за сроков вывода советских войск из Северного Ирана, куда они вступили еще в 1941г. по договоренности с Англией. В декабре 1945г. в иранском Азербайджане и Курдистане (Северный Иран) были сформированы местные органы власти. Они провозгласили автономию. Страны Запада сочли это нарушением обязательств, принятых союзниками в Тегеране в 1943г. об уважении территориальной целостности страны, потребовали от СССР незамедлительно вывести войска с территории Ирана. Со стороны США последовала первая в истории советско-американских отношений угроза применить в случае военного решения конфликта ядерное оружие. Столь болезненная реакция объяснялась опасениями, что СССР поставит под контроль нефтяные богатства Ирана. После вывода советских войск правительство Ирана по совету англичан не только ликвидировало автономию, но и расторгло договор об аренде с Советским Союзом ряда нефтяных месторождений сроком на 50 лет.

В 1945-1946 гг. в большинстве восточноевропейских стран у власти стояли коалиционные правительства. Наряду с коммунистами в них были представлены и другие политические силы.

В 1945 г. коммунистический режим был установлен в Югославии и Северном Вьетнаме.

В 1946г. – в Албании, Болгарии.

1947г. – коммунисты победили на выборах в Польше и Венгрии.

Декабрь 1947г. – румынский король Михай под давлением советского военного командования отрекся от престола и передал власть коммунистам.

1948г. - коммунистический режим установился в Чехословакии, просоветский режим установлен в Северной Корее.

1949г. – коммунисты пришли к власти в Китае.

Произошло полное подчинение лидеров коммунистических режимов Сталину.

Приложение № 2.

Вопросы к документам: Сформулируйте кратко главную цель США в отношении СССР после второй мировой войны? Можно ли расценить борьбу США с ненавистным, несправедливым советским режимом как справедливые, отражающие интересы мирового сообщества действия? Каковы по характеру цели планов США в отношении СССР? Осуществляют ли аналогичные действия США в отношении других государств в настоящее время.

Выдержки из директивы Совета национальной безопасности США: 20/1 от 18.08.1948 г. “Наши цели в отношении России” и СНБ-68 от 30.09.1950 г.

«Наши основные цели в отношении России, в сущности, сводятся всего к двум:

а) Свести мощь и влияние Москвы до пределов, в которых она не будет представлять угрозу миру и стабильности международных отношений;

б) Провести коренные изменения в теории и практике внешней политики, которых придерживается правительство, стоящее у власти в России.

...Речь идёт прежде всего о том, чтобы сделать и держать Советский Союз слабым в политическом, военном и психологическом отношениях по сравнению с внешними силами, находящимися вне пределов его контроля.

...Другими словами, мы должны создавать автоматические гарантии, обеспечивающие, чтобы даже некоммунистический и номинально дружественный к нам режим:

а) не имел большой военной мощи;

б) в экономическом отношении сильно зависел от внешнего мира;

в) не имел серьезной власти над главными национальными меньшинствами;

г) не установил ничего похожего на железный занавес.

В случае, если такой режим будет выражать враждебность к коммунистам и дружбу к нам, мы должны позаботиться, чтобы эти условия были навязаны не оскорбительным или унижительным образом. Но мы обязаны не мытьём, так катаньем навязать их для защиты наших интересов».

Из Директивы СНБ-68 от 30.09.1950 г.

«...сеять семена разрушения внутри советской системы с тем, чтобы заставить Кремль по

крайней мере изменить его политику... Но без превосходящей наличной и легко мобилизуемой военной мощи политика “сдерживания”, которая по своему существу политика рассчитанного и постепенного принуждения, не больше, чем блеф.

...Нам нужно вести открытую психологическую войну с целью вызвать массовое предательство в отношении Советов и разрушить иные замыслы Кремля...

...Помимо утверждения наших ценностей, наша политика и действия должны быть таковы, чтобы вызвать коренные изменения в характере советской системы, срыв замыслов Кремля — первый и важный шаг к этим изменениям.».

4 сентября 1945 г. в США был составлен документ (меморандум Объединенного разведывательного комитета за № 329), в котором говорилось: «Отобрать приблизительно 20 наиболее важных целей, пригодных для стратегической атомной бомбардировки в СССР и на контролируемой им территории».

«Русским, - писал 5 января 1946 г. президент США Г. Трумэн государственному секретарю Дж. Бирнсу, нужно показывать железный кулак и говорить сильным языком. Я думаю, мы не должны теперь идти с ними ни на какие компромиссы».

Председатель сенатской комиссии по атомной энергии Макмагон открыто заявлял: «Война с русскими неизбежна. Надо смести их с лица земли и быстрее».

«Оценка планов стратегического наступления в воздухе против СССР, подготовленная главнокомандующим американскими ВВС и представленная Объединенному комитету начальников штабов», 21 декабря 1948 г.

«Война начнется до 1 апреля 1949 г. Атомные бомбы будут применены в таком масштабе, в каком это будет возможно и желательно... очень важно наметить районы, где расположены наиболее значительные советские промышленные центры... Карты с обозначенными целями и маршрутами полетов для осуществления операций, затрагивающие первые 70 городов, будут готовы к 1 февраля 1949 г.»

Из статьи западногерманского историка Б. Грайнера
В Вашингтоне имела группа, коей было совершенно безразлично, что думают и делают СССР или Сталин. Это — разработчики военных планов. Самое позднее с лета 1945 г. они твердо знали своего врага и серийно выпускали военные планы. В 1948—1949 гг., к примеру, считалось возможным покончить с Советским Союзом, уничтожив атомными бомбами его 70 городов и промышленных центров. С маниакальной точностью были расписаны все детали: нападению подвергнутся 1947 объектов, в течение 30 дней намечалось 2,7 миллиона человек убить и 4 миллиона ранить. В марте 1954 г. командование стратегических ВВС видело себя на пике могущества. В случае необходимости оно бралось обрушить со всех сторон света на СССР 750 бомб и в течение двух (!) часов превратить его в «дымящиеся радиоактивные руины». Заметим, что по этому сценарию США никак не пострадали бы

Приложение № 3.

Вопросы к документам: Какова основная идея речи Трумэна? Какую роль она сыграла в развитии «холодной войны»? В чем суть «плана Маршалла»?

Доктрина Трумэна.

Лидеры стран Запада опасались, что СССР будет и впредь расширять свою «сферу интересов», включая в нее все новые страны, где будут усиливаться позиции коммунистов. В марте 1947 г. конгресс США по просьбе Г. Трумэна одобрил выделение денег Греции и Турции и посылку туда военного персонала для защиты этих стран от «коммунистической агрессии». Послание президента США конгрессу получило название доктрины Трумэна. Ставилась задача «сдерживания» СССР и его союзников от «захвата» новых территорий. Впоследствии была провозглашена доктрина отбрасывания, т.е. освобождения от влияния СССР стран, попавших под его контроль. Эта политика связывалась с обеспечением безопасности и жизненно важных интересов самих США.

План Маршалла.

Составной частью нового внешнеполитического курса США была программа экономического возрождения разрушенной войной Европы. Её разработал новый государственный

секретарь США Маршалл. Названный его именем план был одобрен на международной конференции в Париже (12.7-22.9.1947). СССР в конференции не участвовал, так как расценил этот план как нацеленный на экономическое закабаление Европы Америкой и оказал давление на восточноевропейские страны с тем, чтобы они отказались от участия в реализации плана Маршалла. Всего же план Маршалла подписали 16 западных стран.

Маршалл в своей речи в Гарвардском университете заявил: "Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса." Он говорил, что европейские государства, желающие пользоваться его планом, должны сами проявить инициативу и выработать детали этого плана, подсчитывая необходимые средства, предоставить данные о состоянии своей экономики, потребностях, планах использования поступающих средств.

План Маршалла начал осуществляться с апреля 1948 г., когда конгресс США принял "закон об экономическом сотрудничестве", предусматривавший 4-летнюю программу экономической помощи Европе. Общая сумма ассигнований по плану Маршалла (с апр. 1948 по дек. 1951) составила около 12,4 млрд. долл., причём основная доля пришлась на Англию (2,8 млрд.), Францию (2,5 млрд.), Испанию (1,3 млрд.), Западную Германию (1,3 млрд.), Голландию (1 млрд.). При этом американцы, в качестве предварительного условия предоставления помощи, потребовали выведения коммунистов из состава правительств стран, подписавших договор. К 1948 году ни в одном правительстве Западной Европы коммунистов не было.

Приложение № 4.

Вопросы к документу: Как советское руководство отнеслось к «плану Маршалла»? Почему? Попробуйте объяснить, почему И.В. Сталин не принял предложение госсекретаря США Д. Маршалла? Почему Сталин потребовал от стран Восточной Европы отказа от участия в американском проекте?

План Маршалла.

План Маршалла в Москве первоначально был встречен с интересом. Еще не пропали надежды на американские кредиты для восстановления страны. Поэтому советское руководство колебалось. По воспоминаниям одного из руководителей МГБ П. Судоплатова, первоначально советское руководство серьезно рассматривало участие СССР в плане Маршалла. Помощник В. Молотова Ветров рассказывал П. Судоплатову перед отъездом в Париж для участия в переговорах о будущем Европы, что «наша политика строится на сотрудничестве с западными союзниками в реализации «плана Маршалла», имея в виду прежде всего возрождение разрушенной войной промышленность на Украине, в Белоруссии и в Ленинграде».

Советский Союз был приглашен на встречу министров Иностранных дел в Париж по проблемам американской помощи, на что Политбюро ЦК ВКП(б) 21 июня 1947 г. дало положительный ответ. Вот как вспоминает об этом времени министр иностранных дел В. М. Молотов: «Я вначале согласился, между прочим, в ЦК внес предложение: надо участвовать. А потом опомнился и послал вторую записку в тот же день: давайте откажемся. ...Но а там (в Париже) такая банда собралась, что рассчитывать на добросовестное отношение не приходилось... Много смутного было. Но если они считают, что это была наша ошибка, отказаться от плана Маршалла, значит правильно мы сделали... А вначале мы в МИДе хотели предложить участвовать всем социалистическим странам, но быстро догадались, что это неправильно. Они затягивали нас в свою компанию, но подчиненную компанию. Мы бы зависели от них, но ничего бы не получилось толком, а зависели бы, безусловно».

Еще более негативная оценка звучит в докладной записке академика Е. Варги, написанная по заданию В. Молотова. Академик считал, что в основе плана Маршалла лежат экономические интересы руководства США: «Решающее значение для выдвижения плана Маршалла имело экономическое положение США. План Маршалла должен был в первую очередь явиться оружием смягчения очередного экономического кризиса, приближение которого уже никто в США не отрицает. Американская финансовая олигархия и американская политика ищут средства для смягчения предстоящего экономического кризиса. Таким средством является продажа излишних (в условиях капитализма) товаров за границей». Исходя из оценки экономического положения в США, Е. Варга делает вывод: «Смысл плана Маршалла на этом фоне следующий. Если уж в интересах

самых США нужно отдать за границу американские товары на много миллиардов долларов в кредит ненадежным должникам, то нужно постараться извлечь из этого максимальные политические выгоды». Такими выгодами, по мнению академика Е. Варги, является «демонстрация превосходства США», «роль «спасителей «всей Европы».

2 июля 1947г. Сталин приказал Молотову покинуть французскую столицу.

И. В. Сталин, и его окружение восприняли план Маршалла как попытку поставить под контроль США экономическую и политическую жизнь принявших его стран. И. В. Сталин приказал странам «народной демократии» Восточной Европы отказаться от «плана Маршалла». В. М. Молотов объявил, что помощь США «неизбежно приведет к вмешательству одних государств в дела других», «раскол Европы на две группы стран». И. В. Сталин запретил странам «международной демократии» вступать в Международный валютный фонд.

В 1947 г. коммунисты восточноевропейских стран по указанию Информационного бюро коммунистических партий резко осудили «план Маршалла» и выдвинули идею ускоренного развития своих стран с опорой на собственные силы при поддержке СССР.

Приложение № 5.

Вопросы к документам: Что такое «биполярный мир»? Как он сложился? Каковы результаты возникновения двух военно-блоковых систем? С помощью карты раскройте смысл изменения геополитической ситуации в Европе к концу 1949г. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

О создании Совета Экономической Взаимопомощи

25 января 1949 г.

В январе этого года состоялось в Москве экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР, Чехословакии...

Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать Совет Экономической Взаимопомощи из представителей стран - участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.

Совещание признало, что Совет Экономической Взаимопомощи является открытой организацией, в которую могут вступить и другие страны Европы, разделяющие принципы Совета Экономической Взаимопомощи и желающие участвовать в широком экономическом сотрудничестве с вышеизложенными странами. <...>

Приложение № 6.

Вопросы к документам: Что такое локальные конфликты? Почему они были опасны для международной безопасности? Почему началась Корейская война? Каковы были итоги Корейской войны? Какие выводы должны были сделать стороны конфликта из итогов Корейской войны?

Корейская война

Локальные конфликты – военные столкновения на ограниченной территории с прямым или косвенным участием Советского Союза и Соединенных Штатов. В период «холодной войны» они стали главной угрозой международной безопасности.

Наиболее крупный конфликт на Азиатском континенте произошел в Корее. После войны СССР и США поделили японскую колонию Корею. В южной части этой страны этой страны, занятой в ходе войны с Японией войсками США, в мае 1948 г. прошли выборы в парламент. Было провозглашено создание Республики Корея со столицей в Сеуле.

В северной части Кореи, освобожденной советскими войсками, в августе 1948 г. возникла Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) со столицей в Пхеньяне. И правительство Северной Кореи, и правительство Южной Кореи считали, что они являются единственно законным представителем всего корейского народа.

КНДР получила значительную помощь от СССР и Китая для укрепления своей обороноспособности. В частности, в Северной Корее работало более 4 тыс. иностранных военных

специалистов. Лидер КНДР Ким Ир Сен (1912-1994) был уверен, что правительство Юга с помощью США ведет подготовку к захвату всей Кореи.

Н.С. Хрущев вспоминал: «Ким Ир Сен, ведя беседу со Сталиным, поставил вопрос, что хотелось бы прошупать Южную Корею штыком, и говорил, что там при первом же толчке из Северной Кореи произойдет внутренний взрыв установится народная власть, такая же, как в Северной Корее. Сталин не противостоял этому. Ведь это импонировало сталинской точке зрения, его убежденности, тем более что тут ставился внутрикорейский вопрос: Северная Корея хочет протянуть дружественную руку своим братьям, которые находятся в Южной Корее под пятой Ли Сын Мана... Сталин выражал некоторые сомнения, его беспокоило, ввяжутся ли США или пропустят мимо ушей? Оба склонились к тому, что если все будет сделано быстро, а Ким Ир Сен был уверен, что все произойдет быстро, то вмешательство США окажется исключенным. Сталин все-таки решил запросить еще мнение Мао Цзэдуна о предложении Ким ИР Сена. ...Мао ответил одобрением. Должен четко заявить, что эта акция была предложена не Сталиным, а Ким Ир Сеном. Тот был инициатором, но Сталин его не удерживал. Да я считаю, что и никакой коммунист не стал бы его удерживать в таком порыве освобождения Южной Кореи от Ли Сын Мана и американской реакции. Это противоречило бы коммунистическому мировоззрению. Я тут не осуждаю Сталина. Наоборот, я полностью на его стороне. Я и сам бы, наверное, тоже принял такое же решение, если бы именно мне нужно было решать.»

25 июня 1950 г. Корейская народная армия (КНА) начала наступление на юг страны.

Столкновения на границе, инициировавшиеся как Севером, так и Югом, происходили и ранее. Однако крупномасштабную войну, хотя это долгое время отрицалось советской исторической наукой, начала именно Северная Корея. США воспользовались тем, что представитель СССР временно не участвовал в работе Совета Безопасности ООН, и добились принятия резолюции, провозглашавшей Северную Корею агрессором.

Гражданская война в Корее переросла в международную. Г. Трумэн заявил 4 октября 1952 г.: «Мы сражаемся в Корее для того, чтобы не пришлось воевать в Уичите, в Чикаго, в Новом Орлеане или в бухте Сан- Франциско.» События в Корее стали для Запада подтверждением существования «коммунистической угрозы».

В сентябре 1950 г. вооруженные силы США и союзных им стран под флагом войск ООН высадились в тылу северокорейских войск и заняли почти всю территорию Кореи, выдвинулись на китайскую границу. 25 октября 1950 г. правительство КНР приняло решение отправить в Корею добровольцев. В ноябре Советский Союз перебросил на территорию Китая и Северной Кореи авиакорпус (26 тыс. человек, 321 самолет) для прикрытия войск союзников с воздуха. Впервые в воздушных боях состоялась проба сил советской и американской авиации. Со стороны США в боевых действиях участвовало до 2400 самолетов. Командование США рассматривало вопрос о применении ядерного оружия. На пресс-конференции 30 ноября 1950г. американский президент призвал к всемирной мобилизации против коммунизма.

К февралю 1951 г. линия фронта рассекла территорию Кореи по 38-й параллели. Боевые действия до заключения перемирия в 1953 г. приобрели позиционный характер.

В целом за время войны КНДР потеряла 2,5 млн человек, КНР - около 1 млн человек, Южная Корея - 1,5 млн человек, США- 140 тыс. (34 тыс. убитыми и 103 тыс. ранеными). СССР потерял в воздушных боях 335 самолетов, КНР – около 600 самолетов, США - 1182 самолета.

Война в Корее выявила явное превосходство новых советских реактивных самолетов МИГ-17 над американскими. В то же время за годы войны США переоснастили свой авиапарк, после этого соотношение их и советских потерь изменилось примерно с 8 : 1 до 2 : 1.

Военное столкновение в Корее между двумя военно-блоковыми системами поставило страны на грань войны. На Чукотке началось развертывание войск, которым в случае военных действий между СССР и США предстояло высадиться на Аляске. В Советском Союзе была принята программа строительства мощного подводного флота, призванного лишить США господства на морях.

Как видно из опубликованных в последние годы документов, советское руководство стремилось ограничить масштабы вовлечения СССР в конфликт в Корее и предотвратить его

перерастание в войну между двумя системами союзов. Сходные настроения существовали и в США, где в правящих кругах широко распространилось убеждение, что война в Корее идет «не в том месте и не в то время», чтобы из-за нее разгорелось глобальное столкновение двух блоков.

Из воспоминаний участника войны в Корее летчика Б. С. Абакумова:

На одном из подмосковных аэродромов, после ноябрьского воздушного парада над Красной площадью, по распоряжению правительства в 1950 г. была отобрана группа летчиков-истребителей для оказания помощи Корейской Народно-Демократической Республике в ходе Корейской войны. Возглавил группу трижды Герой Советского Союза И. Н. Кожедуб. Перед летчиками была поставлена задача прикрыть небо Северной Кореи от налетов американской авиации и тем самым защитить на дальних подступах границы Советского Союза... Теория атак реактивных истребителей вынашивалась нашими теоретиками давно. Теперь она якобы нашла подтверждение именно на корейском фронте, когда американцам не надо было вести массовых боев за превосходство в воздухе... О мастерстве наших летчиков рассказывали не только пленные английские и австралийские пилоты, но также американская печать и верховное командование США...

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 20 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Россия в начале XX в
2. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).
3. Великая российская революция (1917 - 1922).
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Мир в начале XX в.
6. СССР в годы нэпа (1921 - 1928).
7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
8. Культура СССР в 1920 - 1930-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
10. Великая Отечественная война Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
11. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
12. Человек и война
13. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
14. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
15. СССР в 1945 - 1953 гг.
16. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
17. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
18. Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
19. Становление новой России (1992 - 1999)
20. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
21. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс
22. Соединенные Штаты Америки.
23. Страны Западной Европы.
24. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
25. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.
26. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.
27. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

28. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.
29. Проблема природных ресурсов и экологии.
30. Научно-техническая революция
31. Глобальные проблемы человечества
32. Развитие культуры во второй половине 20 века
33. Родной край
34. Проблема беженцев
35. Эпидемии в современном мире.
36. Специальная военная операция
37. Международный терроризм
38. Холодная война
39. Информационное общество
40. Современная Россия

6.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент совсем не дал ответа

Приложение 6.6
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 12. Физическая культура»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура предназначена для изучения физической культуры в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 0 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 76 часов
 - Самостоятельная работа 2 часов;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- выполнение практических заданий на практическом занятии;
- сдача контрольных нормативов.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 1 и 2 семестрах в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Б) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам
- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- ПерУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- ПерУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- ПерУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РеуУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
 - РеуУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
 - РеуУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
- 3) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:
- РеуУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
 - РеуУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
 - РеуУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
 - РеуУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Личностные результаты программы воспитания:

Данные результаты указаны в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

обществе, в мировом сообществе.

ВЛР ГВ2.- Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ВЛР ПВ2.- Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения.

ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3.-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5.-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Раздел 1 Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: бросание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: бросание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий.

Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Раздел 5. Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Тема 1. Знания о физической культуре	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛП ПВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, ПР 1	ВЛР ФВ 1 ВЛР ФВ 2
	Практические занятия	2		
	Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры	1		
	Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2. Модуль «Легкая атлетика»	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИД 11, ПР 3, ПР 6	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	2		
	Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах и интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.	1		

	Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».			
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе.	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1-3, ПР 2	ВЛР ФВ 1 ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	2		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.	1		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Физическое совершенствование	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1-3, ПР 4	ВЛР ФВ 1 ВЛР ФВ 2
	Практические занятия	2		
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения,	1		

	предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.			
	Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	1		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИД 11, Ком УД СД 1-7, РеуУД ЭМ 3, РеуУД ПС2, ПР 5	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	16		
	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	4		
	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	6		
	Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	6		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Модуль «Зимние виды	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИД 11, РеуУД ЭМ	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	10		ВЛР ФВ 5

спорта»	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	2	3, РегУД ПС 2 ПР 5, ПР 6	
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	2		
	Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	2		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	2		
	Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
2 семестр				
Тема 1. Знания о физической культуре	Лекции	Не предусмотрено	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, ПР 1	ВЛР ФВ 1
	Практические занятия	4		
	Здоровый образ жизни современного человека. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	1		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.	1		
	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		

Тема 2 Способы самостоятельной двигательной деятельности	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 11, ПР 3	ВЛР ФВ 1 ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	4		
	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения. Массаж как средство оздоровительной физической культуры. Банные процедуры, их назначение и правила проведения	2		
	Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Физическое совершенствование	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БЛД 1, РесУД ЭМ 3, РесУД ПС 2, ПР 2	ВЛР ФВ 5
	Практические занятия	2		
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	16		

Модуль «Спортивные игры»	Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	4	БИБ 11, Ком УД СД 1-7, РегУД ЭМ 3, РегУД ПС2 ПР 4, ПР 6	
	Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	6		
	Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	6		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, РегУД ЭМ 3, РегУД ПС2 ПР 4	ВЛР ФВ 3
	Практические занятия	2		
	Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Модуль «Базовая физическая подготовка»	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ПознУУД БИБ 11, РегУД ЭМ 3, РегУД ПС2, ПР 5, ПР 6	ВЛР ФВ 3 ВЛР ФВ 5
	Практические занятия	14		
	Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.	2		
	Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной	2		

	рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы).			
	Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).	2		
	Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.	2		
	Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.	2		
	Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.	2		

	Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)				
ВСЕГО:		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен спортивный зал, кабинет «Спортивных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания.

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10 – 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.

5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мүллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Мүллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

2. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

5.2.3 Дополнительные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для СПО / А. А. Бишаева. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.: ил. — (Профессиональное образование).

2. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для СПО / А. А. Бишаева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. — 320 с. — (Профессиональное образование).

3. Физическая культура : учебник для СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образовани

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины»

1. Пояснительная записка
2. 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁴³	Дисциплинарные (предметные) ⁴⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями:	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

⁴³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁴⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
--	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
--	--	--

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью:	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном

команде	- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
--	--	--

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара
--	---	---

		и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни,	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований

	ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	безопасности при обращении со стрелковым оружием.
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и		

	электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном		

	транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		

поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе.		

	Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		8	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в		

	деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	4	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	
	Комбинированное занятие		

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ⁴⁵ ...
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День		

⁴⁵ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		80	

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре;

действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая

стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволоочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 6.8
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образова

Рабочая программа дисциплины
ОУП.05. Информатика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 предназначена для изучения информатики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 26 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 50 часов
 - Самостоятельная работа 2 часов;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- письменный опрос;
 - выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.
- Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

– ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

– ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Б) Патриотического воспитания:

– ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

В) Духовно-нравственного воспитания:

– ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

– ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

Г) Эстетического воспитания:

– ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

– ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

Д) Физического воспитания:

– ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

Е) Трудового воспитания:

– ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

– ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

– ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

– ЛР ЭкВ 1 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ж) Ценности научного познания:

– ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

– ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

– ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

– ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

– ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

– ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

– ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

– ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

– ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

– ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

– ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

– ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

– ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

– ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

– ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

– ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

– ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

– ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

– ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

– ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам
- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям

- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- ПерУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- ПерУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
- ПерУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
- ПерУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
- ПерУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- ПерУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- ПерУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- ПерУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
- ПерУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 1.2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных

стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 1.3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 1.4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

ПР 1.5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 1.6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

ПР 1.7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 1.8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 1.9. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим ; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или 14 Примерная рабочая программа числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 1.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 1.11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР1.12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием

различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения.

ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5.- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3.- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4.- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России.

ВЛР ЦНПЗ.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		14		
Тема 1. 1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Лекция	2		
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПознУУД РИ	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	ПР 1.1 ПР 1.2.	
Тема 1. 2 Программное обеспечение компьютеров. Файловая система	Лекция	2		
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.3, ПР 1.5	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2

	некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №1 Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	2		
Тема 1.3 Сетевые информационные технологии	Лекция	4		
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); Интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.4.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №2 Локальная сеть. Язык поисковых запросов. Использование интернет-сервисов.	2		
Тема 1.4 Основы социальной информатики	Лекция	2		
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2

	информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		ПознУУД РИ 4 ПР 1.4., ПР 1.5	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №3 Использование антивирусной программы. Архивация данных	2		
Раздел 2. Теоретические основы информатики		20		
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Лекции	2		
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.7., ПР 1.8,	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.2. Информационное моделирование	Лекции	2		
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы,	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ	

	таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира		ПознУУД РИ 4 ПР 1.11	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.3. Информационные процессы. Передача информации.	Лекции	2		
	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.11	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.4. Представление информации в компьютере	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>	ЛР ЭкВ 1	ВЛР ГВ1
	Практические занятия	6	ПознУУД РИ	ВЛР ФВ2
	Практическое занятие №4 Перевод чисел в разные системы счисления	2	ПознУУД РИ 4	
	Практическое занятие №5 Дискретизация графической информации.	2	ПР 1.11	
	Практическое занятие №6 Дискретизация звуковой информации	2		
Тема 2.5. Алгоритмы	Лекции	2		

и элементы программирования	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4 ПР 1.7., ПР 1.8., ПР 1.9.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.6. Элементы алгебры логики	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия	6		
	Практическое занятие №7 Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций	2	ЛР ЭкВ 1	ВЛР ГВ1

	целочисленной арифметики		ПознУУД РИ	ВЛР ФВ2
	Практическое занятие № 8 Решения задач методом перебора. Обработка числового массива.	2	ПознУУД РИ 4	
	Практическое занятие № 9 Обработка символьных строк. Функции	2	ПР 1.7., ПР 1.8., ПР 1.9.	
2 семестр				
Раздел 3. Информационные технологии		44		
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Лекции	2		
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.10	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	16		
	Практическое занятие № 10 Форматирование документов	2		
	Практическое занятие № 11 Форматирование документов	2		

	Практическое занятие № 12 Многостраничные документы	2		
	Практическое занятие № 13 Коллективная работа над документом.	2		
	Практическое занятие №14 Преобразование растровых изображений.	2		
	Практическое занятие № 15 Презентация с изображениями, звуками и видео.	2		
	Практическое занятие № 16 3D-моделирование	2		
	Практическое занятие № 17 Видеомонтаж	2		
Тема 3.2. Электронные таблицы	Лекции	4		
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.	4	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.10, ПР 1.11	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	10		

	Практическое занятие № 18 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц	2		
	Практическое занятие № 19 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц	2		
	Практическое занятие № 20 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2		
	Практическое занятие № 21 Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	2		
	Практическое занятие №22 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2		
Тема 3.3. Базы данных	Лекции	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.10, ПР 1.11	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных	2		
	Практические занятия	4		
	Практическое занятие № 23 Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	2		
	Практическое занятие № 24 Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	2		
Тема 3.4. Средства	Лекции	2		

искусственного интеллекта	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД РИ ПознУУД РИ 4, ПР 1.12.	ВЛР ГВ1 ВЛР ФВ2
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 25 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2		
	Самостоятельная работа обучающегося №1 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2		
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре				
ВСЕГО		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен лаборатория *информатики и информационно-коммуникационных технологий*», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2023. – 256 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514893>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514918>

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 653 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510394>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 400 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. В. Михеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2019. – 384 с. – (Профессиональное образование).
3. Цветкова, М. С. Информатика : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 352 с. : ил. – (Профессиональное образование).
4. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 240 с. : ил. – (Профессиональное образование).
5. Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 240 с. : ил. – (Профессиональное образование).
6. Цветкова, М. С. Информатика : практикум для профессий и специальностей технического и социально – экономического профилей : учеб. пособие для СПО / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. – Москва : Академия, 2019. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование).
7. Цветкова, М. С. Информатика : метод. пособие для СПО / М. С. Цветкова. – Москва : Академия, 2019. – 96 с. : ил. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.9
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образован

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 06. Физика»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Физика предназначена для изучения физики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося – 44 часа.

Обязательная учебная нагрузка 42 часа, в том числе:

- Лекции 32 часа
- Практические занятия 10 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Самостоятельная работа 2 часов;

Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный контроль (устный индивидуальный или фронтальный опрос, собеседование, семинар, заслушивание докладов и т.п.);
- письменный контроль (контрольные работы, контрольный срез, самостоятельная проверочная работа, эссе, рефераты, тестирование, диктанты – технические и филологические, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям, переводы текстов, графические работы и т.п.);
- практический контроль (наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ, выполнение практического задания, выполнение и защита проектных работ, просмотр творческих работ и т.п.);
- самоконтроль.

При планировании и осуществлении текущего контроля предпочтение отдается практическим методам педагогического контроля, позволяющим максимально приблизить содержание контрольных заданий и процедуру их выполнения к условиям будущей профессиональной деятельности.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, с применением ЭО и ДОТ:

- дистанционный опрос в режиме видеоконференций on-line;
- проверка выполнения письменных заданий, лабораторных работ с использованием ЭО и ДОТ - осуществляется дистанционно по итогам выполнения и предоставления письменных заданий, отчета по лабораторной работе;

– дистанционное тестирование, дистанционная проверочная работа - проводятся по завершению изучения темы, раздела учебной дисциплины, междисциплинарного курса согласно рабочей программе дисциплины;

– дистанционная защита индивидуальных проектов, курсовых работ, рефератов, презентаций - проводится в режиме видеоконференций он-line, при этом реферат, проект, презентация и т.п. выполняется в электронном виде и высылается на указанную преподавателем электронную почту.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2 принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 4 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 5 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ЛП ПВ 2 ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- ЛР ДНВ 3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

–ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

–ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ЛР ТВ 2 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

- ЛР ЭкВ 2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР ЭкВ 3 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

- ЛР ЦНП 2 осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- ПознУУД БЛД 2 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- ПознУУД БЛД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- ПознУУД БЛД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

- ПознУУД БЛД 5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- ПознУУД БЛД 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- ПознУУД БЛД 7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- ПознУУД БЛД 8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- ПознУУД БИД 2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

- ПознУУД БИД 3 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

- ПознУУД БИД 4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- ПознУУД БИД 5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ПознУУД БИД 6 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

- ПознУУД БИД 7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- ПознУУД БИД 8 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- ПознУУД БИД 9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- ПознУУД БИД 10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ПознУУД БИД 11 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- ПознУУД РИ 2 оценивать достоверность информации;

- ПознУУД РИ 3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- ПознУУД РИ 4 создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

- КомУД О2 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- КомУД О3 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- КомУД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- КомУД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- КомУД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- КомУД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- КомУД СД6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- РегУД С2 самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- РегУД С3 давать оценку новым ситуациям;

- РегУД С4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РегУД С5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- РегУД С6 оценивать приобретённый опыт;
- РегУД С7 способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РегУД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегУД СК3 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегУД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РегУД СК5 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

–РегУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

–РегУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

–РегУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

–РегУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

–РегУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятия себя и других людей:

- РегУД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РегУД ПС2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- РегУД ПС3 признавать своё право и право других на ошибки.

Предметные результаты:

ПР 1.1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 1.2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при

нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР 1.3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР 1.4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, 1, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР 1.5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР 1.6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР 1.7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 1.8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР 1.9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР 2.1 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР 2.2 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л, Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Личностные результаты программы воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1. - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1. - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

ВЛР ПВ3. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1. - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1. - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1. - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1. - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Тема 1.1 Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика.

Тема 2.1 Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение.

Лабораторное занятие №1. Определение погрешности измерений.

Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Лабораторное занятие № 1 Определение погрешности измерений.

Тема 2.2 Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Лабораторное занятие № 2. Определение плотности различных тел.

Лабораторное занятие № 3. Определение перемещения точки на плоскости и силы упругости с помощью динамометра.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Лабораторное занятие №2. Определение плотности различных тел.

Лабораторное занятие №3. Определение перемещения точки на плоскости и силы упругости с помощью динамометра.

Тема 2.3 Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Лабораторное занятие № 4. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 3.2 Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Измерение удельной теплоёмкости.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Измерение относительной влажности воздуха.

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4.1 Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Измерение емкости конденсатора.

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 5.3 Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики.

Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 7.2 Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 7.3 Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчик ионизирующих частиц.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии.

Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1	2	3	4	5
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
Тема 1. Физика – наука о природе.	Лекции	2		
	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики	2		
Раздел 2. Механика.				
Тема 1. Кинематика	Лекции	2		
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1,	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1,

	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.			
Тема 2. Динамика.	Лекции	2		
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4

Тема 3. Законы сохранения в механике.	Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.			
	Практические занятия	1		
	Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.			
	Лекции	2		
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.			

	Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.				
Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Лекции	2		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.			

Тема 2. Основы термодинамики.	Лекции	2		
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация). Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём). Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Измерение удельной теплоёмкости.			
Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Лекции	2		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6

	психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.			
	Практические занятия	1		
	Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов. Измерение относительной влажности воздуха.			
Раздел 4. Электродинамика.				
Тема 1. Электростатика.	Лекции	2		
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6
	Практические занятия	1		
	Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел. Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия заряженного конденсатора. Измерение электроёмкости конденсатора.			

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Лекции	2		
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭКВ 3	ВЛР ТВЗ, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВЗ, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Измерение силы тока и напряжения. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников. Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза.			

Тема 3.	Лекции	2		
Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Опыт Эрстеда. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. Явление самоиндукции. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.			
Раздел 5. Колебания и волны.				
Тема 1.	Лекции	2		

Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.			
	Лекции	2		

Тема 2. Механические и электромагнитные волны.	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблущееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.			
Тема 3. Оптика.	Лекции	2		
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1, ВЛР ТВ6

	собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.			
	Практические занятия	1		
	Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.				
Тема 1. Границы применимости классической механики.	Лекции	1		
	Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 7. Квантовая физика.				

Тема 1. Элементы квантовой оптики	Лекции	1		
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.			
Тема 2. Строение атома.	Лекции	2		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Наблюдение линейчатого спектра.			
Тема 3. Атомное ядро.	Лекции	1		
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1,	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1,

	нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.		ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4
	Практические занятия	1		
	Счётчик ионизирующих частиц. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).			
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.				
	Лекции	1		
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3	ВЛР ТВ3, ВЛР ФВ1, ВЛР ЭВ3, ВЛР ТВ4

	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Консультации		-		
Дифференцированный зачет				
Всего		44		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Физика. 10 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с.
2. Физика. 11 класс : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2023. – 432 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>
2. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513094>
3. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 26.04.2023).

Приложение 6.10
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 07. Химия»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Химия предназначена для изучения химии в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование

Общая учебная нагрузка составляет 34 часов, в том числе:

- Лекции 18 часов
- Лабораторные занятия 16 часов
- Практические занятия 0 часов
- Самостоятельная работа 0 часов;
- Консультации 0 часов

Из них обязательная часть – 34 часа, на усмотрение образовательной организации (вариативная часть) – 0 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- Устный опрос;
- Письменный опрос;
- Выполнение лабораторного задания на лабораторном занятии

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
 - ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
 - ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
 - ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
 - ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:
- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
 - ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
 - ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
 - ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
 - ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
 - ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
 - ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
 - ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
 - ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
 - ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
 - ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
 - ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
 - ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
 - ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
- В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:
- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
 - ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
 - ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
 - ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

– ПознУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- РегУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- РегУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

– РегУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

– РегУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

– РегУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

– РегУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

– РегУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

– РегУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

– РегУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

– РегУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

– РегУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

– РегУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

– РегУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР 2 Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР 3 Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР 4 Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР 5 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР 6 Оладение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР 7 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР 8 Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР 9 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР 10 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР 11 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР 12 Для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ВЛР ГВ2.-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ВЛР ГВ4.-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ВЛР ДНВ5.-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

ВЛР ЭВ1.-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3.-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4.-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ВЛР ФВ1.-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2.-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3.- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4.- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Органическая химия.

Тема 1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Тема 1.2. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Раздел 2 Общая и неорганическая химия.

Тема 2.1. Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Тема 2.2 Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Тема 2.3. Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
Раздел 1. Органическая химия		20		
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии	Лекции	2		
	Предмет органической химии. Представление о классификации органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений	2	ПознУУД БИД 4 ПР 1 ПР 2 ПР 6 ПР 11, ПР 12	ВЛР ПВ1
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Углеводороды	Лекции	2	ПР 2 ПР 4 ПР 6 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3
	Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены. Природные источники углеводородов.	2		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Лекции	2	ПознУУД БИД 4 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 10	ВЛР ЭВ3
	Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Альдегиды. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.	2		
	Практические занятия	4		

	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)			
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения	Лекции	2	ПознУУД БИД 4 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как природные высокомолекулярные соединения.	2		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2		
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения	Лекция	2	ПознУУД БИД 4 ЛР ЭкВ 5 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 6 ПР 7	ВЛР ЭВ3
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация	2		
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2		
Раздел 2 Общая и неорганическая химия		14		
Тема 2.1. Теоретические основы химии	Лекции	4	ПознУУД БИД 4 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 5 ПР 6 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Химическая связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Понятие о дисперсных системах. Классификация неорганических соединений. Химическая реакция. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Электролитическая диссоциация. Окислительно-восстановительные реакции.	4		

	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Расчётные задачи. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».	2		
Тема 2.2. Неорганическая химия	Лекция Неметаллы. Химические свойства важнейших неметаллов и их соединений. Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Химические свойства важнейших металлов и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	ПознУУД БИД 4 ЛР ЭкВ 5 ЛР ЭкВ 4 ПР 2 ПР 6 ПР 7	ВЛР ЭВ3
	Практические занятия Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. Расчётные задачи. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2		
Тема 2.3. Химия и жизнь	Лекции Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов.	2	ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5 ПР 2 ПР 5	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4
	Практические занятия Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	2		
Самостоятельная работа		не предусмотрено		
Консультации		не предусмотрено		

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	-		
ВСЕГО	34		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Естественных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с.

2. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов, С. А. Сладков. - Москва : Просвещение, 2023. –128 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учеб. пособие для СПО / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494445>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Gabrielyan, O. C. Естественное знание. Химия : учеб. для СПО / O. C. Gabrielyan, И. Г. Oстроумов. - 4-е изд., стер.- Москва : Академия, 2018. - 240 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Gabrielyan, O. C. Химия: тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие для СПО / O. C. Gabrielyan, Г. Г. Лысова. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 336 с. - (Профессиональное образование).

3. Erohin, Yu. M. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей : учебник для СПО / Ю. М. Erohin, И. Б. Ковалева. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 496 с. : ил. - (Профессиональное образование).

4. Ерохин, Ю. М. Химия. Задачи и упражнения : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Ерохин. – Москва : Академия, 2019. – 288 с. : ил. – (Профессиональное образование).
5. Ерохин, Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии : учеб. пособие для СПО / Ю. М. Ерохин. – Москва : Академия, 2019. – 128 с. : ил. – (Профессиональное образование).
6. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 400 с. : ил. – (Профессиональное образование).
7. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 400 с. : ил. – (Профессиональное образование).
8. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 400 с.: ил. – (Профессиональное образование).
9. Химия. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. С. Габриелян [и др.]; под ред. О. С. Габриелян. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 304 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.11
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образовани

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 08. Биология»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Биология предназначена для изучения биологии в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование. В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 78 часов, в том числе:

- Лекции 50 часов
 - Лабораторные занятия 00 часов
 - Практические занятия 26 часов
 - Самостоятельная работа 2 часов;
 - Консультации 00 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
 - письменный опрос;
 - выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.
- Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета,

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ2 Понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
 - ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
 - ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
 - ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
 - ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности
- Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ПознУУД БИД 3 Использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- ПерУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
- ПерУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- ПерУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- ПерУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ1 Видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- ПерУД ЭМ2 Уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

3) Универсальные регулятивные действия принятия себя и других людей:

- ПерУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- ПерУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- ПерУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
- ПерУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1.1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

ПР 1.2 умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М.Шлейдена, Р.Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория

наследственности Т.Моргана, закон зародышевого сходства К.Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н.Сукачёва; учения Н.И.Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н.Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И.Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г.Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова, генетического равновесия Дж.Харди и В.Вайнберга; зародышевого сходства К.Бэра, биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиha, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина, первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек);

ПР 1.3 владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

ПР 1.4 умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

ПР 1.5 умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

ПР 1.6 умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

ПР 1.7 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

ПР 1.8 умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

ПР 1.9 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

ПР 1.10 принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные

результаты на ученических конференциях разного уровня;

ПР 1.11 умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

ПР 1.12 умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ6. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
ВЛР ПВ4.-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ВЛР ДНВ2.-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3.-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5.-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ВЛР ЭВ3.-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ВЛР ЭВ4.-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ВЛР ФВ2.-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическоевоспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Раздел 1. Основные понятия биологии (2ч)

Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (2ч)

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук .

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Раздел 2 Химический состав и строение клетки (10 ч/2ч)

Тема 1. Химический состав клетки. Белки. Состав, строение и функции белков. Ферменты.

Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки. Химические элементы: макро- элементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура) . Химические свойства белков . Биологические функции белков .Ферменты — биологические катализаторы . Коферменты. Витамины.

Тема 2. Углеводы. Липиды.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Тема 3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — моно-меры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Тема 4. История и методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система.

Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки . Основные отличия растительной, животной и грибной клетки . Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции . Плазматическая мембрана, её свойства и функции . Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки . Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко . Хромосомы .

Тема 5. Практическое занятие 1: «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (8 ч/4ч)

Тема 1. Обмен веществ, или метаболизм. Фотосинтез. Хемосинтез.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле . Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Тема 2. Энергетический обмен в клетке.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Тема 3. Практическое занятие 2. Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза белка.

Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Тема 4. Практическое занятие 3. Неклеточные формы жизни — вирусы.

Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов (8ч/2)

Тема 1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Тема 2. Мейоз. Гаметогенез

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов.

Тема 3. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие.

Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Практическое занятие 4: Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление

надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (10 ч/4ч)

Тема 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.

Тема 2. Практическое занятие 5. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.

Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Решение задач. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.

Тема 3. Практическое занятие 6. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола наследование признаков сцепленное с полом.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

II семестр

Тема 4. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Тема 5. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Раздел 6 .Селекция организмов. Основы биотехнологии (2ч)

Тема 1. Селекция как наука и процесс. Современные методы селекции. Биотехнология.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм .

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.

Раздел 7. Эволюционная биология (10 ч/4ч)

Тема 1 .Эволюция и методы ее изучения. История развития представлений об эволюции.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Тема 2. Практическое занятие 7. Доказательства и свидетельства эволюции: биогеографические, палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.

Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов

Тема 3. Популяция как единица вида и эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. *Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.* Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Тема 4. Практическое занятие 8. Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид.

Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Тема 5. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и

комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации .

Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (8ч/4ч)

Тема 1. История жизни на земле и методы ее изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. *Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира.*

Тема 2. Практическое занятие 9. Основные этапы эволюции органического мира на земле развития жизни по эрам и периодам (составление таблицы)

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский .

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов

Тема 3. Эволюция человека.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Тема 4. Практическое занятие 10. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас . Критика социального дарвинизма и расизма .

Раздел 9. Организмы и окружающая среда (6 ч/2ч)

Тема 1. Экология как наука. Среды обитания организмов.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная .

Тема 2 .Практическое занятие 11.Классификация экологических факторов и их воздействие на организмы.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы .

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Тема 3. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. *Подсчёт плотности популяций разных видов растений и животных.*

Раздел 10. Сообщества и экологические системы(10ч/ 4ч)

Тема 1. Сообщество организмов — биоценоз. Биогеоценоз. Экологические системы (экосистемы)

Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Тема 2. Практическое занятие 12.Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети.

Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.

Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы.

Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Тема 4. Человечество в биосфере Земли.

Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование

Тема 5. Практическое занятие 13

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота).

Достижения биологии и охрана природы.

Дифференцированный зачет.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания
Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия биологии (2ч)				
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	Лекции	2		
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	ЛР ЭстВ2, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 2, ПознУУД РИ 1, РеуУД ЭМ2, ПР 1.1	ВЛР ПВ3. ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки (10 ч/2ч)				
Тема 1. Химический состав клетки. Белки. Состав, строение и функции белков.	Лекции	2		
	<i>Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и</i>	2	ЛР ТВ 4, ЛР ФВ 1, ПознУУД БЛД 1,	ВЛР ФВ4. ВЛР ЦНП3.

Ферменты.	четвертичная структура) . Химические свойства белков . Биологические функции белков. Ферменты — биологические катализаторы. Коферменты. Витамины.		ПознУУД РИ 1, ПР 1.2	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2.	Лекции	2		
Углеводы. Липиды.	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. <i>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды . Биологические функции липидов . Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии</i>	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 3, РеуУД ЭМ2, ПР 1.2	ВЛР ФВ3. ВЛР ЦНПЗ.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.	Лекции	2		
Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . АТФ	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БИД 4 ПознУУД РИ 1 ПР 1.2	ВЛР ФВ3. ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4 . История и методы изучения клетки. Клетка как целостная живая	Лекции	2		
	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Клетка как целостная живая система . Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как	2	ЛР ЦНП 1, ЛР ЭкВ 1,	ВЛР ФВ1. ВЛР ЦНПЗ.

система.	генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки . Основные отличия растительной, животной и грибной клетки .Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид . Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко . Хромосомы.		ПознУУД БИД 4, ПознУУДБИД 12, ПознУУД РИ 1, ПР 1.2 ПР 1.6.	
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 5 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	Лекции	Не предусмотрено	ЛР ТВ 1 ПознУУД БИД 11 ПР 1.2, ПР 1.5, ПР 1.9	ВЛР ТВ2. ВЛР ФВ5. ВЛР ЦНПЗ.
	Практические занятия№1	2		
	«Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом наготовых микропрепаратах и ихписание».Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (8 ч/4ч)				
Тема 1. Обмен веществ, или метаболизм. Фотосинтез. Хемосинтез.	Лекции	2		
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный . Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке .	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД БЛД 6,	ВЛР ЭВ1. ВЛР ФВ5.

	<i>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза . Значение фотосинтеза для жизни на Земле . Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</i>		ПознУУД БИД 4 ПознУУД РИ 1 ПР 1.2 ПР 1.6.	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2. Энергетический обмен в клетке.	Лекции	2		
	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена . Гликолиз . Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание . Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	ЛР ЭкВ 1, ПознУУД РИ 1, ПР 1.5 ПР 1.6	ВЛР ЭВЗ. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Биосинтез белка.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия № 2	2		
	Реакции матричного синтеза белка. Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК . Реализация генетической информации в клетке . Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка . Этапы трансляции . Кодирование аминокислот . Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, ПР 1.4, ПР 1.6	ВЛР ФВ2. ВЛР ЦНП1.

			ПР 1.9	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Вирусы	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 3	2		
	Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И.Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа . Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	ЛР ФВ 1, ЛР ЭкВ 3, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 11, ПР 1.4, ПР 1.7, ПР 1.9	ВЛР ЭВЗ. ВЛР ЦНП2.
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 4 .Размножение и индивидуальное развитие организмов (8ч)				
Тема 1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	Лекции	2		
	<i>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки Интерфаза и митоз . Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы . Хроматиды Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза Биологический смысл митоза .</i>	2	ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 4, ПР 1.6 ПР 1.10	ВЛР ФВ2. ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2. Мейоз.	Лекции	2		

Гаметогенез	Мейоз. Стадии мейоза . Процессы, происходящие на стадиях мейоза . Поведение хромосом в мейозе . Кроссинговер . Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток—гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез . Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов.	2	ЛР ЭкВ 2, ПознУУДБД 5, ПознУУД РИ 1, ПР 1.6 ПР 1.10	ВЛР ФВ4. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие.	Лекции	2		
	Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать <i>врождённые уродства</i> . <i>Рост и развитие растений</i> . <i>Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития</i> .	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 4, ПознУУД БД 1, ПознУУД БД 12, ПР 1.6 ПР 1.10	ВЛР ЭВ3. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Формы размножения организмов	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия №4	2		
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение . Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.	2	ЛР ТВ 3, ПознУУД БД 1, ПознУУД БД 7,	ВЛР ФВ5. ВЛР ЦНП4.

			ПР 1.7 ПР 1.9	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (10 ч/4ч)				
Тема 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости .	Лекции	2		
	<i>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.</i>	2	ЛР ТВ 3, ПознУУД БИД 2, ПознУУД БЛД 1, ПР 1.3 ПР 1.8 ПР 1.10	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНПЗ.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Моногибридное скрещивание Дигибридное скрещивание.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия №5	2		
	Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. <i>Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Решение задач. Моногибридное скрещивание. Дигибридное</i>	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3, ЛР ДНВ 5, ПознУУД БИД 2, ПознУУД РИ 1, ПР 1.3	ВЛР ТВ1. ВЛР ЦНПЗ.

	<i>скрецивание.</i>		ПР 1.8 ПР 1.9	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3 Сцепленное наследование признаков	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия №6	2		
	<i>Сцепленное наследование признаков. Генетика пола наследование признаков сцепленное с полом. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы . Наследование признаков, сцепленных с полом.</i>	2	ЛР ЭКВ 2, ЛР ЦНП 1, ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 11, ПР 1.3 ПР 1.8 ПР 1.9	ВЛР ТВ6. ВЛР ЦНП3.
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
II семестр				
Тема 4. Генетика человека Кариотип человека . Основные методы генетики человека.	Лекции	4		
	<i>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека .</i>	4	ЛР ФВ 1, ЛР ДНВ 5, ПознУУД БЛД 2, ПознУУД БИД 7, ПР 1.7 ПР 1.10	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНП2.

	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.	Лекции	2		
	<i>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.</i>	2	ЛР ЦНП 1, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 2, ПР 1.3 ПР 1.7 ПР 1.11	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНПЗ
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 6 .Селекция организмов. Основы биотехнологии (2ч)				
Тема 1. Селекция как наука и процесс. Современные методы селекции. Биотехнология .	Лекции	2		
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи . Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Клеточная инженерия.	2	ЛР ЭкВ 5, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 6, ПР 1.7 ПР 1.10 ПР 1.11	ВЛР ЭВ3 ВЛР ЦНП1
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося. Клеточные культуры. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.	2		
Раздел 7. Эволюционная биология (10 ч/4ч)				
Тема 1. Эволюция и методы ее изучения. История развития представлений об эволюции	Лекции	2		
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	2	ЛР ЦНП 1, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 6, ПР 1.3, ПР 1.5	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП4.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Доказательства и свидетельства эволюции: биогеографические, палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические.	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие №7.	2		
	Доказательства и свидетельства эволюции: биогеографические, палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, молекулярно-биохимические. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов	2	ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 11, ПР 1.9 ПР 1.15	ВЛР ЭВ4. ВЛР ЦНП2.
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Популяция как единица вида и эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция	Лекции	2		
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. <i>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</i> Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2	ЛР ЭстВ2, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 3, ПР 1.12 ПР 1.15	ВЛР ЭВ4. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4 Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 8	2		
	Результат эволюции приспособленность организмов и видообразование. Вид. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	2	ЛР ЭкВ 3, ПознУУД БИД 11, ПР 1.9, ПР 1.10	ВЛР ЭВ3. ВЛР ЦНП2.
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе Естественный отбор — направляющий фактор эволюции	Лекции	2		
	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. (Примеры приспособлений у организмов). Ароморфозы и идиоадаптации.	2	ЛР ЭкВ 5, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 13, ПР 1.3 ПР 1.10	ВЛР ЦНП1. ВЛР ЭВ3.

			ПР 1.12	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (8ч/4ч)				
Тема 1. История жизни на земле и методы ее изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Лекции	2		
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. <i>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира</i>	2	ЛР ТВ 4, ЛР ЭкВ 5, ПознУУД БИД 12, ПознУУД РИ 1, ПР 1.10 ПР 1.11	ВЛР ЦНП2. ВЛР ЭВ4.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2 Основные этапы эволюции органического мира на земле развития жизни по эрам и периодам (составление таблицы)	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 9.	2		
	Основные этапы эволюции органического мира на земле развития жизни по эрам и периодам (составление таблицы). Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. <i>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов</i>	2	ЛР ЭстВ2, ЛР ЭкВ 2, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, КомУД ОЗ, ПР 1.5	ВЛР ЭВ4. ВЛР ЦНП4.

			ПР 1.9	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Эволюция человека.	Лекции	2		
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека .Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный.Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	2	ЛР ЭстВ2, ПознУУД БИД 12, ПознУУД РИ 1, ПерУД С1, ПР 1.10 ПР 1.15	ВЛР ЭВЗ. ВЛР ЦНПЗ.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие №10.	2		
	Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас . Критика социального дарвинизма и расизма .	2	ЛРГВ 3, ПознУУД БЛД 2, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, ПР 1.9 ПР 1.10 ПР 1.15	ВЛР ЭВЗ. ВЛР ЦНП2.

	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Раздел 9 .Организмы и окружающая среда (6 ч/2ч)				
Тема 1. Экология как наука. Среды обитания организмов.	Лекции	2		
	<i>Экология как наука. Задачи и разделы экологии . Методы экологических исследований . Экологическое мировоззрение современного человека .Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</i>	2	ЛР ЭкВ 1, ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 13, ПР 1.4., ПР 1.7	ВЛР ЭВ1. ВЛР ЦНП1.
	Практические занятия	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 2. Классификация экологических факторов и их действие на организмы	Лекции	Не предусмотрено		
	Практические занятия №11.	2		
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность.Фотопериодизм . Приспособления организмов к действию абиотических факторов . Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы . Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество) . Аменсализм, нейтрализм . Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	ЛР ЭкВ 1, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 11, ПознУУД РИ 1, КомУД ОЗ. ПР 1.4. ПР 1.12 ПР 1.15	ВЛР ФВ5. ВЛР ЦНП3.
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема 3. Экологические характеристики	Лекции	2		
	Экологические характеристики популяции.Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция .	2	ЛР ЭкВ 1,	ВЛР ФВ3.

популяции. Основные показатели популяции	Динамика численности популяции и её регуляция <i>Подсчёт плотности популяций разных видов растений и животных</i>		ЛР ЭкВ 4, ПознУУД БЛД 2, ПознУУД РИ 4, ПР 1.4.	ВЛР ЦНП2.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 10 . Сообщества и экологические системы(10ч/ 4ч)				
Тема 1. Сообщество организмов — биоценоз. Биогеоценоз. Экологические системы (экосистемы)	Лекции	2		
	<i>Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты . Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек . Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</i>	2	ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4, ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 12, РегУД С2, ПР 1.4 ПР 1.5 ПР 1.10	ВЛР ФВ1. ВЛР ЦНП3.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 2. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие №12.	2		
	Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети . <i>Трофические (пищевые) уровни экосистемы .Пищевые цепи и сети . Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция . Экологические</i>	2	ЛР ЭкВ 4, ПознУУД БЛД 6, ПознУУД БИД 11,	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП4.

	<i>пирамиды: продукции, численности, биомассы . Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие.</i>		PerУД С2, ПР 1.2, ПР 1.9	
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Лекции	2		
	<i>Учение В.И. Вернадского о биосфере Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Схранение биологического разнообразия на Земле .Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы</i>	2	ЛР ЭкВ 2, ЛР ТВ 4, ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 12, ПР 1.5 ПР 1.10	ВЛР ФВ5. ВЛР ДНВ6. ВЛР ЦНП1
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 4. Человечество в биосфере Земли.	Лекции	2		
	<i>Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомыГлобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование</i>	2	ЛР ЭкВ 2,ЛР ЦНП 1 ПознУУД БЛД 1, ПознУУД БИД 12, ПР 1.12, ПР 1.14 ПР 1.15	ВЛР ПВЗ. ВЛР ЦНП4.
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Тема5. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота)	Лекции	Не предусмотрено		
	Практическое занятие № 13	2		
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Достижения биологии и охрана природы . Дифференцированный зачет.	2	ЛР ТВ 4, ПознУУДБИД 11, РеуУД ЭМ2, ПР 1.9, ПР 1.14,	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП4.
	Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено		
Консультации		Не предусмотрено		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)				
ВСЕГО:		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Естественных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др]; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2023. – 224 с.

2. Биология. 11 класс : учебник / В. В. Пасечник., А. А. Каменский, А. М. Рубцов и др. ; под ред. В. В. Пасечника. - Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Биология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учеб. пособие для СПО / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492875>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей : учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под. ред. В. М. Константинова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 336 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Паршутина, Л. А. Естествознание. Биология : учебник для СПО /Л. А. Паршутина. - Москва: Академия, 2019. - 352 с. - (Профессиональное образование).

Приложение 6.12
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 10 У. Обществознание»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Обществознание предназначена для изучения обществознания в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Общая учебная нагрузка обучающегося 174 часа:

Обязательная учебная нагрузка 150 часов, в том числе:

- Лекции 108 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 42 часа
- Самостоятельная работа 16 часов;
- Консультации 0 часов

Текущий контроль успеваемости определяется следующими видами:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме экзамена.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

- ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

- ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

- ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

- ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт

- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности

- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы

- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

- РегУД С3 Давать оценку новым ситуациям

- РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

- РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

- РегУД С6 Оценивать приобретенный опыт

- РегУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- РегУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- РегУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- РегУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РеуУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

- РеуУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

- РеуУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

- РеуУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию

- РеуУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РеуУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- РеуУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

- РеуУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

- РеуУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень):

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

ПР 7 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.

Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её куль-турологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.

Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания

приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия — федеративное государство. Конституционно- правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно- правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно- правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско - правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско- правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально- правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско- правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально- правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности

потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1 семестр				
Социальные науки и их особенности				
Введение	Лекции	2		
	Общество как предмет изучения. Социальные науки в системе научного знания и их особенности. Обществознание как учебный курс.	2	ПР 1, ЛР ЦНП 1, ЛРТВ 4, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 1. Введение в философию				
Тема 1.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	Лекции	4		
	Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Подсистемы и элементы общества.	2	ПР 1, ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1,	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Типология обществ. Динамика и многообразие процессов развития общества.	2	ПР 1, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6,	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>		

Тема 1.2 Общественный прогресс. Процессы глобализации	Лекции	4		
	Понятие, критерии и противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.	4	ПР 6, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 4	ВЛР ЭВ 2, ВЛР ЭВ 3
	Практические занятия.	4		
	Практическое занятие № 1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практическое занятие № 2. Общество и природа	4	ПР 6, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 4, КомУД ОЗ,	ВЛР ЦНП 1
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.3 Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	Лекции	2		
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Становление человека в процессе антропогенеза.	2	ПР 1, ПР 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.4 Сознание. Массовое сознание и его особенности	Лекции	2		
	Сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания	2	ПР 1, ПР 3, ЛР ТВ4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1,
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.5 Деятельность как способ существования людей	Лекции	2	ПР1,	ВЛР ЦНП 1
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности.	2	ПознУУД БИД 3, ПознУУД БИД 4,	

			ПознУУД БЛД 3	
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.6 Теория познания. Истина и её критерии	Лекции	4		
	Гносеология в структуре философского знания. Истина. Формы чувственного познания	2	ПР 1,ПР 3, ПознУУД БИД 4,	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Формы рационального познания.	2	ПР 1,ПР 3, ПознУУД БЛД 4	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 3. Проблема познаваемости мира. Истина, ее критерии	2	КомУД СД4, ПР 1,ПР 3, ПознУУД БЛД 4	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 1.7. Научное знание и его характерные черты	Лекции	0		
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 4. Научное знание, его характерные признаки: Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	2	ПР 1,ПР 6, ПознУУД БЛД 2	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь терминов.	2		
Раздел 2. Духовная культура				
Тема 2.1.	Лекции	2		

Духовная культура личности и общества	Духовная жизнь человека и общества. Мировоззрение. Понятие культуры.	2	ПР 2, ПР 2, ПознУУД БЛД 4, ПознУУД БИД 4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	6		
	Практическое занятие № 5 Массовая и элитарная культура. Народная культура. Вклад российской культуры в мировую культуру	2	ПР2, ПР 1, ПознУУД БИД 4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практическое занятие № 6 Мировоззрение. Типы мировоззрения. Практическое занятие № 7 Виды культуры.	4	ПР 1, ПР 4, ПознУУД БИД 4 КомУД СД 4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 2.2 Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	Лекции	2		
	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.	2	ПР 2, ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, ЛРЭстВ 2, ЛРЭстВ 3	ВЛР ЭВ 1, ВЛР ЭВ 2, ВЛР ДНВ 6
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 8. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.	2	ПР4, ПознУУД БИД 3, ПознУУД БИД 4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
Тема 3.1 Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	Лекции	4		
	Личность как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	4	ПР 1, ПР 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		

	Практическое занятие № 9 Общение как объект социально-психологических исследований.	2	ПР 1, ПР 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНТ 1, ПознУУД БЛД 6	ВЛР ЦНП 1, ВЛР ЦНП 4
Раздел 4. Введение в экономическую науку				
Тема 4.1 Экономика как наука и сфера деятельности человека	Лекции	4		
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4 ПознУУД БИБД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИБД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 3
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты	Лекции	2		
	Экономическая деятельность и её субъекты. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИБД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.3. Институт рынка	Лекции	2		
	Институт рынка. Рыночные механизмы. Закон спроса. Закон предложения.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИБД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 10. Конкуренция как основа функционирования рынка.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИБД 4, ПознУУД БИБД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.4. Рынки и ресурсы	Лекции	2		
	Рынок ресурсов Рынок труда. Занятость и безработица. Информация как ресурс экономики	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 11. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.5. Институт предпринимательства	Лекции	2		
	Деньги. Банковская система. Инфляция. Антиинфляционные мер.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №12. Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.6. Фирмы в экономике	Лекции	2	Пр 1,Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Фирмы в экономике. Выручка и прибыль. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2		
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения: «Роль фирм в экономике», «Виды налогов. Основы налоговой политики государства»	2	Пр 1, Пр6, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
2 семестр				

Тема 4. 7 Экономика и государство	Лекции	6		
	Экономика и государство. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации.	2	Пр 1,Пр3, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Основные направления развития региональной экономики	2	Пр 1,Пр7, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Информация как ресурс экономики. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	Пр 1, Пр7,Пр12, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 13. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Защита прав потребителей	2	Пр 1,Пр7, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения «Роль центрального банка», «Предпринимательство. История предпринимательства в России»	2		
Тема 4.8 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Лекции	2	Пр 1,Пр7, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Мировая экономика. Международное разделение труда.	2		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 5. Введение в социологию				
Тема 5.1. Социология как наука	Лекции	2	Пр3,Пр5, ПознБИД 4, ПознУУД БИД10	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Социология в системе социально- гуманитарного знания, её структура и функции.	2		
	Практические занятия	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Лекции	4	Пр4,Пр5,	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Социальные отношения. Социальная стратификация, ее критерии. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность.	4	Пр9, ПознБИД 4	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 14. Социальная стратификация в современной России.	2	Пр4,Пр5, Пр9, ПознБИД 4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на темы: »Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе», «Престижность профессиональной деятельности».	2		
Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы	Лекции	8		
	Социальные общности и группы.	2	Пр1,ЛР ГВ1, ЛР ГВ6, ЛР ПВ1	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Этнические общности. Этническое многообразие современного мира.	2	Пр 7.,ЛР ГВ 3, ЛР ГВ4, ЛР ПВ8, ЛП ПВ1	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	Пр7,ЛР ГВ1, ЛР ПВ1, ЛР ПВ 2,ЛР ГВ7	ВЛР ЦНП1, ВЛР ЦН4
	Семья в современном мире. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	2	Пр7, ЛР ГВ1, ЛР ПВ1, ЛР ПВ 2,ЛР ГВ7	ВЛР ДНА 5, ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие №15. Субъекты социальной жизни.	2	Пр 1, Пр7,	ВЛР ДНА 5,

	Межнациональные отношения.		ПознБИБД 4, КомУД СД4	ВЛР ЦНП 2, ВЛР ЦНП 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по разделу. Подготовить сообщения: «Молодёжная субкультура, Межнациональные отношения в современном мире» Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации».	2		
Тема5.4. Образование как социальный институт	Лекции	2	ПР7,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Функции образования. Система образования в Российской Федерации.	2	ПознУУД БИБД1 1, ПознУУД РИ1, ПознУУД РИ2,,ЛР ТВ4	
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 5.5. Религия как социальный институт.	Лекции	2	Пр1, ,ЛР ГВ1, ЛР ГВ6, ЛР ПВ1	ВЛР ГВ1, ВЛР ДНВ 1
	Религия как социальный институт. Мировые и национальные религии.	2		
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие № 13. Мировые религии	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 5.6. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт.	Лекции	2	Пр1, Пр5, ЛР ДНВ3,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный конфликт.	2		
	Практические занятия.	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2		
Раздел 6. Введение в политологию				

Тема 6.1. Политика как общественное явление	Лекции	2		
	Политология в системе общественных наук. Политика как общественное явление.	2	Пр1, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 6.2. Политическая власть	Лекции	2		
	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.	2	Пр5 Пр1, Пр14, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.3. Место государства в политической системе общества	Лекции	2	Пр5, Пр1, Пр14, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Формы государства	2		
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие №14. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 6.4. Институты государственной власти.	Лекции	2		
	Институт главы государства. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	2	Пр1, Пр5, ВЛР ГВ1, ЛР ГВ 6	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия.	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		

Тема 6.5.Выборы в демократическом обществе	Лекции	2		
	Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.	2	Пр1, Пр6, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие №15. Выборы. Избирательная компания в Российской Федерации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема6.6. Институт политических партий и общественных организаций	Лекции	2		
	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.	2	Пр1, Пр4, ,Пр6, ПознБИД 4,КомУД СД4	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.7 Политическая культура и политическое сознание	Лекции	2	Пр1,Пр2,Пр4, ПознБИД 4,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.	2		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 7. Введение в правоведение				
Тема 7.1 Юридическая наука: этапы и основные направления развития	Лекции	2		
	Понятие правоведения. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки	2	Пр1,Пр2,Пр7, ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1

	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7.2 Право как социальный институт. Система права	Лекции	2	Пр1,Пр3,ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Система права. Отрасли права	2		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.3 Связь права и государства. Правотворчество и законоотворчество	Лекции	2	Пр1,Пр3,Пр6, ЛР ГВ2, ЛР ГВ6,	ВЛР ДНВ 1, ВЛР ДНВ 3, ВЛР ДНВ 4
	Связь права и государства. Правотворчество и законоотворчество. Законодательный процесс.	2		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.4 Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	Лекции	4		ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.	2	Пр1,Пр3,Пр6, ,ЛР ГВ2, ЛР Г6,	
	Правомерное поведение и правонарушение. . Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2	Пр1,Пр3, ЛР ГВ2, ЛР Г6	
	Практические занятия.	2		
	Практическое занятие №16. «Юридическая ответственность и ее задачи»	2	Пр1,Пр3 ,ЛР ГВ2, ЛР Г6,	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщения: Юридическая ответственность и её задачи, Что			

	такое правовой нигилизм и как общество изживает это явление?			
Тема 7.5 Основы конституционного права	Лекции	2	Пр1,Пр3 ,ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	2		
	Практические занятия.	2	Пр1,Пр3 ,ЛР ГВ2,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1
	Практическое занятие № 17 «Основные Конституционные права и обязанности граждан в Российской Федерации»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся . Составить таблицу «Основные конституционные права и свободы граждан РФ», используя Конституцию РФ, Составить схему «Система органов государственной власти РФ»	2		
Тема 7.6 Основные отрасли частного права	Лекции	6		
	Гражданское право и гражданские правоотношения	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Семейное право и семейные правоотношения	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4 ПознУУД РИ4	ВЛР ГВ 1 ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	Пр1,Пр3 Пр4, Пр 12, Пр 17, ПознУУД РИ4,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7. 7 Основные	Лекции	4		

отрасли публичного права	Административное право и административные правоотношения. Налоговое право	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4,	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Уголовное право. Уголовная ответственность.	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4, ВЛР ЦНП2	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №18 Отрасли права.	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4, ВЛР ЦНП2	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП2
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 7. 8 Международное право	Лекции	2		
	Международное право, его субъекты источники основные принципы	2	Пр1,Пр3, Пр4, ПознУУД РИ4, ВЛР ЦНП2	ВЛР ГВ 1, ВЛР ДНВ 1, ВЛР ЦНП 2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>		
Консультации		4		
Всего		174		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1 Основные печатные

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов Л. Н., А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023.

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023.

5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

2. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 528 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 528 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 240 с.: ил. – (Профессиональное образование).

4. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 528 с.: ил. – (Профессиональное образование).

Приложение 6.13
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОУП 11. География»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ООД.13 География предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 39 часов:

Обязательная учебная нагрузка 37 часов, в том числе:

- Лекции 27 часов
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 10 часов;
- Самостоятельная работа 2 часа;

Консультации 0 часов;

Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- тестирование.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛР ГВ 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛП ПВ 2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛП ПВ 3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ЛР ДНВ 5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР ЭстВ 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Д) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- ЛР ЦНП 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ЛР ЦНП 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

Е) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ЛР ФВ 1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- ЛР ФВ 2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- ЛР ФВ 3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Ё) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- ЛР ТВ 2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ЛР ТВ 3 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Ж) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- ЛР ЭкВ 2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР ЭкВ 3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- ЛР ЭкВ 4 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- ПознУУД БЛД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- ПознУУД БЛД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- ПознУУД БЛД 4 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- ПознУУД БЛД 5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

- ПознУУД БЛД 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- ПознУУД БЛД 7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- ПознУУД БЛД 8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ПознУУД БИД 2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ПознУУД БИД 3 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ПознУУД БИД 4 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- ПознУУД БИД 5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- ПознУУД БИД 6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ПознУУД БИД 7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- ПознУУД БИД 8 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- ПознУУД БИД 9 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- ПознУУД БИД 10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- ПознУУД РИ 2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- ПознУУД РИ 3 оценивать достоверность информации;

- ПознУУД РИ 4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- ПознУУД РИ 5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 владеть различными способами общения и взаимодействия

- КомУД О2 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

- КомУД О3 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- КомУД О4 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КомУД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КомУД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- КомУД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КомУД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- РегУД С1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РегУД С2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- РегУД С3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РегУД С4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РегУД С5 оценивать приобретенный опыт;
- РегУД С6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК1 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- РегУД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегУД СК3 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РегУД СК4 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегУД СК5 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РегУД ЭМ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РегУД ЭМ2 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РегУД ЭМ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РегУД ЭМ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РегУД ЭМ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РегУД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;
- РегУД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- РегУД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;
- РегУД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда

(МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

- политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений, так же и на территории регионов мира и отдельных стран;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

– оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

– описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ2.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ3. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ3.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ2.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
ВЛР ЦНП2.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Тема 1. География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Тема 2. Природопользование и геоэкология.

Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа № 1

"Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)". "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Тема 3. Современная политическая карта мира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Тема 4. Население мира.

4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа № 2

"Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации". "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных". "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Тема 5. Мировое хозяйство.

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. География главных отраслей мирового хозяйства.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Тема 5.2. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Практическая работа № 3

"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире". "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира:

Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Тема 6.2. Америка.

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Тема 6.3. Африка.

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Тема 6.4. Австралия и Океания.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6.5. Россия.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа №4

"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя).

"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

"Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и

энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа № 5

"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

4. Календарно- тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1	2	3	4	5
1 полугодие (17 часов)				
Раздел 1. География как наука		2		
Тема 1.1. География как наука	Лекции	2		
	Первичный инструктаж по охране труда при проведении занятий. Инструктаж в случае вооружённого нападения на учебное заведение. Инструктаж при срабатывании пожарной тревоги. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ЛР ТВ 1 ЛР ТВ 2 ЛР ТВ 3 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР1	ВЛР ЦНП1
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		4		
Тема 2. Природопользование и геоэкология	Лекции	2		
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени.	2	ЛР ЭкВ 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6	ВЛР ЭВ2

	Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		ПРЗ ЛР ГВ 5 ЛР ГВ 6 ЛР ГВ 7 ЛР Эст В 1 ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3 ЛР ЭстВ 4 ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 4 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР1 ПР10	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)". "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".	2	ЛР ГВ 1 ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 4 ЛР ЦНП 2 ЛР ЦНП 3 ПознУУД БЛД 3 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 1 ПознУУД БИД 4 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 ПознУУД РИ1 КомУД О4 ПР1	ВЛР ГВ1 ВЛР ГВ3 ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2

			ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7 ПР10	
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 3. Современная политическая карта мира		2		
Тема 3. Современная политическая карта мира	Лекции	2		
	Теоритические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и её специфика как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	ЛР ПВ 1 ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ДНВ 1 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4 ЛР ДНВ 5 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИДЗ РегУД С6 ПР4	ВЛР ПВ1 ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3 ВЛР ДНВ1 ВЛР ДНВ2 ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ 4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 4. Население мира		6		
Тема 4.1. Численность и воспроизводст во населения.	Лекции	2		
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИДЗ РегУД С6	ВЛР ГВ2 ВЛР ЦНП2

Состав и структура населения	различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		ПР3 ПР9	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	Лекции	2		
	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ЛР ЭкВ 1 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР3 ПР9	ВЛР ЦНП2
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие №2 "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных". "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	2	ЛР ГВ3 ЛР ГВ4 ЛР ЦНП1 ЛР ЦНП 2 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 3 ПознУУД БИД 6 КомУД О4 ПР3 ПР5 ПР6 ПР7	ЛР ГВ 2 ВЛР ЦНП2

	Лабораторные занятия	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
Раздел 5. Мировое хозяйство		5		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. География главных отраслей мирового хозяйства.	Лекции	2		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и	2	ЛР ТВ 1 ЛР ТВ 2 ЛР ТВ 3 ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИДЗ РегУД С6 ПРЗ	ВЛР ТВ1 ВЛ ТВ2 ВЛР ЦНП2

	цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.2. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства.	Лекции	1		
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИДЗ РегУД С6 ПРЗ	ВЛР ЦНП2
Промежуточная аттестация		<i>в форме другие</i>		
ВСЕГО часов за 2 семестр:		<i>17</i>		
	Теоретические занятия	<i>13</i>		
	Практические занятия	<i>4</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа	<i>не предусмотрено</i>		

2 полугодие (20 часов)				
Тема 5.2. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства.	Практические занятия	2		
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий. Инструктаж в случае вооружённого нападения на учебное заведение. Инструктаж при срабатывании пожарной тревоги.			
	Практическое занятие № 3 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире". "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	2	ЛР ЦНП 2 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 ПознУУД РИ 2 КомУД О4 ПР5 ПР6 ПР7	ВЛР ЦНП2
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 6. Регионы и страны мира		12		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	Лекции	2		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Японии, Ирана). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай,	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2

		Индия, Турция, страны Центральной Азии).			
		Практические занятия	4		
		Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема Америка.	6.2.	Лекции	2		
		Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема Африка.	6.3.	Лекции	2		
		Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египета, Алжира, Нигерии).	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Тема Австралия и Океания	6.4.	Лекции	2		
		Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2
		Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
		Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		

Тема Россия	6.5. Лекции	2		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ЛР ЦНП 1 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР8	ВЛР ЦНП2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Практическое занятие № 4 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)". "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции". "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт". "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	2	ЛР ЦНП 2 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 КомУД О4 ПР5 ПР6 ПР7	ВЛР ЦНП2
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6		
Тема Глобальные проблемы человечества	7.1. Лекции	2		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации	2	ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 4 ЛР ФВ 1 ЛР ФВ 2 ЛР ФВ 3 ПознУУД БИД3 РегУД С6 ПР1	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4 ВЛР ФВ1 ВЛР ФВ2 ВЛР ФВ3

	земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		ПР8 ПР10	
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие № 5 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".	2	ЛР ЭКВ 1 ЛР ЭКВ 3 ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 КомУД СД1 КомУД СД2 КомУД СД3 КомУД СД4 КомУД СД5 ПознУУД БЛД 1 ПознУУД БЛД 3 ПознУУД БЛД 4 ПознУУД БЛД 6 ПознУУД БЛД 7 ПознУУД БЛД 8 ПознУУД БИД 1 ПознУУД БИД 2 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД 6 ПознУУД БИД 7 ПознУУД БИД 8 ПознУУД БИД 9 ПознУУД БИД 10 ПознУУД РИ 1	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП2

			ПознУУД РИ 2 ПознУУД РИ 3 ПознУУД РИ 4 ПознУУД РИ 5 Ком УД О1 Ком УД О2 Ком УД О3 Ком УД О4 КомУД СД1 КомУД СД2 КомУД СД3 КомУД СД4 КомУД СД5 РегУД С1 РегУД С2 РегУД С3 РегУД С4 РегУД С5 РегУД С6 РегУД СК1 РегУД СК2 РегУД СК3 РегУД СК1 Рег УД СК 5 РегУД ЭМ1 РегУД ЭМ2 РегУД ЭМ3 РегУД ЭМ4 РегУД ЭМ5 РегУД ПС1 РегУД ПС2 РегУД ПС3 ПР1 ПР5 ПР6	
--	--	--	---	--

			ПР7 ПР8	
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить презентации на темы: «Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия» «Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов» «Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека» «Возможные пути решения глобальных проблем» «Участие России в решении глобальных проблем»	2		
Тема 8. Дифференцированный зачёт	Лекции	2		
	Дифференцированный зачёт	2	ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 3 ЛР ЭкВ 4 ПознУУД БДЛ 2 ПознУУД БИД3 ПознУУД БИД 5 ПознУУД БИД9 РегУД С6 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8 ПР9	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3 ВЛР ЭВ4 ВЛР ЦНП1 ВЛР ЦНП2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>		

	Самостоятельная работа обучающегося	<i>не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация		<i>в форме дифференцированн ого зачета</i>	
ВСЕГО часов за 2 семестр:		<i>20</i>	
	Теоретические занятия	<i>14</i>	
	Практические занятия	<i>6</i>	
	Лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>2</i>	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 367 с. : ил. : карты. - (Учебник СПО).

2. География : базовый уровень. Атлас [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования . - Москва : Просвещение, 2024. - 56 с. : карты.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 29.10.2024).

2. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804> (дата обращения: 29.10.2024).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.13 География, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. География как наука

Тест №1

География как наука.

1. Наука, описывающая Землю (землеописание):

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. География | 3. Физическая география |
| 2. Социально-экономическая география | 4. Методы географических исследований |

2. Способы получения географической информации:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. География | 3. Физическая география |
| 2. Социально-экономическая география | 4. Методы географических исследований |

3. Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Геоинформационные системы | 3. Картографические системы |
| 2. Информационные системы | 4. Географические системы |

4. Выделите традиционный метод географии:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Картографический | 3. Космические |
| 2. Геоинформатика | 4. Дистанционные наблюдения |

5. Метод географии, который помогает избежать многих нежелательных явлений, уменьшить негативное влияние деятельности на природу, рационально использовать ресурсы, решать глобальные проблемы:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Картографический | 7. Географического районирования |
| 2. Географический прогноз | 8. Космические |
| 3. Статистический | 9. Сравнительно-географический |
| 4. Исторический | 10. Полевых исследований и наблюдений |
| 5. Геоинформатика | 11. Дистанционные наблюдения |
| 6. Географического моделирования | 12. Экономико-математический |

6. Метод географии, который привёл к созданию геоинформационных систем, которые занимаются созданием электронных карт, различающихся и языку, национальные электронные атласы:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Картографический | 7. Географического районирования |
| 2. Географический прогноз | 8. Космические |
| 3. Статистический | 9. Сравнительно-географический |
| 4. Исторический | 10. Полевых исследований и наблюдений |
| 5. Геоинформатика | 11. Дистанционные наблюдения |
| 6. Географического моделирования | 12. Экономико-математический |

7. Метод географии, который использует спутниковые и навигационные системы, при помощи которых можно определить свое местоположение и выбрать наиболее короткий маршрут:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Картографический | 6. Географического моделирования |
| 2. Географический прогноз | 7. Географического районирования |
| 3. Статистический | 8. Космические |
| 4. Исторический | 9. Сравнительно-географический |
| 5. Геоинформатика | 10. Полевых исследований и наблюдений |

11. Дистанционные наблюдения

12. Экономико-математический

8. Метод географии, который использует современную аэро- и космическую съёмку, помогает в создании географических карт, в развитии народного хозяйства и охране природы, в решении многих проблем человечества:

1. Картографический

7. Географического районирования

2. Географический прогноз

8. Космические

3. Статистический

9. Сравнительно-географический

4. Исторический

10. Полевых исследований и наблюдений

5. Геоинформатика

11. Дистанционные наблюдения

6. Географического моделирования

12. Экономико-математический

9. Метод географии, который использует изучение географии своими глазами, собственное описание географических объектов, сбор образцов, наблюдение явлений:

1. Картографический

7. Географического районирования

2. Географический прогноз

8. Космические

3. Статистический

9. Сравнительно-географический

4. Исторический

10. Полевых исследований и наблюдений

5. Геоинформатика

11. Дистанционные наблюдения

6. Географического моделирования

12. Экономико-математический

10. Требования к географической информации:

1. Современность

5. Соответствие полученной информации теме исследования

2. Адресность

6. Субъективность (отношение учёного к предмету) информации

3. Многозадачность

4. Динамичность информации

11. Классификация ГИС по предметной области:

1. глобальные ГИС

4. региональные ГИС

2. картографические

5. геологические

3. субконтинентальные ГИС

6. национальные ГИС

Инструмент проверки

№	Содержание ответа
1	1
2	4
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	11
9	10
10	1,2,4
11	2, 5

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	12-14

75 ÷ 89%	4	хорошо	10-11
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	7-9
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-6

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тест №2

Природопользование и геоэкология

1. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Географическая среда | 3. Естественная среда обитания |
| 2. Окружающая природная среда | 4. Искусственная среда обитания |

2. Биосфера, область обитания живых организмов:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Географическая среда | 3. Естественная среда обитания |
| 2. Окружающая природная среда | 4. Искусственная среда обитания |

3. Условия существования человека и других организмов, включающие как природные, так и социально-экономические факторы включает в себя две составляющие:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Географическая среда | 3. Естественная среда обитания |
| 2. Окружающая природная среда | 4. Искусственная среда обитания |

4. Предполагает, что человеческое общество способно быть лишь настолько успешным, насколько позволит природа:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Географический детерминизм | 3. Географическая среда |
| 2. Географический нигилизм | 4. Географические системы |

5. Состояние природной среды, когда территория совершенно не изменена деятельностью человека, например, пространства тундры, антарктические льды, Арктика:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Естественное | 4. Критическое |
| 2. Равновесное | 5. Катастрофическое |
| 3. Кризисное | 6. Состояние коллапса |

6. Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Ландшафт | 3. Антропогенный ландшафт |
| 2. Природный ландшафт | 4. Опасное природное явление |

7. Бывшие природные ландшафты, измененные хозяйственной деятельностью человека:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Природные | 3. Географические |
| 2. Антропогенные | 4. Человеческие |

8. Какие ландшафты относятся к природным:

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------------|
| 1. Геохимические | 4. Техногенные | 7. Лесохозяйственные |
| 2. Агрокультурные | 5. Городские | 8. Водохозяйственные |
| 3. Элементарные | 6. Охраняемые | 9. Природные |

9. Участки, выделенные на основе единства состава и количества химических элементов, соединений:

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------|
| 1. Геохимические | 3. Элементарные | 5. Городские |
| 2. Агрокультурные | 4. Техногенные | 6. Охраняемые |

10. Большая часть растительности этих ландшафтов заменена посевами и посадками садовых и сельскохозяйственных культур:

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------------|
| 1. Геохимические | 4. Техногенные | 7. Лесохозяйственные |
| 2. Агрокультурные | 5. Городские | 8. Водохозяйственные |
| 3. Элементарные | 6. Охраняемые | 9. Природные |

11. Событие природного происхождения или состояние элементов природной среды, которое по интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может оказать негативное воздействие на жизнедеятельность людей, объекты народного хозяйства и окружающую природную среду:

1. Стихийное бедствие 2. Чрезвычайная ситуация 3. Опасное природное явление
- 12. Земляресение классифицируется по характеру воздействия как:**
1. оказывающие преимущественно разрушительное действие
 2. оказывающие преимущественно парализующее (останавливающее) действие для движения транспорта
 3. оказывающие истощающее воздействие
 4. стихийные бедствия, способные вызывать техногенные аварии (природно-техногенные катастрофы)
- 13. Современное потепление климата классифицируется по времени действия как:**
1. мгновенные 2. кратковременные 3. долговременные 4. вековые
- 14. Продукты деятельности живых организмов и антропогенные факторы относятся к источникам загрязнения окружающей среды:**
1. Биологическим 2. Химическим 3. Физическим 4. Механическим
- 15. Участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс; на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования:**
1. Заповедник 3. Национальный парк 5. Дендрологический парк
 2. Заказник 4. Памятник природы 6. Ботанический сад
- 16. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов:**
1. Белая книга 2. Синяя книга 3. Зелёная книга 4. Красная книга
- 17. Элементы природы, часть совокупности природных условий и важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения разнообразных потребностей общества и общественного производства:**
1. Природные ресурсы 3. Запасы
 2. Сырьё 4. Национальное богатство
- 18. По экономической целесообразности замены природного ресурса пресная вода является:**
1. Заменяемой 2. Незаменяемой 3. Реальной 4. Потенциальной
- 19. По истощаемости природного ресурса растительный и животный мир является:**
1. Заменяемым 2. Незаменяемым 3. Истощаемым 4. Неистощаемым

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	1	11	3
2	3	12	1
3	3, 4	13	2
4	1	14	1
5	1	15	1
6	1	16	4
7	2	17	1
8	1, 3, 6	18	1
9	1	19	3
10	2		

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	20-22

75 ÷ 89%	4	хорошо	16-19
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	11-15
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-10

Раздел 3. Современная политическая карта мира

Тест №3

Современная политическая карта

1. География, находящаяся на стыке различных дисциплин (географии, политологии, истории, социологии) и имеет целью изучение конкретных социально-экономических территориальных объектов и взаимосвязей между их элементами:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Политическая | 3. Общественная |
| 2. Физическая | 4. Социально-экономическая |

2. Карта, являющаяся зеркалом эпохи, так как именно на ней нашли отражение все изменения, все процессы, которые происходят в человеческом обществе на различных этапах его развития:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. 1. Карта природных ресурсов | 3. Демографическая карта мира |
| 2. Физическая карта мира | 4. Политическая карта мира |

3. Часть территории земного шара, находящаяся под суверенитетом определённого государства, включающая природные ресурсы, признаётся в пределах государственной границы:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. 1. Государство | 3. Государственная граница |
| 2. Государственная территория | 4. Территории с неопределённым статусом |

4. Государственной границы на местности с обозначением её специальными пограничными знаками (столбами, проволоочными ограждениями):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Делимитация | 4. Территории с неопределённым статусом |
| 2. Демаркация | |

3. Международные территории и акватории

5. Нейтральные территории, на которых действует запрет на военные действия и размещение военных баз:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Делмитация | 4. Территории с неопределённым статусом |
| 2. Демаркация | |

3. Международные территории и акватории

6. Пространство, природные условия и природные ресурсы относятся к геополитическому фактору, на основе которого строится государственная политика:

- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. Географическому | 4. Демографическому | 6. Культурно-историческому |
| 2. Экономическому | 5. Экологическому | |
| 3. Военному | | |

7. Степень деградации природной среды относится к геополитическому фактору, на основе которого строится государственная политика:

- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. Географическому | 3. Военному | 5. Экологическому |
| 2. Экономическому | 4. Демографическому | 6. Культурно-историческому |

8. К количественным изменениям на политической карта относятся:

- | | |
|---|--|
| 1. приобретение суверенитета государством | 4. отвоение суши у моря (намыв территории) |
| 2. объединением государства или распадом | |
| 3. изменение формы правления | |

9. Классификация геополитических конфликтов в зависимости от количества участников:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Двусторонние | 4. Вооружённые |
| 2. Локальные | 5. Конфликты с противоположными интересами |
| 3. Краткосрочные | |

- | | |
|-------------------|--|
| 6. Многосторонние | 11. Глобальные |
| 7. Региональные | 12. Этнические |
| 8. Долгосрочные | 13. Конфликты с возможностью компромисса |
| 9. Невооруженные | 14. Религиозные |
| 10. Экономические | |

10. К микрогосударствам по территории относятся:

- | | | | | |
|------------|-----------|-----------|-------------|-----------------|
| 1. Латвия | 3. Куба | 5. Египет | 7. Болгария | 9. Киргизия |
| 2. Ватикан | 4. Греция | 6. Турция | 8. Япония | 10. Лихтенштейн |

11. Крупнейшие страны по количеству населения:

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|--------------|
| 1. Россия | 6. Канада | 11. Китай | 16. США |
| 2. Индия | 7. Аргентина | 12. Казахстан | 17. Египет |
| 3. Украина | 8. Франция | 13. Испания | 18. Турция |
| 4. Латвия | 9. Куба | 14. Греция | 19. Болгария |
| 5. Ватикан | 10. Сан-Марино | 15. Андорра | 20. Марокко |

12. По формам правления страны классифицируются:

- | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|
| 1. Монархии | 4. Развитые | 7. Тоталитарные | 10. Авторитарные |
| 2. Унитарные | 5. Республики | 8. Развивающиеся | 11. С переходной экономикой |
| 3. Демократические | 6. Федеративные | 9. Конфедерации | |

13. По степени обеспеченности ресурсами Россия:

- | | | |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| 1. ресурснедостаточная | 2. ресурсообеспеченная | 3. ресурсоизбыточная |
|------------------------|------------------------|----------------------|

Инструмент проверки

№	Содержание ответа
1	1
2	4
3	2
4	2
5	4
6	1
7	5
8	2, 4
9	1, 6
10	2, 10
11	1, 2, 11, 16
12	1, 5
13	3

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 4. Население мира

**Тест №4
Население мира**

1. К естественному движению населения относятся:

1. Миграция 2. Рождаемость 3. Участие страны в войне 4. Смертность

2. В теории демографического перехода традиционный тип воспроизводства характеризуется:

1. очень высокие показатели рождаемости и смертности и очень низкий естественный прирост.
 2. резкое сокращение смертности при сохранении традиционно высокой рождаемости.
 3. низкие показатели смертности, рождаемость снижается, но несколько превышает смертность.
 4. показатели рождаемости и смертности совпадают, переход к стабилизации численности населения.

3. Резкое увеличение численности населения это демографический:

5. кризис 6. взрыв 7. коллапс 8. признак

4. На первом месте по численности населения:

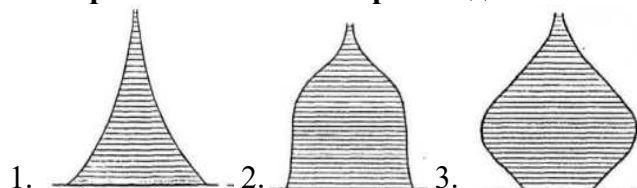
1. Индия 2. Китай 3. США 4. Индонезия

5. Соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающее непрерывное возобновление населения и смену людских поколений:

1. Демографическая весна 3. Демографическая политика
 2. Демографическая зима 4. Воспроизводство населения

6. Тип воспроизводства населения, который характеризуется низкими темпами роста населения и невысокой смертностью:

1. Демографическая весна 3. Демографическая политика
 2. Демографическая зима 4. Воспроизводство населения

7. Современный тип воспроизводства населения представлен на рисунке:**8. На Земном шаре больше:**

1. Мужчин 2. Женщин

9. Женское население преобладает:

7. В умеренных широтах северного полушария, особенно в странах Европы, СНГ
 8. В тропических и субтропических широтах Азии (особенно Индия, Китай), северо-восточной части Африки

10. На Земном шаре меньше:

1. Детей 2. Взрослых 3. Пожилых

11. Наибольшая доля детей преобладает в странах:

1. СНГ 2. Африки 3. Зарубежной Европы

12. К крупнейшим по численности народам относятся:

1. Русские 3. Китайцы 4. Мексиканцы 5. Казахи
 2. Индейцы 6. Малайцы

13. К мировым религиям относятся:

1. Христианство 3. Иудаизм 5. Православие
 2. Конфуцианство 4. Индуизм 6. Католичество

14. Ислам характерен для стран:

1. центральной, восточной и юго-восточной Азии
 2. Южной Европы, Латинской Америки, Африки
 3. Азии и Африки

15. Величина, показывающая соотношение количества жителей к территории, на которой они проживают:

1. Иммиграция 2. Эмиграция 3. Миграция 4. Плотность населения

16. Процесс выезда населения из одной страны в другую на постоянное место жительства:

1. Иммиграция 2. Эмиграция 3. Миграция 4. Плотность населения
- 17. Скопление городов-спутников вокруг города-ядра при условии, что от города-спутника до города-ядра час-полтора на электричке, и между ними существуют устойчивые экономические отношения:**

1. Иммиграция 2. Субурбанизация 3. Агломерация 4. Урбанизация

18. Среднемировая плотность населения составляет:

1. Около 34 чел./км² 2. Около 45 чел./км² 3. Около 58 чел./км² 4. Около 77 чел./км²

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	2, 4	10	3
2	1	11	2
3	2	12	1, 3
4	1	13	1
5	4	14	3
6	2	15	4
7	2	16	2
8	1	17	3
9	1	18	3

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тест №5
Мировое хозяйство

1. Совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений:

1. Мировое хозяйство 3. Международная экономическая интеграция
2. Международное разделение труда 4. Отрасль международной специализации

2. Этап развития мирового хозяйства, характеризующийся развитым сельским хозяйством и зарождением ремёсел:

1. доиндустриальный 3. постиндустриальный
2. индустриальный 4. информационный

3. К территориальной структуре хозяйства относятся:

1. Первичный сектор экономики 7. Районы нового освоения
2. Вторичный сектор экономики 8. Сельское хозяйство
3. Третичный сектор экономики 9. Промышленность
4. Высокоразвитые районы 10. Торговля
5. Старопромышленные районы 11. Финансы и банковское дело
6. Аграрные районы

4. Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики:

1. Международная экономическая интеграция
2. Глобализация
3. Транснациональные корпорации
5. Межгосударственное формирование, действует соглашение об установлении общего внешнего тарифа, отмене ограничений на торговлю для членов союза и проведении единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран:
 1. Переферийная зона
 2. Зона свободной торговли
 3. Таможенный союз
 4. Общий рынок
 5. Экономический союз
 6. Полная интеграция
6. Микроэлектроника, роботостроение, микробиология, наноиндустрия, космическая, атомная промышленность, относятся к промышленности:
 1. Старой
 2. Новой
 3. Новейшей
7. Переход от потребления традиционного топлива к возобновляемым источникам энергии:
 1. Сланцевая революция
 2. Электроэнергетика
 3. Энергопереход
8. Добычу топлива обеспечивают следующие отрасли:
 1. Чёрная, цветная металлургия
 2. Судостроение, станкостроение, железнодорожное машиностроение
 3. Нефтяная, газовая, угольная
 4. Электроника, космическая промышленность
9. В какой отрасли машиностроения лидирует Россия:
 1. Автомобильная промышленность
 2. Судостроение
 3. Военная авиация
 4. Бытовая техника и средства информации
10. Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений:
 1. Животноводство
 2. Овощеводство
 3. Растениеводство
11. К зерновым культурам относится:
 1. Хлопок
 2. Лён
 3. Джут
 4. Пшеница
 5. Рис
 6. Кукуруза
12. Вывоз товаров из страны:
 1. Экспорт
 2. Импорт
13. Политика государства в ограждении внутреннего рынка от иностранных товаров:
 1. Протекционизм
 2. Фритредерство
14. Режим благоприятствования и пониженные ставки денежных сборов в большинстве портов для судов, которые ходят под флагом стран (не имели конфликтов с другими странами):
 1. Удобный флаг
 2. Чужой флаг
 3. Импортный флаг
 4. Свой флаг
15. Экономический показатель работы транспорта (объёма перевозок грузов), равный произведению массы перевозимого за определённое время груза на расстояние перевозки:
 1. Грузооборот
 2. Пассажирооборот

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	1	9	3
2	1	10	3
3	4, 5, 6, 7	11	4, 5, 6
4	1	12	1
5	3	13	1
6	3	14	1
7	3	15	1
8	3		

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тест №6 Регионы мира

1. Научная комплексная дисциплина, собирающая данные о природе, населении, экономике, культуре отдельных стран:

1. Страноведение
2. Районирование
3. Международная организация
4. Международные отношения

2. По классификации страноведения по объекту Восток и Африка относятся к :

1. востоковедению
2. европеистики
3. американистики
4. латиноамериканистике

3. Географическое деление на субрегионы Северный, Западный, Восточный, Южный относится к:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

4. В каком районе мира находятся страны Канада, Панама, Мексика, Чили:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

5. Родина мировых религий:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

6. Степень урбанизации региона менее 30%:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

7. Высокая плотность населения, в 2 раза выше среднемирового уровня:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

8. Самый маленький по территории регион:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

9. Регион омывается Ю и З - Атлантический океан, С – Северный Ледовитый океан:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

10. Регион лидер по численности населения, 59 % населения Земли:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

11. К этому региону относиться международная организация ОПЕК:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

12. Регион находится между Атлантическим и Тихим океанами:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

13. Национальный став населения складывался из европейцев, местных жителей индейцев и привезённых рабов из Африки:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

14. Регион, где не до конца созданы границы (40%):

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

15. Эндемизм (уникальность) растительного и животного мира:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

16. Регион с ложной урбанизацией, города обрастают трущобами:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

17. Регион коренные жители, которого – полинезийцы, микронезийцы, меланезийцы и папуасы:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

18. S 17,1 млн.км²:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

19. Регион, занимающий 2 место в мире по разведению овец:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

20. Самая северная и самая холодная страна:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Зарубежная Европа | 4. Америка |
| 2. Зарубежная Азия | 5. Австралия и Океания |
| 3. Африка | 6. Россия |

Инструмент проверки

№	Содержание ответа						
1	1	6	3	11	2	16	3
2	1	7	2	12	4	17	5
3	1	8	1	13	4	18	6
4	4	9	1	14	3	19	5
5	2	10	2	15	5	20	6

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Тест №7

Глобальные проблемы человечества

1. Явления, которые охватывают весь мир, угрожают существованию всего человечества и требуют совместных осознанных действий различных стран для их разрешения:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Глобальные проблемы | 3. Местные проблемы |
| 2. Региональные проблемы | 4. Государственные проблемы |

2. Проблемы «универсального» характера:

1. проблемы политического, социально-экономического направления.
2. энергетическая, сырьевая, продовольственная, экологическая и проблема Мирового океана.
3. демографическая, дефицита демократии и охраны здоровья, межнациональных отношений, терроризма, кризиса культуры, нравственности.
4. проблемы, нерешённость которых довольно часто приводят к массовой гибели людей.

3. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, экологическая и проблема Мирового океана относится к:

1. Проблема «универсального» характера.
2. Проблемы природно-экономического характера
3. Проблемы социального характера
4. Проблема смешанного характера

4. К геополитическим проблемам относятся:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Освоение космоса | 6. Продовольственная проблема |
| 2. Отсталость наименее развитых стран | 7. Мировой океан |
| 3. Проблема разоружения | 8. Обеспеченность человечества ресурсами |
| 4. Демографический кризис | 9. Обеспеченность человечества энергией |
| 5. Демографический взрыв | 10. Обеспеченность человечества сырьём |

5. Демографический кризис – это:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Падение прироста населения | 3. Увеличение прироста населения |
| 2. Отсутствие прироста населения | |

6. В мире голодают и недоедают в среднем 1 млрд. человек – это проблема:

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1. Продовольственная | 3. Отсталость наименее развитых стран |
| 2. Освоения космоса | 4. Разоружения |

7. Сокращение плодородных земель в результате разрастания городов– это проблема:

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Экологическая | 2. Геополитическая | 3. Демографическая |
|------------------|--------------------|--------------------|

8. Околоземное космическое пространство загрязнено и опасно для полетов– это проблема:

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Экологическая | 2. Геополитическая | 3. Демографическая |
|------------------|--------------------|--------------------|

9. Вариант решения, какой проблемы представлен: в Коста-Рике резко сократилось количество детей в одной семье, за последние 10 лет их количество в семьях снизилось в среднем с 7 до 4:

- | | | |
|------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Экологическая | 2. Геополитическая | 3. Демографическая |
|------------------|--------------------|--------------------|

10. К экологическим проблемам относятся:

1. Истребление лесов тропических поясов
2. Повышение сброса отходов в пресноводные водоёмы

3. Возможности технологий лова рыбы превзошли скорость её воспроизводства
4. Добыча минерального сырья в шельфовых зонах стала привела к разрушению экосистем
5. Возникновение нехватки воды в некоторых странах
6. Околоземное космическое пространство опасно для полетов.
7. Население живёт в нищете и голоде, в условиях неразвитой экономики и инфраструктуры, наличие разного масштаба вооружённых конфликтов
8. 82 % погибших в конфликтах мирное население.
9. В мире голодают в среднем 1 млрд. человек.

11. В настоящее время ядерным оружием обладают:

- | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|
| 1. США | 4. Израиль | 7. Куба |
| 2. Китай | 5. Украина | 8. Мексика |
| 3. Великобритания | 6. Казахстан | 9. Новая Зеландия |

Инструмент проверки

№	Содержание ответа
1	1
2	1
3	2
4	1, 2, 3
5	1
6	1
7	1
8	2
9	3
10	1, 2, 3, 4, 5
11	1, 2, 3, 4

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	18-20
75 ÷ 89%	4	хорошо	15-17
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	10-14
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-9

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебного предмета при положительных результатах.

Время аттестации: тестирование – 35 мин.

Дифференцированный зачёт

1. Наука, описывающая Землю (землеописание):

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. География | 3. Физическая география |
| 2. Социально-экономическая география | 4. Методы географических исследований |

2. Системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации:

1. Геоинформационные системы
2. Информационные системы
3. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития:

1. Географическая среда
2. Окружающая природная среда
3. Естественная среда обитания
4. Искусственная среда обитания
4. Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему:

1. Ландшафт
2. Природный ландшафт
3. Антропогенный ландшафт
4. Опасное природное явление

5. Землетрясение классифицируется по характеру воздействия как:

1. оказывающие преимущественно разрушительное действие
2. оказывающие преимущественно парализующее (останавливающее) действие для транспорта
3. оказывающие истощающее воздействие
4. стихийные бедствия, способные вызывать техногенные аварии (природно-техногенные)

6. Элементы природы, часть совокупности природных условий и важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения разнообразных потребностей общества и общественного производства:

1. Природные ресурсы
2. Сырьё
3. Запасы
4. Национальное богатство

7. География, находящаяся на стыке различных дисциплин (географии, политологии, истории, социологии) и имеет целью изучение конкретных социально-экономических территориальных объектов и взаимосвязей между их элементами:

1. Политическая
2. Физическая
3. Общественная
4. Социально-экономическая

8. Часть территории земного шара, находящаяся под суверенитетом определённого государства, включающая природные ресурсы, признаётся в пределах государственной границы:

1. Государство
2. Государственная территория
3. Государственная граница
4. Территории с неопределённым статусом

9. К количественным изменениям на политической карте относятся:

1. приобретение суверенитета государством
2. объединением государства или распадом
3. изменение формы правления
4. обмен участками суши между государствами

10. К микрогосударствам по территории относятся:

1. Латвия
2. Ватикан
3. Куба
4. Греция
5. Египет
6. Турция
7. Болгария
8. Япония
9. Киргизия
10. Лихтенштейн

11. Крупнейшие страны по количеству населения:

1. Россия
2. Украина
3. Латвия
4. Ватикан
5. Канада
6. Аргентина
7. Франция
8. Куба
9. Сан-Марино
10. Казахстан
11. США
12. Турция
13. Болгария
14. Марокко

12. Современный тип воспроизводства населения представлен на рисунке:



13. К крупнейшим по численности народам относятся:

1. Русские
2. Индейцы
3. Мексиканцы
4. Казахи
5. Малайцы

14. К мировым религиям относятся:

1. Христианство
2. Конфуцианство
3. Иудаизм
4. Индуизм
5. Православие
6. Католичество

15. Ислам характерен для стран:

1. центральной, восточной и юго-восточной Азии
2. Южной Европы, Латинской Америки, Африки
3. Азии и Африки

16. Величина, показывающая соотношение количества жителей к территории, на которой они проживают:

1. Иммиграция
2. Эмиграция
3. Миграция
4. Плотность населения

17. Скопление городов-спутников вокруг города-ядра при условии, что от города-спутника до города-ядра час-полтора на электричке, и между ними существуют устойчивые экономические отношения:

1. Иммиграция
2. Субурбанизация
3. Агломерация
4. Урбанизация

18. Совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений:

1. Мировое хозяйство
2. Международное разделение труда
3. Международная экономическая интеграция
4. Отрасль международной специализации

19. Этап развития мирового хозяйства, характеризующийся развитым сельским хозяйством и зарождением ремёсел:

1. доиндустриальный
2. индустриальный
3. постиндустриальный
4. информационный

20. Микроэлектроника, роботостроение, микробиология, наноиндустрия, космическая, атомная промышленность, относятся к промышленности:

1. Старой
2. Новой
3. Новейшей

21. Добычу топлива обеспечивают следующие отрасли:

1. Чёрная, цветная металлургия
2. Судостроение, станкостроение, железнодорожное машиностроение
3. Нефтяная, газовая, угольная
4. Электроника, космическая промышленность

22. К зерновым культурам относится:

1. Хлопок
2. Лен
3. Джут
4. Кукуруза

23. Политика государства в ограждении внутреннего рынка от иностранных товаров:

1. Протекционизм
2. Фритредерство

24. Научная комплексная дисциплина, собирающая данные о природе, населении, экономике, культуре отдельных стран:

1. Страноведение
2. Районирование
3. Международная организация
4. Международные отношения

25. Родина мировых религий:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

26. Степень урбанизации региона менее 30%:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

27. Самый маленький по территории регион:

7. Зарубежная Европа
8. Зарубежная Азия
9. Африка
10. Америка
11. Австралия и Океания
12. Россия

28. Регион находится между Атлантическим и Тихим океанами:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

29. Эндемизм (уникальность) растительного и животного мира:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

30. S 17,1 млн. км²:

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Америка
5. Австралия и Океания
6. Россия

31. К экологическим проблемам относятся:

1. Повышение сброса отходов в пресноводные водоёмы
2. Добыча минерального сырья в шельфовых зонах привела к разрушению экосистем
3. Околоземное космическое пространство опасно для полетов.
4. Население живёт в нищете и голоде, в условиях неразвитой экономики и инфраструктуры
5. 82 % погибших в конфликтах мирное население.

Инструмент проверки

№	Содержание ответа		
1	1	17	3
2	1	18	1
3	1	19	1
4	1	20	3
5	1	21	3
6	1	22	4
7	1	23	1
8	2	24	1
9	2	25	2
10	2, 10	26	3
11	1, 11	27	1
12	2	28	4
13	1	29	5
14	1	30	6
15	3	31	1, 2
16	4		

Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
	Оценка	Вербальный аналог	
90 ÷ 100%	5	отлично	31-34
75 ÷ 89%	4	хорошо	25-30
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно	17-24
менее 50%	2	неудовлетворительно	0-16

6.3 Система оценок

6.3.1 Система оценок для текущего контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Оценка	Вербальный аналог
90 ÷ 100%	5	отлично
75 ÷ 89%	4	хорошо
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

6.3.2 Система оценок для промежуточной аттестации

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--------------------------	---

(правильных ответов)	Оценка	Вербальный аналог
90 ÷ 100%	5	отлично
75 ÷ 89%	4	хорошо
50 ÷ 74%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 6.14
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование я

Рабочая программа дисциплины
«ДУПКВ 01. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.01 Государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации (чувашский) предназначена для изучения чувашского языка в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 76 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 0 часов
 - Самостоятельная работа 2 часов;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

А) Гражданского воспитания:

– ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

Б) Патриотического воспитания:

– ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

– ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

В) Духовно-нравственного воспитания:

– ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа

– ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

– ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

Е) Трудового воспитания:

– ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

Ё) Экологического воспитания:

– ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

Ж) Ценности научного познания:

– ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

– ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

– ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

– ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

– ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

– КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
 – КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
 – КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

– КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
 – КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

– РегУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
 – РегУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
 – РегУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

– РегУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

– РегУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
 – РегУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

– РегУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
 – РегУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки

Предметные результаты:

ПР 1. осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

ПР 2. осознавать важность соблюдения норм современного чувашского литературного языка для культурного человека;

ПР 3. осознавать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

ПР 4. соблюдать основные нормы чувашского речевого этикета: этикетные формы и

формулы обращения, этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку;

ПР 5. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность чувашского языка;

ПР 6. соблюдать основы лексических норм современного чувашского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

ПР 7. уметь анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем, основных типов текстовых структур;

ПР 8. владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4.- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.
ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ВЛР ФВ3.-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ВЛР ФВ5.- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

ВЛР ТВ3.- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

ВЛР ТВ4.- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
--

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
--

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Процесс изучения предмета направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: 1) «Язык и культура», изучение которой позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры чувашского народа, национально-культурную специфику чувашского языка, 2) «Культура речи», ориентированная на практическое овладение культурой речи (навыками сознательного и произвольного использования норм чувашского литературного языка в устной и письменной форме), 3) «Речь. Речевая деятельность. Текст», направленная на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения.

Раздел 1. Язык и культура.

Тема 1.1 Язык и культура.

Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.

Тема 1.2 Чувашский язык как один из тюркских языков мира.

Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Тема 1.3. Чувашские пословицы и поговорки

Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Тема 1.4 Этимология чувашских имен.

Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Раздел 2. Культура речи.

Тема 2.1 Нормы современного чувашского литературного языка

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лингвистические словари различных типов.

Тема 2.2. Правила речевого этикета

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления

в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Тема 3.1. Язык и речь.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление.

Тема 3.3. Язык художественной литературы.

Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое).

Раздел 4. Язык и культура.

Тема 4.1. Чувашский литературный язык.

Краткая история чувашского литературного языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другом.

Тема 4.2 Язык и культура

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь.

Раздел 5. Культура речи.

Тема 5.1 Орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Типичные речевые ошибки,

связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Тема 5.2. Фразеологизмы чувашского языка.

Фразеологизмы чувашского языка.

Тема 5.3 Речевой этикет

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет – мораль, этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Тема 6.1. Чувашский язык в Интернете.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Тема 6.2. Текст, его основные признаки.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Тема 6.3. Стили речи.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)	ОК
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1. Язык и культура		14			
Тема 1.1. Язык и культура	Лекции	4			
	Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ДНВ 1, КомУД 01,	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ1, ВЛР ДНВ4,	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.	2	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.2. Чувашский язык как один из тюркских	Лекции	6			
	Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках.	2	ЛП ПВ 2,	ВЛР ГВ3,	ОК 5, ОК 6, ОК 9

языков мира.	Чувашская лексика с точки зрения её происхождения: исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	2	ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01,	ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3	
	Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	2	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.3. Чувашские пословицы и поговорки	Лекции	2			
	Чувашские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 1.4.	Лекции	2			

Этимология чувашских имен.	Чувашские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВЗ, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВЗ, ВЛР ДНВЗ ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 2. Культура речи.		6			
Тема 2.1. Нормы современного чувашского литературного языка	Лекции	4			
	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лингвистические словари различных типов.	4	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, ПознУУД РИ 1, РегУД С5, РегУД ПСЗ ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5	ВЛР ГВЗ, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВЗ, ВЛР ДНВЗ ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 2.2 Правила речевого	Лекции	2			
	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	2	ЛП ПВ 1,	ВЛР ГВЗ,	ОК 5, ОК

этикета.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.		ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, ПознУУД РИ 1, РегУД ПС1 РегУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		14			
Тема 3.1 Язык и речь.	Лекции	4			
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, РегУД ПС1 РегУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			

Тема 3.2. Текст как единица языка и речи.	Лекции	8			
	Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, РеуУД ЭМ2, РегУД ПС1 РегУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Повествование как тип речи. Функциональные разновидности языка.	2			
	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	2			
	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.3. Язык художественной литературы.	Лекции	2			
	Язык художественной литературы. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и другое).	2	ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, КомУД 04, ПР 7, ПР 8	ВЛР ГВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			

<i>2 семестр</i>					
Раздел 4. Язык и культура.		16			
Тема 4.1 Чувашский литературный язык	Лекции	8			
	Краткая история чувашского литературного языка.	4	ЛР ЭстВ 2,	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другом.	4	ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, КомУД 04, ПР 7, ПР 8		
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 4.2. Язык и культура.	Лекции	8			
	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	4	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2,	ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3,	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.	2	ПознУУД БИД 5, КомУД 01, РегУД ПС1	ВЛР ДНВ3 ВЛР ТВ4	
	Двуязычие и многоязычие. Влияние их на устную и письменную речь.	2	РегУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8		

	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 5. Культура речи.		18			
Тема 5.1. Орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	Лекции	10			
	Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка.	4	ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, РегУД ПСЗ,ПР 2, ПР 6, ПР 7, ПР 8	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка.	4			
	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося Типология словарей.	2	ПознУУД БИД 5	ВЛР ГВ2	ОК 5, ОК 6, ОК 9
Тема 5.2. Фразеологизмы чувашского языка	Лекции	2			
	Фразеологизмы чувашского языка.	2	ЛР ЦНП 2, ПознУУД РИ 1, РегУД ПСЗ,ПР 2	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 5.3. Речевой этикет.	Лекции	6			
	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01, РегУД ПС1	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2 ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4, ВЛР ТВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет – мораль, этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы.	2	РегУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8		
	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.		10			
Тема 6.1. Чувашский язык в Интернете.	Лекции	2			
	Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	ЛР ЦНП 2, КомУД 01, КомУД СД2,	ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9

	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	РегУД ЭМ2, ПР 8		
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 6.2. Текст, его основные признаки	Лекции	2			
	Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.	2	ЛР ЦНП 2, КомУД 01, КомУД СД2, РегУД ЭМ2, ПР 8	ВЛР ГВ2, ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ4	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 6.3. Стили речи.	Лекции	6			
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	2	ЛП ПВ 1, ЛП ЦНП 2, ПознУУД БИД 5, КомУД 01,	ВЛР ГВ3, ВЛР ПВ2, ВЛР ПВ3, ВЛР ДНВ3	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.	2	РегУД ПС1	ВЛР ДНВ4,	
	Публицистический стиль. Устное выступление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для	2	РегУД ПС3 ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 8	ВЛР ТВ4	

	участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.				
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>			
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)					
ВСЕГО:		78			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в профессиональных образовательных организациях.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи : верену пособийе / Л. П. Сергеев, В. И. Котлеев. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 1993. – 376 с.

2. Андреев, И. А. Чувашский язык. Практический курс / И. А. Андреев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 302 с.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517941>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Андреева, Е. А. Чаваш челхи. Синтаксис : справочник. 8-9 классем валли. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2008. - 95 с.

2. Михайлова, С. Г. Учимся говорить по- чувашски : учебно-метод. пособие / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : Изд-во ЧГПУ, 2011.- 118 с.

3. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Справочник: 5-11 классем валли / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2006. – 67 с.

к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ДУПКВ.01. Родная (чувашская) литература»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература предназначена для изучения родной литературы в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 78 часов:

Обязательная учебная нагрузка 76 часов, в том числе:

- Лекции 76 часов
 - Лабораторные занятия 0 часов
 - Практические занятия 0 часов
 - Самостоятельная работа 2 часа;
 - Консультации 0 часов
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;
 - письменный опрос;
 - контрольный срез;
 - контрольная работа
- Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится в 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей российского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Д) Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

- ЛР ФВ 2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

- ЛР ФВ 3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Е) Трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

- ЛР ТВ 2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

- ЛР ТВ 3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ё) Экологического воспитания:

- ЛР ЭкВ 1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

- ЛР ЭкВ 2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- ЛР ЭкВ 3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

- ЛР ЭкВ 4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

- ЛР ЭкВ 5 Расширение опыта деятельности экологической направленности

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПозНУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне

- ПознУУД БЛД 2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
 - ПознУУД БЛД 3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
 - ПознУУД БЛД 4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
 - ПознУУД БЛД 5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
 - ПознУУД БЛД 6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- Б) Универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- ПознУУД БИД 2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- ПознУУД БИД 3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- ПознУУД БИД 4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
- ПознУУД БИД 5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПознУУД БИД 6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
- ПознУУД БИД 7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
- ПознУУД БИД 8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
- ПознУУД БИД 9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
- ПознУУД БИД 10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- ПознУУД БИД 11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- ПознУУД БИД 12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- ПознУУД БИД 13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
- ПознУУД БИД 14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

В) Универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- ПознУУД РИ 1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
- ПознУУД РИ 2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- ПознУУД РИ 3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее

соответствие правовым и моральн-этическим нормам

- ПознУУД РИ 4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- ПознУУД РИ 5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизации:

- ПерУД С1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- ПерУД С2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- ПерУД С3 Давать оценку новым ситуациям
- ПерУД С4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
- ПерУД С5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
- ПерУД С6 Оценивать приобретенный опыт
- ПерУД С7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- ПерУД СК1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям

- РеУД СК2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- РеУД СК3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
- РеУД СК4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- РеУД ЭМ1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
- РеУД ЭМ2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
- РеУД ЭМ3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
- РеУД ЭМ4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
- РеУД ЭМ5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- РеУД ПС1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- РеУД ПС2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
- РеУД ПС3 Признавать свое право и право других людей на ошибки
- РеУД ПС4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

ПР 1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

ПР 2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

ПР 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

ПР 4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

ПР 5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем

произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПР 6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПР 7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПР 9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

ВЛР ПВ2.- Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ВЛР ФВ3.-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ВЛР ФВ5.-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
ВЛР ТВ3.-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
ВЛР ТВ4.-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1.-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном

уровне, ответственность за действия в природной среде.

ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование эстетического вкуса обучающихся и умений развернутых высказываний аналитического и интерпретирующего характера;
- совершенствование речевой деятельности обучающихся на родном (чувашском) языке: умений и навыков, обеспечивающих владение литературным языком и его изобразительно-выразительными средствами;
- использование историко-литературных сведений и теоретико-литературоведческих понятий для формирования представления о самобытности чувашской литературы;
- развитие коммуникативно-эстетических способностей обучающихся посредством активизации устной и письменной речи, исследовательской и творческой рефлексии.

Раздел 1. Художественное словесное творчество до XX века.

Тема 1.1. Чувашский фольклор (устное народное творчество).

Классификация жанров чувашского фольклора. Зарождение жанров литературы из поэтики устного поэтического творчества. Ёрмла смахлах (Магическая (обрядовая) словесность).

Улап халапсесем (Легенды об Улыпах): «Улап сёрё» («Земля Улыпа»).

Тема 1.2. Чувашская литература до XX века.

Становление жанровой и стилевой системы: Н. Бичурин (очерк-путешествие «Байкал»); С. Михайлов; М. Фёдоров (поэма-баллада «Арсури» («Леший»), стихотворение «Чаваш эпир пултӓмӓр...» («Были мы чувашами...»).

Раздел 2. Формирование чувашского профессионального художественного творчества.

Тема 2.1. Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.

И. Яковлев. «Чаваш халӓхне панӓ халал» («Духовное завещание чувашскому народу»). Основная проблематика, жанровые особенности «Духовного завещания чувашскому народу».

Раздел 3. Литература на рубеже XIX-XX веков.

Тема 3.1. Константин Васильевич Иванов, 1890-1915.

Разносторонняя творческая одарённость К. Иванова: писатель, драматург, художник, переводчик, собиратель фольклора. Поэма «Нарспи». Баллады и сказки «Икё хёр» («Две дочери»), «Тӓлӓх арӓм» («Вдова»), «Тимёр тылӓ» («Железная мялка»). Поэма «Нарспи» и её главная героиня в работах современных литературоведов.

Тема 3.2. Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899-1922.

М. Сеспель - поэт-реформатор (статья «Стихосложения и правила ударения»), драматург, прозаик, государственный и общественный деятель. Оригинальность и масштабность, национальное

своеобразие его мировоззрения.

Раздел 4. Особенности зарождения чувашской драматургии.

Тема 4.1. Иоаким Степанович Максимов-Кошкинский, 1893-1975.

Роль И.С. Максимова-Кошкинского в зарождении чувашской драматургии («Хум» («Волна»), «Атӑл пӑлхавӑсем» («Волжские бунтари»), «Шӑпӑрлансем» («Лиходеи»)). Творческий и супружеский союз И.С. Максимова-Кошкинского и Тани Юн. Особенности чувашского кино.

Тема 4.2. Фёдор Павлович Павлов, 1892-1931.

Творческий путь Ф. Павлова - одного из основоположников чувашской драматургии, поэта, собирателя и исследователя чувашского фольклора, композитора, дирижёра, общественно-политического деятеля. Его сценическая школа. Драма «Ялта» («В деревне»).

Раздел 5. Идеино-эстетическая борьба в литературе.

Тема 5.1. Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста.

Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста. Фольклорный мотив в его творчестве. Символично-метафорическая форма как одна из особенностей художественного мышления писателя. Мифологический рассказ «Пӗлӗх йӑмри» («Ветла Пюлиха»).

Раздел 6. Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы.

Тема 6.1. Поэтика детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.

Творческий путь Николая Ижендея - поэта и публициста, прозаика и сказочника. Поэма «Суралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»). Гражданская и гуманистическая позиция поэта в поэме. Ассоциативно-метафорический стиль в социально-философской поэме-метафоре.

Раздел 7. Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.

Тема 7.1. Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.

Сатирико-юмористическая проза 1920-1930-х годов. И. Мучи. Рассказы «Хурах, хутла вӑрентеҫӗ» («Караул! Грамоте учат!»), «Килти экзамен» («Домашний экзамен»).

Раздел 8. Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.

Тема 8.1. Петр Николаевич Осипов, 1900-1987.

Особенности драматургии П.Н. Осипова. Проблема вариативности («Пирӗн пурнаҫ хӑтлӑхра» («Наша защита в чашобе»). Драма «Айтар» («Айдар»).

Тема 8.2. Николай Спиридонович Айзман, 1905-1967.

Мастер сатирико-юмористических пьес. Социальные проблемы общества в творчестве («Кай, кай Ивана» («Выйди, выйди за Ивана»))

Раздел 9. Трагизм времени и человека в литературном творчестве.

Тема 9.1. Василий Егорович Митта, 1908-1957.

Василий Митта - поэт и переводчик. Нелёгкая судьба и её отражение в творчестве поэта. Жанрово-поэтическое своеобразие стихотворений. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и языковая чеканность поэзии В. Митты. Автобиографичность поэмы (цикла стихов) «Тайӑр» («Таӑр»). Тема поэта и поэзии в лирике. Стихотворение «Иванов бульварӗ» («Бульвар Иванова»)

Раздел 10. Трагедия войны в литературе.

Тема 10.1. Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей.

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенность развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».

Тема 10.2. Трагедия войны в чувашской женской прозе.

Определение «женская проза» в литературоведении.

Творчество Е. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Ўакар чёлли» («Кусок хлеба»). Смысл названия рассказа. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Соотношение факта и вымысла.

Раздел 11. Новаторство в художественном творчестве.

Тема 11.1. Петр Петрович Хузангай, 1907-1973.

Творческий и жизненный путь. Основные темы и мотивы лирики поэта. История создания цикла стихов «Тилли юрисем» («Песни Тилли»). Жанровые особенности, тематика, проблемы.

Тема 11.2. Леонид Яковлевич Агаков, 1910-1977.

Л. Агаков - мастер сатиры, детективного и приключенческого жанра. Его творческий путь. Военная проза. Жанровые особенности чувашской приключенческой и детективной прозы.

Рассказ «Пурте дипломла» («Все с дипломом»).

Раздел 12. Певцы «чернозёма» в чувашской поэзии.

Тема 12.1. Яков Гаврилович Ухсай, 1911-1980.

Оригинальность, самобытность его художественного мира. Образ деревни и хлебного поля в контексте национальной картины мира стихотворения «Хирте» («В поле»), «Юратрам эп, хирсем сире» («Полубил я вас, поля»)).

Тема 12.2. Алексей Александрович Воробьёв, 1922-1976.

Творческий путь поэта и переводчика, «человека от земли». Яркость и осязаемая рельефность пейзажа, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях А. Воробьёва. Стихотворения «Ўамраќ ыраш» («Молодая рожь»), «Салам, уй-хирсем» («Приветствую, поля»), «Хирти тёлпулу» («Встреча на поле»).

Раздел 13. Национальная и общечеловеческая этика в поэтике произведения.

Тема 13.1. Метри Кибек (Дмитрий Афанасьевич Афанасьев), 1913-1991.

М. Кибек - прозаик, мастер острого детективного сюжета. Творческий путь писателя. Рассказы «Върман улапё» («Лесной великан»), «Ўамраќ сунарёсем» («Юные охотники»).

Раздел 14. Особенности создания женского идеала в чувашской литературе.

Тема 14.1. Александр Спиридонович Артемьев, 1924-1998.

А. Артемьев - проникновенный лирик, мастер психологического портрета. Рассказ «Ан аван, шёшкё» («Не гнишь, орешник»).

Тема 14.2. Хведер Агивер (Коновалов Фёдор Георгиевич), р. 1943.

Творческий путь писателя. Художественное своеобразие его рассказов и новелл («Акаль» («Агюль»)),

«Суран» («Рана»), «Џуллен җеҗке җурать» («Зацветает каждое лето»)). Роль женского образа в поэтике произведений.

Раздел 15. Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины

XX века.

Тема 15.1. Татарская литература.

Особенности развития татарской литературы в начале XX века. Её связь с восточной культурой. Творчество Г. Тукая. Историко-патриотическая тематика его произведений («Пара лошадей», «Родной земле», «Светлой памяти Хусаина», «Татарская молодёжь», «Шурале»).

Тема 15.2. Башкирская литература.

Связь башкирской литературы с татарской литературой. Её национальные особенности.

Революционно-гражданская лирика С. Кудаша («Мир», «Когда же кончится», «Несчастливая Муслима», «Долой войны», «Татарская буржуазия», «Предателям»).

М. Гафури. Стихотворение «Савһаҗ савви» («Стих счастья») (перевод В. Тургая).

Тема 15.3. Коми литература.

Особенности зарождение коми литературы. Основоположник коми литературы - поэт Иван Куратов («Ягморт», «Пама»).

Тема 15.4. Марийская литература.

Зарождение национального самосознания в марийской литературе. Творческий опыт писателей в начале XX века. С. Чавайн. Стихотворение «Пёчэк вярман» («Маленький лес») (перевод В. Тургая).

Тема 15.5. Мордовская литература.

Этнограф и просветитель эрзянского и мокшанского народов М. Евсеев. Художественность очерка «Мордовская свадьба».

Тема 15.6. Удмуртская литература.

Творчество удмуртских писателей в начале XX века. Связь удмуртской литературы с финно-угорской культурой. Женский образ в лирике А. Оки («Цветёт вишня», «Красива, как солнце», «В театре», «Кто же ты?»).

Раздел 1. Личность писателя в контексте свободного творчества.

Тема 1.1. «Оттепель» в чувашской литературе.

Тема 1.2. Геннадий Николаевич Айги (Лисин), 1934-2006.

Г. Айги - чувашский и русский поэт, переводчик. Обновление чувашской поэзии усилием смысловой глубины и стихотворными новациями. Новая философия мира в его творчестве. Стихотворения «Еля сукмакё» («Тропинка Ели»), «Мухтав юрри» («Хвалебная песня»).

Раздел 2. Жанровые разновидности чувашских романов.

Тема 2.1. Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбек), 1915-1981.

Творческий путь писателя, переводчика. Социально-философское осмысление жизни в романе «Хура җакар» (Чёрный хлеб).

Раздел 3. Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк.

Тема 3.1. Хведер Уяр (Фёдор Ермилович Афанасьев), 1914-2000.

Жизненный и творческий путь прозаика, романиста, публициста Х. Уяра. Особенности его творческой манеры: психологизм, полемическая направленность произведений. Рассказ «Аста эс, тинёс?» («Где ты, море?»).

Тема 3.2. Юрий Илларионович Скворцов, 1931-1977.

Творчество Ю. Скворцова - прозаика и переводчика. Экзистенциализм в его прозе. Тяготение к философской и психологической глубине. Углубление психологического анализа в повести «Хёрлэ мӓкӓнь» («Красный мак»).

Раздел 4. Лиризм как поэтическое кредо.

Тема 4.1. Педер Эйзин (Пётр Егорович Дмитриев), р. 1943.

Творческий путь поэта. Художественно-эстетические особенности его поэзии. Символизм.

Стихотворения «Юр» («Снег»), «Каç» («Ночь»), «Чёвёл кӓна чёкеç пулӓ пулсан» («Если б я был ласточкой-щебетуньей»).

Тема 4.2. Медитационная, пейзажная и любовная лирика в чувашской поэзии.

Романтизм и одиночество лирического героя Педер Яккусен («Каллех ак тепёр йёр сӓн-питёмре» («Ещё одна морщинка на лице»), «Санпа каласӓрӓм эп харсӓрланса» («Говорил с тобой задиристо»), «Айӓплатпӓр пёр-пёрне» («Обвиняем друг друга»)).

Раздел 5. Художественные поиски писателя и их жанрово-стилевые решения.

Тема 5.1. Анатолий Викторович Емельянов, 1932-2000.

Творческий путь А. Емельянова. Проблемы духовности и времени в художественном произведении. Проблема морального выбора. Повесть «Хура кӓрӓç» («Чёрные грузди»).

Тема 5.2. Николай Терентьевич Терентьев, 1925-2014.

Н. Терентьев - драматург и переводчик. Творческий путь. Исторические события и личности в драме «Хумсем сырана çапасçё» («Волны бьют о берег»).

Раздел 6. Национальное как основа эстетики и художественного творчества.

Тема 6.1. Национальный подъём 1990-х годов в литературном творчестве.

Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя. Воссоздание распада и деградации человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного, осуждение культа личности.

Тема 6.2. Борис Борисович Чиндыков, р. 1960.

Б. Чиндыков - прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Вопрос о смысле бытия, целесообразности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний в социальном конфликте его произведений. Публицистическая направленность прозы. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и моральные поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии.

Рассказы «Hotel Chuvashia», «Чӓк уйӓхё» («Месяц жертвоприношения»).

Тема 6.3. Нелли Петровская (Неонилла Андреевна Кузьмина), 1932-2001.

Творческие поиски Н. Петровской. Мистический стиль в чувашской литературе. Повесть «Шурă лили» («Белая лилия»).

Тема 6.4. Денис Викторович Гордеев, р. 1938.

Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера. «Чёрный» реализм.

Рассказы «Шăнна куçуль» («Замёрзшая слезинка»), «Куккуклă сехет» («Часы с кукушкой»).

Раздел 7. Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы

Тема 7.1. Георгий Васильевич Краснов, 1937-2012.

Приключенческий стиль писателя. Повесть «Тинёсре тупнă çĕрĕ» («Перстень, найденный в море»).

Тема 7.2. Михаил Сунтал (Желтов Михаил Павлович), р. 1945.

М. Сунтал - основатель научно-фантастического жанра в чувашской литературе (повесть «Алтăр çăлтăр шерпечĕ» («Аромат Большой Медведицы»)/

Тема 7.3. Владимир Васильевич Степанов, р. 1962.

В. Степанов - мастер жанра этнофэнтези («Тенкри хĕçĕ» («Меч Тенкри»)).

Раздел 8. Художественные искания в области форм и стилей поэзии.

Тема 8.1. Анатолий Семёнович Смолин, 1957-2012.

Творчество А. Смолина. Особенности его гражданской лирики. Стихотворение «Атте килĕ» («Отцовский дом»).

Тема 8.2. Национальная самобытность в поэтическом творчестве.

Художественно-поэтические поиски Раисы Сарби («Поэт пулас тесен» («Если хочешь быть поэтом»), «Çул тĕпене пăхса каланă сăмах» («Слова, обращённые к небесам»)).

Стихотворение «Кашни курăка» («Каждой травинке»).

Раздел 9. Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях.

Тема 9.1. Геннадий Никандрович Волков, 1927-2010.

Творческий путь писателя, публициста, педагога, исследователя этнопедагогики чувашского народа Г. Волкова. Человеческое достоинство, благородство души в произведениях писателя. Монолог «Ылтăн сăпка» («Золотая колыбель»). Тема семьи и памяти в произведении. Проблема нравственности. Педагогические заповеди Г. Волкова.

Тема 9.2. Поиски духовно-нравственных устоев в прозе.

Проблема чести и предательства в творчестве Ю. Силэм (повесть «Юр çинчи кăвайт» («Костер на снегу»)).

Раздел 10. Философское осмысление проблем бытия в драматургии.

Тема 10.1. Арсений Алексеевич Тарасов, р. 1956.

Творчество А. Тарасова - драматурга, поэта, прозаика и журналиста. Деревенская проза в творчестве писателя. Проблемы взаимосвязи поколений, деревни и старости в рассказе «Сутнă пуртри юлашки каç» («Последняя ночь в проданном доме»). Новые тенденции в прозе. Изображение чудовищных знаков распада и деградации человека и общества в творчестве А. Тарасова.

Тема 10.2. Николай Васильевич Угарин, р. 1963.

Творческие поиски Н. Угарина. Галерея человеческих характеров в его драматургии. Драма «Тёпсёр сәпкәри ача сәсси» («Детский крик в бездонной колыбели»).

Раздел 11. Чувашская литература конца XX - начала XXI веков.

Тема 11.1. Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.

Поэзия умиротворения в творчестве О. Прокопьева («Тёрленчәк» («Узор»), «Ман пурччә чунӑмра хитре чечек» («Был у меня в душе красивый цветок»).

Тема 11.2. Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.

Тематическое богатство и жанровое разнообразие литературы. Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова (рассказ «Шӑпа» («Судьба»)), Д. Моисеев (пьеса «Хатӑрленесӗ, е тӗнче пӗтет-им?» («Готовятся, или наступит ли конец света?»)).

О. Австрийская (Иванова). Рассказ «Пӗрремӗш туйӑм» («Первое чувство»).

И. Степанова. Стихотворение «Эс мана хӗвелӗм теттӗн...» («Ты меня называл моё солнышко...»).

Раздел 12. Литература народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века.

Тема 12.1 Башкирская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Творчество З. Бишовой. Произведения для детей и подростков («Дружба», «Будем друзьями»), драматические произведения («Волшебный курай», «Гульбадар», «Зульхиза»), прозаические произведения («Канхылыу», «Станный человек», «Думы, думы», «Любовь и ненависть»); трилогия «К свету»).

М. Карим. Стихотворение «Кәсә та, кәнтәрлә та - пеләт төксәм...» («Облако хмурое - и ночью, и днём...») (перевод В. Тургая).

Тема 12.2. Марийская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Тема войны, деревни и марийского народа в творчестве Ю. Артамонова (роман «Звёздное озеро», повести «Возвращение», «Солдатки», рассказы «Когда поёт жаворонок», «Марийская свеча»).

С. Николаев. Стихотворение «Сармәс ячӹ» («Марийское имя») (перевод В. Тургая).

Тема 12.3. Татарская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Военная тематика в творчестве А. Еники (рассказы «Дитя», «Мать и дочь», «На часок», «Одинокий гусь», «Маков цвет»).

С. Хаким. Стихотворение «Питӑркӗч» («Замок») (перевод В. Тургая).

Тема 12.4. Коми литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Повести и рассказы «мелехинского» цикла И. Торопова («Пшӧнная каша», «Шуркин бульон», «Где ты, город?», «Скоро шестнадцать», «Вам жить дальше»).

В. Тимин. Стихотворение «Тӧван чӧлхе» («Родной язык») (перевод В. Тургая).

Тема 12.5. Мордовская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Значение трилогии («Найман», «Люди стали близкими», «Дым над землёй») и других романов («Своя ноша не в тягость», «Девушка из села», «За волю») К. Абрамова в развитии мордовской литературы.

Р. Орлова. Стихотворение «Мăкшă енĕм! Турă савнă ен!» («Мокшанский край! Край, излюбленный богом!») (перевод В. Тургая).

Тема 12.6. Удмуртская литература.

Основные темы, проблемы, конфликты, художественные стили и жанры.

Особенности поэзии Ф. Васильева (сборники стихов «Черёмуха», «Дороги», «Глазами чистых родников»). В. Ар-Серги. Стихотворение «Анне юрри» («Материнская песня») (перевод В. Тургая).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)
1	2	3	4	5

1 семестр

Раздел 1. Художественное словесное творчество до XX века				
Тема 1.1. Чувашский фольклор (устное народное творчество)	Лекции			
	Классификация жанров чувашского фольклора. Улап халапёсем (Легенды об Улыпах): «Улап сёрё» («Земля Улыпа»).	1	ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИДЗ ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ ЛР ТВ1
Тема 1.2. Чувашская литература до XX века	Лекции			
	Н. Бичурин (очерк-путешествие «Байкал»); С. Михайлов; М. Фёдоров (поэма-баллада «Арсури» («Леший»)),	1	ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИДЗ ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ ЛР ТВ1
Раздел 2. Формирование чувашского профессионального художественного творчества.				

2.1. Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.	Лекции			
	И. Яковлев. «Чăваш халăхне панă халал» («Духовное завещание чувашскому народу»).	1	ЛР ПВ 1 ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 1 ПР 4	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Раздел 3. Литература на рубеже XIX-XX веков.				
Тема 3.1. Константин Васильевич Иванов, 1890-1915.	Лекции			
	Разносторонняя творческая одарённость К. Иванова. Поэма «Нарспи». Баллады и сказки «Икĕ хĕр» («Две дочери»), «Тăлăх арăм» («Вдова»), «Тимĕр тылă» («Железная мялка»).	2	ЛР ЭстВ1 КомУД О1 Позн УУД БИД 12 ПР 1 ПР 8	ВЛР ЭВ1 ВЛР ПВ3
Тема 3.2. Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899-1922.	Лекции			
	М. Сеспель - поэт-реформатор, драматург, прозаик, государственный и общественный деятель.	1	ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 4. Особенности зарождения чувашской драматургии				
Тема 4.1. Иоаким	Лекции			

Степанович Максимов- Кошкинский, 1893- 1975.	Роль И.С. Максимова-Кошкинского в зарождении чувашской драматургии.	2	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
Тема 4.2. Фёдор Павлович Павлов, 1892-1931.	Лекции			
	Творческий путь Ф. Павлова. Драма «Ялта» («В деревне»).	1	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
Раздел 5. Идеино-эстетическая борьба в литературе.				
Тема 5.1. Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста.	Лекции	1	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	Творчество Метри Юмана. Мифологический рассказ «Пӹлӹх йӹмри» («Ветла Пюлиха»).			
Раздел 6. Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы.				
Тема 6.1. Поэтика	Лекции	2	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ4

детской литературы. Жанрово-стилевые особенности. Система образов.	Творческий путь Николая Ижендея. Поэма «Ўуралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»).		КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИДЗ ПР 7 ПР 9 ВЛР ЭВЗ ВЛР ПВЗ ЛР ТВ1	ВЛР ЭВ2
Раздел.7. Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.				
Тема 7.1. Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.	Лекции	1	ЛР ПВ1	ВЛР ЭВ1
	Сатирико-юмористическая проза 1920-1930-х годов. И. Мучи.		ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 7 ПР 10	ВЛР ТВ1
Раздел 8. Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.				
Тема 8.1. Петр Николаевич Осипов, 1900-1987.	Лекции	2	ЛР ПВ1	Тема 8.1. Петр Николаевич Осипов, 1900-1987.
	Особенности драматургии П.Н. Осипова. Драма «Айтар» («Айдар»).			
Тема 8.2. Николай Спиридонович Айзман, 1905-1967.	Лекции			
	Н.Айзман - мастер сатирико-юмористических пьес.	2	ЛР ПВ1 ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ1 ВЛР ТВ1

			КомУД ОЗ ПР 7 ПР 10	
Раздел 9. Трагизм времени и человека в литературном творчестве.				
Тема 9.1. Василий Егорович Митта, 1908-1957.	Лекции	1	ЛР ПВ1	ВЛР ЭВ1
	Василий Митта - поэт и переводчик. Стихотворение «Иванов бульварё» («Бульвар Иванова»)		ЛР ЭстВ2 КомУД ОЗ ПР 10 ПР 12	ВЛР ЭВ3
Раздел 10. Трагедия войны в литературе.				
Тема 10.1. Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».		КомУД ОЗ Позн УУД БИД 13 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3
Тема 10.2. Трагедия войны в чувашской женской прозе.	Лекции	1		
	Творчество Е. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Ўакар чёлли» («Кусок хлеба»).		ЛР ЭстВ1 КомУД ОЗ Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3
Раздел 11. Новаторство в художественном творчестве.				
Тема 11.1. Петр Петрович Хузангай, 1907-1973.	Лекции	2	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Творческий и жизненный путь П.Хузангая. Цикл стихов «Тилли		ЛР ЭстВ2	ВЛР ПВ3

	юррисем» («Песни Тилли»).		КомУД О3 ПР 10 ПР 7	
Тема 11.2. Леонид Яковлевич Агаков, 1910-1977.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Л. Агаков - мастер сатиры, детективного и приключенческого жанра. Рассказ «Пурте дипломлă» («Все с дипломом»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Раздел 12. Певцы «чернозёма» в чувашской поэзии.				
Тема 12.1. Яков Гаврилович Ухсай, 1911-1980.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Оригинальность, самобытность его художественного мира Я.Ухсая. стихотворения «Хирте» («В поле»), «Юратрăм эп, хирсем сире» («Полюбил я вас, поля»)).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3
Тема 12.2. Алексей Александрович Воробьёв, 1922-1976.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Творческий путь поэта и переводчика А. Воробьёва. Стихотворения «Ъамрăк ыраш» («Молодая рожь»), «Салам, уй-хирсем» («Приветствую, поля»), «Хирти тёлпулу» («Встреча на поле»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3
Раздел 13. Национальная и общечеловеческая этика в поэтике произведения.				
Тема 13.1. Метри Кибек (Дмитрий Афанасьевич Афанасьев), 1913-1991.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	М. Кибек. Творческий путь писателя.. Рассказы «Върман улапё» («Лесной великан»), «Ъамрăк сунарĕсем» («Юные охотники»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3	ВЛР ПВ3

			ПР 7 ПР 8	
Раздел 14. Особенности создания женского идеала в чувашской литературе.				
Тема 14.1. Александр Спиридонович Артемьев, 1924-1998.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	А. Артемьев. Рассказ «Ан авӑн, шӑшкӑ» («Не гнись, орешник»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 10 ПР 7	ВЛР ПВ3
Тема 14.2. Хведер Агивер (Коновалов Фёдор Георгиевич), р. 1943.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Творческий путь писателя. Рассказы и новеллы («Акӑль» («Агюль»), «Суран» («Рана»), «Ҫуллен ҫеҫке ҫурать» («Зацветает каждое лето»)).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3
Раздел 15. Литература народов Урало-Поволжского региона первой половины XX века.				
Тема 15.1. Татарская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество Г. Тукая. Историко-патриотическая тематика его произведений («Пара лошадей», «Родной земле», «Светлой памяти Хусаина», «Татарская молодёжь», «Шурале»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 15.2. Башкирская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Революционно-гражданская лирика С. Кудаша («Мир», «Когда же кончится», «Несчастливая Муслима», «Долой войны», «Татарская буржуазия», «Предателям»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 10	ВЛР ПВ3

			ПР 7	
Тема 15.3. Коми литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 1	ВЛР ЭВ3
	Основоположник коми литературы - поэт Иван Куратов («Ягморт», «Пама»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ПР 7 ПР 8	ВЛР ПВ3

Тема .15.4. Марийская литература	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческий опыт писателей в начале XX века. С. Чавайн. Стихотворение «Пёчэк вярман» («Маленький лес») (перевод В. Тургая).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 15.5. Мордовская литература	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	М. Евсевьев. Художественность очерка «Мордовская свадьба».		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема.15.6. Удмуртская литература.	Лекции	1	ЛР ЭстВ1	ВЛР ЭВ3
	Женский образ в лирике А. Оки («Цветёт вишня», «Красива, как солнце», «В театре», «Кто же ты?»).		КомУД О3 Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ПВ3

2 семестр

Раздел 1. Личность писателя в контексте свободного творчества.

Тема 1.1. «Оттепель» в чувашской литературе.	Лекции	1	ЛР ЭстВ1	ВЛР ЭВЗ
	«Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Затрагивание запрещенных тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.		КомУД ОЗ Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ПВЗ
Тема 1.2. Геннадий Николаевич Айги (Лисин), 1934-2006.	Лекции	2	ЛР ЭстВ1	ВЛР ЭВЗ
	Г. Айги - чувашский и русский поэт, переводчик Стихотворения «Еля сукмакё» («Тропинка Ели»), «Мухтав юрри» («Хвалебная песня»).		КомУД ОЗ Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ПВЗ

Раздел 2. Жанровые разновидности чувашских романов.

Тема 2.1. Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбек), 1915-1981.	Лекции	2	ЛР ЭстВ1	ВЛР ЭВЗ
	Н.Ильбек. Творческий путь писателя, переводчика. Роман «Хура ҫăкăр» (Черный хлеб).		КомУД ОЗ Позн УУД БИД 12 ПР 3 ПР 7	ВЛР ПВЗ

Раздел 3. Художественный стиль писателя как индивидуальный почерк.

Тема. 3.1. Хведер Уяр (Фёдор Ермилович Афанасьев), 1914-2000.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Жизненный и творческий путь прозаика, романиста, публициста Х. Уяра. Рассказ «А́ста эс, тинёс?» («Где ты, море?»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 3.2. Юрий Илларионович Скворцов, 1931-1977.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество Ю. Скворцова - прозаика и переводчика. Углубление психологического анализа в повести «Хёрлё ма́кянь» («Красный мак»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Раздел 4. Лиризм как поэтическое кредо.				
Тема 4.1. Педер Эйзин (Пётр Егорович Дмитриев), р. 1943.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческий путь поэта. Стихотворения «Юр» («Снег»), «Каҫ» («Ночь»), «Чёвёл кáна чёкеҫ пулнá пулсан» («Если б я был ласточкой-щебетуньей»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 4.2. Медитационная, пейзажная и любовная лирика в чувашской поэзии.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Романтизм и одиночество лирического героя Педер Яккусен («Каллех ак тепёр йёр сáн-питёмре» («Ещё одна морщинка на лице»), «Санпа каласрáм эп харсáрланса».		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Раздел 5. Художественные поиски писателя и их жанрово-стилевые решения.				

Тема 5.1. Анатолий Викторович Емельянов, 1932-2000.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческий путь А. Емельянова. Повесть «Хура кӳрӑс» («Чёрные грузди»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 5.2. Николай Терентьевич Терентьев, 1925-2014.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Н. Терентьев - драматург и переводчик. Драма «Хумсем ҫырана ҫапаҫҫё» («Волны бьют о берег»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Раздел 6. Национальное как основа эстетики и художественного творчества.				
Тема 6.1. Национальный подъём 1990-х годов в литературном творчестве.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы.		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 6.2. Борис Борисович Чиндыков, р. 1960.	Лекции	2	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Б. Чиндыков - прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Рассказ «Чӱк уйӑхё» («Месяц жертвоприношения»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2

Тема 6.3. Нелли Петровская (Неонилла Андреевна Кузьмина), 1932-2001.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творческие поиски Н. Петровской. Повесть «Шурă лили» («Белая лилия»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 6.4. Денис Викторович Гордеев, р. 1938.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Д.Гордеев. Рассказы «Шăнă куçуль» («Замёрзшая слезинка»), «Куккуклă сехет» («Часы с кукушкой»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Раздел 7. Жанрово-стилевые особенности чувашской фантастической прозы				
Тема 7.1. Георгий Васильевич Краснов, 1937-2012.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Г.Краснов. Повесть «Тинёсре тупнă çĕрĕ» («Перстень, найденный в море»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 7.2. Михаил Сунтал (Желтов Михаил Павлович), р. 1945.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	М. Сунтал - основатель научно-фантастического жанра в чувашской литературе (повесть «Алтăр çăлтăр шерпечĕ» («Аромат Большой Медведицы»))		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2

Тема .7.3. Владимир Васильевич Степанов, р. 1962.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	В. Степанов - мастер жанра этнофэнтези («Тенкри хёсё» («Меч Тенкри»)).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Раздел 8. Художественные искания в области форм и стилей поэзии.				
Тема 8.1. Анатолий Семёнович Смолин, 1957-2012.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество А. Смолина. Стихотворение «Атте килё» («Отцовский дом»).		ЛР ЭстВ4 КомУД О1 ПР 11 ПР 18	ВЛР ЭВ2
Тема 8.2. Национальная самобытность в поэтическом творчестве.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Художественно-поэтические поиски Раисы Сарби («Поэт пулас тесен» («Если хочешь быть поэтом»), «Ѕӱл тӱпене пӑхса каланӑ сӑмах» («Слова, обращённые к небесам»)). Стихотворение «Кашни курӑка» («Каждой травинке»).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Раздел 9. Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях				
Тема 9.1. Геннадий Никандрович Волков, 1927-2010.	Лекции	2	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творческий путь писателя, публициста, педагога, исследователя этнопедагогики чувашского народа Г. Волкова. Монолог «Ылтӑн сӑпка» («Золотая колыбель»).		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1

			ПР 9	
Тема.9.2. Поиски духовно-нравственных устоев в прозе.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Проблема чести и предательства в творчестве Ю. Силэм (повесть «Юр ҫинчи кӑвайт» («Костер на снегу»)).		КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 10. Философское осмысление проблем бытия в драматургии.				
Тема 10.1. Арсений Алексеевич Тарасов, р. 1956.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творчество А. Тарасова - драматурга, поэта, прозаика и журналиста. Рассказ «Сутнӑ пӗртри юлашки каҫ» («Последняя ночь в проданном доме»).		КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Тема 10.2. Николай Васильевич Угарин, р. 1963.	Лекции	2	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творческие поиски Н. Угарина. Драма «Тӗпсӗр сӑпкари ача сасси» («Детский крик в бездонной колыбели»).		КомУД ОЗ ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 11. Чувашская литература конца XX - начала XXI веков.				

Тема 11.1. Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Поэзия умиротворения в творчестве О. Прокопьева («Тёрленчёк» («Узор»), «Ман пурччѐ чунӓмра хитре чечек» («Был у меня в душе красивый цветок»)).		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 11.2. Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова рассказ «Шӓпа», Д. Моисеев (пьеса «Хатёрленеҫсѐ, е тѐнче пѐтет-им?» О. Австрийская (Иванова). Рассказ «Пѐрремѐш туйӓм»		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
Раздел 12. Литература народов Урало-Поволжского региона второй половины XX века.				
Тема 12.1 Башкирская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3	ВЛР ЭВ4
	Творчество З. Биишевой. Произведения («Дружба», «Будем друзьями»), драматические произведения («Волшебный курай», «Гульбадар», «Зульхиза»)		ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ2
Тема 12.2. Марийская литература.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2	ВЛР ЭВ3
	Творчество Ю. Артамонова (рассказы «Когда поѐт жаворонок», «Марийская свеча»)		КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3	ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1

			ПР 7 ПР 9	
Тема 12.3. Татарская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1 ПР 12 ПР 17	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	Военная тематика в творчестве А. Еники (рассказы «Дитя», «Мать и дочь», «На часок», «Одинокий гусь», «Маков цвет»). С. Хаким. Стихотворение «Питёркёч» («Замок»).			
Тема 12.4. Коми литература	Лекции	1	ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
	Повести и рассказы «мелехинского» цикла И. Торопова («Пшённая каша», «Шуркин бульон», «Где ты, город?», «Скоро шестнадцать», «Вам жить дальше»). В. Тимин. Стихотворение «Таван чёлхе» («Родной язык»).			
Тема 12.5. Мордовская литература.	Лекции	1	ЛР ЭстВ2 КомУД О3 ЛР ТВ1 ПознУУД БИД3 ПР 7 ПР 9	ВЛР ЭВ3 ВЛР ПВ3 ЛР ТВ1
	Р. Орлова. Стихотворение «Майкш ёнём! Туря савна ен!» («Мокшанский край! Край, изблюбленный богом!»).			
Тема 12.6. Удмуртская литература.	Лекции	1	ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ2 КомУД О1	ВЛР ЭВ4 ВЛР ЭВ2
	Особенности поэзии Ф. Васильева (сборники стихов «Черёмуха», «Дороги», «Глазами чистых родников»). В. Ар-Серги. Стихотворение «Анне юрри»			

	(«Материнская песня»).		ПР 12 ПР 17	
Самостоятельная работа	Написать конспект на свободную тему по пройденному материалу.	2		
Консультации		<i>Не предусмотрен о</i>		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		2		
ВСЕГО:		78		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Гуманитарных дисциплин», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

5.2.1. Основные печатные издания

1. Андреев, И. А. Чувашский язык. Практический курс / И. А. Андреев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2011. - 302 с.

2. Андреева, Е. А. Чаваш челхи. Синтаксис : справочник. 8-9 классем валли. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2008. - 95 с.

3. Андреева, Е. А. Чаваш челхипе литературы олимпиадине ирттересси : веренупе меслетлех пособийе / Е. А. Андреева, В. И. Игнатьева, П. Н. Метин. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2013. – 143 с.

4. Сергеев, Л. П. Чаваш челхи. Справочник: 5-11 классем валли / Л. П. Сергеев, Е. А. Андреева. – Шупашкар : Чаваш кенеке изд-ви, 2006. – 67 с.

5. Артемьев, Ю. М. Чувашская литература : учебник для 10-11 кл. русскоязычных школ / Ю. М. Артемьев. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2003. - 238 с.

6. Чувашская литература : хрестоматия для 10 кл. школ с многонациональным составом учащихся и русских школ / автор-сост. В. Н. Пушкин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 399 с.

7. Чувашская литература : хрестоматия для 11 кл. школ с многонациональным составом учащихся и русских школ / автор-сост. В. Н. Пушкин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. - 399 с.

8. Чувашская литература : учебник хрестоматия для 10- 11 кл. школ с многонациональным составом учащихся и русских школ. В 3-х ч. Ч. 3 / автор-сост. В. Н. Пушкин. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001. - 383 с.

Приложение 6.16
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образова

Рабочая программа дисциплины
«ДУПЕВ 03 Этика и эстетика»

2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУПКВ.03 Этика и эстетика предназначена для изучения этики и эстетики в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Общая учебная нагрузка обучающегося - 81 час (вариативная часть):

Обязательная учебная нагрузка 79 часов, в том числе:

- Лекции 34 часа
- Лабораторные занятия 0 часов
- Практические занятия 45 часов
- Самостоятельная работа 2 часов;
- Консультации 0 часов

Текущий контроль успеваемости определяется следующими видами:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

А) Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
- ЛР ГВ 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
- ЛР ГВ 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР ГВ 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР ГВ 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР ГВ 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
- ЛР ГВ 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Б) Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- ЛП ПВ 2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
- ЛП ПВ 3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

В) Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1 Осознание духовных ценностей русского народа
- ЛР ДНВ 2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения
- ЛР ДНВ 3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
- ЛР ДНВ 4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
- ЛР ДНВ 5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Г) Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

- ЛР ЭстВ 2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
- ЛР ЭстВ 3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
- ЛР ЭстВ 4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
- ЛР ТВ 4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

А) Универсальные учебные познавательные базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- ПознУУД БИД 1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- КомУД О1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
- КомУД О2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- КомУД О3 Владеть различными способами общения и взаимодействия
- КомУД О4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
- КомУД О5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
- КомУД СД2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
- КомУД СД3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
- КомУД СД4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
- КомУД СД5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

- КомУД СД6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- КомУД СД7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные результаты:

- ПР 1 сформированность представлений о предмете этики и эстетики;
- ПР 2 сформированность представлений о роли этики и эстетики в истории человеческой культуры;
- ПР 3 сформированность представлений об основных этапах развития мировой этической и эстетической мысли;
- ПР 4 сформированность представлений о важнейших школах и учениях выдающихся мыслителей;
- ПР 5 сформированность представлений о фундаментальных принципах и понятиях, составляющих основу этических учений;
- ПР 6 совершенствование умений обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- ПР 7 совершенствование умений применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ВЛР ПВ2.- Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ВЛР ДНВ4.- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Процесс изучения предмета направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Этика

Тема 1 Этика, ее предмет и структура

Этика как наука Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет этики. Мораль и нравственность. Понятия «этика», «мораль», «нравственность»: этимологический анализ. Структура современной этики: нормативная этика, прикладная этика. Этика и мораль в современном мире. Этика авторитарная и гуманистическая.

Тема 2. Нормативные образцы личности

Традиционный образец личности. Особенности формирования религиозно-этического мировоззрения Древней Индии. Этические представления в буддизме, джайнизме, йоге. Особенности формирования социально-этического мировоззрения Древнего Китая. Гедонистический образец личности. Этические воззрения Эпикура. «Этика» Бенедикта.

Аскетический образец личности. Религиозно-этические взгляды Аврелия Августина Блаженного, Фомы Аквинского.

Ригористический образец личности. Моральный закон Иммануила Канта. Идея самовоспитания Иоганна Готлиба Фихте. Ригоризм в русской культуре. К. П. Победоносцев. Консерватизм Н.А.Бердяева, А.С.Суворина.

Утилитарный образец личности. Иеремия Бентам. Моральный принцип Джона Стюарта Милля.

Нигилизм как отрицание общепринятых норм культуры. Моральный нигилизм Фридриха Ницше. Русский нигилизм в произведениях И.С.Тургенева, Н.Г.Чернышевского.

Тема 3. Мораль как система высших общечеловеческих ценностей. Добро и зло.

Добро и зло как наиболее общее обозначение положительных и отрицательных нравственных ценностей. Добро и польза..Понятие зла. Моральное зло, его проявления и причины существования. Проблема борьбы со злом. Этика ненасилия. Опыт добра в становлении личности. Этика милосердия. Нравственная свобода и ответственность личности. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье Дружба и любовь как нравственные ценности..

Тема 4. Проблемы прикладной этики.

Проблемы прикладной этики. Этика общения. Благотворительность. Эвтаназия. Этика ненасилия. Проблема аборт.

Тема 5. Этикет как внешнее проявление человеческих отношений

Понятие этикета. История развития этикета. Древние цивилизации. Формирование европейского этикета. Этикет в России. Разнообразие видов и норм этикета. Этикетные ситуации. Современный этикет. Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента Морально-правовая культура. Кодекс нравственности поведения. и нормы профессионального этикета. Этикет в педагогической деятельности. Столовый этикет. Речевой этикет. Роль жестов и мимики в общении. Правила

и нормы поведения в разных странах мира. Значение этикетных правил и норм для организации общественных отношений людей.

Раздел II. Эстетика.

Тема 6. Эстетика как наука. Предмет, задачи и значение эстетики.

Эстетика как наука Предмет и задачи эстетики. Этимология слова «эстетика», его смысл и значение. Представления об эстетическом в древнегреческой философии, у Лейбница и английских философов. Предмет эстетики и его историческое становление до XVIII века. А. Баумгартен о предмете, задачах и функциях эстетики.

Понятие эстетического. Особенности эстетического сознания. Эстетический вкус. Связь этического и эстетического. Место эстетики в системе философских наук. Роль эстетики в воспитании и развитии вкуса, способности различать и воспринимать прекрасное, в развитии творческих, художественных способностей человека.

Художественное сознание и его структура. Творческая индивидуальность художника и ее проявление в произведении искусства. Личностное начало в искусстве. Проблема авторства.

Художественный стиль. Значение эстетики.

Тема 7. Категории эстетики.

Категории эстетических отношений: прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое. Категории структуры искусства. Категории психологии искусства.

Категории, анализирующие степень ценности художественных произведений.

Тема 8. Эстетическая природа и специфика искусства.

Эстетическая природа и специфика искусства. Воспроизведение, преобразование и оценка действительности в искусстве. Понятие искусства. Отличие искусства от науки. Объекты и субъекты искусства. Специфика художественного творчества.

Виды искусства и их природа. Характеристика видов искусства. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Литература. Музыка. Театр. Кино. Хореография. Скульптура. Источник многообразия видов искусств. Специфика и особенности каждого вида искусства. Синтез искусств.

Тема 9. Художественные стили в искусстве.

Готика. Барокко. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Модернизм. Соцреализм.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Тематика занятий	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)	ОК
1 семестр					
Раздел 1. Этика					
Тема 1. Этика, ее предмет и структура	Лекции	2	ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3, ПР 1, ПР 2	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Тема 1.1 Этика как наука. Предмет этики. Мораль и нравственность. Этика и мораль в современном мире.	2			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 2 Нормативные образцы личности	Лекции	4			
	Тема 2.1 Традиционный образец личности. Особенности формирования религиозно-этического мировоззрения Древней Индии и Древнего Китая.	2	ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 5 ЛР ДНВ 5, ЛР ДНВ 2 ПР 3, ПР 4	ВЛР ТВ1, ВЛР ФВ5, ВЛР ЭВ1	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Тема 2.2 Гедонистический образец личности. Аскетический образец личности.	2	ЛР ЦНП 2, ЛР ГВ 1, ЛП ПВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ЭкВ 3, ПР 3, ПР 4	ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия	<i>Не</i>			

		<i>предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3. Мораль как система высших общечеловеческих ценностей. Категории этики	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	4			
	Практическое занятие 1 Добро и зло как наиболее общее обозначение положительных и отрицательных нравственных ценностей Понятие зла. Моральное зло	2			
	Практические занятия 2 Нравственная свобода и ответственность личности. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье Дружба и любовь как нравственные ценности	2			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 4 Проблемы прикладной этики	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	5			
	Практическое занятие 3 Проблемы прикладной этики. Этика общения. Благотворительность. Эвтаназия. Этика ненасилия.	2			
	Практическое занятие №4. Основные категории этики и типы поведения человека	3			

			ПР6, ПР7		
	Самостоятельная работа обучающегося.	<i>Не предусмотрено</i>			
2 семестр					
Тема 5	Лекции	8			
Этикет как внешнее проявление человеческих отношений	Тема 5.1 Понятие этикета. История развития этикета. Этикет в России	2	ЛР ДНВ 2КомУД СД4 ПознУУД РИ 1 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Тема 5.2 Этикетные ситуации. Современный этикет.	2	КомУД О2, ЛР ТВ 3 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2. ВЛР ДНВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Тема 5.3 Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений.	2	ЛР ТВ 3, КомУД О2 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.
	Тема 5.4 Этикет студента Морально-правовая культура. Кодекс нравственности поведения. Нормы профессионального этикета. Этикет в педагогической деятельности	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О2 КомУД СД4, РеуУД ЭМ2 ПР 6, ПР 7	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	14			
	Практическое занятие № 5. Столовый этикет	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О2 КомУД СД4	ВЛР ДНВ2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие № 6 Речевой этикет. Роль жестов и мимики в общении.	2	КомУД О2, ЛР ДНВ 2 ЛР ЦНП 2	ВЛР ДНВ3 ВЛР ДНВ2,	ОК 02, ОК 04.
	Практическое занятие №7 Правила и нормы поведения в разных странах мира.	2	ЛР ДНВ 2, РеуУД ЭМ2	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК02, ОК 04.

					ОК 06
	Практическое занятие №8. Этикетные ситуации	2	ЛР ДНВ 2, РеуУД ЭМ2	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 02, ОК 04. ОК 06 .
	Практическое занятие №9. Деловой этикет	2	ЛР ДНВ 2, КомУД О2 КомУД СД4, РеуУД ЭМ2	ВЛР ДНВ2, ВЛР ДНВ3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел II. Эстетика					
Тема 6.	Лекции	6			
Эстетика как наука. Предмет, задачи и значение эстетики	Тема 6.1. Эстетика как наука Предмет и задачи эстетики.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 1, ПР 1, ПР 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Тема 6.2 Понятие эстетического. Эстетический вкус. Связь этического и эстетического.	2	ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, ПР 1, ПР 2	ВЛР ЭВ2, ВЛР ДНВ6	ОК 01, ОК 04.
	Тема 6.3 Художественное сознание и его структура. Художественный стиль. Значение эстетики.	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 3 ЛР ЭстВ 2, ПознУУД РИ 1, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 05,
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 7 Категории	Лекции	8			

эстетики	Тема 7.1 Категории эстетических отношений: прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, РегУД С7, ПР 4, ПР 6	ВЛР ЭВ2, ВЛР Э ВЛР ДНВ6.-В 3,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Тема 7.2 Категории структуры искусства.	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, РегУД С7 ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Тема 7.3 Категории психологии искусства	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, РегУД С7, ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Тема 7.4 Категории, анализирующие степень ценности художественных произведений	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, РегУД С7 ПР 4, ПР 5	ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3,	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №9. Основные категории эстетики	2	ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, РегУД С7 ПР 6, ПР 7	ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 8	Лекции	6			
Эстетическая природа и специфика	Тема 8.1 Эстетическая природа и специфика искусства.	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, РегУД С7, ПР 1, ПР 5	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

искусства	Тема 8.2 Виды искусства и их природа. Характеристика видов искусства	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, РегУД С7, ПР 2, ПР 4	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Тема 8.3 Виды искусства и их природа. Характеристика видов искусства	2	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3, ПознУУД РИ 1, РегУД С7, ПР 4, ПР 7	ВЛР ПВ3 ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2, ВЛР ЭВ3 ВЛР ДНВ6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 9. Художественные стили в искусстве	Лекции	<i>Не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	24			
	Практическое занятие № 10. Готика	2	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3 ПознУУД РИ 1 РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 11. Барокко	2	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3 ЛР ЭстВ 4, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 12. Классицизм	4	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1 ЛР ЭстВ 4, РегУД С7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04

			ПР 1, ПР 4		
	Практическое занятие № 13. Сентиментализм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 4, РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 14. Романтизм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1 РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 15. Реализм	2	ЛР ЭстВ, ВЛР ЭВ3 РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 16. Модернизм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ1 РегУД С7, ПР 1, ПР 4	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 17. Соцреализм	2	ЛР ЭстВ 3, ВЛР ЭВ13 ПознУУД РИ 1,	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 18. Классификация и характеристика видов искусства и художественных стилей	4	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ПР 1, ПР 4, ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие № 19 Составить проект виртуальной модели «Моя будущая квартира».	2	ВЛР ЭВ1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ПР 1, ПР 4, ПР 7	ВЛР ЭВ1 ВЛР ЭВ2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
Консультации		<i>Не предусмотрено</i>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
ВСЕГО:		81			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Основные печатные издания

1. Садохин, А. П. Эстетика : учебник для СПО / А. П. Садохин. – Академия, 2018. – 176 с. – (Профессиональное образование).

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для СПО / Т. А. Алексина. — Москва : Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512197>
2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для СПО / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494751>
3. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512059>
4. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для СПО / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 549 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512132>
5. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513673>
6. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489597>
7. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для СПО / В. В.

Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

5.2.3. Дополнительные печатные издания

1. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2018. - 512 с.
2. Мейлах, Б.С. История эстетики / Б.С. Мейлах, З.И. Гершкович, В.В. Ванслов. - М.: Искусство, 2017. - 564 с
3. Энциклопедия этикета / Сост. О.И. Максименко, - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018.
4. Этика: П. С. Гуревич — Москва, Юнити-Дана, 2019 г.- 416 с.
5. Эренгросс, Б.А. Удивительная наука эстетика! / Б.А. Эренгросс. - М.: Детская литература, 2018. - 204 с.

Приложение 6.17
к ОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ДУПКВ.02 Основы проектной деятельности»

2026г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУПКВ.02 Основы проектной деятельности»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ДУПКВ.02 Основы проектной деятельности» предназначена для для освоения студентами СПО навыков проектной деятельности в рамках основной образовательной программы в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура.

В рабочей программе учебного предмета указывается общая учебная нагрузка обучающегося 39 часов:

Обязательная учебная нагрузка 39 часов, в том числе:

Лекции 23 часов

Лабораторные занятия 0 часов

Практические занятия 8 часов

Самостоятельная работа 8 часов;

Консультации 0 часа

Промежуточная аттестация в форме – зачета (2 семестр)

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется следующими видами контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- выполнение практического задания на практическом занятии и. т.д.

Порядок промежуточной аттестации (ПА) определяется фондом оценочных средств (ФОС).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом, и для учебного предмета промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

А) гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Б) патриотического воспитания:

- ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В) духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Г) эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Д) физического воспитания:

- ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Е) трудового воспитания:

- ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Ж) Ценности научного познания:

- ЛР ЦНП 1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР ЦНП 2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

- ЛР ЦНП 3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

А) универсальные учебные познавательные базовые и логические действия:

- ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ПознУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ПознУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Б) универсальные учебные познавательные базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ПознУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПознУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПознУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПознУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

В) универсальные учебные познавательные действия работы с информацией:

- МР РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- МР РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Г) Универсальные коммуникативные действия общения:

- О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КомУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КомУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КомУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КомУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Д) Универсальные коммуникативные совместной деятельности:

- КомУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КомУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Е) Универсальные регулятивные действия самоорганизация:

- РегУД С 3. давать оценку новым ситуациям;
- РегУД С 6. оценивать приобретенный опыт;
- РегУД С 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Ё) Универсальные регулятивные действия самоконтроля:

- РегУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- ПерУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Ж) Универсальные регулятивные действия эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:

- ПерУД ЭМ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ПерУД ЭМ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

З) Универсальные регулятивные действия принятие себя и других людей:

- ПерУД ПС 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ПерУД ПС 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «ДУПКВ.02 Основы проектной деятельности» характеризуют опыт студентов в планировании, реализации и защите проектов в профессиональной сфере СПО:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
ВЛР ГВ1.- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ВЛР ГВ2.- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
ВЛР ГВ3.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ВЛР ГВ4.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ВЛР ГВ5.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ВЛР ГВ6. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
ВЛР ПВ1.- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ВЛР ПВ2.- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ВЛР ПВ3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ВЛР ПВ4.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
ВЛР ДНВ1.- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ВЛР ДНВ2.- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ВЛР ДНВ3.- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ВЛР ДНВ4. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ВЛР ДНВ5.- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ВЛР ДНВ6.- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
ВЛР ЭВ1.- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ВЛР ЭВ2.- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ВЛР ЭВ3.- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ВЛР ЭВ4.- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ВЛР ФВ1.- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. ВЛР ФВ2.- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ВЛР ФВ3. -Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ВЛР ФВ4.- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ВЛР ФВ5. -Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
ВЛР ТВ1.- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ВЛР ТВ2.- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ВЛР ТВ3. -Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ВЛР ТВ4. -Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ВЛР ТВ5.- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ВЛР ТВ6.- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
ВЛР ЭВ1. -Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ВЛР ЭВ2.- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ВЛР ЭВ3.- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ВЛР ЭВ4.- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
ВЛР ЦНП1.- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

ВЛР ЦНП2.- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ВЛР ЦНП3.- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

ВЛР ЦНП4.- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «ДУПКВ.02 Основы проектной деятельности» при освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Предмет «ДУПКВ.02 Основы проектной деятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла педагогики, так как работа над анализом текстом документов проводится на уроках данной направленности, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) поскольку процесс анализа содержания текста необходим в данных направлениях.

Учебный предмет «ДУПКВ.02 Основы проектной деятельности» включает следующие разделы:

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.

Современный проект обучающегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Семь, быт, учеба, работа», правила образования и употребления в речи PresentSimple, конструкция Thereis\ are для обозначения местоположения, количественные и порядковые числительные, множественное число существительных, предлоги места и направления.

Тема 2.1. Методы эмпирического и теоретического исследований.

Методы исследований.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Коммуникационные навыки.

Ознакомление с лексическими единицами, обслуживающими тему «Покупки», исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление many \ much, little \ alittle и др., неопределенные местоимения и их производные.

Тема 3.1. Работа с информационными источниками.

Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Тема 3.2. Требования к оформлению и защите проектной и исследовательской работы

Представление результатов учебного исследования.

Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.

Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.

Объяснение полученных результатов. Оценка.

Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности обучающегося. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Планируемые результаты (Личностные, метапредметные, предметные результаты)	Результаты программы воспитания (ВЛР)	
1	2	3			
Введение	Лекция № 1. «Основы проектной деятельности» как учебный курс. Цели и задачи изучения предмета. Виды проектов. Профессионально ориентированное содержание Актуальность изучения предмета при освоении педагогических специальностей СПО	2	ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 5, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР СР 3, МР СР 6, МР СР 7	ВЛР ГВ1. ВЛР ЦНП1. ВЛР ЦНП2, ВЛР ЦНП3, ВЛР ЦНП4	
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		15			
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала Современный проект обучающегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.		ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 5, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР СР 3, МР СР 6, МР СР 7	ВЛР ГВ1. ВЛР ЦНП1. ВЛР ЦНП2, ВЛР ЦНП3, ВЛР ЦНП4	
	Лекция № 2. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Особенности, структура и типы проектов по сферам деятельности. Виды проектов.	2			
	Лекция № 3. Этапы работы над проектом, его содержание. Критерии оценки проекта. Требования к выбору темы проекта.	2			

	Лекция № 4. Состав, структура и содержание основных элементов проектов. Актуальность и практическая значимость проекта	2			
	Лекция № 5. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.	2			
	Лекция № 6. Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	2			
	Лекция № 7. Проектирование структуры проекта по предмету	2			
	Лекция № 8. Работа над учебным проектом. Составление предварительного плана проектной деятельности по предмету.	3			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>Не предусмотрено</i>			
Всего за 1 семестр (лекционных занятий) -		17			
Итого за 1 семестр		17			
2 семестр					
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов					
Тема 2.1. Методы эмпирического и теоретического исследований.	Содержание учебного материала Методы исследований. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	6	МР БЛД 6, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, МР ЭИ 3, МР ЭИ 5,	ВЛР ГВ1. ВЛР ЦНП1. ВЛР ЦНП2, ВЛР ЦНП3, ВЛР ЦНП4	

	Лекция № 9. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	2			
	Практические занятия.				
	Практическое занятие № 1. Требования к оформлению структурных частей проектной работы	2			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Определение методологического аппарата проекта. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования по выбранной теме.</i>	2			
Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Коммуникационные навыки.					
Тема 3.1. Работа с информационными источниками.	Содержание учебного материала Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	6	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ВЛР ГВ1. ВЛР ЦНП1. ВЛР ЦНП2, ВЛР ЦНП3, ВЛР ЦНП4	
	Лекция № 10. Виды информационных источников и работа с ними. Поиск и систематизация информации. Сбор и систематизация материалов исследования	2			
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 2	2			

Тема 3.2. Требования к оформлению и защите проектной и исследовательской работы	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы				
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося <i>Подготовка теоретической части проекта.</i>	2			
	Содержание учебного материала Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	10	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, МР РИ 1, МР РИ 4, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05	ВЛР ГВ1. ВЛР ЦНП1. ВЛР ЦНП2, ВЛР ЦНП3, ВЛР ЦНП4	
	Лекция № 11. Публичное выступление. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	2			
	Практические занятия				
	Практическое занятие № 3 Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2			
	Практическое занятие № 4 Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований	2			
	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>			

	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка публичного выступления для защиты результатов проектной деятельности с использованием средств привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	4			
Всего за 2 семестр, из них самостоятельная работа		22 8			
Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)					
Всего		39			

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. № 178-02) и оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1 Основные ресурсы

1.Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. – 128 с.

5.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

3.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» <http://psylib.kiev.ua/> <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

4.Детская психология <http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии.

Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

5.Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

5.2.3 Дополнительные печатные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

