



Министерство образования Чувашской Республики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чувашский педагогический колледж им. Н.В. Никольского»

Министерства образования Чувашской Республики
(ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

«Учитель начальных классов»

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 5 от 29.04.2026 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ ЧР «ЧПК»
Минобразования Чувашии

приказ № 314 от 01.06.2026 г.

 /А.А. Ефимова

Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары

 /Н.А. Маслова

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	29
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	39
5.1. Учебный план	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	39
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	51
5.4. Календарный учебный график	52
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	54
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	54
5.7. Практическая подготовка	54
5.8. Государственная итоговая аттестация	54
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	55
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	55
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	56
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	56
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	57

Перечень приложений к ОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №885/390 от 05.08.2020 (с изменениями и дополнениями);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями);

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направлению;

ОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н</i>)
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Педагогика 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н</i>) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н</i>)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов
в т.ч. дополнительные квалификации	Не предусмотрены
Направленности (при наличии)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	3 г. 10 мес./5940 ак.ч.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Педагогика
	3 г. 10 мес./5940 ак.ч. 5940 часов
Форма обучения	очная

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5105	3113
общеобразовательная подготовка	1315	541
социально-гуманитарный цикл	466	292
общепрофессиональный цикл	1010	576
профессиональный цикл	2314	1704
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 576	- 576
- по профилю специальности/преддипломная	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1097	1097
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	496	496
ОП. Общепрофессиональный цикл	310	176
<i>ОП 15. Основы цифровой дидактики</i>	114	52
<i>ОП 16. Основы предпринимательской деятельности</i>	36	14
<i>ОП 17. Чувашский язык в профессиональной деятельности</i>	36	24
<i>ОП 18. Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом</i>	72	42
<i>ОП 19. Каллиграфия</i>	52	44
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	132	100
<i>МДК 01.10 Методика обучения Основ религиозных культур и светской этики</i>	60	28
<i>ППП01.01 Производственная практика по ПМ.01</i>	72	72
ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	54	30
<i>МДК 02.02. Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря</i>	54	30
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	216

Всего		
-------	--	--

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности
КК 01	Построение отношений	Умения:
		быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения;
		быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества;
		четко и ясно формулировать свое мнение;
		читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования;
		Знания:

		кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников;
		особенности чувашского языка;
		психология и этика делового общения;
		методы и приемы саморегулирования;
КК 02	Открытость новому	Умения:
		быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации;
		с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться;
		быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств;
		способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения;
		активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности;
		использует современное программное обеспечение
		использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		Знания:
		передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт;
		инновационные технологии в педагогической деятельности
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		форматы оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности	Умения:
		понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
		Знания:
		социальной роли педагогической профессии;
		риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией;

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
		проектировать программы развития универсальных учебных действий
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
		методики преподавания учебных предметов начального общего образования
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода, правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и

		требования к безопасности образовательной среды
		дидактика начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
		Навыки:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	анализа образовательных программ начального общего образования
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания:
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		способы проектирования траектории профессионального роста
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании

		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК 1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при

		изучении дисциплин художественно-эстетического цикла
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности

		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
		возрастные особенности обучающихся
		примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
		Использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
		организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
		теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе

		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации

		внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
	ПК2.7 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки:
		- планирование деятельности временного детского коллектива;
		Умения:
		составлять план работы для временного детского коллектива на смену и ежедневный план;
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие;
		Знания:
		- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
		основы планирования деятельности временного детского коллектива;
	ПК 2.8. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки:
		сопровождения временного детского коллектива;
		проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		Умения:
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе;
		- анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.);
		- организовывать мероприятия во временном детском коллективе;
		- информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
		Знания:
		- технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
		- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
		- санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления;
		Навыки:

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения:
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности

		использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:

		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Знания:	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	Навыки:	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
	Умения:	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
	Знания:	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Знания:	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Навыки:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	Умения:	анализировать эффективность воспитательного процесса
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	Знания:	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности
		проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:	

		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
		Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
		Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное

		и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
		особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности
		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
		4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
		Умения:

	образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла
		формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания:
		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
		современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОП-П обязатель ная /вариатив ная	Наименован ие вида деятельност и	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профес сионал ьного станда рта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязател ьная	ВД 1 Педагогичес кая деятельност ь по проектирова нию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего			

		образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования			
ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФА/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами			А/03.6 Развивающая деятельность

	и обучающихся	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности			
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			
	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			A/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности			

		воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
	ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
По запросу работодателя	ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса	ПК 1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
					А/02.6 Воспитательная деятельность
					А/03.6 Развивающая деятельность

	обучения в начальном общем образовании				
	ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности и обучающихся	2.7 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 2.8. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007	А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива(группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
																	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Трудо- емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1331	1315	129	16		100%	0%	612	864						
СОО.Среднее общее образование								1476	1476	1331	1315	129	16		1476		612	864						
+	ОУП	Обязательные учебные предметы	2222		11222222222		11111111112	1284	1284	1151	1135	117	16		1284		530	754						
+	ОУП.01	Русский язык			2		1	78	78	76	76	2			78		34	44						
+	ОУП.02У	Литература	2				1	174	174	154	150	16	4		174		68	106						
+	ОУП.03	Математика	2				1	96	96	78	74	14	4		96		34	62						
+	ОУП.04У	Иностранный язык	2				1	174	174	154	150	16	4		174		68	106						
+	ОУП.05	Информатика			2		1	78	78	76	76	2			78		34	44						
+	ОУП.06	Физика			2			44	44	42	42	2			44			44						
+	ОУП.07	Химия			1*			34	34	34	34				34		34							
+	ОУП.08	Биология			2		1	78	78	76	76	2			78		34	44						
+	ОУП.09	История			2		1	117	117	115	115	2			117		51	66						

+	ОУП.10У	Обществознание	2				1	174	174	154	150	16	4		174		68	106						
+	ОУП.11	География			2		1	39	39	37	37	2			39		17	22						
+	ОУП.12	Физическая культура			1*2			78	78	76	76	2			78		34	44						
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2		1	81	81	79	79	2			81		37	44						
+	*	Индивидуальный проект (предметом не является)					2	39	39			39			39		17	22						
+	ДУПКВ	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		2	22		11	192	192	180	180	12			192		82	110						
+	ДУПКВ.01	Государственный язык Чувашской Республики Российской Федерации (чувашский) / Родная литература			2		1	78	78	76	76	2			78		34	44						
+	ДУПКВ.02	Основы проектной деятельности		2				39	39	31	31	8			39		17	22						
+	ДУПКВ.03	Этика и эстетика			2		1	75	75	73	73	2			75		31	44						
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	4044	4006	300	120		3183	1281			612	882	612	882	612	864
СГ.Социально-гуманитарный цикл								510	510	472	466	23	15		450	60			160	194	52	22	26	56
+	СГ.01	История России	4				3	112	112	102	100	4	6		78	34			60	52				
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5				34	114	114	102	100	6	6		114				36	50	28			
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4		3	80	80	74	74	6			72	8			32	48				
+	СГ.04	Физическая культура		35 7	468			162	162	160	160	2			144	18			32	44	24	22	26	14
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности	8*					42	42	34	32	5	3		42								42	
ОП.Общепрофессиональный цикл								1230	1230	1082	1066	103	45		710	520			356	326	154	88	176	130

+	ОП.15	Основы цифровой дидактики			6		45	114	114	102	102	12				114				52	28	34			
+	ОП.16	Основы предпринимательской деятельности			7			36	36	30	30	6				36							36		
+	ОП.17	Чувашский язык в профессиональной деятельности			3			36	36	32	32	4				36			36						
+	ОП.18	Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом			8		7	72	72	68	68	4				72							26	46	
+	ОП.19	Каллиграфия			3			52	52	48	48	4				52			52						
+	ОП.20	Практикум по музыкально-хореографическому творчеству			4		3	60	60	56	56	4				60			32	28					
ПЦ.Профессиональный цикл								2508	2508	2274	2258	174	60			1807	701			96	362	406	772	410	462
+	ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	56688		44555666777788		333444555668	1235	1235	1112	1102	96	27			855	380			64	274	226	318	250	103
+	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5				4	98	98	86	84	6	6			92	6				50	48			
+	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	8		46*		358	146	146	120	118	20	6			108	38			16	30	16	28	32	24
+	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6				5	104	104	86	84	12	6			82	22					40	64		
+	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6		5*		34	200	200	174	172	20	6			112	88			32	66	38	64		

+	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания			5*		34	98	98	88	88	10			58	40			16	56	26			
+	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания			7*		6	62	62	58	58	4			36	26						26	36	
+	МДК.01.07	Методика обучения с технологиями практикумом			7*		6	64	64	52	50	12			36	28						26	38	
+	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом			8			40	40	32	32	8			40									40
+	МДК.01.09	Методика обучения Основ религиозных культур и светской этики			6*		5	60	60	56	56	4				60					22	38		
+	УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01			4			72	72	72	72				72					72				
+	УП.01.02	Учебная практика по ПМ.01			7*			36	36	36	36				36								36	
+	ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01			56*7*8*			252	252	252	252				180	72					36	72	108	36
+	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.01	8*					3	3				3		3									3
+	ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	6688		566		578	392	392	356	352	18	18		326	66					62	272	30	28
+	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	6*8				578	116	116	88	86	16	12		110	6					26	38	30	22
+	МДК.02.02	Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	6*					54	54	52	50	2				54						54		

+	УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02			6*			72	72	72	72				72						72		
+	ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02			56*			144	144	144	144				144					36	108		
+	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.02	8					6	6				6			6							6
+	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	77		44556		356	386	386	350	348	24	12		332	54		32	88	102	120	44	
+	МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			4		3	84	84	72	72	12			60	24		32	52				
+	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	7				56	116	116	98	96	12	6		92	24				30	48	38	
+	УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03			4			36	36	36	36				36				36				
+	УП.03.02	Учебная практика по ПМ.03			5*			36	36	36	36				36					36			
+	ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03			5*6*			108	108	108	108				108					36	72		
+	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.03	7					6	6				6			6						6	
+	ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	8		78888		567	351	351	312	312	36	3		186	165				16	62	86	187
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-			8*		567	116	116	98	98	18			78	38				16	32	28	40

		эстетического цикла в начальной школе																					
+	МДК.04.02	Методика обучения изобразительном у искусству с практикумом			8*			64	64	52	52	12				64						28	36
+	МДК.04.03	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			7			60	60	54	54	6				60					30	30	
+	УП.04.01	Учебная практика по ПМ.04			8*			36	36	36	36				36								36
+	ПП.04.01	Производственна я практика по ПМ.04			8*			72	72	72	72				72								72
+	ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.04	8*					3	3			3				3							3
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВ ЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)			8			144	144	144	144				108	36							144
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216	216	216				216								216
+	ГИА	Государственная итоговая аттестация						216	216	216	216				216								216

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ 01. История России	34		Письмо Министерства просвещения России от 20.09.2022 № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»
2	СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	8	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Проведение занятий по основам медицинских знаний, совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
3	СГ 04. Физическая культура	18		Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Обеспечение регулярного занятия студентами физической культурой, совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
4	ОП 01. Основы педагогики	40	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Освоение основ чувашской народной педагогики. Формирование КК 03
5	ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»

6	ОП 04. Русский язык в профессиональной коммуникации педагога	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование КК 01
7	ОП 06. Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере	18	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование КК 02
8	ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	48	ПОП-П/ Работодатель ЦОМ/проект	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование корпоративной компетенции «Открытость новому» , совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов» , созданной в рамках ФП «Профессионалитет» Формирование КК 02
9	ОП. 08. Математика в профессиональной деятельности учителя	16		Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов» , созданной в рамках ФП «Профессионалитет»
10	ОП.15. Основы цифровой дидактики	144	ЦОМ/проект	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. с учетом рекомендации ИРПО по включению в ОП-П Цифрового модуля. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов», созданной в рамках ФП «Профессионалитет» Формирование КК 02
11	ОП 16. Основы предпринимательской деятельности	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование КК 02
12	ОП 18. Чувашский язык в профессиональной деятельности	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.

				Формирование КК 01
13	ОП.19 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практиумом	72	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование КК 02
14	ОП 20. Каллиграфия	52	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК. 09«Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
15	ОП 21. Практикум по музыкально-хореографическому творчеству	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09«Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
16	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.
17	МДК.01.01. Русский язык с методикой преподавания	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.
18	МДК.01.01. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	34	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.
19	МДК.01.01. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	94	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.
20	МДК.01.01. Естествознание с методикой преподавания	40	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.

21	МДК.01.01. Обществознание с методикой преподавания	24	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.
22	МДК.01.01. Методика обучения технологии с практикумом	18	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.
23	МДК 01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09 «Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
24	МДК 01.10 Методика обучения основ религиозных культур и светской этики	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09 «Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
25	МДК 01.11 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	60	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК 09 «Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
26	ПП 01.01 Производственная практика	72	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Формирование дополнительной профессиональной компетенции ПК.09 «Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»
27	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	2	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.

28	МДК 02.02 Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	54	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. с учетом рекомендации Минобрнауки России (письмо от 02.07.2018 № 09-947), Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»». Формирование дополнительных профессиональных компетенций ПК 2.7«Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления», ПК 2.8 «Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления»
29	МДК 03.01.Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	24	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»»
30	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	18	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»»
31	МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	116	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026. Совершенствование практических навыков в зоне под виды работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде», созданной в рамках ФП «Профессионалитет»»
32	Производственная практика по профилю специальности	36	ПОП-П/ работодатель	Решение рабочей группы по актуализации реализуемых и разработке новых ОПОП на 2025-2026 уч. г. по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, протокол № 2 от 19.02.2026.
Итого		1296		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УП 01.01 Учебная практика по ПМ.01	72	4	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
		ПП 01.01 Производственная практика по ПМ.01	252	5,6,7,8	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
2.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПП 02.01 Производственная практика по ПМ.02	144	5,6	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
3.	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	УП 03.01 Учебная практика по ПМ.03	36	4	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий воспитательную работу
		ПП 03.01 Производственная практика по ПМ.03	108	5,6	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий воспитательную работу
4.	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПП 04.01 Производственная практика по ПМ.04	72	8	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу
5.	Подготовка практической части выпускной квалификационной работы (проекта)	ПДП Производственная практика (по профилю специальности)	144	8	Учебный кабинет начальных классов	Учитель начальных классов; заместитель директора, курирующий начальную школу

5.4. Календарный учебный график

Мес	Числа	Не	И	II	III	Г
Сентябрь	1 - 7 2 8 - 14 3 15 - 21 4 22 - 28 5 29 - 5	1 2 3 4 5			у п п п	у п п п
Октябрь	6 - 12 7 13 - 19 8 20 - 26	6 7 8				
Ноябрь	9 27 - 2 10 3 - 9 11 10 - 16 12 17 - 23 13 24 - 30	9 10 11 12 13				
Декабрь	14 1 - 7 15 8 - 14 16 15 - 21 17 22 - 28	14 15 16 17				
Январь	18 29 - 4 19 5 - 11 20 12 - 18 21 19 - 25 22 26 - 1	18 19 20 21 22	к к	к к	к к	к к
Февраль	23 2 - 8 24 9 - 15 25 16 - 22 26 23 - 1	23 24 25 26			п п п п	п п п п
Март	27 2 - 8 28 9 - 15 29 16 - 22 30 23 - 29	27 28 29 30		у у у		
Апрель	31 30 - 5 32 6 - 12 33 13 - 19 34 20 - 26	31 32 33 34				э п п п
Май	35 27 - 3 36 4 - 10 37 11 - 17 38 18 - 24 39 25 - 31	35 36 37 38 39			у у п п п	г г г г г
Июнь	40 1 - 7 41 8 - 14 42 15 - 21 43 22 - 28	40 41 42 43	э э	э к к к	э э к к к	г г г г г
Июль	44 29 - 5 45 6 - 12 46 13 - 19 47 20 - 26	44 45 46 47	к к к к	к к к к	к к к к	= = = = =
Август	48 27 - 2 49 3 - 9 50 10 - 16 51 17 - 23 52 24 - 31	48 49 50 51 52	к к к к	к к к к	к к к к	= = = = =

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	23 2/6	40 2/6	16 4/6	20 5/6	37 3/6	12 3/6	15	27 3/6	12 4/6	9	21 4/6	127
У	Учебная практика					3	3	1	2	3	1	1	2	8
П	Производственная практика (по профилю специальности)							3	7	10	3	3	6	16
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		4/6	4/6	2/6	4/6	1	3/6	3/6	1	2/6	1	1 2/6	4
Г	Государственная итоговая аттестация											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8 3/6	10 3/6	2	8 3/6	10 3/6	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

Обозначения и сокращения:



– обучение по модулям и дисциплинам;



– промежуточная аттестация (ПА);



– каникулы;



– практики (36 ак.ч. в неделю);



– государственная итоговая аттестация (ГИА)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах общеобразовательных школ, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) общеобразовательных школ на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения: примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- безопасности жизнедеятельности;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская «Преподавание в младших классах»,
- Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес»,
- Мастерская «Преподавание музыки в школе»,
- Мастерская «Преподавание технологии»,
- Зона по виду работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы»;
- Зона по виду работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста»;
- Зона по виду работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов»;
- Зона по виду работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Зона по виду работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде»;
- Зона по виду работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)»

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы частично применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (общеобразовательные дисциплины, дисциплины социально-гуманитарного цикла, общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в общеобразовательных организациях, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность		Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Логунина Ольга Викторовна	МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	40 лет
2	Крылова Анна Дмитриевна	МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	27 лет
3	Маланьина Наталья Александровна	МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	27 года
4	Горшкова Анита Валерьевна	МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	5 лет
5	Никитина Марина Николаевна	МБОУ «СОШ № 31» Г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	24 года
6	Варякина Тамара Владимировна	МБОУ «СОШ № 18» Г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	18 лет
7	Петрова Елена Сергеевна	МБОУ «СОШ № 31» Г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	33 лет
8	Панина Елена Ивановна	МБОУ «СОШ № 57» г. Чебоксары	Учитель	начальных классов	37 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов за весь период обучения составляет **203 500 рублей**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	59
ПМ 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО.....	
ПМ 04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	

Приложение 1.1
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.9.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
-------------------------	---

	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования (предметные области «Искусство» и «Основы религиозных культур и светской этики»)
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического и этического циклов, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического и этического циклов; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического и этического циклов; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе (предметные области «Искусство» и «Основы религиозных культур и светской этики»); система обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического и этического циклов в начальной школе;
--	---

	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического и этического циклов; типы, виды уроков художественно-эстетического и этического циклов, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического и этического циклов.
--	---

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
--	--	--	--

ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	оценивать образовательные результаты		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-

	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ориентированных технологий в процессе обучения
--	---	---	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1235 часов

в том числе в форме практической подготовки 744 часов

Из них на освоение МДК 958 часов

в том числе самостоятельная работа 96 часов

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 252 часа

Промежуточная аттестация 27 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	98	44	84	44		6	6	-	-
ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	146	120	118	66	-	20	6	24	36
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	104	42	84	42	-	12	6	24	36
ПК 1.9 ОК 01 ОК 02	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	200	86	172	86	-	20	6	24	36
ОК 03 ОК 04	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	98	34	88	34	-	10	-	10	18
ОК 05 ОК 06	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	62	38	58	38	-	4	-	8	18
ОК 07 ОК 08 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	64	32	50	32	-	2	6	10	18
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	40	40	32	14	-	4	-	8	18

	Раздел 9. Методика обучения Основ религиозных культур и светской этики	78	46	60	28	-	4	-	-	18
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика	252	252							252
	Промежуточная аттестация	8	X							
	Всего:	1235	744	1102	744	-	96	27	108	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	1	
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	1	
	Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1	
	Практическое занятие 1. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	1	
	Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение методических материалов на едином информационном	2	

	ресурсе edsoo.ru»		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1	
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1	
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru», «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную	2	

	аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	1	
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1	
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	1	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 4. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 5. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
	Практическое занятие 6. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 6. «Анализ содержания современного урока»	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 8. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1	
	Практическое занятие 9. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. —	1	

	М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»		
	Практическое занятие 9. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2	
	Практическое занятие 10. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 10. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 13. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 14. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 15 «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	1	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные	1	

	причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1	
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1	
	Учебная документация учителя начальных классов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 17. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 18. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1) изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2) изучение дополнительной литературы по вопросам организации обучения в начальных классов; 3) изучение нормативных документов по вопросам организации обучения в начальных классах; 4) изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах;	6	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)	6	
	Итого	98	
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			

Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	8	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
В том числе практических занятий	6		
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1		
Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена	1		

	решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. » Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »		
	Практическое занятие 3. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
Тема 2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	4	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока,	1	

	разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1	
	Практическое занятие 9. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы, презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	1	
	Практическое занятие 12. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 13. «Риторика в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме». Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
Тема 4. Методика обучения грамоте	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение,	6	

	письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.		ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 18. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Тема 5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	4	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и	1	

	учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.		ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Фразеология в курсе начальной школы		ПК 1.5 ПК 1.6
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		ПК 1.7 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	4	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 21. «Методика формирования лексических знаний и умений у младших школьников.	1	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 23. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 8. Методика	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2

изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1		
Тема 9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4	
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 27. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 29. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и	1		

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 30. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 31. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 32. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 33. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 34. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 35. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 36. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 11. Обучение орфографии	Содержание	7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	3	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 37. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	2	

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 38. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Тема 12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	13	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 08 ОК 09
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	7	
	2. Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие 39. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	Практическое занятие 40. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 41. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	
	Практическое занятие 42. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
Тема 13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 43. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 44. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	Практическое занятие 45. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений	1	

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»		
	Практическое занятие 46. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие		

	потребности к речевому самосовершенствованию 11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний В том числе практических занятий Практическое занятие 47. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» Практическое занятие 48. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	2 1 1	
Тема 15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. 3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. 5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества 6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей 7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального	14 6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09

	русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 49. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	
	Практическое занятие 50. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 51. «Проектирование учебного мини-исследования»	1	
	Практическое занятие 52. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 53. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 54. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02.			
1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; 3. изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 5. изучения содержания примерной программы обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 6. решение педагогических задач по вопросам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах; 7. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка и литературного чтения; 8. подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка и литературного чтения на		12	

родном (русском) языке; 9. просмотр и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе; 10. просмотр и анализ уроков родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; 11. подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка; 12. проектирование уроков русского языка; 13. проектирование уроков литературного чтения;		
Учебная практика раздела МДК Виды работ. 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.	24	

17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке			
Производственная практика МДК Виды работ 1. Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке. 2. Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников». 3. Планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку. 4. Организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров. 5. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		36	
Промежуточная аттестация: в том числе по семестрам: дифференцированный зачет (4 семестр, 6 семестр)			
экзамен (8 семестр)		10	
Всего		146	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. 2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	8	

Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	22	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	4	
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	6	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	6	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
Тема 1.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1	

	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	1	
Самостоятельная работа		8	
Консультации		2	
Учебная практика Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		24	
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		36	
Промежуточная аттестация (экзамен в 6 семестре)		10	
Всего		104	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		30	
Тема 1.1. Логические основы математики	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Множества и операции над ними	2	
	2. Математические понятия, предложения, доказательства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики»	2	
Тема 1.2. Соответствия, отношения, операции	Содержание	6	
	1. Соответствия между двумя множествами.	4	
	2. Бинарные отношения на множестве		
	3. Алгебраические операции на множестве.		
	4. Выражения. Уравнения. Неравенства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 2. Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия, отношения, операции»	2		
Тема 1.3. Задача и процесс ее решения	Содержание	4	
	1. Величины и их измерение.	2	
	2. Текстовая задача и процесс ее решения		

	3. Комбинаторные задачи и их решение.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения»	2		
Тема 1.4. Натуральные числа и ноль	Содержание	10		
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	6		
	2. Операции над целыми отрицательными числами			
	3. Натуральное число как мера величины.			
	4. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.			
	5. О расширении множества натуральных чисел.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 4. Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и ноль»	4		
Тема 1.5. Геометрические фигуры и величины	Содержание	6		
	1. Основные геометрические формы.	2		
	2. Геометрические величины.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
		Практическое занятие 5. Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины»		4
Раздел 2. Методика преподавания математики		134		
Тема 2.1. Требования к организации изучения математики в начальных классах	Содержание	26		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Методика обучения математике в начальной школе	1		
	2. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	1		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1		
	4. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.	1		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	1		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики	1		
	7. Логика анализа уроков математики.	1		

	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	
	9. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	2	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 8. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 9. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	Практическое занятие 10. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).»	2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ уроков математики по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 13. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике»	1	
Тема 2.2. Методика изучения натуральных чисел.	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Подходы к формированию понятий о числе	1	
	2. Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период.	1	
	3. Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа.	1	

	Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	4. Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.	1	
	5. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой тысячи.	1	
	6. Изучение нумерации многозначных чисел. Знакомство учащихся с новыми счетными и разрядными единицами. Счет единицами, десятками, сотнями единиц, тысяч, миллионами). Формирование понятий класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Анализ многозначных чисел по десятичному составу: умение выделять в числе классы и разряды, составлять число по заданным классам и разрядам. Формирование умения заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, умение записывать многозначное число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Формирование знания о месте многозначных чисел в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел. Формирование умения записи многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации многозначных чисел.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14. Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы.	1	
	Практическое занятие 15. Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	1	
	Практическое занятие 16. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел	2	

	(разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).		
	Практическое занятие 17. Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел.	2	
Тема 2.3. Методика изучения арифметических действий	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах	6	
	2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать.		
	3. Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы внетабличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 18. Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы	4	
	Практическое занятие 19. Анализ уроков по темам изучения арифметических действий.	2	
	Практическое занятие 20. Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий.	2	
Тема 2.4. Методика обучению решению текстовых задач	Содержание	18	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач 2. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения тестовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в	8	

	условии задачи; решение задачи различными способами		
	3. Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 21. Практикум решения текстовых задач	4	
	Практическое занятие 22. Анализ уроков по темам решения текстовых задач.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка уроков по темам решения текстовых задач.	4	
Тема 2.5. Методика ознакомления с понятием величины	Содержание	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении.	8	
	2. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов.		
	3. Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.		
	4. Формирование временных представлений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 24. Практикум решения задач с величинами.	2	
	Практическое занятие 25. Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 26. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	4	
Тема 2.6. Изучение обыкновенных дробей	Содержание	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить одну или несколько долей от числа и числа по его доле.	4	
	2. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа.		
	3. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 27. Практикум решения задач по теме.	2	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2	
	Практическое занятие 29. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»	2	
Тема 2.7. Алгебраическое	Содержание	18	ПК 1.1 ПК 1.2

содержание начального курса математики и методики преподавания	1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов	12	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. Формирование представлений об алгебраических понятиях Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия		
	3. Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
	4. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными.		
	5. Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 30. Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики	2	
	Практическое занятие 31. Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики.	2	
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики.	2	
Тема 2.8. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания	Содержание	22	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе	10	
	2. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.		
	3. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 33. Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение.	4	
	Практическое занятие 34. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.	4	
	Практическое занятие 35. Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики.	4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучить ФГОС НОО. Рефераты на темы: «Различные подходы к построению урока математики», «Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды», «Использование тестирования на уроках математики в начальной школе». Конспектирование тем «Общий способ деятельности учителя при планировании урока», «Логика обдумывания урока»		12	

Методический анализ урока математики. Анализ видеоурока математики Разработка конспекта урока открытия новых знаний Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре в форме экзамена в 6 семестре	12	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	24	
Производственная практика ПМ.01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1–4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;	36	

– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;			
– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Всего:		180	
МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания			
1 семестр			
Тема 1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2	
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.		
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	1	
Тема 1.2. Форма и движение Земли	Содержание	2	
	1. Шарообразность и вращение Земли.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
	Тема 1.3. Счет времени	Содержание	
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени. Решение задач на определение времени	1	
Тема 1.4. План и карта	Содержание	2	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	1	
	Тема 1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	
Тема 1.6. Литосфера	Содержание	1	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины.	1	

	Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		
Тема 1.7. Минералы и горные породы	Содержание	1	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Определение и описание минералов и горных пород	1	
Тема 1.8. Почва	Содержание	1	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. Изучение состава и свойств различных типов почв	1	
2 семестр			
Тема 1.9. Гидросфера	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1	
Тема 1.10. Реки	Содержание	2	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 «Определение длины и уклона реки»	1	
Тема 1.11. Атмосфера	Содержание	2	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	
Тема 1.12. Понятие о климате	Содержание	2	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	
Тема 1.13. Биосфера	Содержание	2	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	
Тема 1.14. Природные зоны	Содержание	2	

России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	
Тема 1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	2	
	Основные критерии живого	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию»	1	
Тема 1.16. Система классификации живых организмов	Содержание	2	
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 «Определение систематического положения биологического объекта»	1	
Тема 1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	1	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. Анализ экологической кривой	1	
Тема 1.18. Абиотические факторы среды	Содержание	1	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	1	
Тема 1.19. Биотические факторы среды.	Содержание	1	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	
Тема 1.20. Экологические системы	Содержание	2	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем	1	

	- единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	18	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	1	
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	1	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	1	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 12 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2	

Практическое занятие 13. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 14. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	
Практическое занятие 15. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
Практическое занятие 16. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	
3 семестр		
Содержание	24	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
6.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
7.Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	
8.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4	
9.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
Практическое занятие 17. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1	
Практическое занятие 19 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
Практическое занятия 20 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	

	Практическое занятие 21. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1	
	Практическое занятие 22. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Самостоятельная работа		10	
Учебная практика раздела. Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		10	
Производственная практика. Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;		18	

– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 5 семестре		-	
Всего		98	
МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	48	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	7. Логика анализа уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	

10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)	2	
Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музее и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	2	

	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
	Практическое занятие 16,17,18,19 «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	8	
Самостоятельная работа		4	
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		8	
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;		18	

– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре			
Всего:		62	
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	22	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».	2	
	2. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	3. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	1	
	4. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках технологии. Межпредметные связи в курсе технологии	1	
	5. Основные модули курса: технологии, профессии и производства, технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	1	
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии. Особенности системно-деятельностного подхода в преподавании предметной области «Технология»	1	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при	2	

	реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	2	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2	
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Содержание	6	
	1.Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картона. Переплетные работы. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	2	
	В том числе практических занятий	4	
Тема 3. Текстильные материалы	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой»	4	
	Практикум по отработке навыков работы с бумагой: китайская головоломка; головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); освоение технологии ребристых поделок из бумаги; освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами. аппликация в технике обрывания; аппликация силуэтная; аппликация симметричная; композиция в аппликации (орнамент); изготовление блокнота; квиллинг (бумагокручение).		
	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6,ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06,ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства.	2	

	Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения 2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. 3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов. 4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		1.6,ПК 1.7 ПК 1.8,ПК 1.9,ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06,ОК 07 ОК 08,ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); вязание; пришивание пуговиц; выполнение образцов вышивки; выполнение вышивки крестиком; выполнение вышивки гладью; выполнение вышивки бисером»	4	
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2,ПК 1.3 ПК 1.4,ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8,ОК,0.9,ОК 01 ОК 02,ОК 03 ОК04,К 05 ОК 06,ОК 07 ОК 08,ОК 09
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; пластиковая живопись»	3	
Тема 5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8,ПК 1.9
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с	1	

	обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: составление аппликации из природных материалов; выполнение объемной работы из природных материалов; выполнение изделий из бросовых материалов»	3	
Тема 6. Работа с конструктором	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ПК 0.9, ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, К 05 ОК 06, К 07 ОК , 08, ОК 09
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; леги-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора»	1	
Тема 7. Работа с информацией	Содержание	3	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ПК, 9, ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09
	1. Работа с информацией.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа- ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	1	
Самостоятельная работа — изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru — изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания технологии в начальных классах;		2	
Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии.		10	

5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		18	
Консультации		2	
Самостоятельная работа		12	
Промежуточная аттестация в форме в 7 семестре зачет с оценкой		6	
Всего:		64	
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); описание техники выполнения физических упражнений; определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры; проведение тестирования по физическим качествам	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе», «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Содержание	22	ПК 1.1 ПК 1.2

Тема 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	12	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками.		

	«Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: выполнение строевых действий; выработка командного голоса; выполнение программных видов лазания и ползания; выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1	
	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; выполнение	1	

	разработанного комплекса; наблюдение и анализ урока; разработка технологической карты урока физического воспитания»		
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: выполнение программных видов лазания и ползания; наблюдение и анализ урока физического воспитания; разработка технологической карты урока физического воспитания»	I	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: выполнение программных видов равновесия, анализ техники; выполнение статистической позы и перемещения; наблюдение и анализ урока физического воспитания; разработка технологической карты урока физического воспитания»	I	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: организация, проведение и участие в подвижных играх; наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	I	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	I	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	I	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	I	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; разработка	I	

	технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»		
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1	
Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	10	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	2	
Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» . «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2		
Самостоятельная работа		8	
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ		6	
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.			

2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.			
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		8	
Промежуточная аттестация в форме в 8 семестре – Зачет с оценкой			
Всего:		40	
МДК.01.09 Методика обучения основ религиозных культур и светской этики			
Тема 1.1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1 Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Способы организации духовно-нравственного воспитания в процессе обучения младших школьников.	2	
	2 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: толерантность, патриотизм социальная солидарность, гражданственность, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество	2	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания литературы	Содержание	4	
	1 Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.3. Изучение истории и культуры религий. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий	Практическое занятие №1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания литературы	2	
	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1. Изучение истории и культуры религий. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий	2	
	Практические занятия	4	

мировых религиях и культуре религий	Практическое занятие №2. Основы мировых религиозных культур	2	ПК 1.9
	Практическое занятие №3. Основы светской этики	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.4. Формы организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	4	ОК 03 ОК 04
	1 Формы организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №4. Формы организации внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ОК 09
Тема 1.5. Методы и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Методы, средства и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практические занятия	2	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №5. Методы и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.6. Дидактические средства организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	4	ПК 1.9
	1 Дидактические средства организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.7. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.	Содержание	4	ОК 03 ОК 04
	1. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	ОК 07 ОК 08
	Практическое занятие №6. Использование иллюстраций на уроках по основам религиозных культур и светской этики (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям)	2	ОК 09
Тема 1.8. Работа с текстом. Работа с иллюстративным рядом.	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Работа с текстом. Работа с иллюстративным рядом.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практические занятия	2	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №7. Проектирование урока	2	ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.9. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и	Содержание	4	ПК 1.9
	1. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №8. Особенности работы с домашними заданиями школьников в	2	ОК 05 ОК 06

светской этики	преподавании курса религиозных культур и светской этики		ПК 1.9
Тема 1.10. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	1. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	2	ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	2	ОК 05 ОК 06
	<i>Практическое занятие №9.</i> Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики	2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 1.11. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практические занятия	4	ПК 1.5 ПК 1.6
	<i>Практическое занятие №10.</i> Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Тема 1.12. Разработка технологической карты уроков и плана внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	1. Разработка технологической карты уроков и плана внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	4	ОК 05 ОК 06
	<i>Практическое занятие №11.</i> Разработка технологической карты уроков и плана внеурочной деятельности в преподавании курса религиозных культур и светской этики	4	ОК 07 ОК 08 ОК 09
Самостоятельная работа		4	
1. Подготовить тезаурус - определения понятиям мировоззрение, духовность, нравственность, средства, христианство, православие, иудаизм, ислам, буддизм, религия, мораль, этика, добро, зло, этикет			
2.Подготовить проект на тему: «Традиционные религии России», «Главные внешние особенности разных вероисповеданий», «Свобода совести как закон государства»,			
3.Подготовить реферат на темы: «Чему учит книга «Домострой» XIV века» или «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало», «Правила поведения, отраженные в народных сказках» или «Чему учат пословицы и поговорки».			
4. Подготовка статьи по методике преподавания ОРКСЭ			
Промежуточная аттестация зачет с оценкой в 6 семестре			
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для СПО : в 2 ч. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — (Профессиональное образование).

2. Примечание: В 2025 году вышло 10-е издание смежного пособия «Методика преподавания русского языка (начальные классы)» тех же авторов.

3. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — Рекомендуются как печатная версия актуального электронного издания.

4. Степанов, П. В. (ред.). Воспитание на уроке: методика работы учителя : метод. пособие / П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова [и др.]. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 94 с.

5. Примечание: В 2024-2025 гг. вышли более фундаментальные труды по воспитательной работе (см. Максакова, Землянская).

6. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование).

7. Астафьева, О. В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. В. Астафьева [и др.]; под ред. Т. В. Рыжковой. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2023. — 320 с.

8. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2023.

9. Альтернатива (новое издание): Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2025.

10. Сергеева, В. П. (ред.). Методика воспитательной работы : учебник для СПО / В. П. Сергеева [и др.]. — 7-е изд., испр. — Москва : Академия, 2023. — 384 с.

11. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2024.

12. Примечание: В 2024 году у этих авторов вышло более широкое издание «Педагогика».

13. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства : учебник / Н. М. Сокольникова. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 368 с.

14. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для СПО / Л. П. Стойлова. — Москва : Академия, 2023.

15. Альтернатива: Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2024.

16. Торочкова, Т. Ю. (ред.). Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебник для СПО / Т. Ю. Торочкова [и др.]. — Москва : Академия, 2022. — 272 с.

17. Альтернатива: Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

При подготовке этого раздела использовались данные ЭБС «Юрайт» и «Академия» за 2024–2025 гг. Все ссылки актуальны на текущий год.

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — Москва : Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-564535>[citation:2]

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>[citation:6]

3. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/3-e> изд., испр. и доп.

4. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для СПО / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/565430>[citation:6]

5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/564299>[citation:6]

6. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/> (уточняется по ЭБС)

7. Подходова, Н. С. (ред.). Методика обучения математике : учебник для СПО : в 2 ч. / Н. С. Подходова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519199>[citation:6]

8. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — Москва : Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>[citation:6]

9. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>[citation:6]

10. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://www.urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-562223>[citation:4]

11. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для СПО / О. Е. Дроздова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518933>[citation:6]

12. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513099>[citation:6]

13. Зиновьева, Т. И. (ред.). Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490222>[citation:6]
14. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518111>[citation:6]
15. Вайндорф-Сысеева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысеева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысеевой. — Москва : Юрайт, 2025. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-567195>[citation:4]
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для СПО / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>[citation:6]
17. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/cifrovaya-pedagogika-prakticheskiy-kurs-569200>[citation:2]
18. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учеб. пособие / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2025. — 448 с. — URL: <https://academia-library.ru>[citation:3][citation:6]
19. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 176 с. — URL: <https://academia-library.ru>[citation:3][citation:6]
20. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учеб. издание / Н. А. Воробьева [и др.]. — Москва : Академия, 2023. — 240 с. — URL: <https://academia-library.ru>[citation:6]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики;	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских)

	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения,	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения,

	характерными для педагогической профессии.	характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной

	особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
---	---	--

5. Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), в том числе по курсовой работе (проекту), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Зачет с оценкой/ Экзамен
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Зачет с оценкой / Экзамен
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	Зачет с оценкой
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	Зачет с оценкой
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Экзамен
МДК.01.09 Методика обучения Основ религиозных культур и светской этики	Зачет с оценкой
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01	Зачет с оценкой
УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01	Зачет с оценкой
ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01	Зачет с оценкой
ПМ.01 Экзамен по модулю ПМ.01	Экзамен (квалификационный)

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. В чем заключается своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития?
2. В чем проявляется взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте?
3. Как происходит социальное развитие младшего школьника?
4. Как выявить проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)?
5. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
6. Основные признаки отклонения в развитии детей.
7. Охарактеризуйте основные подходы в начальном общем образовании.
8. В чем заключается системно-деятельностный подход и каковы особенности его реализации в начальной школе?
9. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
10. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
11. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.
12. Структура программ индивидуального развития ребенка
13. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
14. Расскажите, что такое учебный план: понятие, виды, компоненты.
15. Как осуществляется научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru?

Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскройте содержание Основной образовательной программы начального общего образования.
2. Каковы принципы формирования основной образовательной программы?
3. Что такое планируемые результаты освоения основной образовательной программы?
4. Охарактеризуйте требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные результаты.
5. Раскройте сущность и содержание понятия «примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования».
6. Охарактеризуйте структуру и содержание примерной рабочей программы.
7. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия), требования к ним в начальной школе.
8. Охарактеризуйте систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

9. Раскройте примерную программу формирования универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру Примерной программы воспитания.
11. Раскройте особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.
12. Что такое классно-урочная система обучения?
13. Охарактеризуйте формы организации обучения в начальных классах.
14. Раскройте методы, приемы и средства обучения младших школьников.
15. Перечислите методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
16. Раскройте типологию уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.
17. Что такое структура уроков? Приведите примеры.
18. Что такое современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.
19. Раскройте понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
20. Виды анализа уроков.
21. Раскройте сущность понятия «рациональная организация урока»?
22. Какова роль учителя в подготовке и проведении урока?
23. Каковы требования к современному уроку?

Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Что такое педагогический контроль?

1. Как организуется внутришкольный мониторинг образовательных достижений?
2. Раскройте сущность и содержание понятия «оценочная деятельность учителя начальных классов». Каковы ее функции?
3. Раскройте методику создания портфолио в начальной школе.
4. Единая система оценки качества образования.
5. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.
6. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
2. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

Практические задания

1. Познакомьтесь с содержанием и структурой нормативных документов: ФГОС НОО и ООП НОО. Выполните задания и ответьте на вопросы:
 - 1) Дайте определение понятий «стандарт образования», «основная образовательная программа начального общего образования».
 - 2) Охарактеризуйте структурные компоненты ФГОС НОО и ООП НОО.
 - 3) Какие планируемые результаты образования задает ФГОС системе начального общего образования?
 - 4) Как реализуется ООП НОО образовательным учреждением?

2. На примере одной из учебных тем покажите, какого характера задания должны быть включены, чтобы на уроке были реализованы развивающие, воспитательные и образовательные задачи.

3. На основе анализов учебников приведите примеры вопросов-заданий, выполняющих функцию применения усвоенных знаний. Составьте 3-4 задания, отвечающие этой цели.

4. Составьте аннотацию на статью, опубликованную в журналах «Начальная школа» и др. по проблеме «Современный учебник начальной школы: функции, требования».

5. Опираясь на материал учебников, приведите примеры заданий (5-6), способствующих овладению опытом творческой деятельности. Составьте свои задания (2-3), отвечающие этой цели.

6. Составьте аннотацию на статью, опубликованную в журналах «Начальная школа» и др. по проблеме «Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода»

7. Раскройте понятие «развивающее обучение», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Дайте характеристику принципов развивающего обучения.

8. Выделите отличительные особенности традиционного и развивающего урока (цель, позиция учителя, методы, характер деятельности учителя и учащихся, контроль и оценка). Перечислите развивающие системы обучения.

9. На основе анализа конспекта урока (по своему выбору; конспект представьте) покажите, что было предметом усвоения на уроке, как оно было организовано?

10. Составьте аннотацию на статью, опубликованную в журналах «Начальная школа» и др. по проблеме применения и использования современных средств обучения в начальной школе.

Тесты

Вариант I

Задание 1. Основная цель российского образования: (выберите правильный ответ)

а) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач

б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

в) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности

Задание 2. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности – это: (выберите правильный ответ)

а) компетентность

б) компетенция

в) профессионализм

Задание 3. Виды УУД: (выберите правильные ответы)

а) регулятивные

б) личностные

в) игровые

г) логические

д) мыследеятельностные

е) познавательные

ж) информационные

з) коммуникативные

Задание 4. Установите соответствие:

Виды УУД	Определение
А. Личностные	а) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности
Б. Регулятивные	б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
В. Познавательные	в) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Г. Коммуникативные	г) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

Задание 5. Вставьте пропущенное слово

а) Учебное действие: установление причинно – следственных связей относится к _____ (познавательным) универсальным учебным действиям

б) учебное действие: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками относится к _____ (коммуникативным) универсальным учебным действиям

Задание 6. Структура ФГОС включает систему требований: (выберите три правильных ответа)

а) требования к структуре основных образовательных программ

б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении

в) требования к результатам освоения основных образовательных программ

г) требования к условиям реализации основных образовательных программ

Задание 7. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса: (выберите правильный ответ)

а) образовательная программа

б) базисный учебный план

в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание 8. Установите соответствие:

Виды результатов образовательной деятельности	Определение
А. Личностные	а) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов
Б. Метапредметные	б) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета
В. Предметные	в) система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Задание 9. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является: (выберите правильный ответ):

а) образовательная программа

б) учебный план

в) федеральный государственный образовательный стандарт

г) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 10. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):

1. Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
3. Предмет и объект деятельности педагогических работников.

Задание 11. Укажите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету (выберите правильный ответ):

1. Объем программы.
2. Наличие грифа Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Учет в программе возрастных особенностей учеников.
4. Содержание программы.

Задание 12. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательной организации (выберите правильный ответ):

1. Рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
2. Любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией.
3. Рекомендованные методической службой.
4. Предложенные издателем учебной литературы.

Задание 13. Укажите метод обучения, который применяет учитель, наиболее полно способствует активизации учебно-познавательной деятельности (выберите правильный ответ):

1. Частично-поисковый.
2. Репродуктивный.
3. Объяснительно-иллюстративный.
4. Исследовательский.

Задание 14. Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания: (выберите правильный ответ): «Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй.»

1. Познавательное действие.
2. Коммуникативное.
3. Регулятивное действие.
4. Исследовательский.

Вариант II

Задание 1. Основная цель российского образования: (выберите правильный ответ)

- а) воспитание всесторонне развитой личности, формирование у обучающихся учебной деятельности, способности к решению учебных задач
- б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
- в) формирование и воспитание личности ребенка в процессе освоения им учебной деятельности

Задание 2. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности – это: (выберите правильный ответ)

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) профессионализм

Задание 3. Виды УУД: (выберите правильные ответы)

- а) регулятивные
- б) личностные
- в) игровые

- г) логические
- д) мыследеятельностные
- е) познавательные
- ж) информационные
- з) коммуникативные

Задание 4. Установите соответствие:

Виды УУД	Определение
А. Личностные	а) УУД, обеспечивающее организацию учащимися своей учебной деятельности
Б. Регулятивные	б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
В. Познавательные	в) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Г. Коммуникативные	г) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

Задание 5. Вставьте пропущенное слово

а) Учебное действие: установление причинно – следственных связей относится к _____ (познавательным) универсальным учебным действиям

б) учебное действие: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками относится к _____ (коммуникативным) универсальным учебным действиям

Задание 6. Структура ФГОС включает систему требований: (выберите три правильных ответа)

- а) требования к структуре основных образовательных программ
- б) требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении
- в) требования к результатам освоения основных образовательных программ
- г) требования к условиям реализации основных образовательных программ

Задание 7. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса: (выберите правильный ответ)

- а) образовательная программа
- б) базисный учебный план
- в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Задание 8. Установите соответствие:

Виды результатов образовательной деятельности	Определение
А. Личностные	а) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов
Б. Метапредметные	б) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета
В. Предметные	в) система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Задание 9. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является: (выберите правильный ответ):

- а) образовательная программа
- б) учебный план
- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 10. Укажите, что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт (выберите правильный ответ):

- а) Основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования.
- б) Требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
- в) Предмет и объект деятельности педагогических работников.

Задание 11. Укажите приоритетный показатель, которым должен руководствоваться учитель при выборе программы по предмету (выберите правильный ответ):

- а) Объем программы.
- б) Наличие грифа Министерства просвещения Российской Федерации
- в) Учет в программе возрастных особенностей учеников.
- г) Содержание программы.

Задание 12. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении (выберите правильный ответ):

- а) Рекомендованные и утвержденные Министерством просвещения РФ.
- б) Любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
- в) Рекомендованные методической службой.
- г) Предложенные издателем учебной литературы.

Задание 13. Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания: (выберите правильный ответ):

«Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй.»

- а) Познавательное действие.
- б) Коммуникативное.
- в) Регулятивное действие.
- г) Исследовательский.

Задание 14. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и созидательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: (выберите правильный ответ):

- а) Комбинированный урок.
- б) Урок усвоения нового знания.
- в) Урок закрепления изучаемого материала.
- г) Урок повторения и обобщения изучаемого материала.

Критерии оценивания:

При подсчете правильных ответов:

- от 90% до 100% – «отлично»;
- от 70% до 89% – «хорошо»;
- от 50% до 69% – «удовлетворительно»;
- меньше 50% – «неудовлетворительно».

Тестовый контроль

Вариант I

Задание 1. Приведите в систему перечисленные этапы урока про системно-деятельностном подходе: (выберите правильный ответ):

- А. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. Выявление места и причины затруднения;
- В. Мотивация к учебной деятельности;
- Г. Рефлексия учебной деятельности;
- Д. Построение проекта выхода из затруднения;
- Е. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. Реализация построенного проекта;
- З. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. Включение в систему знаний и повторение.

- З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е.
В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г.
В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Задание 2. Укажите верное определение термина "учебная задача" (выберите правильный ответ):

- А. Учебная задача - это сообщение темы урока.
- Б. Учебная задача - это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
- В. Учебная задача - это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
- Г. Учебная задача - это решение математической задачи разными способами;

Задание 3. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на: (выберите правильный ответ):

- А. педагогику требований;
- Б. педагогику сотрудничества;
- В. православную педагогику;
- Г. школу творчества И.П.Волкова;

Задание 4. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: (выберите правильный ответ):

- А. Базисный учебный план;
- Б. Федеральный государственный образовательный стандарт;
- В. Учебная программа;
- Г. Закон об образовании в Российской Федерации;

Задание 5. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся: (выберите правильный ответ):

- А. Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- Б. Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- В. Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.

Задание 6. Укажите, какова главная особенность ФГОС НОО нового поколения: (выберите правильный ответ):

- А. Ориентация на сохранение единого образовательного пространства;
- Б. Ориентация на получение образовательных результатов нового типа;
- В. Определение максимального объема учебной нагрузки;

Задание 7. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: (выберите правильный ответ):

- А. Примерные программы общего образования;
- Б. Рабочие программы, разработанные учителем на основе примерных или авторских программ;
- В. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;

Задание 8. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов: (выберите правильный ответ):

- А. Объяснительно-иллюстративный;
- Б. Исследовательский;
- В. Частично-поисковый;

Задание 9. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными: (выберите правильный ответ):

- А. Учебник;
- Б. Наглядное пособие;
- В. Интерактивный цифровой образовательный ресурс;
- Г. Видеофильм;

Вариант II

Задание 1. Одним из видов универсальных учебных действий являются коммуникативные действия. Для их формирования используют задания, предполагающие, например, совместное выполнение практической работы с написанием индивидуального отчета каждым учащимся. Укажите, какой из предложенных вариантов в полной мере обеспечит формирование коммуникативных действий: (выберите правильный ответ):

- А. Учебное задание требует сотрудничества с одноклассниками или с другими людьми за пределами класса и согласованного участия в работе по созданию общего продукта из отдельных взаимосвязанных частей/продуктов; учащиеся вместе делают общий продукт обсуждают его содержание и дизайн.
- Б. Учебное задание требует сотрудничества с другими людьми, НО учащиеся не создают общий продукт, состоящий из взаимосвязанных и взаимодополняющих частей. Напротив, каждый ученик должен подготовить свой продукт или учащиеся просто «складывают» созданные ими продукты, не испытывая необходимости в координации своей работы с другими.
- В. Учебное задание позволяет сотрудничество с другими людьми, НО не требует его в явном виде.
- Г. Учебное задание не позволяет (не предполагает) сотрудничества; учащиеся работают индивидуально. Если сотрудничество в явном виде в задании не указывается, следует считать, что оно не допускается (не предполагается).

Задание 2. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

- А. Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- Б. Эвристическая беседа, "мозговой штурм", решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- В. Объяснение учителя, беседа, действия по образцу;

Задание 3. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: (выбрать правильный ответ)

- А. Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- Б. Системность;
- В. Обеспечение гарантированного результата;
- Г. Обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

Задание 4. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

- А. Развитие личности в соответствии с природными способностями;
- Б. Государственные стандарты образования;
- В. Развитие знаний, умений и навыков школьника;
- Г. Государственный образовательный заказ;

Задание 5. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: (выберите правильный ответ):

- А. Комбинированный урок.
- Б. Урок усвоения нового знания.
- В. Урок закрепления изучаемого материала.
- Г. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.

Задание 6. Базисный учебный (образовательный) план - это

- А. нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
- Б. совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- В. нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

Задание 7. Система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами – это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Задание 8. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательной организации:

- а) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- б) программа создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- в) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задание 9. Система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования - это

- а) требования к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ;
- б) требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- в) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Критерии оценивания:

При подсчете правильных ответов:

от 90% до 100% – «отлично»;

от 70% до 89% – «хорошо»;

от 50% до 69% – «удовлетворительно»;

меньше 50% – «неудовлетворительно».

Ситуационные задачи

Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.

Изучение направлений, методов (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

Изучение алгоритма анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания

Форма аттестации – зачет с оценкой (экзамен)

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в форме письменной контрольной работы по темам: «Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе», «Урок русского языка в начальной школе», «Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка».

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО
3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте
4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку
5. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.
6. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка
7. Логика анализа уроков русского языка.
8. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
9. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги,

рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы, презентации и т.д.
Приемы работы с текстом.
10. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе

МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Предмет и содержание курса

Общие виды оценочных средств для текущего контроля:

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)

Тестирование (входное, по темам, итоговое по разделу)

Письменные работы (конспекты, рефераты, эссе, анализ произведений/отрывков)

Практические задания (выразительное чтение, анализ текста для чтения, работа с голосом)

Сообщения, доклады, презентации

Участие в дискуссиях, семинарах

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Комплект оценочных средств по разделам МДК:

Раздел 1. Введение в курс. Предмет и задачи детской литературы. Критерии отбора книг для детей.

Цель контроля: Проверить понимание студентами сущности детской литературы как особого феномена, ее задач, функций и основных критериев отбора литературы для детей разного возраста.

Оценочные средства:

Устный опрос (Беседа по вопросам):

Что такое детская литература? Дайте ее определение как особого вида словесного искусства.

В чем заключаются ее основные функции (познавательная, воспитательная, эстетическая, развивающая)? Приведите примеры.

Обоснуйте отличие детской литературы от "взрослой" литературы.

Назовите основные критерии отбора книг для детей (художественность, педагогическая ценность, доступность, возрастная адресация, иллюстративность). Как они взаимосвязаны?

Какова роль взрослых (родителей, педагогов) в процессе формирования детского чтения?

Критерии оценки: Полнота и точность ответа, логичность изложения, уверенное владение терминологией, умение приводить примеры и аргументировать свою позицию.

Тестирование:

Входное тестирование: Для выявления исходного уровня знаний о детской литературе (например, "Назовите 3-х известных детских писателей", "Что такое сказка?").

Тест по терминам раздела: (Примеры вопросов)

К какому критерию отбора относится соответствие текста возрастным особенностям восприятия ребенка? (а) Художественность; б) Возрастная адресация; в) Педагогическая ценность).

Какая функция детской литературы направлена на формирование нравственных качеств? (а) Познавательная; б) Воспитательная; в) Эстетическая).

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Написать короткое эссе (150-200 слов) на тему: "Почему детская литература важна для формирования личности ребенка в современном мире?" или "Моя любимая книга детства: почему я считаю ее образцом детской литературы и порекомендовал бы ее современным детям?".

Критерии оценки: Соответствие теме, логичность и связность изложения, грамотность, умение формулировать собственные мысли и аргументировать их, использование понятийного аппарата дисциплины.

Практическое задание:

Проанализировать 2-3 книги для разных возрастных категорий (например, потешка для малышей, сказка для дошкольников, рассказ для младшего школьника) с точки зрения их соответствия критериям отбора детской литературы. Обоснуйте, почему именно эти книги подходят для указанного возраста.

Критерии оценки: Глубина и корректность анализа, умение применять теоретические критерии на практике, логичность обоснования выбора, грамотность письменного/устного представления анализа.

Раздел 2. История детской литературы (например, в определенной стране или по периодам).

Цель контроля: Оценить знание студентами основных этапов развития детской литературы, ключевых имен, произведений и тенденций в разные исторические периоды.

Оценочные средства:

Устный опрос:

Рассказ о роли определенной исторической эпохи (например, XVIII век, Золотой век русской поэзии) в развитии детской книги.

Характеристика творчества конкретного писателя для детей данного периода (например, А.С. Пушкин и его сказки; Л.Н. Толстой и его "Азбука").

Обсуждение влияния общественно-политических событий на развитие детской литературы.

Критерии оценки: Полнота и системность изложения материала, знание фактов, имен, произведений, умение анализировать и обобщать, логичность речи.

Тестирование:

Тесты на соотнесение авторов и их произведений/периодов (например, "Соотнесите автора и его произведение: 1. К.И. Чуковский А) 'Приключения Незнайки'; 2. Н.Н. Носов Б) 'Мойдодыр'").

Вопросы с множественным выбором по фактам истории детской литературы (например, "Какой журнал для детей появился в России в начале XX века?").

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Подготовка краткого конспекта (или тезисов) по определенной теме из истории детской литературы (например, "Появление и развитие журналов для детей в России", "Зарождение научно-познавательной литературы для детей").

Письменный ответ на проблемный вопрос (например, "Влияние фольклора на раннюю детскую литературу: примеры и особенности").

Критерии оценки: Полнота и логичность изложения, грамотность, умение выделять главное, анализировать.

Сообщение/доклад/презентация:

Подготовка и представление сообщения/доклада/презентации об одном из выдающихся деятелей детской литературы или о конкретном историческом периоде (например, "С.Я. Маршак – основоположник советской детской литературы", "Детская литература в годы Великой Отечественной войны").

Критерии оценки: Глубина раскрытия темы, структурированность материала, качество оформления (для презентации), логичность и выразительность изложения, умение отвечать на вопросы аудитории.

Раздел 3. Жанровая система детской литературы.

Цель контроля: Проверить знание студентами основных жанров детской литературы (сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня, познавательная литература и др.), их особенностей, специфики воздействия на ребенка.

Оценочные средства:

Устный опрос:

Сравнение двух жанров детской литературы (например, сказки и рассказа): общие черты и принципиальные различия.

Характеристика особенностей поэзии для детей разных возрастов (от потешки до лирического стихотворения).

Раскрытие специфики научно-познавательной литературы для детей и ее дидактического потенциала.

Критерии оценки: Глубина понимания жанровых особенностей, умение сравнивать и анализировать, точность терминологии, логичность ответа.

Тестирование:

Тесты на определение жанра по отрывку произведения (например, "Определите жанр следующего отрывка...").

Тесты на знание жанровых признаков (например, "Какой жанр характеризуется наличием морали в конце произведения?").

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Письменный анализ отрывка произведения (1-2 страницы) с точки зрения его жанровой принадлежности, характерных особенностей и специфики воздействия на ребенка.

Составление таблицы "Жанры детской литературы и их особенности" (с указанием основных признаков и примеров произведений).

Критерии оценки: Точность анализа, умение применять жанроведческие знания, структурированность, грамотность.

Практическое задание:

Подбор произведений разных жанров (например, сказка, рассказ, стихотворение) для конкретного возраста ребенка (например, 7-8 лет) и обоснование их выбора с точки зрения жанровых особенностей и возрастных потребностей.

Анализ структуры и языка произведения определенного жанра (например, особенности композиции волшебной сказки, средства создания образа животного в рассказе-были).

Критерии оценки: Корректность подбора, глубина анализа, умение обосновывать свой выбор, практическая применимость знаний.

Раздел 4. Выдающиеся авторы и произведения детской литературы.

Цель контроля: Оценить знание творчества ключевых писателей и поэтов, их вклада в детскую литературу, знание содержания и проблематики программных произведений.

Оценочные средства:

Устный опрос:

Рассказ о жизни и творчестве одного из выдающихся авторов детской литературы (например, А.П. Гайдар, Н.Н. Носов, В.В. Бианки).

Характеристика персонажа произведения (например, Дениска Кораблев, Незнайка, Ежик в тумане) и его воспитательное значение.

Анализ проблематики и художественных особенностей конкретной повести или рассказа (например, "Тимур и его команда", "Приключения Незнайки", "Лесные были и небылицы").

Критерии оценки: Полнота и осмысленность ответа, знание содержания произведений, умение характеризовать героев и проблематику, логичность и связность речи.

Тестирование:

Тесты на знание произведений автора (например, "Какой из этих рассказов НЕ принадлежит В.Ю. Драгунскому?").

Тесты на знание персонажей (например, "Из какого произведения персонаж Буратино?").

Тесты на знание цитат (например, "Угадайте автора по цитате: 'Всё тайное становится явным'").

Критерии оценки: Процент правильных ответов.

Письменное задание:

Письменный анализ конкретного произведения (1-2 страницы): образ главного героя, конфликт, идея произведения, используемые художественные средства.

Написание отзыва на прочитанную книгу, которая произвела наибольшее впечатление в рамках изучения этого раздела.

Критерии оценки: Глубина анализа, умение выявлять проблематику и идейно-художественное своеобразие, грамотность, аргументированность.

Сообщение/доклад/презентация:

Тема: Подготовка сообщения о малоизвестном, но значимом авторе детской литературы.

Содержание: Студент должен выбрать автора, чьи произведения внесли существенный вклад в детскую литературу, но который недостаточно широко известен. В сообщении необходимо раскрыть:

Краткие биографические сведения.

Обзор основных произведений для детей.

Анализ вклада автора в развитие детской литературы (тематика, художественные особенности, новаторство, воспитательное значение).

Причины его "малоизвестности" (исторический контекст, недооценка критиками и т.д.).

Критерии оценки сообщения/доклада/презентации:

"Отлично": Глубокое и всестороннее раскрытие темы, оригинальность выбора автора, логичность и аргументированность изложения, грамотность речи, использование разнообразных источников, выразительность и убедительность презентации/доклада.

"Хорошо": Знание основного материала, четкое изложение, но возможны небольшие недочеты в анализе или подаче информации, незначительные стилистические или речевые ошибки.

"Удовлетворительно": Поверхностное раскрытие темы, неполнота информации, наличие фактических или логических ошибок, затруднения в изложении, недостаточное владение терминологией.

"Неудовлетворительно": Незнание основного материала, неспособность раскрыть тему, обилие грубых ошибок, отсутствие структуры.

Практическое задание:

Задание: Разработка плана беседы по прочитанной книге для определенной группы детей (указать возраст, например, для 2 класса).

Содержание: Студент должен выбрать детскую книгу (например, рассказ В. Бианки или сказку Е. Шварца) и разработать подробный план беседы с детьми. План должен включать:

Название книги и автора, возрастная адресация.

Цель беседы (образовательная, воспитательная, развивающая).

Ключевые вопросы для обсуждения, которые способствуют пониманию содержания, выявлению главной идеи, формированию нравственных качеств, развитию речи и мышления.

Предполагаемые ответы детей и возможные трудности.

Приемы активизации читательской деятельности (например, словарная работа, рисование иллюстраций, ролевая игра по отрывку, творческое задание).

Критерии оценки практического задания:

"Отлично": Полное соответствие плана поставленной задаче, глубокая проработка содержания, логичность и целесообразность вопросов, разнообразие и педагогическая ценность приемов, учет возрастных особенностей детей.

"Хорошо": Соответствие плана задаче, достаточно полный охват содержания, но возможны незначительные недочеты в формулировках вопросов или выборе приемов.

"Удовлетворительно": Частичное выполнение задания, поверхностная проработка плана, недостаточная аргументация выбора приемов, ошибки в формулировках вопросов.

"Неудовлетворительно": Несоответствие плана поставленной задаче, отсутствие логики, неверное понимание целей беседы.

Раздел 5. Психология восприятия детской книги и роль иллюстрации.

Цель контроля: Проверить понимание студентами возрастных особенностей читательского восприятия, влияния книги на развитие ребенка, роли и видов книжной иллюстрации.

Оценочные средства:

Устный опрос / обсуждение на семинаре:

Охарактеризуйте основные возрастные этапы читательского развития младшего школьника (от добукварного до осознанного чтения).

Объясните специфику восприятия текста и иллюстрации детьми разного дошкольного и младшего школьного возраста.

Какова роль иллюстрации в книге для малышей? Перечислите функции, которые она выполняет.

Дискуссия: "Как книга влияет на эмоциональное развитие ребенка?" Приведите конкретные примеры.

Обсуждение: "Значение книги для формирования ценностных ориентаций у детей."

Какие виды книжной иллюстрации вы знаете? Приведите примеры художников и их работ.

Критерии оценки устного ответа: (Аналогичны разделу 1)

Тестирование:

На каком возрастном этапе у ребенка формируется способность к целостному восприятию сюжета произведения? а) Дошкольный возраст б) Младший школьный возраст в) Подростковый возраст

Какая функция иллюстрации помогает ребенку понять незнакомые слова и явления? а) Эстетическая б) Познавательная в) Эмоциональная г) Компенсаторная

Что из перечисленного является основным отличием иллюстрации в книге для самых маленьких? а) Детализированность б) Схематичность в) Яркость, крупность изображения, соответствие тексту г) Скрытый смысл

Кто из психологов внес значительный вклад в изучение психологии детского чтения? а) А.Н. Леонтьев б) Л.С. Выготский в) Ж. Пиаже г) Д.Б. Эльконин

Критерии оценки теста: (Аналогичны разделу 1)

Письменное задание:

Письменное рассуждение: "Книга как средство воспитания: формирование эмпатии и нравственных качеств". (Объем: 1-2 страницы).

Критерии оценки: Глубина рассуждения, логичность изложения, умение аргументировать свою позицию примерами из детской литературы и психологии, грамотность.

Анализ взаимосвязи текста и иллюстраций в конкретной книге: Выберите одну детскую книгу и проанализируйте, как текст и иллюстрации взаимодействуют, дополняют друг друга, влияют на восприятие ребенка.

Критерии оценки: Полнота и точность анализа, умение выявить функции иллюстраций, соответствие анализа содержанию книги, структурированность изложения.

Практическое задание:

Подбор книг с разными типами иллюстраций для разных возрастов и обоснование выбора: Студент должен собрать подборку из 3-5 книг (например, для дошкольников, младших школьников, среднего школьного возраста), показать разнообразие иллюстративных стилей и обосновать, почему каждая книга подходит для конкретного возраста с точки зрения психологии восприятия и роли иллюстрации.

Критерии оценки: Соответствие подбора возрастной адресации, разнообразие типов иллюстраций, глубина и аргументированность обоснования выбора, качество презентации.

Анализ работы конкретного художника-иллюстратора: Подготовьте устное сообщение-презентацию (5-7 минут) о творчестве одного известного художника-иллюстратора детских книг (например, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин, И.А. Билибин, Т. Маврина). Проанализируйте его стиль, особенности, влияние на детскую литературу.

Критерии оценки: Полнота информации о художнике, глубина анализа его стиля и вклада, использование визуальных материалов, логичность изложения, грамотность речи.

Раздел 6. Основы выразительного чтения.

Цель контроля: Оценить знание студентами теоретических основ выразительного чтения, элементов техники речи (дыхание, голос, дикция) и средств выразительности (интонация, темп, ритм, паузы, логическое ударение).

Оценочные средства:

Устный опрос / обсуждение на семинаре:

Объясните значение терминов: "речевое дыхание", "интонация", "логическая пауза", "темп речи", "ритм речи", "логическое ударение".

Расскажите о значении работы над дикцией для выразительного чтения. Приведите примеры упражнений.

Какова роль голоса (сила, высота, тембр) в выразительном чтении?

В чем отличие психологической паузы от грамматической? Приведите примеры.

Каковы основные задачи выразительного чтения?

Как интонация влияет на смысл высказывания?

Критерии оценки устного ответа: (Аналогичны разделу 1)

6.2. Тестирование:

Что из перечисленного относится к элементам техники речи? а) Интонация б) Пауза в) Дикция г) Логическое ударение

Какой вид дыхания является наиболее правильным для речевого процесса? а) Грудное б) Диафрагмальное (брюшное) в) Ключичное г) Смешанное

Пауза, служащая для выделения наиболее важных слов или фраз, называется: а) Грамматическая б) Психологическая в) Логическая г) Коммуникативная

Установите соответствие между элементом выразительного чтения и его функцией: 1) Темп А) Степень ясности и отчетливости произношения звуков. 2) Дикция Б) Скорость произнесения речи. 3) Интонация В) Мелодика речи, ее повышение и понижение.

Критерии оценки теста: (Аналогичны разделу 1)

6.3. Письменное задание:

Написание краткого глоссария основных терминов раздела: Составьте глоссарий из 10-15 терминов по основам выразительного чтения, дайте четкие и краткие определения каждому термину.

Критерии оценки: Точность и полнота определений, корректность использования терминологии, грамотность.

Письменный анализ отрывка текста: Выберите небольшой прозаический отрывок (5-7 предложений) или стихотворение (4-8 строк). Проведите его письменный анализ с точки зрения необходимости расстановки логических ударений и пауз, объясните свой выбор.

Критерии оценки: Глубина анализа, логичность и аргументированность расстановки средств выразительности, умение применять теоретические знания на практике, грамотность.

6.4. Практическое задание:

Выполнение комплекса дыхательных и артикуляционных упражнений перед группой: Студент должен продемонстрировать и объяснить комплекс из 5-7 упражнений для развития речевого дыхания и четкой артикуляции.

Критерии оценки: Правильность выполнения упражнений, четкость объяснений, умение взаимодействовать с аудиторией, понимание физиологии процесса.

Анализ качества выполнения упражнений товарищами: Студент должен провести краткий (2-3 минуты) анализ выполнения дыхательных или артикуляционных упражнений одним из сокурсников, дать конструктивную обратную связь.

Критерии оценки: Объективность и корректность анализа, умение выявить сильные стороны и зоны развития, тактичность, четкость формулировок.

Раздел 7. Практикум выразительного чтения.

Цель контроля: Оценить умение студентов анализировать текст для выразительного чтения, применять полученные знания о технике речи и средствах выразительности на практике, артистизм и культуру чтения.

Оценочные средства:

Анализ предложенного текста с точки зрения его подготовки к выразительному чтению: Студент должен получить незнакомый текст (стихотворение, короткий прозаический отрывок) и в течение 5-7 минут проанализировать его, обозначив:

Сверхзадачу и основную идею текста.

Необходимые логические ударения.

Места для логических и психологических пауз.

Предполагаемый темп и интонацию.

Эмоциональное состояние, которое нужно передать.

Объяснение выбора интонации для определенной фразы: Студенту предлагается фраза из текста, которую он должен прочитать с разной интонацией, объясняя, как меняется смысл.

Критерии оценки устного ответа/анализа:

"Отлично": Глубокий и системный анализ текста, четкое определение сверхзадачи, логически обоснованная расстановка средств выразительности, умение предвидеть нюансы чтения.

"Хорошо": Достаточно полный анализ, верное определение основных средств выразительности, но возможны незначительные недочеты или неточности.

"Удовлетворительно": Поверхностный анализ, затруднения в определении ключевых моментов, ошибки в расстановке средств выразительности.

"Неудовлетворительно": Непонимание задачи, неспособность провести анализ.

7.2. Практическое задание (ключевое для раздела):

(Выполнение нескольких или всех нижеперечисленных заданий, в зависимости от количества часов и целей курса. Каждое задание оценивается отдельно или в комплексе.)

Выразительное чтение наизусть стихотворения: (Объем: 8-16 строк).

Критерии: Знание текста, точность передачи авторского замысла, эмоциональность, использование техники речи, соответствие интонации, темпа, пауз, логических ударений содержанию, артистизм.

Выразительное чтение прозаического отрывка:

Заранее подготовленного: (Объем: 150-200 слов).

Критерии: Глубина понимания текста, умение расставить смысловые акценты, использование средств выразительности, четкость дикции, плавность речи.

С листа (с незнакомого текста): (Объем: 100-150 слов).

Критерии: Скорость чтения, способность быстро схватывать смысл, верная расстановка пауз и ударений с первого раза, четкость артикуляции, минимальное количество ошибок.

Чтение по ролям: (Сцена из пьесы или отрывок из прозы с диалогом).

Критерии: Умение передать характер персонажа голосом и интонацией, соблюдение темпоритма диалога, взаимодействие с партнером.

Чтение текстов разных жанров: (Например, сказка, познавательный текст, поэма).

Критерии: Понимание жанровой специфики и умение отразить ее в чтении (например, сказочная интонация, четкость и логика познавательного текста, ритмичность поэмы).

Запись чтения на видео/аудио для последующего анализа: Студенты записывают свое чтение, затем проводят самоанализ (выявляют сильные стороны, недостатки, намечают пути совершенствования) и обсуждают запись с преподавателем/группой.

Критерии: Качество чтения (по вышеуказанным пунктам), глубина и объективность самоанализа, умение адекватно воспринимать критику и делать выводы.

Публичное выступление с чтением перед группой:

Критерии: Уверенность в себе, контакт с аудиторией, способность увлечь слушателей, общая культура выступления, умение справиться с волнением.

Общие критерии оценки выразительного чтения (для всех видов практического задания):

"Отлично": Высокий уровень владения техникой речи (дыхание, голос, дикция), артистизм, глубокое проникновение в смысл и эмоциональную атмосферу текста, точная передача авторского замысла, выразительное использование всех средств выразительности, безупречное выполнение задания.

"Хорошо": Хорошее владение техникой речи, понимание содержания и эмоций текста, в целом выразительное чтение, но возможны отдельные незначительные неточности в использовании средств выразительности или дикции.

"Удовлетворительно": Базовое владение техникой речи, общее понимание текста, но чтение не всегда выразительно, присутствуют заметные ошибки в дикции, интонации, темпе, паузах, затруднения в передаче авторского замысла.

"Неудовлетворительно": Отсутствие или очень слабое владение техникой речи, непонимание или искажение смысла текста, невыразительное чтение, что делает его непригодным для восприятия.

7.3. Письменное задание:

Написание "партитуры" текста для чтения: Выберите прозаический или поэтический отрывок (10-15 строк) и создайте его "партитуру" – разметьте текст символами, обозначающими паузы (разной длины), логические ударения, повышение/понижение голоса, изменение темпа.

Критерии оценки: Точность и обоснованность расстановки всех элементов "партитуры", полное соответствие разметки смыслу и эмоциональному содержанию текста, аккуратность.

Письменная рефлексия по подготовке к чтению: Напишите краткое эссе (1 страница) о том, какие сложности вы испытали при подготовке к выразительному чтению конкретного текста, и что вы сделали для их преодоления.

Критерии оценки: Объективность рефлексии, умение анализировать собственные трудности, четкость обозначенных путей решения, грамотность.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Форма аттестации - дифференцированный зачет, экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Условия аттестации: аттестация проводится в форме письменной контрольной работы по разделам: «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Методика преподавания математики»

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Множества и операции над ними
2. Математические понятия, предложения, доказательства
3. Выражения. Уравнения. Неравенства
4. Величины и их измерение
5. Текстовая задача и процесс ее решения
6. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Операции над целыми отрицательными числами. Натуральное число как мера величины
7. Основные геометрические формы. Геометрические величины
8. Методика обучения математике в начальной школе
9. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике.
10. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
11. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе
12. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования
13. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках математики
14. Логика анализа уроков математики
15. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
17. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Устный опрос обучающихся

Устный опрос №1 к теме 6.1 Обществознание как предмет начального обучения в школе

1. Какие задачи решал Народный Комиссариат по просвещению?

2. В чём заключалась задача трудовой школы?

3. Какие принципы отбора содержания материала по обществознанию вы запомнили?

4. Почему в 30-е годы прошлого века обществознание как учебный предмет было упразднено?

5. В чём заключена сущность принципа доступности по обществознанию?

6. Как вы понимаете принцип положительного ориентирования?

Устный опрос №2 к теме 6.2 методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе.

1. Назовите методы обучения, используемые по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

2. Какие методы обучения используются для сообщения новых знаний?

3. Что такое рассказ?

4. В чём особенность использования метода объяснения?

5. Что относится к практическим методам обучения?

6. Что понимается под наглядными методами обучения?

7. Какие условия необходимо соблюдать при использовании наглядности на уроке окружающего мира?

Тест №1. Тестовое комплексное задание для контроля знаний по разделам «Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся» «Урок обществознания в начальной школе»

БЛОК А Установи соответствие

1. Явления	А. Урок
2. Представление	Б. Куликовская битва
3. Событие	В. Перечисление лишь некоторых внутренних и существенных свойств явления, предмета, человека
4. Факт	Г. Что общего в разных религиях
5. Описание	Д. Установление отличия данного явления от сходного с ним
6. Характеристика	Е. Тротуар - это часть улицы
7. Сравнение	Ж. Карта, отражающая исторические события в одной стране
8. Различение	З. Наглядный образ, возникающий в памяти или в воображении
9. Разъяснение посредством примера	И. Карта, посвящённая отдельным событиям
10. Историческая карта	К. Война, восстание
11. Общая карта	Л. Перечисление внешних признаков, явления, события
12. Обзорная карта	М. Российская империя с начала 19 века по 1861 год
13. Тематическая карта	Н. Полёт Гагарина в космос
14. Процесс	О. Уменьшенное условное изображение определённого пространства в конкретное историческое время

БЛОК Б Установи последовательность трёх степеней изучения истории

15. «Место, где я живу», «Город, страна, символы»;
«История моей страны»;
«Я и моя семья», «Я и вещи, которые меня окружают»

БЛОК В

Допиши определение:

16. Сравнение – это

17. Представление- это наглядный образ предмета или явления,

18. Историческая карта- это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определённого пространства.....

Ключ к тесту №1

БЛОК А

к,2-з,3-н, 4-б, 5-л, 6-в,7-г, 8-д, 9-е,10-о,11-ж,12-м,13-и, 14-а

БЛОК Б

15.1- «Я и моя семья», «Я и вещи, которые меня окружают»

2 - «Место, где я живу», « Город, страна, символы»;

3- «История моей страны»;

БЛОК В

16.Сравнение это установление сходства сопоставляемых предметов и явлений.

17. Представление- это наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе ощущений и восприятий путём воспроизводства его в памяти или воображении

18. Историческая карта- это создаваемое на точной географической основе уменьшенное условное изображение определённого пространства в то или иное историческое время, с указанием отдельных событий данного времени.

Практическая работа

Практическое занятие №1 Тема занятия: Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле»

Цель занятия: формирование умений анализировать технологическую карту урока по предложенному алгоритму

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ПК 1.4.

Информационные источники: технологическая карта урока по теме «Трудные времена на Русской земле»

Алгоритм анализа технологической карты урока:

1.ОМ (образовательная модель), класс, тема, тип урока.

2. Соответствие структуры урока типу.

3.Соответствие цели урока содержанию.

4.Соответствие УУД содержанию урока, этапам урока.

5.Выдержаны ли дидактические требования к уроку (доступность, наглядность, последовательность, логичность, научность).

6.Какие формы организации учащихся были использованы в ходе урока.

7.Какие методы обучения использованы и их соответствие (рациональность, эффективность, соответствие возрасту учащихся).

8.Какие приёмы использовались для развития познавательного интереса учащихся.

9.Целесообразность использования наглядности.

11.Рациональность распределения времени на каждом этапе

12.Замечания, рекомендации.

Критерии оценивания практической работы:

«5»- работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: раскрыты все пункты алгоритма, прослеживается причинно-следственная связь используемых методов обучения.

«4»- работа выполнена в полном объёме, но допущены 2-3 недочёта.

«3»- работа не выполнена в полном объёме, допущена грубая ошибка.

«2»- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью

Практическое занятие №2

Тема занятия: Проектирование фрагмента урока по формированию представлений об изменениях в развитии экономики страны во времена правления Петра 1.

Цель занятия: формирование проектировочных умений при составлении технологической карты фрагмента урока на этапе открытия новых знаний

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2.

Информационные источники:

учебник «Окружающий мир» ОМ «Школа России», 4 класс, часть2, стр.63-67, тема «Пётр Великий»

Критерии оценивания практической работы:

«5»- фрагмент ОНЗ спроектирован методически грамотно, в соответствии с требованиями ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир».

«4»- фрагмент ОНЗ спроектирован методически верно, но допущены незначительные неточности, не повлёкшие за собой нарушения требований к методике его организации.

«3»- при проектировании фрагмента допущены 1-2 методические ошибки, которые могут повлиять на реализацию учебной задачи урока.

«2»- при проектировании фрагмента урока допущены грубые методические ошибки, нарушены требования к использованию наглядных средств обучения.

Практическое занятие №3

Тема занятия: Методический анализ страницы учебника

Цель занятия: формирование умений анализировать страницы учебника по предложенному алгоритму

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ПК 1.4.

Информационные источники:

учебник «Окружающий мир», ОМ «Школа России», 1 класс, часть1, стр.30-31, тема «Что такое хвоинки?»

Алгоритм методического анализа страницы учебника

1.Название учебника, авторы, образовательная модель.

2.Раздел, тема, какие УУД можно формировать

3.Что входит в содержание темы: учебный текст (основной, пояснительный- словарь терминов, дополнительный); внетекстовые компоненты -аппарат организации усвоения (система вопросов и заданий), аппарат ориентировки – оглавление, шрифты, сигналы- символы); иллюстрационный материал- карты, схемы, таблицы, фотографии, графики.

4.Цель урока, структура

5.Какие методы и методические приёмы можно использовать

6.Какие приёмы работы с текстом можно организовать(объяснительное- аналитическое чтение, нахождение необходимых данных- выборочное, выделение логических частей, определённых понятий, составление плана и т.д.)

7.Какой дополнительный материал можно использовать

8.Какой раздаточный материал можно использовать

9.Какие формы организации учащихся можно предложить на уроке

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленный методический анализ страницы учебника выполнен в полном объёме, с

соблюдением алгоритма выполнения: указаны все структурные компоненты учебника, соблюдена логика построения анализа, прослеживается доказательность ответа, присутствуют вывод и методические рекомендации по развитию познавательного интереса учащихся.

«4»- »- представленный методический анализ страницы учебника выполнен в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения, но допущены 2-3 недочёта.

«3»- работа не выполнена в полном объеме, допущены ошибки в ходе анализа содержания учебной информации.

«2»- »- работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью

Практическое занятие №4

Тема занятия: Урок как основная форма организации учебного процесса в школе

Цель занятия: формирование представлений о требованиях к современному уроку, о типах уроков, структуре уроков

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.6.

Информационные источники:

учебник «Окружающий мир» ОМ «Школа России», 4 класс, ч2, стр.35-37, тема «Из книжной сокровищницы Руси»

Задание:

- определите тип урока; составьте структуру урока по предложенной теме;
- выделите основные исторические понятия, которыми должны овладеть ученики;
- предложите рекомендации, соответствующие современному уроку окружающего мира.

Критерии оценивания практической работы:

«5»- представленная работа выполнена в полном объеме, студент владеет теоретическим материалом, может анализировать содержание учебной информации, грамотно представил структуру урока, которая соответствует типу урока; правильно выделены исторические понятия; рекомендации соответствуют требованиям современного урока.

«4»- »- представленная работа выполнена в полном объеме, студент владеет теоретическим материалом, правильно спроектировал структуру урока; выделил исторические понятия, но допустил неточности в представлениях о современном уроке.

«3»- работа не выполнена в полном объеме, допущены ошибки при структурировании урока, нет рекомендаций, соответствующих современному уроку окружающего мира.

«2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части не позволяет получить необходимых результатов в соответствии с поставленной целью.

Контрольные вопросы и задания

1. Дать характеристику формам организации учебного процесса.
2. Какие формы организации обучения существуют в современной школе?
3. Почему урок как организационная форма обучения не уходит из школы?
4. Какой тип урока чаще используется в начальной школе? Почему?
5. Какие особенности уроков обществознания вы знаете?
6. От чего зависит дисциплина на уроке?
7. Как происходит подготовка учителя к уроку?
8. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.

Контрольная работа №1

Тема: Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе

Составить план сценария экологического праздника для учащихся.

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Контрольная работа №2

Тема: Современные педагогические технологии

Установи соответствие

1. Методика развивающего обучения заключается в том, чтобы

2. Главная идея развивающего обучения

3. Что заложено в основе развивающего обучения

4. Что включает в себя ориентировочно-мотивационный этап

5. Для технологии

6. Чья технология позволяет обучать детей с разным уровнем развития без дополнительных заданий

7. Для чего используется игровая технология

8. Что понимаете под мульти-медиа технологией

9. Главный принцип системы развивающего обучения Л.В.Занкова

10. Что является важным условием проведения уроков с использованием мультимедиа-технологии

11. При рефлексивно-оценочном этапе

А. совместную с детьми постановку учебной задачи, мотивацию учащихся на предстоящую деятельность

Б. формирование теоретического мышления учащихся

В. создать условия, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для учителя, так и для ученика.

Г. создаются условия, когда ученик сам предъявляет к себе требования, осознаёт свои успехи и промахи.

Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова характерно Д.С.Н. Лысенкова

Е. совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств.

Ж. диалоговое общение как между учителем и учащимися, так и между самими учениками

З. средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

И. наличие в школе специально оснащённой компьютерной техникой класса

К. обучение нужно вести на высоком уровне трудности;

Л. опережающее развитие мышления

Ключ к тесту

1-в, 2-л, 3-ж, 4-а, 5-б, 6-д, 7-з, 8-е, 9-к, 10-и, 11-г.

Контрольные вопросы и задания

Тема : Основы духовно-нравственной культуры народов России

1. Какие цели и задачи реализуются при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»?

2. Каки нравственные ценности формируются при изучении этого предмета?

3. Что может являться нравственным идеалом для учащихся начальной школы?

4. Какие разделы программы вам кажутся наиболее удачными?

5. Что такое толерантность, как вы её понимаете?

6. Как можно разрешить конфликт в классе, произошедший на национальной почве?

7. Если возникнут разногласия среди родителей по поводу изучения этого предмета, как бы вы поступили?

Решение педагогических задач

Текст задания №1

Одним из способов активизации познавательной деятельности является дифференциация обучения. Каким же образом можно дифференцировать обучение на уроках окружающего мира? Выберите наиболее приемлемый на ваш взгляд вариант

1.Предъявление учащимся заданий разной степени сложности и объёма.

2.Организация работы в парах «сильный-слабый», когда «сильный» ученик выступает в роли помощника учителя.

3.Предъявление «сильным» учащимся опережающих заданий по теме, которая будет изучаться позже.

4.Предъявление «слабым» ученикам достаточно лёгких заданий, подготавливающих их к теме урока.

На примере, приведённом ниже, составьте свой пример использования дифференцированного задания.

Все получают задание прочитать раздел учебника на тему «Жизнь древних славян» и ответить на вопросы по тексту. Хорошо успевающие ученики получают дополнительное задание: познакомиться с таблицей «Жизнь древних славян» и рассказать о славянском месяцеслове. Ученики говорят только древнее название месяца и рассказывают о нём. Остальные отгадывают, что это за месяц, записывают название в тетрадь. Например, «Просинец- самый морозный месяц года. Про него говорят, что он году начало» Школьники отгадывают, что это январь. Или: «Травник-солнечный и радостный месяц. Все радуются, что прошла зима и начинает вырастать трава и цвести природа(май).

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Форма проведения: письменная: тест

Условия выполнения

Время выполнения задания:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда:

Пакет материалов для проведения зачёта/дифференцированного зачёта:

1. Перечень вопросов (тем) для устного ответа

2. Тест

3. Практико-ориентированные задания Раздаточные материалы (если предусмотрены):

Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)

Критерии оценки (в соответствии с п.4 рабочей программы)

Форма проведения оценки запланированных результатов по МДК, УП, ПП _____ (индекс, наименование) определяется рабочей программой.

По завершению зачёта / дифференцированного зачёта сдаётся заполненная ведомость в учебную часть.

Тема: Практические методы обучения

Цель: оценка работы, проделанной студентами в рамках конкретного семестра в соответствии с учебной программой.

Форма проведения: выполнение теоретических и практических заданий;

Дифференцированный зачёт за 4 семестр включает в себя 2 задания по теме: «Практические

методы обучения. Использование практических методов обучения (устные, письменные, упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе».

Разработаны 2 варианта заданий.

1 задание направлено на выявление теоретических знаний студентов по темам «Практические методы обучения. Использование практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе».

2 задание направлено на умение проектировать фрагмент урока по окружающему миру (на этапе открытия новых знаний, закрепления изученного материала) с использованием практических методов обучения при изучении исторического материала

Для выполнения работы по данным вопросам студентом необходимо понимание того, как нужно методически грамотно использовать практические методы обучения на уроках окружающего мира в начальной школе на данном этапе изучения методов обучения.

При выполнении заданий необходимо понимание студентом таких понятий, как упражнение, виды упражнений, используемых на уроках окружающего мира, методики их использования при изучении исторического материала.

Критерии оценки

«5» - студент показывает глубокие знания, владеет понятийным аппаратом, разбирается в практических заданиях, имея представление об их применении по темам: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе». Студент даёт последовательный, доказательный, логически выстроенный ответ, методически верно использует практические методы обучения на уроке окружающего мира. Работа отличается культурой изложения материала. На достаточном уровне сформировано умение планирования фрагмента с использованием практических методов обучения согласно требованиям ФГОС НОО.

«4» - студент показывает знание основных понятий по вопросам, может методически правильно выполнить практические задания по темам: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе». Студент владеет понятийным аппаратом, умеет планировать фрагмент урока, но при этом нарушена последовательность изложения материала, имеются недочёты в методике использования практических методов обучения.

«3» - студент показывает низкий уровень знания вопросов: «Практические методы обучения. Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе », нет глубины изложения материала, слабое владение понятийным аппаратом по данной теме, при планировании фрагмента урока допущены методические ошибки.

«2» - студент показывает незнание материала по темам: «Практические методы обучения.

Методика использования практических методов обучения (устные, письменные упражнения) на уроках окружающего мира в начальной школе», не владеет методикой использования практических методов обучения на уроках окружающего мира, при планировании фрагмента урока допущены грубейшие методические ошибки

Задания:

1 вариант

1. Дать определение практическим методам обучения; указать особенности использования устных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира.

2. Спланировать фрагмент урока с использованием письменных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира на этапе закрепления «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, 4класс, ч.2 стр. 125-133 Тема: «Путешествие по России»

2 вариант

1. Дать определение практическим методам обучения; указать особенности использования письменных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира.

2. Спланировать фрагмент урока с использованием устных упражнений при изучении исторического материала на уроках окружающего мира на этапе открытия новых знаний :

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Форма аттестации – зачет с оценкой

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов

Условия аттестации: аттестация проводится в тестовой форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах и в наличии полностью оформленной рабочей тетради (портфолио).

Время аттестации: 45 минут на тестовые ответы. Время для ответа студента на один вопрос – 1 минута.

Перечень вопросов:

1. Документ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, – это:

- а) Федеральный государственный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Основная образовательная программа образовательной организации;
- г) Рабочая программа воспитания;

2. Определите, какой подход здесь лишний. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

а) воспитание и развитие качеств личности;

б) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

в) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

г) все ответы верны;

3. Определите, какой пункт здесь лишний. Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

а) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

б) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

в) творческий подход при реализации календарно-тематического планирования уроков технологии;

г) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4. Совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства; в узком – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание и т. д., – это:

а) приемы работы;

б) способы обработки материалов;

в) технология;

г) инструктаж.

5. Организация системного функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам, – это:

а) технологический подход в образовании;

б) технологический подход – производственной сфере;

в) технологический процесс на уроках технологии;

г) технологический подход во внеурочное время.

6. Целостный, логически завершённый, ограниченный рамками времени отрезок образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста уровня подготовки. Этому процессу присуще наличие определенных воспитательных, развивающих целей и конкретных образовательных задач, – это:

а) инструктаж;

б) объяснение;

в) урок технологии;

г) флешмоб.

7. Определите, что в ответах лишнее. Урок технологии является сложным педагогическим объектом. В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков технологии:

а) по основной дидактической цели;

б) по основному способу их проведения;

в) по расположению урока в расписании занятий;

г) по основным этапам учебного процесса.

8. Определите, какой тип урока здесь лишний. По основной дидактической цели принято выделять такие типы уроков продуктивной деятельности (технологии) как:

а) урок ознакомления с новым материалом;

б) урок применения знаний и умений;

- в) урок обобщения и систематизации знаний;
- г) урок воспоминания и повторения.

9. Используемые в формировании знаний на уроках продуктивной деятельности – это объекты и процессы, совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, средства массовой информации привлекаемых для образования обучающихся, – это:

- а) средства обучения;
- б) способы обучения;
- в) приемы обучения;
- г) методы обучения

10. Необходимый первый структурный элемент урока обучения продуктивным видам деятельности (технологии) любого вида и содержания, но проходить он может по-разному, – это:

- а) вводный инструктаж;
- б) текущий инструктаж;
- в) организация урока;
- г) беседа.

11. Этот структурный элемент урока обучения продуктивным видам деятельности (технологии) может быть реализован в различных организационных формах: индивидуальной или коллективной. Он занимает основное время урока. По ходу его учитель оказывает индивидуальную помощь ученикам, помогает справиться с отдельными операциями, – это:

- а) подготовка учащихся к предстоящей практической работе
- б) вводный инструктаж;
- в) практическая работа по изготовлению изделия;
- г) текущий инструктаж.

12. Вид художественного творчества, который охватывает различные разновидности профессиональной творческой деятельности, направленной на создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную, эстетическую и художественную функции, – это:

- а) народное искусство;
- б) декоративно-прикладное искусство;
- в) народный фольклор;
- г) изобразительное искусство.

13. Искусство с утилитарным и эстетическим характером, возникшим в рамках определенной народной традиции. Это искусство не профессионалов, а простых людей, предназначенных для небольшой группы и без больших художественных притязаний, – это:

- а) народное искусство;
- б) декоративно-прикладное искусство;
- в) народный фольклор;
- г) изобразительное искусство.

14. Целенаправленный процесс, реализуемый в системе предметной области «Технология», направленный на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающий получение нового научного результата, – это:

- а) метод проектов;
- б) учебно-исследовательская деятельность;
- в) проектная деятельность;
- г) проектная технология.

15. Совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, я знаю, где и как могу это применить», – это:

- а) метод проектов;
- б) учебно-исследовательская деятельность;

в) проектная деятельность;

г) проектная технология.

16. Получение обучающимися реального учебно-творческого продукта, выполненного вручную при помощи различных инструментов и (или) манипулированием исходным материалом в процессе учебного занятия или входе внеурочной деятельности, – это:

а) учебная деятельность;

б) творческая деятельность;

в) продуктивная деятельность;

г) эстетическая деятельность.

17. Готовность учителя начальных классов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности по проведению уроков продуктивными видами деятельности (технологии), владение необходимым для этого знаниями и опытом, – это:

а) компетенция;

б) компетентность;

в) методичность;

г) универсальность.

18. Конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов на уроках технологии и на внеклассных занятиях (кружки, курсы, центры детского и юношеского творчества). Это направление является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся начальных классов, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности, – это:

а) художественное творчество;

б) музыкальное;

в) изобразительное творчество;

г) техническое детское творчество.

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится, если студент отвечает правильно на 18 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если – студент отвечает правильно всего лишь на 15 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» – студент отвечает правильно на 9 вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» – студент отвечает менее 9 вопросов.

Рекомендуемый источник для студентов: Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах» / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина / под ред. Э. М. Галямовой. – М.: Академия, 2018. –176 с.: ил.– (Профессиональное образование).

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

МДК 01.09. Методика обучения основ религиозных культур и светской этики

2. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 01.10 Методика

обучения Основ религиозных культур и светской этики, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Предмет и содержание курса

Цель раздела: Сформировать у студентов понимание целей, задач, структуры и принципов курса ОРКСЭ, его места в системе начального общего образования.

1.1. Вопросы для устного опроса:

Определите место и роль курса ОРКСЭ в ФГОС начального общего образования. Какова его целевая установка?

Назовите и охарактеризуйте основные принципы преподавания ОРКСЭ (светский характер, культурологический подход, диалогичность, уважение к выбору и др.).

Опишите структуру курса ОРКСЭ. Какие модули в него входят и в чем их специфика?

В чем заключается мировоззренческий и культурологический характер курса ОРКСЭ?

Какие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОРКСЭ должны быть достигнуты учащимися?

Каковы основные нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание ОРКСЭ в школе?

В чем состоит основная идея Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России применительно к курсу ОРКСЭ?

Критерии оценки устного ответа:

"Отлично": Полное, точное и системное раскрытие вопроса, аргументированное использование терминологии, умение приводить примеры из нормативных документов и методической литературы, логичность и связность речи.

"Хорошо": Знание основных положений, но с небольшими неточностями или неполнотой ответа, возможны незначительные затруднения в аргументации или приведении примеров.

"Удовлетворительно": Знание отдельных аспектов вопроса, наличие существенных пробелов, нарушение логики изложения, затруднения с терминологией.

"Неудовлетворительно": Отсутствие понимания сути вопроса, неспособность дать определения и привести примеры, грубые ошибки.

1.2. Практические задания:

Задание: Составьте сравнительную таблицу "Сходства и различия двух выбранных модулей курса ОРКСЭ" (например, "Основы светской этики" и "Основы мировых религиозных культур"). В таблице отразите: название модуля, основные темы, ключевые понятия, целевые установки, возможные формы работы.

Критерии оценки: Полнота и корректность сравнительного анализа, точность выделения сходств и различий, умение оперировать содержанием модулей, аккуратность оформления.

Задание: Подготовьте краткое (3-5 минут) устное сообщение на тему "Моя позиция по вопросу выбора модуля ОРКСЭ для учащихся 4 класса". Обоснуйте свой выбор, опираясь на принципы курса, возрастные особенности детей и интересы современного общества.

Критерии оценки: Логичность и аргументированность изложения, владение основными понятиями курса, умение отстаивать свою точку зрения, грамотность речи.

Задание: Разработайте 3-5 вопросов для вводной беседы с учащимися 4 класса по теме "Что такое ОРКСЭ и зачем мы его изучаем?". Вопросы должны быть направлены на пробуждение интереса и формирование позитивного отношения к курсу.

Критерии оценки: Актуальность и корректность вопросов, их направленность на пробуждение интереса, соответствие возрастным особенностям, этичность формулировок.

1.3. Тесты:

К какой предметной области относится курс ОРКСЭ согласно ФГОС НОО? а) Филология б) Обществознание и естествознание в) Основы духовно-нравственной культуры народов России г) История

Какой из перечисленных принципов НЕ является основополагающим для преподавания ОРКСЭ? а) Светский характер образования б) Догматический подход в) Культурологический подход г) Ориентация на диалог

Сколько часов в неделю отводится на изучение курса ОРКСЭ в 4 классе? а) 1 час б) 2 часа в) 3 часа г) 0,5 часа

Соотнесите модуль ОРКСЭ с его ключевой характеристикой: 1) Основы светской этики А) Изучение религии как части мирового культурного наследия. 2) Основы мировых религиозных культур Б) Формирование представлений о нравственности и моральных нормах. 3) Основы православной культуры В) Знакомство с духовными традициями конкретной конфессии.

Критерии оценки теста:

Оценка "Отлично" – 90-100% правильных ответов.

Оценка "Хорошо" – 75-89% правильных ответов.

Оценка "Удовлетворительно" – 50-74% правильных ответов.

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

1.4. Ситуационные задачи:

Ситуация: На первом родительском собрании в 4 классе, посвященном выбору модулей ОРКСЭ, один из родителей заявляет: "Я не хочу, чтобы моего ребенка учили чужим религиям, это может навредить его вере". Как вы, как учитель, объясните родителям цели и задачи курса, чтобы снять их опасения и подчеркнуть его культурологический характер?

Критерии оценки: Предложение корректных и этичных вариантов действий, умение ссылаться на нормативные документы, способность к конструктивному диалогу, демонстрация понимания принципа светскости образования.

Ситуация: Ученик 4 класса, изучающий "Основы светской этики", утверждает, что "этика - это скучно, потому что там нет никаких сказок и чудес, как в других модулях". Как вы, как учитель, сможете заинтересовать его темой этики и показать ее практическую значимость для жизни?

Критерии оценки: Предложение конкретных методических приемов для повышения интереса, умение связать этические понятия с жизненным опытом ребенка, креативность подхода.

1.5. Контрольные работы:

Концептуальные основы курса ОРКСЭ: цели, задачи, принципы, место в системе начального образования.

Сравнительный анализ содержания и воспитательного потенциала двух модулей ОРКСЭ (на выбор студента).

Роль и значение нормативно-правовой базы в реализации курса ОРКСЭ в современной школе.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы преподавания ОРКСЭ в начальной школе

Цель раздела: Сформировать у студентов понимание психолого-педагогических особенностей младших школьников, необходимых для эффективного усвоения курса ОРКСЭ, а также

2.1. Вопросы для устного опроса:

Охарактеризуйте основные психологические особенности младшего школьного возраста, влияющие на восприятие этических и культурологических понятий (конкретно-образное мышление, эмоциональная сфера, развитие самосознания).

Как формируются нравственные представления и убеждения у детей младшего школьного возраста? Какова роль курса ОРКСЭ в этом процессе?

Каковы особенности развития толерантности и межкультурного взаимодействия у младших школьников? Какие условия способствуют этому процессу?

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка. Принципы и формы взаимодействия учителя ОРКСЭ с родителями.

Как мотивировать младших школьников к изучению курса ОРКСЭ? Приведите примеры приемов мотивации.

В чем специфика этического диалога в начальной школе? Какие трудности могут возникнуть и как их преодолевать?

Обоснуйте значение субъект-субъектных отношений в преподавании ОРКСЭ.

Критерии оценки устного ответа:

"Отлично": Полное, точное и системное раскрытие вопроса, аргументированное использование терминологии, умение приводить примеры из нормативных документов и методической литературы, логичность и связность речи.

"Хорошо": Знание основных положений, но с небольшими неточностями или неполнотой ответа, возможны незначительные затруднения в аргументации или приведении примеров.

"Удовлетворительно": Знание отдельных аспектов вопроса, наличие существенных пробелов, нарушение логики изложения, затруднения с терминологией.

"Неудовлетворительно": Отсутствие понимания сути вопроса, неспособность дать определения и привести примеры, грубые ошибки.

2.2. Практические задания:

Задание: Разработайте анкету для родителей учащихся 4 класса (5-7 вопросов), направленную на выявление их ожиданий от курса ОРКСЭ и готовности к сотрудничеству со школой в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Критерии оценки: Корректность формулировок вопросов, их направленность на выявление ключевой информации, учет этических норм и принципа конфиденциальности.

Задание: Предложите 2-3 вида заданий для младших школьников, направленных на развитие у них эмоциональной отзывчивости и эмпатии (например, работа с пословицами, анализ ситуаций из жизни, ролевые игры). Обоснуйте их психолого-педагогическую целесообразность.

Критерии оценки: Оригинальность и практическая применимость заданий, их соответствие возрастным особенностям, четкость формулировки, педагогическое обоснование.

Задание: Составьте памятку для учителя "Как создать комфортную и безопасную атмосферу на уроке ОРКСЭ для обсуждения этических и культурных различий" (5-7 пунктов).

Критерии оценки: Актуальность и практическая ценность рекомендаций, четкость и лаконичность формулировок, учет психолого-педагогических принципов.

2.3. Тесты:

Какой тип мышления преобладает у младших школьников и должен быть учтен при преподавании ОРКСЭ? а) Абстрактно-логическое б) Наглядно-образное в) Теоретическое г) Формально-логическое

Что является основой формирования нравственных убеждений у младших школьников? а) Строгое регламентирование поведения б) Личный опыт, пример взрослых, эмоциональное переживание в) Заучивание правил и догм г) Обсуждение сложных философских вопросов

Какой из следующих приемов наиболее эффективно способствует формированию толерантности у младших школьников? а) Рассказ учителя о различиях культур б) Исключительно демонстрация картинок в) Организация совместных проектов и деятельности с элементами межкультурного взаимодействия г) Чтение лекций о вреде дискриминации

Критерии оценки теста:

Оценка "Отлично" – 90-100% правильных ответов.

Оценка "Хорошо" – 75-89% правильных ответов.

Оценка "Удовлетворительно" – 50-74% правильных ответов.

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

2.4. Ситуационные задачи:

Ситуация: На уроке ОРКСЭ при обсуждении темы "Добро и зло" ученик заявляет: "Мои родители говорят, что добро – это только то, что полезно для меня лично". Как вы, как учитель,

поведете диалог, чтобы расширить понимание добра у ребенка, не вступая в прямое противоречие с мнением родителей?

Критерии оценки: Предложение тактичных и эффективных способов ведения диалога, умение использовать примеры из жизни и литературы, способность подвести ребенка к более широкому пониманию нравственных категорий.

Ситуация: Учитель заметил, что при обсуждении разных культурных традиций некоторые дети проявляют насмешливое отношение к обычаям, отличающимся от их собственных. Какие психолого-педагогические приемы вы примените, чтобы скорректировать такое поведение и развить уважение к культурному многообразию?

Критерии оценки: Предложение конкретных педагогических приемов (беседы, примеры, ролевые игры), умение работать с эмоциональной сферой детей, акцент на ценности различий.

2.5. Контрольные работы:

Психолого-педагогические основы организации этического диалога в начальной школе.

Особенности формирования толерантности и межкультурного взаимодействия у младших школьников средствами курса ОРКСЭ.

Взаимодействие школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания в процессе реализации курса ОРКСЭ.

Раздел 3. Методика обучения Основам религиозных культур и светской этики

Цель раздела: Сформировать у студентов практические умения по планированию, организации и проведению уроков и внеурочных мероприятий по ОРКСЭ, а также по использованию разнообразных методов и форм работы.

3.1. Вопросы для устного опроса:

Охарактеризуйте основные формы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ (урок, экскурсия, проектная деятельность, дискуссия, игровая деятельность). Приведите примеры их использования.

Какие методы обучения наиболее эффективны на уроках ОРКСЭ? Обоснуйте их выбор (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые).

Как осуществляется работа с учебником и рабочими тетрадями по ОРКСЭ? Назовите особенности УМК по курсу.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедийных средств в преподавании ОРКСЭ. Приведите примеры эффективного использования.

Каковы особенности контроля и оценки знаний, умений и личностных результатов учащихся по курсу ОРКСЭ?

Организация внеурочной деятельности по ОРКСЭ: цели, формы и методы. Каково ее значение для духовно-нравственного воспитания?

Приведите примеры межпредметной интеграции курса ОРКСЭ с другими предметами начальной школы (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, музыка).

Критерии оценки устного ответа:

"Отлично": Полное, точное и системное раскрытие вопроса, аргументированное использование терминологии, умение приводить примеры из нормативных документов и методической литературы, логичность и связность речи.

"Хорошо": Знание основных положений, но с небольшими неточностями или неполнотой ответа, возможны незначительные затруднения в аргументации или приведении примеров.

"Удовлетворительно": Знание отдельных аспектов вопроса, наличие существенных пробелов, нарушение логики изложения, затруднения с терминологией.

"Неудовлетворительно": Отсутствие понимания сути вопроса, неспособность дать определения и привести примеры, грубые ошибки.

3.2. Практические задания:

Задание: Разработайте фрагмент поурочного плана (15-20 минут) по выбранной теме и модулю ОРКСЭ (например, "Милосердие и сострадание" в модуле "Основы светской этики" или "Символы в религиях мира" в модуле "Основы мировых религиозных культур"). Включите: цель, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), используемые материалы, формы работы (этический диалог, анализ текста, работа в группах и т.д.).

Критерии оценки: Соответствие фрагмента плана требованиям ФГОС, логичность построения, оригинальность и методическая обоснованность выбранных приемов, учет возрастных особенностей, корректность формулировок.

Задание: Проанализируйте один из представленных на занятии УМК по ОРКСЭ (например, по модулю "Основы мировых религиозных культур"). Выделите его сильные и слабые стороны с точки зрения методики преподавания и реализации целей курса.

Критерии оценки: Глубина и объективность анализа, аргументированность выводов, умение использовать профессиональную терминологию, обоснованность предложений по улучшению.

Задание: Разработайте 2-3 творческих задания или мини-проекта для учащихся 4 класса по курсу ОРКСЭ, которые можно реализовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности (например, "Мы создаем правила дружбы класса", "Праздники моей семьи и другие праздники", "Национальный костюм и его символика").

Критерии оценки: Оригинальность и практическая применимость заданий, их направленность на достижение метапредметных и личностных результатов, соответствие возрастным особенностям, четкость формулировки.

3.3. Тесты:

Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования морально-этических представлений в курсе ОРКСЭ? а) Репродуктивный б) Проблемный в) Объяснительно-иллюстративный г) Метод наблюдения

Что является главной целью этического диалога на уроке ОРКСЭ? а) Достижение единого мнения по спорному вопросу б) Развитие умения слушать, понимать и аргументировать свою позицию в) Оценка правильности высказываний учеников г) Запоминание готовых ответов

Какой вид деятельности способствует наиболее глубокому усвоению содержания разных модулей ОРКСЭ и формированию межкультурного взаимодействия? а) Лекция учителя б) Фронтальный опрос в) Проектная деятельность "Мировые культурные традиции" г) Заучивание определений

Критерии оценки теста:

Оценка "Отлично" – 90-100% правильных ответов.

Оценка "Хорошо" – 75-89% правильных ответов.

Оценка "Удовлетворительно" – 50-74% правильных ответов.

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

3.4. Ситуационные задачи:

Ситуация: Вы планируете урок ОРКСЭ по теме "Храм и его устройство" в модуле "Основы православной культуры". У вас в классе есть дети, исповедующие другие религии, а также неверующие. Какие методические приемы вы используете, чтобы избежать религиозной пропаганды и обеспечить культурологический подход, чтобы всем детям было интересно и комфортно?

Критерии оценки: Предложение конкретных методических приемов, демонстрация понимания принципа светскости и культурологического подхода, учет психологического комфорта всех учащихся.

Ситуация: Ученик 4 класса, выполняя домашнее задание по ОРКСЭ (модуль "Основы мировых религиозных культур"), принес рисунок, где изобразил представителей разных религий в карикатурном виде, выразив неуважение. Ваши действия как учителя?

Критерии оценки: Предложение педагогически грамотных и этических действий, умение работать с проявлениями нетолерантности, способность перевести ситуацию в образовательное русло, используя принципы курса.

3.5. Контрольные работы:

Анализ и методические рекомендации по использованию УМК по ОРКСЭ (на примере одного из модулей).

Разработка фрагмента урока по ОРКСЭ с применением интерактивных форм и методов обучения (этический диалог, проект, ролевая игра).

Особенности организации внеурочной деятельности по ОРКСЭ, направленной на формирование гражданской идентичности и толерантности у младших школьников.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Принципы преподавания курса ОРКСЭ: светский характер образования, культурологический подход, ориентация на диалог. Раскройте их содержание и механизмы реализации на уроках.

Структура и содержание курса ОРКСЭ. Дайте общую характеристику всем модулям, выделите их общие черты и специфику.

Нормативно-правовая база преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе (ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерные рабочие программы).

Психолого-педагогические основы изучения курса ОРКСЭ: учет возрастных особенностей младших школьников при освоении этических и культурологических понятий.

Роль и задачи учителя начальных классов в преподавании курса ОРКСЭ. Требования к его профессиональной компетенции и личностным качествам.

Разработайте фрагмент поурочного плана (15-20 минут) по выбранной теме и модулю ОРКСЭ (например, "Ценность человеческой жизни" в модуле "Основы светской этики" или "Символы в культуре" в модуле "Основы мировых религиозных культур"). Обоснуйте выбор форм и методов работы.

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию, связанную с преподаванием ОРКСЭ (например, конфликт между родителями, вопрос ученика о вере учителя, проявление нетолерантного поведения). Предложите пути решения и обоснуйте их.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными

неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Экзамен по модулю (квалификационный)

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
3. Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)
4. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ
5. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
6. Структура программ индивидуального развития ребенка.
7. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
9. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования.

Структура и содержание примерной рабочей программы.

10. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур

12. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.

13. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.

14. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.

15. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности

16. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

17. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

18. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

19. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников.

20. Личностно-ориентированные технологии.

21. Технологии развития критического мышления.

22. Игровые и здоровьесберегающие технологии

23. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.

24. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.

25. Технологии педагогической поддержки.

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы

- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники

- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу

- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Дифзачет/ Экзамен
---	-------------------

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

Теоретическая часть

Предмет, цели и задачи методики обучения русскому языку как науки. Специфика методики применительно к начальному образованию.

Место урока в целостном педагогическом процессе. Требования к урокам русского языка.

Обучение грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Этапы процесса формирования навыков чтения и письма. Педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму).

Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип.

Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.

Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Виды и приемы работы по орфографии.

Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, Окончание, соединительные гласные.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.

Методика формирования грамматических понятий. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.

Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.

Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.

Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.

Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.

Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.

Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.

Задачи и содержание работы по морфологии. Методы формирования морфологических понятий.

Синтаксис, основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико- синтаксическая единица. Простые и сложные словосочетания. Порядок слов в словосочетании.

Синтаксис, основные синтаксические единицы. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые; 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.

Синтаксис, основные синтаксические единицы. Классификация второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.

Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.

Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Типы придаточных предложений

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте и русского языка.

Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.

Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.

Практические задания

Проведите анализ УМК «Школа России» по русскому языку с целью выявления специфики его построения.

Проведите анализ УМК (по выбору студента) по русскому языку с целью выявления специфики его построения.

Составьте конспект урока на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя, учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД (тема по выбору студента).

Составьте конспект урока на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя, учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД (тема по выбору студента).

Проведите анализ упражнений учебника по русскому языку УМК «Школа России», с определением целей, классификацией орфограмм.

Проведите анализ упражнений учебника по работе над синтаксическим и пунктуационным материалом, с определением целей.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Смоделируйте фрагмент основного этапа урока русского языка, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды (тема по выбору студента).

Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по русскому языку, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке (тема по выбору студента).

Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по русскому языку, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке (тема по выбору студента).

Проанализируйте структуру и содержание программы по русскому языку.

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 3 класс, тема «Что такое фразеологизмы?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Часть 1, стр.49).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 3 класс, тема «Времена глаголов» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Часть 2, стр.111).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Правописание частицы НЕ с глаголами» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 2, стр.78).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Правописание частицы НЕ с глаголами» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 2, стр.78).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Как определить ударный слог?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 1, стр.67).

Смоделируйте фрагмент урока русского языка, используя возможности ИКТ: 2 класс, тема «Правописание частицы НЕ с глаголами» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 2, стр.78).

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите анализ УМК «Школа России» и (УМК по выбору студента) по русскому языку.

Проведите анализ упражнений учебника по русскому языку (УМК по выбору студента) с определением целей, классификацией орфограмм.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Разработайте технологическую карту урока этапа «открытия» нового знания по русскому языку: 3 класс, тема «Что такое словосочетание?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Часть 1, стр.35).

Разработайте технологическую карту урока этапа «открытия» нового знания по русскому языку: 2 класс, тема «Как различить звуки и буквы?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Часть 1, стр.78).

Разработайте технологическую карту урока этапа «открытия» нового знания по русскому языку: 2 класс, тема «Как пишутся предлоги со словами?» (учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс.).

Проведите методический анализ технологической карты урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ технологической карты урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Проведите методический анализ технологической карты урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
---	---------

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Теоретическая часть

1. Предмет детская литература. Дифференциация понятий «детская литература» и «круг детского чтения». Общие особенности детской литературы.

2. Малые фольклорные жанры в детском чтении, воспитательно-образовательное значение.

3. Детский фольклор. Русские народные сказки. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, сказки о животных. Характерные особенности их композиции, система образов и изобразительно-выразительные средства.

4. Основные этапы анализа произведений. Методика работы над басней, сказкой, стихотворением, рассказом (на выбор)

5. Басня как литературный жанр в детском чтении. Басни И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, национальный характер.

6. Стихи, сказки и баллады В.А. Жуковского. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения.

7. Повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания художественной детской сказки.

8. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки.

9. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении. Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характер героев, богатство и глубина содержания.

10. Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» как пример литературной сказки. Развитие образа главного героя. Идеино-эстетическое содержание сказки.

11. Роль иллюстрации в детских книгах. Известные иллюстраторы.
12. Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Л.Н.Толстого для детей. Анализ произведений «Филиппок», «Косточка», «Акула», «Прыжок».(на выбор)
13. Этическая и эстетическая ценность сказок В.М.Гаршина «О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница» (на выбор).
14. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», «Уральских рассказов» («Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной», «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец», «Вертел») Д.Н. Мамина-Сибиряка (на выбор)
15. Обличительная направленность рассказов А.П.Чехова о тяжёлом детстве «Беглец», «Ванька», «Спать хочется».
16. Стихотворные сказки, перевертыши, загадки, небылицы, прибаутки для детей К.И.Чуковского.
17. Единство содержания и формы детских поэтических произведений А.Л. Барто разных циклов.
18. Пьесы, сказки и басни С.В.Михалкова для дошкольников. Анализ тетралогии о дяде Стёпе и отдельных стихотворений из разных циклов.
19. Юмор в творчестве Н. Носова. Приемы создания комического в рассказах «Живая шляпа», «Федина задача», «Мишкина каша», «Фантазёры».
20. Отражение мира ребенка в «Денискиных рассказах» В. Драгунского, разные аспекты этого мира и их художественное выражение.
21. Нравственные ценности, эстетические и этические аспекты взаимоотношений детей с миром природы в произведениях К.Паустовского, М.Пришвина, В.Бианки (на выбор)
22. Зарубежные писатели. Произведения А.Лингрен, М.Твена и других (на выбор)
23. М.Горький. Произведения для детей.
24. Развитие жанра литературной сказки. Олеша Ю.К., Толстой А.Н., Катаев В.П.
25. Житков Б.С. Значение его произведений для детей.

Практические задания

1. Анализ и выразительное чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки». Технологическая карта урока.
2. Анализ и выразительное чтение произведения русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Технологическая карта урока.
3. Анализ и выразительное чтение колыбельной песни. Технологическая карта урока.
4. Исполнительский анализ былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Технологическая карта урока.
5. Исполнительское чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» (отрывок наизусть). Технологическая карта урока.
6. Характеристики голоса. Демонстрация своих голосовых возможностей по различным параметрам (громкость, высота, тембр).
7. Литературно-художественный, исполнительский анализ сказки «Лиса и журавль». Технологическая карта урока.
8. Исполнительский анализ басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Технологическая карта урока.
9. Исполнительское чтение рассказов К.Д. Ушинского «Васька», «Бишка». Технологическая карта урока.
10. Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица». Технологическая карта урока.

11. Выразительное чтение наизусть отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Технологическая карта урока.
12. Исполнение наизусть стихотворения Н.А. Некрасова «Однажды в студеную зимнюю пору». Технологическая карта урока.
13. Картины родной природы, их нравственная и эстетическая сущность в произведениях А.Н. Майкова, И.З. Сурикова, А.К. Толстого. Анализ и исполнение одного из стихотворений пейзажной лирики (на выбор). Технологическая карта урока.
14. Выразительное чтение и анализ стихотворения Д.Хармса (на выбор). Технологическая карта урока.
15. Выразительное чтение и анализ стихотворения С.А. Есенина о природе (на выбор). Технологическая карта урока.
16. Выразительное чтение и анализ произведений В.Осеевой (на выбор). Технологическая карта урока.
17. Анализ и выразительное чтение сказки Г.Х.Андерсена (на выбор). Технологическая карта урока.
18. Анализ и выразительное чтение сказки Ш.Перро (на выбор). Технологическая карта урока.
19. Анализ детского журнала «Веселые картинки», «Мурзилка» и пр. (на выбор). Технологическая карта урока.
20. Выразительное чтение и анализ пейзажной лирики Ф.И. Тютчева (на выбор). Технологическая карта урока.
21. Выразительное чтение и анализ пейзажной лирики А.Фета (на выбор). Технологическая карта урока.
22. Выразительное чтение и анализ лирики М.Ю.Лермонтова (на выбор). Технологическая карта урока.
23. Исполнительское чтение и анализ отрывка из произведений Э.Успенского (на выбор). Технологическая карта урока.
24. Исполнительское чтение и анализ отрывка из произведений В. Драгунского (на выбор). Технологическая карта урока.
25. Ю. Тувим. Анализ и выразительное чтение стихов для детей (на выбор). Технологическая карта урока.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Дифзачет/ Экзамен
---	-------------------

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

Теоретические вопросы к экзамену

1. Перечислите, на какие типы можно разделить уроки математики в соответствии их функций. Охарактеризуйте каждый тип урока.
2. Какие этапы включает в себя изучение чисел первого десятка? Какие задачи имеет каждый этап?
3. Перечислите задачи изучения нумерации чисел в пределах первой сотни.
4. Перечислите задачи изучения чисел в пределах тысячи.
5. Перечислите задачи изучения чисел нумерации многозначных чисел.
6. Назовите свойства сложения и умножения. Приведите примеры этих свойств.
7. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитания чисел первого десятка».

8. Методы и способы решения текстовых задач.
9. Назовите этапы работы над задачей.
10. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел второго десятка».
11. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни».
12. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи».
13. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел».
14. Решение задач на нахождение площади фигуры.
15. Перечислите задачи изучения темы «Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах сотни».
16. Перечислите задачи изучения темы «Письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи и многозначных чисел».
17. Методические подходы к формированию умения решать задачи.
18. Обучение решению задач на движение.
19. Математические понятия, предложения. Доказательства.
20. Решение задач на нахождение доли числа.
21. Свойство натурального ряда чисел.
22. Счет элементов множества.
23. Классификация текстовых задач.
24. Виды задач на движение.
25. Перечислите задачи изучения темы «Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах сотни».
26. Концентрическая система изучения математики в начальных классах.
27. Перечислите задачи изучения темы «Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи».
28. Натуральное число как результат измерения величины.

Практические вопросы к экзамену

1. Разработайте задания, которые можно предложить учащимся для подготовки к изучению чисел
2. Составьте фрагмент урока по теме «Изучение состава числа 5».
3. Разработайте задания, которые можно предложить при изучении нумерации чисел первой сотни.
4. Разработайте задания, которые можно предложить при изучении нумерации чисел многозначных чисел.
5. Разработать фрагмент урока по теме «Вычитание числа 2».
6. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка».
7. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни».
8. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи».
9. Приведите примеры заданий по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
10. Приведите фрагмент урока по теме «Умножение числа 2».
11. Приведите примеры заданий по теме «Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах сотни».
12. Решение задач на нахождение периметра фигуры.
13. Приведите пример рассуждения учащегося при решении примера: 3×49
14. Перечислите задачи изучения темы «Табличное умножение и деления в начальной школе».
15. Разработайте задания, которые можно предложить при изучении нумерации чисел в пределах тысячи.
16. Разработайте задания темы «Сложение и вычитание чисел второго десятка».

17. Приведите примеры задач комбинаторных задач.
18. Наглядные пособия при изучении состава чисел в пределах 10.
19. Наглядные пособия, используемые для формирования знаний нумерации чисел в пределах сотни.
20. Решение задач на нахождение площади фигуры.
21. Методика работы с именованными числами.
22. Методика изучения числовых выражений.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

1. Земля – планета солнечной системы. Форма и размеры Земли. Методика организации работы с глобусом при изучении данного содержания в начальной школе.
2. Глубинное строение Земли. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Методика ознакомления с литосферой в системе начального образования по естествознанию.
3. Формы рельефа земной поверхности: горы. Методика их изучения в начальной школе на основе тематических презентаций. Достоинства и недостатки презентации.
4. Формы земной поверхности: равнины. Разработка заданий обучающимся для изучения земной поверхности в структуре сезонных экскурсий в начальной школе.
5. Атмосфера, её состав, факторы, влияющие на его изменения. Охрана воздуха. Методика изучения содержания об атмосфере в начальной школе на основе проектной деятельности младших школьников.
6. Мировой океан, основные его характеристики. Особенности методики организации работы с картой и глобусом при изучении мирового океана в начальной школе.
7. Вода, её состав и свойства. Конструирование технологической карты урока при изучении темы «Откуда берутся снег и лед» в учебном курсе «Окружающий мир».
8. Река как проточный водоем. Методика формирования научных представлений о реке на примере выполнения учебно-исследовательского проекта «Главные реки нашего края: Ворона и Хопер».
9. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые Воронежского Прихоперья. Методика изучения содержания о полезных ископаемых в системе практических работ в начальной школе.
10. Погода и климат. Методика организации практической работы с приборами по изучению состояния погоды в учебном курсе «Окружающий мир». коммуникативные технологии, специфика их применения в начальном образовании по естествознанию.
11. Факторы почвообразования. Состав и свойства почвы. Методика формирования представлений о почве в начальной школе на основе демонстрационных опытов.
12. Природная зональность. Причины географической зональности. Методика изучения природных зон на основе использования тематических видеофильмов в системе начального образования по естествознанию.
13. Голосеменные растения, особенности строения их вегетативных органов. Классификация, происхождение, образование семян у голосеменных. Методика разработки заданий для изучения голосеменных на сезонных экскурсиях в начальной школе.
14. Систематические категории, их использование при характеристике растений. Методика ознакомления с ними в начальной школе на основе работы с атласом-определителем растений «От земли до неба» А.А. Плешакова.

15. Морфологические и биологические особенности животных класса Млекопитающие, подкласс Высшие звери, отряд Хищные. Методика формирования экологических понятий в системе начального образования по естествознанию при изучении этих животных.
16. Охрана и рациональное использование животных. Разведение животных в домашних и промышленных условиях. Отрасли животноводства, развиваемые в стране и области. Разработка технологической карты внеурочного занятия о животноводстве для его проведения в начальной школе.
17. Рост растений. Методика его изучения в начальной школе на основе постановки опытов и наблюдений.
18. Многообразие форм жизни растений, методика их изучения в начальной школе в системе развивающего обучения Л.В.Занкова.
19. Уровни организации жизни, их характеристика. Особенности методики изучения микроорганизмов в системе начального образования по естествознанию.
20. Образование плодов и семян у растений. Методика ознакомления с этими процессами с использованием схематических рисунков.
21. Метаморфоз органов растений. Методика их изучения с использованием биологических задач.
22. Генеративные органы растений. Методика их изучения на основе практических работ на уроках по курсу «Окружающий мир».
23. Питание растений. Методика формирования представлений об органическом питании растений в начальной школе на основе постановки опытов.
24. Морфофизиологическая характеристика и биология животных класса Ракообразные. Экология представителей этого класса, их значение в природе и жизни человека. Методика ознакомления с ракообразными в системе начального образования по естествознанию.
25. Ядовитые растения, их многообразие. Методика ознакомления с ними в системе начального образования по естествознанию на основе ИКТ.
26. Многообразие насекомых, особенности их строения и биологии. Методика ознакомления с насекомыми при изучении природного сообщества «Луг» в системе начального образования по естествознанию.
27. Космическая роль зеленых растений. Методика разработки программы элективного курса по естествознанию в начальной школе с учетом данного содержания.
28. Морфофизиологическая характеристика и биология животных типа Моллюски класса Двустворчатые. Методика ознакомления с моллюсками при изучении природного сообщества «Водоем» в системе начального образования по естествознанию.
29. Декоративные растения, их многообразие. Значение использования в оформлении пришкольной территории. Методика ознакомления с ними в системе начального образования по естествознанию на основе дидактических игр.
30. Учение о типах почв. Типы почв, доминирующие в родном крае. Методика их изучения в начальной школе с использованием тематических и биографических рассказов.
31. Покрытосеменные как отдел царства растений, их характеристика на примере семейства пасленовых. Методика ознакомления с растениями семейства с использованием натуральной наглядности.
32. Особо охраняемые территории. Методика их изучения на основе краеведческого подхода в обучении естествознанию в начальной школе.
33. Характеристика хлебных культур как представителей отдела покрытосеменных растений. Методика ознакомления с ними на основе использования материалов местных СМИ в урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
34. Вегетативные органы растений, их характеристика. Методика их изучения в начальной школе с использованием комнатных растений.
35. Насекомые-переносчики и возбудители болезней человека. Методика ознакомления с ними обучающихся в системе начального образования по естествознанию.

36. Мхи, особенности их строения, размножения. Происхождение и значение мхов. Методика конструирования вопросов и заданий младшим школьникам для контроля результатов обучения по данному содержанию естествознания.

37. Многообразие птиц, особенности их строения и биологии. Методика ознакомления с птицами при изучении природного сообщества «Лес» в учебном курсе «Окружающий мир» в начальной школе.

38. Папоротники, их строение, размножение, происхождение и значение в природе и жизни человека. Методика изучения папоротников в начальной школе на основе моделирования экологических связей в природе.

39. Оседлые и перелетные птицы, их многообразие. Методика ознакомления с этими экологическими группами птиц в системе сезонных экскурсий по естествознанию в начальной школе.

40. Грибы как особое царство природы, их биология, классификация, значение в природе и жизни человека. Методика ознакомления с грибами в начальной школе на основе использования дополнительной литературы о них.

41. Морфологические и биологические особенности животных класса Млекопитающие, подкласс Сумчатые. Методика формирования научных представлений об этих животных у младших школьников в системе начального образования по естествознанию.

42. Лишайники, их строение, размножение, классификация. Методика ознакомления с лишайниками на основе исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.

43. Морфологические и биологические особенности животных класса Млекопитающие, подкласс Высшие звери, отряд Грызуны. Методика формирования предметных результатов начального образования по естествознанию на основе изучения содержания об этих животных.

44. Характеристика масличных культур как представителей отдела покрытосеменных растений. Методика ознакомления с ними на основе проектной деятельности младших школьников.

45. Примитивные черты организации животных класса Млекопитающие, подкласс Яйцекладущие, их образ жизни, распространение. Методика ознакомления с этими животными в урочной и внеурочной формах обучения по естествознанию в начальной школе.

46. Плодовые деревья, их многообразие, значение выращивания. Методика ознакомления с многообразием плодовых деревьев в системе программы внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию.

47. Морфофизиологическая и систематическая характеристика животных класса Пресмыкающиеся. Методика изучения животных класса в системе начального образования по естествознанию на основе экологического рассказа.

48. Общая Морфофизиологическая и систематическая характеристика животных класса Рыбы, их экология. Изучение животных класса в системе начального образования по естествознанию на основе наблюдений.

49. Растения в оформлении клумбы и цветника. Методика ознакомления с ними в преподавании естествознания в начальной школе.

50. Морфофизиологическая и систематическая характеристика животных класса Амфибии. Методика изучения животных класса в системе начального образования по естествознанию на основе логического приема сравнения.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка отлично, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебнометодических комплектов. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения проблемы. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка.

Оценка хорошо, если ответ в основном соответствует требованиям, указанным для оценки **ОТЛИЧНО**. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 - 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Выпускник демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи.

Оценка удовлетворительно, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

Оценка неудовлетворительно, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений учебной дисциплины или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа.

Практические задания к экзамену отбираются из перечня заданий, включенных в КИМы и отработанных на практических занятиях.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 2.7	Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 2.8	Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
------------------	--

	организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся сопровождения временного детского коллектива; проведения игр, сборов, иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и

	возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе; анализировать внешние факторы проведения мероприятий (время суток, погодные условия, соответствие общему плану работы, условия безопасности и др.) организовывать мероприятия во временном детском коллективе; информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в

	организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся технологии проведения различных мероприятий (игр, сборов и др.), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; санитарные нормы и правила в период организации отдыха детей и их оздоровления;
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 398 часов

в том числе в форме практической подготовки 292 часа

Из них на освоение МДК 140 часов

в том числе самостоятельная работа 12 часов

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация 26 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио- нальных и общих компетенц ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	222	156	114	46	-	10	12	36	72
	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря	162	138	54	30	-	2	-	36	72
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	14	X							
	Всего:	398	294	168	78	-	12	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	

	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	1. Оптимизационная модель	4	ОК 04
	2. Модель дополнительного образования		ПК 2.1
	3. Модель «школа полного дня»		ПК 2.2
	4. Инновационно-образовательная модель.		ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.4
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	ПК 2.5
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	ПК 2.6
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	ПК 2.7
Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	ПК 2.8	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	10	ОК 01 ОК 02
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	ОК 04
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		ПК2.1,ПК2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.3,
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	8	ПК2.4,ПК2.5, ПК 2.6,ПК2.7 ПК 2.8
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	12	ОК 01 ОК 02
	1. Понятия «проект» и «исследование».	6	ОК 04
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		ПК 2.1
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		ПК 2.2
	4. Структура паспорта проекта		ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 2.4
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	ПК 2.5
Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	ПК 2.6	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	20	ПК 2.7
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6	ПК 2.8
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 04
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	ПК 2.1
			ПК 2.2

	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	6	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4	ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.4
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
Тема 3.3. Организация	Содержание	4	

внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать. Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность. Практическое занятие: учимся экспериментировать. Практическое занятие «Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов	6	
Самостоятельная работа		6	
Консультации		2	
Учебная практика Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		36	
Промежуточная аттестация экзамен в 6 семестре		12	
Всего		114	
МДК.02.02 Организация внеурочной работы в условиях детского оздоровительного лагеря			
Тема 1. История вожатского дела, теория	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции	2	

организация детского отдыха	развития вожатской деятельности.		ПК 2.1
	2. Выбор названия отряда. Определение основных направлений работы смены.	2	ПК 2.2
	3. Перечень возможных досуговых мероприятий с детьми старшего школьного возраста внутри отряда.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.	2	ПК 2.5 ПК 2.6
	5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	4	ПК 2.7 ПК 2.8
	6. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация жизни в период отдыха в летнем оздоровительном лагере.	4	
	7. Вокальное и хореографическое творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. ПрофорIENTATION.	4	
Тема 2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Содержание	30	ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий	30	ОК 04
	Практическое занятие №1 Проведение игр на знакомство и на сплочение отряда.	2	ПК 2.1
	Практическое занятие №2 Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка. Подбор методического материала.	2	ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическое занятие №3 Перечень возможных досуговых мероприятий с детьми младшего школьного возраста внутри отряда.	2	ПК 2.4 ПК 2.5
	Практическое занятие №4 Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра	2	ПК 2.6 ПК 2.7
	Практическое занятие №5 Подготовка к общелагерному мероприятию с детьми старшего школьного возраста	2	ПК 2.8
	Практическое занятие №6 Основные музыкальные произведения и песни для детей старшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие №7 Квест-игра «Тропа безопасности»	2	
	Практическое занятие №8 Организация детского досуга, конспект мероприятия.	2	
	Практическое задание № 9 Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	2	
	Практическое занятие №10 Сплачивающий тимбилдинг «Мы – команда».	2	
	Практическое занятие №11 Педагогическая мастерская «Организация работы отрядного пресс-центра»	2	
	Практическое занятие №12 Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого	2	
	Практическое занятие № 13 Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка» и организация работы отрядного пресс-центра»	2	
	Практическое занятие №14 План-конспект по подготовке к общелагерному мероприятию с детьми старшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №15 Квест-игра для младших и старших отрядов.	2	

Самостоятельная работа	2	
Составить план-конспект по подготовке к отрядному мероприятию	2	
Консультации	2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	36	
Производственная практика Виды работ 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	72	
Промежуточная аттестация экзамен в 6 семестре		
Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности. Вожатская деятельность : учебник для СПО / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 561 с. — (Профессиональное образование).

2. Примечание: По сравнению изданиями 2020 года, этот учебник значительно расширен (с 327 до 561 стр.) и полностью актуализирован под требования ФГОС.

3. Куприянов, Б. В., Миновская, О. В., Подобин, А. Е. Организация досуговых мероприятий : учебник для СПО / под ред. Б. В. Куприянова. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания (Обновленные ссылки)

4. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учеб. пособие для СПО / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 132 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/542594> (ссылка обновлена)

5. (В вашем списке был 2022 год)

6. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2025. — 176 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/559874>

7. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 150 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

8. (В вашем списке пособие было 2023 года, актуальное издание вышло в 2025)

9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 166 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/563282>

10. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2025. — 261 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/560786>

11. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для СПО / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 423 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/566597>

12. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практич. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 215 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/567903>

13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках ПМ	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной	Учет требований ФГОС, примерной образовательной	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на

деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
--	--	--

5. Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), в том числе по курсовой работе (проекту), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

1.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	<i>Зачет с оценкой</i>
УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02	<i>Зачет с оценкой</i>
ПП.02.01 Производственная практика по ПМ.02	
ПМ.02 Экзамен по модулю ПМ.02	Экзамен (квалификационный)

Если предусмотрена комплексная форма контроля по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)

Вопросы и темы для устного опроса

1. Что такое «внеурочная деятельность»?
2. Какие требования относятся к внеурочной деятельности ФГОС НОО?
3. Функции и содержание внеурочной деятельности
4. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
5. Примерные программы внеурочной деятельности, методический конструктор внеурочной деятельности
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся
7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности
8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности
9. Модели организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного образования
10. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель

11. Технологичность внеурочной деятельности: теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
12. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
13. Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
14. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
15. Структура паспорта проекта
16. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

Практические задания

1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по математике, проведение мероприятия на занятии
2. Разработка технологической карты внеурочного занятия по русскому языку, проведение мероприятия на занятии
3. Разработка технологической карты внеурочного занятия по окружающему миру проведение мероприятия на занятии

Тест для рубежного контроля , 1 полугодие

1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе.

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:**

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности. (креативная).

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности. (компенсационная).

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____. (функция социализации).

14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

15. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

19. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ -1 б) Максимум. -27 б

25 - 27 б - "5"

22-24 б - "4"

18 -21 б - "3"

17 и ниже - "2"

Тест для рубежного контроля , II полугодие

1. Вставить пропущенное слово:

внеурочная деятельность младших школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме:

- А) учебной
- Б) игровой,
- В) познавательной
- Г) досугово-развлекательной
- Д) правильного ответа нет.

2. Время, отведённое на внеурочную деятельность:

- А) до 1350 ч / 4 года
- Б) до 300 ч / 1 год;
- В) до 5 часов / 1 неделя
- Г) правильного ответа нет

3. Выберите варианты ответов

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- А) социальное направление
- Б) спортивно – оздоровительное направление
- В) коллективно – творческое направление;
- Г) духовно – нравственное направление
- Д) досуговое направление.

4. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность (согласно требованиям ФГОС НОО):

- А) общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное.
- Б) социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое, общекультурное, общеинтеллектуальное.
- В) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- Г) развлекательное, психо-коррекционное, социальное, спортивное.

5. Уберите лишний вариант ответа:

К формам внеурочной деятельности нельзя отнести:

- А) экскурсию в зоопарк;
- Б) круглый стол
- В) соревнование по футболу
- Г) школьную конференцию
- Д) игру в волейбол на уроке физкультуры

6.Продолжительность занятий в процессе внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется:

- А) уставом общеобразовательного учреждения
- Б) Законом об Образовании в Российской Федерации
- В) Международными законопроектами
- Г) Конституцией Российской Федерации.

7. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач

- А) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- В) улучшить условия для развития ребенка
- Г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- Д) правильного ответа нет.

8. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на ...

- А) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста;
- В) включение в различные виды деятельности;
- Г) успешную социализацию младших школьников.

9. Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ...

- А) реализацию дополнительных образовательных программ
- Б) стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием
- В) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Г) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

10. Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в таком документе, как...

- А) ФГОС НОО
- Б) Конституции Российской Федерации
- В) Уставе общеобразовательного учреждения
- Г) правильного ответа нет.

11. Модель дополнительного образования, непосредственно предусмотренная в ФГОС НОО, ориентирована на ...

- А) обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей
- Б) всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста
- В) адаптацию ребенка в школе
- Г) правильного ответа нет.

12. Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуется в таких формах как:

- А) экскурсии
- Б) кружки
- В) секции
- Г) круглые столы
- Д) конференции
- Е) диспуты
- Ж) школьные научные общества
- З) олимпиады
- И) соревнования
- К) поисковые и научные исследования

Л) общественно полезные практики

13. Время, отводимое на внеурочную деятельность и составляющее до 1350 часов, используются по желанию ...

- А) обучающегося и/или его родителей (законных представителей)
- Б) учителей и/или администрации образовательного учреждения
- В) родительского комитета и/или представителей Министерства образования и науки края (области)
- Г) общественности и/или спонсоров образовательного учреждения
- Д) правильного ответа нет.

14. На основе выбора обучающимися той или иной программы внеурочной деятельности определяется:

- А) количество часов, необходимое для реализации программы внеурочной деятельности на каждого ребёнка
- Б) объём финансирования конкретного педагога и образовательного учреждения
- В) цель и задачи программы внеурочной деятельности
- Г) функции педагога по реализации программы внеурочной деятельности
- Д) правильного ответа нет.

15. К видам внеурочной деятельности не относится:

- А) развлекательная деятельность
- Б) игровая деятельность;
- В) познавательная деятельность;
- Г) проблемно-ценностное общение;
- Д) художественное творчество;
- Е) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

16. Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)
- Б) пониманием собственной значимости и ценности
- В) осознанием значимости учебной деятельности
- Г) правильного ответа нет.

17. Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- Б) пониманием важности учения в течение всей жизни
- В) осознанием собственной самооценности и принятием себя со всеми недостатками и достоинствами
- Г) правильного ответа нет.

18. Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

- А) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия
- Б) получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время
- В) правильного ответа нет

Г) принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении.

19. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет:

- А) Министерство образования республики
- Б) образовательное учреждение
- В) родительский комитет
- Г) общественность, заинтересованная вопросами образования.

20. Соотнесите определения и типы проектов:

1. «Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью»	А) социальный проект Б) учебный проект В) телекоммуникационный проект
2. «Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	
3. «Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»	

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ по 1 баллу) Максимальный - 36 б
33-36 б. - "5"
29 -32 б. - "4"
24-28 б. - "3"
23 б и ниже "2"

Учебная практика. Виды работ

- 2. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
- 3. Обзор программ внеурочной деятельности
- 4. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности
- 5. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами
- 6. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности
- 7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
- 8. Изучение планирования внеурочного занятия
- 9. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.

МДК 02.02. Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Вопросы и темы для устного опроса

1. Какие Всероссийские и Международные детские центры существуют?
2. Какие современные тенденции развития вожатской деятельности вы знаете?
3. Определение основных направлений работы смены
4. Перечень возможных досуговых мероприятий с детьми начального школьного возраста внутри отряда
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого
6. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере
7. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
8. Характеристика основных периодов смены
9. Принципы и методика планирования работы вожатого в детском оздоровительном лагере
10. Вокальное и хореографическое творчество
11. Патриотическое воспитание
12. Экологическое воспитание
13. Профориентация
14. Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка
15. Основы вожатской этики. Имидж вожатого
16. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами
17. Корпоративная культура

Практические задания

1. Проведение игр на знакомство и на сплочение отряда
2. Оформление отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра
3. Подготовка к общелагерному мероприятию с детьми начального школьного возраста
4. Основные музыкальные произведения и песни для детей старшего школьного возраста
5. Квест-игра «Тропа безопасности»
6. Организация детского досуга, конспект мероприятия
7. Сплачивающий тимбилдинг «Мы – команда»
8. Составить план-конспект по подготовке к отрядному мероприятию

Письменное задание 1 для рубежного контроля

1. Разрешаются ли в лагере прогулки детей около водоемов в отсутствии взрослых?
2. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?
3. Отметьте обязательные отрядные дела организационного периода
4. В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?
5. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой
6. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере

7. Основные составляющие имиджа вожатого
8. Назовите основные периоды развития смены
9. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
10. Перечислите качества личности, которые являются основными в профессиограмме вожатого

Письменное задание 2 для рубежного контроля

1. Первые формы организованного воспитания – это...
2. К методам убеждения относятся
3. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...
4. Определите специфические особенности временного детского коллектива
5. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать
6. Отличительными особенностями детей младшего школьного возраста являются
7. Малыши выдерживают сколько времени однообразной деятельности

8. Назовите основные документы, необходимые водителю для трудоустройства в ДОЛ

9. Какие санитарные нормы являются обязательными для ДОЛ

10. Для работы в ДОЛ необходимо ...

Учебная практика. Виды работ

1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
2. Разработка программы внеурочной деятельности.
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
5. Разработка учебно-методических материалов
6. Анализ проектной документации
7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей

Производственная практика. Виды работ

1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий
2. Самоанализ по проведенным занятиям
3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов
4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.
5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности
6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК. 02.01 01 Основы организации внеурочной деятельности

МДК.02.02 Организация внеурочной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря

Форма аттестации - комплексный экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 20-25 мин.; устный ответ – 10 мин.

Экзамен по модулю (квалификационный)

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе: содержание понятия «внеурочная деятельность», требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности

2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
3. Методическое сопровождение внеурочной деятельности: примерные программы внеурочной деятельности, методический конструктор внеурочной деятельности
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности
5. Модели организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного образования
6. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель.
7. Технологичность внеурочной деятельности: теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах
8. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности
9. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время: понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика
10. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД
11. Структура паспорта проекта
12. Организация предметных кружков в начальной школе. Подготовка младших школьников к предметным олимпиадам.

Практические задания

1. Подберите комплекс методик (не менее 3) для изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей в рамках проектирования внеурочной деятельности, подробно опишите одну методику (по выбору студента).
2. Назовите перечень документов образовательного учреждения, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. Проведите анализ локальных нормативных документов и ООП НОО конкретной школы (по выбору студента) применительно к организации внеурочной деятельности.
3. Разработайте программу работы кружка для реализации в рамках внеурочной деятельности. Подготовьте текст служебной записки в адрес администрации образовательного учреждения по вопросам организации работы данного кружка в предстоящем учебном году.
4. Составьте технологическую карту (сценарий) внеурочного занятия по математике.
5. Составьте технологическую карту (сценарий) внеурочного занятия по русскому (родному) языку или литературному чтению.
6. Составьте индивидуальную программу работы с одаренными детьми при организации внеурочной работы по предмету «Окружающий мир».
7. Раскройте методику организации бала (или дискотеки) для учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности. Предложите варианты балов для младших школьников.
8. Раскройте методику подготовки и проведения экскурсий (включая поездки) для младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Предложите маршруты поездок / экскурсий.
9. Раскройте методику организации деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Опишите вариант оформления школьного помещения для конкретного досугового мероприятия (по выбору студента).
10. Раскройте понятие «функциональная грамотность», перечислите ее направления (виды). Нужно ли работать над функциональной грамотностью в начальных классах в рамках внеурочной деятельности? Предложите варианты мероприятий (не менее 2), направленных на формирование функциональной грамотности по каждому направлению.
11. Подберите названия программ внеурочной деятельности социальной направленности (не менее 5). Запланируйте 7 мероприятий для разработки программы внеурочной деятельности социальной направленности по одной из предложенных тем
12. Раскройте понятие «функциональная грамотность», перечислите ее направления (виды). Нужно ли работать над функциональной грамотностью в начальных классах в рамках внеурочной

деятельности? Предложите варианты мероприятий (не менее 2), направленных на формирование функциональной грамотности по каждому направлению

13. Что такое «Точки роста» в образовании? Как организована работа по созданию точек роста в Чувашии? Подготовьте 5 рекомендаций для начинающих учителей начальных классов по использованию Точек роста в рамках внеурочной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа:

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть требует устного ответа на экзаменационный вопрос, а практическая часть – демонстрации профессиональных навыков по практическим темам.

При выполнении теоретической части студент должен раскрыть ответ на вопрос, при ответе на практический вопрос студенту необходимо продемонстрировать практическое умение.

Ответы студентов оцениваются следующим образом:

5 (отлично)	Студент показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Эмоционально и четко демонстрирует практические задания.
4 (хорошо)	Студент показывает практически полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
3 (удовлетворительно)	Студент показывает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень экзаменационных заданий

Теоретическая часть

1. Основные принципы оформления отрядного уголка. Расскажите об основных рубриках отрядного уголка. Дайте объяснение.
2. Дайте характеристику организационно-инструктивному периоду в детском оздоровительном лагере. Предложите схему действия вожатого до заезда детей.
3. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные этапы разработки и организации КТД.
4. Коллективное творческое дело: формы и содержание. Перечислите и раскройте основные виды и формы КТД.
5. Описание ситуации. Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?
6. Описание ситуации. Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа?
7. Описание ситуации. В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере.
8. Описание ситуации. В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой. Дайте характеристику сложившейся ситуации. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?
9. Описание ситуации. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?
10. Описание ситуации. В подростковом отряде явным лидером в коллективе является Анна. Она принимает активное участие во всех мероприятиях, неплохо справляется с поставленными задачами, ей явно нравится внимание отряда. Накануне литературного общелагерного конкурса вожатая предлагает принять участие в конкурсе Татьяне – девочке из отряда, она соглашается и в результате занимает первое место. Девочки до этого общались без конфликтов, но после конкурса вожатая стала замечать, что между ними постоянно происходят словесные перепалки и ссоры, где зачинщиком выступает Анна. Охарактеризуйте поведение Ани и предположите, какой может быть реакция вожатого на конфликтное отношение девочек?

11. Описание ситуации. В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает, ребенок начинает истерить и психовать. Как можно выстроить эффективную коммуникацию с детьми с языковым барьером?

12. Описание ситуации. В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации и рекомендации вожатым?

Практические задания

1. Основные принципы создания отрядного уголка. Сделайте зарисовку макета отрядного уголка, отражая все основные моменты: основные рубрики, сменные рубрики, дополнительные рубрики.
2. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Пр продемонст рируйте фрагмент отрядного огонька знакомств. Придумайте творческое название огонька, составьте план.
3. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Придумайте актуальную тему для тематического огонька, дайте творческое название, составьте план проведения. Пр продемонст рируйте фрагмент тематического огонька.
4. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Придумайте актуальную тему для тематического огонька, дайте творческое название, составьте план проведения. Пр продемонст рируйте фрагмент тематического огонька.
5. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения Пр продемонст рируйте фрагмент отрядного огонька «Анализ дня». Придумайте творческое название, составьте план.
6. Вечерние огоньки. Особенности организации и проведения. Пр продемонст рируйте фрагмент огонька «Знакомство». Придумайте творческое название, составьте план.
7. Предложите несколько игр на знакомство отряда для детей 7-9 лет. Пр продемонст рируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
8. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 13-15 лет. Пр продемонст рируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
9. Предложите несколько игр на сплочение отряда для детей 9-11 лет. Пр продемонст рируйте фрагмент игры, определите её основную задачу.
10. Составьте план конспект внутриотрядного коллективного творческого дела по нравственно-патриотическому направлению для воспитанников отряда 10-12 лет.
11. Предложите игры на знакомство для младших отрядов. Пр продемонст рируйте фрагмент игры на знакомство отряда для детей младшего школьного возраста. Определите ее основную задачу.

Критерии оценивания устного ответа:

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть требует устного ответа на экзаменационный вопрос, а практическая часть – демонстрации профессиональных навыков по практическим темам.

При выполнении теоретической части студент должен раскрыть ответ на вопрос, при ответе на практический вопрос студенту необходимо продемонстрировать практическое умение.

Ответы студентов оцениваются следующим образом:

5 (отлично)	Студент показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Эмоционально и четко демонстрирует практические задания.
4 (хорошо)	Студент показывает практически полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
3 (удовлетворительно)	Студент показывает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной
------------------	--

	работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 386 часов

в том числе в форме практической подготовки 272 часа

Из них на освоение МДК 200 часов

в том числе самостоятельная работа 24 часа

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессион альных и общих компетенци й	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	84	42	72	42		12			
ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	116	50	96	50		12	6		
ПК 3.1	Учебная практика	72	72						72	
ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	6	X							
	Всего:	386	272	168	92		24	6		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	8	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2		
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	26	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	14	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		

	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	24	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	8	
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4		
Самостоятельная работа		12	
Учебная практика МДК.03.01 Виды работ.		36	
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;			

— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия			
Производственная практика МДК.03.01 Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		54	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 4 семестре)			
Всего		174	
Из них:			
Аудиторных часов		72	
Практические занятия		40	
Самостоятельная работа		12	
Учебная практика		36	
Производственная практика		54	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2	
	2. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	
	3. Внеклассная воспитательная деятельность.	1	
	4. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными	2	

	специалистами в организации целостного педагогического процесса»		
	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	5. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2	
	6. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	
	7. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2	
	8. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	
	9. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2	
	10. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их замещающими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
	11. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическое занятие 5. «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка сценария классного часа»	2	
	Практическое занятие 7. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования».	2	
	Практическое занятие 8. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2	
	Практическое занятие 9. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2	
	Практическое занятие 10. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	

	Практическое занятие 11. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2	
	Практическое занятие 12. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 14. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
	Практическое занятие 15. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 16 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	12. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2	
	13. Документация классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы	2	
	14. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2	
	15. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	16. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 17. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 18. «Составление плана работы с родителями»	2	
Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	17. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
	18. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	2	
	19. Формирование мотивации к познанию и обучению	2	
	20. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
	21. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2	
	22. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	
	23.Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания	2	
	24. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	
	25. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	

	26. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания» Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 21. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Планирование деятельности классного руководителя		12	
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)			
Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.)			
Проведение фрагментов внеклассных мероприятий			
Подбор методов педагогической диагностики			
Составление плана работы с родителями			
Разработка воспитательных мероприятий			
Разработка сценария классного часа			
Разработка интерактива с коллегами			
Разработка интерактива с родителями			
Разработка сценария родительского собрания			
Консультации		2	
Учебная практика МДК 03.02 Виды работ			
– Планирование деятельности классного руководителя		36	
– Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)			
– Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)			
– Проведение фрагментов внеклассных мероприятий			
– Подбор методов педагогической диагностики			
– Составление плана работы с родителями			
– Анализ результатов работы с родителями			
– Разработка воспитательных мероприятий			

– Разработка сценария классного часа – Разработка интерактива с коллегами – Разработка интерактива с родителями – Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика МДК 03.02 Виды работ – Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). – Организация и проведение внеклассных мероприятий. – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	54	
Всего	206	
Из них:		
Аудиторных часов	96	
Практические занятия	50	
Самостоятельная работа	12	
Учебная практика	36	
Производственная практика	54	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. — 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование).

Сергеева, В. П. Классное руководство : учебник для СПО / В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, И. С. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. — 9-е изд., испр. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для СПО / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/559893>

Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для СПО / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/558085>

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/580647>

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537877>

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для СПО / И. Ф. Исаев [и др.] ; под ред. И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/493934>

Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517674>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для СПО / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495658>

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных,

	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности,	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

		Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности

начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), в том числе по курсовой работе (проекту), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<i>дифзачет</i>
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<i>Экзамен</i>
УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03	<i>дифзачет</i>
ПП.03.01	<i>Дифзачет</i>
ПМ.03 Экзамен по модулю ПМ.03	Экзамен (квалификационный)

Если предусмотрена комплексная форма контроля по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Условия аттестации: аттестация проводится в тестовой форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах и в наличии полностью оформленной рабочей тетради (портфолио).

Время аттестации: 45 минут на тестовые ответы. Время для ответа студента на один вопрос –1 минута.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Использование в системе образования официальных документов, установленной формы, принятых в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица), иных социальных структур, содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение в процессе проектирования и реализации вышеназванных документов в деятельности образовательной организации, – это:

- а) процесс;
- б) правила поведения в образовательной среде
- в) нормативно-правовое обеспечение;
- г) процесс разработки рабочей программы.

2. В Российской Федерации отношения в сфере образования регулируются:

- а) требованиями формирования предметных и метапредметных, личностных результатов обучающихся в системе ООО;
- б) Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) Примерной основной образовательной программой ООО;

г) локальными актами образовательных организаций

3. В какой статье Конституции Российской Федерации провозглашается, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования:

- а) статья 28;
- б) статья 31;
- в) статья 38;
- г) статья 43.

4. Этот документ разработан в целях совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования, – это:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- в) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Этот документ является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, – это:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. – это:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) рабочая программа воспитания

7. Обновленный ФГОС НОО этот подход и его признаки определяет как необходимость представления нового материала через: развертывание последовательности учебных задач; моделирования изучаемых процессов; использования различных источников информации; в том числе информационного пространства сети Интернет; предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). – это:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) технологический подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) универсальный подход.

8. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания. Составляющими элементами воспитательной технологии являются прием, звено, цепочка. – это:

- а) наставления;
- б) рекомендации по воспитанию;
- в) технология воспитательной деятельности;

г) организационный процесс;

9. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности обучающего (учителя) и учащегося по передаче и усвоению знаний. Первый различными средствами педагогического воздействия оказывает влияние на психику детей и обучаемых, которые, отражая в своем сознании учебный материал, быстро реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями. Таким образом, обе стороны процесса предполагают активное отношение друг к другу, то есть осуществляется продуктивное взаимодействие, – это:

- 1) наставления;
- 2) учение;
- 3) обучение;
- 4) слушание.

10. В обновленных ФГОС отмечено – это четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и обучающихся, определяемая местом проведения и количественным составом обучающихся, – это:

- а) методы обучения;
- б) приемы обучения;
- в) средства обучения;
- г) формы обучения.

11. Форма организации последовательных и взаимосвязанных действий учителя и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей учащихся, овладение элементами культуры умственного труда, (УУД) и формирования основ мировоззрения, – это:

- а) учебное занятие;
- б) консультация;
- в) инструктаж;
- г) объяснение.

12. Документ предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы основного общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к конкретному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» документ включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы общего образования, – это:

- а) стандарт образования;
- б) основная образовательная программа НОО;
- в) федеральная образовательная программа (ФОП НОО);
- г) рабочая программа воспитания.

13. Программа, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, – это:

- а) стандарт образования;
- б) основная образовательная программа ОО;
- в) федеральная образовательная программа (ФОП НОО);

г) рабочая программа воспитания.

14. Перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие обучающихся; на формирование в рамках управления региональными системами и образовательными организациями практики планирования, организации и контроля качества взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных организаций (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум), – это:

- а) стандарт образования;
- б) основная образовательная программа ООО;
- в) федеральная образовательная программа (ФОП НОО);
- г) рабочая программа воспитания.

15. Технология, характеризующая целостный педагогический процесс. В нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов процесса, – это:

- а) частнометодическая педагогическая технология;
- б) общепедагогическая технология;
- в) локальная (модульная) педагогическая технология;
- г) системно-деятельностная технология.

16. Что здесь лишнее: примером общепедагогических технологий воспитания (педагогических систем) являются:

- а) гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- б) система воспитания в Павлышской школе В. А. Сухомлинского;
- в) школа как воспитательная система В. А. Караковского;
- г) технология теоретико-практической педагогики и психологии для родителей в специальном журнале «Домашнее воспитание».

17. Что здесь не относится к частнометодическим воспитательным технологиям:

- а) воспитательная система Международного детского центра «Артек»;
- б) технология И. П. Волкова: выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате»;
- в) технология И. П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности;
- г) технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С. Д. Полякова.

18. Форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые предоставляют обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, становится возможным при условии решения возникающих противоречий, создание проблемных ситуаций на уроке, – это:

- а) технологии системного обучения;
- б) технология проблемного обучения;
- в) технология эвристического обучения;
- г) технология познавательного обучения.

19. Совокупность методов и технических средств реализации технологий на основе компьютерных сетей и средств обеспечения эффективного процесса обучения. Использование таких технологий открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения, – это:

- а) технологии проведения интегрированных уроков;

- б) технологии системного обучения;
- в) технология проблемного обучения;
- г) информационно-коммуникативные технологии.

20. Основная задача данной технологии – создать максимально благоприятные условия для творческого развития учащихся начальных классов. Придя в школу, дети должны углубляться в атмосферу творчества, поиска нового, подвергать сомнениям стали истины. Эта технология тесно переплетается с другими технологиями, однако она имеет и свои индивидуальные черты: деятельность учащегося не должна регламентироваться, нужно постоянно вызывать интерес ребенка к обучению, – это:

- а) технологии формирования творческой личности;
- б) технологии формирования самостоятельной работы;
- в) технологии формирования умственного развития учащихся;
- г) здоровьесберегающие технологии.

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится, если студент отвечает правильно на все 20 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если – студент отвечает правильно всего лишь на 15 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» – студент отвечает правильно на 10 из 20 вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» – студент отвечает менее 10 вопросов.

Рекомендуемые источники для студентов:

1.Зайцев, В. С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск, 2017. – 87 с.

2.Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Е. А. Шашенкова, Э. К. Никитина, Н. А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

3.Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО / И. З Сковородкина, С. А. Герасимова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4.Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для СПО / Т. А. Фугелова – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 467

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен по модулю (квалификационный)

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов (заданий)

5.5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 1.4
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору), МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе, разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 17.08.2022 г. № 742 и с учетом примерной образовательной программы.

1.2. Место МДК в структуре образовательной программы:

Рабочая программа МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе является частью профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- разрабатывать технологическую карту урока музыки, изобразительного искусства в соответствии с требованиями стандарта движения «Профессионалы»;
- владеть основами изобразительной грамоты;
- рисовать, лепить, конструировать;
- играть на детских музыкальных инструментах;
- петь, танцевать, тактировать;
- организовывать внеклассные музыкальные мероприятия;
- ориентироваться в музыкальном репертуаре по программам начального общего образования;
- владеть основами хореографической деятельности;

- выразительно исполнять различные виды основных и танцевальных движений, упражнений, танцы и музыкальные игры.

В результате освоения МДК обучающийся должен знать:

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;

- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла;

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;

- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

- теоретические основы обучения рисунку, живописи, лепке;

- народное и декоративно

- прикладное искусство. Народные художественные промыслы. Народный костюм;

- современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках изобразительного искусства, музыки в начальной школе;

- элементы музыкальной грамоты;

- средства музыкальной выразительности;

- формы организации детской музыкальной деятельности в начальных классах во внеурочное время; - виды музыкальной творческой деятельности

- виды и элементы танцев.

1.4. В ходе изучения МДК у обучающегося формируются компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Перечень профессиональных компетенций

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.6. В ходе изучения МДК у обучающегося формируются целевые ориентиры

П1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

П2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

П3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Эс1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Эс2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Эс4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

ОПТ3 Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

В ходе изучения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает: в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Количество часов на освоение программы МДК: 6 Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося -262 часов (из них: вариативной -38ч).

1.7. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 371 часов

в том числе в форме практической подготовки 144 часа

Из них на освоение МДК 260 часов

в том числе самостоятельная работа 40 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация 3 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе										
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, П1 П2, П3, ЭС1 ЭС2, ЭС4	РАЗДЕЛ 1. Практикум по музыкально-хореографическому творчеству	60	56	56	56		4	ДИФ/ЗАЧ		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, Эс4	РАЗДЕЛ 2 Индивидуальная музыка	16	4	14	4		2			
	РАЗДЕЛ 3 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	62	24	56	24		6	ДИФ/ЗАЧ		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ ВД 4	РАЗДЕЛ 4 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	162	60	134	60		28	ДИФ/ЗАЧ		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	3	X							
	Всего:	371	368	260	144		40	3	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
Раздел 1. МДК04.01. Практикум по музыкально-хореографическому творчеству			
Тема 1.1. Методы и формы организации хореографической деятельности	Содержание		ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, П1 П2, П3, ЭС1 ЭС2, ЭС4
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №1. Поклон и разминка на занятиях хореографией	2	
	Практическое занятие №2 Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	2	
	Практическое занятие №3 Разучивание комплекса упражнений для разминки	2	
	Практическое занятие №4 Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных видов музыкальной деятельности дошкольников	2	
	Практическое занятие №5 Подготовить и провести комплекс музыкально-ритмических упражнений по кругу, на середине и по диагонали (по выбору).	2	
	Практическое занятие №6 Подбор музыкального и песенного материала по теме «День учителя»	2	
	Практическое занятие №7 Изучение значение ритмики в системе здоровьесберегающего воспитания учащихся. Приобретение навыков определения характера музыкального произведения, его темпа и динамических оттенков	2	

	Практическое занятие №8 Основные приемы подготовки детей к пению. Разучивание распевов, дыхательных упражнений.	2	
	Практическое занятие №9 Подбор комплекса движений к музыкальному материалу на тему «День учителя»	2	
	Практическое занятие №10 Разбор и анализ музыкальных произведений из золотого мирового фонда.	2	
	Практическое занятие №11 Приобретение навыков изменения характера движения в соответствии с формой музыкальных произведений.	2	
	Практическое занятие №12 Боккерини «Менуэт» разбор формы. Определение музыкальных фраз и средств музыкальной выразительности	2	
	Практическое занятие №13 Приобретение навыков отражения в движении метрического строения музыки.	2	
	Практическое занятие №14 Музыкальные произведения венской классической школы. Анализ формы.	2	
	Практическое занятие №15 Музыкальные произведения венской классической школы. Анализ формы.	2	
	ИТОГО аудиторных часов	30	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить и провести комплекс музыкально-ритмических упражнений по кругу, на середине и по диагонали (по выбору).	2	
Всего за 3 семестр		30	
	лекции	0	
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2.Методика разучивания и исполнения танцевальных композиций различных жанров: классический танец, народно-сценический танец	Практическое занятие №16 Разучивание музыкальных игр, игр с пением, хороводов, танцев для детей разного возраста.	2	ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, П1 П2, П3, ЭС1 ЭС2, ЭС4
	Практическое занятие №17 Подбор музыки для классического детского танца. Разбор формы	2	
	Практическое занятие №18 Растяжка на полу.	2	
	Практическое занятие №19 Музыка лирическая и характерная.	2	
	Практическое занятие №20 Приобретение навыков передачи в движении длительности, ритмического рисунка и динамических оттенков музыки.	2	
	Практическое занятие №21 Основы классического танца.	2	

(народы России и мира), партерная гимнастика и игровой танец	Практическое занятие №22 Разучивание правильной осанки, позиций рук и ног, танцевального поклона, упражнений классического экзерсиса, малые и средние прыжки, вращения.	2	
	Практическое занятие №23 Самостоятельная работа обучающихся Составить танцевальные комбинации детского классического танца.	2	
	Практическое занятие №24 Разучивание перестроений русского хоровода, элементов русского танца (женские, мужские, парные движения)	2	
	Практическое занятие №25 Русская и чувашская музыка сегодня. Подбор музыкально материала	2	
	Практическое занятие №26 Разучивание элементов татарских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских и т.д. танцев.	2	
	Практическое занятие №27 Разучивание элементов танцев народов мира: грузинский, испанский, цыганский, еврейский и т.д.	2	
	Практическое занятие №28 Разучивание перестроений чувашского хоровода, элементов чувашского танца (женские, мужские, парные движения)	2	
	ИТОГО аудиторных часов	26	
	Самостоятельная работа студентов Подготовить и провести комплекс музыкальных игр и упражнений на развитие чувства ритма.	2	
	Всего за 4 семестр	28	
	ВСЕГО из них:	60	
	Лекции	0	
	Практическая работа	56	
	Самостоятельная работа	4	
	Дифференцированный зачет	4 семестр	

РАЗДЕЛ 2 МДК 04.02. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МУЗЫКА			
ТЕМА 1.1. Основы музыкальной грамоты с практикумом игры на детских шумовых и ударных инструментах	Содержание	6/4	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, Эс4
	1. Элементы музыкальной грамоты.	1	
	2. Средства музыкальной выразительности.	1	
	3. Освоение навыков игры на диатоническом и хроматическом металлофоне.	2	
	В том числе, практических занятий		
	4. Исполнение песни с аккомпанементом на металлофоне и вокальное исполнение песен.	2	
Тема 2.2. Развитие вокальных навыков в процессе изучения детского песенного репертуара	Содержание	8/4	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, Эс4
	1. Элементы вокальной техники	2	
	2. Требования к подбору детского песенного репертуара	1	
	3. Знакомство с тематикой детских песен.	1	
	В том числе, практических занятий	2	
	4. Разучивание детских песен	2	
	Самостоятельная работа Знакомство с тематикой детских песен.	2	
	Всего за 5 семестр	16	
	Лекции	10	
	Практическая работа	4	
	Самостоятельная работа	2	

МДК.04.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Раздел 1. Музыкальное воспитание: история и современность

Тема 1.1. История детского музыкального воспитания.	Содержание Основные этапы становления музыкального воспитания в России. Музыкальное воспитание в русской школе второй половины XIX – начала XX века (С.И. Миропольский, Д.Н. Зарин, С.В. Смоленский, А.Н. Карасев, С.И. Танеев, С.Т. и В.Н. Шацкие, Б. М.Теплов). 2. Концепции музыкального воспитания в России середины XX - начала XXI веков (Н.Л. Гродзенская, О.А. Апраксина, Д.Б. Кабалевский, Ю.Б. Алиев, Э. Б. Абдуллин, О. А. Апраксина, Л. Г. Арчажникова, Л. А. Безбородова, Л. В. Горюнова, Н. Л. Гродзенская, Л. В. Школяр, О. П. Радынова, Д.К. Кирнарская). 3. Ведущие направления музыкального воспитания за рубежом. Общая характеристика системы музыкального воспитания З. Кодая. Развитие музыкального слуха и ритмического чувства по системе З. Кодая. Методы развития творческих способностей К. Орфа. Система музыкального воспитания Э. Жака-Далькроза. Музыкальное воспитание в Венгрии, Болгарии, Австрии, Японии, США, Великобритании.	4	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ
Тема 1.2. Цель, задачи и принципы современного музыкального воспитания.	Содержание Цель школьного музыкального образования. Формулировка цели. Главный показатель музыкальной культуры выпускника общеобразовательной школы. Ведущие задачи музыкального воспитания школьников. Характеристика ведущих задач в формулировке Д.Б. Кабалевского. Основные задачи музыкального образования в интерпретации Э.Б. Абдуллина. Принципы музыкального воспитания школьников. Общепедагогические принципы в музыкальном образовании. Принципы педагогики искусства по В.Г. Ражникову. Принципы педагогики искусства, сформулированные Л. Горюновой. Принципы, предложенные Д.Б. Кабалевским. В том числе, практических занятий Практическое занятие №1. Выполнить тестовое задание на соответствие принципов, задач музыкального воспитания младших школьников и авторов этих методик. Определение уровня музыкальных способностей ребенка	6 2 2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ
	Содержание	8	

Тема 1.3. Формы музыкального воспитания.	Урок музыкального искусства, его виды. Урок – общая характеристика. Сущность урока музыки. Основные виды учебной музыкальной деятельности на уроках музыки. Общие и отличительные черты уроков музыки и уроков по другим предметам. Типы уроков музыки. Разнообразие и своеобразие типов уроков музыки. Характеристика типов уроков. Урок творческого типа. Урок-образ. Типы уроков в программе Д.Б. Кабалевского. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Задачи внеклассной работы по музыке. Основные направления внеклассной работы. Кружковые и массовые формы внеклассной работы. Хоровой кружок. Индивидуальные занятия по обучению игре на музыкальных инструментах. Ритмика. Бальные танцы. Музыкальный театр. Фольклорный ансамбль. Праздники.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Разработка плана внеурочной деятельности учеников 1-4 классов.	2	
Тема 1.4. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах.	Содержание	8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ
	Содержание музыкального обучения: общая характеристика. Определение понятия. Музыка – главный элемент содержания. Критерии выбора музыкального материала. Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки. Средства музыкальной выразительности в содержании обучения младших школьников: ритм, метр, размер, темп, лад, тональность, аккорд, фактура, гомофония, полифония, мелодия, движение мелодии, регистр, строение мелодии, динамические оттенки.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 Заполнить таблицу: «Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки», «Средства музыкальной выразительности».	2	
Раздел 2. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе			
Тема 2.1. Концепция музыкального воспитания и программа по музыке Д.Б. Кабалевского: прошлое и настоящее.	Содержание	8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ
	Общая характеристика. История создания. Методическое оснащение программы. Концепция Д.Б. Кабалевского как крупное достижение отечественной культуры. Направления развития программы. Цель, задачи, принципы и основополагающие методы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Характеристика цели школьного музыкального образования, его центральных задач и основных принципов с точки зрения Д.Б. Кабалевского, а также ведущих методов построения уроков и всей программы.	2	

	2. Содержание программы Д.Б. Кабалевского. Характеристика содержания обучения тем программы: «Три кита в музыке: песня, танец, марш» (1 класс, 1 четверть), «О чем говорит музыка?» (1 класс, 2 четверть), «Куда ведут нас три кита?» (1 класс, 3 четверть), «Что такое музыкальная речь?» (1 класс, 4 четверть), «Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость» (2 класс, 1 четверть), «Интонация» (2 класс, 2 четверть), «Развитие музыки» (2 класс, 3 четверть), «Построение (формы) музыки» (2 класс, 4 четверть), «Музыка моего народа» (3 класс, 1 четверть), «Между музыкой моего народа и музыкой других народов моей страны нет непреходимых границ» (3 класс, 2 четверть), «Между музыкой разных народов мира нет непреходимых границ» (3 класс, 3 четверть), «Композитор – исполнитель – слушатель» (3 класс, 4 четверть).	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №7. Программы по музыкально-эстетическому воспитанию для начальной школы. Программа «Музыка» для 1-4 классов начальной школы. Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка» в 1-4 классах. Автор Л.Л. Куприянова. Духовная музыка: Мир красоты и гармонии. 1-4 классы. Автор И.В. Кошмина.	2	
	Практическое занятие №8. Музыкальное искусство. Программа для общеобразовательной школы 1-4 классы. Авторы: В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. Музыка. Музыкально-эстетическое воспитание: Программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Автор Н.А. Терентьева.	2	
	Практическое занятие №9. Сущность, специфика и классификации методов музыкального обучения. Характеристика понятия «методы музыкального обучения». Основные классификации методов музыкального обучения, исходящие из: 1) видов учебной музыкальной деятельности школьников на уроках музыки; 2) содержания музыкального образования (его отдельных элементов в их взаимосвязи); 3) основных задач музыкального образования. Характеристика основных методов современного музыкального обучения. Методы педагогики искусства. Методы стимулирования музыкальной деятельности. Методы музыкального обучения на уроках творческого типа.	2	
Раздел 3. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.			
Тема 3.1. Восприятие музыки и методика	Содержание	4	

организации слушания.	1. Сущность музыкального восприятия. Музыкальное восприятие как способность. Типы слушательской реакции на музыку. Творческий характер восприятия. Связь восприятия с музыкально-эстетическим вкусом. Особенности музыкального восприятия у школьников. Музыкальное восприятие как процесс.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ
	2. Методика организации слушания музыки. Структура процесса организации слушания музыки в соответствии со строением сонатного аллегро. Требования к вступительному слову учителя, процессу слушания, анализу-разбору, повторному слушанию, подведению итогов слушания.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №10. Разработка конспекта по слушанию музыки для 1-4 классов.		
Тема 3.2. Музыкальная грамота в развитии восприятия музыки.	Содержание	4	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ
	1. Музыкальная грамота и музыкальная грамотность. Формирование основ музыкальной грамоты на уроках музыки в начальной школе.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Выполнение тестового задания на знание нотной грамоты.	2	
Тема 3.3. Хоровое пение.	Содержание	4	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, П2, ЭС, ОПТЗ
	Общая характеристика хорового пения на уроках музыки. Сущность и назначение деятельности, ее цель и задачи. Наиболее существенные вопросы проблемы хорового пения: пение как вида исполнительского искусства; единство технического и художественного; роль пения в развитии творческих качеств учащихся. Принципы обучения пению. Принципы общей дидактики и музыкальной педагогики в вокально-хоровой работе. Специальные принципы обучения пению: направленности; заинтересованности; сознательности; перспективности; постепенности, последовательности и непрерывности; индивидуального подхода к учащимся; соблюдение гигиенических норм в занятиях, не допускающих переутомления; единства художественного и технического; предшествования слухового восприятия какого-либо музыкального явления, его осознания.	2	
	Особенности детского голоса. Характерные черты голосового аппарата, особенности певческого репертуара школьников разного возраста: 7 – 8 лет; 9 – 10 лет; 10 – 11 лет. Основные вокальные навыки и средства хоровой выразительности. Характеристика и значение вокальных навыков (певческая установка, дыхание, звукообразование, звуковедение, артикуляция, дикция) и средств хоровой выразительности (строй, ансамбль, многоголосие, понимание дирижерских указаний).		
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие №12. Освоение приемов вокально-хоровой работы с детьми младшего школьного возраста.	4	
Тема 3.4. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование.	Содержание	4	
	Характеристика музыкально-ритмической деятельности, младших школьников. Воспитательное и развивающее значение деятельности. Три взаимосвязанных направления музыкально-ритмической деятельности: обеспечение музыкального развития, формирование правильных двигательных навыков; развитие умения управлять движениями тела. Подготовка учителя к организации музыкально-ритмической деятельности. Пластическое интонирование: общая характеристика. Понятие «пластическое интонирование» и его происхождение. Связь музыкальной интонации с пластикой и жестом. Роль пластического интонирования в музыкальном воспитании младших школьников. Методы пластического интонирования. Методика зеркала (В. Козн, Израиль), общие правила для составления зеркала. Метод пластической импровизации (свободные движения, передающие индивидуальное «слышание» художественного образа), его разновидности. Методы идентификации с образом и одушевления.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Освоение приемов развития чувства ритма через музыкально-ритмическую деятельность.	1	
	Практическое занятие №14. Освоение приемов пластического интонирования с детьми младшего школьного возраста.	1	
Тема 3.5. Игра на детских музыкальных инструментах.	Содержание	6	
	Характеристика инструментально-исполнительской деятельности. Назначение и задачи деятельности. Инструментально-исполнительские знания, умения и навыки. Приемы разучивания партитуры. «Игровое четырехручие». Классификации детских музыкальных инструментов. Ударные музыкальные инструменты (ударно-шумовые и ударно-мелодические); духовые инструменты (свистковые и язычковые); струнно-щипковые детские музыкальные инструменты; электромузыкальные инструменты (ЭМИ).	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Последовательность обучения детей игре на ритмических музыкальных инструментах. Подготовительный этап, передача на инструментах «пульса» музыки, передача сильной и слабой доли.	1	

	Практическое занятие №16. Обучение детей исполнению ритма произведения; исполнение оstinатной фигуры, игра в ансамбле.	1	
Раздел 4. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире			
Тема 4.1. Проблемы и тенденции развития современного музыкального воспитания	Содержание	4	
	Проблемы современного музыкального образования школьников.	4	
	Современные подходы к музыкальному воспитанию (культурологический, системно-деятельный, средовый, аксиологический).		
	В том числе, практических занятий	0	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доклад «Становление и развитие музыкального воспитания в России». Доклады о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах. Доклад «Использование современных образовательных технологий на уроках музыки» Составление словаря эмоций, характеризующий характер и настроение музыкальных произведений для дошкольников. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста. Составление комплекса диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей.		6	
ВСЕГО из них:		60	
Лекционные занятия		32	
Практические занятия		24	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (6 семестр)			

РАЗДЕЛ 4 МДК 04.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			
Тема 4.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	20/ 10	ПК 4.1,
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	2	ОК 01,
	2. Основные понятия изобразительного искусства	2	ОК 02,
	3. Виды и жанры изобразительного искусства	2	ОК 04,
	4. Виды и жанры изобразительного искусства	2	ОК
	5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	2	05, ОК
	6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	2	09, П2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ЭС, ОПТЗ
Тема 4.2 Организация обучения	Практические занятия №1-5 Принципы перспективных и композиционных построений	12	ВД4.
	Содержание	28/20	
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	8	ПК 4.1,
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	4	ОК 01,
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	6	ОК 02,
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках	6	ОК 04,
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках	6	ОК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	05, ОК
	Практические занятия №6-7 Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	4	09, П2,
	Практические занятия №8 Основы изобразительной грамоты	4	ЭС, ОПТЗ
	Практические занятия №9 Рисование с натуры, по памяти, по представлению	4	
	Практические занятия №11-12 Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов	10	
	Самостоятельная работа	12	
	1. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).	12	
	Лекции	40	
	Практические занятия	34	
	Самостоятельная работа	12	

Тема 4.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	60/34	ПК 4.1,
	1. Методика обучения декоративному рисованию	6	ОК 01,
	2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	6	ОК 02,
	3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	6	ОК 04,
	4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе	4	ОК
	5. Методика обучения лепке в начальной школе	6	05, ОК
	6. Методика обучения декоративному рисованию	6	09, П2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	ЭС, ОПТ3
	Практические занятия №13-14 Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	4	ПК 4.1,
	Практические занятия №15-16 Художественные промыслы России	4	ОК 01,
	Практические занятия №17-18 Методика работы над тематической декоративной композицией.	4	ОК 02,
	Практические занятия №19-20 Методика обучения изображению иллюстраций	4	ОК 04,
	Практические занятия №21-22 Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе	4	ОК
	Практические занятия №23-24 Методы и приемы использования различных художественных материалов	6	05, ОК
	Самостоятельная работа		09, П2,
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Занятие 1. Сравнительный анализ концепций художественного образования (4 часа) Тема: Анализ концепций В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой, Н.М. Сокольниковой. Занятие 2. Разработка фрагмента урока с использованием художественно-дидактической игры (4 часа) Тема: Проектирование игровых упражнений для уроков ИЗО в 1–2 классах. Занятие 3. Создание альбома-образца «Элементы народных росписей» (4 часа) Тема: Изучение и копирование приемов народных художественных промыслов. Занятие 4. Проектирование урока по сюжетно-тематическому рисованию (4 часа) Тема: Разработка технологической карты урока для 3–4 класса.	16	ЭС, ОПТ3
ВСЕГО ЗА 8 СЕМЕСТР		76	
Лекции		34	
Практические занятия		20	
Самостоятельная работа		16	
ВСЕГО: из них		152	
Лекции		74	

	Практические занятия	50	
	Самостоятельная работа	28	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ 8 СЕМЕСТР			
Учебная практика Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. - Разработка и апробация фрагмента внеурочного занятия по музыкально-ритмической деятельности (ритмика, танец, пластическое интонирование) для обучающихся начальных классов		36	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (8 семестр)			

Производственная практика Виды работ Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Организация и проведение внеурочного занятия по хореографии (народный танец / современный танец) для обучающихся начальных классов Интеграция музыки и изобразительного искусства: разработка и проведение бинарного (интегрированного) фрагмента урока или внеурочного занятия в начальной школе Проведение педагогической диагностики музыкальных и художественных способностей младших школьников (с последующей интерпретацией результатов). Организация и проведение внеурочного занятия по хореографии (народный танец / современный танец) Интеграция музыки и ИЗО: бинарный (интегрированный) фрагмент урока / занятия Педагогическая диагностика музыкальных и художественных способностей младших школьников	72	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (8 семестр)		
Всего		
<i>Экзамен по модулю ПМ.04</i>	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зал ритмики и хореографии

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актальный зал

Оснащенные базы практики.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9.

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4499-1157-5.

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

4. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебное издание / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина. — Москва : Академия, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование).

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для СПО / В. М. Дубровин ; под науч. ред. В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9.

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. — 294 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/565207>

2. Рошин, С. П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рошин. — 2-е изд., перераб. — Москва : Русайнс, 2024. — 97 с. — URL: <https://book.ru/book/950234>

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для СПО / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/568127>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативноправовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации профессиональной области
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектноисследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественноэстетического цикла;	- решение кейс-задач - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - защита кейса проектноисследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства - - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметноразвивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной (по профилю специальности) практикам, а также для проведения квалификационного экзамена по ПМ04.

5.2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ 1. Практикум по музыкально - хореографическому творчеству	<i>дифзачет</i>
РАЗДЕЛ 2 Индивидуальная музыка	<i>дифзачет</i>
РАЗДЕЛ 3 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
РАЗДЕЛ 4 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	<i>дифзачет</i>
УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04	<i>дифзачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика по ПМ.04	<i>Дифзачет</i>
ПМ.04 Экзамен по модулю ПМ.04	Экзамен (квалификационный)

1. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Практикум по музыкально - хореографическому творчеству	<i>дифзачет</i>

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Роль музыки и ритмики в эстетическом развитии детей.

Практические задания:

Практическое задание №1 Разучивание комплекса упражнений для разминки

Практическое задание №2 Организация материальной среды музыкальной деятельности.

Практическое задание №4 дошкольников в процессе музыкальной деятельности.

Характеристика основных видов музыкальной деятельности школьников.

Практическое задание №5 Подготовить и провести комплекс музыкально-ритмических упражнений по кругу, на середине и по диагонали.

Практическое задание №6 Подбор музыкального и песенного материала по теме «День учителя»

Практическое задание №7 Умение определения характера музыкального произведения, его темпа и динамических оттенков.

Практическое задание №8 Основные приемы подготовки детей к пению. Разучивание распевок, дыхательных упражнений.

Практическое задание №9 Подбор комплекса движений к музыкальному материалу по предложенной теме.

Раздел 2. Практикум по классической музыке и классической хореографии

Практические задания:

Практическое задание №1 Разбор и анализ музыкальных произведений из золотого мирового фонда.

Практическое задание №2 Приобретение навыков изменения характера движения в соответствии с формой музыкальных произведений.

Практическое задание №3 Боккерини «Менуэт» разбор формы. Определение музыкальных фраз и задание музыкальной выразительности

Практическое задание №4 Приобретение навыков отражения в движении метрического строения музыки.

Практическое задание №5 Музыкальные произведения венской классической школы. Анализ формы.

Практическое задание №6 Разучивание музыкальных игр, игр с пением, хороводов, танцев для детей разного возраста.

Практическое задание №7 Подбор музыки для классического детского танца. Разбор формы

Практическое задание №8 Растяжка на полу.

Практическое задание №9 Музыка лирическая и характерная.

Практическое задание №10 Приобретение навыков передачи в движении длительности, ритмического рисунка и динамических оттенков музыки.

Раздел 3. Практикум по народной музыке и хореографии, историко-бытовые и бальные танцы

Практические задания:

Практическое задание №1 Демонстрация перестроений русского хоровода, элементов русского танца (женские, мужские, парные движения). Разучивание перестроений чувашского хоровода, элементов чувашского танца (женские, мужские, парные движения)

Практическое задание №2 Подбор музыкально материала русской и чувашской музыки для постановки танцев.

Практическое задание №3 Демонстрация элементов татарских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских и т.д. танцев. Демонстрация элементов танцев народов мира: грузинский, испанский, цыганский, еврейский и т.д.

Практическое задание №4 Подбор музыкального материала для русского танца.

Самостоятельная работа обучающихся Подобрать музыку и составить танцевальные комбинации народных танцев (по выбору).

Практическое задание №5 Демонстрация положения рук, вальсового квадрата без поворота, с поворотом, вальсового поворота по кругу.

Практическое задание №6 Подбор музыки для разучивания польки, полонеза, мазурки.

Практическое задание №7 Демонстрация основного хода польки, полонеза, мазурки.

Практическое задание №8 Подбор песенного и музыкального материала для создания музыкально-хореографической композиции к дню защиты детей

Практическое задание №9 Демонстрация движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей. Модерн.

Практическое задание №10 Подбор песенного и музыкального материала для создания музыкально-хореографической композиции по патриотической теме.

Практическое задание №10 Разучивание движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей (джаз-фанк, хип-хоп, дэнс-холл и т.д.).

Практическое задание №11 Создание вокально-хореографической композиции к Дню Победы.

Практическое задание №12 Демонстрация рисунков, построения и перестроения, применимых в детских танцах.

Практическое задание №13 Создание вокально-хореографической композиции на свободную тему.

Практическое задание №14 Демонстрация движений и составление танцевальных комбинаций современных танцевальных стилей.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет (зачет)

Условия аттестации: аттестация проводится в форме демонстрации практического задания по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; практическая демонстрация – 3 мин.

4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы

- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.02 Индивидуальная музыка	<i>дифзачет</i>
МДК.04.03 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

МДК 01.11

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте основные концепции музыкального воспитания в России конца 19 - начала 20 веков (С.И. Мировпольский, Д.Н. Зарин, С.В. Смоленский, А.Н. Карасев, С.И. Танеев, С.Т. и В.Н. Шацкие, Б. М.Теплов)
2. Раскройте основные концепции музыкального воспитания в России середины 20 - начала 21 веков (Н.Л. Гродзенская, О.А. Апраксина, Д.Б. Кабалевский, Ю.Б. Алиев, Д.К. Кирнарская).
3. Раскройте основные концепции зарубежного музыкального воспитания (Эмиль Жак-Далькроз, Золтан Кодай, Карл Орф, Шиничи Сузуки).
4. Раскройте основные положения Программы «Музыка» для I–IV классов Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
5. Раскройте цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальной школе.
6. Раскройте содержание музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
7. Расскажите о методах музыкального воспитания.
8. Охарактеризуйте содержание блоков музыкального воспитания Основной образовательной программы начального общего образования («Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира»).
9. Расскажите о планируемых результатах освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
10. Расскажите о формах музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
11. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
12. Расскажите о типах урока музыки в школе.
13. Расскажите о внеурочных формах музыкального обучения и воспитания младших школьников.

14. Расскажите о музыкально-просветительской деятельности в начальной школе.
15. Расскажите о видах детской музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе.
16. Охарактеризуйте виды и этапы обучения школьников музыкально-ритмическим движениям.
17. Расскажите об основных этапах ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
18. Расскажите о вокально-хоровой работе с младшими школьниками.
19. Раскройте сущность детского творчества и его организации на уроке музыки в начальной школе.
20. Раскройте сущность понятий «музыкальность» и «музыкальная одаренность ребенка».
21. Раскройте сущность понятий «музыкальный стиль, жанр и форма» и их роль в содержании музыкального обучения младших школьников.
22. Раскройте сущность понятия «средства музыкальной выразительности» и ознакомление с ними обучающихся в процессе восприятия-слушания музыки.
23. Расскажите о жанрах музыкального искусства.
23. Расскажите о приемах пластического интонирования.
24. Расскажите о видах детских музыкальных инструментов.
25. Расскажите о методике ознакомления с детскими музыкальными инструментами.
26. Расскажите об этапах разучивания песни.
27. Охарактеризуйте профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников.
28. Расскажите об использовании театрально-игровых технологий на уроках музыки с младшими школьниками
29. Расскажите о кружковых формах внеклассной музыкально-воспитательной работы в начальной школе.
30. Расскажите о массовых формах организации музыкально-воспитательной работы в начальной школе.

Практические задания

1. Заполните таблицу: «Знания «ключевые» и «частные». Умения ведущие и частные. Музыкальные навыки».
2. Заполните таблицу: «Средства музыкальной выразительности».
3. Смоделируйте фрагмент урока по слушанию музыки (выбор музыкального произведения по желанию студента).
4. Смоделируйте фрагмент инсценировки песни на уроке музыки (выбор детской песни по желанию студента).
5. Проанализируйте учебник по музыке для 2-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (поясните как соотносятся поэтические названия разворотов с художественно-педагогической идеей программы).
6. Проанализируйте учебник по музыке для 3-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (поясните как соотносятся поэтические названия разворотов с художественно-педагогической идеей программы).
7. Проанализируйте учебник по музыке для 4-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (поясните как соотносятся поэтические названия разворотов с художественно-педагогической идеей программы).
8. Проанализируйте требования в программах «Музыка» к учащимся за каждый год обучения с 1-й по 4-й класс:
 - в области личностных результатов;

- области предметных результатов;
 - области метапредметных результатов.
9. Продемонстрируйте применение импровизации на детских музыкальных инструментах на примере детской сказки.
 10. Составьте вступительную беседу по слушанию музыки (музыкальное произведение из программы «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной по выбору студента).
 11. Продемонстрируйте приемы игры на детских ударных музыкальных инструментах.
 12. Составьте ритмическую партитуру к музыкальной пьесе (по выбору студента). Аргументируйте выбор состава исполнителей и логику оркестровки. Покажите приёмы игры на выбранных инструментах.
 13. Продемонстрируйте этапы разучивания песни (выбор детской песни по желанию студента).
 14. Проанализируйте связь жанровой принадлежности музыкального произведения с его характером и эмоциональным настроением.
 15. Сформулируйте рекомендации по проведению анализа музыкального произведения.

Тесты

Тестовое задание по Теме 1.2. Цель, задачи и принципы современного музыкального воспитания.

Работа состоит из 20 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

1. В какие годы разрабатывалась концепция и программа Д.Б. Кабалевского?

Выберите один вариант ответа:

- А) в 50-е годы;
- Б) в 60-е годы;
- В) в 70-е годы;
- Г) в 80-е годы.

2. В какой работе Д.Б. Кабалевского раскрыта основная идея, послужившая отправной точкой новой программы по музыке?

Выберите один вариант ответа:

- А) «Про трех китов и про многое другое»;
- Б) «Воспитание ума и сердца»;
- В) «Идейные основы музыкального воспитания в Советском союзе»;
- Г) Не только музыка».

3. Кем сформулирована ведущая цель современного музыкального образования?

- А) Э.Б. Абдуллиным;
- Б) Н.А. Терентьевой;
- В) Д.Б. Кабалевским;
- Г) Л.В. Школяр.

4. Какова, согласно концепции Д.Б. Кабалевского, ведущая цель школьного музыкального воспитания?

Выберите один вариант ответа:

- А) развитие творческой личности;
- Б) духовно-нравственное воспитание личности;
- В) формирование музыкальной культуры школьника как части его общей духовной культуры;
- Г) воспитание музыкального вкуса.

5. **Какая задача не относится к ведущим задачам музыкального образования, выдвинутым Д.Б. Кабалевским?**

Выберите один вариант ответа:

- А) формирование осознанного отношения к музыке;
- Б) **формирование творческих способностей;**
- В) формирование эмоционального отношения к музыке;
- Г) формирование деятельно-практического отношения к музыке.

6. **Который из приведенных принципов сформулирован не Д.Б. Кабалевским?**

Выберите один вариант ответа:

- А) изучение музыки как живого искусства;
- Б) связи музыки с жизнью;
- В) тематического построения программы;
- Г) целостности.

7. **Какая характеристика раскрывает сущность принципа связи музыки с жизнью, сформулированного Д.Б. Кабалевским?**

Выберите один вариант ответа:

- А) принцип реализуется через построение программы на основе «трех китов», которые связывают музыку в ее богатейшем разнообразии с огромными массами людей;
- Б) принцип предполагает постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;
- В) для каждой четверти определена своя тема, между четвертями и этапами существует преемственная связь.

8. **Какая характеристика раскрывает сущность принципа тематического построения программы, сформулированного Д.Б. Кабалевским?**

Выберите один вариант ответа:

- А) принцип реализуется через построение программы на основе «трех китов», которые связывают музыку в ее богатейшем разнообразии с огромными массами людей;
- Б) принцип предполагает постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;
- В) для каждой четверти определена своя тема, между четвертями и этапами существует преемственная связь.

9. **Который из приведенных принципов сформулирован не В.Г. Ражниковым?**

Выберите один вариант ответа:

- А) точкой отсчета в педагогическом процессе является личность ученика;
- Б) личность ученика развивает только развивающаяся личность педагога;
- В) постепенное, расширяющееся и углубляющееся раскрытие взаимосвязи музыки и жизни;
- Г) содержанием образования в сфере искусства является не освоение информационно-знаковых сторон его произведений, а воспитание личностного способа отношения как к произведениям искусства, так и к миру, другим людям, к самому себе.

10. **Кому принадлежит формулировка следующих принципов педагогики искусства (целостность, образность, интонационность, художественность, ассоциативность):**

Выберите один вариант ответа:

- А) Л. Горюновой
- Б) Л.П. Масловой
- В) Д.Б. Кабалевскому
- Г) Э.Б. Абдуллину

11. Этого принципа нет в принципах педагогической направленности музыкального образования Э.Б. Абдуллина:

Выберите один вариант ответа:

- А) единство музыкального воспитания, обучения и развития учащихся;
- Б) увлекательность, последовательность, систематичность, научность в организации музыкальных занятий;
- В) диалектическая взаимосвязь музыкально-педагогической цели и средств;
- Г) уподобление характера музыкальных занятий музыкально-творческому процессу;
- Д) раскрытие эстетической ценности музыки

12. Кому принадлежит характеристика религиозно-духовной музыки в двух аспектах, подчеркивающих ее многофункциональность: как часть музыкальной культуры и как формы богослужения:

Выберите один вариант ответа:

- А) И.В. Кошминой
- Б) Э.Б. Абдуллину
- В) Т.И. Науменко
- Г) Е.Д. Критской

13. Кому принадлежат слова «пока интересно учителю – интересно детям»:

Выберите один вариант ответа:

- А) Д.Б. Кабалевскому
- Б) Э.Б. Абдуллину
- В) Б. С. Рачиной
- Г) Т.И. Науменко
- Д) Е.Д. Критской.

14. Кто сформулировал принципы художественной дидактики?

Выберите один вариант ответа:

- А) Д.Б. Кабалевский;
- Б) Л. Горюнова;
- В) Л.Г. Арчажникова;
- Г) Э.Б. Алиев.

15. Чья методика дает наиболее яркое представление о формализме в музыкальном воспитании второй половины 19-го века?

Выберите один вариант ответа:

- А) С.И. Миропольского;
- Б) П.П. Мироносицкого.
- В) А.Н. Карасева.

16. Какое определение характеризует принцип целостности?

Выберите один вариант ответа:

- А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;
- Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;
- В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

17. Какое определение характеризует принцип образности

Выберите один вариант ответа:

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

18. Какое определение характеризует принцип интонационности?

Выберите один вариант ответа:

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

19. Какое определение характеризует принцип ассоциативности?

Выберите один вариант ответа:

А) построение музыкального образования во всех его компонентах по законам единства, общности, системности;

Б) ориентация тематического строения обучения в целом, отдельных уроков музыки, работы над конкретным музыкальным произведением на структуру и сущность художественного образа;

В) учет при работе над произведением интонационной природы музыкального искусства, того, что музыка есть искусство интонируемого смысла, который и необходимо помочь постичь ученикам в первую очередь;

Г) опора в обучении на создание у школьника самых разнообразных ассоциативных связей с музыкой целью преодоления отчуждения от серьезного искусства, глубокого проникновения в художественный образ, развития творческого подхода к взаимодействию с музыкой.

20. Назовите специфические принципы музыкального воспитания

Выберите несколько вариантов ответа:

- А) обусловленность учебно-воспитательного процесса общественным потребностям;
- Б) комплексность решения задач обучения, воспитания и развития;
- В) единство художественного и технического;
- Г) соответствие содержания и методики обучения и воспитания детей уровню общественного развития;
- Д) взаимосвязь цели, содержания, форм, методов, средств обучения и развития;
- Е) обусловленность общего развития личности младшего школьника характером и способами обучения и воспитания;
- Е) единство эмоционального и сознательного;
- Ж) сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей;
- З) постоянство требований и систематическое повторение действий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ):

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

Эталоны ответов

№ задания	Ответ
1	В
2	А
3	В
4	В
5	Б
6	Г
7	Б
8	В
9	В
10	А
11	Д
12	А
13	В
14	Б
15	В
16	А
17	Б
18	В
19	Г
20	В,Е

**Тестовое задание на соответствие типов урока и их характеристик
(Тема 1.3. Формы музыкального воспитания).**

Работа состоит из 15 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

1. Отличие урока музыки от других предметов:

Выберите несколько вариантов ответов

1. Психолого-педагогические закономерности. Учитываются возрастные особенности школьников.
2. Единство эмоционального и сознательного. Каждый элемент урока должен вызывать активное, заинтересованное отношение детей.
3. Непременное единство не только эмоционального и сознательного, но и художественного и технического.

2. Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?

Выберите один вариант ответа:

1. Направленность на познание научной картины мира.
2. Эмоциональная окрашенность и творческая направленность.
3. Направленность на развитие научно-теоретического мышления.
4. Обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.

3. В современном подходе к музыкальному образованию приоритетом становится:

Выберите один вариант ответа:

1. Потребности самого учащегося.
2. Передача опыта музыкальной деятельности новому поколению.
3. Воспитание грамотного слушателя и исполнителя.
4. Самопознание и самореализация детей в творческой деятельности.

4. Цель урока музыки:

Выберите один вариант ответа:

1. Передача готового опыта музыкальной деятельности, накопленного за всю историю существования человечества.
2. Освоение способов быть сопричастным к опыту, накопленному человечеством, самому осваивать, преобразовывать и пополнять его.

5. Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

Выберите несколько вариантов ответов:

1. Словесные;
2. Эмоциональной драматургии;
3. Наглядно-зрительные;
4. Практические;
5. Музыкального обобщения;
6. Забегания вперед и возвращения к пройденному;
7. Регулятивные;
8. Познавательные.

6. Выберите основные типы уроков музыки:

Выберите несколько вариантов ответов:

1. Комбинированный;
2. Урок введения в тему;
3. Урок обобщения темы;

4. Урок повторения;
5. Урок углубления темы;
6. Урок проверки и оценки знаний;
7. Заключительный урок-концерт.

7. Какого типа урока нет в тематическом построении программы Д.Б. Кабалевского:

Выберите один вариант ответа:

2. Урок введения в тему;
3. Урок углубления темы;
4. Урок накопления опыта;
5. Урок обобщения темы;
6. Обобщающий урок-концерт года.

8. Что не входит в процесс углубления темы:

Выберите один вариант ответа:

1. Первоначальное обобщенное представление о новом знании;
2. Активизация имеющегося жизненного и музыкального опыта учащихся (прежде всего знаний, которые усваивались в данной четверти);
3. Собственно углубление темы (на основе восприятия музыки, активного участия школьников в процессе познания, с привлечением разнообразных средств и приемов обучения);
4. Закрепление нового качества понимания темы в процессе восприятия различных произведений, с использованием разнообразных форм и видов музыкальной учебной деятельности школьников).

9. Цель заключительного урока-концерта года:

Выберите один вариант ответа:

1. Активизировать накопленный ранее жизненный и музыкальный опыт учащихся под углом зрения нового ключевого знания;
2. Продемонстрировать уровень музыкальной культуры учащихся, достигнутый в течение учебного года;
3. Создать эстетические ситуации для возникновения эмоционально-творческого переживания действительности.

10. Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?

Выберите один вариант ответа:

1. Процесс восприятия музыки;
2. Процесс освоения вокально-хоровых навыков;
3. Процесс развития музыкальных способностей;
4. Процесс усвоения музыкальных знаний.

11. Что такое кульминация урока искусства?

Выберите один вариант ответа:

1. Наивысшая эмоциональная часть урока.
2. Момент урока, вызывающий смех.
3. Синтез противоположных начал: реальности, предметной телесности и идеальности, условности, единичного и общего.

12. Назовите основные виды деятельности на уроке музыки

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Восприятие музыки;
2. Сольное пение;
3. Творческая деятельность;

4. Музыкально – ритмические движения;
5. Сочинение музыкальных фрагментов;
6. Игра на детских музыкальных инструментах;
7. Музыкальные игры;
8. Хоровое пение.

13. Цель и задачи реализуются на уроке, прежде всего, на основе усвоения содержания музыкального обучения, которое выступает в единстве трех его элементов:

Выберите несколько вариантов ответа:

1. Опыта эмоционально-нравственного отношения человека к действительности, воплощенного в музыке;
2. Музыкальных умений и навыков, проявляющихся в опыте творческой учебной деятельности школьников;
3. Знаний и музыке;
4. Сочинения музыкальных фрагментов;
5. Синтеза противоположных начал: реальности, предметной телесности и идеальности, условности, единичного и общего.

14. Какой тип урока является основным в педагогике искусства?

Выберите один вариант ответа:

1. Лекция-концерт;
2. Урок-образ;
3. Урок-путешествие;
4. Урок изучения нового материала.

15. Какого характера совместная деятельность учителя и учеников должна осуществляться на уроке музыки с точки зрения педагогики искусства?

Выберите один вариант ответа:

1. Художественно-творческая;
2. Учебная;
3. Теоретико-аналитическая.
4. Исследовательская

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ):

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Наименование профессионального модуля и его элементы	Форма промежуточной аттестации
ПМ. 04.04. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	Дифференцированный зачет

1. Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах и в наличии полностью оформленной рабочей тетради (портфолио).
2. Время аттестации: Время устного ответа студента на билетный вопрос –10 минут.
3. Перечень вопросов дифференцированного зачета:
4. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом».
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»).
6. Современные концепции художественно-эстетического воспитания в начальной школе.
7. Технологии формирования художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.
8. Художественно-эстетическое воспитание в начальных классах. Его специфика, компоненты, средства.
9. Обучение учащихся видам изобразительной грамоты. Виды графики. Основные технические приемы рисования в графической технике.
10. Обучение учащихся видам изобразительной грамоты Живопись: сведения о цвете, основы цветоведения. Технические приемы работы с красками.
11. Методы ознакомления учащихся начальных классов основами композиции: законы и приемы композиции.
12. Методы ознакомления учащихся начальных классов скульптурой как видом изобразительного искусства. Материалы, технические приемы.
13. Методика ознакомления учащихся начальных классов спецификой декоративно-прикладным искусством.
14. Роль народного декоративно-прикладного искусства в системе обучения декоративной и прикладной деятельности.
15. Методики организации занятий по рисованию с натуры, по представлению, по восприятию, по памяти на уроках изобразительного искусства.
16. Искусство его виды и жанры как общекультурная ценность.
17. Требования к отбору средствам обучения к урокам изобразительного искусства.
18. Психолого-педагогические особенности учащихся начальных классов, влияющие на характер обучения изобразительному искусству.
19. Программы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Принципы построения программ в разных УМК.
20. Учебники, рабочие тетради по предмету «Изобразительное искусство».
21. Методика планирования учебных занятий по предмету «Изобразительное искусство».
22. Организационные формы работы по обучению изобразительному искусству в начальных классах
23. Урок – основная форма обучения изобразительному искусству. Его структура и специфика организации. Типы и виды уроков изобразительного искусства.
24. Роль межпредметных связей на уроках изобразительного искусства.
25. Технологии организации интегрированных уроков изобразительного искусства
26. Технологии формирования художественно-эстетического опыта учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время (предметное, тематическое, декоративное творчество).
27. Особенности форм и методов обучения изобразительному искусству в начальных классах их классификация.

28. Понятие детского творчества. Создание условий развития творчества на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время.

29. Технологии развития художественного творчества на уроках изобразительного искусства.

30. Создание педагогических условий и средств развития художественно-творческих способностей учащихся начальных классов.

31. Требования к оформлению кабинета изобразительного искусства, как художественно-образовательной среде.

32. Методика ознакомления основами цветоведения в различных видах работ на уроках изобразительного искусства.

33. Системно-деятельностный подход обучения на уроках изобразительного искусства.

34. Методика ознакомления учащихся начальных классов нетрадиционными техниками рисования в системе обучения изобразительному искусству

35. Использование литературных и музыкальных произведений на уроках изобразительного искусства.

36. Примечание: Вопросы зачета можно заменить написанием реферата по одной из предложенных тем. Реферат должен содержать не менее 10 страниц печатного текста 14 шрифта через 1,5 интервала по всем требованиям к оформлению рефератам.

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и демонстрирует углубленные сведения по вопросу за пределами программы;
- Логически и последовательно излагает вопрос дифзачета с опорой на лекционный материал и учебного пособия;
- Свободно определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу методики преподавания изобразительного искусства в начальных классах;
- Представленные творческие задания в рабочей тетради выполнены на высоком уровне. В его работах присутствуют элементы творческого подхода при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах освоенной программы;
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, но может дать правильный ответ, на дополнительные вопросы, опираясь при ответе на обязательную литературу;
- В выполненных творческих заданиях, может допустить небрежность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:
 - Знает учебный материал со значительными неточностями
 - Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования существующего теоретического материала для решения современных педагогических проблем обучения учащихся начальных классов изобразительному искусству предметной области «Искусство».
- Допускает в ходе выполнения творческих заданий значительные ошибки, требующих исправления.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы;
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем по обучению изобразительному искусству в начальных классах
- Студент не представил в полном объеме рабочую тетрадь (портфолио).

Рекомендуемые источники для студентов:

Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / И. Н. Полынская. – Нижневартонск: НВГУ, 2020. – 94 с

Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе / Н. М. Сокольникова. – Москва : Академия, 1999. – 368 с.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК 04.02, МДК 04.03

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов

1. Раскройте основные концепции музыкального воспитания в России конца 19 - начала 20 веков (С.И. Мировпольский, Д.Н. Зарин, С.В. Смоленский, А.Н. Карасев, С.И. Танеев, С.Т. и В.Н. Шацкие, Б. М.Теплов)
2. Раскройте основные концепции музыкального воспитания в России середины 20 - начала 21 веков (Н.Л. Гродзенская, О.А. Апраксина, Д.Б. Кабалевский, Ю.Б. Алиев, Д.К. Кирнарская).
3. Раскройте основные концепции зарубежного музыкального воспитания (Эмиль Жак-Далькроз, Золтан Кодай, Карл Орф, Шиничи Сузуки).
4. Раскройте основные положения Программы «Музыка» для I–IV классов Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
5. Раскройте цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальной школе.
6. Раскройте содержание музыкального обучения и воспитания школьников.
7. Расскажите о методах музыкального воспитания.
8. Охарактеризуйте содержание блоков музыкального воспитания Основной образовательной программы начального общего образования («Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира»).
9. Расскажите о планируемых результатах освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.
10. Расскажите о формах музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
11. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
12. Расскажите о типах урока музыки в школе.
13. Расскажите о внеурочных формах музыкального обучения и воспитания младших школьников.
14. Расскажите о музыкально-просветительской деятельности в начальной школе.
15. Расскажите о видах детской музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе.
16. Охарактеризуйте виды и этапы обучения школьников музыкально-ритмическим движениям.
17. Расскажите об основных этапах ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
18. Расскажите о вокально-хоровой работе с младшими школьниками.
19. Раскройте сущность детского творчества и его организации на уроке музыки в начальной школе.
20. Раскройте сущность понятий «музыкальность» и «музыкальная одаренность ребенка».

21. Раскройте сущность понятий «музыкальный стиль, жанр и форма» и их роль в содержании музыкального обучения младших школьников.
22. Раскройте сущность понятия «средства музыкальной выразительности» и ознакомление с ними обучающихся в процессе восприятия-слушания музыки.
23. Расскажите о жанрах музыкального искусства.
23. Расскажите о приемах пластического интонирования.
24. Расскажите о видах детских музыкальных инструментов.
25. Расскажите о методике ознакомления с детскими музыкальными инструментами.
26. Расскажите об этапах разучивания песни.
27. Охарактеризуйте профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников.
28. Расскажите об использовании театрально-игровых технологий на уроках музыки с младшими школьниками
29. Расскажите о кружковых формах внеклассной музыкально-воспитательной работы в начальной школе.
30. Расскажите о массовых формах организации музыкально-воспитательной работы в начальной школе.

Экзамен по модулю «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(квалификационный)

Форма аттестации - экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах, студентом предоставляется портфолио.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 30 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов МДК 04.02, МДК 04.03

1. Раскройте цель, задачи и принципы музыкального воспитания в начальной школе.
2. Раскройте содержание музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
3. Расскажите о методах музыкального воспитания.
4. Расскажите о формах музыкального обучения и воспитания в начальной школе.
5. Охарактеризуйте специфику урока музыки как урока искусства.
6. Расскажите о видах детской музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе.
7. Охарактеризуйте виды и этапы обучения школьников музыкально-ритмическим движениям.
8. Расскажите об основных этапах ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.
9. Расскажите о вокально-хоровой работе с младшими школьниками.
10. Раскройте сущность детского творчества и его организации на уроке музыки в начальной школе.
11. Смоделируйте фрагмент урока по слушанию музыки (выбор музыкального произведения по желанию студента)
12. Смоделируйте фрагмент инсценировки песни на уроке музыки (выбор детской песни по желанию студента).
13. Проанализируйте учебник по музыке для 2-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

14. Проанализируйте учебник по музыке для 3-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
15. Проанализируйте учебник по музыке для 4-го класса по программе «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
16. Продемонстрируйте применение импровизации на детских музыкальных инструментах на примере детской сказки.
17. Составьте вступительную беседу по слушанию музыки (музыкальное произведение из программы «Музыка» Е.Д Критской. Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной по выбору студента).
18. Продемонстрируйте приемы игры на детских ударных музыкальных инструментах.
19. Составьте ритмическую партитуру к музыкальной пьесе (по выбору студента).
20. Аргументируйте выбор состава исполнителей и логику оркестровки. Покажите приёмы игры на выбранных инструментах.
21. Продемонстрируйте этапы разучивания песни (выбор детской песни по желанию студента).

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ППССЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики
2. Структура и содержание программы учебной практики
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики
4. Условия реализации программы практики

Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

1. Паспорт программы учебной практики

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;
- Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;
- Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

В результате освоения программы учебной практики у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции и корпоративные компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей

		профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	--	---

КОРПОРАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК 01	Построение отношений		Умения:
		Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04	четко и ясно формулировать свое мнение;
		Ук 02.05	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.06	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической

КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности		деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
		Зк 02.02	Инновационные технологии в педагогической деятельности
			Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
			Знания:
		Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
		Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы учебной практики обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

	соответствии с санитарными нормами и правилами	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации

	методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

		проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
--	--	--

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся

	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
--	--	--

Вариативная часть –не предусмотрена.

1.3 Базы практики

Учебные практики УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании, УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании, УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников, УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство, УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство, проводятся в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии в учебных кабинетах и мастерской «Преподавание в младших классах».

1.4. Организация практики

Учебная практика реализуется рассредоточено и концентрированно в несколько

периодов.

Руководство учебной практикой в каждой отдельной группе возлагается на преподавателей дисциплин профессионального цикла.

При прохождении учебной практики продолжительность рабочей недели студента составляет 36 учебных часов в неделю независимо от возраста студентов. С целью оптимизации учебного процесса группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Если учебная практика проводится в организациях, то направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка (если практика проводится в организациях);
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительным причинам, проходят практику на основании личного заявления в свободное от основной учебы время в составе других групп.

1.5. Контроль работы студентов и отчётность

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляется в процессе практических занятий руководителем практики.

Формой промежуточной аттестации по видам учебной практики, определенной рабочим учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является комплексный дифференцированный зачет.

2. Структура и содержание программы учебной практики

2.1. Объем и виды учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица 1

Вид учебной практики	Количество часов	Форма проведения	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	72	Рассредоточенная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании,	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	72	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство	36	Рассредоточенная	Комплексный дифференцированный зачет
УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство	36	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
Итого	Часов 252 Неделя 7		

2.2. Содержание практики

2.2.1 Тематический план и содержание учебной практики

УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (рассредоточено)

Таблица 2 – Тематический план УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (рассредоточено)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	Содержание учебного материала	
	Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	Содержание учебного материала	
	Виды работ	4
	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	4
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	Содержание учебного материала	
	Виды работ	4
	РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПО ОДНОМУ ИЗ ПРЕДМЕТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, НАГЛЯДНОГО, РАЗДАТОЧНОГО	4

	МАТЕРИАЛОВ К УРОКУ.	
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	6
Определение воспитательного потенциала урока	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	4
Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
Разработка мини-проекта по теме урока	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	РАЗРАБОТКА МИНИ-ПРОЕКТА ПО ТЕМЕ УРОКА;	6
Разработка мини-исследования по теме урока. Разработка сценария экскурсии в начальной	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6

школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	Разработка мини-исследования по теме урока. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	6
Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	6
Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	6
Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.	6
Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): • определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. • определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. • подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. • внести данные в таблицу (тип задания, цель	12

	задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). • подготовка сопровождения выступления (презентация) • подготовка оборудования, необходимого для выступления; • демонстрация.	
Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	2
Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	2
	всего	Недель 2 Часов <u>72</u>

2.2.2. Тематический план и содержание учебной практики УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (концентрированно)

Таблица 3 - Тематический план УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ	2

(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	ТЕМЫ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА, ВЫБОР УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, СТРУКТУРИРОВАНИЕ УРОКА, РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ (КОНСПЕКТА, СЦЕНАРИЯ), НАГЛЯДНОГО И РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА, ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ	
Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	6
	Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	6
Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов, презентация творческой мастерской учителя начальных классов, сбор и структурирование портфолио	<i>Содержание учебного материала</i>	
	ВИДЫ РАБОТ	2
	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов, презентация творческой мастерской учителя начальных классов, сбор и структурирование	2
Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: разработка сайта учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: разработка сайта учителя начальных классов	2

Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	Виды работ	2
	РАБОТА С КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО МАТЕМАТИКЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО МАТЕМАТИКЕ	2
Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	6
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	Виды работ	6
Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	Виды работ	2
	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2

технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА, ВЫБОР УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, СТРУКТУРИРОВАНИЕ УРОКА, РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ (КОНСПЕКТА, СЦЕНАРИЯ), НАГЛЯДНОГО И РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА, ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ.	2
Проектирование урока окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности урока окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ») В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	2
Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области «математика»: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»: ЗНАКОМСТВО С ДЕМОВЕРСИЯМИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СРЕЗОВ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НИКО, ВПР); МЕЖДУНАРОДНЫХ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.	2
Определение алгоритма подготовки обучающихся к	<i>Содержание учебного материала</i>	

мониторингу математической грамотности	Виды работ	2
	ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К МОНИТОРИНГУ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	2
Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ДЕТСКОГО ПРАЗДНИКА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА.	2
Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	2
Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	2
	всего	Недель 1 Часов 36

Таблица 4 - Тематический план УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Вводный инструктаж	2
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	2
Посещение образовательной	<i>Содержание учебного материала</i>	

организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами		
	Виды работ	2
	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	2
Изучение планирования внеурочного занятия	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Разработка программы внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	
	ВИДЫ РАБОТ	6
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
Разработка конспектов занятий по робототехнике	Содержание учебного материала	
	Виды работ	4
Изучение педагогического	Содержание учебного материала	
	Виды работ	4

опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.		
	Виды работ	2
	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	2
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	Содержание учебного материала	
	Виды работ	14
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	14
Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	2
Анализ проектной документации	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Анализ проектной документации	2
Разработка учебно-методических материалов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	4
	Разработка учебно-методических материалов	4
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	Содержание учебного материала	
	Виды работ	2
	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	2
Разработка технологической карты внеурочного занятия	Содержание учебного материала	
	Виды работ	4
	РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ	4
Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	
	ВИДЫ РАБОТ	2

	ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	2
Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	2
Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	2
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	2
Промежуточная аттестация	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2
	всего	Недель 2 Часов 72

Таблица 5 - Тематический план УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (рассредоточено)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	2
	РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ	2

материалов к уроку.	КАРТЫ ПО ОДНОМУ ИЗ ПРЕДМЕТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ, НАГЛЯДНОГО, РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛОВ К УРОКУ.	
Определение воспитательного потенциала урока: - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Определение воспитательного потенциала урока: — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	2
Разработка сценария воспитательного занятия	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ	2
Разработка сценария воспитательного мероприятия	<i>Содержание учебного материала</i>	
	ВИДЫ РАБОТ	2
	РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	2
Планирование деятельности классного руководителя	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Планирование деятельности классного руководителя	2
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	6
	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	6
Планирование воспитательных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Планирование воспитательных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2
Проведение фрагментов воспитательных мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	10

	ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	10
Подбор методов педагогической диагностики	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Подбор методов педагогической диагностики	2
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2
Промежуточная аттестация	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	2
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2
	всего	Недель <u>1</u> Часов <u>36</u>

2.2.3. Тематический план и содержание учебной практики УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (концентрированно)

Таблица 6 - Тематический план УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Вводный инструктаж	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
Составление плана работы с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	4
	Составление плана работы с родителями	4
Анализ результатов работы с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Виды работ	4

	Анализ результатов работы с родителями	4
Разработка воспитательных мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка воспитательных мероприятий	6
Разработка сценария классного часа	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка сценария классного часа	6
Разработка интерактива с коллегами	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка интерактива с коллегами	4
Разработка интерактива с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ	6
Разработка сценария родительского собрания	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	4
	Разработка сценария родительского собрания	4
	всего	Неделя 1 Часов <u>36</u>

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Таблица 9

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
УП.01.01 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, УП.01.02 Учебная практика по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

основных образовательных программ начального общего образования	основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

обучения	педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
УП.02.01 Учебная практика по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной

	- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	практике
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство УП.03.02 Учебная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики требует наличия мастерских название мастерских (в соответствии с ФГОС), лабораторий название лаборатории(й) (в соответствии с ФГОС):

Кабинеты и мастерские:

Мастерская «Преподавание в младших классах». Оснащенность кабинета включает в себя интерактивная доска, интерактивная панель, дидактические пособия, документ камера, посадочные места (12 парт), стол преподавателя, компьютер, документ-камера, столы ученические и стулья ученические.

Кабинет педагогики и психологии. Оснащенность кабинета включает в себя: чудо-песочница юнгианская с ручками, тактильно-развивающие панели «Замочки», «Текстура», стол детский Знайка, стул детский регулируемый, проектор мультимедийный, экран, компьютер, световой песочный стол, столы ученические и стулья ученические.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники информации

Список литературы

Для преподавателя

Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для СПО : в 2 т. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — Т. 1 : 272 с. ; Т. 2 : 368 с. — (Профессиональное образование).

Астафьева, О. В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров-Луцкая [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/558822>

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/585151>

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4499-1157-5.

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/564392>

Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 176 с. : ил. — (Профессиональное образование).

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для СПО / В. М. Дубровин ; под науч. ред. В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/566341>

Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики : учебное пособие для СПО / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калинченко. — М. : Академия, 2018. — 208 с.

Классное руководство : учебник для СПО / под ред. В. П. Сергеевой. — 9-е изд., испр. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование).

Ковалева, Г. С. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан. — Москва, 2018.

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. — 294 с.

Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для СПО / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 464 с.

Путилова, Е. О. Детская литература : учебник для СПО / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепров-Луцкая [и др.]. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп.

- Москва : Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/565207>
- Рощин, С. П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — 2-е изд., перераб. — Москва : Русайнс, 2024. — 97 с. — URL: <https://book.ru/book/950234>
- Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 320 с.
- Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя : методическое пособие / П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова [и др.] ; под ред. П. В. Степанова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. — 94 с.
- Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для СПО / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/568127>
- Виноградова, Н. Ф. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов) : методические рекомендации / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
- Для студентов
- Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для СПО : в 2 т. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — Т. 1 : 272 с. ; Т. 2 : 368 с. — (Профессиональное образование).
- Астафьева, О. В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учебное пособие для СПО / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров-Луцкая [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.
- Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/558822>
- Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9.
- Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. — 104 с.
- Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.
- Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 176 с. : ил. — (Профессиональное образование).
- Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для СПО / В. М. Дубровин ; под науч. ред. В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9.
- Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики : учебное пособие для СПО / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калинченко. — Москва : Академия, 2018. — 208 с.
- Классное руководство : учебник для СПО / под ред. В. П. Сергеевой. — 9-е изд., испр. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование).

Ковалева, Г. С. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан. — Москва, 2018.

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. — 294 с.

Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для СПО / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 464 с.

Путилова, Е. О. Детская литература : учебник для СПО / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепров-Луцкая [и др.]. — 10-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование).

Рощин, С. П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — 2-е изд., перераб. — Москва : Русайнс, 2024. — 97 с.

Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 320 с.

Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя : методическое пособие / П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова [и др.] ; под ред. П. В. Степанова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2024. — 94 с.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для СПО / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование).

Виноградова, Н. Ф. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов) : методические рекомендации / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>, www.pedsovet.org; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться специалисты образовательных организаций, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, заместители директора, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04

УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел
1.	Паспорт программы учебной практики
2.	Структура и содержание программы учебной практики
3.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики
4.	Условия реализации программы практики
	Лист регистрации изменений и дополнений

1. Паспорт программы учебной практики

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики — требования к результатам освоения практики

В результате освоения программы учебной практики у обучающегося должны быть сформированы общие и корпоративные компетенции.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК 01	Построение отношений	У 1.1	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		У 1.2	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться

			контролировать собственные эмоциональные проявления
		У 1.3	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		У 1.4	четко и ясно формулировать свое мнение
		У 1.5	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию
		У 1.6	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями соблюдать нравственные и этические нормы
		З 1.1	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		З 1.2	психология и этика делового общения
		З 1.3	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому	У 2.1	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		У 2.2	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт, легко обучаться
		У 2.3	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой
		У 2.4	активно использовать в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности
		З 2.1	передовой педагогический опыт педагогов-новаторов
		З 2.2	инновационные технологии в педагогической деятельности
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности	У 3.1	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире
		У 3.2	проявлять четко выраженную гражданскую позицию
		У 3.3	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья
		У 3.4	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии
		З 3.1	социальная роль педагогической профессии
		З 3.2	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы учебной практики обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического	Навыки: теоретические основы методики обучения предметам художественно-эстетического цикла; система обучения предметам художественно-эстетического цикла; цели, содержание, принципы, методы

начальной школе	цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	и средства обучения; концептуальные основы УМК; типы, виды уроков, технология их проведения; современные технологии обучения; возрастные особенности обучающихся; теоретические основы обучения рисунку, живописи, лепке; народное и декоративно-прикладное искусство; элементы музыкальной грамоты; средства музыкальной выразительности; виды и элементы танцев Умения: определять цели и задачи урока; формулировать различные виды учебных задач; разрабатывать и реализовывать программы развития УУД; владеть формами и методами обучения; проектировать проектно-исследовательскую деятельность; разрабатывать технологическую карту урока; владеть основами изобразительной грамоты; рисовать, лепить, конструировать; играть на детских музыкальных инструментах; петь, танцевать; организовывать внеклассные музыкальные мероприятия
-----------------	---	---

1.3. Базы практики

Учебная практика УП.04.01 проводится в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии в учебных кабинетах и мастерской «Преподавание в младших классах».

1.4. Организация практики

Учебная практика реализуется концентрированно. При прохождении учебной практики продолжительность рабочей недели студента составляет 36 учебных часов в неделю. С целью оптимизации учебного процесса группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Если учебная практика проводится в организациях, то направление на практику оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка (если практика проводится в организациях);
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительным причинам, проходят практику на основании личного заявления в свободное от основной учебы время в составе других групп.

1.5. Контроль работы студентов и отчётность

Текущий контроль прохождения учебной практики осуществляется в процессе практических занятий руководителем практики. Формой промежуточной аттестации является комплексный зачет с оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды учебной практики

Таблица 1 — Объем учебной практики

Вид учебной практики	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
УП.04.01 Учебная практика по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	36	<i>Концентрированная</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
Итого	<i>Часов 36 Недель 1</i>		

2.2. Содержание практики

2.2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Таблица 2 — Тематический план и содержание учебной практики УП.04.01 по ПМ.04
Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе
(концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
1. Вводный инструктаж	Содержание учебного материала Постановка целей и задач учебной практики. Определение сроков и места прохождения учебной практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	2
2. Наблюдение и анализ уроков музыки в начальной школе	Содержание учебного материала Особенности урока музыки в начальной школе. Требования к анализу урока.	
	Виды работ	2
	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях.	2
3. Моделирование вокально-хоровой работы с младшими школьниками	Содержание учебного материала Методика разучивания вокально-хоровых произведений. Распевание, упражнения для развития певческого голоса.	
	Виды работ	6
	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.	6
4. Обучение ансамблевому музицированию на детских музыкальных инструментах	Содержание учебного материала Этапы работы над музыкальным произведением с использованием детских инструментов. Технические приёмы обучения игре в ансамбле.	
	Виды работ	4
	Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтению с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий.	4
5. Подбор музыкального репертуара для начальной школы	Содержание учебного материала Принципы отбора репертуара по возрастам. Программы музыкального образования.	
	Виды работ	6
	Выбор репертуара для исполнения на музыкальном	6

	инструменте в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. Анализ музыкального репертуара по программам музыкального образования для начальной школы. Подбор и освоение репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	
6. Проектная деятельность и предметно-развивающая среда на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала	
	Проектная деятельность в начальной школе на уроках ИЗО. Организация кабинета изобразительной деятельности.	
	Виды работ	8
	Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	8
7. Разработка и апробация фрагмента внеурочного занятия по музыкально-ритмической деятельности (ритмика, танец, пластическое интонирование)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	«Разработка конспекта и проведение фрагмента внеурочного занятия по ритмике / танцу / пластическому интонированию с группой сокурсников (имитация работы с младшими школьниками)»	6
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	
	Подготовка и защита отчета по практике.	
	Виды работ	2
	Оформление дневника практики, отчета. Защита результатов.	2
	всего	Неделя 1 Часов 36

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Таблица 3 — Формируемые компетенции и методы оценки

Код и наименование компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
УП.04.01 ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций, кейс-задачи. Устный опрос. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме. Владение разными способами представления информации. Объективный анализ информации.	Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Представление эффективных практик.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной работы. Соблюдение принципов профессиональной этики.	Экспертное наблюдение за выполнением групповых заданий. Самоанализ деятельности. Оценка участия в ролевой игре.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации. Соблюдение норм русского литературного языка.	Экспертное наблюдение. Оценка устных сообщений и письменных документов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска информации в нормативно-правовой документации. Объективность анализа.	Экспертное наблюдение. Оценка соблюдения правил оформления документов.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Точность формулировки целей и задач урока. Учет требований ФГОС НОО. Обоснованность использования форм и методов обучения.	Решение кейс-задач. Экспертная оценка методических материалов. Самооценка. Защита проекта. Карта анализа урока.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Реализация программы учебной практики требует наличия мастерских название мастерских (в соответствии с ФГОС), лабораторий название лаборатории(й) (в соответствии с ФГОС):

Кабинеты и мастерские:

Мастерская «Преподавание в младших классах». Оснащенность кабинета включает в себя интерактивная доска, интерактивная панель, дидактические пособия, документ камера, посадочные места (12 парт), стол преподавателя, компьютер, столы ученические и стулья ученические.

Кабинет педагогики и психологии. Оснащенность кабинета включает в себя: чудо-песочница юнгианская с ручками, тактильно-развивающие панели «Замочки», «Текстура», стол детский Знайка, стул детский регулируемый, проектор мультимедийный, экран, компьютер, световой песочный стол, столы ученические и стулья ученические.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники для преподавателя

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18402-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/558901>

2. Рошин, С. П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие для СПО / С. П. Рошин. — 3-е изд., стер. — Москва : Русайнс, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-466-08012-4. — URL: <https://book.ru/book/956770>

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для СПО / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/565962>

4. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/564392>

Основные источники для студентов

1. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 176 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0512-8

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19033-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/567432>

3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для СПО / В. М. Дубровин ; под науч. ред. В. В. Корешкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2025. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/570123>

4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2025. — 310 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4499-0639-7. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710234>

5. Сергеева, В. П. (ред.). Классное руководство : учебник для СПО / под ред. В. П. Сергеевой. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0478-7

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование : федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. — URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека. — URL: www.pedlib.ru
5. Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://urait.ru>

4.3. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться специалисты образовательных организаций, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, заместители директора, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

ППССЗ по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения: **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)
- 2 Структура и содержание программы производственной практики (по профилю специальности)
3. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)
4. Условия реализации программы практики

Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Основной задачей производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих, корпоративных и профессиональных компетенций, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков.

В результате освоения программы производственной практики (по профилю специальности) у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции и корпоративные компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

		профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться

	уровня физической подготовленности	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК 01	Построение отношений		Умения:
		Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04	четко и ясно формулировать свое мнение;
		Ук 02.05	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.06	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации

		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
		Зк 02.02	Инновационные технологии в педагогической деятельности
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности		Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
			Знания:
		Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
		Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных

		действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
ПК 1.4.	Анализировать	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в

	процесс и результаты обучения обучающихся	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:

	результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

	(законных представителей)	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации

	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
	Воспитательная деятельность, в том числе	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать

классное руководство	современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды
-------------------------	---	--

		общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
ПК	3.2.	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
ПК	3.3.	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
ПК	3.4.	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
ПК	3.5.	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их		

	законных представителей)	Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ

начальной школе (по выбору)	дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	начального общего образования
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; – формировать технологическое мышление обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

1.3. Базы практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

1.4. Организация практики

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в несколько периодов.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на производственную практику (по профилю специальности) оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителем практики от колледжа назначается преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Руководитель практики от колледжа разрабатывает индивидуальное задание на прохождение практики для каждого студента, проводит консультации, проверяет дневник практики, отчет по практике, проводит дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики от организации в соответствии с рабочей программой

практики обеспечивает студента необходимой информацией о работе организации, предоставляет бланки отчетности, организует знакомство с организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, наглядные и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы студентов и отчетность

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля выполнения обучающимися СПО тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

2. Структура и содержание программы практики

2.1. Объем и виды производственной практики (по профилю специальности) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица 1

Вид производственной практики	Количество часов	Форма проведения	Форма промежуточной аттестации
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	252	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной	144	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет

деятельности обучающихся			
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	108	Концентрированная	Комплексный дифференцированный зачет
Итого	<i>Часов 504 Недель 14</i>		

2.2. Содержание практики

2.2.1. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (концентрированно)

Таблица 2 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин: — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин: — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	6

соответствующих уроках.		
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	6
Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	6
Планирование, проведение и анализ урока (обучения грамоте (чтение и письмо))	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ урока (обучения грамоте (чтение и письмо))	12
Планирование, проведение и анализ урока литературного чтения	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Планирование, проведение и анализ урока литературного чтения	12
Планирование, проведение и анализ урока (грамматики и правописания)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	18
	Планирование, проведение и анализ урока (грамматики и правописания)	18
Планирование, проведение и	<i>Содержание учебного материала</i>	

анализ урока (развития речи (сочинения, изложения))		
	Виды работ	12
	Планирование, проведение и анализ урока (развития речи (сочинения, изложения))	12
Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)	6
Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	12
	Планирование, проведение и анализ контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение)	12
Планирование, проведение и анализ внеклассного чтения	Содержание учебного материала	
	Виды работ	12
	Планирование, проведение и анализ внеклассного чтения	12
Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Планирование, проведение и анализ внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся)	6
Проведение внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Проведение внеклассного мероприятия по содержанию произведений детской литературы.	6
Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	42
	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов	42
Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	Содержание учебного материала	
	Виды работ	12
	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов	12
Разработка и проведение	Содержание учебного материала	

исследовательского занятия по окружающему миру		
	Виды работ	12
	Разработка и проведение исследовательского занятия по окружающему миру	12
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	12
	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	12
Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах	6
Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	12
	Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	12
Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)	6
Разработка исследовательской и проектной работы	Содержание учебного материала	
	Виды работ	30
	Разработка исследовательской и проектной работы	30
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	6
	всего	Неделя 7 Часов 252

2.2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (концентрированно)

Таблица 3 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий, самоанализ	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	42
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	42
Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	12
Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов	12
Разработка проекта программы внеурочной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	12
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	6
Разработка проекта программы внеурочной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	

	Виды работ	12
	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	12
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	42
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	42
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	6
Промежуточная аттестация	Комплексный дифференцированный зачет	
	всего	Недель 4 Часов 144

2.2.3. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (концентрированно)

Таблица 4 - Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (концентрированно)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	6
Наблюдение и анализ воспитательного процесса	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6

	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	6
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	6
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	6
Разработка воспитательного занятия и его проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка воспитательного занятия и его проведение	6
Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	6
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	6
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	6
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	6
Участие в организации и	<i>Содержание учебного материала</i>	

проведении родительских встреч, бесед, консультаций.		
	Виды работ	6
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	6
Участие в организации общешкольных мероприятий.	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Участие в организации общешкольных мероприятий.	6
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	6
Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	Содержание учебного материала	
	Виды работ	30
	Разработка воспитательного мероприятия и его проведение	30
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	
	Виды работ	6
	Подготовка отчетной документации по практике. Промежуточная аттестация	6
	всего	Недель 3 Часов 108

3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Таблица 8

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

санитарными нормами и правилами.	правилами.	мероприятий на учебной практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

информации и информационные технологии	представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	мероприятий на учебной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство		
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

	социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и образовательными организациями.

4.2 Информационное обеспечение Основные источники информации

Для преподавателя:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Боброва С.В. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 т. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — Т. 1: 336 с. — ISBN 978-5-0054-0218-5; Т. 2: 304 с. — ISBN 978-5-0054-0219-2.
2. Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. — 2-е изд., доп. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-00092-045-9.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для СПО / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0384-1.
4. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО / под ред. Э.М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 176 с.: ил. — ISBN 978-5-0054-0387-2.
6. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для СПО / под ред. А.В. Калинин. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0212-7.
7. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-0054-0214-1.
8. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы: методические рекомендации. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-09-091234-8.
9. Виноградова Н.Ф. (ред.). Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности: работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методические рекомендации. — 3-е изд., доп. — М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023. — 128 с.
10. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/560789>
11. Сергеева В.П. (ред.). Классное руководство: учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0216-5.
12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0217-2.
13. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Томчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15679-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/541890>
14. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Берлин: Директ-Медиа, 2024. — 112 с.: ил. — ISBN 978-5-4499-0495-9. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694083>

15. Воскобойникова Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для СПО. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17931-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/545673>
16. Дубровин В.М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для СПО / под науч. ред. В.В. Корешкова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/544412>
17. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2024. — 310 с.: ил., табл. — ISBN 978-5-4499-0519-2. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703456>
- Для студентов
1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 т. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — Т. 1: 336 с. — ISBN 978-5-0054-0218-5; Т. 2: 304 с. — ISBN 978-5-0054-0219-2.
2. Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. — 2-е изд., доп. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-00092-045-9.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для СПО / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0384-1.
4. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО / под ред. Э.М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 176 с.: ил. — ISBN 978-5-0054-0387-2.
6. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для СПО / под ред. А.В. Калинин. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0212-7.
7. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-0054-0214-1.
8. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы: методические рекомендации. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-09-091234-8.
9. Виноградова Н.Ф. (ред.). Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности: работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методические рекомендации. — 3-е изд., доп. — М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023. — 128 с.
10. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/560789>
11. Сергеева В.П. (ред.). Классное руководство: учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0216-5.
12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0217-2.
13. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / под общ. ред. О.П. Радыновой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18402-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/545189>
14. Рошин С.П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству: учебное пособие. — 3-е изд. — М.: Русайнс, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-466-07034-7. — URL: <https://book.ru/book/954778>
15. Цыпин Г.М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для СПО. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19034-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/557016>

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

5. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

6. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>, www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться специалисты дошкольных образовательных организаций, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, заместители директора, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ППССЗ по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)	
2.	Структура и содержание программы производственной практики	
3.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	
4.	Условия реализации программы практики	
	Лист регистрации изменений и дополнений	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики — требования к результатам освоения практики

Основной задачей производственной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих, корпоративных и профессиональных компетенций, а также приобретение, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков.

Формируемые общие и корпоративные компетенции аналогичны указанным в программе учебной практики.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить

		простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	--	---

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК 01	Построение отношений		Умения:
		Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04	четко и ясно формулировать свое мнение;
		Ук 02.05	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.07	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные

			технологии, используемые в педагогической деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
		Зк 02.02	Инновационные технологии в педагогической деятельности
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности		Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
			Знания:
		Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
		Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Умения: определять цели и задачи урока; планировать его с учетом особенностей предметов; формулировать различные виды учебных задач; разрабатывать и реализовывать программы развития УУД; владеть формами и методами обучения; проектировать проектно-исследовательскую деятельность

1.3. Базы практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

1.4. Организация практики

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в несколько периодов.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Направление на производственную практику (по профилю специальности) оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителем практики от колледжа назначается преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Руководитель практики от колледжа разрабатывает индивидуальное задание на прохождение практики для каждого студента, проводит консультации, проверяет дневник практики, отчет по практике, проводит дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики от организации в соответствии с рабочей программой практики обеспечивает студента необходимой информацией о работе организации, предоставляет бланки отчетности, организует знакомство с организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, наглядные и видеоматериалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы студентов и отчетность

Практика завершается комплексным дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа, наличия положительной характеристики и полноты представления дневника и отчета о практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды производственной практики (по профилю специальности) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Таблица 1

Вид производственной практики	Количество часов	Форма проведения	Форма промежуточной аттестации
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	Концентрированная	Комплексный зачет с оценкой
Итого	<i>Часов 72 Недель 2</i>		

2.2. Содержание практики

2.2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Таблица 2 — Тематический план и содержание производственной практики ПП.04.01

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организационно-методическая работа	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с ОО, календарно-тематическим планом, закрепление за классом.	
	<i>Виды работ</i>	6
	1. Ведение дневника по практике. 2. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ по музыке и ИЗО для начальной школы. 3. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	6
Раздел 2. Преподавание музыки в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Структура урока музыки. Технологическая карта. Учебно-методические материалы. Анализ уроков.	
	<i>Виды работ</i>	12
	1. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. 2. Разработка технологической карты (конспекта) урока музыки. 3. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. 4. Анализ и оценка результатов собственной педагогической деятельности.	12
Раздел 3. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Содержание работы на уроке ИЗО в соотв. с календарно-тематическим планированием. Проектная деятельность.	
	<i>Виды работ</i>	18
	1. Организация и проведение урока изобразительного искусства	18

	по различному содержанию работы (согласно КТП). 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках ИЗО. 3. Разработка учебно-методического плана, технологической карты урока ИЗО. 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 5. Посещение и анализ уроков ИЗО сокурсников. 6. Разработка учебно-методических материалов к урокам ИЗО.	
Раздел 4. Внеурочная деятельность (хореография)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Особенности организации внеурочного занятия по хореографии в начальной школе (народный / современный танец).	
	<i>Виды работ</i>	10
	1. Организация и проведение внеурочного занятия по хореографии (народный танец / современный танец) для обучающихся начальных классов.	10
Раздел 5. Интеграция искусств и педагогическая диагностика	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Интеграция музыки и изобразительного искусства. Диагностика музыкальных и художественных способностей младших школьников.	
	<i>Виды работ</i>	14
	1. Интеграция музыки и изобразительного искусства: разработка и проведение бинарного (интегрированного) фрагмента урока или внеурочного занятия в начальной школе. 2. Проведение педагогической диагностики музыкальных и художественных способностей младших школьников (с последующей интерпретацией результатов).	14
Тема 6. Аналитико-отчетный этап	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Систематизация материалов практики. Самоанализ.	12
	<i>Виды работ</i> 1. Анализ и оценка результатов собственной деятельности (итоговый). 2. Ведение дневника по практике (завершение). 3. Оформление отчета по практике.	
	всего	Неделя <u>2</u> Часов <u>72</u>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3 — Формируемые компетенции и методы оценки

Код и наименование компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПП.04.01 Производственная практика по ПМ.04		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных,

Код и наименование компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
	принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативноправовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации профессиональной области
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Точность формулировки целей и задач урока. Учет требований ФГОС НОО. Обоснованность использования форм и методов обучения. Эффективность организации проектной деятельности.	Решение кейс-задач. Экспертная оценка методических материалов. Защита проекта. Открытая защита портфолио. Карта анализа урока.

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и образовательными организациями.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники для преподавателя:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 293 с. — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>
2. Рошин, С. П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рошин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805>
3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для СПО / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-534-13836-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>
4. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания : учебник и практикум для СПО / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Юрайт, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>
5. Основные источники для студентов:
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : учебник для СПО / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. — 4-е изд. — Москва : Академия, 2023. — 176 с.
7. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>
8. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для СПО / В. М. Дубровин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>
9. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Б. Р. Мандель. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
10. Классное руководство : учебник для СПО / под ред. В. П. Сергеевой. — 7-е изд. — Москва : Академия, 2021. — 320 с.
11. Интернет-ресурсы:
12. Российское образование : федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru/>
13. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. — URL: <http://standart.edu.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
15. Педагогическая библиотека. — URL: www.pedlib.ru
16. Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://urait.ru>

4.3. Требования к квалификации педагогических кадров

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться специалисты дошкольных образовательных организаций, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели

колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, заместители директора, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству летней практикой могут привлекаться специалисты учреждений дополнительного образования, руководители и педагогические работники детских оздоровительных лагерей, а также педагогические работники других организаций.

Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ п/п	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Основание	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной)

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики (преддипломной)
- 2 Структура и содержание программы производственной практики (преддипломной)
3. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной)
4. Условия реализации программы практики

Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

1. Паспорт программы производственной практики (преддипломной)

1.1. Область применения программы

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Программа производственной практики (преддипломная) является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентами профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен освоить **общие компетенции и корпоративные компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

		профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться

	уровня физической подготовленности	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Корпоративные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
КК 01	Построение отношений		Умения:
		Ук 02.01	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения
		Ук 02.02	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;
		Ук 02.03	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества
		Ук 02.04	четко и ясно формулировать свое мнение;
		Ук 02.05	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);
		Ук 02.06	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;
		Ук 02.06	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования
			Знания:
		Зк 02.01	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
		Зк 02.02	особенности чувашского языка
		Зк 02.03	психология и этика делового общения
		Зк 02.04	методы и приемы саморегулирования
КК 02	Открытость новому		Умения:
		Ук 02.01	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации
		Ук 02.02	с интересом относиться к новым и сложным задачам,

			стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться
		Ук 02.03	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств
		Ук 02.04	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
		Ук 02.05	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности
			Знания:
		Зк 02.01	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
		Зк 02.02	Инновационные технологии в педагогической деятельности
КК 03	Позитивное отношение к своей будущей профессии с пониманием возможных рисков профессиональной деятельности		Умения:
		Ук 03.01	понимать сущность и значимость педагогической профессии в современном мире;
		Ук 03.02	проявлять четко выраженную гражданскую позицию;
		Ук 03.03	использовать приемы, методы, средства поддержания и сохранения психического здоровья;
		Ук 03.04	использовать средства профилактики перенапряжения, характерные для педагогической профессии;
			Знания:
		Зк 03.01	социальной роли педагогической профессии
		Зк 03.02	риски возникновения различных заболеваний, связанных с педагогической профессией

В ходе освоения рабочей программы производственной практики (преддипломная) обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных

		действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
ПК 1.4.	Анализировать	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в

	процесс и результаты обучения обучающихся	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:

	основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной

	интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	ПК 2.4. Выбирать и	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности

	разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Воспитательная	ПК 3.1.	Навыки:

деятельность, в том числе классное руководство	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских
---	--	---

		социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Преподавание	ПК 4.1.	Навыки:

дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: решение кейс-задач - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - защита кейса проектноисследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства - - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметноразвивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока

1.2. Базы практик.

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику по месту работы в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

1.3. Организация практики

Производственная практика (преддипломная) реализуется концентрированно (непрерывно) после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

В период прохождения производственной практики (преддипломная) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Направление на производственную практику (преддипломную) оформляется приказом директора колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководитель практики от колледжа разрабатывает индивидуальное задание нахождение практики для каждого студента, проводит консультации, проверяет дневник практики, отчет по практике, проводит дифференцированный зачет по практике.

Руководитель практики от организации в соответствии с рабочей программой практики обеспечивает студента необходимой информацией о работе организации, организует процесс прохождения производственной практики (преддипломная) в образовательной организации.

По результатам практики руководителями практики от образовательной организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики, разрабатываются конспекты. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В период прохождения практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в образовательных организациях правила внутреннего

трудового распорядка;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.4. Контроль работы студентов и отчетность.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана - графика консультаций и контроля выполнения студентами тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

2 Структура и содержание программы практики

2.1. Тематический план и содержание производственной практики (преддипломной) ПДП.

Производственная практика (преддипломная)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, выполняемая работа	Объем часов
1	2	3
Ознакомление с материально-технической базой школы и школьной документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
Планирование и анализ учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы	Ознакомление с материально-технической базой школы и школьной документацией, знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базовой школы	6
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Наблюдение и анализ показательных уроков по учебным предметам начальной школы	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование и анализ учебно-тематических планов по учебным предметам начальной школы	6
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Организация и проведение урока русского языка по темам 1-4 классов		
	<i>Виды работ</i>	6
	Организация и проведение урока русского языка по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	6
	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6

	Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока технологии по темам 1-4 классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование, проведение и анализ урока технологии по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока изобразительной деятельности по темам 1-4 классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование, проведение и анализ урока изобразительной деятельности по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока ОРКСЭ	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование, проведение и анализ урока ОРКСЭ	6
Организация и проведение урока русского языка по темам 1-4 классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Организация и проведение урока русского языка по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование, проведение и анализ урока математики по темам 1-4 классов	6
Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Планирование, проведение и анализ урока окружающего мира по темам 1-4 классов	6
Организация и проведение урока физической культуры (1-4 классах)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	12
	Организация и проведение урока физической культуры (1-4 классах)	12
Организация и проведение урока «Литературное чтение» (1-4 классах)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Организация и проведение урока «Литературное чтение» (1-4 классах)	6
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	6
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик	6

	организации внеурочной деятельности по направлениям.	
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	6
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	6
Разработка воспитательного занятия и его проведение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Разработка воспитательного занятия и его проведение	6
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций	6
Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	6
Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	6
Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	<i>Виды работ</i>	6
	Выполнение индивидуального задания ВКР с целью апробации материалов выпускной квалификационной работ (в части апробации методических рекомендаций)	6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	
	всего	Недель <u>4</u> Часов <u>144</u>

3. Контроль и оценка результатов освоения практики

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана - графика консультаций и контроля выполнения студентами календарно-тематического плана практики.

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; своевременности представления дневника и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

В процессе прохождения практики каждый обучающийся в хронологическом порядке ведет ежедневный учет проделанной работы в дневнике прохождения практики в форме кратких записей о выполненных мероприятиях, а также фиксирует свои выводы. Дневник регулярно проверяется и подписывается руководителем практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся по графику и договоренности отчитываются перед руководителем ВКР о сборе материалов к дипломной работе и получают необходимые консультации.

По результатам практики обучающийся составляет отчет.

За содержание отчета по практике, правильность и достоверность данных ответственность несет обучающийся - автор отчета.

Отчет должен быть конкретным и отражать реально проделанную обучающимся работу в организации.

Результаты прохождения практики учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Критерии оценки деятельности практиканта в период практики

«Отлично» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если виды работ проведены на высоком организационно-методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе проведенных мероприятий, видов работ по практике. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена в установленный срок, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений практики.

«Хорошо» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если виды работ по практике проведены на высоком уровне, если успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации школьников, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена в установленный срок, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений практики.

«Удовлетворительно» ставится, если практикантом недостаточно освоены

профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки при выполнении видов работ по практике, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе выполненных видов работ не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений практики.

«Неудовлетворительно» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации);
- не предъявлял заранее конспекты выполняемых видов работ;
- отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины.

4. Условия реализации практики производственной практики (преддипломной)

4.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

4.2 Основные источники информации

Основные источники информации

Для преподавателя

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Боброва С.В. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0215-8.
2. Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. — 2-е изд., доп. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-00092-045-9.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для СПО / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0384-1.
4. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО / под ред. Э.М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 176 с.: ил. — ISBN 978-5-0054-0387-2.
6. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для СПО / под ред. А.В. Калинин. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0212-7.
7. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-0054-0214-1.
8. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы: методические рекомендации. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-09-091234-8.
9. Виноградова Н.Ф. (ред.). Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности: работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методические рекомендации. — 3-е изд., доп. — М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023. — 128 с.
10. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/560789>
11. Сергеева В.П. (ред.). Классное руководство: учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0216-5.
12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0217-2.
13. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Томчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15679-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/541890>
14. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2024. — 112 с.: ил. — ISBN 978-5-4499-0495-9. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694083>
15. Воскобойникова Э.Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для СПО. — 3-е изд. — М.:

Юрайт, 2024. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17931-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/545673>

16. Дубровин В.М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для СПО / под науч. ред. В.В. Корешкова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/544412>

17. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2024. — 310 с.: ил., табл. — ISBN 978-5-4499-0519-2. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703456>

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 т. — М.: Академия, 2024. — Т. 1: 336 с. — ISBN 978-5-0054-0218-5; Т. 2: 304 с. — ISBN 978-5-0054-0219-2.

2. Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. — 2-е изд., доп. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-00092-045-9.

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для СПО / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0384-1.

4. Детская литература: учебник для СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 10-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

5. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО / под ред. Э.М. Галямовой. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 176 с.: ил. — ISBN 978-5-0054-0387-2.

6. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для СПО / под ред. А.В. Калинин. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0212-7.

7. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-0054-0214-1.

8. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы: методические рекомендации. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-09-091234-8.

9. Виноградова Н.Ф. (ред.). Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности: работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методические рекомендации. — 3-е изд., доп. — М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023. — 128 с.

10. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/560789>

11. Сергеева В.П. (ред.). Классное руководство: учебник для СПО. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0216-5.

12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0217-2.

13. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / под общ. ред. О.П. Радыновой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18402-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/545189>

14. Рощин С.П. Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству: учебное пособие. — 3-е изд. — М.: Русайнс, 2024. — 105 с. — ISBN 978-5-466-07034-7. — URL: <https://book.ru/book/954778>

15. Цыпин Г.М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для СПО. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19034-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/557016>

16. Безруких М.М., Филиппова Т.А. (ред.). Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности младших школьников: учебное пособие для СПО. — М.: Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-092148-4.

17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: учебное пособие для СПО. — 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-0054-0398-8.

18. Щуркова Н.Е. Классное руководство: формирование классного коллектива: учебное пособие для СПО. — 5-е изд., перераб. — М.: Педагогическое общество России, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-93134-526-8.

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

9. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

10. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru.>, www.pedsovet.org.; www.school.edu.ru; www.edu-all.ru; www.pedlib.ru; www.it-n.ru.

4.3 Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к руководителям практики от колледжа:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Руководителями практики обучающихся назначаются преподаватели педагогики, психологии, частных методик, имеющие высшую, первую квалификационные категории. К руководству практикой могут привлекаться учителя общеобразовательных школ, имеющие высшую, первую квалификационную категорию. В период летней и преддипломной практик к руководству практикой могут привлекаться преподаватели колледжа в порядке отработки часов педагогической нагрузки.

Требования к руководителям практики от организации:

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 5 лет) является обязательным для руководителей практики от организации. Руководителями практики обучающихся назначаются учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня, руководители внеурочной деятельности, завучи, директора школ, руководители структурных подразделений, имеющие высшую, первую квалификационные категории.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ	
СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	
СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	
СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	
ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	
ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.....	
ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	
ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА.....	
ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА.....	
ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	
ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
ОП 08. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	
ОП 09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	
ОП 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	
ОП 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	
ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
ОП 13. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.....	
ОП 14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.....	
ОП 15. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ.....	
ОП 16. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
ОП 17. ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
ОП 18. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ.....	
ОП 19. КАЛЛИГРАФИЯ.....	

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СГ.Социально-гуманитарный цикл

Рабочая программа дисциплины
«СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 05 ОК 06 ОК 09	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	
анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	
причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
<i>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</i>	Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства

		захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
		имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т. ч.:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	100
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия - великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России.	1	
	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации	1	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким.	1	
	Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	1	
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество	1	
	Любечский съезд.	1	
	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис.	1	
	Причины Смутного времени	1	
	Смутное время	1	
	Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	Ролевая историческая игра «Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений».	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	6	
	Взаимоотношения России и Польши.	1	
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого	2	
	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

Великий. Строитель великой империи	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.	1	
	Социальные, экономические и политические изменения в стране	2	
	Строительство великой империи: цена и результаты	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России	1	
	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),	1	
	Разделы Речи Посполитой	1	
	Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I	1	
	Ход военных действий. Оборона Севастополя.	1	
	Расстановка сил перед Крымской войной»	2	
	Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	1	
	Февральская революция	1	
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	1	
	Февральская революция и Брестский мир	2	
	Гражданская война	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика.	1	
	Антирелигиозная кампания.	1	
	Коллективизация и ее последствия.	1	
	Индустриализация.	1	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны	1	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	

	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны	1	
	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	
	Фронт и тыл	2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	4	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны	1	
	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	1	
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	1	
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии	1	
	Атомный проект и создание советского ВПК	2	
	План преобразования природы	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	1	
	Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	1	
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	1	
	Конфликты на Северном Кавказе.	1	
	Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.	1	
	Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти	1	
	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты	1	
	Возвращение ценностей в конституцию.	1	
	Круглый стол «Спецоперация по защите Донбасса»	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.	1	
	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	1	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии	1	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские	1	

	оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сталинская индустриализация. Пятилетки.	1	
	ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы	1	
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	1	
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	1	
	Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	1	
	Перспективы импортозамещения и технологических рывков	1	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен в 4 семестре)		6	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.1. Основные печатные издания

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 12-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 256 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-3442-5 .

Мединский, В. Р. История. История России 1914—1945 годы : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 2-е изд., обновл. — Москва : Академия, 2025. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-3254-4 .

Мединский, В. Р. История. История России 1945 год — начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 416 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-3253-7 .

Мединский, В. Р. История. Всеобщая история 1914 год — начало XXI века : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 496 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-3255-1 .

3.2.2. Основные электронные издания

Барыкина, И. Е. История. Новейшее время : учебник для СПО / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://book.ru/book/956885> (дата обращения: 21.05.2026) .

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/536652> (дата обращения: 21.05.2026) .

Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 21.05.2026).

Семенникова, Л. И. (ред.) История России. XX — начало XXI века : учебник для СПО. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/541618> (дата обращения: 21.05.2026) .

Ходяков, М. В. (ред.) История России в 2 ч. Ч. 1. 1914—1941 : учебник для СПО. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 21.05.2026).

Ходяков, М. В. (ред.) История России в 2 ч. Ч. 2. 1941—2015 : учебник для СПО. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 21.05.2026).

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-0054-1259-1 .

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для СПО. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 21.05.2026).

Кущенко, С. В. (ред.) История России. Тесты : учебное пособие для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514924> (дата обращения: 21.05.2026).

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Россия -великая наша держава

Вопросы для устного опроса

1. Гимн России. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Раздел 2. Александр Невский как спаситель Руси

Вопросы для устного опроса

1. Выбор союзников Даниилом Галицким.
2. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество
4. Любечский съезд.
5. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Раздел 3. Смута и её преодоление

Вопросы для устного опроса

1. Династический кризис.
- 2.Причины Смутного времени
- 3.Смутное время
- 4.Избрание государей посредством народного голосования.
- 5.Релевая историческая игра «Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений».

Раздел 4. Волим под царя восточного, православного

Вопросы для устного опроса

- 1.Взаимоотношения России и Польши.
- 2.Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
- 3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
- 4.Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Вопросы для устного опроса

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.
3. Социальные, экономические и политические изменения в стране
4. Строительство великой империи: цена и результаты

Раздел 6. Отторженья возврат их

Вопросы для устного опроса

1. Просвещённый абсолютизм в России
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),
3. Разделы Речи Посполитой
4. Строительство городов в Северном Причерноморье.
5. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире

Раздел 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Вопросы для устного опроса

1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I
 2. Ход военных действий. Оборона Севастополя.
 3. Расстановка сил перед Крымской войной. Итоги Крымской войны
- В том числе практических занятий

Раздел 8. Гибель империи

Вопросы для устного опроса

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
3. Февральская революция
4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.

Раздел 9. От великих потрясений к Великой победе

Вопросы для устного опроса

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная кампания.
3. Коллективизация и ее последствия.
4. Индустриализация.
5. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Раздел 10. Вставай, страна огромная

Вопросы для устного опроса

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны
4. Защитники Родины и пособники нацистов.
5. Фронт и тыл
6. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа

Раздел 11. В буднях великих строек

Вопросы для устного опроса

1. Геополитические результаты Великой Отечественной войны
2. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
3. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
4. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии
5. Атомный проект и создание советского ВПК
6. План преобразования природы

Раздел 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Вопросы для устного опроса

1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
2. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
3. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
4. Конфликты на Северном Кавказе.
5. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве

Раздел 13. Россия. XXI век

Вопросы для устного опроса

1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти
2. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
4. Возвращение ценностей в конституцию.
5. Спецоперация по защите Донбасса

Раздел 14. История антироссийской пропаганды

Вопросы для устного опроса

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
2. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии..
4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Раздел 15. Слава русского оружия

Вопросы для устного опроса

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
2. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
3. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Раздел 16. Россия в деле

Вопросы для устного опроса

1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.
2. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.
3. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Александр Невский как спаситель Руси

2. Дать определение понятия глобализация. Проанализировать достижения и противоречия глобализации.
3. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Дать определение понятия НТР. Проанализировать и сделать вывод о влиянии НТР на развитие человечества
5. Русь и Орда
6. Роль церкви в обществе 20-21 века
7. Смутное время
8. Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях
9. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого
10. Проанализировать достижения и противоречия глобализации
11. Пётр Великий
12. Социально-экономическая и духовная культура в XXI в.
13. Просвещённый абсолютизм в России
14. Дать определение понятия глобализация. Охарактеризовать глобализацию
15. Внешняя политика при Екатерине II
16. Массовая культура
17. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире».
18. Советская культура
19. Внутренняя политика Николая I
20. Духовная культура второй половины 20 века
21. Крымская война
22. Влияние НТР на развитие вооружённых сил
23. Первая русская революция 1905-1907 гг
24. НАТО. Проанализировать причины расширения на восток
25. Первая мировая война
26. Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления
27. Великая революция 1917 г.
28. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие
29. Гражданская война
30. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
31. Новая экономическая политика
32. Обосновать необходимость существования ООН
33. Коллективизация
34. Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН. Проанализировать цели ООН.
35. Индустриализация
36. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.
37. Сталинский террор
38. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
39. СССР накануне войны
40. Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования
41. Причины и предпосылки Второй мировой войны
42. Проблема международного терроризма
43. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
44. Россия и США в 1990-2000 гг
45. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
46. Политические процессы в России 1993-1996 гг

47. Геополитические результаты Великой Отечественной войны
48. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство
49. Идеология и действующие лица «перестройки».
50. Слава русского оружия
51. Россия и США в 1990-2000 гг.
52. Проблема международного терроризма
53. История антироссийской пропаганды
54. Конфликты на Северном Кавказе
55. Кризис экономики – цена реформ.
56. Россия. XXI век

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент совсем не дал ответа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
<u>Уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию	Подготовка выступлений проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). с

отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	--	--

Приложение 2.2
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	100
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2 курс (1 курс на базе 11 кл.)		
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1.1. Система образования в России	<i>Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России». Профессиональная лексика и терминология.</i>	16	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	№ 1. Образование в России	2	
	№ 2. Ступени образования в России	2	
	№ 3. Система дошкольного образования в России	2	
	№ 4. Система школьного образования в России	2	
	№ 5. Система СПО в России.	2	
	№ 6. Мой колледж	2	
	№ 7. Система высшего образования в России	2	
	№ 8. Работа с текстом профессиональной направленности по теме 1.1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Система образования в странах изучаемого языка	<i>Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.</i>	20	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	№ 9. Система образования в Великобритании	2	
	№ 10. Школы в Объединенном Королевстве	2	
	№ 11. Детские сады в Великобритании	2	
	№ 12. Система среднего профессионального и высшего образования в Великобритании	2	
	№ 13. Образование в Соединенных штатах Америки	2	
	№ 14. Ступени образования США	2	
	№ 15. Сравнительная характеристика систем образования в России и в странах изучаемого языка.	2	

	№ 16. Декларация прав ребенка	2	
	№ 17. Работа с текстом профессиональной направленности по теме 1.2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Особенности образования в России и Великобритании».	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		50	
Тема 2.1. Профессиональное образование	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология.	26	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	№ 18. Многообразие профессий	2	
	№ 19. Востребованные профессии 21 века. Рейтинг. Все работы хороши	2	
	№ 20. Профессия педагога, её статус в России и за рубежом	2	
	№ 21. Моя будущая профессия	2	
	№ 22. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	№ 23. Подготовка ребенка к школе.	2	
	№ 24. Виртуальная экскурсия по кабинету начальных классов (школе)	2	
	№ 25. Педагогическая среда (оборудование, пособия)	2	
	№ 26. Виды занятий и развлечений.	2	
	№ 27. Методы и формы работы.	2	
	№ 28. Воспитание детей. Дисциплина в школе (поощрения и наказания)	2	
	№ 29. Работа со статьей профессиональной направленности «The national Curriculum and Key Stages in England»	2	
	№ 30 Работа со статьей профессиональной направленности по теме 2.1.	2	
Тема 2.2. WorldSkills Russia	Содержание Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология WorldSkills Russia; лексика англоязычной версии программ.	6	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 31. Профессиональная лексика компетенции «Преподавание в младших классах», Госсарий WorldSkills Russia. Глоссарий	2	
	№ 32. Изучение программ, используемых на Чемпионате по компетенции «Преподавание в младших классах»	2	
	№ 33. Перевод профессионального текста. Ответ на вопросы к тексту, выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 2.3. Профессиональная	Содержание Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter).	18	ОК 09

документация на иностранном языке	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	№ 34. Речевой этикет делового общения	2	
	№ 35. Собеседование (Job interview)	2	
	№ 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	№ 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter)	2	
	№ 38. Автобиография	2	
	№ 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	№ 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	№ 41. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить анкету-заявление на обучение в зарубежный вуз	2	
3 курс (2 курс на базе 11 кл.)			
Раздел 3. История педагогики			
Тема 3.1. Выдающиеся педагоги	Содержание Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Выдающиеся педагоги»	20	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	№ 1. Возникновение и развитие педагогики за рубежом	2	
	№ 2. Возникновение и развитие педагогики в России. Образование в Чувашии	2	
	№3. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: К.Д. Ушинский.	2	
	№ 4. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: В.А. Сухомлинский.	2	
	№ 5. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: А.С. Макаренко.	2	
	№ 6. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов России: Ш.А. Амонашвили	2	
	№ 7. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов Чувашии: Г.Н. Волков.	2	
	№ 8. Жизнь и деятельность И. Я. Яковлева. Завещание Яковлева	2	
	№ 9. Жизнь и деятельность Н.В.Никольского	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов профессиональной направленности о деятельности Н.В.Никольского, выделение основной информации из текста о М. Монтессори, выполнение упражнений по предлагаемым текстам	2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена) – 5 семестр		6	
Консультации		2	
Итого за курс обучения		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Основные печатные издания

Голубев, А. П. Английский язык : учебник для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО по всем педагогическим специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 22-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 336 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-4012-9 .

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей : учебник для СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 14-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 208 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-4013-6 .

3.2.2. Основные электронные издания

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 269 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/558723> (дата обращения: 21.05.2026) .

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/541239> (дата обращения: 21.05.2026) .

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для СПО / С. В. Мичугина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/562103> (дата обращения: 21.05.2026) .

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2–В2) : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/543605> (дата обращения: 21.05.2026) .

Левченко, В. В. Английский язык для педагогов. Практикум : учебное пособие для СПО / В. В. Левченко, О. Ю. Долматова. — Москва : КноРус, 2025. — 174 с. — URL: <https://book.ru/book/957102> (дата обращения: 21.05.2026) .

3.2.3. Дополнительные источники (при наличии)

Бжиская, Ю. В. Немецкий язык для педагогических специальностей : учебное пособие для СПО / Ю. В. Бжиская, Е. В. Лопатина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 253 с. — (Среднее профессиональное образование).

Соколова, Л. А. Английский язык для гуманитарных специальностей : учебник для СПО / Л. А. Соколова, Е. П. Трофимова. — 2-е изд. — Москва : Инфра-М, 2025. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2145678> .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка ответов в устной форме; Оценка результатов творческого задания Зачет, экзамен
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка ответов в устной форме/ тестирования Оценка результатов выполнения практических работ Зачет, экзамен
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов творческого задания Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Зачет, экзамен
--	---	---

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Система образования в России и странах изучаемого языка

Тема 1.1 Система образования в России

1. Read the text and translate the highlighted word combinations into Russian EDUCATION IN RUSSIA

Every **citizen** of our country has the **right to education**. This right is guaranteed by the Constitution. It is not only a right but a **duty** too. Every boy or girl must **get secondary education**. They go to school at the age of six or seven and must stay there until they are 14-17 years old. At school pupils study **academic subjects** such as Russian, Literature, Mathematics, History, Biology, a foreign language and others.

After **finishing 9 forms** of a secondary school young people can **continue their education** in the 10th and the 11th form. They can also go to a **vocational** or **technical school**, where they study academic subjects and **receive a profession**. A college gives **general knowledge** in academic subjects and a **profound knowledge** in one or several subjects.

After finishing a secondary, vocational, technical school or a college, young people can start working or **enter** a university. Universities **train specialists** in different fields. A course at a university usually takes 5 years. Many universities have **evening** and **extramural departments**.

They give their students an **opportunity without leaving their jobs**. Universities usually have **graduate courses** which give **candidate** or **doctoral degrees**.

Education in Russia is free at most schools. There are some private primary and secondary schools where pupils have to pay for their studies. Students of universities **get scholarships**. At many universities there are also departments where students have to pay for their education.

2. Answer the questions

- Does every citizen in Russia have the right to education?
- At what age do children in Russia go to school?
- What level of education is compulsory?
- Where can young people go after finishing 9 forms of secondary school?
- What is a vocational school?
- What subjects do students study at a college?
- Who can go to a university?
- How long does a course at a university last?
- What kind of departments do many universities have?
- How can young people get candidate or doctoral degrees?
- Are all schools free in Russia?

12. Do student pay for their education at universities in Russia?

Тема 1.2 Система образования в странах изучаемого языка

1. Compare British , Russian and American schools.

	Russian	British	American
age of admission to schools;			
term of compulsory education			
subjects			
exams			
uniform			
admission to colleges and universities			

3. Convention on the Rights of the Child

True/false statements. Correct false ones

Variant 1

1. Every country in the world ratified the Convention.
2. Governments of these countries agreed to protect and ensure children`s rights.
3. This document was built on different legal systems.
4. The Convention sets standards in education and health care only.
5. This instrument was drafted quickly, it took about ten months.
6. Children in wealthy countries do not face problems that affect their lives.
7. Children in developing countries have more rights than those in wealthy nations.
8. Children can never be separated from their families.
9. Children`s point of view cannot be the only ones to be considered.
10. Only three countries didn`t ratify the Convention on the Rights of a Child.

Convention on the Rights of the Child

True/false statements. Correct false ones

Variant 2

1. The Convention on the Rights of the Child spells out the basic children`s rights in developing countries
2. The Convention is the most widely accepted human rights treaty.
3. Only two per cent of countries didn`t ratify this document.
4. It was being drafted for ten years.
5. Representatives of all societies, religion and cultures took part in its defining,
6. Countries that are party to the Convention have committed themselves to undertake all actions in the light of all interests of people.
7. The Convention confirms that the children`s view must be the only ones to be considered.
8. The document states that children have to respect their parents` rights.
9. The main obligation of the parents is to provide good living conditions for their children.
10. The states are obliged to provide support programmes for parents in their primary responsibility.

Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 2.1 Профессиональное образование

“What`s it like to be a modern teacher?”

I have been working as a teacher for several years. Of course, I have already got some experience but not so much as other top masters. Time moves on, people change, their points of view, world outlook change as well. And the way we teach, what we teach is directly depends on it. That is why the aim of my essay is to show my vision of what it is like to be a teacher for me?

Being a teacher probably isn't that hard, right? You may be off by mid-afternoon, summers are totally free ... piece of cake! Just kidding. I've tried it and can definitely say that being a teacher seems to be very challenging. As it was mentioned in the saying above, we're mediums, pilots-the right hands of our children,

our future captains who will navigate not only their own life ship but our country, our lives in fact. I think you'll agree that it is a titanic work. Sometimes we even cry, feel overworked, underappreciated, exhausted. But it's only a grain of sand creating the image of what teaching is.

Working at school, I've found out some things to look forward to and things to avoid.

First of all, you should research every student. It takes research to figure out what prior knowledge you're building on. Don't just focus on what they've learned in school, but think about what they've learned outside of school. What programs do they watch on TV? What do they read for fun? What kind of music do they listen to? You can ask your students this information and more in simple survey or game. Knowing them and who they are in the context of the world today will help you connect.

Revealing and taking into account students' interests, their talents, skills, we have to develop them creating something new, applying innovations so that every student was involved and interested in the lesson.

Most of my students are really into playing on the stage. It's a brilliant opportunity to show all their possibilities. Do you like dancing, singing, playing any musical instrument? Great. Do you fancy giving it a try as a producer? You are welcome.

Secondly, you have to be prepared for anything to happen during school. Teaching is an unexpected journey that provides a great story at the end of the day. It's better to laugh at life's unexpectedness than to stress.

Also a crucial part being a teacher is working with parents. It is hard, but it's not impossible. If you can explain- with actions and words- that you are sincere in the education of their child and exhausting all avenues to help them, they'll come around.

The next point and not the least important one is earning pupils' respect. More older they are, more difficult it is. I remember graduating right the institute and substituting in a high school. I tried to look strict so my students would take me seriously and respect me. Well, it doesn't play much. It's about being consistent, fair, and dependable as a teacher. Once you've earned their respect, all the hard work you've put into being someone they can respect is totally worth it.

Some students begin trust you as a friend sharing their personal problems, asking your advice. Their grateful words and desire to help when you need it are priceless- the best kind of evaluation of your work.

I'd like to notice one more fascinating fact that each student has a unique personality and talent. Teachers have such an interesting perspective to interact with students and watch them interact with each other as they mature. From the beginning of the year to the last day of school, it's fascinating to watch how students grow. Each year and each new group of students is a journey different from the previous year.

Summing up all these facts, I can say that choosing this profession in the 21st century you become a good and real: Tolerant communicator, Enthusiastic innovator, Active user of technology, Creative person, Honest evaluator, Educated planned organizer, Reactive agent of progressive social change.

The personal qualities of successful teachers vary, but they all need to be of good character, ready to apply themselves in an enthusiastic and dedicated fashion and ready to work hard.

Find English equivalents in the text:

Иметь опыт, носитель знаний, чему они научились в школе и вне школы, создавая что-то новое, каждый ученик был вовлечен и заинтересован, отличная возможность, быть готовым ко всему, лучше смеяться над неожиданностью, если ты искренен, заслужить уважение ребенка, стараться выглядеть строгим, наблюдать как они растут, творческий человек.

Translate into Russian, using the text:

Reveal knowledge, seems to be challenging, navigate life ship, feel overworked, things to look forward to, prior knowledge, take into account their talents, show their possibilities, unexpected journey, a crucial part, the best kind of evaluation, one more fascinating fact, tolerant communicator, enthusiastic innovator, honest evaluator, ready to apply themselves, ready to work hard.

Answer the questions:

1. What does the way we teach depend on?
2. Why does being a teacher seem to be challenging?

3. What will help you connect with your pupils?
4. How can a teacher involve every student in the lesson?
5. What will you do if you want parents come around?
6. What kind of perspective do teachers have?
7. How can you earn pupils respect?
8. What is priceless in teacher's work?
9. Is it better stress or laugh at life's unexpectedness?
10. What personal qualities should a successful teacher have?

Tema 2.2 World Skills Russia

1. Read the text and match its paragraphs to the titles. There is one extra title.

A. General Information

B. The History of the Worldskills Competition

C. The Idea Proves to Be Successful

D. Europe Gets in

E. The Aims of the Competition

1. The WorldSkills Competition is the biggest vocational education and skills excellence event in the world that truly reflects global industry. It is held every two years. The competitors demonstrate technical abilities and skills in 45 trades. They do specific tasks for which they study and / or perform in their workplace. They do it both individually and collectively.

worldskills

2. One of the main goals of the WorldSkills Competition is to give importance to professional education, as one of the true tools of socioeconomic transformation. The Competition also provides leaders in the industry, government and education with the opportunity to exchange information and best practices in different industries and professional education. New ideas and processes inspire school-aged youth to technical and technological careers and towards a better future.

3. It was 1946, and there was a great need for skilled workers in Spain. Mr José Antonio Elola Olaso, who was General Director of OJE (Spanish Youth Organization), had an insight: it was necessary to convince youth, as well as their parents, teachers and prospective employers, that their future depended on an effective vocational training system. For this challenge, the most suitable solution was to organize a competition. So, young people's competing spirit would be aroused, adults would discuss the competition results and visitors would be able to see a great variety of trades being demonstrated.

4. But the initiators wanted much more than that. As a matter of fact, they had far-reaching goals: to motivate youth to compete, to make them enthusiastic about vocational training and to compare skills and abilities of people from different countries. Due to similarities in language, history and culture, contacts were made with Latin American countries to set up a joint International Competition. At first, these contacts did not succeed, but Portugal showed interest in the project. As a result, in 1953, at Spain's invitation, youth from Germany, Great Britain, France, Morocco and Switzerland took part in it for the first time.

2. Answer the questions

1. Have you ever taken part in the WorldSkills Competition?
2. Would you like to take part in the Competition?
3. Is it exciting? Is it honourable?
4. What do you have to know to take part in the Competition?
5. What do you have to do in the Competition?

3. Test. Complete the sentences using the given words.

careers, competing spirit, Competition, competitors, exchange, inspire,

need, professional, provides, results, suitable, variety of trades, vocational

1. The WorldSkills Competition is the biggest... education and skills competition for young people.
2. The ... demonstrate technical abilities and skills to do specific tasks.
3. The ... reflects global industry.
4. The Competition also ... the opportunity to ... information and best practices in different industries and ... education.
5. New ideas and processes... school-aged youth to technical and technological... and towards a better future.
6. After World War II, there was a great ... for skilled workers.
7. For this challenge, the most ... solution was to organize a competition.
8. Young people's ... is aroused.
9. Adults discuss the Competition
10. Visitors can see a great ... being demonstrated.

Тема 2.3 Профессиональная документация на иностранном языке

1. *Write your autobiography*

2. *Complete the CV form*

CURRICULUM VITAE	
NAME:	_____
Address	_____
Telephone:	111111111 – Mobile: 1234567
Email:	_____
OBJECTIVE:	_____ _____ _____
SUMMARY OF QUALIFICATIONS:	_____ _____ _____
RELEVANT EXPERIENCE:	_____ _____ _____
EMPLOYMENT:	_____ _____ _____
EDUCATION:	_____ _____ _____
OTHER SKILLS:	_____ _____ _____
REFERENCES:	_____ _____ _____

3. *Write a letter to a pen-friend*

1.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland ...

Write a letter to Tom. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his trip to Scotland. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

2.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Richard who writes:

I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?

A friend of mine is coming to see me this weekend...

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his friend's visit. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Раздел 3. История педагогики

Тема 3.1 Выдающиеся педагоги

Montessori education

The Montessori method of education is a type of educational method that involves children's natural interests and activities rather than formal teaching methods.

The method was started in the early 20th century by Italian physician Maria Montessori, who developed her theories through scientific experimentation with her students. The method has since been used in many parts of the world, in public and private schools.

Maria Montessori initially resisted a career in teaching, one of only a few professions open to women in that time period. She became one of the first women to become a medical doctor in Italy in the 19th century, and specialized in psychiatry and pediatrics. Maria Montessori began developing her educational philosophy and methods in 1897, attending courses in pedagogy at the University of Rome and learning educational theory. While visiting Rome's mental asylums during her schooling with a teacher, Montessori observed that confined children were in need of more stimulation from their environment. In 1907, she opened her first classroom, the Casa dei Bambini, or Children's House, in a tenement building in Rome.

Montessori education also spread throughout the world, including Southeast Asia and India, where Maria Montessori was interned during World War II. In October 1931, Indian independence leader Mahatma Gandhi met with Maria Montessori in London. At the time, Gandhi was very interested in the role the Montessori method might play in helping to build an independent nation. Thus, initially, Montessori education in India was connected to the Indian independence movement. Later, elite, private Montessori schools also arose, and in the 1950s, some Montessori schools opened to serve children from lower-socioeconomic families, a trend that continues today with foundation and government-funded schools.

Montessori education is based on a model of human development. This educational style operates abiding by two beliefs: that psychological self-construction in children and developing adults occurs through environmental interactions, and that children (especially under the age of six) have an innate path of psychological development.¹ Based on her observations, Montessori believed that children who are at liberty to choose and act freely within an environment prepared according to her model would act spontaneously for optimal development.

- Mixed-age classrooms: classrooms for children ages 2+½ or 3 to 6 years old are by far the most common, but 0–3, 3–6, 6–9, 9–12, 12–15, and 15–18-year-old classrooms exist as well
- Student choice of activity from within a prescribed range of optional choices
- Uninterrupted blocks of work time, ideally three hours long
- A constructivist or "discovery" model, in which students learn concepts from working with materials rather than by direct instruction
- Specialized educational materials are often made out of natural, aesthetic materials such as wood, rather than plastic
- A thoughtfully prepared environment where materials are organized by subject area, is accessible to children, and is appropriately sized
- Freedom, within limits
- A trained teacher experienced in observing a child's characteristics, tendencies, innate talents, and abilities
- No external rewards, such as grades or stickers, are given to inspire children to learn material or behave well

Montessori education involves free activity within a "prepared environment", meaning an educational environment tailored to basic human characteristics, to the specific characteristics of children at different ages, and to the individual personalities of each child.¹ The function of the environment is to help and allow the child to develop independence in all areas according to their inner psychological directives.

Finally, Montessori observed in children from three to six years old a psychological state she termed "normalization." Normalization arises from concentration and focus on activity which serves the child's developmental needs, and is characterized by the ability to concentrate as well as "spontaneous discipline, continuous and happy work, social sentiments of help and sympathy for others."

1. True/False statements. Correct false ones.

1. The Montessori method of education involves formal teaching methods rather than children's natural interests .
2. Maria Montessori developed her theories through scientific experimentation with her students.
3. In the 19th century the profession of a doctor was not open to women in Italy.
4. She began developing her educational philosophy without attending any pedagogical courses.
5. She learned educational theory at the University of Rome .
6. She observed confined children in mental asylums.
7. Montessori saw that confined children need of more stimulation from their environment.
8. A "prepared environment", means an educational environment tailored to the individual personalities of each child.

2. Find the English equivalents in the text:

Многоквартирный дом, психбольница, замкнутые дети, методы обучения, научные эксперименты, посещать курсы, наблюдать за детьми, необходимо больше стимула, адаптированная образовательная среда, врожденный путь психологического развития, смешанные возрастные классы, подготовленная среда.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Опирается при ответе на обязательную литературу

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ 03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание	12	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	2	
	Тема 2.	Содержание	

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	10	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	8	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	8	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ	Не предусмотрено	
	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		36	
Тема 2.1. Основы военной	Содержание	8	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской	4	

безопасности Российской Федерации	Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 7 Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	6	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2		
Тема 2.3. Воинская обязанность Российской Федерации	Содержание	6	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	6	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
Практическое занятие 11. Общая физическая и строевая подготовка	1		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы	Содержание	10	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	

военной службы в Российской Федерации	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		36	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	20	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Правила госпитализации инфекционных больных	2	

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	8	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 10. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 4 семестре)			
ВСЕГО		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Абрамова С.В. (под ред. Соломина В.П.) Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум. — 2-е изд. — Юрайт, 2025. (Основной учебник 2в1) .

2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум. — 4-е изд. — Юрайт, 2025. (Дублер с новыми расчетами) .

3. Полюхович М.А. Безопасность жизнедеятельности. Практические работы : учеб. пособие. — СПбПУ, 2025. (Современный практикум для гуманитариев) .

4. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — ИНФРА-М, 2025. (Печатная версия и ЭБС) .

5. Каракеян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие. — Юрайт, 2026 (или 2025). (Раздел ЧС) .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-соблюдать нормы экологической безопасности;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	
-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	- определение путей обеспечения ресурсосбережения;	
- основные направления изменения климатических условий региона.	- выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Вопросы для устного опроса

- Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
- Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения
 - Чрезвычайные ситуации военного характера.
 - Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
 - Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
 - Порядок выявления и оценки обстановки.
 - Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.
 - Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тесты

Тест 1

(выберите правильный ответ)

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...

- форшоки, главный толчок, афтершоки
- очаг, центр очага, гипоцентр
- активный процесс, центр очага, пассивный процесс
- скорость распространения, устойчивость, затухание
- сейсмические силы, главный толчок

2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля

- гербициды
- тетраэтилсвинец
- инсекциды
- аммиак
- фтолазол

3. Самая серьезная опасность при пожаре

- боязнь высоты
- высокая температура
- ядовитый дым
- огонь

4. По темпу развития ЧС подразделяются на ...

- внезапные
- стремительные
- плавные
- умеренные
- быстрые
- медленные
- затухающие

5. Метеорологические ЧС природного характера

- ураганы
- землетрясения
- оползни
- сели
- снежные бури
- смерчи
- снежные лавины
- нагоны
- цунами
- наводнения

6. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды
продукты деструкции полимерных материалов

- бытовые приборы
- техническое оснащение зданий
- антропогенные
- технологическое оснащение зданий

7. Размеры очага биологического заражения зависят от ...

вида микроорганизмов

- метеоусловий
- способа применения
- рельефа местности
- средств и способов доставки
- места и время применения
- экологические условия

8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- 20, но не более 90 человек
- 15, но не более 70 человек
- 30, но не более 100 человек
- 10, но не более 50 человек
- более 100 человек

9. Теллурические и тектонические катастрофы

- сели
- оползни
- снежные обвалы
- пожары
- извержения вулканов
- землетрясения

10. Одна из самых серьезных опасностей при пожаре

- боязнь высоты
- высокая температура
- ядовитый дым
- огонь

Тест 2

(выберите правильный ответ)

1. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...

- радиационного контроля
- ограниченного проживания населения
- отселения
- отчуждения
- радиационной аварии

2. По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на ...

- строительство
- неизбежные
- лесное хозяйство
- социальные
- экологические

3. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется...

- болезнетворным боеприпасом
- биологическим оружием
- биологическим боеприпасом
- болезнетворным прибором
- микробиологическим оружием

4. Стадии протекания радиационной аварии

- поздняя
- ранняя
- промежуточная
- восстановительная
- зонирования
- ликвидации
- контроля

5. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

- шкала Рихтера
- магнитуда землетрясения
- эпицентр землетрясения
- последствие землетрясения
- очаг землетрясения
- центр очага землетрясения

6. Биологические ЧС

- эпидемия
- эпифитотия
- зоотия
- эпизоотия
- кароотия

7. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

- химическое заражение

- химически опасный объект
- химическая авария
- химически-токсическое заражение
- химически-технологическая авария

8. Стадии развития ЧС

- воздействие фактора
- последствия
- инцидент
- развитие
- угасание
- зарождение
- инициирование
- кульминацию
- затухание

9. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- техногенным
- природным
- экологическим
- социальным
- биологическим

10. Катастрофа – это ...

- резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
- эволюционный процесс
- динамический процесс
- любое нескачкообразное изменение
- динамический процесс техногенного характера

Раздел 2. военной службы и медицинской подготовки

Тесты

1. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

3. Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

4. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см
- В- ниже раны на 30 см
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10- 15 см ниже раны;

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час

- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д-На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

7. Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

8. При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

9. Пневмоторакс это:

- А- Открытое ранение живота
- Б- Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких
- Г- Открытая рана грудной клетки

10. Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

11. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Поправить смещение и перевязать
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

12. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г- остановить кровотечение.

13. Шину из жесткого материала накладывают

- А- на голое тело
- Б- на скрученную косынку
- В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

14. Когда проводят реанимацию

- А- при переломе;
- Б- при кровотечении;
- В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- Г- при вывихе ноги;
- Д- нет правильного ответа

15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б- при повышении артериального давления;
- В- при отсутствии пульса;
- Г- при применении искусственного дыхания;
- Д- при кровотечении

16. «Кошачий глаз» признак

- А- клинической смерти;

- Б- агонии;
- В- обморока, травматического шока;
- Г- биологической смерти.

17. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- А – Полейте пузыри водой;
- Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

18. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

- А- солнечный удар;
- Б- травматический шок;
- В- травматический токсикоз;
- Г- тепловой удар

19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

- А- укрепляющая повязка;
- Б- давящая повязка;
- В- иммобилизирующая повязка;
- Г- толстая повязка.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое «деятельность»?
2. Что такое стихийное бедствие?
3. Можно ли использовать воду для тушения горящего бензина?
4. Может ли статическое электричество стать причиной возгорания (пожара)?
5. Что такое гражданская оборона (ГО)?
6. Как называются оборудованные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту укрываемых в них людей от воздействия поражающих факторов?
7. Назовите основной способ оповещения населения РФ о ЧС?
8. Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций - это затраты, возникающие за счет...
9. Что такое «безопасность»?
10. Что является источником опасностей?
11. Ионизирующее излучение вызывает у человека...
12. К техногенным катастрофам относятся...
13. Перечислите основные причины возникновения пожара в бытовых условиях...
14. Что такое ликвидация пожара?
15. Как обезопасить здания от прямого попадания молнии?
16. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС...
17. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания, используемые для защиты населения.
18. Что такое дезактивация?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Основные мероприятия защиты населения в условиях ЧС.
21. Как сказывается на здоровье людей постоянная длительная работа на компьютере?

22. Основные причины поражения электрическим током это...
23. По характеру источников возникновения ЧС подразделяются на...
24. К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся...
25. К опасным факторам пожара относятся...
26. Каждый гражданин при обнаружении пожара обязан...
27. Что такое локализация пожара?
28. Что такое эвакуация населения?
29. Какой сигнал в системе ГО означают прерывистые гудки и сирены?
30. К средствам коллективной защиты относятся...

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	158
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	158
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		22	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	

Тема 7. Эстафетный бег	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		10	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	

4 семестр			
Раздел 3. Лыжная подготовка		16	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

оздоровительные виды гимнастики	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	
5 семестр			

Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
6 семестр			
Раздел 7. Лыжная подготовка		8	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	

Тема 35. Одновременные ходы	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		14	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	

Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание	2	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
7 семестр			
Раздел 9. Легкая атлетика		14	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание	4	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	Содержание	6	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
Раздел 10. Гимнастика		24	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	6	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	6	
Тема 48. Оздоровительная	Содержание	6	OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

гимнастика	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	6	
8 семестр			
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	4	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	4	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,5,7 семестрах в форме дифференцированного зачета в 4,6,8 семестрах			
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура : учебник для СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 17-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 4-е изд., перераб. — Москва : Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584662>

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/560907>

Физическая культура : учебник для СПО / под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/564728>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04

Физическая культура

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ 04. Физическая культура, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Знания о физической культуре.

Вопросы для устного опроса

1. Физическая культура как социальное явление.
- 2.Физическая культура, как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.
- 3.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне»
- 4.Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.
- 5.Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.
- 6.Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.
- 7.Здоровый образ жизни современного человека.
- 8.Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение.
- 9.Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.

Практические задания

1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег).
2. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах и интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.
3. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
4. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки.
5. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу».
6. Прыжки через скакалку в максимальном темпе.

Сдача контрольных нормативов

Примерные контрольные нормативы по легкой атлетике

Девушки

тесты	оценка		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	15,5	16,0	17,0
Бег 2000 м (мин., сек.)	9,30	11,00	12,00
Метание гранаты	28,00	24,00	20,00
Прыжки в длину с места	190	180	165
Прыжки в длину с разбега (см)	360	345	320
Прыжки в высоту с разбега (см)	115	110	105

Примерные контрольные нормативы по легкой атлетике

Юноши

тесты	оценка		
	5	4	3
Бег 100 м (сек.)	14,0	14,4	14,8

Бег 3000 (мин., сек.)	12,40	14,40	16,0
Метание гранаты	35,00	30,00	25,00
Прыжки в длину с места	245	225	200
Прыжки в длину с разбега (см)	450	440	430
Прыжки в высоту с разбега (см)	140	135	130

Система оценки: согласно таблицам результатов. Основной критерий - повышение начального результата к окончанию изучения.

Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Вопросы для устного опроса

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.
2. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.
3. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.
4. Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.
5. Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа.
6. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.
7. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».
8. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Практические задания

1. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.
2. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.
3. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».
4. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Сдача контрольных нормативов

Учебные нормативы по лыжной подготовке

Контрольные упражнения	Год обучения	Оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3

Лыжные гонки 3—5 км	1	27,0	28,0	30,0	20,0	21,0	23,0
Лыжные гонки 3—5 км	2	25,0	26,0	27,0	19,0	19,3	20,0
Лыжные гонки 3—5 км	3-4	24,3	25,3	26,3	18,0	19,0	19,3

Раздел 3. Физическое совершенствование.

Вопросы для устного опроса

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

2. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации.

3. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.

Практические задания

1. Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей.

2. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других).

3. Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.

4. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы).

5. Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).

6. Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине).

7. Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Сдача контрольных нормативов

.Тестовый контроль физической подготовленности

Тесты	оценка		
	5	4	3
Вращение обруча за мин. (раз)	110	90	80
Поднимание туловища за мин. (раз)	30	25	20
Прыжки через скакалку за 1 мин. (раз)	135	110	75
Подтягивание в висе на низкой перекладине (девушки) (раз)	15	9	5
Подтягивание в висе на высокой перекладине (юноши) (раз)	13	11	7
Тест на гибкость стоя на скамейке (см)	20	17	12

Система оценки: согласно таблицам результатов

Раздел 4. Спортивно оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»

Вопросы для устного опроса

1. Футбол. Техники и правила игры.

2. Баскетбол. Техника и правила игры.
3. Волейбол. Техника и правила игры.
4. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.
5. «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий

Практические задания

1. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

2. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

3. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Сдача контрольных нормативов

Учебные нормативы по технике для учащихся первого года обучения баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)	5	4	2	4	3	2
Передача мяча в стену за 30 сек., кол-во раз	22	20	19	20	19	18
Ведение «восьмерка» (обводка трех кругов), сек.	12,5	14,0	16,05	17,0	19,0	22,0

Учебные нормативы, по технике для учащихся второго года обучения баскетбол

Контрольные упражнения	Оценки					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)	6	5	3	5	4	3
Бросок со штрафной одной рукой от плеча или двумя от груди (из 10 попыток)	4	3	2	3	2	1
Передача мяча в стену за 30 сек. кол-во раз	25	23	21	23	22	20
Ведение «восьмерка» — обводка трех баскетбольных кругов, сек.	12.0	13,5	15.5	16.0	18,0	21.0

Учебные нормативы по технике для учащихся третьего-четвертого года обучения

Контрольные упражнения	Оценка					
	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бросок одной рукой сверху в движении (кол-во попаданий из 10 попыток)		6	4	6	5	4
Бросок со штрафной одной рукой от плеча или двумя от груди (из 10 попыток)	5	4	3	4	3	2
Передача мяча в стену за 30 сек., кол-во раз	28	25	23	26	24	23
Ведение «восьмерка» — обводка трех баскетбольных кругов (волейбольная площадка), сек.	11,5	13,0	14,0	15,0	17,0	20,0

«Волейбол»

Выполнение учебных нормативов по технике владения мячом.

Техника владения мячом	Оценка		
	5	4	3
Верхняя передача мяча над собой	8	10	12
Нижняя передача мяча над собой	8	10	15
Передачи мяча через сетку	16	20	26
Подача мяча	5	4	3
Прием мяча	5	4	3

Раздел 5. Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

Вопросы для устного опроса

1. Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.

2. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Практические задания

1. Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу.

2. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек.

3. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей,

лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

4. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.

Сдача контрольных нормативов

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет включительно)

№ п / п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические				
		Юноши			Девушки							
												
Обязательные испытания (тесты)												
1	Бег на 60 м (с)	9,0	8,4	7,9	10,7			9,9	9,2			
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9			16,9	15,8			
2	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:25			11:10	9:45			
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-			-	-			
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30			18:35	16:40			
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:55	25:45	23:40	-			-	-			
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:25			17:35	16:05			
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-			-	-			

3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	34	-	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет (зачет)

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

5.4. Система оценок

«отлично» - выполнение упражнения без ошибок;

«хорошо» - выполнение упражнения с одной грубой ошибкой или двумя мелкими;

«удовлетворительно» - выполнение упражнения с двумя грубыми ошибками или тремя мелкими;

«неудовлетворительно» - выполнение упражнения с тремя и более ошибками.

Приложение 2.5
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельностиосновы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
--	---	------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
практическая подготовка	12
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование. Семейный бюджет	Содержание	4	
	Источники денежных средств семьи. Личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Возникновение дефицита бюджета. Доходы и расходы. Структура доходов и расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.	4	ОК 03, ОК 07
Тема 2. Банковская система РФ	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Кредитная карта. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов.	4	
Тема 3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	4	
Тема 4. Инвестиции	Содержание	2	ОК 03, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс. Подготовить доклады на темы: «Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер,	2	

		управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс. Инвестиционная привлекательность РФ в современных условиях»		
Тема 5. Пенсионная система в Российской Федерации	Содержание		4	ОК 03, ОК 07
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		4	
Тема 6. Налоговая система в РФ	Содержание		4	ОК 03, ОК 07
	Понятие налогов и налоговой системы. Налоги и его элементы, налоговые льготы и порядок их применения. Определение элементов и расчет налогов.		4	
Тема 7. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание		6	ОК 03, ОК 07
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		4	
	Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.		2	
Тема 8. Создание собственного бизнеса	Содержание		6	ОК 03, ОК 07
	Стартап: особенности и история возникновения. Бизнес-идея и бизнес-план.		2	
	Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании.		4	
Консультация			2	
Итоговая аттестация (в форме экзамена)			42	
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учеб. пособие для студ. СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2019. - 288 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ашмарина, Е. М. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21412-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584556> (дата обращения: 21.05.2026).
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для СПО / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582329> (дата обращения: 21.05.2026). *

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономики семьи; - депозит и кредит; - накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятие и кредит, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - основные элементы банковской системы; - виды платежных средств; - страхование и его виды; - налоги понятие, виды, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; - признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - решение ситуационной задачи. <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – находить и использовать необходимую финансово-экономическую информацию; – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для		

практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – управлять финансовыми средствами в наличном и электронном виде; – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; – сравнивать и выбирать кредитные предложения финансово-кредитных учреждений; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты; – уметь использовать полученные знания о пенсионном фонде в современных условиях; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения в общества в целом.		
---	--	--

5.Оценочные средства

5.1.Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Литература:

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва: Академия, 2023. – 128 с.

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

Вопросы для устного опроса: [1, с. 7]

Практические задания [1, с. 7] - задания 1,2,3,4.

Ситуационные задачи [1, с. 8] - задания 1,2,3,4.

Тема 2. Источники денежных средств

Вопросы для устного опроса: [1, с. 6, 7]

Практические задания [1, с. 7] - задания 1-7, [1, с. 7] - задания 1-4.

Тесты [1, с. 9-11]

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

Вопросы для устного опроса [1, с. 14, 26]

Практические задания [1, с. 14 – 2.1, 2.2, 2.6, с. 17 – 2.8]

Тесты [1, с. 20-22, 31-33]

Ситуационные задачи [1, с. 19, 30]

Тема 4. Фондовый рынок

Вопросы для устного опроса [1, с. 56]

Практические задания [1, с. 56-57, 58, 63 – мини-исследование]

Тесты [1, с. 59-61]

Ситуационные задачи [1, с. 58]

Тема 5. Основы налогообложения

Вопросы для устного опроса [1, с. 72]

Практические задания [1, с. 72 – 8.1, 8.2, 8.3]

Тесты [1, с. 74-77]

Ситуационные задачи [1, с. 73]

Тема 6. Основы страхования

Вопросы для устного опроса [1, с. 44, 46-47]

Практические задания [1, с. 45 – 5.1, с. 46 – 5.3, 5.4, с. 47- 5.5, 5.6]

Тесты [1, с. 48-51]

Ситуационные задачи [1, с. 47]

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие

Вопросы для устного опроса [1, с. 90]

Практические задания [1, с. 90-91]

Ситуационные задачи [1, с. 91]

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

Вопросы для устного опроса [1, с. 66]

Практические задания [1, с. 66-67]

Тесты [1, с. 2067-69]

Ситуационные задачи [1, с. 67]

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.
2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.
3. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.
4. Анализ современных банкнот России. Мошенничество.
5. Формирование собственного бюджета.
6. Финансовый план семьи – бюджет семьи
7. Финансовые механизмы работы. Безработица.
8. Организация социальной поддержки граждан
9. Зарплата как источник доходов.
10. Составление и анализ бюджета семьи.
11. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ.
12. Характеристика банковских услуг.
13. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов
14. Банковская карта: понятие и виды.
15. Виды мошенничества в банковской сфере.
16. Финансовые пирамиды
17. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги.
18. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа.
19. Классификация инвестиций по различным признакам.
20. Налоговая система в РФ.
21. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.
22. Правила заполнения налоговой декларации.
23. Страховой рынок в России. Субъекты страхования.
24. Виды страхования.
25. Договор страхования.
26. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства.
27. Бизнес-планирование.
28. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.
29. Право на пенсионное обеспечение в России.
30. Основы формирования пенсии

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные

сведения по вопросу за пределами программы

- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и

умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными

неточностями, отвечает на дополнительные вопросы

- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического

материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического

материала для решения современных педагогических проблем

- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.6
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
ОП.Общепрофессиональный цикл

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

		в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	9

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы общей педагогики		36	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Категории педагогики: воспитание, обучение, ЗУН, компетенция, образование		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	4	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат о вклад педагогику (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др.)	2		
Тема 1.2 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование.	2	
	2. Система образования в России. Структура, виды и уровни образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Анализ основных положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	

	Практическое занятие 4. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Профессиональная компетентность педагога»	1		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры из жизни известных людей, подтверждающие теорию о факторах развития личности	1		

Тема 1.5 Педагогическая возрастная периодизация. Норма и отклонения	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Педагогическая возрастная периодизация.	4	
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	3. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать плакат для обучающихся о Конвенции о правах ребенка	1	
Раздел 2. Организация педагогического исследования		8	
Тема 2.1 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	
Раздел 3. Теория обучения		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Возникновение и развитие теории обучения.	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Дидактические системы и модели обучения.		
Тема 3.2. Содержание и организация	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		

обучения	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	6	
	Практическое занятие 10. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 11. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить инновационный опыт организации образовательной деятельности по статьям периодической печати	2	
Тема 3.3. Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	4	
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	3. Приемы привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить инновационный опыт учителей по мотивации обучающихся	2	

Раздел 4. Теория воспитания		24	
Тема 4.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
Тема 4.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	4	
	Практическое занятие 14. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Самостоятельная работа обучающихся Изучить опыт работы учителя по реализации воспитательных задач	2		
Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	2	
	2. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Использование различных форм взаимодействия образовательной	4	

	организации и семьи через решение педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить опыт организации взаимодействия ОО с семьей по воспитанию ребенка	2	
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	
	2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 16. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) для младших школьников. Разработка КТД.	4	
Тема 4.5. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Системное построение процесса воспитания.	2	
	2. Классные руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Разработка классного часа в начальной школе.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена 4 семестр)		6	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена 5 семестр)		3	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2025. — 560 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>

8. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для СПО / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>

9. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>

10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

11. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/535418>

15. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

16. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы педагогики

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

индивидуализации обучения и воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы общей педагогики

1. Понятие "педагогика" означает:

- раздел науки, изучающий методы обучения и воспитания
- наука, контролирующая процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений
- отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности
- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определенные знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки.

2. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях – это ...

- Предмет педагогики
- Объект педагогика
- Методы педагогики
- Задачи педагогики

3. Три главные составляющие образовательного процесса:

- цели обучения
- формы и методы обучения
- субъекты обучения
- содержание обучения
- задачи обучения
- законы обучения

4. Какие задачи педагогики здесь лишние?

- Подбор информации, которая имеет психологическое обоснование и будет полезной в образовательном процессе
- Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания
- Участие в разработке теоретических вопросов в области педагогического знания
- Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, обучения, образования и управления образовательными и воспитательными системами
- Изучении закономерностей, основных механизмов и особенностей, на основании которых человек развивается как личность
- Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности

5. Какой метод педагогики описан:

"Трактуются как методы психологической диагностики испытуемых. Осуществляется по тщательно отработанным стандартизированным вопросам и задачам со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий испытуемых."

- Наблюдение
- Опрос
- Эксперимент
- Тестирование

6. Воспитание в педагогике – это ...

- последовательный процесс внутреннего совершенствования физических и духовных сил человека
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определенные знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки
- процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений

7. Определите значение данного понятия:

"Последовательный процесс внутреннего совершенствования физических и духовных сил человека. Можно выделить несколько видов развития: физическое, психическое, духовное и социальное"

- Воспитание
- Образование
- Развитие
- Обучение

8. Установите соответствие:

- 1) Компетенция
- 2) Компетентность

· совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

· владение, обладание человеком соответствующей характеристикой, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

9. Какие отрасли относятся к структуре педагогики?

- Дидактика
- Научная педагогика
- Коррекционная педагогика
- Лигитимная педагогика
- Возрастная педагогика
- История педагогики
- Дифференцированная педагогика
- Проектная педагогика

10. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ... педагогика

- Возрастная
- Общая
- Сравнительная
- Социальная

11. Общая одаренность детей проявляется в ...

- дисциплинированности
- критичности мышления
- самостоятельности мышления
- высокой работоспособности
- способностях к музыке, технике

12. К источникам педагогики относятся:

- накопленные знания
- педагогическая мысль прошлого

- народная медицина
- педагогическая практика
- экспериментальные исследования

13. Установите соответствие этапов развития научно-педагогического знания с их содержанием:

- 1) Предпосылочный
- 2) Философский
- 3) Базовый
- 4) Реформаторский

- Появление педагогических суждений и зарождение педагогических идей в русле философских учений
- Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений
- Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте
- Рост числа педагогических центров и появление многообразных альтернативных педагогических идей

14. Какой этап возникновения педагогики характеризуется большим влиянием на нее религии?

- Эмпирический этап
- Этап формирования педагогики как науки
- Этап развития педагогики в XX в
- Этап формирования педагогики в самостоятельную науку

15. Характерные векторы развития российского образования:

- интеграция
- гуманизация
- легитимность
- демократизация
- объективность
- информатизация
- практикоориентированность
- непрерывность

16. Что означает следующее понятие:

"Постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде"

- Информатизация образования
- Продолжительное образование
- Непрерывность образования
- Стандартность образования
- Гуманизация образования

17. Какие принципы не относятся к непрерывному образованию?

- Систематичность и целенаправленность
- Автоматизированность и адаптивность

- Гибкость и адаптированность
- Единая информационная база
- Постоянное обучение и практика

18. Установите соответствие уровней общего и профессионального образования с их содержанием:

дошкольное образование	1) общее образование
бакалавриат	2) профессиональное образование
среднее профессиональное образование	
среднее общее образование	
специалитет, магистратура	

19. Единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек – это ...

20. Противоречия — это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала, которые бывают:

- духовные и физические
- психологические и материальные
- общественные и природные
- внутренние и внешние

Раздел 2. Организация педагогического исследования

1. _____ - это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.

- гипотеза исследования
- объект исследования
- предмет исследования
- цель исследования

2. Какой вариант не относится к уровням педагогического исследования? Один вариант ответа.

- эмпирический
- теоретический
- научный
- методологический

3. Запишите в ответе название принципа в Им.падеже.

Этот принцип педагогического исследования ориентирует на рассмотрение микросоциума и отношений между субъектами образовательного процесса, так как личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.

4. Поставьте по порядку этапы педагогического исследования.

- Идея эксперимента.
- Организационно-подготовительный этап
- Диагностический этап
- Практический этап
- Внедренческий этап.
- Прогностический этап
- Обобщающий этап

5. Соотнесите какие из предложенных методов относятся к теоретическим, какие к эмпирическим.

1) теоретические

2) эмпирические

- сравнительно-исторический анализ
- тестирование
- анализ базовых понятий исследования
- прогнозирование
- наблюдение
- анкетирование

6. _____ — это _____ развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти и соответствующие этому определения _____ границ этапов в жизни человека, принятая в обществе система возрастной _____ (система признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе, социальная структура общества.).

7. Какой это этап педагогического исследования?

"Представляет собой предположительное нахождение путей решения выдвинутых проблем, разработку целей и задач, построение гипотез и конструирование плана-программы эксперимента".

- Прогностический
- Внедренческий
- Диагностический
- Практический

8. Кем были предприняты попытки классифицировать периоды человеческой жизни для правильного управления процессами развития? Несколько вариантов ответа.

- Аристотель
- Ж.Ж. Руссо
- Л.С. Выготский
- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский

9. Какой принцип педагогического исследования разработал и обосновал К. Д. Ушинский?

«Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса».

10. Установите соответствие возрастных границ с их названием.

- Младенчество
 - Раннее детство
 - Период новорожденности
 - Дошкольный возраст
 - Младший школьный возраст
 - Подростковый возраст
- 1) 2 месяца – 1 год
 - 2) 0-2 месяца
 - 3) 1-3 года
 - 4) 3-6 лет
 - 5) 6-10 лет
 - 6) 13-19 лет

11. Вставьте слово на месте пропуска.

_____ подход в обучении — это способ организации образовательной деятельности, основанный на разделении учащихся на группы согласно их интересам и образовательным потребностям для их продуктивной реализации.

12. Поставьте в нужном месте слова: индивидуализация, дифференциация. Запишите ответ в Пред.падеже.

"При _____ учитываются особенности каждого ученика, а при _____ – групп учеников".

13. Что не относится к комплексу индивидуально-психологических особенностей личности? Несколько вариантов ответа.

- обучаемость
- внешний вид
- способности
- задатки
- местоположение
- особенности интеллектуальной деятельности

14. _____ – нарушение принятых и сложившихся в социуме норм и правил поведения, деятельности.

- отклонение
- патология
- ошибка
- оплошность

15. Назовите основные причины отклонений у детей. Несколько вариантов ответа.

- физические нарушения развития
- педагогические причины
- финансовые причины
- психические нарушения развития

- социальные причины
- культурные факторы
- безработица и бедность

Раздел 3. Теория обучения

Практическое задание.

Выполнить исследовательскую работу на выбранную тему по проектам для обучающихся младшего школьного возраста. Условия: минимальный объем работы: 10 страниц А4, грамотно составленная структура исследовательской работы; правильно и целесообразно прописанные теория и практика по теме исследования.

Темы:

1. Генеалогическое дерево моей семьи.
2. Что такое микроскоп?
3. Чудесные превращения, или Что такое сыр?
4. Почему чай заваривают в горячей воде?
5. Из истории детских обязанностей.
6. Имя в жизни человека.
7. Почему корабли не тонут?
8. Семейные традиции.
9. Почему вода в небольших водоемах зеленая?
10. Русский богатырь: воплощение моей мечты.
11. Кто красит листья в желтый цвет?
12. Почему у елки колючие иголки?
13. О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю
14. Что такое береста?
15. Янтарь – волшебные слезы деревьев.
16. Посмотрите, одуванчик!
17. Портрет земляники.
18. Что мы знаем о лимоне?
19. Жизнь и гибель динозавров на планете.
20. Кулинарные пристрастия белочки.
21. Зачем ежу яблоко?
22. Образ жизни летучих мышей.
23. Почему корова дает молоко?
24. Что я знаю о дельфинах.
25. О чем говорят нам названия грибов?
26. Как зимует воробей?
27. Что такое амадины?

Критерии:

1. *Научность* (умение оперировать научными понятиями, применять их в нужном контексте);
2. *Системность* (умение располагать информацию по теме в нужном порядке; плавно переходить от теории к практике);
3. *Грамотность* (умение правильно писать слова и составлять предложения);
4. *Логичность* (умение правильно передавать мысль и переходить от одного компонента к другому);
5. *Структурность* (умение правильно составлять структуру научной исследовательской работы, соблюдать правила его оформления).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной и письменной формах по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Письменный ответ – 30 мин; подготовка – 15 мин; устный ответ – 10 мин.

Тестовое задание:

1. Движущей силой развития личности человека являются:

- противоречия
- воспитание
- действия
- окружающая среда

2. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью ... подхода

- антропологического
- объективного
- личностного
- культурологического

3. Из перечисленных утверждений выберите ведущие факторы, влияющие на развитие личности:

- Уклад жизни
- Окружающая среда
- Наследственность
- Особенности квартиры
- Социально-бытовые условия
- Влияние товарищей и друзей
- Воспитание
- Домашняя среда
- Доступ к интеллектуальным источникам

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

1) задатки

2) способности

это врождённые анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека

это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, отвечающих требованиям профессиональной деятельности и определяющих успех в её овладении

5. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется...

- сравнительной педагогикой
- этнопедагогикой
- социальной педагогикой
- семейным воспитанием

6. К постоянным задачам педагогической науки относятся:

- выявление межличностных отношений в коллективе
- изучение причин неуспеваемости

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания

7. Выберите полный ответ. Развитие (в плане личности) – это:

- Накопление количественных изменений в организме человека
- Уничтожение старого и возникновение нового
- Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов
- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

8. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...

- творчество
- умение
- мастерство
- культуру

9. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- эмпатии
- толерантности
- терпимости
- гуманизации

10. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

- преподаванием
- образованием
- педагогической деятельностью
- научением

**11. К основным формам связей педагогики с другими науками не относится...
использование терминов и понятий других наук**

- применение методов исследования других наук
- творческое освоение научных идей
- использование ведущих тенденций развития образования за рубежом

12. Определите из предложенных вариантов основные формы девиантного поведения в обществе. Несколько вариантов ответа.

- преступность
- самоубийство (суицид)
- пьянство
- проституция
- наркомания
- курение
- бродяжничество
- интернет-зависимость

13. Отклонение принято подразделять на:

_____ : предприимчивость, инициативность, талант и т.п.

_____ : умственная отсталость, недоразвитость и т.п.

14. Выберите психологические виды расстройств. Несколько вариантов ответа.

- депрессия
- тревожность
- паническое расстройство
- диабет
- булимия
- остеохондроз
- аутизм

15. Какие факторы не влияют на мировоззрение человека?

- семья, друзья, историческая эпоха
- религиозные взгляды
- символ года, в котором он родился
- самовоспитание, самообразование
- еда, одежда, обувь

Примерный перечень ситуационных задач:

Ситуация 1

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 2

Урок русского языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Да я перескажу». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 3

Урок литературного чтения в 4 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает

посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 4

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «неудовлетворительно».

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 5

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 6

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Ситуация 7

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 8

«Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т. д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 9

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 10

В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали смеяться и тукать пальцем.

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 11

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 12

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

Задание: провести оценку, прогнозирование и решение проблемы.

Ситуация 13

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший ребенок извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

Ситуация 14

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если

бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Ситуация 15

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Ситуация 16

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Ситуация 17

В последнее время вы обратили внимание, что Петя (13 лет) из общительного, жизнерадостного ребенка стал замкнутым и молчаливым.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка и возможные его причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

Ситуация 18

Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Ситуация 19

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Ситуация 20

Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Каковы возможные причины подобного.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.

Ситуация 21

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох. Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку... Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Ситуация 22

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бursы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Ситуация 23

С появлением новой молодой учительницы, учащиеся 3 класса решили поиздеваться над ней. Как только она ни старалась успокоить класс в начале урока – ей это не удавалось. Что только она не предпринимала – и начинала кричать на детей, и рыдала и грозилась пригласить директора. Учащиеся игнорировали и не обращая на нее никакого внимания продолжали заниматься своими делами, шуметь и веселиться.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащегося этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащихся?
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Ситуация 24

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Ситуация 25

Ваш класс занял первое место в акции по сбору макулатуры. В качестве вознаграждения классу выделили определенную сумму денег. Однако не все учащиеся принимали участие в общем деле. Некоторые дети намеренно отлынивали от работы. Когда наступило время определить на что и как потратить призовые деньги, ребята начали спорить и не могли прийти к единому мнению.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина поведения учащихся, не проявивших должного трудолюбия.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Ситуация 26

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги,

красок и других необходимых материалов. На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Ситуация 27

Идет урок в 4 классе. У Виктора Петровича, учителя математики, хорошее настроение. Весь класс выполнил домашнее задание на «хорошо» и «отлично». Неожиданно учитель обнаружил, что задание было списано со шпаргалки. Что пережил учитель в этот момент – чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Он изменился в лице, сел за учительский стол и...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимся.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Тестовое задание выполнено на 90 % и выше.
- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы при решении ситуационных задач
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на практику и литературные источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Тестовое задание выполнено правильно от 70 и до 89 %.
- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Тестовое задание выполнено правильно от 55 и до 69 %.
- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Тестовое задание выполнено правильно на баллы ниже 55 %.
- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.7
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	3

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		14	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание	12	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	4	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов. Классификация методов исследования (Б. Г. Ананьев)	2	
	В том числе практических занятий	6	
	№1 Направления в психологии	2	
	№2 История психологии в лицах	2	
	№3 Методы исследования в психологии	2	
Тема 1.2. Понятие о психике и сознании	Содержание	6	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Строение, функционирование и свойства нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности	4	
	Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное	2	
	В том числе практических занятий	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме «Развитие психики животных»	2	
Раздел 2 Познавательные психические процессы		20	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание	4	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Внимание и память	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятие о внимании и памяти.	2	
	Свойства внимания и памяти. Виды внимания и памяти	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№4 Исследование свойств внимания	2	

	№5 Исследование индивидуальных особенностей памяти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.3. Мышление и воображение	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления.	2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№6 Исследование особенностей мышления	2	
	№7 Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Раздел 3. Личность и деятельность		34	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	2	
	Структура личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№8 Изучение Я-концепции человека	2	
	№ 9 Изучение Я-концепции	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	6	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Общая характеристика воли. Структура волевого акта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№11 Исследование эмоциональной сферы личности	2	
	№12 Решение задач по теме «Эмоциональная сфера личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.3. Деятельность	Содержание	2	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 3.4. Темперамент	Содержание	6	ОК 01, ОК02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№13 Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика	2	
	№14 Исследование типов темперамента	2	
	№15 Определение типов темперамента	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.5. Характер	Содержание	4	ОК 01, ОК02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№16 Понятия о характере. Черты характера.	2	
	№17 Исследование характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.6. Способности	Содержание	8	ОК 01, ОК02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№18 Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Виды способностей	2	
	№19 Определение способностей	2	
	№20 Решение задач по теме «Способности»	2	
	№21 Развитие способностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Психология : учеб. пособие для СПО по спец. «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / под ред. И. В. Дубровиной. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — Москва : Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/491131>

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учеб. пособие для СПО / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493992>

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490011>

5. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518096>

6. Макарова, И. В. Общая психология : учеб. пособие для СПО / И. В. Макарова. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512018>

7. Милорадова, Н. Г. Психология : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/492231>

8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514671>

9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514672>

10. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591>

11. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

12. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513167>
13. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/513166>
14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>
15. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>
16. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для СПО / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>
17. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. пособие для СПО / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
18. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/515707>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в психологию

Вопросы для устного опроса

1. Что такое психология?
2. Как можно определить психику?
3. Чем отличаются психические явления от физических?
4. Назовите основные этапы развития психологии?
5. Какие отрасли существуют в современной психологии?

Практические задания

№1 Направления в психологии

№2 История психологии в лицах

№ 3 Методы психологии

Тесты

1. Гуманистическая психология:

- а) является ветвью экзистенциализма;
- б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- в) сделала целью воспитания – личностный рост;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Классический психоанализ:

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;

в) сделал предметом бессознательные влечения человека;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихология – направление в психологии, при котором:

- а) предметом психологии являются образы восприятия;
- б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация;
- в) интеллект трактуется как поведение;
- г) гештальт выступают как элементы сознания;
- д) все ответы верны.

4. Бихевиоризм – направление в психологии, при котором:

- а) психология превратилась в «психологию без психики»;
- б) была заложена идея программированного обучения;
- в) была введена идея установки;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Вопросы для устного опроса

- 1. Что такое ощущение?
- 2. Назовите основные виды ощущений?
- 3. Что такое восприятие?
- 4. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия?
- 5. Что такое внимание?
- 6. Назовите и охарактеризуйте основные виды внимания?
- 7. Какие условия необходимы для создания произвольного внимания?
- 8. Что такое мышление?
- 9. Перечислите и охарактеризуйте основные мыслительные операции?
- 10. Что такое воображение?
- 11. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их.

Практические задания

№4 Исследование свойств внимания и индивидуальных особенностей памяти

№5 Исследование особенностей мышления

Тесты

- 1. Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

- 2. Что не относится к видам восприятия:

А) восприятие деятельности;

Б) восприятие пространства;

В) восприятие движения;

Г) восприятие времени;

Д) восприятие человека человеком;

Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;

Ж) восприятие мира;

- 3. Произвольное внимание – это такое внимание:

А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;

Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;

В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;

Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

- 4. Память-это:

А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;

Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;

В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.

Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

5. Запоминание – это:

А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

6. Воображение – это:

А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

Б) психический процесс создания образов по описанию;

В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

7. Агглютинация — это прием воображения:

А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

8. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

А) агглютинации;

Б) акцентирования (заострения);

В) схематизации;

Г) гиперболизации;

Д) типизации.

9. В воображении оперирование происходит

а) эмоциями

б) понятиями

в) образами

г) все ответы верны

10. Воображение – это

а) отражение предметов в совокупности их свойств и частей

б) отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи

в) преобразованное отражение того, что прежде воспринималось

г) отражение предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств.

11. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях - это:

а) мечта

б) грезы

в) утопия

г) фантазия

12. Анатомо - физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения представлен:

а) проводниковым отделом

б) рецептором

в) анализатором

г) все ответы верны

13. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающие замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) абсолютным нижним порогом
- б) порогом различения
- в) временным порогом ощущений
- г) диапазоном чувствительности к интенсивности

Тест тема Внимание

1. Внимания – это _____ направленность сознания на определенный предмет.

Выберите один ответ.

- 1 распределенная
- 2 рассеянная
- 3 избирательная
- 4 неосознаваемая

2. Длительное удерживание внимания на объекте называется _____ внимания.

Выберите один ответ.

- 1 переключением
- 2 концентрацией
- 3 распределением
- 4 устойчивостью

3. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней действительности, – это...

Выберите один ответ.

- 1 ощущение
- 2 восприятие
- 3 внимание
- 4 воображение

4. Числом объектов, одновременно ясно и отчетливо воспринимаемых, оценивается такой показатель внимания как...

Выберите один ответ.

- 1 распределение
- 2 концентрация
- 3 переключение
- 4 объём

5. Устойчивость внимания зависит от...

Выберите один ответ.

- 1 особенностей материала (трудности, понятности и т.д.)
- 2 индивидуальных особенностей человека
- 3 интереса к деятельности, ее значимости
- 4 все ответы верны

6. Само собой, возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или нового раздражителя, называется...

Выберите один ответ.

- 1 произвольным вниманием
- 2 непроизвольным вниманием
- 3 увлечением
- 4 сосредоточением

7. Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является _____ рефлекс.

Выберите один ответ.

- 1 двигательный
- 2 безусловно ориентировочный
- 3 хватательный
- 4 условный

8. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется _____ вниманием.

Выберите один ответ.

- 1 послепроизвольным
- 2 произвольным
- 3 зрительным
- 4 произвольным

9. Обеспечивает хороший уровень в естественных науках, вербальных сферах...

Выберите один ответ.

- 1 кора головного мозга
- 2 лобные доли
- 3 левое полушарие
- 4 правое полушарие

10. Способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно называется _____ внимания

Выберите один ответ.

- 1 устойчивостью
- 2 распределением
- 3 объемом
- 4 переключаемостью

11. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает...

Выберите один ответ.

- 1 память
- 2 внимание
- 3 рефлексия
- 4 восприятие

12. Особенностью произвольного внимания является то, что...

Выберите один ответ.

- 1 этот вид внимания возникает как реакция на значимый внешний раздражитель, и оказывается тесно связанным с внутренним состоянием человека
- 2 это вид внимания, при котором интересными и значимыми становятся содержание и процесс, а не только ее результат
- 3 этот вид внимания является пассивным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека
- 4 этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий

13. Сосредоточенность на объекте или действии со специально поставленной целью обозначается как...

Выберите один ответ.

- 1 интеллектуальное внимание
- 2 произвольное внимание
- 3 произвольное внимание
- 4 послепроизвольное внимание

14. Сознательное сосредоточение на определенной информации, требующее волевых усилий, называется...

Выберите один ответ.

- 1 произвольным вниманием
- 2 случайным вниманием
- 3 произвольным вниманием
- 4 целеустремленностью

15. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой, — это...

Выберите один ответ.

- 1 распределение
- 2 переключаемость
- 3 сосредоточенность
- 4 концентрация

16. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает...

Выберите один ответ.

- 1 ведущий анализатор
- 2 предмет отражения
- 3 характер связи с практикой
- 4 форма существования материи

17. К.Д. Ушинский характеризовал как «дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» ...

Выберите один ответ.

- 1 ощущение
- 2 восприятие
- 3 внимание
- 4 память

18. Сосредоточенность сознания на реальном или идеальном объекте и направленность на него при одновременном отвлечении от всего остального называется...

Выберите один ответ.

- 1 вниманием
- 2 установкой
- 3 восприятием
- 4 волей

19. Непроизвольное перемещение с основной деятельности на незначительные объекты называется...

Выберите один ответ.

- 1 переключением
- 2 отвлечением
- 3 флуктуацией
- 4 распределением

20. Нарушение способности к концентрации внимания называется ...

Выберите один ответ.

- 1 переключаемостью
- 2 рассеянностью
- 3 невнимательностью
- 4 отвлекаемостью

Раздел 3. Личность и деятельность

Вопросы для устного опроса

Что такое деятельность?

1. Как связана деятельность со знаниями и умениями?
2. Что такое личность?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные индивидуальные свойства человека.
4. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического)?
5. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности?
6. Могут ли черты индивида становиться чертами личности? Индивидуальности? Если да, то при каких условиях?
7. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой? Если нет, то в каких случаях?
8. Какие виды групп выделяют в социальной психологии?
9. Что такое межличностные отношения в группе, коллективе?
10. Что такое эмоция?

11. Перечислите и охарактеризуйте главные функции эмоций?
12. Какими свойствами обладают эмоциональные переживания?
13. Что такое чувство?
14. Как классифицируют чувства?
15. Что такое воля?
16. Назовите ступени волевого действия?
17. Что такое характер?
18. Что такое черта характера?
19. Что такое акцентуация характера?
20. Перечислите и охарактеризуйте основные типы акцентуаций.
21. Каково происхождение темперамента?
22. Дайте характеристику каждого типа темперамента.
23. Можно ли говорить о хороших и плохих типах темперамента?
24. Что такое способности?
25. Выделите основные классификации способностей.
26. Что такое мотив и мотивация?

Практические задания

№6 Изучение Я-концепции человека

№7 Потребностно-мотивационная сфера личности

№8 Исследование эмоционально-волевой сферы личности

№9 Решение задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

№10 Исследование типов темперамента

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: 60 минут

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. **Что такое психология?** а) Наука, изучающая человеческое поведение и ментальные процессы. б) Наука, изучающая душу и ее состояния. в) Наука, изучающая биологические процессы в организме.
2. **Что такое интеллект?** а) Способность решать логические задачи. б) Способность обучаться и усваивать знания. в) Способность выдерживать трудные ситуации.
3. **Что такое мотивация?** а) Внутреннее побуждение к действию. б) Внешнее воздействие на поведение. в) Наследственные факторы, влияющие на поведение.
4. **Что такое эмоции?** а) Кратковременные переживания, сопровождающиеся физиологическими изменениями и выражающиеся в изменении настроения. б) Постоянные состояния психики, определяющие поведение. в) Стратегии приспособления к окружающей среде.
5. **Что такое стресс?** а) Состояние психического напряжения, вызванного неблагоприятными условиями. б) Состояние бодрствования и готовности к действию. в) Состояние глубокого покоя и расслабления.
6. **Что такое обучение?** а) Процесс приобретения знаний и навыков. б) Способность к решению задач. в) Наследственная программа поведения.
7. **Что такое личность?** а) Совокупность психологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. б) Совокупность физиологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. в) Совокупность социальных особенностей, определяющих индивидуальность человека.
8. **Что такое социальная психология?** а) Наука, изучающая взаимодействие людей в группе. б) Наука, изучающая биологические процессы в организме. в) Наука, изучающая физическое здоровье человека.

9. **Что такое конформизм?** а) Процесс приспособления своего поведения и убеждений к мнению и действиям большинства. б) Процесс противодействия мнению и действиям большинства. в) Процесс сознательного отказа от принятых стандартов поведения.

10. **Что такое самооценка?** а) Оценка собственного поведения и личности. б) Оценка поведения и личности других людей. в) Оценка социального статуса и материального благополучия.

11. **Что такое социальная адаптация?** а) Процесс приспособления к новым социальным условиям. б) Процесс отрицания социальных норм и стандартов. в) Процесс подчинения авторитетам и общественному мнению.

12. **Что такое межличностное общение?** а) Процесс взаимодействия людей между собой. б) Процесс взаимодействия человека с окружающей средой. в) Процесс взаимодействия человека с самим собой.

13. **Что такое эмпатия?** а) Способность понимать и чувствовать эмоции других людей. б) Способность выражать свои эмоции ярко и четко. в) Способность контролировать свои эмоции в любой ситуации.

14. **Что такое агрессия?** а) Поведение, направленное на причинение вреда другому человеку или объекту. б) Поведение, направленное на укрепление своего статуса в группе. в) Поведение, направленное на противодействие социальным нормам.

15. **Что такое стратегии приспособления?** а) Психологические механизмы, используемые для адаптации к неблагоприятным условиям. б) Способы достижения своих целей в любых условиях. в) Психологические механизмы, используемые для преодоления эмоциональных проблем.

16. **Что такое социальная идентичность?** а) Осознание себя частью определенной социальной группы. б) Отрицание социальных норм и стандартов. в) Сознательный отказ от принятых социальных ролей.

17. **Что такое психологическая помощь?** а) Предоставление профессиональной помощи людям, испытывающим психологические проблемы или находящимся в кризисных ситуациях. б) Предоставление финансовой помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. в) Предоставление юридической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

18. **Что такое психическое здоровье?** а) Состояние психического благополучия, характеризующееся гармоничными отношениями с окружающей средой. б) Отсутствие психических расстройств и заболеваний. в) Способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

19. **Что такое психологический тренинг?** а) Система упражнений и заданий, направленных на развитие психологических навыков и умений. б) Система упражнений и заданий, направленных на развитие физической выносливости. в) Система упражнений и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

20. **Что такое психотерапия?** а) Форма профессиональной помощи, направленная на лечение психических расстройств и заболеваний. б) Форма профессиональной помощи, направленная на обучение психологическим навыкам и умениям. в) Форма профессиональной помощи, направленная на поддержку психического здоровья и профилактику психических проблем.

21. **Что такое когнитивная психология?** а) Наука, изучающая процессы познания и мышления. б) Наука, изучающая процессы эмоций и чувств. в) Наука, изучающая процессы социального взаимодействия.

22. **Что такое психологический эксперимент?** а) Научный метод, позволяющий изучать психологические процессы и явления. б) Методика психологической диагностики. в) Метод лечения психических расстройств.

23. **Что такое психологическая диагностика?** а) Система методов и приемов, позволяющих выявить психологические особенности и проблемы человека. б) Система методов и приемов, позволяющих определить интеллектуальный уровень человека. в) Система методов и приемов, позволяющих определить физическое и психическое здоровье человека.

24. **Что такое конфликт?** а) Ситуация, когда две или более стороны имеют различные интересы и стремятся их реализовать. б) Ситуация, когда одна сторона доминирует над другой и оказывает на нее давление. в) Ситуация, когда нет ясного понимания целей и задач.

25. **Что такое социальное восприятие?** а) Процесс восприятия и интерпретации социальных явлений и событий. б) Процесс восприятия и интерпретации физических явлений и событий. в) Процесс восприятия и интерпретации материальных объектов и явлений.

26. **Что такое стереотип?** а) Обобщенное представление о группе людей, основанное на их признаках и характеристиках. б) Обобщенное представление о человеке, основанное на его поведении и манерах. в) Обобщенное представление о себе, основанное на внешнем облике и социальном статусе.

27. **Что такое предубеждение?** а) Отрицательное отношение к людям, основанное на их признаках и характеристиках. б) Негативное отношение к своей личности и своим качествам. в) Отрицательное отношение к своей социальной группе.

28. **Что такое эффект социального влияния?** а) Изменение поведения или мнения человека под воздействием группы или общественного мнения. б) Изменение внутреннего мироощущения под воздействием окружающей среды. в) Изменение социального статуса под воздействием собственных усилий.

29. **Что такое конструктивное мышление?** а) Творческий подход к решению проблем и поиску новых решений. б) Ориентация на сохранение существующих стандартов и норм поведения. в) Ориентация на критику и отрицание идей и мнений других людей.

30. **Что такое лидерство?** а) Способность управлять и организовывать людей для достижения общих целей. б) Способность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. в) Способность проявлять инициативу и самостоятельность в любых ситуациях.

31. **Что такое эмоциональный интеллект?** а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. б) Способность понимать и анализировать сложные логические задачи. в) Способность понимать и применять социальные нормы и стандарты поведения.

32. **Что такое социальное неравенство?** а) Неравный доступ к ресурсам и возможностям в обществе. б) Неравный доступ к образованию и знаниям. в) Неравный доступ к материальным благам и статусу.

33. **Что такое социальная ответственность?** а) Ответственность за свои поступки и их влияние на окружающих людей и общество в целом. б) Ответственность за социальный статус и материальное благополучие. в) Ответственность за развитие своих интеллектуальных и творческих способностей.

34. **Что такое культура?** а) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и передаваемых поколениями людей. б) Совокупность интеллектуальных и физических способностей человека. в) Совокупность социальных норм и стандартов поведения.

35. **Что такое многокультурная компетентность?** а) Способность понимать и уважать культуры и традиции разных народов и наций. б) Способность адаптироваться к различным культурным средам. в) Способность к критическому анализу социальных явлений и процессов.

36. **Что такое внутренний конфликт?** а) Конфликт между различными частями личности, имеющими разные ценности и интересы. б) Конфликт между двумя или более людьми, имеющими разные интересы и мнения. в) Конфликт между личностью и окружающей средой.

37. **Что такое мотивация?** а) Внутренняя потребность, которая побуждает человека к действию. б) Способность решать сложные задачи и принимать взвешенные решения. в) Способность работать в команде и управлять людьми.

38. **Что такое психологическая защита?** а) Механизмы защиты психики от негативных воздействий. б) Способы развития интеллектуальных способностей и навыков. в) Способы преодоления эмоциональных проблем и стресса.

39. **Что такое страх?** а) Эмоциональное состояние, связанное с ощущением опасности и угрозы. б) Эмоциональное состояние, связанное с радостью и удовлетворением. в) Эмоциональное состояние, связанное с агрессивным поведением.

40. **Что такое эмоциональное выгорание?** а) Состояние, когда человек истощается физически и эмоционально от постоянного стресса и перегрузки. б) Состояние, когда человек испытывает эмоциональную подавленность и отсутствие интереса к жизни. в) Состояние, когда человек чрезмерно активен и не может остановиться.

41. **Что такое ресурсное состояние?** а) Состояние, когда человек чувствует себя эмоционально устойчивым и способным эффективно решать задачи. б) Состояние, когда человек испытывает стресс и чувство беспомощности. в) Состояние, когда человек чувствует себя физически усталым и не может сосредоточиться.

42. **Что такое гендер?** а) Совокупность социальных ролей и норм, связанных с полом человека. б) Совокупность биологических характеристик, связанных с полом человека. в) Совокупность интеллектуальных и физических способностей, связанных с полом человека.

43. **Что такое социальная иерархия?** а) Система разделения людей на социальные группы по уровню дохода, образования и статуса. б) Система социальной защиты и поддержки населения. в) Система социальной мобильности и профессионального развития.

44. **Что такое депрессия?** а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением настроения, потерей интереса к жизни и снижением активности. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

45. **Что такое аутизм?** а) Неврологическое расстройство, характеризующееся нарушением социальной взаимодействия и коммуникации. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

46. **Что такое фобия?** а) Психическое расстройство, характеризующееся необоснованным и непреодолимым страхом перед определенными объектами или ситуациями. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

47. **Что такое шизофрения?** а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением мышления, эмоций и поведения. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

48. **Что такое психосоматические расстройства?** а) Расстройства, при которых физические симптомы вызваны психическими причинами. б) Расстройства, при которых психические симптомы вызваны физическими причинами. в) Расстройства, при которых возникают одновременно физические и психические симптомы.

49. **Что такое психотерапия?** а) Лечение психических расстройств с помощью различных методов и техник. б) Лечение физических заболеваний с помощью психологических методов. в) Обучение человека различным навыкам и способам управления своей жизнью.

50. **Что такое тревожность?** а) Эмоциональное состояние, характеризующееся неопределенным беспокойством и тревогой. б) Эмоциональное состояние, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением. в) Эмоциональное состояние, характеризующееся чрезмерной уверенностью в своих способностях и знаниях.

1.	а	11.	а	21.	б	31.	а	41.	а
2.	в	12.	в	22.	в	32.	а	42.	а
3.	а	13.	б	23.	а	33.	а	43.	а
4.	в	14.	в	24.	в	34.	а	44.	а
5.	б	15.	а	25.	б	35.	а	45.	а
6.	в	16.	в	26.	в	36.	а	46.	а
7.	б	17.	а	27.	а	37.	а	47.	а

8.	в	18.	б	28.	в	38.	а	48.	а
9.	а	19.	в	29.	б	39.	а	49.	а
10.	б	20.	а	30.	а	40.	а	50.	а

5.4. Система оценок

1 ответ -1 балл

40-50 баллов «отлично»

30-39 баллов «хорошо»

20-29 баллов «удовлетворительно»

Ниже 20 баллов «неудовлетворительно»

Приложение 2.8
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	

	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии		16	
Тема 1.1 Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	1. Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	2	
Тема 1.2 Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	2. Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Практическое занятие. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
Тема 1.3 Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	3. Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Практическое занятие. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2	

Тема 1.4 Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	4. Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Практическое занятие. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Раздел 2. Инклюзия в образовании		26	
Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования	5. Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Практическое занятие. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.	2	
Тема 2.2. Нормативно- правовые основы организации инклюзивного образования. Организационно- методические основы инклюзивного образования	6. Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для всех обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Практическое занятие Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ вариантов инклюзивного образования в начальной школе.	2	
Тема 2.3. Психолого- педагогические	7. Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	2	

технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс	образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Практическое занятие. Анализ организационных моделей и основных направления образовательной деятельности ПМПК в современных условиях. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	1	
Тема 2.4 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	8. Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Практическое занятие. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.5. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	9. Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Практическое занятие. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать интернет ресурсы и оформить презентацию на тему: «Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы»	1	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 7 семестре)			
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сковородкина, И. З. Основы коррекционной и развивающей работы педагога // Сковородкина И. З. Педагогика : учебник для студ. учреждений СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2018. – С. 577 - 613. – (Профессиональное образование)

2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.1 Основные печатные издания

Сковородкина, И. З. Педагогика : учебник для СПО / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2025. — 560 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-3365-7.

Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебник для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9 .

3.2.2 Основные электронные издания

Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Медведева, Е. А. Коррекционная педагогика. Артпедагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ : учебник для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21712-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для СПО / под ред. Г. Ф. Кумариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебник для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.urait.ru/bcode/586693>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; основных принципов организации и специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	Демонстрирует умения: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
2. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков.
3. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения
4. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация.

Практические задания

1. Практическое занятие. Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации»
7. Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
9. Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Инклюзия в образовании

Вопросы для устного опроса

1. Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования.
2. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования.
3. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании.
4. Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан.
5. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для всех обучающихся.
6. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко).
7. Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. Модель гибкого класса. Модель автономного класса.

8. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения

Практические задания

1. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

2. Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией.

3. Анализ организационных моделей и основных направлений образовательной деятельности ПМПК в современных условиях. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс

4. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

5. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

6. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

7. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

8. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: письменный ответ – 60 минут.

Задания к дифференцированному зачету

Инструкция

Внимательно прочитайте вопрос.

Из приведённых ответов выберите - правильный.

Время выполнения задания – 1 час 30 минут.

Тест для итоговой аттестации (зачет)

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеракция

В) индивидуализация

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю,

Б) пассивную и творческую,

В) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,**
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского**

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания,**
- Б) Россия,
- В) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.,
- Б) 90-ые г.г. XX .,**
- В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.**

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,**

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемого для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль,

Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

В) инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

В) семьи

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность непрерывности,

Б) шаговой доступности,

В) единства, целей.

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,**
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;**

22. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»,
- Б) «академический» компонент.**

23. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:

- А) 8**
- Б) 4

24. Показателями нормального развития ребенка являются:

А) соответствие уровня развития ребенка уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;

Б) соответствие развития ребенка его собственному общему пути, определяющим формирование индивидуальных свойств, способностей и возможностей;

В) соответствие развития ребенка требованиям общества, определяющим как актуальные формы его поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости

Г) все ответы верны

25. Среди основных групп причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития принято выделять:

- А) Эндогенные причины
- Б) Экзогенные причины
- Г) Все ответы верны

5.4. Система оценок

Задание, выполненное обучающимся правильно, оценивается в 1 балл.

Задание, выполненное с неточностями, оценивается в – 0,5 балла

Задание, выполненное не верно, либо не выполнено вообще оценивается в 0 баллов

80 – 100% - от 20 до 25 баллов - оценка – 5 (отлично)

60 - 80 % - от 24,5 до 15 баллов - оценка – 4 (хорошо)

50 - 60 % - 14,5 до 12, 5 баллов - оценка – 3 (удовлетворительно)

50% и меньше – от 12 до 0 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Приложение 2.9
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	

	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	44
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		16	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2	
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии «человек – человек» и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного	2	

	узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	№2. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№3. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	№4. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	№5. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки	2	

	заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	№6. Работа со словарем русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	2	
	№7. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	№8. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Объяснительный диктант.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях	2	

	выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№10 Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
	№11 Анализ видеозаписи выступлений на предмет владения материалом, композиции, грамотности речи, словарного запаса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Деловой русский язык			
Тема 3.1. Особенности официально-делового стиля речи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	
Тема 3.2. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	№12. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды	2	

распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.		
№13. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	2	
№14. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	2	
№15. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	2	
№16. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	2	
№17. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составление автобиографии	2	
Составление резюме	2	
Составление доверенности и расписки	2	

Тема 3.3. Служебно-деловое общение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности служебно-делового общения. Деловые переговоры, интервью, презентации. Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров. Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.4. Деловой этикет	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие этикет. Этикет делового общения. Гармонизация коммуникативного сотрудничества. «Принцип кооперации» Г. Грайса: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. «Принцип вежливости» Дж.Лича: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Деловая беседа по телефону. Этикетно-речевые формулы общения по телефону.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	№18-19. Этика речевого общения. Составление и разыгрывание диалога.	4	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		6	
Консультация		2	
Всего:		78	

3.2.1 Основные печатные издания

Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 21-е изд., стер. — Москва : Академия, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-4251-2.

3.2.2 Основные электронные издания

Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939>

Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебник для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494113>

Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для СПО / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 145 с. — (Профессиональное образование). — Гриф УМО СПО. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Гананольская, Е. В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для СПО / Е. В. Гананольская, Т. Ю. Волошинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — Москва : Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Контрольная работа

Цель: оценить письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, применения норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

Примерные задания к контрольной работе

1. Назовите качества хорошей речи и охарактеризуйте их. Приведите примеры.
2. Дайте понятие речевой коммуникации специалиста учителя начальных классов.
3. Назовите основные и дополнительные функции языка. Приведите примеры.
4. Составьте содержание лексических упражнений, обеспечивающих обогащение психолого-педагогического лексикона специалиста дошкольного образования:

- по родовому признаку (воспитание (как педагогическое явление);
- подведение слов видового значения под родовое понятие «воспитание» (по группе психолого-педагогических понятий);
- распространение предложений с использованием заданных слов (авторитарное воспитание, педагогическое воздействие, игра).

Раздел 2. Культура речи

Задание 1. Определите причины неясности речи. Устраните, где это возможно, ошибки, нарушающие ясность речи.

1. Трудно удерживать в себе мысль или идею, и, следовательно, я легко вступаю в дискуссию, причем я практически никогда не заканчиваю её, если не убедил оппонента в своей правоте или, наоборот, в своей неправоте. 2. Низкий уровень развития культуры речи приводит к её загрязнению. 3. И вот наступила суббота. Присутствовало даже большее количество народу, чем было зарегистрировано! Общение, новые знакомства и, конечно же, футбол по всем правилам. Да-да! Мы умеем не только прожигать здоровье ночами в клубах!!! 4. Ассистенту приходилось много объяснять.

Задание 2. Составьте предложения со словами: *индифферентно, игнорировать, профессионал, специалист, педагог, фамильярный*. Объясните значение этих слов.

Задание 3. Напишите название птиц, насекомых, животных, растений, которые в переносном значении характеризуют человека. Придумайте несколько предложений с ними и запишите их.

1 вариант

1. Текст – это:

- а) высказывание, состоящее из предложений, объединенных по смыслу;
- б) высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность.

2. Часть текста, в котором предложения объединены одной микротемой называется...

- а) подтемой;
- б) абзацем;
- в) абзацным зачином.

3. Как называется способ связи предложений в тексте, где новое в первом предложении становится данным во втором, новое во втором – данным в третьем и т.д.?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

4. Как называется связь предложений в тексте, при которой все последующие предложения развивают мысль, выраженную в первом предложении?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

5. В каком типе речи говорится о признаках предмета, лица; передается общее впечатление и отдельные признаки?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

6. Составными частями какого типа речи являются тезис, аргументы, вывод?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. Для какого типа речи характерны такие составные части: начало действия, его развитие и завершенность?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

8. Определите стиль речи, основными видами высказывания которого являются беседы, записки, письма близким людям.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

9. Определите стиль речи, официальными чертами которого являются точность, логичность, доказательность, отвлеченность, некоторая сухость речи.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

10. Определите, к какому стилю относится текст. Назовите его характерные признаки.

«Ярко выраженные свойства лития сменяются менее «металлическим» бериллием. Следующий в порядке увеличения атомного веса бор проявляет металлические свойства совсем в малой степени.»

2 вариант

1. Высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность – это

- а) текст;
- б) подтема;
- в) абзацный зачин.

2. Микротема – это

- а) идея, заключенная в первом абзаце;
- б) «малая тема», одно из слагаемых текста.

3. Как называется связь предложений в тексте, при которой все последующие предложения развивают мысль, выраженную в первом предложении?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

4. Как называется тип связи, который основывается на параллельном и последовательном соединении частей, объединенных общим заданием: раскрыть главную мысль текста?

- а) цепная связь;
- б) параллельная;
- в) смешанная.

5. В каком типе речи дается характеристика предмета, человека, явления посредством указания на их признаки?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

6. Для какого типа речи характерны такие составные части: начало действия, его развитие и завершенность?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

7. Какой тип речи имеет схему, состоящую из трех частей: четко сформулированная основная мысль – доказательства – обобщение (вывод)?

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение.

8. Определите стиль речи, основными видами высказывания которого являются законы, договоры, документы, отчеты и т.п.

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

9. Чертами какого стиля являются эмоциональность, непринужденность, отсутствие предварительного обдумывания?

- а) художественный;
- б) научный;
- в) публицистический;
- г) разговорный;
- д) официально-деловой.

10. Определите, к какому типу речи относится текст. Назовите его характерные признаки.

Хороши такие летние туманные дни... Над вами, кругом вас – всюду туман... Но вот ветер слегка шевельнется – клочок бледно-голубого неба смутно выступит сквозь редящий, словно задымившийся, пар, золотисто-желтый луч ворвется вдруг, заструится длинным потоком, ударит по полям, упрется в рошу – и вот опять все заволочлось...

Раздел 3. Деловой русский язык

Задание 1. Составьте объяснительную записку заведующей дошкольным учреждением от воспитателя Ивановой Н.П., почему она не выполнила распоряжение о проведении

родительского собрания, поступившее в ее адрес две недели назад. Укажите причину невыполнения. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 2. Составьте докладную записку заведующей дошкольным учреждением на имя начальника управления образование АГО о том, что монтаж оборудования на участках групп не выполнен по причине слабого контроля со стороны главного инженера Степанова Е.Н. Предложите наказать виновного. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 3. Составьте заявление заведующей дошкольным учреждением от воспитателя Петровой С.П. об отпуске. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 4. Составьте резюме для работодателя от молодого специалиста Сидоровой Л.П. для поступления на работу. Добавьте необходимые реквизиты самостоятельно.

Задание 5. Укажите, чем отличается резюме от автобиографии. Сравните реквизиты и содержание деловых бумаг.

Подготовка публичного выступления.

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.

Цель: оценить степень и качество освоения обучающимися дисциплины.

Часть I. Теоретическая часть.

1. Деловое общение основывается на знаниях:

- 1) социологии;
- 2) психологии;
- 3) менеджмента;
- 4) логики;
- 5) всех выше перечисленных дисциплин.

2. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь
- 3) устная и письменная речь;
- 4) интонации голоса.

3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- 1) жесты;
- 2) позы;
- 3) мимика;
- 4) все перечисленные;
- 5) выражение лица.

4. Две основные функции - сообщения и воздействия - характерны для этого стиля:

- 1) научного,
- 2) официально-делового,
- 3) публицистического,
- 4) разговорного.

5. К научному стилю относится жанр:

- 1) заметка,
- 2) протокол,
- 3) аннотация,
- 4) рассказ.

6. Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов:

- 1) уведомить,
- 2) жульничать,
- 3) составить,
- 4) нашкодить.

7. В случае необходимости уйти в незапланированный отпуск работник должен составить такой документ:

- 1) служебную записку,

- 2) справку,
- 3) заявление,
- 4) расписку.

8. Укажите данный стиль речи, обоснуйте свой выбор.

«Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н. И. Новикова, А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов в своих критических статьях.»

1. публицистический
2. разговорный
3. официально-деловой
4. научный
5. художественный

9. Укажите, для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы. Поясните свой выбор.

1. научного
2. художественного
3. публицистического
4. разговорного
5. официально-делового

10. Выберите правильное определение

1. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
2. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
3. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

11. Выберите правильное определение.

1. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
2. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
3. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

12. Речевая коммуникация – это

13. Какие функции языка и почему используются или могут быть использованы в такой профессиональной сфере, как образование?.

14. Назовите типы речи. Чем они отличаются?

15. Назовите виды деловых бумаг. Дайте определения. Приведите пример одной из них.

Часть II. Практическая работа

Составьте резюме соискателя учителя начальных классов в образовательном учреждении.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

- 1 Формы существования русского национального языка.
- 2 Литературный язык, его основные черты.
- 3 Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность. Кодификация норм.
- 4 Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
- 5 Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
- 6 Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
- 7 Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
- 8 Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
- 9 Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
- 10 Варианты падежных форм существительных.
- 11 Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
- 12 Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
- 13 Склонение и употребление числительных.
- 14 Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
- 15 Нормы управления.
- 16 Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
- 17 Трудности и ошибки построения сложных предложений.
- 18 Точность речи: понятие, средства создания точной речи.
- 19 Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости.
- 20 Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.
- 21 Профессиональная лексика; термины.
- 22 Чистота речи.
- Употребление в речи диалектных слов. Отношение к грубопросторечным, бранным словам.
- 23 Русский речевой этикет: понятие, основные нормы.
- 24 Научная речь: языковые особенности, жанры (монография, научная статья, доклад, реферат, аннотация, рецензия).
- 25 Официально-деловая речь: языковые особенности, некоторые виды служебных Документов (заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, протокол, деловые письма).
- 26 Публицистическая речь: языковые особенности, жанры.
- 27 Подготовка устной публичной речи.
- 28 Речевая коммуникация, ее структура. Единицы речевой коммуникации. Этапы речевого действия.
- 29 Виды речи.
- 30 Виды слушания.
- 31 Речь в социальном взаимодействии. Принцип кооперации.
- 32 Основы дискусивно-полемиической речи.
- 33 Диспут, дискуссия, полемика.
- 34 Виды спора.
- 35 Уловки в споре.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.10
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	определять возрастные особенности строения организма человека;	топографическое расположение органов и частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	основные закономерности роста и развития организма человека;
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	методы возрастной анатомии и физиологии;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	строение и функции систем органов здорового человека;
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

	применять знания о гигиене в практической деятельности;	типологические особенности ВНД детей;
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основы гигиены;
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	34
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		10	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 2. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		42	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	2. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков.		

	Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.3. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы		

	двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 7. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 8. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		
Тема 2.6. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. 2. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови.	2	

Работа сердца.	Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 9. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 10. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.9. Гигиена дыхания	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.11. Обмен веществ и энергии	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 14. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.12. Гигиена питания	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-	1	

	гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной и репродуктивной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
	2. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
Тема 2.14. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 16. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		6	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и	2	

особенности эндокринной системы Высшая нервная деятельность детей и подростков	структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте. 2. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08.
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-		

	воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 18. «Выявление межполушарной асимметрии» «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		6	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	6	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое 19. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 20. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен в 3 семестре)		8	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. — 16-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2025. — 400 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-1774-9.

2. Дополнительная альтернатива (2026 г.): Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — 17-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2026. — 544 с. — ISBN 978-5-0054-3944-4.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20620-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582206>

2. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559901>

3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20617-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561211>

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для СПО / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	<i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные положения терминологию анатомии,	демонстрирует знание анатомии,	Устный опрос Экспертная

физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	<i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1.Тема. Клеточный и тканевый уровень организма.

Тест

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) И.И. Мечников
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) Принадлежность к классу млекопитающие
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) кровь
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

- А) митохондрии
- Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9.Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10.Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

2.Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

Тест.

1. Функция опорно-двигательной системы:

А) Двигательная.

В) Питательная.

С) Регуляторная.

Д) Выделительная.

Е) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

А) 3 изгиба.

В) 4 изгиба.

С) 5 изгибов.

Д) 2 изгиба.

Е) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

А) 120.

В) 220.

С) 210.

Д) 100.

Е) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

А) Кости лицевого отдела черепа.

В) Таза.

С) Позвоночника.

Д) Кости мозгового отдела черепа.

Е) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

А) 5 отделов.

В) 3 отдела.

С) 4 отдела.

Д) 2 отдела.

- Е) 6 отделов.
6. В грудной клетке человека располагаются:
- А) Желудок.
 - В) Легкие.
 - С) Кишечник.
 - Д) Половые органы.
 - Е) Почки.
7. Кость плечевого пояса:
- А) Бедренная. В) Тазовая.
 - С) Локтевая. Д) Плечевая.
 - Е) Ключица.
8. Кость свободной нижней конечности:
- А) Грудина. В) Ключица.
 - С) Плечевая. Д) Бедренная.
 - Е) Лопатка.
9. Плоская кость:
- А) Клиновидная. В) Лопатка.
 - С) Бедренная. Д) Плечевая.
 - Е) Локтевая.
10. Лицевая кость черепа:
- А) Теменная. В) Височная.
 - С) Верхнечелюстная. Д) Лобная.
 - Е) Затылочная.
11. Подвижная кость лицевого отдела черепа
- А) Верхняя челюсть.
 - В) Нижняя челюсть.
 - С) Носовая.
 - Д) Скуловая.
 - Е) Нёбная.
12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:
- А) Бедренного сустава.
 - В) Черепа.
 - С) Позвоночника.
 - Д) Локтевого сустава.
 - Е) Коленного сустава.
13. Снаружи кость покрыта:
- А) Плотным веществом.
 - В) Губчатым веществом.
 - С) Хрящом.
 - Д) Надкостницей.
 - Е) Костными клетками.
14. Клетки мышечной ткани:
- А) Миоциты.
 - В) Остеоциты.
 - С) Эритроциты.
 - Д) Лейкоциты.
 - Е) Нейроны.
15. Фасция мышцы состоит из ткани:
- А) Гладкой мышечной.
 - В) Скелетной мышечной.
 - С) Соединительной.
 - Д) Эпителиальной.

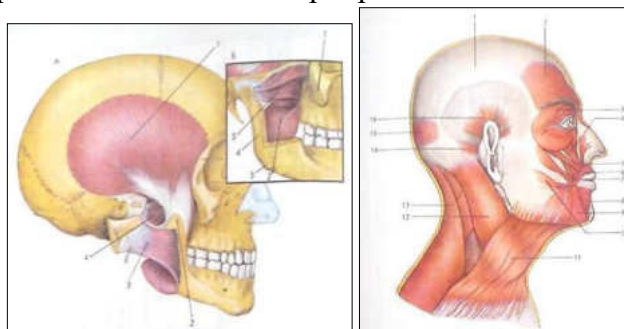
- Е) Нервной.
16. Основное свойство мышцы:
- А) Возбудимость.
 В) Проводимость.
 С) Раздражение.
 D) Твердость.
 Е) Сократимость.
17. Мышечные волокна иначе называются:
- А) Миоцитами. В) Остеоциты.
 С) Эритроциты. D) Лейкоциты.
 Е) Нейроны.
18. Мышца, выражающая эмоции:
- А) Дельтовидная. В) Мимическая.
 С) Трапецевидная. D) Портняжная.
 Е) Двуглавая.
19. Придают костям упругость:
- А) Вода. В) Соли кальция.
 С) Органические вещества. D) Соли магния.
 Е) Соли фосфора.
20. Придают костям твердость:
- А) Минеральные вещества.
 В) Белки. С) Жиры.
 D) Углеводы. Е) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

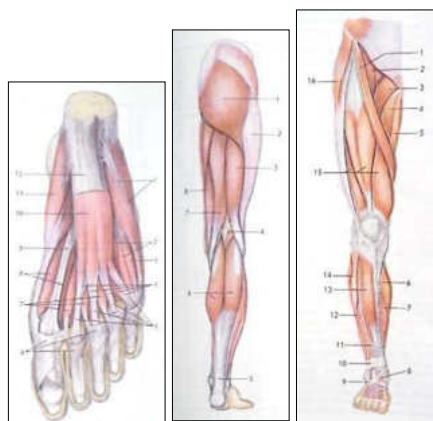
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

3.Тема. Анатомия и физиология нервной системы человека.

Тест «Нервная система»

Часть А.

A1.Серое вещество мозга образовано скоплением:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) отростков нейронов | в) аксонами |
| б) дендритами | г) телами клеток |

A2.Вегетативная нервная система регулирует работу:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| а) скелетной мускулатуры | в) только пищеварительной системы |
| б) только сердца | г) всех внутренних органов |

A3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| а) противоположное | в) усиливают действие друг друга |
| б) сходное | г) независимое |

A4.Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) дендрит | в) нейрофибрилла |
| б) киндоциль | г) аксон |

A5.Нервы бывают:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) чувствительные | в) вставочные |
| б) двигательные | г) все ответы верны |

A6.Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- | | |
|-------|-------|
| а) 25 | в) 35 |
| б) 31 | г) 41 |

A7.Мозжечок состоит из:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) таламуса и гипоталамуса | в) нейронов ретикулярной формации |
| б) червя и полушарий | г) мозолистого тела и полушарий |

A8.Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| а) ретикулярной формации | в) моста |
| б) мозолистого тела | г) таламуса |

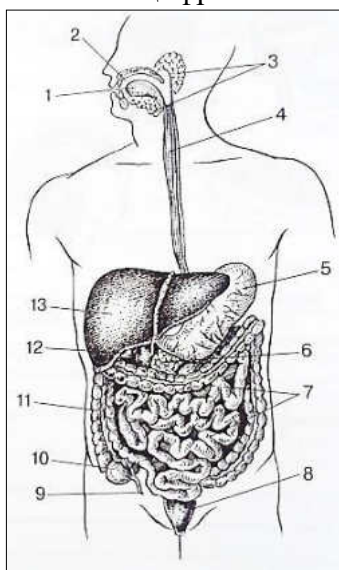
A9.Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- | | |
|-------------|-------------------------|
| а) мозжечка | в) промежуточного мозга |
|-------------|-------------------------|

- A10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:

- А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок
7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
- А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
- А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
- А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - Б. 60—80 г
 - В. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы

- В. Есть пищеварительные железы
 Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:
 А. Дополнительной механической обработки пищи
 Б. Смачивания желудочным соком
 В. Длительного периода голодания
 Г. Напряжения в работе поджелудочной железы
19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
 А. Белков
 В. Углеводов
 Б. Жиров
 Г. Нуклеиновых кислот
20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
 А. Всасывание аминокислот в кровь
 Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
 В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
 Г. Смачивание слюной
 Д. Расщепление под действием пепсина
 Е. Продвижение по пищеводу

Критерии оценки задания:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

5. Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

Ответить на вопросы письменно в тетради.

1 вариант	2 вариант
1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?	1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.
2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?	2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?
3. Почему вещества с резким запахом, например нашатырный спирт,	3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы"

6. Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

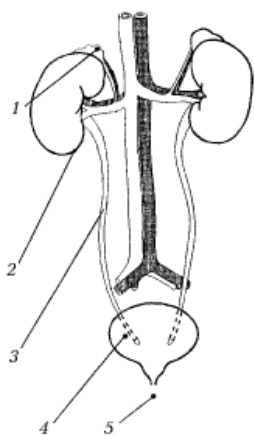
Задание 1.

Ответить на вопросы письменно в тетради. Зарисовать схему строения почек в тетрадь.

Задание 2.

Вариант 1

1. Назовите органы, обозначенные цифрами:

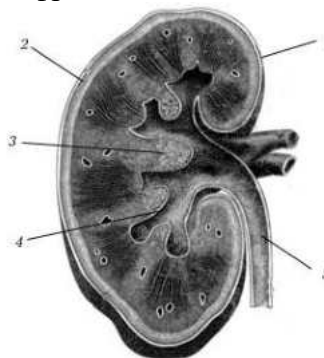


2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.

3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.

Вариант 2

1. Назовите части почки, обозначенные цифрами



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Найдите ошибки в тексте «Мочевыделительная система». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1) Мочевыделительная система состоит из почек, мочеточников, мочевого пузыря и пищеварительного канала.

2) В поясничной области по обеим сторонам позвоночника расположены парные органы бобовидной формы - почки.

3) На продольном разрезе хорошо видны два слоя: корковый и мозговой.

4) В центре почки находится полость - почечная пирамидка.

5) От неё начинается мочеточник, который впадает в мочевой пузырь. 6) Структурной и функциональной единицей почки является нейрон.

7.Тема. Сердечно - сосудистая система.

Задания 1.

Тест

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн

- 4) 4-5 млн
- А 4. Клеточный иммунитет открыл
- 1) И.И.Мечников
 - 2) П. Эрлих
 - 3) Л.Пастер
 - 4) Э.Дженнер
- А 5. Иммуни́тет, вырабаты́ваемый у человека после перенесения инфекционного заболевания
- 1) Естественный пассивный
 - 2) Естественный активный
 - 3) Искусственный активный
 - 4) Искусственный пассивный
- А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны
- 1) створчатые
 - 2) полулунные
 - 3) предсердные
 - 4) систолические
- А 7. Стенка камеры сердца толще остальных
- 1) левого желудочка
 - 2) правого желудочка
 - 3) левого предсердия
 - 4) правого предсердия
- А 8. Фазы сердечной деятельности:
- 1) сокращение предсердий
 - 2) сокращений желудочков
 - 3) сокращения предсердий и желудочков
 - 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза
- А 9. Поражение сосудов мозга
- 1) инсульт
 - 2) инфаркт
 - 3) гипертония
 - 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная
6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1.Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта |
| | Г. Сосуды собираются в вены |
| | Д. Сосуды впадают в левое предсердие |
| | Е. Сосуды впадают в правое предсердие |

Задания 2.

Найдите ошибки в приведенном тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Выделяют три вида кровеносных сосудов человека: аорта, вены, капилляры. 2. По венам

кровь идет от сердца. 3. По артериям кровь идет к сердцу. 4. По артериям большого круга кровообращения идет артериальная кровь. 5. По венам малого круга кровообращения идет венозная кровь. 6. Стенки вен, как и стенки артерий, состоят из трех оболочек, но они значительно толще и содержат больше эластической и мышечной ткани.

8.Тема. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции
2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

Железы

1 вариант 1 .Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить? 2.Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему? 3.При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?	2 вариант 1 .Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить? 2.После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения? 3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?
--	--

- А) Регуляция кровяного давления
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции
В) Регуляция обмена солей и углеводов
Г) Секреция гормона роста
Д) Секреция адреналина

- 1) Гипофиз
2) Надпочечники

9.Тема. Особенности строения кожи и анализаторов.

Ответить на вопросы письменно в тетради.

10.Тема «Строение органа зрения»

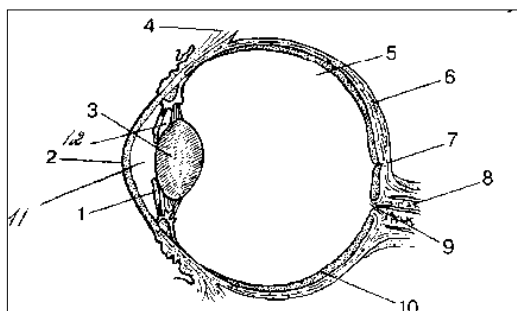
Задание 1.Программированный диктант.

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
 2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
 3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
 4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
- а – белочная оболочка
б – роговица
в – радужка
г – хрусталик
д – стекловидное тело
е – сетчатка
ж – сосудистая оболочка
з - зрачок

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2.Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Контрольные задания

Итоговый контрольный срез по анатомии физиологии и гигиене .

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 минут;
- выполнение – 35 минут;
- всего – 40 минут.

Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

Список литературы:

1. Сапин М.Р. Анатомия человека / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Владос, 2005.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2010.

Тест

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) *Анатомия*
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов
- В) *И.И. Мечников*
- Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

- А) Образ жизни
- Б) Размеры головного мозга
- В) *Принадлежность к классу млекопитающие*
- Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

- А) Человек умелый
- Б) Человек прямоходящий
- В) Древние люди
- Г) *Человек разумный*

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

- А) Ядерная жидкость
- Б) Цитоплазма
- В) Вакуоль
- Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

- А) плотноволокнистая
- Б) рыхловолокнистая
- В) *кровь*
- Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

- А) ДНК
- Б) ген
- В) центриоль
- Г) *локус*

8. Функция опорно-двигательной системы:

- А) *Двигательная.*
- Б) Питательная.
- С) Регуляторная.
- Д) Выделительная.
- Е) Воспроизводящая.

9. Позвоночник человека имеет:

- А) 3 изгиба.
- В) *4 изгиба.*
- С) 5 изгибов.
- Д) 2 изгиба.
- Е) 6 изгибов.

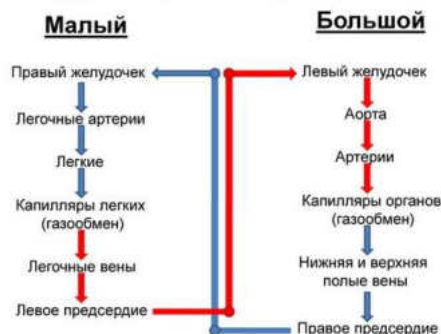
10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная.

- В) Височная.
 С) *Верхнечелюстная.*
 Д) Лобная.
 Е) Затылочная.
11. Подвижная кость лицевого отдела черепа
 А) Верхняя челюсть.
 В) *Нижняя челюсть.*
 С) Носовая.
 Д) Скуловая.
 Е) Нёбная.
12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:
 А) Бедренного сустава.
 В) *Череп.*
 С) Позвоночника.
 Д) Локтевого сустава.
 Е) Коленного сустава.
13. Мышца, выражающая эмоции:
 А) Дельтовидная.
 В) *Мимическая.*
 С) Трапецевидная.
 Д) Портняжная.
 Е) Двуглавая.
14. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 А. В виде сложных молекул
 Б. *В виде простых, растворимых в воде веществ*
15. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
 А. Всасывание аминокислот в кровь 6
 Б. Механическая обработка под действием зубов и языка 1
 В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы 5
 Г. Смачивание слюной 2
 Д. Расщепление под действием пепсина 4
 Е. Продвижение по пищеводу 3
 Б - Г - Е - Д - В - А
16. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.
 Функции крови:
 1) *гуморальная* 2) *питательная* 3) *выделительная* 4) *защитная* 5) *терморегуляторная*
 6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная
17. Найдите соответствие
- | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|
| 1. Артерия | А. Сосуды, несущие кровь от сердца | 1 |
| 2. Вены | Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу | 2 |
| 3. Капилляры | В. Самая крупная – аорта | 1 |
| | Г. Сосуды собираются в вены | 3 |
| | Д. Сосуды впадают в левое предсердие | 2 |
| | Е. Сосуды впадают в правое предсердие | 2 |
18. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения. (общего круга кровообращения)
 А) левый желудочек 1
 Б) правый желудочек 8
 В) левое предсердие 12

- Г) правое предсердие 7
 Д) аорта 2
 Е) артерии 3
 Ж) легочная артерия 9
 И) легочные вены 11
 К) капилляры 4
 Л) вены 5
 М) легочные капилляры 10

Круги кровообращения



- Н) полые вены 6

19. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
 Б) надпочечники
 В) поджелудочная железа
 Г) семенники
 Д) слюнные железы
 Е) щитовидная железа

20. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

- а – белочная оболочка
 б – роговица
 в – радужка
 г – хрусталик
 д – стекловидное тело
 е – сетчатка
 ж – сосудистая оболочка
 з – зрачок

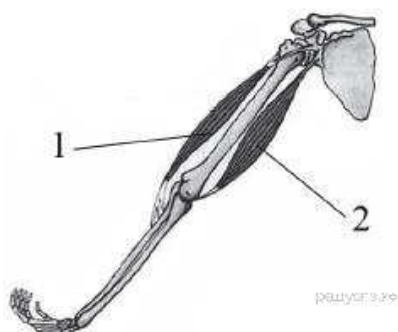
21. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции

Железы

- А) Регуляция кровяного давления 2
 Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции 1
 В) Регуляция обмена солей и углеводов 2
 Г) Секреция гормона роста 1
 Д) Секреция адреналина 2

- 1) Гипофиз
 2) Надпочечники

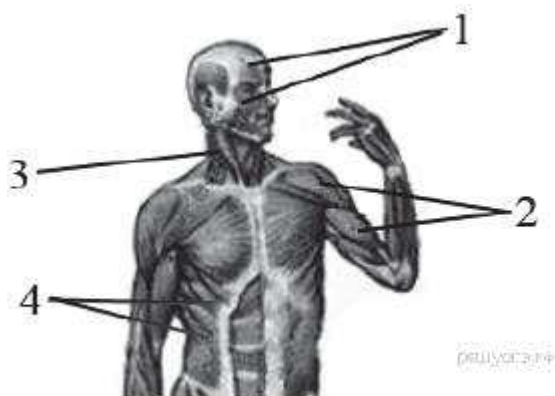


22.

На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдет с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.

Ответ: 1



23.

Какой цифрой на рисунке обозначены мимические мышцы?

Ответ: 1

Итоговый контрольный срез по анатомии физиологии и гигиене

Решение ситуационных задач

1. Для эксперимента подготовили двух собак с фистулами околоушных слюнных желез. Одну собаку длительное время кормили только мясом, другую только молоком. Обеим собакам показывают мясо и молоко. У одной из собак начинается слюноотделение только на мясо, а у другой – только на молоко. Почему? По какому механизму происходит слюноотделение?

2. Взрослый человек во время завтрака съедает кусок сала с хлебом, вареное яйцо, чай с сахаром и яблоко. Будет ли сало переварено в желудке? Какие продукты будут подвергаться перевариванию в желудке, тонком и толстом кишечнике?

3. Человеку при питье морской воды грозит гибель. Почему?

4. Преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжег окровавленную одежду жертвы. Однако судебно-медицинская экспертиза на основании анализа пепла установила наличие крови на одежде. Каким образом?

5. Пospорили два ученика. Один утверждал, что ведро с картошкой лучше нести без отдыха: попеременно правой или левой рукой. Другой говорил, что лучше нести одной

правой рукой, а потом, отдохнув полминуты, груз нести этой же рукой. Кто из них прав? Почему?

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

1. Знания и умения по дисциплине *Анатомия физиология и гигиена*.

Экзаменуемый должен уметь:

У.1 – определять топографическое положение и строение органов и частей тела;

У.2 – определять возрастные особенности строения организма человека;

У.3 – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

У.4 – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Экзаменуемый должен знать:

З.1 – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

З.2 – строение и функции систем органов здорового человека:

опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

З.3 – основные закономерности роста и развития организма человека;

З.4 – возрастная морфология, анатомио-физиологические особенности детей и подростков, молодежи;

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 30 минут;

- выполнение – 10 минут;

- всего – 40 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;

2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;

3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;

2) не умеет использовать знания в своей практике;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Форма проведения – устная

Время подготовки к устному ответу по вопросу – 35 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

Теоретическая часть и практическая часть вопросов.

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» в педагогическом колледже.
2. Расскажите последовательно, какой путь преодолевает пищевой комок, попадая в пищеварительную систему.
3. Основные этапы, периоды, закономерности роста и развития детского организма.
4. Железы внутренней секреции. Назовите гормоны, которые они выделяют и какую функцию в организме выполняют.
5. Возрастная периодизация. Краткая характеристика возрастных периодов (новорожденности, грудного, ясельного и дошкольного возраста).
6. На макете покажите строение зуба и расскажите, как устроен зуб.
7. Нейрон - структурная единица нервной системы, его развитие. Классификация нейрона.
8. На скелете покажите и расскажите особенности строения грудной клетки.
9. Спинальный мозг, его строение, функции, развитие нейрона.
10. На скелете покажите строение пояса верхних конечностей и строение верхней свободной конечности. Какова роль этих отделов?
11. Возрастные особенности нервной системы детей.
12. Покажите и объясните на таблице, через какие структуры глаза проходит свет.
13. Гигиена нервной системы и психики детей в С ОШ.
14. Покажите на таблице (на схеме) воздухоносные пути, легкие. Отметьте особенности воздухоносных путей.
15. Гигиена эндокринной системы детей. Профилактика сахарного диабета в детском возрасте.
16. Покажите на таблице центральную нервную систему и периферическую. Укажите их функции.
17. Профилактика стрессов у детей дошкольного возраста.
18. Покажите на таблице (на схеме) большой круг кровообращения. Объясните его значение.
19. Особенности профилактики и гигиены зрения школьников.
20. Покажите на таблице (на схеме) строение сердца. Расскажите его особенности.
21. Возрастные особенности зрительного анализатора.
22. Покажите на скелете (на схеме) строение позвоночника. Чем отличаются шейный, грудной и поясничные позвонки.
23. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.
24. Покажите на таблице (на схеме) строение мочевыделительных органов. Объясните их значение.
25. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
26. Покажите на таблице (на схеме) строение слухового анализатора. Объясните его значение в жизни человека.
27. Гигиена кожи детей. Уход за волосами и ногтями.

28. Покажите на таблице (на схеме) строение головного мозга, его отделы и объясните их значение.
29. Возрастные особенности, гигиена репродуктивных органов детей.
30. Покажите на таблице (на схеме) легкие, особенности их строения. Газообмен в легких.
31. Гигиена органов пищеварения дошкольников.
32. Покажите на таблице (на схеме) малый круг кровообращения, объясните его значение.
33. Возрастные особенности кожи.
34. Покажите на скелете кости свободной нижней конечности объясните его значение.
35. Биологические ритмы и здоровье детей.
36. Покажите на скелете кости таза объясните его значение..
37. Гигиена органов дыхания детей.
38. Покажите на скелете строение черепа. Его особенности строения у детей.
39. Возрастные особенности органов дыхания детей.
40. Покажите и расскажите на таблице (на схеме) структуры глаза воспринимающие изображение и центр ГМ в котором происходит анализ.
41. Возрастные особенности скелета.
42. Этапы формирования зубов. Уход за ротовой полостью и зубами детей.
43. Возрастные особенности органов пищеварения.
44. Железы внешней секреции, их значение.
45. Возрастные особенности, гигиена слухового анализатора детей.
46. Покажите на таблице (на схеме) строение почек. Объясните образование первичной и вторичной мочи.
47. Возрастные особенности, гигиена органов выделения детей.
48. Покажите на таблице (на схеме) строение внутреннего уха, его функциональное значение
49. Эндемический зоб, его профилактика в детском возрасте.
50. Форменные элементы крови. Расскажите состав крови.

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование: комплект таблиц по анатомии человека, модель глаза, модель уха, набор муляжей.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,
ОК 02		
ОК 03	обосновывать актуальность темы исследования;	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
ОК 04	определять методы для организации собственного исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методологический аппарат исследования;	характеристику исследовательских методов;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	компоненты методологического аппарата исследования;
	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	способы фиксации изученного материала;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
	обобщать и анализировать результаты исследования;	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
	использовать приемы защиты результатов исследования.	требования к оформлению и представлению результатов работы;
	разрабатывать педагогический проект.	порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
	оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования.
		структура педагогического проекта.

		технологии педагогического проектирования.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Зачет с оценкой</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы проектной деятельности		26	
Тема 1.1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в начальном образовании. Проектная деятельность как способ формирования УУД.	10	
Тема 1.2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Критерии темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Выбор темы проекта, определение цели и задач. Составление плана проектной деятельности	2	
Тема 1.3. Классификация проектов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификация проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение типов проектов по доминирующему виду деятельности	2	
Тема 1.4. Этапы проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль учителя на отдельных этапах проектной деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Письменная работа «Содержание основных этапов проекта».	2	
Тема 1.5. Продукты проектной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 4. Определение продуктов у разных видов проекта (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной)	2	
Тема 1.6. Методы проектно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.)	2	
	2.Проектная и исследовательская деятельность: сходства и различия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика методов исследовательской и проектной деятельности.	2	
Тема 1.7. Требования к презентации и публичной защите проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.Публичная защита проекта. Виды презентаций проекта	2	
	2.Правила оформления проектной документации и законченного проекта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Оформление титульного листа проекта и библиографического списка.	2	
Тема 1.8. Критерии оценивания проектной работы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. Метод экспертных оценок в проектировании. Системы оценивания проектов: самооценка, взаимооценка, рейтинговая оценка и т.д.	1	
Тема 1.9. Проектная деятельность в УМК НОО	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7-8. Наличие проектной деятельности в различных УМК НОО (УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний») Разработка проекта по УМК (УМК на выбор). Разработка критериев оценивания проекта	1	
Курсовая работа		64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре			
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. – 128 с.

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-XXXXX-X. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode> (дата обращения: 21.05.2026).

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-XXXXX-X. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode> (дата обращения: 21.05.2026).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-XXXXX-X. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для СПО / О. Б. Сладкова. — Москва : Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-XXXXX-X. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode> (дата обращения: 21.05.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты проектирования. – структура педагогического проекта. - технологии педагогического проектирования.	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. - демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	– оценка выполнения практических заданий (работ).
---	---	---

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 07. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	планировать процесс структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	72
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элементу программы
Тема 1.1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	4	
	№1 Правила работы и требования техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету информатики и занятиям с использованием компьютерной техники.	2	
	№2 Подготовка дидактического материала «Комплекс упражнений для физкультурных минуток»	2	
Тема 1.2 Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	22	
	Практические занятия	22	
	№3 Работа с информационными объектами с помощью графического редактора при проведении уроков	2	
	№4 Работа с информационными объектами с помощью графического редактора при проведении внеурочных занятий;	2	
	№5 Работа с информационными объектами с помощью графического редактора при создании в кабинете предметно развивающую среду	2	
	№6 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при проведении уроков	2	
	№7 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при введении документации обеспечивающих обучение по образовательным программам начального общего образования	2	

	№8 Работа с информационными объектами помощью текстового редактора при проведении внеурочных занятий	2	
	№9 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при ведении документации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2	
	№ 10 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при разработке учебно-методических материалов	2	
	№ 11 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при создании в кабинете предметно развивающую среду	2	
	№ 12 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при систематизировании педагогического опыта на основе самоанализа и т.д.	2	
	№13 Работа с информационными объектами с помощью текстового редактора при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	2	
Тема 1.3. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09.
	Практические занятия	4	
	№14 Создание быстрых публикаций (объявление, приглашение, грамота, визитная карточка)	2	
	№15 Подготовка дидактического материала «Буклет о профессии учителя начальных классов» в виде публикации.	2	
Тема 1.4. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	30	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие	30	
	№16 Создание презентации. Настройка презентации и добавление элементов анимации	2	
	№17 Работа с информационными объектами с помощью мультимедийных презентаций при проведении уроков;	2	
	№18 Работа с информационными объектами с помощью мультимедийных презентаций при проведении внеурочных занятий;	2	
	№19 Работа с информационными объектами с помощью мультимедийных презентаций при оформлении педагогических разработок в виде отчетов;	2	
	№20 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при проведении уроков	2	

	№21 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при введении документации обеспечивающих обучение по образовательным программам начального общего образования	2	
	№22 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при проведении внеурочных занятий	2	
	№23 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при ведении документации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;	2	
	№24 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при разработке учебно-методических материалов;	2	
	№25 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при создании в кабинете предметно развивающую среду;	2	
	№26 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при систематизировании педагогического опыта на основе самоанализа и т.д.;	2	
	№27 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при оформлении педагогических разработок в виде отчетов;	2	
	№28 Работа с информационными объектами с помощью табличного редактора при участии в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	2	
	№29 Создание базы данных учеников.	2	
	№30 Применение форм, запросов отчетов.	2	
Тема 1.5 Возможности использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие	8	
	№31 Использование информационных ресурсов для поиска профессионально-значимой информации.	2	
	№32 Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя начальных классов.	2	
	№ 33-34 Оформление электронного портфолио учителя	4	
Тема 1.6 Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие	4	
	№ 35 Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возвратным уровнем и психическим развитием обучающихся/воспитанников при проведении урока;	2	

деятельности	№ 36 Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возвратным уровнем и психическим развитием обучающихся/воспитанников при подготовки и проведения внеурочного занятия.	2	
Самостоятельная работа		10	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр); Экзамен (4 семестр)		6	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательский центр «Академия», 2026. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-2691-8.

2. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2026. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-3621-4.

3. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 9-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-4392-2.

4. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 8-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2026. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-4018-1.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-XXXXX-X. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 21.05.2026).

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893> (дата обращения: 21.05.2026).

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514918> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова, А. В. Муромцева, В. В. Муромцев, С. Б. Потемкин ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560126> (дата обращения: 21.05.2026).

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 21.05.2026).

6. Беляева, Т. М. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, В. А. Быковский, Е. Н. Кутумова [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 402 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512073> (дата обращения: 21.05.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	
---	---	--

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 08. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

		деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального

	обучающихся	общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения;	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		34	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическая работа 4. Определение понятий	2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	2	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
Тема 1.4.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02,

Математические доказательства	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	4	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	2	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Математическая статистика		12	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Самостоятельная работа		4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен в 3 семестре)		6	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Стойлова. — 8-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2026. — 288 с. : ил. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-3622-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Стефанова, Н. Л. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512911> (дата обращения: 21.05.2026).

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033> (дата обращения: 21.05.2026).

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492564> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492569> (дата обращения: 21.05.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
--	--	--

Приложение 2.14
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 09. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,	дидактика начального общего образования

	обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возрастные особенности обучающихся
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	примерные программы внеурочной деятельности
		образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
		социальный запрос родителей (законных представителей)
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
		структура рабочей программы внеурочной деятельности
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том

		числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	организовать деятельность детей по социальному проектированию	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	планировать воспитательную деятельность	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ	основы методики воспитательной работы
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	основные принципы деятельностного подхода в воспитании
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности	современные технологии воспитания
	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
	помогать обучающимся предотвращать и	условия формирования благоприятного

	разрешать конфликты	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Основные категории возрастной психологии. Методы исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Периодизация психического развития	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Возрастная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1 Изучение проблемы периодизации психического развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Сенситивные периоды»	2	
Тема 1.3. Младенчество и ранний возраст	Содержание	6	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Психическое развитие в младенчестве.	2	
	Психическое развитие в раннем возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2 Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте	2	
Тема 1.4. Дошкольное детство и младший школьный возраст	Содержание	10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	
	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№3 Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте	2	
	№4 Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе	2	
	№5 Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте	2	
Тема 1.5. Подростковый и	Содержание	12	ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1
	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	

юношеский возраст	Психическое развитие в раннем юношеском возрасте	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№6 Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте	2	
	№7 Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте	2	
	№8 Составление рекомендаций для родителей: Кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис подростковый	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по теме «Феномен подростковой и юношеской субкультуры»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 5 семестр)			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

5. Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования.

2. Специфика организации проектной деятельности в начальном образовании.
3. Проектная деятельность как способ формирования УУД.
4. Критерии темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.
5. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
6. Классификация проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
7. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.
8. Роль учителя на отдельных этапах проектной деятельности.
9. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.
10. Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.)
11. Проектная и исследовательская деятельность: сходства и различия.
12. Публичная защита проекта. Виды презентаций проекта

Практические задания:

1. Выбор темы проекта, определение цели и задач.
2. Составление плана проектной деятельности.
3. Определение типов проектов по доминирующему виду деятельности.
4. Письменная работа «Содержание основных этапов проекта».
5. Определение продуктов у разных видов проекта (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной).
6. Характеристика методов исследовательской и проектной деятельности.
7. Оформление титульного листа проекта и библиографического списка
8. Метод экспертных оценок в проектировании. Системы оценивания проектов: самооценка, взаимооценка, рейтинговая оценка и т.д.
9. Разработка проекта по УМК (УМК на выбор).
10. Разработка критериев оценивания проекта.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.15
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 10. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне	порядок их применения и программное

	информации	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	основы проектной деятельности

	профессиональной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста	дидактика начального общего образования

	и уровня подготовленности обучающихся	
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	
	оценивать образовательные результаты	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения;	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста

	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 1.4.
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Психология учения		21	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание сообщения «Психологические теории учения конца XIX века. Теория детского развития Жана Пиаже».	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	№ 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 5. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	№ 6. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 7. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка презентации «Психологические аспекты разработки содержания школьного образования».	1	

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 8. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		9	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младших школьников. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	№ 10. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	№ 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание сообщения «Психология гендерных различий в воспитании и обучении».	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		5	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7., ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 16. Диагностика педагогических способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1 [Текст]: учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 317 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.

3.2.1. Основные электронные издания

Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560203> (дата обращения: 21.05.2026). *

Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 159 с. — Текст : электронный // [Klex.ru](https://www.klex.ru) [сайт]. — URL: <https://www.klex.ru/12ud> (дата обращения: 21.05.2026).

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 595 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589504> (дата обращения: 21.05.2026). *

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

Шабанова, Т. Л. Практикум по педагогической психологии : учебно-методическое пособие / Т. Л. Шабанова, Н. И. Елисеева, И. А. Иванова. — Нижний Новгород : НГПУ им. Минина, 2014. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: https://shabanovatl.files.wordpress.com/2015/02/d0bfd180d0b0d0bad182d0b8d0bad183d0bc_d0bf_d0be_d0bfd0b5d0b4d0b0d0b3d0bed0b3d0b8d187d0b5d181d0bad0bed0b9_d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0be.pdf (дата обращения: 21.05.2026).

3.2.3 Дополнительные издания

1. Котова С.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 210 с.

2. Под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой Педагогическая психология Учебное пособие СПб Питер, 2011. – 416 с.

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18510-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558756> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003 — 544 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. Педагогическая психология

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии** в профессиональной деятельности включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. **Создание деловых текстовых документов.** Создать протокол родительского собрания. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР1)
2. **Создание деловых текстовых документов.** Создать характеристику на ученика 1 класса. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР2)
3. **Создание текстовых документов на основе шаблонов, создание шаблонов и форм.** Создать личное резюме с использованием шаблона. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР3)
4. **Создать шаблон-форму «Календарь дел рабочей недели».** (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР4)
5. **Создание таблиц в текстовых документах.** Оформить документ, содержащий таблицу, по образцу. Произвести расчет использования Пушкинской карты по каждой группе по месяцам. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР5)
6. **Создание комплексных документов в текстовом редакторе.** Создать текстовый документ, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список. Применить приемы работы с многостраничным текстовым документом. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР6)
7. **Создание комплексных документов в текстовом редакторе.** Оформить рекламно-информационное письмо для учеников начальной школы «Языкова школа» по образцу.
8. **Создание диаграмм в документах MS Word.** Создать текстовый документ со вставкой организационной диаграммы по образцу с помощью SmartArt. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР8)
9. **Создание диаграмм в документах MS Word.** Создать текстовый документ со вставкой организационной диаграммы по образцу с помощью SmartArt. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР9)
10. **Создание формул и уравнений в документах Word.** Создайте формулу для вычисления суммы платежей. Наберите формулы по образцам. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР10)
11. **Комплексное использование возможностей Word для создания документов.** Создайте форму-анкету для персональных данных. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР11)
12. **Комплексное использование возможностей Word для создания документов.** Создайте рекламную листовку к школьной акции «Лига Добра» по образцу (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР12)
13. **Обработка данных в электронных таблицах MS EXCEL.** Создайте таблицу MS EXCEL «Стоимость канцелярских товаров» выполните расчеты и произведите условное форматирование данных. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР13).
14. **Обработка данных в электронных таблицах MS EXCEL.** Создайте таблицу MS EXCEL ведомости начисления заработной платы, произведите расчеты и сортировку данных за январь, постройте круговую диаграмму начислений суммы к выдаче всех сотрудников за январь. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР14).

15. Комплексное использование приложений MS Office для создания документов. Заполните таблицу графика поставки школьного оборудования, произведите расчеты суммарных итогов по строкам и столбцам, постройте график поставки оборудования. Используйте в расчетах дату поставки и время доставки. Заказы поступили 30 дней назад от текущей даты. Срок доставки товара поступит через 45 дней и далее с интервалом три дня. Определите, сколько дней остается до поставки последнего заказа. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР15).

16. Комплексное использование приложений MS Office для создания документов. Создайте АКТ о порче товарно-материальных ценностей». Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе Word, таблицу расчета стоимости материальных ценностей для списания в MS EXCEL, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР16).

17. Создание таблиц в СУБД MS ACCESS. Создайте таблицу «Группа». с помощью конструктора создания таблиц в той же базе данных создайте таблицу «Оценки». Свяжите таблицы «Группы» и «Оценки».

18. Создание презентации проекта в программе Power Point. Создайте презентацию проекта «Моя профессия» до семи слайдов: «Актуальность темы», «Цели и задач проекта», «Гипотеза проекта», «Объект исследования» «Опрос», «Результаты Опроса». Задайте оформление презентации, подберите рисунки по теме проекта и добавьте их в слайды презентации, сделайте опрос по теме проекта, постройте круговую диаграмму по результатам опроса. На последнем слайде сделайте рисунок фоновым. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР18).

19. Поиск документов в справочно-правовой системе «Консультант плюс». Найдите действующую редакцию Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Зафиксируйте результаты поиска в таблице по предложенной таблице. Найдите с использованием инструмента Кодексы номера и количество статей различных кодексов согласно данным, приведенным в табл. (см. приложение к КОСу), создайте в текстовом редакторе эту таблицу и внесите в нее результаты. (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР19).

20. Создание 3Д-моделей в САПР «Компас-3Д». Постройте подарочную коробку из отрезков в программе «Компас-3Д». (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР20).

21. Создание 3Д-моделей в САПР «Компас-3Д». Постройте геометрическую фигуру из отрезков в программе «Компас-3Д». (Для выполнения задания смотреть образец задания в папке «КОС» файл_ПНК_ПР21).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: диф.зачет, экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме и практической форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. **Перечислите и охарактеризуйте** формы представления информации. Перечислите виды, свойства информации и способы ее обработки без компьютера. Назовите единицы измерения информации в порядке их возрастания.

2. **Дайте определение** понятию «Система». Перечислите и охарактеризуйте информационные системы, охарактеризуйте структуру системы и её свойства.

3. **Перечислите и охарактеризуйте** конфигурации (топологии) локальной компьютерной сети, укажите аппаратное и программное обеспечение локальной сети.

4. **Перечислите и охарактеризуйте** устройства, относящиеся к основным устройствам ввода/вывода информации, укажите их принципы устройства, назначение, область применения.

5. **Дайте определение** понятию «Компьютерный вирус». Перечислите и охарактеризуйте типы компьютерных вирусов, укажите методы их распространения, расскажите о профилактике заражения.

6. **Дайте определение** понятию «Компьютерный вирус». Перечислите и охарактеризуйте типы компьютерных вирусов, укажите методы их распространения, расскажите о профилактике заражения.

7. **Перечислите и охарактеризуйте** правила обозначения каталогов и файлов. Назовите основные параметры файлов и папок. Объясните правило составления имени файла. Назовите наиболее распространенные расширения файлов.

8. **Дайте определение** понятиям «Операционная система», «Системное программное обеспечение». Назовите основные виды операционных систем и дайте их сравнительную характеристику, указав назначение, состав и способ организации диалога с пользователем.

9. **Дайте определение** понятиям «Файловый менеджер», «Прикладное программное обеспечение». Установите связь между файлами и папками/каталогами. Перечислите операции над файлами и папками в среде операционной системы.

10. **Дайте определение** понятиям «Архив», «Архиватор». Перечислите и охарактеризуйте недостатки непрерывного архива. Назовите основные программы архивации, указав назначение, характеристики и параметры архивации.

11. **Перечислите и раскройте отличительные особенности** пакетов MS Office и Open Office.

12. **Перечислите и охарактеризуйте** информационные процессы. Назовите виды информационных процессов и дайте сравнительный анализ, указав их особенности. Приведите примеры информационных процессов в живой природе, обществе, технике.

13. **Перечислите и охарактеризуйте** основные виды антивирусных программ, дайте их сравнительный анализ, указав назначение и способы обновления.

14. **Перечислите и охарактеризуйте** возможности компьютерных сетей различных уровней, указав их назначение, аппаратное и программное обеспечение.

15. **Перечислите и охарактеризуйте** методы поиска информации в сети Интернет. Перечислите типы информационных сервисов сети Интернет, указав их назначение.

16. **Дайте определение** понятию «Алгоритм», перечислите свойства алгоритма, охарактеризуйте основные алгоритмические структуры.

17. **Дайте определение** понятию «Информатизация общества». Перечислите основные этапы развития вычислительной техники. Охарактеризуйте каждое поколение ЭВМ.

18. **Дайте определение** понятию «Электронная таблица». Укажите назначение, принципы работы и основное свойство электронных таблиц.

19. **Перечислите и охарактеризуйте** графические редакторы. Перечислите аппаратные средства для работы с компьютерной графикой и дайте их сравнительную характеристику, указав назначение, основные элементы, инструменты для рисования, способы кодирования цвета, основные возможности манипулирования с рисунком, форматы файлов.

20. **Перечислите и охарактеризуйте** виды программ для обработки текстовой информации и дайте их сравнительную характеристику, указав назначение и основные элементы, способ обработки текстовой информации, параметры формата текста, характеристики шрифтов, форматы файлов.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники

- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.16
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	взаимосвязь общения и деятельности
ОК 02		
ОК 04	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	цели, функции, виды и уровни общения;
ОК 05		
ОК 09	ПК 1.1	роли и ролевые ожидания в общении
ПК 1.1		виды социальных взаимодействий
		механизмы взаимопонимания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		этические принципы общения
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины О

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в психологию общения	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение».	2	
	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Письменная работа «Стили общения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	№3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	№4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	№ 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4.	Содержание	6	ОК01, ОК02,

Интерактивная сторона общения	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.	2	ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1.
	Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5. Культура педагогического общения	Содержание	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	№ 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Панфилова, А. П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для СПО / А. П. Панфилова. – 7-е изд. испр. – Москва : Академия, 2019. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование).

2. Шеламова, Г. М. Психология общения : учеб. пособие для СПО / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516745>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под ред. Г. В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511834>

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/511685>

4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516737>

5. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для СПО / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517388>

6. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244>

7. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для СПО / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516252>

8. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517933>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Элементы логики

Вопросы для устного опроса

1. Математика и ее роль в жизни общества. Математические объекты. Методы математического познания.
2. Существенные и несущественные свойства объекта. Объем и содержание понятия. Отношение рода и вида между понятиями.
3. Определение понятия. Явные и неявные определения, их виды. Схема и основные правила явного определения.
4. Высказывание и высказывательная форма. Элементарные и составные предложения, их структура. Логические связки. Таблица истинности высказываний. Правила установления истинности высказываний структуры: «А и В», «А или В», «Не А».
5. Кванторы и их виды. Правила установления истинности высказываний с кванторами общности и существования.
6. Отношения следования и равносильности между предложениями. Умозаключение. Неполная индукция, аналогия.
7. Дедуктивное умозаключение. Правила дедуктивных умозаключений. Математическое доказательство и его виды.
8. Понятие множества и элемента множества, их обозначение. Конечные и бесконечные множества. Числовые множества, их обозначение. Способы задания множеств. Характеристическое свойство множества.
9. Отношения между множествами и их изображение с помощью кругов Эйлера. Определения подмножества и равных множеств.
10. Объединение, пересечение, разность множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы.
11. Соответствия между двумя множествами и способы их задания. Взаимно однозначное соответствие. Понятие равномощности множеств.
12. Бинарные отношения между элементами одного множества и способы их задания. Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности и порядка.

Практические задания

1. Задайте множество с помощью перечисленных элементов
 - 1) А – множество целых чисел, больших 20 и меньших или равных 25.
 - 2) У – множество букв в слове «математика».
 - 3) М – множество натуральных чисел, не больших 9.
2. Задайте множества характеристическим свойством:
 - 1) $A = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$.
 - 2) $B = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95\}$
 - 3) $P = [-2; 5)$
 - 4) $-5 \leq x < 10$
3. Изобразите данные множества при помощи кругов Эйлера. В каком отношении находятся множества А и В?
 - а) А – множество букв русского алфавита, В – множество гласных букв.
 - б) М – множество цифр в записи числа 923 233, К – множество цифр в записи числа 382 329.
 - в) А – множество букв слова «мел», В – множество букв слова «школа».
4. Найдите пересечение, объединение, разность множеств А и В, если:
 - а) $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$; $B = \{3, 6, 9, 12, 15\}$.
 - б) $A = \{5, 6, 7, 8, 9\}$, $B = \{6, 9, 7, 8, 5\}$.
 - в) А – множество букв слова «карандаш», В – множество букв слова «книга»
 - г) $A = [-7; 5]$, $B = [1; 8)$

5. Проиллюстрируйте при помощи кругов Эйлера множество, полученное в результате выполнения операций. Постройте 3 круга, изображающих 3 попарно пересекающихся множества А, В, С и выделите область, представляющую множества

а) $(A \cap C) \cup (B \setminus C)$;

б) $A \cap B \setminus C$;

в) $(A \setminus C) \cap (B \cup C)$.

6. Даны множества $A = \{a, б, с\}$ и $B = \{1, 2\}$. Перечислите элементы множеств $A \times B$.

7. Решите задачу кругами Эйлера. Про учеников школы, которые участвовали в физико-математическом конкурсе, известно, что 7 из них справились с задачами и по математике и по физике, 11 из них справились с задачами по математике, 9 из них справились с задачами по физике. Сколько учеников принимали участие в конкурсе??

8. В пионерском лагере 70 ребят. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. Сколько ребят не поют, не увлекаются спортом, не занимаются в драмкружке? Сколько ребят заняты только спортом?

9. Из 100 человек 85 знают английский язык, 80 – испанский, 75 – немецкий. Все владеют, по крайней мере, одним иностранным языком. Среди них нет таких, которые знают два иностранных языка, но есть владеющие тремя языками. Сколько человек из этих 100 знают три языка?

10. Решите задачу, составив таблицу истинности. Жили три друга: учитель, врач и рабочий. Их фамилии Борисов, Иванов и Семенов. У учителя нет ни братьев, ни сестер, он самый младший из друзей. Семенов старше врача и женат на сестре Борисова. Назовите фамилии учителя, врача и рабочего.

11. Три подружки вышли в белом, зеленом и синем платьях и в туфлях таких же цветов. Известно, что только у Ани цвет платья и цвет туфель совпадают. Ни туфли, ни платье Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель на каждой из подруг.

12. Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые четыре места в соревновании, причем никакие два мальчика не поделили между собой какие-нибудь места. На вопрос, кто какое место занял, Коля ответил: "Ни первое, ни четвертое". Боря сказал: "Второе", а Вова заметил, что он не последний. Какое место занял каждый из мальчиков?

13. В очереди за билетами в кино стоят Юра, Миша, Володя, Саша и Олег. Известно, что: 1) Юра купит билет раньше, чем Миша, но позже Олега; 2) Володя и Олег не стоят рядом; 3) Саша не находится рядом ни с Олегом, ни с Юрой, ни с Володей. Кто за кем стоит?

Раздел 2. Математическая статистика

Вопросы для устного опроса

1. Понятие комбинаторной задачи. Правила комбинаторики. Основные формулы комбинаторики.

2. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Практические задания

1. Рост учащихся 157, 165, 165, 168, 165, 161, 165, 160, 162, 169. Задание: составить ранжированный ряд; определить средний рост, моду ряда, медиану ряда, размах.

2. Даны оценки по некоторому предмету 2,3,2,4,2. Задание: определить средний балл, моду ряда, медиану ряда, размах.

3. Даны оценки по некоторому предмету 3,3,3,4,4,4,5,5,5,5. Задание: определить средний балл, моду ряда, медиану ряда, размах.

4. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 9, 7, 1 если цифры в записи числа не могут повторяться?

5. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 9, 7, 1, 0, если цифры в записи числа не могут повторяться?

6. Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 7, 8, 5 и 9? Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя при записи числа каждую из указанных цифр только один раз? Запишите эти числа.
7. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить с помощью цифр 8 и 5?
8. При встрече каждый из друзей пожал другому руку. Сколько всего было рукопожатий, если встретились 5 друзей?
9. В спортивной команде 14 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
10. Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?
11. В пассажирском поезде 10 вагонов. Сколькими способами можно рассадить в поезде 4 человека, при условии, что все они должны ехать в различных вагонах?
12. В шахматном турнире принимали участие 5 шахматистов, причем каждый из них сыграл только одну партию с каждым из остальных. Сколько всего партий было сыграно в этом турнире?
13. В понедельник в пятом классе 5 уроков: музыка, математика, русский язык, литература и история. Сколько различных способов составления расписания на понедельник существует?
14. Четыре друга собрались на футбольный матч. Но им удалось купить только три билета. Из скольких вариантов им надо выбрать тройку счастливых? Как осуществить выбор, чтобы у всех ребят равные шансы попасть на матч?
15. На плоскости отметили 7 точек. Каждые две точки соединили отрезком. Сколько получилось отрезков?

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Математика и ее роль в жизни общества. Математические объекты. Методы математического познания.
2. Существенные и несущественные свойства объекта. Объем и содержание понятия. Отношение рода и вида между понятиями.
3. Определение понятия. Явные и неявные определения, их виды. Схема и основные правила явного определения.
4. Высказывание и высказывательная форма. Элементарные и составные предложения, их структура. Логические связки. Таблица истинности высказываний. Правила установления истинности высказываний структуры: «А и В», «А или В», «Не А».
5. Кванторы и их виды. Правила установления истинности высказываний с кванторами общности и существования.
6. Отношения следования и равносильности между предложениями. Умозаключение. Неполная индукция, аналогия.
7. Дедуктивное умозаключение. Правила дедуктивных умозаключений. Математическое доказательство и его виды.
8. Понятие множества и элемента множества, их обозначение. Конечные и бесконечные множества. Числовые множества, их обозначение. Способы задания множеств. Характеристическое свойство множества.
9. Отношения между множествами и их изображение с помощью кругов Эйлера. Определения подмножества и равных множеств.
10. Объединение, пересечение, разность множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы.

11. Соответствия между двумя множествами и способы их задания. Взаимно однозначное соответствие. Понятие равномощности множеств,
12. Бинарные отношения между элементами одного множества и способы их задания. Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности и порядка.
13. Понятие комбинаторной задачи. Правила комбинаторики. Основные формулы комбинаторики.
14. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Методы статистической обработки исследовательских данных.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.17
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	основные положения Конституции Российской Федерации
ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	понятие и основы правового регулирования в области образования
		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
		социально-правовой статус учителя
		порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
		правила оплаты труда педагогических работников
		понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
		виды административных правонарушений и административной ответственности
		нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		18	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2.
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	4	
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.		
	3.Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	6	
	2.Принципы государственной политики в области образования.		
	3.Правовое регулирование отношений в области образования.		
	4.Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.		
	5.Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации		
	6.Аккредитация и лицензирование.		
	7.Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.		
	8.Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	4	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		16	

Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	6	
	2.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.		
	3.Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.		
	4.Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.		
	5.Правовой статус педагогических работников.		
	6.Аттестация педагогических работников.		
	7.Особенности регулирования труда педагогических работников.		
	8.Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	9.Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 5. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
Практическое занятие 6. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2		
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК1.2.
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация – экзамен в 8 семестре		6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В.В. Румынина. - 3-е изд, стер. – Москва : Академия, 2018. - 224 с.: ил.– (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560999> (дата обращения: 21.05.2026). *

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571629> (дата обращения: 21.05.2026). *

3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под ред. А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589177> (дата обращения: 21.05.2026). *

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Николюкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560180> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Возрастная психология

Вопросы для устного опроса

1. Возрастная психология как особая область психологических знаний.
2. Основные категории возрастной психологии.
3. Методы исследования.
4. Возрастная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды
5. Психическое развитие в младенчестве.
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте
9. Психическое развитие в подростковом возрасте
10. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте

Практические задания

1. Изучение проблемы периодизации психического развития
2. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте
3. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте
4. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе
5. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте
6. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте
7. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте
8. Составление рекомендаций для родителей: Кризис 3 лет, кризис 7 лет, кризис подростковый

Тесты (контрольный срез знаний)

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
+б) феномены и закономерности психического развития;
в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента

рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Тест

1. Кто из ученых – психологов разработал возрастную периодизацию:

А) Л.С. Выготский,

Б) А.Н. Леонтьев,

В) Д.Б. Эльконин.

2. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

А) проблема периодизации психического развития,

Б) проблема периодизации физического развития,

В) проблема периодизации умственного развития.

3. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

- А) "ребенок в обществе",
Б) "ребенок - вещь",
В) "ребенок - отдельный взрослый".
4. В какой системе взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельности, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам?
А) "ребенок в обществе",
Б) "ребенок - вещь",
В) "ребенок - отдельный взрослый".
5. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:
А) чтение,
Б) пароролевая игра,
В) ролевая игра.
6. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:
А) на бытовых,
Б) на социально-исторических,
В) исторических.
7. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?
А) ранний возраст,
Б) младенчество,
В) дошкольное детство.
8. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?
А) ранний возраст,
Б) младенчество,
В) дошкольное детство.
9. Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?
А) юность,
Б) младшее подростничество,
В) младшее школьное детство.
10. Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
А) идущий по восходящей спирали,
Б) линейный,
В) скачкообразный.

Ключ:

- 1 – в
2 – а
3 – а
4 – в
5 – в
6 – б
7 – б
8 – а
9 – в
10 – а

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет

Условия аттестации: зачет проводится в письменной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка – 90 минут.

Тест ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Вариант 1

1. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и

выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период
- Б) этап
- В) кризис
- Г) хронологический возраст
- Д) психологический возраст

2. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством

взрослого:

- А) уровень умственного развития
- Б) уровень когнитивного развития
- В) актуальный уровень развития
- Г) уровень потенциального развития
- Д) зона ближайшего развития

3. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:

- А) экстериоризации
- Б) трансформации
- В) идентификации
- Г) интериоризации
- Д) амплификации

4. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими

психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для

поступательного развития человека:

- А) литические периоды
- Б) возрасты
- В) этапы
- Г) возрастные кризисы
- Д) индивидуальные кризисы

5. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических

(исторических) форм - это:

- А) Концепция конвергенции двух факторов развития.
- Б) Концепция рекапитуляции.
- В) Концепция трех ступеней развития.
- Г) Культурно-историческая концепция.
- Д) Социогенетическая концепция.

6. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых,

существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:

- А) Функциональным.
- Б) Целостно-генетическим.
- В) Системным.
- Г) Структурным.
- Д) Нормативным.

7. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- А) Путь от индивидуального к социальному.

- Б) Путь от социального к индивидуальному.
- В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства.
- Г) Непрерывный эволюционный процесс.
- Д) Процесс приспособления к общественным нормам.

8. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности

развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические

функции, - это:

- А) Теория рекапитуляции.
- Б) Теория социального научения.
- В) Культурно-историческая концепция.
- Г) Теория конвергенции двух факторов.
- Д) Эпигенетическая теория развития.

9. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- А) С.Л. Рубинштейн.
- Б) А.Н. Леонтьев.
- В) П.Я. Гальперин.
- Г) Д.Б. Эльконин.
- Д) Л.С. Выготский.

10. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что:

А) Важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда.

- Б) Животные наследуют свои видовые свойства, а человек - нет.
- В) Человек в ходе индивидуального развития повторяет развитие человеческого рода.
- Г) Развитие человека осуществляется в форме присвоения общественно-исторического опыта.

Д) В ходе онтогенеза человек по сравнению с животными приобретает более сложные формы индивидуально

изменчивого поведения.

11. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в

культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах: сперва – в социальном, потом – в

психологическом - это:

- А) Закон метаморфозы.
- Б) Закон гетерохронности развития.
- В) Общий генетический закон культурного развития.
- Г) Закон цикличности развития.
- Д) Биогенетический закон.

12. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- А) Обучение «ведет за собой развитие».
- Б) Обучение «следует за развитием».
- В) Обучение это и есть развитие.
- Г) Это независимые процессы.
- Д) Это взаимообусловленные процессы.

13. Автором общепринятой в нашей стране концепции периодизации психического развития на основе

выделения ведущих видов деятельности является

- А) Л.С. Выготский.
- Б) Д.Б. Эльконин.
- В) А.Н. Леонтьев.

Г) П.П. Блонский.

Д) П.Я. Гальперин.

14. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А) Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюлер.

Б) Н. Милер, Р. Сирс.

В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар.

Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид.

Д) А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц.

15. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

А) Ст. Холл, А. Гезелл.

Б) В. Штерн, К. Бюлер.

В) Ж. Пиаже, А. Валлон.

Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс.

Д) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

16. Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является:

А) Ст. Холл.

Б) В. Штерн.

В) Ж. Пиаже.

Г) З. Фрейд.

Д) Э. Эриксон

17. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство

представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений, - это:

А) Эгоидентичность.

Б) Эгоинтеграция.

В) Самость.

Г) «Я – концепция».

Д) Самосознание.

Вариант 2

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – ее изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;
+б) феномены и закономерности психического развития;
в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- +в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- +б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- +а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- +а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- +б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- +в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- +а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- +а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- +в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- +б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке

педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- +в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

+б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

+б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

+а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

+в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

+а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики

— взаимодействия организма со средой;

+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если: от 82 до 100 %

Оценка «хорошо»: от 65 до 81 %

Оценка «удовлетворительно»: от 45 до 64 %

Оценка «не удовлетворительно»: меньше 45 %

Приложение 2.18
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 13. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	педагогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
ОК 05 ОК 06	заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера
ОК 09 ПК 1.1	переносить знания в новые условия своей деятельности	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики
ПК 1.2 ПК 3.2	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера
	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой
	анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность,

		феномен, авторитет, тренинг
	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	особенности приёмов педагогического воздействия
	находить пути самообразования и самосовершенствования	особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе
	раскрывать социальное значение норм поведения	цели, задачи учебной работы и способы их реализации
		виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры
		пути к совершенствованию педагогического мастерства
		условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства
		пути самосовершенствования, самореализация

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	2	
	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	В том числе практических занятий	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	2	
	Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№ 1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	№ 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	

общении с детьми	В том числе практических занятий	1	
	№ 3. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№4. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	№5. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№ 6. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	№ 7. Обсуждение – доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2., ПК 3.2.
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	№8. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	№9 Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	№ 10 Практическая отработка навыков проведения игры с младшими	1	

	школьниками.		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.2.
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	№ 11. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	№ 12. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	№13. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий	3	
	№ 14. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	№ 15 Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	№16 Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 5 семестре)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушева. — 10-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-3401-2. *

3.2.2 Основные электронные издания

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567195> (дата обращения: 21.05.2026). *

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562237> (дата обращения: 21.05.2026). *

Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для СПО / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961> (дата обращения: 21.05.2026). *

Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 105 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565778> (дата обращения: 21.05.2026). *

Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. пособие для СПО / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540112> (дата обращения: 21.05.2026). *

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562148> (дата обращения: 21.05.2026). *

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i> Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	<i>Какими процедурами производится оценка:</i> Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Зачет
---	---	-------

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10. Педагогическая психология, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии

Вопросы для устного опроса:

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина.
3. Методы исследований в педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии.

Практическое задание:

1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
2. Овладение методом анкетирования.

Используя основные требования, предъявляемые к методу анкетирования, разработайте анкету для подростков, педагогов, родителей по выявлению особенностей межличностного общения на уровне подросток– сверстники, подросток – взрослые.

3. Метод стандартизированного наблюдения.

Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема развития в психологии.
2. Педагогическая запущенность.
3. Обеспечение индивидуального подхода в обучении.
4. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.

Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения

Вопросы для устного опроса:

1. Научные теории в педагогической психологии.

2. Ассоциативные теории учения.
3. Психологические теории учения конца XX века.
4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
5. Основатель бихевиоризма.
6. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
7. Этапы развития педагогической психологии.

Тесты:

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
 - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
 - +б. принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:
 - +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
 - б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы в. закономерности и особенности процесса научения
3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - +в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - +а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности
 - +б. эксперимента
 - в. наблюдения
8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - +в. умственной деятельностью
9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

- а. эмоциональной, когнитивной
- +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
- в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

- +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- +в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
- +б. налаживания контакта
- в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а. таланта у педагога
- б. способностей у ученика к предмету
- +в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- +а. проверяемость
- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

- а. застенчивости
- +б. конформности
- в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

- +а. возможность проведения массового исследования
- б. простота обработки данных
- в. стандартизированность ответов

17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

- +а. качественного подбора вопросов для теста
- б. искренности опрашиваемых
- в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

- а. нервозность
- б. мнительность
- +в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

- а. 15 минут
- +б. 30 минут
- в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

- +а. кардинальное изменение психологических особенностей
- б. резкое падение успеваемости
- в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

- +а. с первым типом отставания
- б. со вторым типом отставания
- в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- +в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
- +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
- в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я. Гальперину:

- +а. мотивационный
- б. формирования действия во внутренней речи
- в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

- а. материальные
- б. идеальные

+в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

а. механизмы приобретения социального опыта

+б. достигаемые результаты

в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

а. процесс обучения

б. явление обучаемости

+в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

+а. в конце 19 века

б. в середине 20 века

в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

а. трудность или невозможность повторного исследования

б. пристрастность при оценке результатов

+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Тема 2.2. Психологические теории учения конца XX века.

Вопросы для устного опроса:

1. Теория деятельности, как фундамент теории учения.

2. Теория научения необихевиористов.

3. Когнитивная психология и образование.

4. Предмет когнитивной психологии: стимул, психические процессы, реакция.

5. Основные положения когнитивной психологии.

6. Гуманистическая психология и современное образование.

7. Психологические основы исследовательского обучения.

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.

2. Раннее когнитивное развитие и обучение.

3. Развитие креативности в образовательной среде.

Практическое задание:

1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.

2. Дифференциация и характеристика основных теорий обучения

Укажите напротив каждого утверждения – цели обучения (правая колонка) название вида или теории обучения, к которым это утверждение относится (левая колонка).

Объясните свои ответы.

Вид обучения	Основная цель обучения
1.	Максимальная эффективность обучения для общего развития школьников.
2.	Индивидуальный подход к ученикам в условиях массового обучения, оптимизация управления процессом усвоения знаний и умений.
3.	Формирование у учащихся особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности, самостоятельности, интереса к процессу познания,

	раскрытие их творческого потенциала в условиях преодоления интеллектуальных препятствий, трудностей.
4.	Изучение и развитие индивидуальности каждого ученика, создание условий для самореализации.
5.	Формирование у школьников теоретического мышления.
6.	Целенаправленное поэтапное формирование познавательных действий школьников на основе создания эффективной системы ориентировки.

Тема 2.4. Психодиагностика в образовании.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности психодиагностики в образовании.
2. Диагностика когнитивной сферы личности: память, внимание, мышление, логика, восприятие, распознавательные образы, речь, интеллект и др.
3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.

Практическое занятие №1 «Психодиагностика в образовании».

Практическое задание:

1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже.

На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания.

Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов — время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

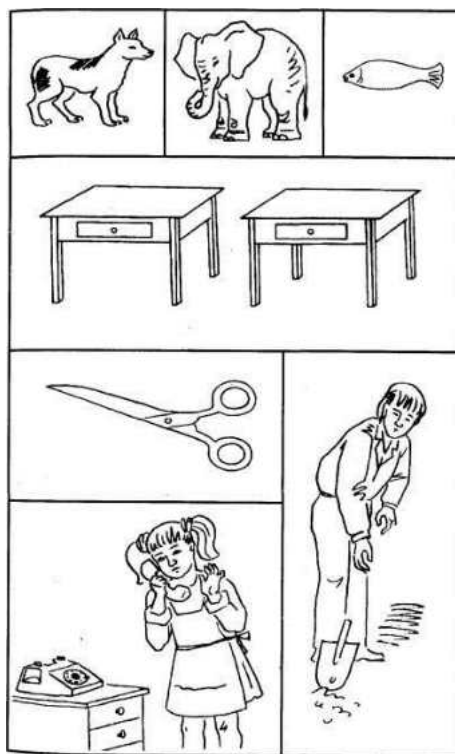
6-7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4-5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2-3 балла — время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития. Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что априори, до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие или, соответственно, отсутствие усердия со стороны ребёнка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура в целом мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.



Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов – средний. 2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

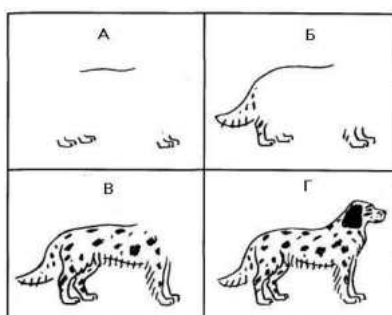
Методика «Узнай, кто это»

Прежде чем применять эту методику, ребенку объясняют, что ему будут показаны части, фрагменты некоторого рисунка, по которым необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Картинки к методике «Узнай, кто это»



Оценка результатов:

10 баллов - ребенок по фрагменту изображения, <а> за время меньшее, чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.

7-9 баллов — ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.

баллов — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.

2-3 балла — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек.

0-1 балл — ребенок за время, большее, чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в».

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

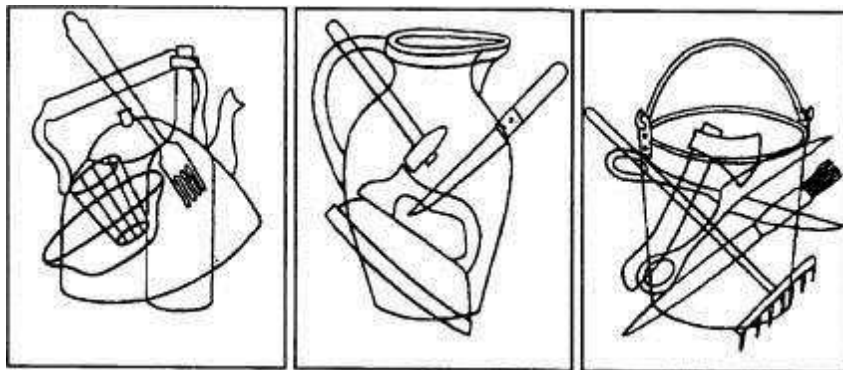
Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание.

Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?».



Оценка результатов

10 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл — за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий 8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Выводы об уровне развития 10 баллов — очень высокий. **8-9 баллов** — высокий.
баллов — средний.
2-3 балла — низкий.
0-1 балл — очень низкий.

2 Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.

Методика «Придумай игру»

Ребенок получает задание за 5 мин придумать какую-либо игру и подробно рассказать о ней, отвечая на следующие вопросы экспериментатора:

1. Как называется игра?
2. В чем она состоит?
3. Сколько человек необходимо для игры?
4. Какие роли получают участники в игре?
5. Как будет проходить игра?
6. Каковы правила игры?
7. Чем должна будет закончиться игра?
8. Как будут оцениваться результаты игры и успехи отдельных

участников?

Оценка результатов:

В ответах ребенка должна оцениваться не речь, а содержание придуманной игры. В этой связи, спрашивая ребенка, необходимо помогать ему — постоянно задавать наводящие вопросы, которые, однако, не должны подсказывать ответ.

Критерии оценки содержания придуманной ребенком игры в данной методике следующие:

1. Оригинальность и новизна.
2. Продуманность условий.
3. Наличие в игре различных ролей для разных ее участников.
4. Наличие в игре определенных правил.
5. Точность критериев оценки успешности проведения игры.

По каждому из этих критериев придуманная ребенком игра может оцениваться от 0 до 2 баллов.

Оценка в 0 баллов означает полное отсутствие в игре любого из пяти перечисленных выше признаков (по каждому из них в баллах игра оценивается отдельно).

1 балл — наличие, но слабая выраженность в игре данного признака.

2 балла — присутствие и отчетливая выраженность в игре соответствующего признака. По всем этим критериям и признакам придуманная ребенком игра в сумме может получить от 0 до 10 баллов. И на основе общего числа полученных баллов делается вывод об уровне развития фантазии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний. 4-5 баллов — низкий.

балла — очень низкий.

Тема 2.5 Психология познавательной и учебной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Мотивация учения.
2. Психология усвоения.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Когнитивные стили в учебной деятельности.

Практическое занятие №2 «Психология познавательной и учебной деятельности»:

Вопросы для устного опроса:

1. Способы формирования учебных мотивов.
2. Формирование учебной деятельности.

Практическое задание:

1. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы:

- **Несформированность учебных навыков.**
- **Неустойчивость внимания, гиперактивность.**
- **Отсутствие познавательного интереса.**
- **Несформированность произвольной сферы.**
- **Низкая работоспособность.**
- **Низкая мыслительная деятельность.**
- **Несистематичность работы.**

2. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной Школе (основные понятия дифференциального и индивидуального обучения).

Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования.

Вопросы для устного опроса:

1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
2. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
3. Основные компоненты содержания образования: когнитивный (познавательный) опыт личности, практический опыт личности, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности (система отношений и мотивы поведения).

Практическое задание:

1. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий (понятие стандарт, ГОСТ, учебный план (базисный, типовой, учебный), учебные программы, учебная литература).

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
2. Психологические основы совместного обучения.
3. Психологические основания методов обучения.

Практическое задание:

1. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.

Тема 3.1. Воспитание и развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
2. Психологические теории формирования моральных установок.
3. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.
4. Воспитание, задачи воспитания, закономерности развития личности.
5. Психологические механизмы формирования личности.
6. Понятие развитие.

Теоретические кейс-задачи:

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание

предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы. Попробуйте сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности. Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека. Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки. Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?

Практическое занятие №3 «Воспитание и развитие».

Практическое задание:

1. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
2. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.
3. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.

Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.

Вопросы для устного опроса:

1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тесты:

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. К биогенным потребностям относится:
а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
+в) потребность в безопасности и продолжении рода.
3. Самосознание предполагает появление способности к:
+а) саморегуляции и самоактуализации;
б) мышлению;
в) сопереживанию чувствам других.
4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?
+а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
б) отсутствие режима дня;
в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- +в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- +б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- +в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;

- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- +а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно действенное мышление; б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- +в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Практическое занятие №4 «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания».

Практическое задание:

1. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
2. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
3. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.

Практическим кейс- задачи:

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций

двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;
- б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитай те Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье.

Задания второго уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним.

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее: – У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но, когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев.

Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.

2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать, когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?
3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время» «В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

Тема 4.1. Педагогическая деятельность.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Стил педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.

Практическое задание:

1. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
2. Диагностика педагогических способностей

Выполните приведенную методику. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы о наличии у вас педагогических способностей. Можно ли развивать педагогические способности? Какие условия для этого необходимы?

Методика «Диагностика педагогических способностей»

Инструкция: Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения

наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в

классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

«Вот тебе и на!»

«А что тебе смешно?»

«Ну, и ради бога!»

«Ты что, дурачок?»

«Люблю веселых людей».

«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

«Твое дело – учиться, а не учить учителя».

«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

«Тебе просто не хочется учиться».

«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

«Не хочешь – заставим!»

«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

«Не мог бы ты объяснить, почему?»

«Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

«Если честно сказать – сомневаюсь».

«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

«Почему ты сомневаешься в себе?»

«Давай поговорим и выясним проблемы».

«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями,

побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

«Попробуй только!»

«В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

«Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

«Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

«А что ты собираешься делать дальше?»

«Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

«Да, я плохо себя чувствую».

«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

«Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?

«Перестань говорить глупости!»

«Ничего себе, додумался!»

«Может быть, тебе найти другого учителя?»

«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?

«Ты слишком хорошо думаешь о себе».

«С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»

«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

«Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

«Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

«Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

«Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

«Ну вот, опять!»

«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

«Я хотел (а) бы знать, почему?»

«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

«Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

«Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

«Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

«Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

«Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

«Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» – Что должен на это ответить учитель?

«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?

«Это – плохо».

«Ты, наверное, в этом не разбираешься».

«Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

«Почему?»

«А что ты сам любишь и готов защищать?»

«На вкус и цвет товарища нет».

«Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

«Ну и что?»

«Никуда не денешься, все равно придется».

«Это глупо с твоей стороны».

«Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

«Почему?»

«Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы:

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике. Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах						
	1	2	3	4	5	6	7
1	4	3	4	2	5	5	–
2	2	2	3	3	5	5	–
3	2	3	4	4	5	5	–
4	2	3	3	4	5	5	–
5	2	2	3	3	2	4	5
6	2	3	2	4	5	5	–
7	2	2	3	4	5	5	–
8	2	2	4	5	4	3	–
9	2	4	3	4	5	4	–
10	2	3	4	4	5	5	–
11	2	2	3	4	5	5	–
12	2	3	4	5	4	5	–
13	3	2	4	4	5	4	5
14	2	2	3	4	4	5	–

Обработка результатов

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14. Если испытуемый получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

3. Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности с помощью методики А.М.Марковой и А.Я.Никоновой

Ответьте на вопросы методики и проанализируйте полученные результаты.

Сделайте вывод, какой стиль педагогического общения, согласно вашим установкам, характерен для вас. Проанализируйте, пользуясь приведенной ниже характеристикой, достоинства и недостатки каждого из стилей педагогической деятельности.

В основу методики положен подход, разработанный А.М.Марковой совместно с А.Я.Никоновой.

В основу различения стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

- 1) содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда;
- 2) развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);

- 3) динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);
- 4) результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

Инструкция: Ответьте «Да» или «Нет» на вопросы теста.

Вопросы:

1. Вы составляете подробный план урока?
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?
3. Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?
4. Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?
7. Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?
8. В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?
13. Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?
22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?
23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?
24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся?
25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал?
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?
27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?
28. Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?
30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?

Ключ к тесту:

ЭИС (15 вопросов): 2,3,5,11,12,13,14,16,17,21,22,26,27,28,29

ЭМС(25): 1,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16,17,19,20,22,23,24,25,27,28,29,30,31,32,33.

РИС(17): 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,18,20,22,25,26,27,28.

РМС (16): 1,4,6,7,8,9,10,18,19,20,23,24,25,31,32,33.

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические модели подготовки педагога.

2. Педагогические способности.
3. Практическое задание:
4. Диагностика педагогических способностей.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Педагогическая психология как отрасль психологии
2. История становления педагогической психологии.
3. Педагогическая психология как научная дисциплина.
4. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
4. Основы психологии развития личности в образовательной среде
5. Проблема развития в психологии.
6. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
7. История развития основных психологических теорий учения
8. Научные теории в педагогической психологии.
9. Ассоциативные теории учения.
10. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
11. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
12. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского
13. Психологические теории учения конца XIX века.
14. Теория детского развития Жана Пиаже.
15. Психологические теории учения второй половины XX века.
16. Теория деятельности как фундамент теории учения.
17. Теория научения необихевиористов.
18. Когнитивная психология и образование.
19. Гуманистическая психология и современное образование.
20. Психологические основы исследовательского обучения.
21. Обучение и когнитивное развитие
22. Основные подходы к проблеме обучения и развития.
23. Раннее когнитивное развитие и обучение.
24. Развитие креативности в образовательной среде.
25. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.
26. Психодиагностика в образовании
27. Особенности психодиагностики в образовании.
28. Диагностика когнитивной сферы личности.
29. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
30. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.
31. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.
32. Психология познавательной и учебной деятельности
33. Мотивация учения.
34. Психология усвоения.
35. Дифференциация и индивидуализация обучения.
36. Когнитивные стили в учебной деятельности.

37. Способы формирования учебных мотивов.
 38. Формирование учебной деятельности.
 39. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.
 40. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.
 41. Психологические основы разработки содержания образования.
 42. Образовательная среда как фактор развития личности.
 43. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
 44. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования
 45. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.
 46. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
 47. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
 48. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
 49. Психологические основы совместного обучения.
 50. Психологические основания методов обучения.
 51. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.
 52. Воспитание и развитие.
 53. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
 54. Психологические теории формирования моральных установок.
 55. Психологические основы воспитания младших школьников.
 56. Семейное воспитание.
 57. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
 58. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребенка.
- Составление рекомендаций для родителей обучающихся.
59. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания
 60. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
 61. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
 62. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
 63. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
 64. Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника.
 65. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.
 66. Педагогическая деятельность.
 67. Общая характеристика педагогической деятельности.
 68. Стиль педагогической деятельности.
 69. Мотивация педагогической деятельности.
 70. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
 71. Профессиональная подготовка и личностное развитие.
 72. Теоретические модели подготовки педагога.
 73. Педагогические способности.
 74. Диагностика педагогических способностей.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы

- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.19
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 14. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
ОК 02		
ОК 03	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии
ОК 04		
ОК 05	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии
ОК 06		
ОК 09	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с	законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию

ПК 1.2	учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	специализированных ОО
ПК 1.8	анализировать специальную литературу.	цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики
		организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы
		содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.8
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	№ 2. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	1	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 3. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с	1	

развития и с нарушением умственного развития	выраженными интеллектуальными дефектами.		
	№ 4. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).	1	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 5. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	№ 6. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	№ 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированно й помощи детям с нарушением опорно- двигательного	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-	1	

аппарата		двигательного аппарата.		
		№ 10. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений поведения		Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	3	
		№11. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
		№12. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
		№13. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
		Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	1	
		№ 14. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация Экзамен в 8 семестре			6	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/518112>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493521>

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для СПО / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие для СПО / Н. В. Власова. — Москва : Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515819>

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516612>

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для СПО / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/496116>

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517221>

9. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для СПО / В. А. Дереча. — Москва : Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517481>

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517222>
11. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учеб. пособие для СПО / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под ред. Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/517361>
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/512621>
13. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учеб. пособие для СПО / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/495686>
14. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518337>
15. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учеб. пособие для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>
16. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/514518>
17. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Е. В. Черная. — Москва : Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>
18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516712>
19. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Шевцова. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/516739>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11. Психология общения, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Введение в психологию общения

Вопросы для устного опроса.

1. Что называется общением?
2. Перечислите стороны общения
3. Какие функции общения Вы знаете?

Практические задания

1. К каждому виду общения (прямое, косвенное, непосредственное, опосредствованное, массовое, межличностное) подберите 2 конкретных примеров, один из личной жизни, один пример, связанный с профессиональной деятельностью (учеба, практика)
2. К каждой функции общения подберите и опишите конкретную ситуацию общения, в ходе которой реализуется данная функция.
3. Заполните таблицу, отразив в ней содержание основных подходов к изучению проблемы общения, предложенных отечественными психологами, и раскрыв перспективы их практического применения.

Основные подходы к изучению проблемы общения в отечественной психологии

Автор	Основные положения	Критический анализ и перспективы практического применения
В. М. Бехтерев		
В. Н. Мясищев		
А. А. Леонтьев		
Б. Г. Ананьев		
А. А. Бодалев		
Б. Ф. Ломов		

Раздел 2. Коммуникативная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит коммуникативная сторона общения?
2. Назовите средства общения.
3. Какие коммуникации выделяют в коммуникативном процессе общения?
4. Что включает в себя невербальная коммуникация?

Ситуационные задачи.

1. На эффективность убеждающего сообщения оказывают влияние четыре типа факторов: особенности коммуникатора, характеристики аудитории, соотношение особенностей коммуникатора и аудитории, характеристики сообщения. Раскройте характеристику каждого фактора и приведите ситуативные примеры.
2. Раскройте характеристику основных барьеров общения и приведите примеры ситуаций на каждый из них.

Раздел 3. Перцептивная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте, в чем состоят особенности перцептивной функции общения
2. Какие существуют механизмы взаимопонимания в общении?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
4. Что такое стереотипы? Какие стереотипы вы знаете?
5. Каков механизм формирования профессионального имиджа?

Ситуационные задачи

1. Определите, за счёт чего удалось осуществить манипуляцию участникам общения в приведённых ниже примерах.

а) Студент во время экзамена начинает отвечать по билету и вдруг, прервав самого себя, обращается к преподавателю: «Иван Иванович, знаете, это место всегда было для меня волнующей загадкой. Почему получается так, что...» – и тут он ставит перед преподавателем вопрос, на который должен был ответить сам...

2. Какой механизм восприятия человека человеком отражён в высказывании М.И.У. Бичер: «Мы не то, что думаем о себе сами... Мы даже не то, что другие думают о нас... Мы то, как мы думаем, что другие думают о нас...»

3. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1) Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним.

2) Если вам сделали комплимент, необходимо тут же его вернуть.

3) Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть и собеседники должны это видеть.

4) Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.

5) Улыбка ничего не стоит, но она много даёт. Она обогащает тех, кто её получает, не обедняя при этом того, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без неё, и нет такого бедняка, который не стал бы от неё богаче. Она длится мгновение, а в памяти остаётся порой навсегда.

4. Приведите по 5 примеров национальных и профессиональных стереотипов (не из текста занятия). Объясните, как они могли возникнуть и как влияют на общение.

5. Найдите среди примеров проявления механизмов межличностного восприятия: идентификации, эмпатии, аттракции и рефлексии:

А) Мы ползем по оживленному шоссе со скоростью черепахи, все нам сигналият и обгоняют. Но я не стану подгонять Андрея, помня жуткую аварию, в которую он попал в прошлом году.

Б) Молодому человеку приглянулась девушка. Разговаривая с ней, он пытался понять, какая она. На следующий день он решил разузнать о ней побольше.

Раздел 4. Интерактивная сторона общения

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте характеристику типов взаимодействия: кооперация и конкуренция.
2. Что такое ориентация на понимание и ориентация на контроль?
3. Какие вызнаете позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.

Раскройте их характеристику.

4. Назовите основные способы взаимодействия людей в процессе общения.

5. Назовите стратегии и стили взаимодействия в процессе общения.

Практические задания.

1. Составьте самоанализ невербальных средств общения, способов повышения эффективности речевого воздействия, убеждающей коммуникации.
2. Подберите упражнения, направленные на развитие навыков общения.

Раздел 5. Культура педагогического общения

Вопросы для устного опроса.

1. Какое общение принято называть педагогическим?
2. Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
3. Каковы условия успешности педагогического общения?
4. Какие рекомендации может дать по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?

Практические задания

1. Составить список своих коммуникативных качеств, помогающих и мешающих Вам в процессе педагогического общения. Далее напишите 10 рекомендаций по развитию ваших коммуникативных навыков.
2. Составьте по 5 этических принципов общения педагога с обучающимися, с родителями обучающихся, с коллегами.

Ситуационные задачи. Приведите примеры ситуаций (межличностных, учебных и т.п.), в которых могут наблюдаться педагогические затруднения в процессе общения.

Раздел 6. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.

Ситуационные задачи.

1. Проведите сравнительный анализ отличительных особенностей общения детей младшего школьного возраста со сверстниками и взрослыми. По результатам постройте таблицу.

Практические задания.

1. **Составить перечень мероприятий**, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников, таких как дебаты, круглые столы и конференции и т.д. с определением темы, цели и задач мероприятий. Для младших школьников это достаточно новый формат общения, но навыки необходимо вырабатывать ещё в младшей школе, чтобы затем их только совершенствовать.
2. **Составить памятку для учеников.** В ней можно объяснить младшим школьникам необходимость овладения умением внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на вопросы. Также можно чётко и ясно сформулировать правила, которым надо следовать.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 20 мин.; устный ответ – 10 мин.

1. Сущность общения. Структура общения.
2. Цели, содержание и средства общения.

3. Функции общения. Стили и виды общения.
4. Коммуникация, интеракция и социальная перцепция как взаимосвязанные стороны общения.
5. Эффекты общения (первичности, новизны, ореола, стереотипа).
6. Коммуникативные барьеры в общении.
7. Способы вербального воздействия (убеждение, внушение, принуждение).
8. Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения.
9. Внушение как явление и как технология. Законы организации информации.
10. Системы получения и обработки информации, их языковое выражение.
11. Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения.
12. Понятие конфликта и его социальная роль.
14. Источник и субъекты конфликта. Классификация конфликтов.
15. Причины и последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
16. Стрессы и стрессовые ситуации.
17. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия.
18. Понятие о деловом общении. Этапы делового общения. Виды и формы делового общения.
19. Этические нормы делового общения.
20. Культура педагогического общения.
21. Модели поведения. Тактика общения.
22. Понятие об этике. Понятие об этикете, истории его возникновения и развития. Деловой этикет. Правила этикета.
23. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
24. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.20
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП 15. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15. Основы цифровой дидактики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15. Основы цифровой дидактики» формирование способности к использованию современных информационно коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.15. Основы цифровой дидактики» включена в вариативную часть образовательной программы 114 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное		

	программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности;	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

правилами, реализовывать программы индивидуального развития		обучающихся, для которых русский язык не является родным	
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	основы психодидактики, поликультурного образования	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	методика реализации программы индивидуального развития ребенка	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательска	преподаваемые предметы в пределах требований	реализации развивающих и воспитательных

я ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	возможностей учебной деятельности обучающихся
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения

	родным; обучающихся с ОВЗ		
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	педагогические закономерности организации учебного процесса	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	законы периодизации и кризисов развития	инициативы в процессе обучения
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		основные признаки отклонения в развитии детей	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-

			сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
			освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
			реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
			оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования		
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с	структура технологической карты урока	планирования уроков

	требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы		
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	особенности региональных условий	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение	методика обучения предметам художественно-эстетического цикла	реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
владеть ИКТ-компетентностями	преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	педагогические закономерности организации учебного процесса	формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 1.2.	Раздел 1. Цифровизация образования в России	6	В результате освоения раздела обучающиеся смогут выделять изменения целей обучения в условиях цифровизации образовательного процесса
	ПК 1.2., ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 2. Введение в цифровую культуру педагога	10	В результате освоения раздела, обучающиеся смогут эффективно искать, просматривать, оценивать и анализировать цифровой контент. Они также узнают о важности безопасности и этики в интернете.
	ПК 1.2., ПК 1.5. ПК 1.6.	Раздел 3. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников	16	В результате освоения раздела обучающиеся смогут продемонстрировать умения планировать цифровой образовательный процесс и его компоненты
	ПК 1.2.	Раздел 4. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики. (ЭО и ДОТ)	24	В результате освоения раздела обучающиеся смогут продемонстрировать сформированность теоретических знаний цифровой дидактики.
	ПК 1.2.	Раздел 5. Методы и технологии	22	В результате освоения раздела обучающиеся

		цифровой дидактики		смогут описывать реализацию традиционных методов обучения в условиях цифровой образовательной среды
	ПК 1.2.	Раздел 6. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОУ (ЭО и ДОТ)	40	В результате освоения раздела обучающиеся смогут использовать инструменты цифровой дидактики для использования в образовательном процессе детского сада.
	ПК 1.2.	Раздел 7. Ресурсные возможности сети Интернет для подготовки и проведения занятий	38	В результате освоения раздела обучающиеся смогут разрабатывать задания используя ресурсные возможности сети Интернет для подготовки и проведения занятий.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет,)	6	
Всего	114	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ		10	
Тема 1.1. Цифровизация образования в России	Содержание	4	ОК 01, ОК 09, ПК 3.4.
	Изучение основных документов и положений, регулирующих образовательную деятельность и использование цифровых инструментов в образовании: закон об образовании, национальный проект образование, рекомендации для внедрения цифровых технологий и пр.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Круглый стол на тему «Обсуждение задач «Цифровизация Российского образования» и выгоды для всех участников».	2	
	Практическое занятие №2 «Составление брошюры для учителя с описанием цели, задачи и преимуществ цифровизации».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА		10	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3
Тема 2.1. Цифровая культура	Содержание	4	
	Сущность понятия «цифровая культура». Компонентный состав категории. Технологии и методики формирования цифровой культуры в образовательном процессе. Становление и развитие цифровой культуры. Распространение понятия цифровой культуры на культуру. Теория информационных революций. Информатизация и цифровизация как	4	

	взаимосвязанные процессы. Этапы становления науки о цифровой культуре. Характеристика современного этапа формирования цифровой культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3 Разработка памяток и брошюр методических рекомендаций по цифровой этике для педагогов.	2	
	Практическое занятие №4 Способы обеспечения безопасности профессионального информационного пространства воспитателя. Виды, причины, последствия инцидентов и угроз.	2	
	Практическое занятие №5 Безопасность профессионального информационного пространства педагогов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Средства разработки цифрового образовательного контента для дошкольников		10	ОК 02, ПК, 2.1, ПК 4.3
Тема 3.1. Современное интерактивное оборудование для ОУ	Содержание	6	
	Понятие интерактивности и мультимедийности. Интерактивный комплекс: интерактивная доска и проектор (виды, характеристики). Вариации интерактивных комплексов: интерактивная панель, тумба, парта, песочница, интерактивный стол, пол. Дополнительное оборудование: документ-камера, системы голосования, 3D-оборудование. Системы VR и AR. Цифровые лаборатории. Знакомство с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда. Изучение законодательных документов по использованию электронных средств обучения (ЭСО) в ОУ согласно СП. Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ОО	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №6 Современное интерактивное оборудование для ОУ	2	
	Практическое занятие №7 Современное интерактивное оборудование для ОУ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКИ. (ЭО и ДОТ)		20	ОК 02, ПК 4.3
Тема 4.1. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики. (ЭО и ДОТ)	Содержание	12	
	Закономерности развития цифрового образовательного процесса. Понятие «Цифровая дидактика». Факторы развития цифровой дидактики: цифровое поколение, цифровые технологии, цифровая экономика. Тенденции развития цифрового образовательного процесса: увеличение доли самостоятельного обучения, зависимость результатов цифровизации от эффективности процесса, возрастание роли активных и интерактивных форм и методов обучения, повышение степени структурированности учебного процесса, повышение роли технологии и методов как неотъемлемого свойства содержания учебного процесса, доминирование наглядно-образного типа мышления, сокращение продолжительности учебных курсов. Объект и предмет цифровой дидактики Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ОО (ЭО и ДОТ)	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №8 Роль и функции педагога в цифровом образовательном процессе ОО (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №9 Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста с	2	

	как одна из форм оказания педагогической помощи (ЭО и ДОТ)		
	Практическое занятие №12 Интерактивные методы цифровой дидактики (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №13 Интерактивные методы цифровой дидактики (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №14 «Методы цифровой дидактики» (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики.	0	
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ		22	ОК 02, ПК 5.3
Тема 5.1. Интеграция интерактивных устройств в цифровой образовательный процесс	Содержание	6	
	Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала (ЭО и ДОТ). Цифровые технологии в ДОО (ЭО и ДОТ). Условия внедрения интерактивных средств (ЭО и ДОТ). ИКТ и робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника (ЭО и ДОТ). «Технологии цифровой дидактики» (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №15 Анализ записи любого урока в технологии смешанного обучения из интернета.	2	
	Практическое занятие №16 Мультимедийные обучающие системы (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Современные цифровые технологии для образования их характеристика	Содержание	4	ОК 02, ПК 5.3
	Перспективные цифровые технологии, используемые для образовательного процесса (блокчейн, искусственный интеллект, технология виртуальной реальности, технология	4	

дидактического потенциала	дополненной реальности, интернет вещей, технология больших данных, 3dмоделирование).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №19 Разработка и демонстрация фрагментов урока с использованием предложенных цифровых инструментов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Быстрое реагирование в условиях цифрового урока	Содержание	2	ОК 02, ПК 5.3
	Возможные риски при проведении цифрового урока и методы их снижения. Планирование альтернативных вариантов действий. Варианты действий учителя в форс-мажорных ситуациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДООУ (ЭО и ДОТ)		16	ОК 02, ПК 2.1., ПК 3.5
Тема 6.1. Использование цифровых средств обучения в ОО (ЭО и ДОТ)	Содержание	2	
	Использование презентаций в ОО. Принципы представления информации на слайдах (инфографика). Триггеры в программе PowerPoint. Использование презентаций в ОО (ЭО и ДОТ). Принципы представления информации на слайдах (инфографика) (ЭО и ДОТ). Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №21 Создание презентации с триггерами» для ДОО (ЭО и ДОТ)	2	

	Практическое занятие №22 Создание презентации с триггерами» для ДОО (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Использование интерактивной доски в ДОО (ЭО и ДОТ)	Содержание	2	
	Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №23 «Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook » (ЭО и ДОТ)	2	
	Практическое занятие №24 «Создание дидактического материала для дошкольников в программе SMART Notebook » (ЭО и ДОТ)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ		30	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
Тема 7.1. Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр и заданий.	Содержание	4	
	Знакомство с понятием интерактивного обучения. Правила и принципы использования интерактивных приемов на уроке. Знакомство с отечественными сервисами для интерактивного обучения: Мобильное электронное образование, Цифровой образовательный контент, Учи.ру, ЯКласс, Сберкласс, Телемост, Webinar, Сферум. Обзор современных отечественных онлайн-досок для работы учителя: Pruffme, Sboard. ·Онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. Цифровые инструменты и сервисы для	4	

	создания интерактивного образовательного контента деятельностного типа. Интеллектуальные карты придумал Тони Бьюзена. Плюсы, минусы и возможности сервисов. Методические рекомендации и приемы применения интерактивных цифровых технологий в обучении. Особенности использования современных игровых технологий в образовательном процессе: викторины, интерактивное видео. Игры и игровые упражнения активно используются современным педагогом на занятиях. ·Обзор отечественных цифровых сервисов и платформ для создания интерактивных образовательных игр и заданий. Теоретические аспекты использования игры как педагогического средства обучения и развития: понятие, классификация, значение и функции. Разработка заданий на базе онлайн сервисов и интерактивных заданий для групповой и фронтальной работы на занятии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №25 Разработка заданий на базе LearningApps.	2	
	Практическое занятие №26 Разработка заданий на базе LearningApps.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Применение рабочих листов для организации учебной деятельности на занятии	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
	Дидактическое назначение роли рабочего листа. Содержательные компоненты рабочего листа. Цифровые конструкторы рабочих листов. Библиотеки рабочих листов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №28 Знакомство с навигацией и контентом библиотек рабочих листов. Создание интерактивного рабочего листа в цифровом конструкторе.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Применение инфографики в образовательном процессе	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
	Инфографика как дидактическое средство индивидуальной и групповой учебной деятельности. Технологии визуализации учебного материала. Цифровые конструкторы инфографики. Библиотеки инфографики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №29 Анализ готовой инфографики. Знакомство с библиотеками инфографики. Создание инфографики в цифровом конструкторе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.4. Видеотехнологии для образовательных целей.	Содержание	2	
	Дидактические требования к учебному видео. Преимущества интерактивного учебного видео для активизации познавательной деятельности школьников. Анимированные ролики. Скринкасты. Запись образовательных событий. Мультипликация. Movavi для образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №30 Создание интерактивного видео в образовательных целях на примере Movavi для образования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.5. Облачные диски. Яндекс. сервисы.	Содержание	2	ОК 02, ПК 2.1., ПК 5.3
	Облачные сервисы. Диски. Яндекс.Диск., Яндекс.Телемост, Яндекс.Учебник, Яндекс.Практикум, Яндекс.Мессенджер.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №31 Знакомство с навигацией и контентом Яндекс-сервисов (Формы) (Яндекс диск)	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительных функций облачных сервисов. Знакомство с навигацией и контентом Яндекс-сервисов. .(Яндекс-учебники), (Яндекс.Телемост).	2	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		144ч	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета: комплект программной и учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям, информационные стенды, материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (персональный компьютер – рабочее место преподавателя и персональные компьютеры – рабочие места обучающихся), соединенные в локальную сеть с выходом каждого компьютера в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, микрофон, web-камера, принтер, сканер, компьютерные столы, аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью, запирающиеся шкафы для хранения оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Блинов, В. И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-85006-191-5. — Текст : непосредственный. *

2. Соловова, Н. В. Цифровая дидактика: технологии и сервисы : учебное пособие для СПО / Н. В. Соловова, Д. О. Ежков, А. Н. Рылов, Н. В. Суханкина. — Самара : Издательство Самарского университета, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-7883-2194-3. — Текст : непосредственный. *

3.2.2. Основные электронные издания

1. Соловова, Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Издательство Самарского университета, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный. — URL: <https://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Cifrovaya-pedagogika-tehnologii-i-metody-ucheb-posobie-Tekst-elektronnyi-83888> (дата обращения: 21.05.2026).

Ломовцева, Н. В. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Н. В. Ломовцева [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. — Екатеринбург : РГППУ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-91256-526-7. — Текст : электронный. — URL: <https://cat.gpntb.ru/?id=EC/ShowFull&irbDb=KATBW&bid=%D0%9411-21/2684> (дата обращения: 21.05.2026).

Подымова, Л. С. Цифровая дидактика: трансформация и преемственность принципов обучения / Л. С. Подымова, Е. Р. Минязова // Педагогика и просвещение. — 2026. — № 3. — С. 45-59. — Текст : электронный // Издательство ГРАМОТА [сайт]. — URL: <https://www.gramota.net/article/ped20260066/fulltext> (дата обращения: 21.05.2026).

Ибрагимов, Г. И. О понятийно-терминологическом аппарате дидактики цифровой эпохи / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, А. М. Калимуллина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2021. — № 2(92). — С. 20-34. — DOI 10.21510/1817-3292-2021-92-2-20-34. — Текст : электронный // КиберЛенинка [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyno-terminologicheskoy-apparate-didaktiki-tsifrovoy-epohi> (дата обращения: 21.05.2026).

Цифровая дидактика : материалы по курсу / А. И. Нечаева. — Текст : электронный // Инфоурок [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/cifrovaya-didaktika-novyi-trend-ili-evolyuciya-obrazovaniya-6224281.html> (дата обращения: 21.05.2026).

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования деятельности при работе с обучающимися начальной школы, профессионального и личностного развития; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и периферийных устройств, применяемых в работе обучающимися начальной школы	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)
Умения: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в работе обучающимися начальной школы; создает, редактирует, оформляет, сохраняет, передает информационные объекты различного типа (текстовые, графические, числовые) с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий)

развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	осуществляет отбор обучающих программ (развивающих, творческих, игровых) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающимися начальной школы; использует сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для работы с обучающимися начальной школы	
---	--	--

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Образовательное право

Конституция РФ – основной закон государства.

1. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации:
 - А)в 1991 году;
 - Б)в 1993 году;
 - В)в 1995 году.
2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
 - А)Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации;
 - Б)Указом Президента Российской Федерации;
 - В)всенародным голосованием.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации:
 - А)равноправны между собой;
 - Б)республики имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации;
 - В)города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации.
6. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:
 - А)непосредственно;
 - Б)только через своих представителей;
 - В)как непосредственно, так и через своих представителей.
7. Органы местного самоуправления:
 - А)входят в систему органов государственной власти;
 - Б)не входят в систему органов государственной власти;
 - В)входят в систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых они находятся.

8. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- А) 4 года;
- Б) 6 лет;
- В) 5 лет.

9. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации издает:

- А) постановления и распоряжения;
- Б) указы и распоряжения;
- В) указы и постановления.

10. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- А) по одному представителю от каждого субъекта Российской Федерации;
- Б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации;
- В) по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти;

11. Правительство Российской Федерации состоит из:

А) Президент Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров;

Б) Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя

В) Правительства Российской Федерации и федеральных министров;

Г) Председателя Правительства Российской Федерации и заместителей Председателя Правительства Российской Федерации.

12. Государственная Дума Федерального Собрания РФ избирается сроком на

- А) 4 года;
- Б) 5 лет;
- В) 6 лет.

Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Вопросы: 1) Дать определение понятию «образовательное право»;

2) Перечислить источники образовательного права;

3) Субъекты образовательного права;

4) Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

Раздел 2. Образовательные отношения

Особенности применения трудового законодательства в области образования.

Задание: Составить трудовой договор.

Особенности применения административного, гражданского и уголовного законодательства в области образования.

Задание: Составить характеристику административного, гражданского и уголовного правоотношений и написать примеры правоотношений.

1 вариант

Задания с выбором ответа для контрольного среза

1. Что в соответствии с текстом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников?

- а) Государственные образовательные стандарты;
- б) Государственный контроль качества образования;
- в) Присутствие на итоговых аттестациях представителей общественности;
- г) Прием экзаменов независимой комиссией.

2. Что из перечисленного в ответах не является образовательным уровнем?

- а) Начальное общее образование;

- б) Основное общее образование;
- в) Среднее (полное) общее образование;
- г) Во всех ответах под индексами «а)», «б)», «в)» представлены образовательные уровни.

3. Могут ли государственные органы управления образованием или органы местного самоуправления, являющиеся учредителем образовательного учреждения, своим решением изменить учебный план, утвержденный этим учреждением?

- а) Да, и те и другие органы вправе сделать это;
- б) Да, но только государственные органы;
- в) Да, но только органы местного самоуправления;
- г) Нет.

4. Можно ли в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, использовать 100-балльную шкалу оценки успеваемости обучающихся при проведении промежуточной аттестации?

- а) Да, если это установлено уставом образовательного учреждения;
- б) Да, если такое решение принял орган управления образовательным учреждением;
- в) Да, только в порядке эксперимента, утвержденного каким-либо органом образования;
- г) Нет.

5. Какой продолжительности установлена рабочая неделя для педагогических работников?

- а) 18 часов;
- б) Не более 30 часов;
- в) Не более 36 часов;
- г) Не более 40 часов.

6. К какому виду документов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует отнести базисный учебный план?

- а) Нормативный документ, обязательный для исполнения всеми общеобразовательными учреждениями;
- б) Наличие и использование базисного учебного плана Законом РФ «Об образовании» не предусмотрено;
- в) Один из документов, составляющих государственный образовательный стандарт;
- г) Вид данного документа и отношение к нему образовательного учреждения определяет учредитель.

7. Предоставляет ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) обучающегося право присутствовать на уроке, если они сомневаются в квалификации учителя?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с разрешения местного органа управления образованием;
- в) Да, но только с разрешения директора или его заместителя по учебной работе (завуча);
- г) Нет.

8. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) Да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- б) Да, безусловно;
- в) Да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии;
- г) Нет, это противоречит принципу государственной политики, закрепленному в законе.

9. Вправе ли родители ученика 5-го класса, имеющего академическую задолженность по одному учебному предмету, требовать перевода его в следующий класс условно?

- а) Нет;
- б) Да, безусловно;
- в) Да, если этот предмет не относится к основным;
- г) Да, если это требование поддерживает орган управления образованием

10. К правам работника относят:

- а) получение работы, обусловленной трудовым договором;
- б) бережное отношение к имуществу работодателя
- в) добросовестное выполнение рабочих обязанностей
- г) соблюдение трудовой дисциплины.

11. Верны ли следующие суждения об индивидуальном трудовом договоре (контракте)?

А. Индивидуальный трудовой договор заключается только на неопределенный срок.

Б. Индивидуальный трудовой договор включает обязательные условия и дополнительные, принятые по соглашению сторон.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. В каких случаях возможно привлечение к труду ученика общеобразовательной школы без его личного согласия?

- а) В случаях, если такое решение приняла администрация;
- б) В случаях, когда имеется разрешение его родителей;
- в) В случаях, когда данные работы предусмотрены образовательной программой и учебным планом;
- г) В случаях, если решение об участии в этих работах будет принято Советом образовательного учреждения или иным органом самоуправления.

13. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

- а) Нет;
- б) Да, только на платной основе;
- в) Да, только на бесплатной основе;
- г) Да, безусловно, на любой основе.

14. Можно ли послать на сельскохозяйственные работы обучающегося, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

- а) Нет, ни при каких условиях;
- б) Да, при условии согласия ученика;
- в) Да, при условии согласия его родителей (законных представителей);
- г) Да, при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

15. Государство гарантирует гражданам бесплатность образования:

- а) основного общего;
- б) высшего профессионального;
- в) академического образования;
- г) дополнительного образования.

16. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- а) Да;
- б) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из образовательных учреждений за нарушения трудовой дисциплины;

- в) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за определенные преступления и при соответствующих медицинских противопоказаниях, устанавливаемых законом;
- г) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

17. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

- а) Да, за счет средств медицинского учреждения;
- б) Да, за счет средств образовательного учреждения;
- в) Да, за счет средств учредителя;
- г) Нет, не обязаны.

18. Граждане РФ вправе неоднократно получать бесплатное профессиональное образование:

- а) по собственному желанию;
- б) в случае потери рабочего места;
- в) в случае смены места жительства;
- г) по направлению государственной службы занятости.

19. Государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке:

- а) максимум содержания основных образовательных программ;
- б) минимальный объем учебной нагрузки;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) требования к уровню подготовки специалистов.

20. Увольнение работника по инициативе работодателя происходит в случае:

- а) прогула без уважительных причин;
- б) поступления в вуз;
- в) призыва на военную службу;
- г) опоздания на работу.

II вариант

Задания с выбором ответа

1. Увольнение работника по инициативе работодателя происходит в случае:

- д) прогула без уважительных причин;
- е) поступления в вуз;
- ж) призыва на военную службу;
- з) опоздания на работу.

2. Государственные образовательные стандарты определяют в обязательном порядке:

- д) максимум содержания основных образовательных программ;
- е) минимальный объем учебной нагрузки;
- ж) требования к уровню подготовки выпускников;
- з) требования к уровню подготовки специалистов.

3. Что в соответствии с текстом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников?

- д) Государственные образовательные стандарты;
- е) Государственный контроль качества образования;
- ж) Присутствие на итоговых аттестациях представителей общественности;
- з) Прием экзаменов независимой комиссией.

4. Что из перечисленного в ответах не является образовательным уровнем?

- д) Начальное общее образование;
- е) Основное общее образование;
- ж) Среднее (полное) общее образование;
- з) Во всех ответах под индексами «а)», «б)», «в)» представлены образовательные уровни.

5. Вправе ли родители ученика 5-го класса, имеющего академическую задолженность по одному учебному предмету, требовать перевода его в следующий класс условно?

- д) Нет;
- е) Да, безусловно;
- ж) Да, если этот предмет не относится к основным;
- з) Да, если это требование поддерживает орган управления образованием

6. Граждане РФ вправе неоднократно получать бесплатное профессиональное образование:

- д) по собственному желанию;
- е) в случае потери рабочего места;
- ж) в случае смены места жительства;
- з) по направлению государственной службы занятости

7. Могут ли государственные органы управления образованием или органы местного самоуправления, являющиеся учредителем образовательного учреждения, своим решением изменить учебный план, утвержденный этим учреждением?

- д) Да, и те и другие органы вправе сделать это;
- е) Да, но только государственные органы;
- ж) Да, но только органы местного самоуправления;
- з) Нет.

8. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

- д) Да, за счет средств медицинского учреждения;
- е) Да, за счет средств образовательного учреждения;
- ж) Да, за счет средств учредителя;
- з) Нет, не обязаны.

9. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

- д) Да;
- е) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из образовательных учреждений за нарушения трудовой дисциплины;
- ж) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за определенные преступления и при соответствующих медицинских противопоказаниях, устанавливаемых законом;
- з) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

10. К правам работника относят:

- д) получение работы, обусловленной трудовым договором;
- е) бережное отношение к имуществу работодателя
- ж) добросовестное выполнение рабочих обязанностей
- з) соблюдение трудовой дисциплины.

11. В каких случаях возможно привлечение к труду ученика общеобразовательной школы без его личного согласия?

- д) В случаях, если такое решение приняла администрация;
- е) В случаях, когда имеется разрешение его родителей;
- ж) В случаях, когда данные работы предусмотрены образовательной программой и учебным планом;
- з) В случаях, если решение об участии в этих работах будет принято Советом образовательного учреждения или иным органом самоуправления.

12. Верны ли следующие суждения об индивидуальном трудовом договоре (контракте)?

А. Индивидуальный трудовой договор заключается только на неопределенный срок.

Б. Индивидуальный трудовой договор включает обязательные условия и дополнительные, принятые по соглашению сторон.

- д) верно только А
- е) верно только Б
- ж) верны оба суждения
- з) оба суждения неверны

13. К какому виду документов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует отнести базисный учебный план?

- д) Нормативный документ, обязательный для исполнения всеми общеобразовательными учреждениями;
- е) Наличие и использование базисного учебного плана Законом РФ «Об образовании» не предусмотрено;
- ж) Один из документов, составляющих государственный образовательный стандарт;
- з) Вид данного документа и отношение к нему образовательного учреждения определяет учредитель.

14. Предоставляет ли ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родителям (законным представителям) обучающегося право присутствовать на уроке, если они сомневаются в квалификации учителя?

- д) Да, безусловно;
- е) Да, но только с разрешения местного органа управления образованием;
- ж) Да, но только с разрешения директора или его заместителя по учебной работе (завуча);
- з) Нет.

15. Может ли быть введена в образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- д) Да, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей);
- е) Да, безусловно;
- ж) Да, но только с согласия и при участии соответствующей религиозной конфессии;
- з) Нет, это противоречит принципу государственной политики

16. Можно ли в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, использовать 100-балльную шкалу оценки успеваемости обучающихся при проведении промежуточной аттестации?

- а) Да, если это установлено уставом образовательного учреждения;
- б) Да, если такое решение принял орган управления образовательным учреждением;
- в) Да, только в порядке эксперимента, утвержденного каким-либо органом образования;
- г) Нет.

17. Какой продолжительности установлена рабочая неделя для педагогических работников?

- а) 18 часов;
- б) Не более 30 часов;

- в) Не более 36 часов;
- г) Не более 40 часов.

18. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

- д) Нет;
- е) Да, только на платной основе;
- ж) Да, только на бесплатной основе;
- з) Да, безусловно, на любой основе.

19. Можно ли послать на сельскохозяйственные работы обучающегося, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

- д) Нет, ни при каких условиях;
- е) Да, при условии согласия ученика;
- ж) Да, при условии согласия его родителей (законных представителей);
- з) Да, при согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

20. Государство гарантирует гражданам бесплатность образования:

- д) основного общего;
- е) высшего профессионального;
- ж) академического образования;
- з) дополнительного образования.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: экзамен

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Понятие, функции права
2. Норма права.
3. Основы Конституции РФ
4. Конституция, как основной закон государства.
5. Отрасли права, их источники.
6. Законы, их виды.
7. Подзаконные нормативно-правовые акты.
8. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
9. Ответственность и её виды.
10. Признаки права.
11. Право собственности.
12. Формы собственности.
13. Понятие и признаки юридического лица.
14. Понятие правоспособность.
15. Понятие дееспособность.
16. Классификация юридических лиц.
17. Судебная система РФ.
18. Понятие экономических споров и их виды.
19. Претензия и её структура.
20. Понятие, предмет, функции образовательного права.
21. Источники образовательного права.

22. Пакет документов для трудоустройства.
23. Резюме и его виды.
24. Структура резюме.
25. Заявление о приеме на работу.
26. Трудовой договор и его структура.
27. Порядок оформления документов при приёме на работу.
28. Понятие рабочее время.
29. Виды рабочего времени.
30. Продолжительность смены.
31. Режим рабочего времени.
32. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.
33. Понятие заработная плата и её части.
34. Системы заработной платы.
35. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
36. Гарантии в области оплаты труда.
37. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.
38. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
39. Виды дисциплинарного взыскания.
40. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
41. Понятие административное право. Его предмет и метод.
42. Административная ответственность.
43. Признаки административной ответственности.
44. Административное правонарушение и его признаки.
45. Административные наказания и их виды.
46. Уголовная ответственность.
47. Права и свободы человека и гражданина.
48. Три ветви власти РФ.
49. Символы государства.
50. Социально-правовой статус работника ОУ.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.21
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 16. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.16 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

КК 01 Построение отношений

КК 02 Открытость новому

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07 КК 01 КК 02	определять организационно-правовые формы организаций	социально-экономическую сущность предпринимательства
	формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности	особенности начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы создаваемой фирмы
	разрабатывать бизнес-план	основные этапы создания собственного дела
	осуществлять технико-экономическое обоснование бизнес-идеи	методы нейтрализации предпринимательского риска
	быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения	структуру и содержание основных разделов бизнес-плана создаваемой фирмы.
	быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления;	кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников
	придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества	особенности чувашского языка
	четко и ясно формулировать свое мнение;	психология и этика делового общения
	читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке);	методы и приемы саморегулирования
	логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию;	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт

	при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	
	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Нормативно-правовые акты, Признаки регламентирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства. Субъекты и объекты ПД. Виды ПД. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя. Структура бизнес-плана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1. Структура бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2. Индивидуальный предприниматель и юридическое лицо как субъекты предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Правовой статус индивидуального предпринимателя (признаки, преимущества и недостатки ИП). Статус юридического лица (определение, признаки, преимущества и недостатки ЮЛ). Коммерческие и некоммерческие ЮЛ. Организационно-экономические формы объединения предпринимателей и юридических лиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2. Выбор бизнес-идеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№3. Сравнительная характеристика организационно-правых форм предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 4. Способы организации своего дела	Содержание	2	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Предпринимательская идея и её выбор. Этапы организации своего дела. Организационные вопросы создания бизнеса (финансово-экономическое обоснование бизнес -проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	

Тема 5. Государственная регистрация предпринимателя	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Порядок регистрации индивидуального предпринимателя, основные этапы и необходимые документы. Этапы государственной регистрации юридического лица (ЮЛ) и необходимые документы. Учредительные документы ЮЛ. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности и выбор режима налогообложения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 4. Производственный план. Финансовый план. Структура и методика составления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6. Предпринимательский риск.	Содержание	4	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков: политический, производственный, коммерческий, инвестиционный риски. Основные методы, снижающие риск в предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на предпринимательский риск. Формы реорганизации и ликвидации предпринимательских организаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 5. Оценка рисков. Защита бизнес-плана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7. Инвестирование. Эффективность инвестиций.	Содержание	14	ОК 03, ОК 07 КК 01 КК 02
	Понятие и сущность инвестирования. Источники инвестиций. Инвестиции – как основа стратегического развития фирмы. Эффективность инвестиций	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 6. Методика определения эффективности инвестиционного проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся На тему: «Разработка и презентация бизнес-плана»	6	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов, В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для СПО / В. Д. Грибов. – Москва : Академия, 2019. – 144 с.: ил. - (Профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513976>

3. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517638>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - социально-экономическую сущность предпринимательства; - особенности начала осуществления предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы создаваемой фирмы; - основные этапы создания собственного дела; - методы нейтрализации предпринимательского риска; - структуру и содержание основных разделов бизнес-плана создаваемой фирмы. - кодекс профессиональной этики и поведения педагогических работников - особенности чувашского языка - психология и этика делового общения - методы и приемы саморегулирования - передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт инновационные технологии в педагогической деятельности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - решение ситуационной задачи. <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – определять организационно-правовые формы организаций; – формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности; – разрабатывать бизнес-план; - осуществлять технико-экономическое обоснование бизнес-идеи.		

- быть инициативным в установлении новых контактов, выстраивать честные и открытые взаимоотношения - быть внимательным к другим, располагать к себе; в трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохранять спокойствие и выдержку, стремиться контролировать собственные эмоциональные проявления; - придерживаться установленных правил, поддерживать атмосферу сотрудничества - четко и ясно формулировать свое мнение; - читать и общаться (понимать письменную и устную речь) на государственном языке Чувашской Республики (чувашском языке); - логично выстраивать последовательность изложения, обосновывать свою позицию; - при взаимодействии с детьми, коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) соблюдать нравственные и этические нормы, требования - быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации - с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться - быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств - способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения - активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности		
---	--	--

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину Основы предпринимательской деятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

5.1 Структура учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации
ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	<i>Дифференцированный зачет</i>

5.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Выполнение тестовых заданий:

Вариант 1

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- Б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- А) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
- В) получение прибыли.

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

- А) тарифная ставка
- Б) тарифный разряд
- В) тарифная сетка
- Г) тарифная система

4. Оплата труда исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях

- А) тарифная система
- Б) сдельная оплата
- В) повременная оплата
- Г) премирование труда

5.Что такое предприятие?

- А) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
- Б) Одна из форм организации людей.
- В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
- Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Что относится к нормативно-правовым актам, регламентирующим предпринимательскую деятельность?

- А) Конституция

- Б) ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
- В) Гражданский Кодекс РФ
- Г) все варианты верны

7. К какому виду налогов относятся НДФЛ и НДС?

- А) Региональные
- Б) Федеральные
- В) Местные

8. К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться:

- А) товар;
- Б) работа;
- В) услуга.

9. Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является:

- А) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении;
- Б) государственная регистрация;
- В) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности.

10. Какие в РФ системы действуют системы налогообложения физических лиц?

- А) система в виде ЕНВД
- Б) традиционная
- В) упрощенная

11. Юридические лица – это

- А) юристы
- Б) ООО
- В) ОАО
- Г) ЗАО

12. Как называется акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров? Оно вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу.

- А) открытое
- Б) закрытое

13. Налоговая ставка - это

- А) размер налога на единицу обложения
- Б) размер налога на налогооблагаемую базу
- В) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

14. Как называется коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество. Имущество этого предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам, в том числе между работниками предприятия. Оно принадлежит предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

- А) унитарное предприятие
- Б) акционерное общество
- В) общество с ограниченной ответственностью

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K_1 * K_2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K_1 * K_2 * 15\% * БД$

16. Заработная плата сотрудника составляет 25000 руб., стаж работы 6 лет. Сколько составит сумма НДФЛ за 5 лет?

- А) 195760
- Б) 195000
- В) 11538461,5

17. Сколько составляет налоговая ставка при ЕНВД?

- А) 25
- Б) 15
- В) 13

18. При какой форме оплаты труда вознаграждение работнику начисляется за фактически выполненную работу по установленным расценкам?

- А) повременная простая
- Б) сдельная
- В) сдельно-прогрессивная

19. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к прямым?

- А) земельный налог
- Б) зарплата
- В) НДС

20. К основным способам уменьшения риска относят:

- А) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
- Б) привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
- В) два выше указанных варианта ответа

Вариант 2

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- А) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- Б) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- А) получение прибыли.
- Б) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- В) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

- А) тарифная ставка
- Б) тарифный разряд
- В) тарифная сетка
- Г) тарифная система

4. Эта оплата начисляется исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада

- А) повременная (тарифная) система
- Б) сдельная оплата

В) премирование труда

5. Что такое предприятие?

А) Одна из форм организации людей.

Б) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.

В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.

Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.

Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства, - это:

А) филиал

Б) представительство

В) холдинг

Г) фирма

7. Сколько % составляет НДС в РФ?

А) 10 %

Б) 15 %

В) 13 %

8. Сколько % составляет НДС?

А) 11%, 10 %, 0 %

Б) 20 %, 10 %, 0 %

В) 30%, 10 %, 0 %

9. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

А) общество с дополнительной ответственностью

Б) общество с ограниченной ответственностью

В) полное товарищество

Г) товарищество на вере (коммандитное).

10. Государственная пошлина обязательна к уплате...

А) в отдельных регионах

Б) на всей территории РФ

В) в Москве

11. К федеральным налогам и сборам не относится

А) налог на имущество организаций лиц

Б) государственная пошлина

В) налог на прибыль организаций

12. Как называется общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц? Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции либо иным образом предлагать их для приобретения неограниченному кругу лиц.

А) открытое

Б) закрытое

13. К каким видам налогов относятся акцизы?

А) Региональным прямым

Б) Региональным косвенным

В) Федеральным косвенным

14. К какому виду оплаты труда относится следующий пример: работник изготовил за месяц 300 единиц продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 20 рублей. Размер заработка составил 6000 рублей.

- А) повременная
- Б) сдельная
- В) комиссионная

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

- А) $ВД * K1 * K2 * 15\% * 3$
- Б) $ВД * K1 * K2 * 13\% * 3$
- В) $ВД * K1 * K2 * 15\% * БД$

16. Рассчитать сумму транспортного налога, если на балансе предприятия находится 30 автомобилей, мощность которых 120 л.с. Налоговая ставка – 25 рублей?

- А) 144
- Б) 95000
- В) 90000

17. При какой системе оплаты труда предусматривается начисление и выплата премии, устанавливаемой в процентах от должностного оклада?

- А) сдельная
- Б) простая повременная
- В) повременно-премиальная

18. В каком разделе бизнес-плана представляется описание продукции предприятия с позиции потребителя (потребности, удовлетворение товаром, показатели качества, сравнение с другими аналогичными товарами и т.д)?

- А) Резюме
- Б) Анализ бизнес-среды организации
- В) Характеристика объекта бизнеса организации
- Г) Финансовый план
- Д) План маркетинга

19. К методам оценки уровня риска относятся:

- А) экономические методы
- Б) организационные методы
- В) статистические методы

20. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это....

- А) издержки
- Б) риск
- В) скидки

Ключ к тестам

Таблица 2

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	А	Б
2	В	А
3	В	В
4	Б	А
5	А	Б

6	Г	А
7	Б	В
8	А, Б, В	Б
9	Б	В,Г
10	А, Б, В	Б
11	Б, В, Г	А
12	А	Б
13	В	В
14	А	Б
15	А	А
16	Б	В
17	Б	В
18	Б	В
19	А, Б	В
20	В	Б

Вариант 3

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) полное товарищество;

б) товарищество на вере;

в) командитное товарищество.

2. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. 1

б. 2

в. 10

3. Подберите определения для следующих понятий:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением
5– Предприниматель	Д – результат непроизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей

1-Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б

4. Дайте правильное определение предпринимательской деятельности

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли

б. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают юридическую и экономическую деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой бюджет и под свою имущественную ответственность государства, направленную на получение прибыли

в. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают

инициативную самостоятельную деятельность людей и их объединений, осуществляемую на свой риск и под государственную и свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли с минимум затрат

5. Отметьте ответ, где выделено правильное количество функций предпринимательства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. **общеекономическую, творческо-поисковую (инновационную), ресурсную, социальную, организаторскую**
- б. **общеекономическую, ресурсную, социальную, организаторскую**
- в. **общеекономическую, социальную, организаторскую**

6. Какие выделяют следующие виды предпринимательства:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. **1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство, 4 сфера финансовой услуги 5 финансовые организации 6 рынок финансовых услуг +**
- б. **1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство**
- в. **1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 кредитное предпринимательство, 4 финансовые услуги**

7. Кто является индивидуальным предпринимателем:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а. **Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности**
- б. **Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя**
- в. **Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности**

8. Какие выделяют организационно-правовые формы предприятий:

Выберите три из 4 вариантов ответа:

- а. **индивидуальные частные предприятия;**
- б. **хозяйственные товарищества;**
- в. **хозяйственные общества;**
- г. **производственные кооперативы**

9. Что понимают под внешней предпринимательской средой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1. **Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса +**
- 2. **Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства**
- 3. **Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства**

10. Что понимают под внутренней предпринимательской средой?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса

2. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит объективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя и государства, его развития, экономическим состоянием и юридической ответственности

3. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого только

11. Согласно ГК РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли – это ...

Запишите ответ:

Ответ: предпринимательская деятельность

12. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: хеджирование

13. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: фонд

14. Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) без образования юридического лица

2) в качестве филиала или представительства юридического лица

3) в качестве юридического лица

4) в качестве некоммерческой организации

15. Сопоставьте термины

1. Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели

2. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

3. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии

А. крестьянское (фермерское) хозяйство

Б. фонд

В. юридическое лицо

Ответы: 1-Б, 2-В, 3- А

Вариант 4

1. ... - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) предпринимательская среда

б) экономика

в) издержки

г) предпринимательский риск

2 Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

а) верно

б) неверно

3 К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) макроэкономическое состояние экономики

б) цель предприятия

в) инфраструктура бизнеса

г) структура организации

4 Коммерческое предпринимательство характеризуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) операциями и сделками по купле-продаже товаров и услуг

б) производством товаров и услуг

в) обращением, обменом стоимостей

г) консультированием

5. Отметьте документы, которые входят в перечень документов, необходимых для государственной регистрации организации

Выберите три из 4 вариантов ответа:

а) подписанное заявителем заявление о государственной регистрации

б) свидетельство о государственной регистрации

в) набор документов, (учредительный договор, учредительные документы)

г) документ об уплате государственной пошлины.

6. Отметьте два документа, которые выдает налоговая инспекция заявителю, подтверждающие регистрацию организации

Выберите два из 4 вариантов ответа:

а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица,

б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,

в) учредительный договор,

г) устав

7. По формам собственности принято выделять следующие типы предприятий:

Выберите два из 4 вариантов ответа:

а) собственные

б) частные

в) государственные

г) средние

8. По виду и характеру деятельности предприятия подразделяются на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а. Производственные и частные

б. Непроизводственные и частные

в. Производственные и непроизводственные

г. Частные и государственные

9. Классификация по организационно-правовым формам (отметьте неверный вариант):

Выберите три из 5 вариантов ответа:

а. хозяйственные товарищества;

б. хозяйственные общества;

в. хозяйственное партнёрство;

г. производственные кооперативы;

д. муниципальные предприятия;

10. Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей уставным капиталом – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а. Хозяйственное партнерство

б. Хозяйственные товарищества и общества

в. Частные предприятия

г. Унитарные предприятия.

11. Сопоставьте термины

1. Акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) среди неограниченного числа участников	А. Производственный кооператив
2. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членов (участников) на основе имущественных взносов.	Б. полное товарищество
3. Организация, в которой одни участники которой отвечают всем своим имуществом, а другие только в пределах вклада	В. Публичное акционерное общество

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

12. К индивидуальным предпринимателям относятся

Выберите два варианта из 4 вариантов ответа:

а) ПБОЮЛ

б) самозанятые собственники – предприниматели

в) кооперативы

г) товарищество

13. Прекращение деятельности юридического лица без перехода его прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам - это:

Запишите ответ:

Ответ: ликвидация

14. Юридические лица, не имеющие извлечения прибыли в качестве основной цели деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, - это:

Запишите ответ:

Ответ: некоммерческие организации

15. Принудительная ликвидация юридического лица проводится по решению ...

Запишите ответ:

Ответ: суда

Ситуационные задания:

Задание 1. Определить тип бизнеса и вид предпринимательской деятельности

№ п/п	Наименование организации	Характеристика деятельности	Тип бизнеса	Вид деятельности
1	ОАО «Энтузиаст»	Проведение научных исследований, разработка технологий и создание новых товаров		
2	ООО «Марс»	Разработка мероприятий по улучшению финансового положение предприятия, анализ отчетности		
3	ОДО «Гарант»	Разработка идей по рекламе товаров и продвижению товаров на рынок		
4	ЗАО «Планета»	Транспортировка грузов разными видами транспорта		
5	"Барнаултрансмаш"	Производство товаров народного потребления (мебель, мясорубки, электрические дрели и рубанки, вентили запорные и т.п.)		
6	ООО «Иволга»	Изготовление швейных изделий, ремонт одежды, дизайн одежды		
7	ЗАО «Югозапад»	Организация торгов, заключение сделок по купле продаже товаров		
8	ООО «Полёт»	Продаёт товары и получает прибыль в виде комиссионного вознаграждения		Конкретно
9	ООО «Лиана»	Продажа товаров и обслуживание населения		
10	ОАО «Юпитер»	Покупка товаров у производителя крупными партиями и их перепродажа с наценкой		Конкретно

Задание 2. Отнесите предпринимательскую деятельности к определённом виду.

Производственная деятельность	Коммерческая деятельность	Консультативная деятельность	Финансовая деятельность
Производство товаров, внедрение изобретений, Торговые агенты , Товарные дилеры , Дистрибьюторы, Биржевые брокеры, Банк, Оказание услуг, Биржевая сделка, маркетинг, страховая компания			

Задание: Составить бизнес-план по одному виду деятельности.

Краткая характеристика видов деятельности

Показатели	Виды деятельности		
	Производство салатов (пример)	Производство хлеба и хлебобулочных изделий (пример)	Производство спецодежды (пример)

Наименование продукции	Салат из свежей капусты с грибами	Хлеб 1 сорт Булочка с маком	Куртка рабочая Брюки рабочие
Рынок сбыта	Где и как будете продавать (под реализацию в кафе)	Магазины предпринимателей	Вещевой рынок
Потребители	Кто будет покупать (служащие офисов)	Кто будет покупать (Население)	Кто будет покупать (предприятия для своих рабочих)
Конкуренты	Нет конкурентов	Хлебозавод	Частные ателье
Форма предпринимательской деятельности	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие	Индивидуальное предпринимательство, ООО, семейное предприятие
Оборудование (Выбрать в интернете)			
Первоначальный капитал	Стоимость оборудования и сырья		
Персонал (по объёму производства)	Профессия и количество человек		
Плановые доходы за месяц	Количество изделий по рыночным ценам		
Плановые расходы за месяц (зарплата 30% от доходов, сырьё)			
Плановая прибыль за месяц (доходы минус расходы)			
План развития предприятия на 3 года			
Источники поступления денег			
Оценка риска	Причины получения больших убытков		

Задание 3. Определить организационно-правовую форму предпринимательства

№ п/п	Показатели деятельности	Форма предпринимательства
1	Выплачиваются дивиденды по итогам года	
2	Выпускают префы, дающие право первоочередного получения дивидендов	
3	Имущество является неделимым и находится в государственной собственности	
4	Уставный капитал состоит из долей участников (физических лиц), ведущих совместную предпринимательскую деятельность	
5	Решения принимаются на собрании акционеров	
6	Прибыль распределяется между участниками пропорционально их вкладам	

1. Ответить на вопросы

1. В каком случае учреждение акционерного общества признаётся несостоявшимся.
2. В чём отличие простых акций от привилегированных
3. Кто управляет текущей деятельностью АО
4. Объяснить понятие «имущественное учреждение АО»

Задание 4. Рассчитать дивиденды акционеров

В Уставе ЗАО «Мир красоты» предусмотрено направление прибыли на дивиденды в размере 30%. Размер уставного капитала 20 млн. рублей, выпущено и размещено 2000 акций. В 2024 году получена прибыль 7.800.000 рублей.

Данные по акционерам ЗАО «Мир красоты»

№ п/п	ФИО	Сумма вклада	Расчет количества акций	Расчёт дивидендов
1	Иванов М.П	2400 тыс. руб		
2	Петров А.С	3800 тыс.руб		
3	Сидоров А.М	2600 тыс.руб		
4	Белкин И.С	3200 тыс.руб		
5	ООО «Марс»	8000 тыс. руб		

Задание 5. Имеются два источника набора новых сотрудников: внутренний и внешний. Необходимо соотнести преимущества и недостатки кандидата на должность руководителя отделом к определённому источнику

Характеристика	Внутренний/внешний
1. Лучшие возможности оценки работоспособности	
1. Меньшая угроза возникновения интриг на предприятии	
1. Плохое отношение со стороны коллег	
1. Сокращение затрат по найму	
1. Неизвестны рабочие качества человека	
1. Выбор из большого числа кандидатов	

Задание 6. Необходимо набрать семь сотрудников в новый отдел. Выберите наиболее эффективные способы подбора (поиска) кадров для каждой должности

Требования к сотруднику	Способ поиска
1. Руководитель отдела должен хорошо ориентироваться на предприятии и знать все производственные процессы, пользоваться уважением коллег	
1. Зам.руководителя –инициативный, мобильный, грамотный	
1. Сотрудник на документооборот –опыт работы, стаж не менее 3-х лет, ответственный, аккуратный, усидчивый	
1. Сотрудник по работе с клиентами- образование, привлекательная внешность, знание психологии, мобильность	
1. Работник охраны- физическая сила, стаж работы	
1. Сотрудники по комплектованию товаров- выносливость, мобильность, хорошая память	
1. Оператор ПК- знание ПК, среднее образование	

Задание 7. Составить документы на хозяйственные операции и книгу учета доходов и расходов:

1) Принята в кассу наличная выручка от оказания услуг населению через Смирнова А.М-120000 рублей. Выдана зарплата работникам по ведомости № 16 от 05.11.2024 г. 70000 рублей. Оплачено за бензин предпринимателю Иванову А.П, кассовый чек № 15 от 12.11.2024 г.-6100 рублей. Выдано из кассы подотчетному лицу Белкину И.С на закупку мяса у населения-120000 рублей. Поступила выручка от продажи товаров на расчетный счет предпринимателя-330000 рублей, платёжное поручение № 80 от 18.11.2024 г.

2) Составить кассовые документы (ордера и книгу). Составить книгу доходов и расходов предпринимателя по образцу. Рассчитать прибыль(убыток) и сумму налога. Предприниматель

использует упрощённую систему налогообложения «Доходы минус расходы»

Образец книги учета доходов и расходов

Дата записи	Наименование документа, №, дата	Приход	Расход
1.			
2.			
3. и т.д			
Итого			
Сумма для налогообложения			
Ставка и сумма налога	Ставка _____ % Сумма _____ рублей	Расчёт налога:	

Бланки к обязательному заполнению: приходные и расходные кассовые ордера, кассовая книга, книга учета доходов и расходов

Задание 8. Рассчитать сдельную расценку рабочих

Тарифная сетка

Разряд	I	II	III	IV	V	VI
Часовая ставка	35,09	46	59	67	75,8	85,6
Дневная ставка	280,7	365	474	536	606	685
Норма времени(минут)	33	28	22	20	19	18
Сдельная расценка (рассчитать)	19,3					

Сдельная расценка – это оплата за единицу продукции. Рассчитывается по формуле: Часовая ставка/60 минут * норма времени в минутах.

Например: для I разряда $35,09/60 \cdot 33 = 19,3$

Задание 2. Рассчитать сдельную зарплату, заполнить расчетную ведомость

№ п/п	ФИО	Разряд	Изготовлено продукции	Начислено зарплаты
1	Иванов А.М	1	120	
2	Петров К.Р	2	70	
3	Сидоров О.И	3	124	
4	Белкин К.П	2	102	
5	Медведев С.Г	6	200	
	ИТОГО	X		

Задание 9. Рассчитать повременную зарплату рабочим

№ п/п	ФИО	Разряд	Дневная ставка	Отработано дней	Начислено зарплаты
1	Иванов А.М	1		22	
2	Петров К.Р	2		20	
3	Сидоров О.И	3		16	
4	Белкин К.П	2		21	
5	Медведев С.Г	6		24	
	ИТОГО	X	X	26	

Дневная ставка указана в тарифной сетке задание 1.

Задание 10. Рассчитать налог и зарплату к выдаче согласно заданию 2 и 3.

№ п/п	ФИО	Сдельная зарплата	Повременная зарплата	Всего начислено	Налог 13%	Зарплата к выдаче
-------	-----	-------------------	----------------------	-----------------	-----------	-------------------

1	Иванов А.М					
2	Петров К.Р					
3	Сидоров О.И					
4	Белкин К.П					
5	Медведев С.Г					
	ИТОГО					
НАЛОГ = всего начислено * 0,13. В выдаче = всего начислено- сумма налога						

Задание 5. Рассчитать суммы отчислений в Пенсионный фонд, фонд обязательного мед. страхования и фонд социального страхования

Задание 6. Перечислить документы, которые должны быть у предпринимателя для подтверждения расходов на оплату труда и социальное обеспечение работников. В какой части книги доходов и расходов они будут отражены?

5.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Эволюция понятия «предпринимательство»
2. Этапы развития предпринимательства в России
3. Сущность и признаки предпринимательства
4. Цели и задачи предпринимательства
5. Функции предпринимательства
6. Концепции предпринимательства
7. Классификация предпринимательской деятельности
8. Формы предпринимательства
9. Виды предпринимательской деятельности
10. Производственное предпринимательство
11. Коммерческое предпринимательство
12. Финансовое предпринимательство
13. Посредническое предпринимательство
14. Консультативное предпринимательство
15. Страхование предпринимательства
16. Сущность предпринимательской среды
17. Внутренняя предпринимательская среда
18. Внешняя предпринимательская среда
19. Конкуренция в предпринимательстве
20. Виды конкуренции
21. Методы анализа конкуренции
22. Конкурентоспособность товара
23. Оценка конкурентоспособности товара
24. Критерии конкурентоспособности товара
25. Объекты предпринимательства
26. Классификация товаров
27. Характеристика рыночных атрибутов товара
28. Субъекты предпринимательства
29. Права и обязанности субъектов предпринимательства

30. Организационно-правовые формы предпринимательства
31. Характеристика и особенности ООО
32. Характеристика и особенности ИП
33. Прекращение деятельности юридического лица
34. Прекращение деятельности физического лица
35. Сущность и особенности предпринимательских идей
36. Источники формирования предпринимательских идей
37. Технология принятия предпринимательского решения
38. Товарная стратегия предпринимательской деятельности
39. Ценовая стратегия предпринимательской деятельности
40. Финансовая стратегия предпринимательской деятельности
41. Сущность и значение бизнес-плана
42. Цели и задачи бизнес-плана
43. Функции бизнес-плана
44. Виды бизнес-плана
45. Структура бизнес-плана и требования к его разработке
46. Показатели оценки эффективности бизнес-плана
47. Сущность и причины возникновения предпринимательского риска
48. Классификация предпринимательских рисков
49. Зоны рисков и потери от риска
50. Методы оценки предпринимательского риска
51. Способы снижения предпринимательских рисков
52. Сущность культуры предпринимательства
53. Основные качества предпринимателя
54. Предпринимательская этика
55. Сущность и виды ответственности предпринимателя
56. Понятие и функции налогов
57. Виды систем налогообложения предпринимателей
58. Сущность и методы государственного регулирования предпринимательства
59. Нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность
60. Направления государственной поддержки развития предпринимательства.

Итоговое зачетное тестирование: Выберите один правильный вариант ответа

Критерии оценки тестовых заданий.

- «3» - за 60% правильно выполненных заданий,
 «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
 «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Лидерство – это... | а. процесс социального влияния, при котором лидер ищет добровольного участия подчиненных в деятельности по достижению организационных целей
б. социально-экономическое явление, при котором общество делится на менеджеров и лидеров
в. процесс государственного влияния на общество |
| 2. | Бухгалтерский учет – это... | а. деятельность предприятия по расчёту налогов
б. хозяйственная деятельность предприятия по оформлению текущей деятельности предприятия
в. система сбора, регистрации и обобщения информации об имуществе, обязательствах организации и их движении |

3. К коммерческим организациям не относится ...
 - а. акционерное общество
 - б. полное товарищество
 - в. благотворительный фонд
4. Основной документ, подтверждающий права и обязанности его владельца, предъявляющийся по требованию должностных лиц налоговых и иных уполномоченных органов исполнительной власти – это ...
 - а. трудовой договор
 - б. свидетельство о государственной регистрации предпринимателя
 - в. коммерческий договор
5. Определите правильный вид хозяйственной операции: «Оплачена часть краткосрочной кредиторской задолженности»
 - а. Дт 66 Кт 51
 - б. Дт 51 Кт 66
 - в. Дт 66 Кт 50
6. Какие документы необходимо предъявить в налоговую для регистрации индивидуального предпринимательства?
 - а. заявление, квитанцию об оплате гос. пошлины, ИНН, паспорт
 - б. ИНН, паспорт, заявление
 - в. паспорт, заявление
7. Для акционерного общества не характерно ...
 - а. наличие устава
 - б. риск убытков в размере стоимости акций
 - в. наличие учредительного договора
8. Для активного счета не характерно ...
 - а. увеличение отображается по дебету
 - б. начальное сальдо отображается по кредиту
 - в. конечное сальдо отображается по дебету
9. Сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени – это ...
 - а. бухгалтерская отчетность
 - б. бухгалтерская проводка
 - в. бухгалтерский баланс
10. Письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе – это ...
 - а. налоговое свидетельство
 - б. бухгалтерский баланс
 - в. налоговая декларация
11. Бухгалтерская отчетность – это ...
 - а. совокупность показателей учета, отраженных в форме определенных таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение предприятия за отчетный период
 - б. проверка наличия числящегося на балансе предприятия имущества, проводимая путем подсчета и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета
 - в. сгруппированные в определенном порядке и обобщенные сведения о величине хозяйственных средств и их источников в едином денежном измерителе на конкретный момент времени
12. Договор – это ...
 - а. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей участников этого соглашения
 - б. определенный вид управления организацией
 - в. документальное отражение имущества и обязательств организации

13. Оферта – это ...
- а. согласие, принятие предложения заключить договор
б. предложение заключить договор
в. отказ в заключении договора
14. К договорам по передаче имущества в собственность не относится ...
- а. договор купли-продажи
б. договор дарения
в. договор комиссии
15. К натуральным измерителям в бухгалтерском учете не относится ...
- а. метр
б. рубль
в. штука
16. Бухгалтерская проводка – это ...
- а. взаимосвязанное отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета, когда каждая операция одновременно записывается по дебету одного счета и по кредиту другого счета
б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций по качественно однородным признакам, обусловленным приемом двойной записи
в. способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг.
17. Что является объектами налогового учета?
- а. объекты налогового учета, информация о которых используется более одного отчетного (налогового) периода
б. информация о величине или иной характеристике показателей (значение показателя), определяющих объект учета, отражаемая в разработочных таблицах
в. имущество, обязательства и хозяйственные операции организации, стоимостная оценка которых определяет размер налоговой базы текущего отчетного налогового периода или налоговой базы последующих периодов
18. Выплата единого налога в соответствии с выбранной налоговой базой «доход – расход» по ставке 15% является характеристикой ...
- а. единого налога на вмененный доход (ЕНВД)
б. упрощенной системы налогообложения (УСН)
в. единым сельскохозяйственным налогом (ЕСХН)
19. Налог – это ...
- а. обязательный взнос с организаций и физических лиц, взимаемый при совершении в отношении них юридически значимых действий.
б. обязательный индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства
в. специальный налоговый режим, который могут применять только индивидуальные предприниматели
20. Что не является основным средством?
- а. компьютер
б. автомобиль

21. Что не относится к нематериальным активам?
22. Процесс постепенного перенесения стоимости основных средств на себестоимость произведенной с их помощью продукции – это ...
23. Приведите пример морального износа основного средства
24. Себестоимость – это...
25. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, позволяющее выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения – это ...
26. План маркетинга в бизнес-плане включает в себя ...
27. Перечислите функции маркетинга
28. Для пассивного счета не характерно ...
29. На каких счетах в плане счетов бухгалтерского учета отображается имущество предприятия?
- в. готовая продукция на складе
- а. квалификация работника
- б. логотип
- в. программа для ЭВМ
- а. калькуляция
- б. восстановительная стоимость
- в. амортизация
- а. устаревшая версия программного обеспечения
- б. сломанный станок
- в. заржавевший механизм
- а. затраты на расширение и обновление производства
- б. сводный количественный и качественный показатель деятельности предприятия, в котором отражены все используемые ресурсы предприятия
- в. суммы, начисленные по тарифным ставкам, должностным окладам, сдельным расценкам или в процентах от выручки в соответствии с принятыми у налогоплательщика формами и системами оплаты труда
- а. бизнес-план
- б. бизнес-идея
- в. деловое письмо
- а. дается краткое описание особенностей технологического процесса изготовления продукции или оказания услуг
- б. рассматривает вопросы финансового обеспечения деятельности фирмы и наиболее эффективного использования денежных на основе оценки текущей финансовой информации
- в. систему организации деятельности фирмы по разработке, производству и сбыту товаров и предоставлению услуг на основе комплексного изучения рынка и реальных запросов покупателей
- а. аналитическая, производственная, сбытовая, управленческая
- б. аналитическая, описательная, производственная, контролирующая
- в. аналитическая, производственная, функциональная, сбытовая
- а. начальное сальдо отображается по кредиту
- б. начальное сальдо отображается по дебету
- в. конечное сальдо = начальное сальдо + оборот по кредиту – оборот по дебету
- а. на активных счетах
- б. на пассивных счетах
- в. на активно-пассивных счетах

30. Приведите пример внебюджетного фонда
31. Перечислите виды себестоимости
32. Ликвидность – это ...
33. ЕСН (единый социальный налог) включается в состав ...
34. Элементом оценки итогов предпринимательской деятельности не является ...
35. Коммерческие и управленческие расходы при расчете себестоимости продукции являются ...
36. Метод расчета себестоимости продукции, который применяется на предприятиях с массовым и серийным характером производства, называется
37. Определите правильную формулу для подсчета конечного сальдо для активного счета:
38. Такой вид налога, как НДФЛ применяется ...
39. Заработная плата работников основного производства при расчете себестоимости продукции является ...
40. Главная задача налогового учета состоит в ...
41. Главный документ, отражающий результаты финансовой деятельности предприятия называется - ...
42. Метод ценовых коэффициентов ...
- а. коммерческий банк
б. налоговая инспекция
в. пенсионный фонд
- а. техническая, цеховая, технологическая
б. технологическая, цеховая, производственная, полная, индивидуальная
в. технологическая, цеховая, производственная, организационная, индивидуальная
- а. сумма чистого оборотного капитала
б. способность предприятия оплачивать краткосрочные обязательства
в. всесторонняя оценка экономического состояния производства
- а. материальных затрат
б. прочих расходов
в. затрат на оплату труда
- а. изучение структуры источников денежных средств
б. анализ трудовой документации
в. оценка доходности производственно-сбытовой деятельности
- а. прямыми затратами
б. косвенными расходами
в. дополнительными затратами
- а. метод ценовых коэффициентов
б. нормативный метод
в. простой метод
- а. $C_2 = C_1 + ОК_t$
б. $C_2 = C_1$
в. $C_2 = C_1 + ОД_t$
- а. для физических лиц в виде 13% от начисленной заработной платы за месяц
б. для юридических лиц в виде 18% от полученной прибыли за отчетный период
в. для физических лиц в виде 13% от стоимости покупки недвижимости
- а. прямыми затратами
б. косвенными расходами
в. дополнительными затратами
- а. формировании полной и достоверной информации о том, как учтена для целей налогообложения каждая хозяйственная операция
б. определении доходов и расходов фирмы
в. определении доли расходов, учитываемых при налогообложении в отчетном периоде
- а. кассовая книга
б. авансовый отчет
в. отчет о прибылях и убытках
- а. применяется при договорных работах по заказам, на которые обычно составляется

43. Способ группировки затрат и определения себестоимости приобретенных материальных ценностей, изготовления продукции, выполненных работ, оказанных услуг – это ...

44. Метод расчета себестоимости продукции, при котором исходное, обрабатываемое сырье последовательно проходит несколько отдельных самостоятельных фаз обработки, называется ...

45. Договор купли-продажи относится к ...

46. Экономически целесообразный способ определения того, в чем люди нуждаются, чего желают, о чем думают или что делают – это...

47. Маркетинговое исследование, направленное на описание маркетинговых проблем, ситуаций, рынков, например, демографической ситуации и т.д. – это ...

48. Фактическая стоимость создания основных средств – это ...

49. Перечень характеристик, существенных для объекта учета – это ...

50. Если при выбранной налоговой базе 15% «доход минус расход» за отчетный период будет равен нулю, какой налог должно уплатить предприятие?

51. Организация оплаты труда, при которой начисления производятся по количеству и качеству фактически отработанного времени...

52. По правовому статусу основные средства делятся на ...

53. Акцепт – это ...

54. Метод амортизации основных средств, который предполагает неравномерное начисление амортизации в течение срока

отдельная смета, оформляется приложением к договору и утверждается заказчиком

б. применяется в ситуациях, когда возникают побочные продукты при основном производстве
в. применяется для исчисления себестоимости, когда затраты, учтенные по одному объекту, следует распределить между несколькими видами продукции

а. калькуляция
б. амортизация
в. сальдо

а. попередельный метод
б. позаказный метод
в. попроцессный метод

а. к договорам по передаче имущества в собственность

б. к договорам по передаче имущества в пользование

в. к договорам оказания услуг

а. психологическая диагностика

б. маркетинговое исследование

в. проектная деятельность

а. разведочное исследование

б. описательное исследование

в. казуальное исследование

а. среднегодовая стоимость

б. восстановительная стоимость

в. первоначальная стоимость

а. единица налогового учета

б. показатель налогового учета

в. данные налогового учета

а. никакой

б. равный 0,5% от дохода

в. равный 1% от дохода

а. аккордная

б. повременная

в. повременно-премиальная

а. собственные и арендуемые

б. активные и пассивные

в. производственные и непроизводственные

а. согласие, принятие предложения заключить договор

б. предложение заключить договор

в. отказ в заключении договора

а. неравномерный метод

б. равномерный метод

в. ускоренный метод

полезного использования основных средств – это ...

55. Определение средних оценок, величин ошибок, степени согласованности мнений респондентов и т.д. в маркетинговом исследовании – это ...

- а. имитационный метод
- б. многомерный метод
- в. статистический метод

56. Стоимость воспроизводства основных средств – это ...

- а. среднегодовая стоимость
- б. восстановительная стоимость
- в. первоначальная стоимость

57. Маркетинговое исследование, проводимое с целью сбора предварительной информации, необходимой для лучшего определения проблем и выдвигаемых предположений (гипотез)

- а. разведочное исследование
- б. описательное исследование
- в. казуальное исследование

58. Совокупность документов, периодически представляемых в налоговый орган, содержащих информацию о налоговой базе и состоянии обязательств юридического лица или индивидуального предпринимателя перед государством по исчислению и уплате налогов – это ...

- а. бухгалтерская отчетность
- б. налоговая отчетность
- в. налоговая документация

59. Содержание договора – это ...

- а. универсальная правовая форма организации и регулирования экономических связей
- б. совокупность условий, определяющих конкретные права и обязанности участников экономических отношений
- в. документ, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом

60. Бухгалтерский счет – это ...

- а. то, чем предприятие владеет
- б. способ группировки текущего отражения хозяйственного имущества, обязательств и операций
- в. финансовые результаты деятельности предприятия

Ключ к тесту по дисциплине «Основы предпринимательства»

- | | | | |
|-----|---|-----|----|
| 1. | A | 53. | A |
| 2. | B | 54. | B |
| 3. | B | 55. | B |
| 4. | Б | 56. | Б |
| 5. | A | 57. | A |
| 6. | A | 58. | Б |
| 7. | B | 59. | A |
| 8. | Б | 60. | Б. |
| 9. | B | | |
| 10. | B | | |
| 11. | A | | |
| 12. | A | | |
| 13. | Б | | |
| 14. | B | | |
| 15. | Б | | |
| 16. | A | | |
| 17. | B | | |
| 18. | Б | | |
| 19. | Б | | |
| 20. | B | | |
| 21. | A | | |
| 22. | B | | |
| 23. | A | | |
| 24. | Б | | |
| 25. | A | | |
| 26. | B | | |
| 27. | A | | |
| 28. | Б | | |
| 29. | A | | |
| 30. | B | | |
| 31. | Б | | |
| 32. | Б | | |
| 33. | B | | |
| 34. | Б | | |
| 35. | Б | | |
| 36. | Б | | |
| 37. | B | | |
| 38. | A | | |
| 39. | A | | |
| 40. | A | | |
| 41. | B | | |
| 42. | B | | |
| 43. | A | | |
| 44. | A | | |
| 45. | A | | |
| 46. | Б | | |
| 47. | Б | | |
| 48. | B | | |
| 49. | Б | | |
| 50. | B | | |
| 51. | Б | | |
| 52. | A | | |

5.4 Система оценок

Оценка «отлично» ставится, если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.22
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 17. ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 Чувашский язык в профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины ОП.18 Чувашский язык в профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина в соответствии с учебным планом относится к социально-гуманитарному циклу с общим объемом 36 часов, из них вариативная часть составляет 36 часов.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- презентовать себя как часть поликультурного общества;
- вступать в диалог с представителем другой культуры, поддерживать беседу, умение избегать тем табу;
- общаться (устно и письменно) на чувашском языке на повседневные темы;
- понимать устную речь (вести диалог, отвечать на вопросы);
- выразительно читать, составлять предложения, тексты по определенным темам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности национального характера, картины мира и менталитета представителей изучаемой культуры;
- о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования;
- лексический и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на чувашском языке.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- | | |
|-------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся	4
Консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация (в форме зачета)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Межкультурная коммуникация	Содержание	10	
	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. Понятие культуры. Определение и соотношение понятий общение и коммуникация. Функции и виды коммуникации.	2	ОК 4, ОК 6
	Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации. Формы коммуникации при межкультурном взаимодействии: социализация, адаптация, аккультурация, инкультурация.	2	ОК 4, ОК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 1. Толерантность как основа межкультурного взаимодействия. Теория М. Беннета. Диалог культур, причины возникновения конфликтных ситуаций. Понятие «культурный шок». Формирование межкультурной компетенции Поведенческие модели разных культур, их обусловленность историческими, географическими, экономическими факторами.	2	ОК 4, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.	4	ОК 4
Раздел 2. Язык – зеркало культуры	Содержание	18	
	Теории происхождения языка. Язык как ценность, норма, образ жизни, способ коммуникации. Чувашский язык в семье тюркских языков, общее и специфическое в семье тюркских народов. Чувашский язык – язык нации и государства	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	История чувашской письменности и алфавит.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	№ 2. Особенности фонетики и орфографии. Специфика звуков чувашского алфавита и правила ударения.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 3. Диалекты, особенности вирьял, анатри и анат енчи говоров.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 4. Лексическое богатство чувашского языка, выражающее философско-мифическое, эстетическое мировоззрение народа.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 5. Этимология чувашского календаря: название месяцев, дней недели, календарных праздников, обрядов.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 6. Праздники и обряды чувашского народа.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 7. Язык чувашской вышивки и орнамента.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 8. Роль артефактов культуры в постижении языка.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
		2	
Раздел 3. Структура чувашского языка	Содержание	2	
	Грамматические особенности чувашского языка	2	ОК 4, ОК 5, ОК 69
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№ 9. Существительные, прилагательные, местоимения и числительные как поле постижения	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6

	эстетических основ чувашского этноса.		
	№ 10. Основные грамматические категории. Способы словообразования	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 11. Глагол и его формы. Образование глаголов. Наклонение глагола.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	№ 12. Причастие. Деепричастие. Инфинитив. Наречие. Роль служебных частей речи в предложениях и текстах.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация (в форме зачета)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Андреев, И.А. Чувашский язык. Практический курс. - Ч.: Чув. книж. изд-во, 2011. - 302с

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гузикова, М.О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517941>

3.2.3 Дополнительные издания

1. Ядрицова, А.А. Уроки чувашского языка в диалоге культур. Учебное издание. Методическое пособие. - Ч.: изд-во «Новое время», 2010. - 63с.
2. Дегтяров, Г.А. Изучаем чувашский язык. Пособие для самообразования. - Ч.: Чув. книж. изд-во, 2012. -127с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – особенности национального характера, картины мира и менталитета представителей изучаемой культуры; – о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования; – лексический и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на чувашском языке.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы). <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.17 Чувашский язык в профессиональной деятельности включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Межкультурная коммуникация

Тест (рубежный контроль, 1 полугодие)

Основы межкультурной коммуникации

1.ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА КОММУНИКАЦИЯ?

- **выражать внешнюю информацию**
- **выражать эмоциональное состояние**
- **выражать статусные роли**
- **Проявлять себя**

2.ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ НЕЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ?

- **Внешние причины**
- **Внутренние причины**
- **Неверное понимание**
- **Отсутствие желания**

3. МОЖЕТ ЛИ ОБЩЕНИЕ НЕ ИМЕТЬ ЦЕЛИ?

- **Нет, никогда**
- **V Да, иногда**
- **Общение всегда не имеет цели**
- **Да, если оно эмоционально окрашено**

4.ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КОМУНИКАЦИЯ ОТ ОБЩЕНИЯ?

- **V Наличием или отсутствием цели**
- **V Наличием или отсутствием подготовки**
- **Ничем не отличается**
- **Эти два понятия не соотносятся друг с другом**

5.ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ФОРМИРУЕТСЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУЛЬТУРЫ?

- **Образ мыслей**
- **Поведение**
- **Ценности**
- **V Эмоции**

6. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ КОММУНИКАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА?

- **V Да**
- **Нет**
- **Иногда**
- **Зависит от человека**

7.КОММУНИКАЦИЯ КАК СПОСОБНОСТЬ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ _____

(ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

- Внешние причины
- Внутренние причины
- V Культуру
- V Индивидуальный опыт

8. КАКИМ ОБРАЗОМ ЧЕЛОВЕК ВОСПРИНИМАЕТ ИНФОРМАЦИЮ?

- Непосредственно (напрямую)
- V Через интерпретацию
- По своему желанию
- Через источники

9. В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

(ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ «КУЛЬТУРЫ»)

- V Социально значимая информация, передающаяся из поколения в поколение и выражающаяся через ценности, нормы, смыслы и знаки (символы)
- Совокупность знаний о мире
- Совокупность знаний о человеке и природе
- Продукт человеческой жизнедеятельности

10. МОЖЕМ ЛИ МЫ ГОВОРИТЬ О КУЛЬТУРЕ КАК О СПОСОБЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

- V Да
- Нет
- Это неверное определение культуры
- Зависит от восприятия человека

Критерии оценивания (за каждый правильный ответ по 1 баллу):

13-14 баллов - "5"

11-12 баллов - "4"

9-10 баллов - "3"

8 и ниже - "2"

Раздел 2. Язык – зеркало культуры

Темы для устного опроса

Чувашский язык в семье тюркских языков

Чувашский язык – язык нации и государства

История чувашской письменности и алфавит

Особенности фонетики и орфографии

Специфика звуков чувашского алфавита и правила ударения

Диалекты, особенности вирьял, анатри и анат енчи говоров

Этимология чувашского календаря: название месяцев, дней недели, календарных праздников, обрядов

Праздники и обряды чувашского народа

Практическое задание

Орнамент чувашской вышивки (рисование в тетрадах)

Чтение и перевод текстов

Составление синквейна по текстам

Тест (рубежный контроль, 2 -ое полугодие)

Жизнь и деятельность И.Я.Яковлева

Работа студента гр. _____

Вопросы	Ответы	П
1.Род деятельности Ивана Яковлевича Яковлева	1) чувашский просветитель	
	2) художник	
	3) композитор	
2.Дата рождения Ивана Яковлевича Яковлева	1)23 апреля 1848 года	
	2)24 апреля 1848 года	
	3) 25 апреля 1848 года	
3.Место рождения И.Я. Яковлева	1)город Казань	
	2)город Тетюши	
	3) деревня Кошки - Новотимбаево	
4.Название республики, в которой родился И.Я. Яковлев	1)Чувашия	
	2)Татарстан	
	3)Башкирия	
5.Имя матери Ивана Яковлева	1) Надежда	
	2) Анастасия	
	3)Полина	
6.Возраст, когда осиротел Иван	1)3 года	
	2)3 дня	
	3)3 месяца	
7.Фамилие семьи, которая усыновила Ивана	1) Яковлев	
	2) Пахомов	

	3) Иванов	
--	-----------	--

8.От него И.Я.Яковлев получил своё имя и фамилию	1)крестный отец Ивана Яковлева	
	2)дед Ивана Яковлева	
	3)дядя Ивана Яковлева	

9.Первая профессия И.Я. Яковлева	1) учитель	
	2)врач	
	3)землемер	

10.Цель, ради достижения которой Иван Яковлев стремился получить образование в гимназии и университете	1) сделать карьеру	
	2) дать чувашскому народу возможность писать и читать на родном языке	
	3) хорошее жалование	

11. Класс Симбирской классической гимназии, в который был определён гимназистом Иван Яковлев	1)сразу во 2 класс	
	2) вIкласс	
	3) в V класс	

12.Год основания И.Я.Яковлевым Симбирской чувашской школы	1) 1867	
	2) 1868	
	3) 1869	

13.Награда, полученная И.Я. Яковлевым за успешное окончание Симбирской классической гимназии	1) золотая медаль	
	2) похвальная грамота	
	3) серебряная медаль	

14.Учебное заведение, в которое первым из чувашей поступил И.Я.Яковлев	1) Казанский университет	
	2) Самарская духовная семинария	

	3)Симбирское духовное училище	
--	-------------------------------	--

15.Должность, в которой И.Я. Яковлев проработал 28 лет	1)инспектор чувашских школ	
	2) сельский мерщик-таксатор	
	3) сельский староста	

16.Произведение, которое перевел с русского на чувашский язык И.Я. Яковлев при участии своего ученика И.С. Степанова	1)Конституция РСФСР	
	2) Евангелие	
	3) рассказы Толстого	

17.Название чувашской школы, созданной Яковлевым	1)учительская	
	2)духовная	
	3)школа грамоты	

18. Город, в котором И.Я. Яковлев открыл чувашскую школу	1)Симбирск	
	2)Казань	
	3)Чебоксары	

19.Видный ученый-тюрколог, друг И.Яковлева	1)И.Я. Ульянов	
	2)Н.И.Ильминский	
	3)Н.И.Ашмарин	

20. Праздник, который ежегодно отмечается в Чувашской Республике в день рождения И.Я.Яковлева	1)День чувашского языка	
	2)День учителя	
	3)День чувашской письменности	

21. Город, в котором имеется проспект Ивана Яковлева	1)Чебоксары	
	2)Канаш	
	3)Ульяновск	

Ответы

1.-1
2.-3
3.-3
4.-2
5.-2
6.-1
7.-2
8.-1
9.-3
10.-2
11.-3
12.-2
13.-1
14.-1
15.-1
16.-2
17.-1
18.-1
19.-2
20.-1
21.-1
19-20 баллов - "5"
16-18 баллов "4"
13-15 баллов "3"
12 и ниже "2"

Раздел 3. Структура чувашского языка

Темы для устного опроса

Грамматические особенности чувашского языка

Существительные, прилагательные, местоимения и числительные как поле постижения эстетических основ чувашского этноса

Способы словообразования

Глагол и его формы

Образование глаголов

Причастие

Деепричастие

Инфинитив

Наречие

Роль служебных частей речи в предложениях и текста

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Задание:

1) выразительное чтение текста, соблюдая ударения

- 2) перевод текста на русский язык
- 3) составление синквейна.

5.4. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»:

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»:

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем
- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»:

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

Приложение 2.23
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП 18. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18 Инновационные технологии профессиональной деятельности с практикумом»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18 Инновационные технологии профессиональной деятельности с практикумом» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

КК 02 Открытость новому

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и	возможные траектории профессионального развития и самообразования

	самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями

		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	дидактика начального общего образования
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	
	оценивать образовательные результаты	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	оценивать качество учебно-методических	требования к учебно-методическим

	материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения;	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	современные технологии обучения иностранному языку
	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время	
	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности	
	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	система обучения информатике в начальной школе
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе

	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе
	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	современные технологии обучения информатике
	организовывать работу учеников за компьютером	
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	
КК 02	быть открытым новому, позитивно относиться к изменениям, быстро адаптироваться к незнакомой ситуации	Передовой педагогический опыт педагогов-новаторов Чувашской Республики и Российской Федерации, зарубежный опыт
	с интересом относиться к новым и сложным задачам, стремиться получить новый опыт в разных областях, легко обучаться	Инновационные технологии в педагогической деятельности
	быть эффективным в ситуации изменений, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, корректировать свои действия с учетом новых обстоятельств	
	Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения	

	Активно использует в работе инновационные технологии, используемые в педагогической деятельности	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	42
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы инновационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 1. Инновационные направления в педагогической деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1 Инновационные направления в педагогической деятельности	2	
	В том числе практических занятий	Не предусмотрено	
Тема 2. Инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4,
	1 Инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	В том числе практических занятий	2	
	№1. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании	2	
Тема 3. Интерактивные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	1.Интерактивные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№2. Игровые технологии организации образовательной деятельности обучающихся	2	
Тема 4. Социально-педагогические технологии: основные принципы, правила, методы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1,
	1.Социально- педагогические технологии: основные принципы, правила, методы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№3. Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС НОО. Инновационные технологии оценивания достижений результатов обучения.	4	
Тема 5. Информационные и	Содержание	8	ОК 01, ОК 02,

коммуникативные технологии в образовательном процессе начальной школы	1. Информационные и коммуникативные технологии в образовательном процессе начальной школы	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	№4. Творческий характер педагогической деятельности как смысловая ценность и значимость инновационной деятельности учителя №5. Использование smart- технологий в начальном общем образовании. №6. Возможности использования smart- технологий в учебной деятельности начальной школы.	6	
Раздел 2. Ритмическая импровизация. Интерактивная дидактическая игра			
Тема 1. Приемы игры на ДШИ. Приемы по устранению недостатков в процессе музыкально-исполнительской деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1. Приемы игры на ДШИ. Приемы по устранению недостатков в процессе музыкально-исполнительской деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№7. Приемы игры на ДШИ. Приемы по устранению недостатков в процессе музыкально-исполнительской деятельности	2	
Тема 2. Основные элементы body percussion. Использование элементов body percussion в ритмической импровизации.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1. Алгоритм работы с музыкальным произведением.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№8. Основные элементы перестроения-дефиле. Использование элементов перестроения-дефиле в ритмической импровизации. №9. Творческое взаимодействие с коллективом.	2 2	
Тема 3. Изучение рабочей программы по музыке Сергеевой Т.С., Критской	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,
	1. Изучение рабочей программы по музыке Сергеевой Т. С., Критской	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№10. Составление трех уровневых заданий по темам программы 1 класса начальной школы	4	
Тема 4. Составление трех уровневых заданий по темам программы 2 класса начальной школы.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Составление трех уровневых заданий по темам программы 2 класса начальной школы.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	№11. Составление трех уровневых заданий по темам программы 2 класса начальной школы.	2	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,
Тема 5. Работа в приложении SMART.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г.). Модель формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№12. Методическое обеспечение преподавание предметной области «Технология». Подготовка и проведение уроков технологии в начальных классах (создание учебно-материальной базы уроков технологии в начальных классах; методика составления календарного плана уроков технологии на учебный год; непосредственная подготовка учителя к урокам технологии).	2	
Раздел 3. Организация учебной деятельности по учебному предмету «технология»			
Тема 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г.). Модель формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Технология» (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г.). Модель формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках технологии.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№13. Методическое обеспечение преподавание предметной области «Технология». Подготовка и проведение уроков технологии в начальных классах (создание учебно-материальной базы уроков технологии в начальных классах; методика составления календарного плана уроков технологии на учебный год; непосредственная подготовка учителя к урокам технологии).	4	
Тема 2. Методика проведения уроков-практикумов по предметной области «Технология» (методика составления дидактических пособий и технологической карты проведения уроков технологии).	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Методика проведения уроков-практикумов по предметной области «Технология» (методика составления дидактических пособий и технологической карты проведения уроков технологии).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№14. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся начальных классов на уроках технологии и во внеурочное	4	

	время		
Тема 3.Разработка модели урока технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещение на платформе проекта «Московская Электронная Школа»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№15. Создание сценария урока: создание карточки интерактивного урока; навигация конструктора интерактивного урока; добавление этапов интерактивного урока; настройка этапов интерактивного урока.	2	
Тема 4. Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещение на платформе проекта «Московская Электронная Школа»	Содержание	6	ОК 01 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещение на платформе проекта «Московская Электронная Школа»	4	
	В том числе практических занятий	2	
	№16. Создание сценария урока: создание карточки интерактивного урока;навигация конструктора интерактивного урока; добавление этапов интерактивного урока; настройка этапов интерактивного урока.	2	
Тема 5. Создание сценария урока	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 4.1
	1.Создание сценария урока. Добавление тестов и тестового задания. Импорт тестового задания. Добавление задания вручную. Создание заданий. Настройка параметров теста. Указание информации о тесте. Создание тестов. Создание тестового задания в библиотеке	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№17. Запуск и проведение интерактивного урока. Регистрация на zoom.Запуск интерактивного урока из МЭШ в zoom. Проведение интерактивного урока с помощью планшета учителя. Проведение интерактивного урока с помощью приложения МЭШ для ПК.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка интерактивной игры Составление конспекта урока Моделирование объектов в электронной программе Разработка картотеки игр	4	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 8 семестре)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенные соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник для СПО / М. Н. Гуслова. — 11-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-1779-4.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567195> (дата обращения: 21.05.2026).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541263> (дата обращения: 21.05.2026).

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для СПО / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584938> (дата обращения: 21.05.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 4.1 КК 02	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, оценка презентации конспекта урока, оценка защиты практической работы, дифференцированный зачет
	- полнота реализации дидактической цели урока; - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий; - точность распределения времени на этапах урока; - соответствие структуры урока его типу; - рациональность использования ТСО при проведении урока; - соблюдение педагогической этики на уроке; - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. практического задания.	
	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
	- аргументированность анализа урока; - владение разными видами анализа урока; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе урока; - полнота анализа урока.	
	- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; - соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.	
	- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; - систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников.	
	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа	

	деятельности. - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
	- проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии; - демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний; - демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике; - демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения; - теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности; - участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях.	
	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	
	- выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем; - нахождение оптимального решения нестандартной ситуации; - реализация принятого решения; - проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности; - демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков; - инициирует действия, задает распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации.	
	- определение направления поиска необходимой информации; - фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации; - владение основными способами поиска информации, оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	- демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя. - проектирование способов решения профессиональных	

	задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; - планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий.	
	- демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу.	
	- выявление и использование в работе различных приемов мотивации обучающихся; - организация деятельности обучающихся с учетом их интересов и возможностей; - проектирование совместной деятельности родителей и обучающихся.	
	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, - организации самообразования.	
	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций педагогической деятельности четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности.	

5.Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.18 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Структура профессионального модуля и формы промежуточной аттестации при его освоении

Наименование	Формы промежуточной аттестации
ОП.18 Инновационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом	<i>Зачет с оценкой</i>

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Инструкция: Выберите вариант, который правильно отвечает на вопрос.

1. Что такое инновация?

- А) открытие
- Б) обновление

В) нововведение

Г) реформы

2. Кто или что является объектом инновационного процесса?

А) дети

Б) педагог

В) инновационные технологии

3. Инновации являются результатом чего?

А) выполнения соц. заказа

Б) научного поиска

В) произвольно полученным при развитии учреждения

Г) творчества и вдохновения

4. Нововведения, разработанные и проводимые работниками и организациями системы образования, называются....?

А) педагогическими реформами

Б) педагогическим мастерством

В) педагогическими инновациями

Г) инновационной деятельностью

5. Инновации в образовании это

А) творческий подход к педагогической деятельности

Б) распространение собственного педагогического опыта в коллективе и вне его

В) распространение новшеств в педагогической деятельности

Г) изобретение новых открытий в системе образования

6. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

1. локальные, модульные, системные

2. внешние, внутренние, ресурсные

3. ресурсные, образовательные, содержательные

4. организационные, дидактические, методические

7. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

1. инновационным

2. преобразовательным

3. творческим

4. передовым

8. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ____ изменениях

1. системных

2. локальных

3. модульных

4. ресурсных

9. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям

1. модульным

2. локальным

3. системным

4. внутренним

10. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внутренней

2. внешней

3. разноуровневой

4. профильной

11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация

2. дифференциация

3. оптимизация

4. интеграция

12. Общая одаренность детей проявляется в...

1. способностях к музыке, рисованию

2. дисциплинированности

3. самостоятельности, критичности мышления

4. инициативности

13. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

1. инновациями

2. опытом

3. реформами

4. мастерством

14. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. содержании образования

2. структуре системы образования

3. оборудовании учебных заведений

4. статусе образования

15. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

1. личностного

2. системного

3. индивидуально-дифференцированного

4. культурологического

5. антропологического

16. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

1. инноватикой

2. прогностикой

3. футурологией

4. системологией

17. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

1. новшеством

2. новизной

3. изобретением

4. моделью

Критерии оценивания:

17-16 баллов – «отлично»

15-13 баллов – «хорошо»

12-10 баллов – «удовлетворительно»

меньше 10 баллов – «неудовлетворительно»

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОП.18 Инновационные технологии в профессиональной деятельности.

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций среднего профессионального образования.
2. Инновации в современной педагогической науке при проектировании урока, воспитательного мероприятия, интерактива с родителями.
3. Проектирование учебных заданий по учебному предмету (разноуровневые задания).
4. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
5. Инновационные образовательные технологии.
6. Системное проектирование образовательной технологии
7. Технологии работы с информацией
8. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.
9. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
10. Информационно – коммуникационная технология
11. Технология развития критического мышления
12. Проектная технология
13. Технология развивающего обучения
14. Здоровьесберегающие технологии
15. Технология проблемного обучения
16. Игровые технологии
17. Модульная технология
18. Технология мастерских
19. Кейс – технология
20. Технология интегрированного обучения
21. Педагогика сотрудничества.
22. Технологии уровневой дифференциации
23. Групповые технологии.
24. Традиционные технологии (классно-урочная система)
25. Арт-технологии
26. Цифровые образовательные ресурсы

5. Система оценок

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент демонстрирует знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по вопросу за пределами программы
- Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- Определяет свою позицию в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу
- Выполняет практическое задание на высоком уровне, студент демонстрирует свои знания и умения применительно к практике, присутствуют элементы креативного подхода при выполнении задания

Оценка «хорошо»

- Демонстрирует знание учебного материала в пределах программы
- Раскрывает различные подходы к рассматриваемой проблеме с незначительными неточностями, отвечает на дополнительные вопросы
- Опирается при ответе на обязательную литературу
- Выполняет творческие задания с некоторыми замечаниями.

Оценка «удовлетворительно»

- Знает учебный материал со значительными неточностями
- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического

материала для решения современных педагогических проблем

- Выполняет творческое задание со значительными ошибками.

Оценка «не удовлетворительно»

- Не знает учебный материал, не дает ответа на дополнительные вопросы

- Отсутствует собственная критическая оценка возможности использования теоретического материала для решения современных педагогических проблем

- Студент не выполнил практическое задание верно.

Приложение 2.24
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 19. КАЛЛИГРАФИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.19 Каллиграфия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.20 Каллиграфия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального

особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	44
<i>Самостоятельная работа</i>	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Технология обучения первоначальному письму.	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1
	Введение в курс «Каллиграфия». Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Значение изучения каллиграфии в начальной школе. Краткая история обучения письму.	2	
	Методы обучения письму. Принципы обучения письму. Основные этапы формирования навыка письма. Системно-деятельностный подход в обучении письму в начальной школе.	2	
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие №1 Анализ приемов обучения письму, путей выработки каллиграфического индивидуального почерка.	2	
	Практическое занятие №2 Усвоение методик организации пропедевтических занятий по обучению письму.	2	
	Практическое занятие №3 Графика. Выявление системы отношений между буквами письма и звуками (фонемами) речи, рисунок буквы, воспринимаемый зрительно. Усвоение элементарного шрифтоведения.	2	
	Практическое занятие №4 Анализ таблиц и «Прописей», определение их назначения в процессе обучения письму. Выявление соответствия содержания «Прописей» необходимым требованиям программ начальной школы с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2	
	Практическое занятие №5 Анализ психофизиологических основ и гигиенических условий выработки графического навыка. Определение сознательного характера письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма.	2	
	Практическое занятие №6 Усвоение методических приемов начертания письменных знаков, букв в 1 классе.	2	
	Практическое занятие №7 Усвоение методики организации пропедевтических занятий по обучению письму (занятие № 1).	2	
	Практическое занятие №8 Усвоение методики организации пропедевтических занятий по обучению письму (занятие № 2).	2	

	Практическое занятие №9 Усвоение методики организации пропедевтических занятий по обучению письму. Обучение письму основных элементов букв (занятие № 3).	2	
Тема 2. Технологии обучения первоначальному письму: основной (буквенный) и заключительный (послебуквенный) этапы	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1
	Практические занятия	26	
	Практическое занятие №10 Анализ традиций и новаторских направлений в методике обучения письму в современной школе. Инновационные подходы к формированию графических навыков письма. Формирование зрительных представлений о форме письменных букв.	2	
	Практическое занятие №11 Анализ методики формирования зрительно-двигательных представлений о конфигурации письменных букв и последовательности их начертания. (По методу Н. Г. Агарковой) с использованием интерактивного оборудования (умный пол ОС3.3)	2	
	Практическое занятие №12 Ознакомление и анализ алгоритмов формирования «письма с секретом» по методу В. А. Илюхиной.	2	
	Практическое занятие №13 Закрепление теоретических знаний по методике проведения уроков письма. Примерная схема урока письма с использованием интерактивного дисплея. Планирование урока.	2	
	Практическое занятие №14 Определение орфографии как системы правил, обеспечивающей единообразие письменной передачи речи. Анализ методик формирования графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Разбор типичных графических ошибок с использованием интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивный дисплей).	2	
	Практическое занятие №15 Использование опорных схем и таблиц. Анализ специальных таблиц для контроля по исправлению почерка с использованием интерактивного оборудования – документ-камера.	2	
	Практическое занятие №16 (продолжение занятия) Использование опорных схем и таблиц. Усвоение методики применение специальных таблиц для контроля по исправлению почерка	2	
	Практическое занятие №17 Усвоение методических приемов отработки начертания письменных знаков, букв. Письмо элементов букв. Методические условия формирования графического навыка письма.	2	
	Практическое занятие №18 Усвоение методических приемов начертания перовой и второй группы букв по генетическому методу.	2	

	Практическое занятие №19 Работа по формированию методических приемов начертания третьей и четвертой группы букв по генетическому методу.	2	
	Практическое занятие №20 Методические приемы отработки начертания пятой и шестой группы букв по генетическому методу.	2	
	Практическое занятие №21 Анализ методических приемов формирования у учащихся правильного наклона при письме. Выявление приемов формирования умений безотрывного письма. Определение методов выработки аналитического видения форм и пропорций букв у учащихся первого класса.	2	
	Практическое занятие №22 Итоговое занятие. Каллиграфический диктант.	2	
Самостоятельная работа		4	
Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка		1	
Комплексный подход использования рабочих тетрадей в решении проблем по каллиграфии.		1	
Фонетические и смысловые факторы в орфографической работе. Соответствующие им методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловой анализ слов и предложений.		1	
Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста в работе учителя.		1	
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета в 3 семестре)			
Итого		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенные соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2.1 Основные печатные издания

Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. В 2-х ч. Ч. 1. — 10-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-1778-7.

3.2.2 Основные электронные издания

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Третьякова, О. Е. Трефилова ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18546-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582195> (дата обращения: 21.05.2026).

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18507-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560073> (дата обращения: 21.05.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотрено программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотрено программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено	<i>Текущий контроль при проведении:</i> - тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа. - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельность студента) - оценка выполнения практического задания (работы). <i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>

методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать физкультурно-оздоровительную деятельность		

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		
---	--	--

5. Оценочные средства

5.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.19 Каллиграфия

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Наименование профессионального модуля Форма промежуточной аттестации и его элементы

ОП.19. Каллиграфия

Дифзачет

Условия аттестации: аттестация проводится в письменной форме в виде контрольного диктанта по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах.

Время аттестации: 45 минут на написание контрольного диктанта

Текст контрольного диктанта:

О. Оса. Оас. Осу. Оус. Ока. Омск. Онега. Ольга. Обь. Орел. Органон.

С. Сс. Соха. Саша. Сима. Слива. Слон. Смоленск. Солнце. Саратов. Смоленск. Сухой.

Сургут. Сиракузы.

Э. Эсса. Эскиз. Эга. Эгида. Эла. Элегия. Элита. Эликсир. Эмма. Энерго. Эпигон. Эпоха. Эмба. Эльбрус. Этажерка. Этика.

Х. Хоха. Холл. Холм. Холод. Холоп. Холст. Хомут. Химия. Хорек. Хорда. Храм. Хром. Хруст. Хутор. Хурма. Храбрость города берет.

Ж. Жох. Жор. Жар. Жара. Жаргон. Жатка. Жезл. Желать. Жёлоб. Жиган. Жук. Жужа. Жизнь прожить, не поле перейти.

К. Кобра. Кобальт. Кобура. Кошка. Кабан. Каблук. Кадет. Казна. Калоша. Камень. Камера. Канал. Камфара. Каноэ. Капель. Каперс. Кастрюля. Каталог. Катать. Книга. Курочка. Кто хочет достигнуть великого, то должен уметь ограничивать себя (Гегель).

Н. Но. Нос. Нас. Нога. Нож. Насаждать. Нэпман. Нахапать. Наживка. Нажить. Наказ. Накат. Ньюанс. Нина. Некрасов. Народ – единственный критик, чье суждение имеет цену (Марк Твен).

Л. Ломоносов. Ломкий. Лохматый. Ложка. Лад. Лин, Лилии. Лошадь, Лубок, Лекция. Лаборатория. Личность, Люба. Ласточка. Любовь к родителям – основа всех добродетелей. (Цицерон).

А. Аос. Асса. Астрид. Алина. Англия. Алексей. Авторитет. Альтернатива Арктика. Анкетирование. Аффект. Ахти. Аттестат. Аэровокзал.

М. Мос. Мозг. Мас. Мис. Мук. Мух. Муж. Мол. Молва. Молния. Мила. Москва. Минск. Музей. Море. Мстислав. Молчание – золото, за которое покупается чужое молчание (Лех Конопинский).

И. Ион. Ионосфера. Иск. Искатель. Искомый. Иаков. Ибис. Игорь. Игра. Игнат. Инновации. Иван. Иркутск. Идеал. Истинный друг познается в беде (Энний).

Ш. Шо. Шос. Шоссе. Шох. Шхуна. Шофер. Шорох. Шок. Шашка. Шаблон. Шалаш. Шамот. Шишки. Шев. Шлейф. Школа. Шутку, как соль, должно употреблять с умеренностью (Пифагор).

Щ. Що. Ща. Щавель. Щорс. Щека. Щель. Щенок. Щетка. Щебень. Щипцы. Щит. Щука. Щукин. Щедрость не знает границ (Цицерон).

Ц. Цо. Ца. Цокать. Цоколь. Царь. Цветок. Целить. Ценность. Цикламен. Цилиндр. Циркуль. Цинк. Цитата. Цитрус. Цифра. Цель жизни – самовыражение (А. Франс).

У. Уос. Уас. Ус. Усадка. Усилие. Услада. Условие. Ухо. Уход. Услужить. Умка. Успех. Устав. Урок. Учитель. Ушат. Ушиб. Уют. Ум – око души, но не сила ее; сила души – в сердце (Люк де Вовенарог).

Ч. Чо. Чос. Час. Чох. Чохом. Час. Часовня. Частица. Чахлый. Чапаев. Чашка. Чаща. Чин. Число. Чхать. Чужбина. Чулок. Чума. Чупа. Чутье. Чрево. Чкалов. Чебоксары. Читатели читают, а почитатели почитывают (Александр Жуков).

Е. Есаул. Естество. Есть. Ехать. Ехидна. Ежевика. Ежик. Еловый. Емкий. Евангелие, Европа, Елена. Есфирь. Елизавета, Егор, Елисей, Ерофей. Если ты разгневан, сосчитай до четырех; если сильно разгневан, выругайся (Марк Твен).

З. Зоб. Зов. Зоолог. Зоосад. Зоркий. Зола. Золушка. Зло. Злоба. Змий. Знак. Забава. Звезда. Захар. Зов. Зонт. Зной. Зубр. Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться (Сергей Крытый).

В. Во. Ва. Вова. Васса. Вахта. Вахтер. Важность. Ваза. Вазон. Вал. Валок. Валом. Вампир. Ванна. Воспитание. Внушение. Вадим. Вдова. Вельможа. Вергилий. Визит. Водопад. Всадник. Выбор. Всякого одобрения достоин тот, кто соединил приятное с полезным (Гораций).

Б. Бос. Босой. Бас. Басня. Бассейн. Бах. Бахвал. База. Базар. Боба. Бобик. Барсик. Беседа. Бирюк. Блеск. Богач. Борис. Бравый. Буря. Былины. Большие обещания уменьшают доверие (Гораций).

Д. До. Добавка. Доска. Доход. Доходить. Дож. Дождевик. Дождь. Джунгли. Дол. Долгунец. Дом. Домна. Домовой. Деятельность. Дискуссия. Дамба. Дедушка. Дневник. Дым. Другим прощай многое, себе ничего (Публий Сир).

Р. Ро. Рос. Россия. Раса. Руса. Расклад. Рассказ. Расход. Расхождение. Разум. Ревизор. Рим. Родина. Роза. Роман. Рудин. Рыцарь. Разум растет у людей в соответствии с миропознанием (Эмпедокл).

Г. Го. Га. Гога. Говорун. Год. Гас. Гасить. Гастроли. Галка. Галлы. Гамак. Гамаши. Галатея. Геракл. Гимн. Город. Граф. Газета. Государство. Гнев поработает и уничтожает даже достойнейшего человека (Плутарх).

П. Поля. Паять. Педагог. Поощрение. Поручение. Пример. Психология. Педагогика. Подражание. Пеня. Пир. Площадь. Повесть. Природа. Птицы. Путешествие. Пышка. Пятерка. Подобно тому, как существует болезнь тела, существует также и болезнь образа жизни (Деомкрит).

Т. Тоска. Тост. Толик. Таскать. Тасовать. Таня. Творчество. Тестирование. Театр. Титан. Толстый. Трава. Туннель. Тучи. Тяжба. Трудно привести к добру нравочениями, легко примером. (Сенека).

Ф. Фосфор. Фольга. Флюгер. Фома. Фонарь. Фонд. Форма. Фая. Физика. Фрегат. Филипп. Ферма. Флегматик. Факультатив. Философия. Фрегат. Футбол – дело тонкое (Народное изречение)

Я. Ясак. Ясон. Ясли. Ястреб. Яхонт. Яхта. Язык. Язва. Яйцо. Янтарь. Ярмарка. Явление. Ягненок. Яковлев. Ясность. Ялта. Январь. Ясность – главное достоинство речи (Пифагор).

Ю. Юс. Юстиция. Юг. Юр. Юрист. Юркий. Юла. Юлить. Юмор. Юнец. Юнга. Юнкер. Юноша. Юннат. Юпитер. Ювелир. Юркий. Юриспруденция. Век живи – век учись тому, как следует жить (Луций Анней Сенека).

Система оценок:

Оценка «отлично» ставится, если – теоретическое содержание курса студентом освоено полностью без пробелов, графические и каллиграфические умения сформированы на высоком уровне, весь текст диктанта выполнен полностью без ошибок, стандарт букв и их соединения в слоги и слова выполнены в соответствии современными требованиями, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «хорошо» ставится, если – теоретическое содержание курса студентом освоено полностью без пробелов, однако некоторые графические и каллиграфические умения у студента сформированы недостаточно, объем текста диктанта выполнен с небольшими графическими отклонениями от нормы, некоторые виды соединений букв выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание курса студентом освоено частично, но пробелы в теоретических знаниях не носят существенного влияния в написании текста диктанта, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, однако в тексте диктанта содержатся каллиграфические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом теоретическое содержание курса не освоено, в тексте диктанта студент не смог продемонстрировать необходимые графические и каллиграфические умения, выполненном тексте диктанта содержатся грубые ошибки.

Рекомендуемый источник для студентов: Руссков С.П. Учимся писать красиво: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального обучения и филологов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 175 с.

Приложение 3
к ОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математических и естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест	Мебель	основное		ООД.04 ООД.09 ООД.10 СГ.04
	доска передвижная – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Компьютер в комплекте – 13 шт. Интерактивная маркерная доска SMARTkapp 42 – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест	Мебель	основное		ООД.05 ООД.12 ООД.15 СГ.01
	доска передвижная – 1 шт.	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	ТС	специализированное		СГ.05 ОП.16
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОП.01 ОП.02 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.14
	доска – 1 шт. детский стол песочница – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Теории и методики преподавания в начальных классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1,	Мебель	основное		ООД 14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.				ОП.06 ОП.13 ПМ.01
	Документ-камера SMART SDC-450 1 шт. Интерактивная доска TeachTouch – 1 шт. Интерактивная маркерная доска SMART kapp 42 – 1 шт. Колонки Sven SPS-609 2.0 Вых.мощность:2х5Вт – 1 шт. Комплект SBM680iv5: интерактивная доска, проектор, настенное крепление Smart Board Компьютер с комплектующими 1 шт. Напольная мобильная стойка с возможностью установки из 2 мест, крепление проектор – 1 шт. Напольная передвижная стойка SMART KAPP42 – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab ASM-T590NZAASER Gray 1.8Ghz/3/32Gb/GPS/ – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 5 шт. Принтер Canon i-SENSYS LBP611Cn (A4,1GB,18 стр/мин,600dpi, USB2.0, сетевой) – 2 шт. Развивающий образовательный комплекс "Умный пол":3500 ANSI лм, Core i5,8gb, NVGF – 1 шт. Система голосования SMART (ресивер,12пультов) - 1 шт.	Оборудование	специализированное		ПМ.02 ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"(мультязычная версия) 8модулей – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-2 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-4 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 2 – 2 шт.доска – 1 шт.				
	Базовый набор LEGO Education Wedo 2.0 – 7 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный – 6 шт. Телескоп Levenhuk – 2 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОП.01 ОП.09 ОП.10 ОП.11 ОП.14
	доска – 1 шт. детский стол песочница – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт.,	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	интерактивная доска – 1 шт.				
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 20 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Физиологии, анатомии, гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД.11 ОП.09
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	мультимедийный проектор, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. микроскопы – 14 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт., наглядные пособия – 40 шт. комплекты «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог» – 3 шт. модели клеток и тканей (образцы) – 3 шт., скелет – 1 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Методики математического развития»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ОП.08 ПМ.01
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Проектор Acer – 1 шт. Экран настенный Lumien Eco Picture – 1 шт. Мультисенсорный интерактивный стол – 1 шт. Компьютер в комплекте Intel Pentium – 1 шт. Мольберт двухсторонний для дошкольных учреждений Кубики Зайцева+CD+методика+таблицы (собранные). Методики Н. Зайцева Кухня в сборе Логическая игра Bondibon Цветовой код арт. SG 090 RU – 4 шт. Игровой набор Доктор (13 предметов) – 1 шт. Весы SOEHNLE 9335 – 1 шт. Конструктор "Теремок" – 2 шт. АРТ-Е001м система "мозаика" КШМ-01 Набор детской посуды "Настенька" с подносом на 4 персоны Кукла пластмассовая Малыш Весна с мишуткой Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна 5 АРТ-Е002м система "мозаика" КШМ-02 Набор мебели игровой – 1 шт. Игрушка Набор посуды – 3 предмета	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кукла пластмассовая Малыш Весна 4 мальчик – 1 шт. Стол игровой "Варенька" – 1 шт. Стеллаж с полками "Гном" – 1 шт. Набор детской посуды "Алиса» на 4 персоны – 1 шт. Сталкер автомобиль бортовой арт44242 (конструктор) Кукла пластмассовая озвученная Настя Весна v Комплект для изучения ПДД "Главная дорога" – 1 шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами. – 1 шт. Аксессуары для проекторов (WPB-S) v Игровой набор Парикмахер (16 предметов) в пакете – 1 шт. Настольная игра "Чудо-Соты" – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 арт.90045 – 1 шт. Пирамидка "Колечко" (7элементов) 59260 – 1 шт. Шнуровка "Пуговки" №2 90045 – 1 шт. Настольная игра "Skrutter" – 1 шт. Микроскоп детский – 1 шт. Набор "Опыт с магнитами" – 5 шт. Набор детские весы – 2 шт. Пинцет – 1 шт. Развивающий набор "Пипетка и колбочки" – 2 шт. Развивающая игра Корвет Логические блоки Дьенеша – 7 шт. Счетный материал Корвет Цветные счетные палочки Кюизенера – 4 шт. Развивающая игра "Скруттер" – 4 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Настольная игра "Ледяной лабиринт" – 3 шт. Логическая игра Bondibon Квадриллион, арт. SG 540 RU – 4 шт. Пазл для малышей В-105 – 1 шт. Шнуровка "Бабочка" 611-6 – 1 шт. Мастер-ломастер Набор У654 – 1 шт. Набор фруктов С-772 – 1 шт. Набор овощей С-799 – 1 шт. Домино. Дорожные знаки. (Игра настольная пластмассовая) С-800 – 5 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Методики развития речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	доска – 1 шт. доска флип-чарт – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия– 1 шт.	Оборудование	основное		
	Ноутбук Dell Inspiron – 14 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Интерактивный дисплей SBID-MX165	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Разветвитель Defender Septima Slim <83505> 7-Port USB2.0 HUB + б.п. -1 шт. Напольная мобильная стойка для панели 1DIGIS для ТВ 34"-70", фикс. VESA макс.600x400 – 1 шт. Модульный игрушечный дом LEGO 10929 DUPLO – 6 шт. Образовательная система Edu-Consulting EduQuest для детей 3-5 лет – 1 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Грузовики 3 – 2 шт. Головоломка BONDIBON Smart Games Лабиринт – 8 шт. Игра В.Воскобовича Коврограф "Ларчик", развивающая среда "Фиолетовый лес" – 1 шт. Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички" – 4 шт. Игровой обучающий набор Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал Н.В.Нищева - 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом – 6 шт. Конструктор LEGO Duplo 10907 Животные мира – 6 шт. Кубики Зайцева – 3 шт. Мозаика-вкладыш (деревянные пазлы) – 4 шт. Мозаика-вкладыш Айболит и друзья – 6 шт. Мозаика-пазл "Буратино" – 4 шт. Настольная игра "Арктическое приключение" – 9 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Обучающая игра Башня Bondibon – 4 шт. Обучающий и развив. программ. без примен. компьютера, робототехнический набор – 4 шт. Пазлы часы Клоун – 4 шт. Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком – 1 шт. Пирамидка "Эрудит" – 4 шт. Рамки вкладыши Геометрия – 6 шт. Тетрис мозаика "Животные" – 4 шт. Шнуровальный планшет – 6 шт. Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд – 3 шт				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 5 шт.	Мебель	основное		ООД.01 ООД.02 ОП.04
	доска – 1 шт. доска флип-чарт	Оборудование	основное		
	мультимедийный проектор, экран–1 шт.,	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	компьютер – 1 шт.				
	стенд – 1 шт.	УМК	специализированное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.07 СГ.03
	доска – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия – 1 шт. доска флип-чарт	Оборудование	специализированное		
	компьютер–1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт. Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр В/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт.				
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи	УМК	специализированное		

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01
	доска – 1 шт. тележка для ноутбуков Версия – 1 шт.	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска флип-чарт				
	компьютер–1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт. Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт. Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт. Стойка RSRK-6RS для штанг на 12 комплектов – 1 шт. Сумка-баул TORRES на 150футбольных мячей – 1 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тележка для мячей Torres SS11022 67*45*103 (25-30) – 2 шт. Тренировочная петля Starfit – 2 шт. Универсальная скамья 0-90 град. FY-702 – 1 шт. Уровень строительный – 2 шт. Утяжелители для рук и ног Start Up NT18041 2 x 500 г – 4 шт. Штанга SF-BP для аэробики Original SKYFIT NEW, 20 кг. – 7 шт. Штатив Nama Star Black 153-3D (600-1530мм, 1220г) – 1 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 – 1 шт. Электронный паровой стерилизатор KIDS CS-28s – 1 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,35 1515-35 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,5 1515-50 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,65 1515-65 – 6 шт.				
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи	УМК	специализированное		

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.13 ООД 14 ОП.12 ОП.17
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия – 15шт. учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	интерактивная доска – 1 шт. видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1шт., усилитель Hi-Fi Yamaha A-S201 – 1шт., фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх,27- 82.5mm,3xF3.5-5.6, JPG/RAM, SDXC,3.2 – 1шт. Aroro Fleet FLT-GB-2 – 1 шт. Defender Quadro Power <83503> 4-Port USB2.0 HUB +Б.п. –7 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	INOY IN22BL19 Глюкофон черный, 22см – 1шт. midі клавиатура KORG microKEY-25 – 5 шт. MIDI-контроллер 25 клавишный KORG microKEY,25 мини-клавиш, колесо модуляции, кнопок – 1шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1шт. Акустическая система Hi-Fi Yamaha NS-6490 – 1шт. Закрытые динамические наушники SENNHEISER HD 206 – 1шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1шт. Звуковая карта Hama USB H-51620 (C-Media CM108)7.1 блистер – 7 шт. Маршрутизатор ASUS <RT-N12> Router(4UTP)100Mbps,1WAN,802.11b/g/n,300Mbps, 2x5dBi – 1шт. Микшер Behringer 1202FX – 1шт. Моноблок Dell Inspiron (10013060/180119/0000719) – 14 шт. Наушники SENNHEISER HD 206 – 5 шт. Наушники с микрофоном Creative BLAZE <70GH032000000> (с регулятором громкости) – 6 шт. Память USB Flash накопитель 8GB – 6 шт. Память USB Flash накопитель SD Card class 10 32GB – 1шт. Радиосистема SHURE (МЕКСИКА) – 1шт. Синтезатор Casio (КИТАЙ) – 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стойка для синтезатора AP-3201 KEYBOARD – 1шт. Стойка микрофонная – 1шт. Африканский ксилофон – 1шт. Большой балийский ксилофон – 1шт. Бонго 6 1/2 & 7 1/2 MEINL NINO19R, материал ABS-пластик, цвет-красный, мембрана-синт Браслет с бубенцами FLIGHT FAB-5 – 3 шт. Гуиро пластиковый Fleet PY2YW – 2шт. Деревянные маракасы – 1шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами– 5 шт. Джембе Yuka DJWN010-20BR3 – 1шт. Джингл-стик FLIGHT FSB-13N в комплекте: Джингл-стик с 13 бубенчиками – 4 шт. Калимба Мозеръ KMT-2 – 1шт. Кастаньеты деревянные(пара) FLIGHT FCW-55N – 2 шт. Клавесы SONOR 9066600 CLA Claves – 2 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35 – 7 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35-2 – 5 шт. Колотушка средняя MS-T1-KL-02, тонировка, 1 категория Мастерская Сереброва – 2 шт. Коробочка широкая MS-T1-KR-03, тонировка Мастерская Сереброва – 2 шт. Ксилофон 25 брусков Fleet FLT-XL225B – 1шт. Ксилофон диатонический (12 пластин) MS-K1-KS-03 Мастерская Сереброва– 1шт. Малый балийский ксилофон – 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Маракасы пластиковые FLIGHT FMP-13 размер:13x4см – 5 шт. Маракасы пластиковые, красные FLIGHT FMP-21RD размер:21x6см – 2 шт. Металлофон Fleet FLT-TL32CJ – 1шт. Музыкальные ложки YARA MS-2X "Хохлома" пара, МЛХ – 5 шт. Музыкальные ложки Золотая Хохлома пара, МЛХ Музыкальный инструмент Тон-блок – 2 шт. Набор разноцветных шейкеров-яиц MEINL NINOSSET540,4 шт., материал: пластик Палка дождя из пластика MEINL SRS1R-L,39 – 1шт. Пластиковый тамбурин FLIGHT FTHP-20 "Двойной месяц" с 20 джинглами– 1шт. Плутон AP-3515 – 1шт. Рубель средний MS-T1-RB-02, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 2 шт. Тамбурин без кожи с 5 бубенцами Fleet FLT-T08-5 – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-10 размер:10(25см) – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-4 размер:4(10см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-6 размер:6(15см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-8 размер:8(20см) – 2 шт. Трепещотка круговая MS-T1-TR-02, большая, тонировка, 1категория Мастерская Серебро – 1шт. Хлопушка MS-T2-HL-01, тонировка Мастерская Серебро – 2 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шумовой инструмент "Дождь" – 1 шт. Шумовой инструмент "Дождь-ливень" – 2 шт. Шумовой инструмент "Океан" – 1 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД.03 ПМ.04
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1 шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1,	Мебель	основное		ОП.19

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест книжные шкафы – 4 шт.				ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	компьютер – 1 шт. колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» [Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Наименование»](#)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, книжный шкаф – 2 шт.	Мебель	основное		ООД.08 ОП.07
	передвижная доска – 1	Оборудование	основное		
	Компьютер в комплекте Intel Core i5-11400F, DDR4 16Gb, SSD 500gb, GF1650, 4Gb, 500w – 14шт. интерактивная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., МФУ Brother DCP-L2500DR – 1 шт. калькулятор Citizen SDC-444S, 12 разр., двойное питание, 153*199*31мм, черный – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	акустические колонки – 2 шт. сетевые фильтры – 3 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Лаборатория физической и функциональной диагностики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	Стеллаж "Цветочек" с лавкой – 1 шт. Стол "Городок" с креслами – 1 шт. Тактильная дорожка – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	колонки – 1 шт. Балансировочная доска комбинированная «Лабиринт» – 1 шт. Балансировочная доска ручная «Лабиринт» – 1 шт. Кегли У 472 – 10 шт. Кольцо резиновое с шипами – 6 шт. Массажная дорожка L=150см – 1 шт. Мешочек для метания 200гр (винилискожа, песок) – 10 шт. Мяч 125мм – 6 шт. Мяч 21ЛП Д125 – 10 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мяч гимнастический 75 см с насосом – 2 шт. Мяч массажный М-104 – 1 шт. Мяч массажный М-106 – 1 шт. Мяч массажный М-107 – 1 шт. Мяч массажный М-108 – 1 шт. Мяч массажный М-109 – 1 шт. Мяч массажный М-110 – 1 шт. Набор картонных масок для сюжетно-ролевых игр Обруч 100см пластиковый – 1 шт. Обруч подростковый 0,75 м – 4 шт. Палка гимнастическая пластмассовая 0,7 м – 11 шт. Скакалка 2,5м Норд-пласт (цветная) Скакалки 3м – 10 шт. Флажки разноцветные – 10 шт. Щетка для самомассажа – 6 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, книжный шкаф – 4 шт.	Мебель	основное		ООД.11 ОП.05 ПМ.01
	доска – 1 шт.,	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	доска флип-чарт – 1 шт.				
	компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор, экран – 1 шт. микроскопы – 14 шт. комплекты «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог» – 3 шт. модели клеток и тканей (образцы) – 3 шт. скелет – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зал лечебной физической культуры и врачебного контроля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01
	Стеллаж "Цветочек" с лавкой – 1 шт. Стол "Городок" с креслами – 1 шт. Тактильная дорожка – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	колонки – 1 шт. Балансировочная доска комбинированная «Лабиринт»– 1 шт. Балансировочная доска ручная «Лабиринт» – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кегли У 472 – 10 шт. Кольцо резиновое с шипами – 6 шт. Массажная дорожка L=150см – 1 шт. Мешочек для метания 200гр (винилискожа, песок) – 10 шт. Мяч 125мм – 6 шт. Мяч 21ЛП Д125 – 10 шт. Мяч гимнастический 75 см с насосом – 2 шт. Мяч массажный М-104 – 1 шт. Мяч массажный М-106 – 1 шт. Мяч массажный М-107 – 1 шт. Мяч массажный М-108 – 1 шт. Мяч массажный М-109 – 1 шт. Мяч массажный М-110 – 1 шт. Набор картонных масок для сюжетно-ролевых игр Обруч 100см пластиковый – 1 шт. Обруч подростковый 0,75 м – 4 шт. Палка гимнастическая пластмассовая 0,7 м – 11 шт. Скакалка 2,5м Норд-пласт (цветная) Скакалки 3м – 10 шт. Флажки разноцветные – 10 шт. Щетка для самомассажа – 6 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зал ритмики, хореографии и фитнеса

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкаф – 1 шт.	Мебель	основное		ОП.20 ПМ.01
	фортепиано	Оборудование	специализированное		
	музыкальный центр, колонки – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Преподавание в младших классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя– 1, посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест шкафы – 4 шт.	Мебель	основное		ООД 14 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
	Документ-камера SMART SDC-450 1 шт. Интерактивная доска TeachTouch – 1 шт. Интерактивная маркерная доска SMART kapp 42 – 1 шт. Колонки Sven SPS-609 2.0 Вых.мощность:2х5Вт – 1 шт. Комплект SBM680iv5: интерактивная доска, проектор, настенное крепление Smart Board Компьютер с комплектующими 1 шт.	Оборудование	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Напольная мобильная стойка с возможностью установки из 2 мест, крепление проектор – 1 шт. Напольная передвижная стойка SMART KAPP42 – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab ASM-T590NZAASER Gray 1.8Ghz/3/32Gb/GPS/ – 1 шт. Планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 5 шт. Принтер Canon i-SENSYS LBP611Cn (A4,1GB,18 стр/мин,600dpi, USB2.0, сетевой) – 2 шт. Развивающий образовательный комплекс "Умный пол":3500 ANSI лм, Core i5,8gb, NVGF – 1 шт. Система голосования SMART (ресивер,12пультов) - 1 шт. Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"(мультязычная версия) 8модулей – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic – 1 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-2 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 1 SenseDisc Basic-4 – 6 шт. Цифровая лаборатория тип 2 – 2 шт.доска – 1 шт.				
	Базовый набор LEGO Education Wedo 2.0 – 7 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk D70L монокулярный – 6 шт. Телескоп Levenhuk – 2 шт.	ТС	специализированное		
	стенд – 1шт.,	УМК	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	наглядные пособия – 20 шт.				

Мастерская «Преподавание технологии».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 9 шт.	Мебель	основное		ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук – 14 шт., МФУ – 1 шт.	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	тележка для ноутбуков Версия – 1 шт.				
	компьютер–1шт., интерактивная доска СМАРТ – 1 шт., проектор – 1 шт. принтер HP LaserJetPro 107a планшет Samsung Galaxy Tab A 10.5" 3Гб,32GB,3G,4G, Android 8.1(LTE SV-T595N) – 3 шт. ноутбук Dell Inspiron – 13 шт. МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт. Степ-платформа SF-NIK-STP Original SKYFIT – 5 шт. Видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт. Видеокамера CANON <CNS-CWC6N Gray> Web Camera (USB2.0, 2560x1440, микрофон, трипод) – 2 шт. Фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх, 27-82.5mm, 3xF3.5-5.6, JPG/RAW, SDXC,3.2) – 1 шт. Фотоаппарат Canon EOS 77D <EF-S 18-135 IS USM KIT> – 1 шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1 шт Умные весы ONETRAK CB-502BT – 2 шт. Стенд I-ZONE Радиосистема с поясным передатчиком Arthur forty AF-200b – 1 шт. MP3 плеера Ritmix (Портативный медиаплеер с форматом воспроизводимого AUDIO MP3 – 3 шт. Калькулятор – 4 шт. Картридер внешний 5bitesre2-102BK – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1 шт. Всенаправленный петличный микрофон BOYA BY-M1 для DSLR и видеокамер – 3 шт. Петличный микрофон MAONO <AU-402L> (2м) – 2 шт. Наушники и микрофоны Sven AP-010MV – 7 шт. Наушники с микрофоном HIPER TWS BRISE <HTW-S6> (Bluetooth 5.0) – 1 шт. Наушники Sennheiser HD 206 (шнур 3м) <507364> – 3 шт. Карта памяти Transcend <TS32GUSD300S-A>SDHC 32Gb UHS-I U1 Class10+microSD-->SD – 9 шт. Карта памяти Transcend <TS32GSDHC10> SDHC Memory Card 32Gb Class10 – 3 шт. Тонометр B/Well PRO-35 автоматический+Манжета М – 3 шт. Умный браслет ONETRAK C320 Pluse – 18 шт. Анализатор состава тела InBody 270 – 1 шт. Брусья/пресс навесные FY279 – 2 шт. Джокерная система – 4 шт. Динамометр кистевой ДК-50 – 2 шт. Многофункциональная рама FY-1622.3 – 1 шт. Мяч для пилатеса Starfit GB-902 25 см мятный – 4 шт. Мяч массажный Torres AL121607 пвх 7 см – 5 шт. Набор из 3 резин. жгутов разн. сопротивл. Torres AL0049 – 7 шт. Платформа для зашагивания FY840.55 – 2 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ребаундер – 2 шт. Ростомер BSM170 В/Т – 1 шт. Рулетка сантиметр (2 м) – 6 шт. Спирометр сухой портативный ССП – 3 шт. Стойка RSRK-6RS для штанг на 12 комплектов – 1 шт. Сумка-баул TORRES на 150футбольных мячей – 1 шт. Тележка для мячей Torres SS11022 67*45*103 (25-30) – 2 шт. Тренировочная петля Starfit – 2 шт. Универсальная скамья 0-90 град. FY-702 – 1 шт. Уровень строительный – 2 шт. Утяжелители для рук и ног Start Up NT18041 2 x 500 г – 4 шт. Штанга SF-BP для аэробики Original SKYFIT NEW, 20 кг. – 7 шт. Штатив Hama Star Black 153-3D (600-1530мм, 1220г) – 1 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 – 1 шт. Электронный паровой стерилизатор KIDS CS-28s – 1 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,35 1515-35 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,5 1515-50 – 4 шт. Эспандер латексная лента 1500*150*0,65 1515-65 – 6 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Плакаты и стенды по противопожарной безопасности, электробезопасности, гражданской защите и охране труда Плакаты и стенды по оказанию первой медицинской помощи учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Мастерская «Преподавание музыки в школе».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, стулья 30 мест, шкафы – 3 шт.	Мебель	основное		ОП.20 ПМ.01
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Интерактивная доска – 1 шт., Ноутбук – 14 шт., МФУ – 1 шт. видеокамера CANON Legria HF R806 (64 Гб) – 1 шт., усилитель Hi-Fi Yamaha A-S201 – 1 шт., фотоаппарат Nikon D5600<18-55 KIT> (24.2Мрх,27-82.5mm,3xF3.5-5.6, JPG/RAM, SDXC,3.2 – 1 шт. Aroro Fleet FLT-GB-2 – 1 шт. Defender Quadro Power <83503> 4-Port USB2.0 HUB +Б.п. –7 шт. INOY IN22BL19 Глюкофон черный, 22см – 1 шт.	ТС	специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	midi клавиатура KORG microKEY-25 – 5 шт. MIDI-контроллер 25 клавишный KORG microKEY,25 мини-клавиш, колесо модуляции, кнопк – 1шт. Аккумулятор Canon BP-727 – 1шт. Акустическая система Hi-Fi Yamaha NS-6490 – 1шт. Закрытые динамические наушники SENNHEISER HD 206 – 1шт. Зарядное устройство к аккумулятору Canon BP-727 – 1шт. Звуковая карта Napa USB H-51620 (C-Media CM108)7.1 блистер – 7 шт. Маршрутизатор ASUS <RT-N12> Router(4UTP)100Mbps,1WAN,802.11b/g/n,300Mbps, 2x5dBi – 1шт. Микшер Behringer 1202FX – 1шт. Моноблок Dell Inspiron (10013060/180119/0000719) – 14 шт. Наушники SENNHEISER HD 206 – 5 шт. Наушники с микрофоном Creative BLAZE <70GH032000000> (с регулятором громкости) – 6 шт. Память USB Flash накопитель 8GB – 6 шт. Память USB Flash накопитель SD Card class 10 32GB – 1шт. Радиосистема SHURE (МЕКСИКА) – 1шт. Синтезатор Casio (КИТАЙ) – 1шт. Стойка для синтезатора AP-3201 KEYBOARD – 1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стойка микрофонная – 1шт. Африканский ксилофон – 1шт. Большой балийский ксилофон – 1шт. Бонго 6 1/2 & 7 1/2 MEINL NINO19R, материал ABS-пластик, цвет-красный, мембрана-синт Браслет с бубенцами FLIGHT FAB-5 – 3 шт. Гуиро пластиковый Fleet PY2YW – 2шт. Деревянные маракасы – 1шт. Деревянный тамбурин 7" с 4 джинглами – 5 шт. Джембе Yuka DJWN010-20BR3 – 1шт. Джингл-стик FLIGHT FSB-13N в комплекте: Джингл-стик с 13 бубенчиками – 4 шт. Калимба Мозеръ KMT-2 – 1шт. Кастаньеты деревянные(пара) FLIGHT FCW-55N – 2 шт. Клавесы SONOR 9066600 CLA Claves – 2 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35 – 7 шт. Колокольчик Валдайский №2, КВП2, d35-2 – 5 шт. Колотушка средняя MS-T1-KL-02, тонировка, 1 категория Мастерская Сереброва – 2 шт. Коробочка широкая MS-T1-KR-03, тонировка Мастерская Сереброва – 2 шт. Ксилофон 25 брусков Fleet FLT-XL225B – 1шт. Ксилофон диатонический (12 пластин) MS-K1-KS-03 Мастерская Сереброва – 1шт. Малый балийский ксилофон – 1шт. Маракасы пластиковые FLIGHT FMP-13 размер:13x4см – 5 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Маракасы пластиковые, красные FLIGHT FMP-21RD размер:21х6см – 2 шт. Металлофон Fleet FLT-TL32CJ – 1шт. Музыкальные ложки YARA MS-2X "Хохлома" пара, МЛХ – 5 шт. Музыкальные ложки Золотая Хохлома пара, МЛХ Музыкальный инструмент Тон-блок – 2 шт. Набор разноцветных шейкеров-яиц MEINL NINOSSET540,4 шт., материал: пластик Палка дождя из пластика MEINL SRS1R-L,39 – 1шт. Пластиковый тамбурин FLIGHT FTHP-20 "Двойной месяц" с 20 джинглами– 1шт. Пюпитр AP-3515 – 1шт. Рубель средний MS-T1-RB-02, тонировка, 1 категория Мастерская Серебро – 2 шт. Тамбурин без кожи с 5 бубенцами Fleet FLT-T08-5 – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-10 размер:10(25см) – 1шт. Треугольник FLIGHT FTR-4 размер:4(10см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-6 размер:6(15см) – 2 шт. Треугольник FLIGHT FTR-8 размер:8(20см) – 2 шт. Трещотка круговая MS-T1-TR-02, большая, тонировка, 1категория Мастерская Серебро – 1шт. Хлопушка MS-T2-HL-01, тонировка Мастерская Серебро – 2 шт. Штатив-трипод НАМА Star64 1шт. Шумовой инструмент "Дождь" – 1шт. Шумовой инструмент "Дождь-ливень" – 2 шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шумовой инструмент "Океан" – 1 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Проектирование и организация внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	рабочее место преподавателя – 1 шт., посадочные места для студентов – столов 15, кресла 26 мест, шкафы – 2 шт.	Мебель	основное		ОП.20 ПМ.02 ПМ.03
	доска – 1 шт.	Оборудование	основное		
	Экран	ТС	специализированное	Тип экрана моторизованный Ширина не менее 7 метров Высота не менее 3 метров Цвет полотна белый	
	Проектор	ТС	специализированное	Технология 1xDLP/3LCD Световой поток не менее 4500 ANSI лм Разрешение не менее 1920x1080 Входы HDMI, VGA, AUDIO IN не менее 1 шт. Интерфейс RJ45 не менее 1 шт. Уровень шума не более 40 дБ Вес не более 14 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Акустическая система	ТС	специализированное	Активная акустическая система низкочастотная (сабвуфер)со стойкой. Мощность не ниже 800 Вт (RMS). Диапазон воспроизведения не ниже 38 Гц - 200 Гц, Max SPL- 132 дБ. Комплектация - 18", усилитель мощности класс D, стерео кроссовер. Цвет черный, размер: не менее 539мм х 539мм х 650мм Активная акустическая система со стереофоническим Bluetooth. Мощность (RMS) 720 Вт. 12" + 1.75". Направленность 100х80 град. Усилители класса D (bi- amp), пресетный DSP.	
	Микшер	ТС	специализированное	Количество каналов: не менее 12 моно/ 2 стерео пары Частота дискретизации/битность: не менее 48 кГц/24-bit. Входы:12xMIC/LINE CH1-6 (XLR/Jack 1/4") 2xST LINE CH7/8-9/10 (2xJack 1/4") 2-TRACK (2xRCA) USB A USB B Выходы: MAIN (2xXLR) SUB (2xXLR)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				AUX SEND (Jack 1/4") FW MUTE FX 1/2 (2xJack 1/4") MONITOR (2xJack 1/4") 2-TRACK (2xRCA) Наушники (Jack 1/4")	
	Радиомикрофонная система	ТС	специализированное	Беспроводная дискуссионная радиосистема, комплект из не менее 8 настольных микрофонов и многоканального приёмника. Диапазон несущей частоты - UHF не менее (760-830 МГц).	
	Веб-камера	ТС	специализированное	Максимальное разрешение не менее 1920×1080 Максимальная частота при 1080р не менее 30 кадров/сек Максимальная частота при 720р не менее 60к/с Оптическое увеличение не менее x10 вращение по Pan наличие вращение по Tilt наличие	
	Коммутатор видеосигнала	ТС	специализированное	Интерфейс HDMI наличие Количество входов не менее 4 шт Количество выходов не менее 1 шт. Макс. разрешение не менее 1920x1080 Переключение VGA, DVI, HDMI и HDTV (Component Video) и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аудио от нескольких источников к одному устройству отображения, поддерживая как цифровой видеовход (ЖК-дисплеи, проекторы, «плазмы», цифровые панели, декодеры) так и аналоговый (традиционные мониторы и телевизоры). наличие	
	Интерактивная трибуна	ТС	специализированное	Устройство состоит из ПК с видеокартой. В качестве жесткого диска используется SSD объемом не менее 120 Гб. На панели имеются входы/выходы: HDMI, D-Sub, USB3.0, USB2.0, card reader, RJ-45, микрофон/line-in, гарнитура/line-out 10/100/1000, 802.11b/g/n.,экран размера не менее 21,5” с поддержкой Multi Touch System; конденсаторный конференц-микрофон; микшерный пульт с микрофонным предусилителем и эквалайзером; мультисенсорная клавиатура; усилитель-разветвитель VGA / HDMI.	
	Тумба для спикера с микрофоном	ТС	специализированное	Материал Металл Цвет Белый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина 30 см., микрофонная система Высота 60 см. Глубина 63 см. Вес 10.2 кг.	
	Комплект светового оборудования	ТС	специализированное	Прожектор типа PAR broPAR-C 19x12XWAU / 19x12 Вт / RGBWA+UV / 23,7°(43°) / 4069 лм / 20605 кд / 833 лк@5 м / 2700-8000 К / от 51 Ра и более / 3 сегмента / RDM / пластик / 2 кг / до 6 м, струбцина black Для крепления на трубу d20-28 мм. Нагрузка не менее 8 кг (при естественном вертикальном положении),разъемы XR3FM,контроллер управления светом DMX PILOT 12/16 K12 приборов не менее 16 каналов каждый. DMX512/RDM, 192 DMX канала, USB-порт, 482*134*70 мм., прямой модуль плоской конфигурации длиной не менее 1500мм, d28x2 \ d16x2мм.	
	Микрофонная радиосистема	ТС	специализированное	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона не менее (600-636 мГц). PLL-synthes, LCD-дисплей,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				True Diversity, 1 U 19" рэк. размер приемника: не менее 480X145X45ММ. Микрофонная стойка "журавль" со стрелой не менее 76 см PMS110 Black не менее 4 шт.	
	Конференц-кресла	ТС	специализированное	Материал-Экокожа Цвет обивки/подушек-Белый Размер ДхШхВ-83х94х69	
	Комплект оборудования для звуко-записывающей студии	ТС	специализированное	Звуковая кабинка, ПК с ПО, внешняя звуковая карта, предусилитель микрофонный, студийный монитор- 2 шт., микрофоны-2 шт, стойка для микрофонов-2 шт., наушники-1 шт., поп-фильтр(к микрофону)-2 шт., аудиointерфейс USB-1 шт., шнуры в комплекте	
	Комплект оборудования для видео записывающей студии	ТС	специализированное	ПК с ПО, прозрачная доска, система установки фона +зеленый хромакей на штативе, комплект студийного света, телесуфлер, видеокамера со сменными объективами с видеовыходом HDMI-2 шт, фотокамера со сменными объективами с видеовыходом HDMI-2 шт, тележурналистский комплект	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация образовательной деятельности с применением цифровых образовательных ресурсов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	ОП.15 ОП.18 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
	Стол	Мебель	основное	Овальный из МДФ панелей, глубина не менее 600 мм, высота не менее 800 мм	
	Кресло офисное	Мебель	основное	Максимальная нагрузка не менее 120 кг, наличие подлокотников, материал-экокожа или винлискожа	
	Складной конференц-стол	Мебель	основное	Модель, складывающаяся в результате поворота столешницы на 90 градусов, ролики со стопорами, Вес рамы: не более 12 кг	
	Тумба для МФУ	Мебель	основное	Тумба из МДФ панели с дверью, высота не менее 600 мм, глубина не менее 600 мм	
	Тележка для ноутбуков	Оборудование	основное	Кол-во блоков питания не менее 31 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Режим быстрой подзарядки не более 30 минут Режим длительной зарядки не более 5 часов Энергопотребление не менее 220-240В Защита каждого канала от короткого замыкания и перегрузки по току не менее 6,5А кол-во прорезинненных колес не менее 4 шт. кол-во выдвижных панелей не менее 1 шт. Ручки для транспортировки наличие	
	МФУ лазерный цветной ,А3	ТС	специализированное		
	Ноутбук с ПО	ТС	специализированное		
	Комбинированный интерактивный комплекс	ТС	специализированное	Интерактивное устройство совмещающее сенсорный FullHD ЖК-экран в качестве мультимедийного проигрывателя и поверхности для письма. Диагональ не менее 75" Формат экрана не менее 16:9 Разрешение не менее 4K 3840×2160 Яркость не менее 350 кд/м² Контрастность не менее 4000:1 Количество стилусов не менее 1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество свободных портов USB 2.0 Type A не менее 1 шт. Количество досок не менее 2 шт. встраиваемый компьютер с ПО не менее 1 шт. кронштейн не менее 1 шт.	
	Интерактивная трибуна	ТС	специализированное	Устройство состоит из ПК с видеокартой. В качестве жесткого диска используется SSD объемом не менее 120 Гб. На панели имеются входы/выходы: HDMI, D-Sub, USB3.0, USB2.0, card reader, RJ-45, не менее 1 шт. микрофон/line-in, гарнитура/line-out не менее 1 шт. Мультитач экран размера не менее 15" не менее 1 шт. конденсаторный конференц-микрофон не менее 1 шт; микшерный пульт с микрофонным предусилителем и эквалайзером не менее 1 шт; мультисенсорная клавиатура не менее 1 шт.; усилитель-разветвитель VGA / HDMI не менее 1 шт.	
	Терминал видеоконференцсвязи	ТС	специализированное	Моноблок - 1 шт. Частота процессора не менее 2,6 ГГц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество ядер процессора не менее 6 Оперативная память не менее 16 ГБ Тип оперативной памяти DDR4, Частота оперативной памяти не менее 2666 МГц,, монитор не менее 1 шт. диагональ экрана: не менее 23,8", Тип матрицы IPS разрешение экрана не менее 1920x1080 Микрофонный массив - не менее 1 шт. Панель управления - не менее 1 шт. Разъемы RJ45; RS-232; TRS jack 3,5 мм не менее 1 шт. Коммутационный блок - не менее 1 шт. Пульт ДУ - не менее 1 шт. Активный стилус - не менее 1 шт. Акриловая доска - не менее 1 шт. Крепление для моноблока не менее 1 шт. Радиус захвата звука не менее 4 метров Интерфейсы Bluetooth; HDMI; RS-232; USB 2.0 не менее 1 шт,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программа для организации групповых видеоконференций в закрытых сетях любой сложности, гарантирующая максимальную степень безопасности и надежности корпоративных коммуникаций. Программа легко масштабируется, интегрируется с LDAP, корпоративной АТС или SIP ВКС терминалами.	
	Веб-камера	ТС	специализированное	Максимальная частота при 1080p не менее 30 кадров/сек Максимальная частота при 720p не менее 60к/с Оптическое увеличение не менее x10 вращение по Pan наличие вращение по Tilt наличие	
	Акустическая система	ТС	специализированное	Кол-во колонок не менее 4 Частотный диапазон не менее 80 Гц - 15 КГц Сопротивление, Ом не менее 4 Чувствительность, дБ/Вт/м не менее 60 Количество полос не менее 2	
	Конференц система	ТС	специализированное	Центральный блок – не менее 1 шт. Микрофон председателя – не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 1 шт. Частотная характеристика не менее 90Гц ~ 15кГц Микрофоны делегатов - не менее 25 шт. Частотный диапазон не менее 50Гц-18кГц Поддержка TCP/IP протокол Количество каналов не менее 8 шт. Динамический диапазон не менее 70дБ	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический	Мебель	основное	2-местная парта. Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной 16 мм, по периметру кромка ПВХ 2мм в цвет ЛДСП. Каркас: квадратная труба сечением 25х25 мм.	ОП.03 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03
	Стул ученический	Мебель	основное	Стул каркас: мебельная труба не менее 25 х 25 мм, габариты	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(высота х ширина х глубина): не менее 340х 380 х 380 мм., регулируемый по высоте	
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Стол для инвалидов-колясочников	Оборудование	специализированное	Стол для инвалидов-колясочников предназначен для создания рабочего (ученического) места для инвалида передвигающегося на кресле-коляске. Имеется механизм регулировки высоты столешницы. Радиусный вырез на лицевой стороне столешницы придает столу еще больше удобства в использовании. Конструкция - разборная Каркас - труба стальная окрашенная. Столешница - плита древесная ЛДСП. Экран - плита древесная ЛДСП	
	Комплект оборудования для сенсорной комнаты	Оборудование	специализированное	до(10 кв.м.) Сухой бассейн с шариками и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				RGB-подсветкой не менее 140x140 см Угловая воздушно-пузырьковая колонна (одинарная) с фиброоптическим душем, габариты не менее 598 × 598 × 1800 мм Набор потолочных светодиодных панелей не менее 1 шт. Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Зеркало бесконечности» не менее 1 шт. Габариты не более 506 × 443 × 40 мм. Декоративная тактильная панель с подсветкой - «Спутник» не менее 1 шт. Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель - «Радужная пайетка» не менее 1 шт. Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				с подсветкой - «Сатурн» Вид панели тактильные, сенсорные Габариты не более 506 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель 3в1 - «Ворс, Зеркало, Резина» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель - «Рельефные формы» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм Декоративная тактильная панель - «Рельефные многоугольные формы» не менее 1 шт. Габариты не менее 1010 × 443 × 40 мм Кресло-мешок из экокожи 2 шт. Максимальная нагрузка не менее 80 кг Габариты не менее 110x95x95 Проектор звёздного неба «Галактон» Потребляемая мощность не менее 5 Вт Пульт управления не менее 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Воздушно-пузырьковая колонна Габариты не менее 598 × 598 × 1800 мм	
	Рабочее место для слабовидящего и незрячего	ТС	специализированное	Компьютер-моноблок не менее 23.8" с клавиатурой и мышью ПО экранного доступа Fusion 2020 Pro (JAWS+ZoomText) ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками Elnotes Портативный видео увеличитель с LCD экраном не менее DS3 3.5HD Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Портативный Дисплей Брайля с беспроводной технологией Bluetooth ПО для печати тактильной графики EIPicsPrint ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT) Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программно-аппаратный комплекс для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ПО	ТС	специализированное	Системный блок Монитор не менее 23.8" Проводная стандартная клавиатуры Проводная компьютерная мышь Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши (Беспроводная) Роллер для управления компьютером проводной DS ПО экранного доступа (JAWS+ZoomText) ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками	
	Мобильное автоматизированное рабочее место для учащихся с нарушением слуха и слабослышащих людей	ТС	специализированное	Ноутбук 15.6" с мышью ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками ElNotes Усиленная гарнитура для слабослышащих Персональная индукционная система	
	Радиокласс		специализированное	FM-передатчик – 1шт - FM-приемник – 1шт - Заушный индуктор – 1шт - Выносной микрофон – 1шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Отвертка для переключения каналов – 1шт - Зарядное устройство – 1шт	
	Информационная интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Портативное устройство для чтения/увеличения подключаемое к ПК	ТС	специализированное	Скорость распознавания не менее 18 страниц в минуту; Датчик определения переворота страниц не менее 1 шт. Светодиодная подсветка не менее 1 шт. Возможность сканирования книг в переплете с сохранением разбиения на страницы наличие Разъем USB - не менее 1 шт. ПО, позволяющее незрячему человеку с комфортом читать любые печатные материалы, в том числе многостраничные документы и книги не менее 1 шт.	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Организация процесса обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в полилингвальной образовательной среде»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул	Мебель	основное	Одноместный, регулируемый, каркас: мебельная труба не менее 25 х 25 мм, габариты (высота х ширина х глубина): не менее 340х 380 х 380 мм.,	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
	Компьютерный стол преподавателя	Мебель	основное	с ящиком под внешние аудио- и видео-источники программ, который закрывается на ключ, оснащенный выводным вентилятором для обеспечения вентиляции и охлаждения встроенного оборудования, высота не менее 800 мм, глубина не менее 400 мм.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, верхние фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	
	Шкаф для одежды	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 2шт., полки, кронштейн для одежды	
	Специализированная стол-полукабинка с улучшенной эргономикой	Оборудование	специализированное	Стол из МДФ панели на 1 ученика с защитным экраном и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика (рамочная)	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				возможностью подключения оборудования, высота не менее 1000 мм, глубина не менее 400 мм	
	Персональный компьютер с ПО	ТС	специализированное	DDR3 не менее 4096Mb, SSD не менее 1000Gb, DVD-RW, видеокарта не менее 1024Mb с доп. выходом HDMI для подключения проектора, сетевая карта - 2шт, корпус ATX, клавиатура, мышь, монитор не менее 19,5 LCD', специальное программное обеспечение, обеспечивающее управление классом	
	МФУ лазерный цветной ,A3	ТС	специализированное	формат a3, скорость печати не менее 22 стр./мин., разрешение не менее 1200 x 1200 точек на дюйм, автоматическая двусторонняя печать, не менее 2 лотка подачи бумаги на 550 листов + многофункциональный лоток на 100 листов, интерфейс usb, wi-fi	
	Индивидуальный цифровой пульт управления	ТС	специализированное	Размер не менее 160*114 мм с ЖК-дисплеем не менее 74*42 мм, и функциями спец. цифрового магнитофона, не менее 8 кнопок управления цифровым магнитофоном, не менее 2 кнопки управления меню, обязательное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наличие на пульте не менее 2х разъемов для ТМГ и 2-х разъемов для подключения внешних аудио-источников для самостоятельной трансляции и записи учеником	
	Наушники	ТС	специализированное	проводные наушники с микрофоном	
	Специализированное коммутационное устройство	ТС	специализированное	коммутационное устройство для подключения не менее 25 рабочих мест учеников	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе профессиональной деятельности (применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в педагогической деятельности, соблюдение гигиенических требований, профилактика заболеваний, оказание первой доврачебной помощи)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ученический стол	Мебель	основное	Одноместная парта, Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной не менее 16 мм, по периметру кромка ПВХ не менее 2мм в цвет ЛДСП. Каркас: квадратная труба	ООД.10 ООД.11 СГ.03 СГ.04 ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сечением не менее 25х25 мм. Одноместный, регулируемый, каркас: мебельная труба не менее 25 х 25 мм, габариты (высота х ширина х глубина): не менее 340х 380 х 380 мм.,	ПМ.01
	Ученический стул	Мебель	основное	Регулируемый по высоте	
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, верхние фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	
	Модель скелета человека	Оборудование	специализированное	Скелет взрослого человека ростом не менее 180 см в разобранном виде. Модель разбирается на 3 части, а именно верхняя половина туловища и отдельно 2 ноги, верхняя половина тела включает череп, позвоночник, грудную клетку и руки. Скелет установлен на подставку на пяти колесах.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Компьютер с ПО	ТС	специализированное	Системный блок с процессором частотой <= 2,6 ГГц(4,4 ГГц в режиме Turbo), количество ядер процессора не менее 6,<=16 ГБ, DDR4,DIMM, <=2666 МГц, монитор: диагональ экрана: <=27", разрешение экрана: <=1920x1080, клавиатура, мышь	
	МФУ	ТС	специализированное	Черно-белая печать, А4, 1200x1200 dpi, ч/б - 20 стр/мин (А4), USB, жк-дисплей, WSD(WIA)-сканирование, преобразование текста, кабель USB, кабель питания	
	Интерактивный анатомический стол с программным обеспечением	ТС	специализированное	Интерактивный обучающий программный продукт, позволяющий четко выстраивать логику обучения студентов по циклу естественно-научных дисциплин. Состоит из аппаратной части (мощный компьютер, плазменная панель с тактильным управлением, заключённые в стеклопластиковый корпус) и программного обеспечения «3D атлас нормальной и патологической анатомии	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				человеческого тела». Габариты не менее 149 х 76 х 90 см, количество касаний от 6 до 40	
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75", встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Робот-тренажер с программным обеспечением	ТС	специализированное	Тренажер для обучения и применению навыков оказания первой помощи и реанимации. Внешняя часть робота-тренажера выполнена из полиуретанового компаунда, полностью имитирующего тактильно и визуально ткань человеческого тела, с интегрированным в грудную область анатомическим дисплеем, предназначенным для индикации отображения выполняемых реанимационных мероприятий, что облегчает процесс контроля и повышает эффективность практических навыков. Возможность автономной работы от сети 220 В. Наличие функции "Виртуальный учитель". Мультимедийное программное обеспечение:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Цифровая лаборатория по физиологии	ТС	специализированное	Цифровая лаборатория по физиологии (базовый уровень) включает в себя специализированные датчики, позволяющие проводить исследования по функционированию человеческого организма. Лаборатория позволяет проводить лабораторные и практические работы на уроках биологии при изучении раздела "Человек и его здоровье", может быть использована на занятиях в школьных кружках и секциях, а также открывает широкие возможности для проведения биологических исследований. В состав Цифровой лаборатории по физиологии входят: цифровой датчик артериального давления, цифровой датчик температуры, цифровой датчик дыхания (спирометр), цифровой датчик пульса, цифровой датчик частоты дыхания, цифровой датчик ЭКГ,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контейнер с ложементом и крышкой для хранения датчиков, программное обеспечение и методическое руководство.	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

Зона под вид работ «Проектирование и организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол компьютерный	Мебель	основное	Стол длиной не менее 120 см, глубиной не менее 60см.с выкатной тумбой с тремя ящиками, высотой не менее 80 см.	ООД.06 СГ.03 СГ.04 ПМ.01
	Кресло компьютерное	Мебель	основное	Регулируемое, высота кресла не менее 890 см, глубина не менее 440см, сетка/ткань, на колесиках	
	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, верхние фасады шкафа изготовлены из профиля МДФ, ручки не менее 4 шт., полки не менее 3 шт.	
	Шкаф для одежды	Мебель	основное	Размер: не менее 800х420х1950 мм, двухстворчатый, фасады шкафа изготовлены из профиля	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				МДФ, ручки не менее 2шт., полки , кронштейн для одежды	
	Воздушно-пузырьковая панель	Оборудование	специализированное	Плоская панель из поликарбоната, разделённая на вертикальные камеры. В каждой камере индивидуальное сопло для подачи воздуха. По бокам панели сделана светодиодная подсветка. Управление подсветкой осуществляется при помощи пульта ДУ, регулировка яркости подсветки. Высота не менее 200 см.	
	Эллиптический тренажер	Оборудование	специализированное	Система нагружения электромагнитная Механизм регулировки нагрузки электронная регулировка Длина шага (мм) не менее 508 Вес маховика (кг) не менее 14 Эквивалентный вес маховика (кг) не менее 38,2 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205 Размеры в рабочем состоянии (см) (Д x Ш x В) 198 x 60 x 170	
	Велотренажер	Оборудование	специализированное	Посадка вертикальная Система нагружения электромагнитная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				Механизм регулировки нагрузки электронная регулировка Вес маховика (кг) не менее 13,5 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205	
	Пек-флай/задняя дельта	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 129,6 х 127,3 х 202 см Вес не менее 243 кг (без весовых стеков - 148) Вес стека не менее 100кг	
	Сведение/разведение ног	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 163,5 х 104,5 х 157 см Вес не менее 238 кг Вес стека не менее 100кг	
	Вертикальная горизонтальная тяга	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 199,1 х 120,3 х 221,7 см Вес не менее 231 кг Вес стека не менее 100кг	
	Сгибание разгибание ног	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 132,5 х 109 х 157,2 см Вес не менее 258 кг Вес стека не менее 100кг	
	Кроссовер	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 360,2 х 146,5 х 239 см Вес не менее 457,1 кг Вес стека не менее 2 х 100кг	
	Машина Смита	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 223,8 х 180,5 х 212,7 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вес не менее 142 кг Максимальная нагрузка не более 200 кг	
	Стойка для гантелей на 10 пар	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 246 x 74,5 x 88,5 см Вес не менее 82 кг	
	Стеллаж для инвентаря	Оборудование	специализированное	Стеллаж с полками и дверцами с ключом	
	Беговая дорожка	Оборудование	специализированное	Мощность двигателя не менее (Л/С) 3,0 АС Размер бегового полотна (см) не менее 152,5 x 56 Дека (ММ) не менее 25 Максимальный вес пользователя (кг) не более 205 Размеры в рабочем состоянии (см) не менее (Д x Ш x В) 212,5 x 88,5 x 144	
	Скамья регулируемая с отрицательным углом	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 150,4 x 59,9 x 134,2 см Вес не менее 46 кг	
	Полиуретановые гантели	Оборудование	специализированное	Инкремент ряда - не менее 2,5кг В ряд входят гантели каждого веса по паре: (2,5; 5; 7,5; 10; 12,5; 15; 17,5; 20; 22,5; 25кг) Общий вес ряда: не менее 275кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Степ-платформа	Оборудование	специализированное	Габариты не менее 90,5 х 52,5 х 15/20/25 см	
	Коврик для йоги	Оборудование	специализированное	Размер: не менее 182,5 х 60,7 х 6см Материал: TRE ,отсутствие запаха	
	Лестница координационная	Оборудование	специализированное	Длина не менее 8 метров, не менее 16 ступенек	
	Полусфера гимнастическая надувная с эспандерами	Оборудование	специализированное	Диаметр не менее 63 см, высота не менее 22 см	
	Кольцо для пилатеса	Оборудование	специализированное	Гибкая металлическая пластина, обтянутая резиной	
	Набор трубчатых эспандеров	Оборудование	специализированное	Нагрузка: не менее 4,5 кг, не менее 6,8 кг, не менее 9 кг, не менее 11,3 кг	
	Блок для йоги	Оборудование	специализированное	Размер не менее 7,62 х 15,24 х 22,86 см, материал: EVA	
	Скакалка скоростная для кроссфита	Оборудование	специализированное	Длина скакалки: не менее 3 м, длина ручки: не менее 15 см, с универсальными подшипниками	
	Бодибар 2кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 3кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 4кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	
	Бодибар 5 кг	Оборудование	специализированное	Материал: сталь с нескользящим покрытием	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Интерактивная панель	ТС	специализированное	Диагональ не менее 75",встраиваемый компьютер, кронштейн	
	Компьютер с ПО	ТС	специализированное	Системный блок с процессором частотой <= 2,6 ГГц (4,4 ГГц в режиме Turbo), количество ядер процессора не менее 6,<=16 ГБ, DDR4,DIMM, <=2666 МГц,, монитор: диагональ экрана: <=27", разрешение экрана: <=1920x1080, клавиатура, мышь	
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Скамейки	Мебель	основное		ООД.06 СГ.04 ПМ.01
	стенка гимнастическая Н=2,80м, В=0,8м– 6 шт; гимнастическая перекладина; гимнастический козел – 2 шт.; скамейка гимнастическая (метал. ножки)3,0м– 4 шт; скамейка гимнастическая 2,5м. – 1 шт.; гимнастический конь – 1 шт.; легкоатлетические барьеры – 5 шт.; мат гимнастический 2м х 1 м (ППУ пл.18 жест.25) – 10 шт. сетка баскетбольная; сетка волейбольная; гимнастический мостик – 1 шт.	Оборудование	специализированное		
	болстер 50х20 – 7 шт; мячи баскетбольные – 10 шт.; мячи волейбольные – 10 шт.; мячи футбольные – 3 шт.; гири – 8 шт.; гриф длина 220см, металл – 2 шт.; ядро – 6 шт.; гранаты – 4 шт.; скакалки – 5 шт.;	ТС	специализированное		

³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	пневматическое оружие – 4 шт.; канат для кроссфита в чехле – 2 шт.; палатки – 2 шт.; планки – 3 шт.; полусфера с эспандерами и насосом 7270 Bosu Stafit GB-501 – 7 шт.				
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места для студентов – столов 15, стульев 30 мест,	Мебель	основное		ООД.02 ООД 14 ПМ.01
	книжный шкаф – 2 шт.	Мебель	основное		
	доска флипчарт	Оборудование	основное		
	Компьютеры – 4 шт. с выходом в Интернет	ТС	специализированное		
	наглядные пособия учебно-методические материалы в электронном виде	УМК	специализированное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁴.

⁴ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
	MSOffice (Приложения Word, Exel, Powerpoint)		Информатика Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности Основы цифровой дидактики
	SmartNotebook 18		Междисциплинарные курсы
	Windows MovieMaker		Междисциплинарные курсы
	Антивирусная программа Касперского		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	935
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	939
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	939

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

процесса обучения в начальном общем образовании	
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

	ПК2.7 Планирование внеурочной деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 2.8. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с едедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад колледжа	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»	
2.2.2. Модуль «Кураторство»	
2.2.3. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	
2.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	
2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.8. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	
2.2.9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
2.2.10. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»	
2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»	
2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»	
2.2.13. Дополнительный модуль «Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»	
2.2.14. Дополнительный модуль «Поисковый отряд «Никольцы»	
2.2.15. Дополнительный модуль «Экологический отряд «Эка-спасатели»	
2.2.16. Дополнительный модуль «Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (далее – Рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (далее – колледж), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся колледжа – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах

воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Гражданское воспитание
– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

– Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа

Обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад колледжа

Организационно-правовая форма – автономное профессиональное образовательное учреждение.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики создано 29 февраля 2016 года путем слияния бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский механико-технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и бюджетного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Первоначально Колледж назывался Чебоксарским вечерним текстильным техникумом, начал функционировать 15 октября 1942 года в здании средней школы №5. В 1945 году вечерний текстильный техникум преобразован в Чебоксарский текстильный техникум с дневной формой обучения.

В 1946 году техникум переезжает в здание Юридической школы по ул.Калинина, д.36. В 1949 году техникум размещается в двух жилых деревянных восьми квартирных домах по ул.Комбинатской, д.3. В 1954 году техникуму передан еще один восьмиквартирный дом, в который было переведено общежитие.

С 1 сентября 1974 года техникум переезжает в специально выстроенное здание по улице Декабристов, 17. В строй введены учебный и учебно-производственный комплекс, где расположены 23 аудитории, 4 лаборатории.

В апреле 1996 года Чебоксарский текстильный техникум переименован в механико-технологический техникум.

В 2000 году первыми среди техникумов Поволжья начали подготовку специалистов по специальности «Реклама».

В 2003 году в техникуме обучается по всем отделениям: очному, заочному, очно-заочному – более 1400 студентов по восьми специальностям.

1 июля 2015 года на основании Постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 9 апреля 2015 года №120 к Чебоксарскому механико-технологическому техникуму Минобразования Чувашии присоединен Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского.

Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 29.02.2016 г. №60 «Чебоксарский механико-технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» переименован в «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность к использованию полученных знаний.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности использования дистанционных образовательных технологий;
- подготовка родителей и работодателей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- развитие практико-ориентированного (дуального) обучения студентов с привлечением в образовательный процесс работодателей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ;
- модернизация содержания основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- внедрение и развитие модели наставничества и др.

Миссия развития образовательной организации

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Чувашской Республики, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Эффективность реализации данной миссии возможна при развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах».

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в рамках:

- факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

2.2.3. Модуль «Основные воспитательные дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности, организуемые совместно с родителями обучающихся, социальными партнёрами праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, местности;
- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

2.2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к ПОО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю ПОО;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если ПОО носит имя выдающегося исторического 19 деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;

– организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ПОО;

– благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т.д. (событийный дизайн);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ПОО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

- родительские форумы на интернет-сайте ПОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:

- организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т.ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– деятельность на базе ПОО «Школ юного профессионала» для учащихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся ПОО;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.2.10. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа обучающихся предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности техникума;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности техникума;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала работы по волонтерской и добровольческой деятельности предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию добровольческой деятельности, направленной на популяризацию культуры безопасности среди населения;
- увеличение количества граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность; – оказание консультационных услуг участникам добровольческого движения, населению в сфере культуры безопасности;
- организацию добровольческой деятельности, направленной на популяризацию культуры безопасности среди населения, через проведение профилактической работы добровольцами по вопросам безопасности в быту, на воде, в лесу, посещение детских оздоровительных лагерей, дошкольных учреждений с целью пропаганды безопасности жизнедеятельности;
- участие лучших республиканских добровольческих отрядов в региональных и всероссийских соревнованиях по спасению людей в чрезвычайных ситуациях;
- активизация потенциала добровольчества как ресурса развития гражданского общества, способствующего привлечению в социальную сферу трудовых ресурсов добровольцев, расширению масштабов и повышению эффективности деятельности через создание условий для обучения волонтеров движения «Абилимпикс»;
- оказание всесторонней помощи участникам Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в Чувашской Республике;
- оказание помощи престарелым, ветеранам, инвалидам «Добро с доставкой на дом»;

- взаимодействие с общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение опыта сопровождения людей с инвалидностью и организации инклюзивных проектов.

2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы по студенческим спортивным клубам в колледже предусматривает:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа с воспитанниками других клубов; – создание и подготовку команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня; – внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.13. Дополнительный модуль «Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»

Реализация воспитательного потенциала работы по военно-патриотическому клубу в колледже предусматривает:

- повышение мотивации студентов к изучению основ военной службы;
- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма;
- воспитание высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами;
- развитие чувства долга и любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
- создание у студентов чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого;
- знакомство молодежи с их собственными правами и обязанностями;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны.

2.2.14. Дополнительный модуль «Поисковый отряд «Никольцы»

Реализация воспитательного потенциала работы по поисковому отряду в колледже предусматривает:

- воспитание и развитие личности гражданина и патриота России;

- развитие здорового образа жизни, побуждение молодёжи знать историю своей страны, знать героев своей страны, любить свою страну, свой родной край;
- популяризацию идей поискового движения как составной части системы воспитания гражданственности и патриотизма в молодёжной сфере;
- привлечение молодёжи к проведению мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества, их активное участие в деятельности патриотических объединений;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали.

2.2.15. Дополнительный модуль «Экологический отряд «Эка-спасатели»

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому отряду в колледже предусматривает:

- формирование знаний о закономерностях взаимосвязей природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии человека, общества и природы;
- воспитание мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание и становление личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве;
- формирование отношения к собственным экологически целесообразным действиям и решение для себя вопроса об их правомерности;
- пропаганду современных идей по оптимизации отношений общества и природы;
- обучение соблюдения нравственных и правовых принципов природопользования;
- развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер психики учащихся на основе причинного анализа экологических ситуаций, эмоционального переживания относительно природы.

2.2.16. Дополнительный модуль «Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»

Реализация воспитательного потенциала работы по популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» в колледже предусматривает:

- проведение комплекса мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта и мероприятий информационной кампании, направленных на широкое информирование целевой аудитории о возможностях Федерального проекта;
- профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики, в том числе потенциальных абитуриентов образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на территории субъекта Российской Федерации
- формирование позитивного образа образовательного кластера «Педагогика», повышению мотивации к поступлению в колледж;
- информирование целевой аудитории о востребованности образовательных программ Профессионалитета, возможности пройти обучение по образовательным программам, о возможностях трудоустройства по окончании обучения на ведущие предприятия Российской Федерации, отобранные в рамках Федерального проекта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование должности	Основной функционал
1	И.о. директора Николаева Г.В.	Управление воспитательным процессом на стратегическом и тактическом уровне
2	Зам.директора по ВР Васильева Н.А.	Планирование, обеспечение и организация воспитательной деятельности образовательного учреждения
3	Зам.директора по УМиНР Кириллова А.А.	Планирование, обеспечение и организация учебного процесса, обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников
4	И.о. зам.директора по УПР Софронова Л.А.	Планирование, обеспечение и организация учебной практики в образовательном учреждении и производственной практики на предприятиях. Обеспечение условий участия студентов в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Степанова Е.С.	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
7	Социальный педагог	Организация и осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
8	Педагог-психолог Видякина А.О.	Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогических сотрудников, обучающихся (в том числе детей «группы риска»)
9	Кураторы учебных групп	Обеспечение руководства и реализации учебно-воспитательного процесса в учебной группе
10	Заведующий практикой Иванычева О.В.	Организация и осуществление обучения по профессии/специальности, руководство учебной практикой, контроль производственной практики
11	Преподаватели	Осуществление воспитательного компонента через преподавание общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

12	Воспитатели общежития Дмитриева М.В. Минеев А.И. Бычкова Н.Ю.	Осуществление воспитательно-организационной функции с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии колледжа
13	Руководитель физического воспитания Минеев А.И.	Осуществление руководства и реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении, студенческим спортивным клубом «Профи»
14	Преподаватель ОБЖ Самсонов В.Д.	Организация подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, военно-спортивной и военно-патриотической деятельности, военно-патриотическим клубом «Защитник Отечества», взаимодействие с военкоматом
15	Руководители кружков/секций	Осуществление воспитательного компонента через ведение творческого кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
16	Зав.библиотекой Илларионова Т.В.	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
17	Социальные партнеры/работодатели	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики; разработка программы воспитания

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по специальности «Преподавание в начальных классах» осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней, а также нормативным документам колледжа:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка – принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (№44/25 от 20.11.1989 Конвенция вступила в силу 02.09.1990 г.);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021 г.);

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014 г., 15.12.2014 г., 28.08.2020 г.);
- Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 №102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»;
- Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2018 №531 «О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования»» (с изменениями на 26.05.2021 г.)

Иные нормативные акты

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского» Министерства образования Чувашской Республики (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.12.2014 №2126 с изменениями приказ Министерства образования Чувашской Республики от 08.05.2014 №964, от 29.03.2016 №782, от 10.04.2017 №797, от 14.05.2022 №748, от 416.06.2023 №362-р, от 02.10.2023 №2051, Министерства образования Чувашской Республики от 21.12.2023 №2481)

Иные нормативно-локальные акты ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии:

- Положение о воспитательном отделе
- Положение о Студенческом совете Чебоксарского профессионального колледжа имени Н.В. Никольского
- **Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди студентов ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чуваши**
- **Положение о социально-психологической службе ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии**
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- **Положение о физическом воспитании обучающихся колледжа**
- Положение о военно-патриотическом воспитании
- Положение о создании студенческого молодежного медиацентра «НА СВЯЗИ ЧПК» ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о Волонтерском корпусе ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

- Положение об организации индивидуальной профилактической работы со студентами и семьями, находящимися в социально-опасном положении
- Положение об использовании государственных символов в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о совете кураторов
- **Положение о музее истории ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии**
- **Положение о дежурстве в колледже**
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского
- **Положение о воспитательной работе по профилактике табакокурения среди студентов ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии**
- Положение об общественных формированиях по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркологический пост (наркопост) отряд, группа, патруль, организация, объединение и др.)
- Положение о запрете пользования мобильными телефонами, планшетными компьютерами и иной аудио, видеоаппаратурой во время учебного процесса в ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии
- Положение о родительском собрании
- Положение о порядке применения дисциплинарных взысканий за нарушение проживающими Правил внутреннего распорядка студенческого общежития колледжа
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о студенческом совете общежития
- **Положение о порядке предоставления жилых помещений в общежитиях ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии**
- Положение о работе с одарёнными студентами
- Положение о кружковой работе
- Положение о Совете ветеранов педагогического труда ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости и поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях. чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого совета), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
- избрание членом студенческого совета (расширением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права предоставлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных форумах взаимодействия;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

С первого курса обучающиеся ведут портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии отзывы и т.д.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности; оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ПОО.

Работа социально-психологической службы колледжа, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве колледжа, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на лечение нуждающихся в этом обучающихся.

Одной из мер социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий); поощрительная академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично», активисты внеклассных мероприятий по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия. Студенты, проявившие выдающиеся способности в освоении специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней получают специальную стипендию для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность и именную стипендию Правительства РФ.

В колледже имеется большое количество кружков и спортивных секций: волейбол; легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол, плавание, шахматы, мини-футбол, фольклорный ансамбль «Саркайак», эстрадный вокал, хореография, театральная студия. Более половины обучающихся колледжа посещают творческие кружки и спортивные секции в колледже и по месту жительства, в том числе дети-сироты, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся «группы риска».

Вместе с тем, среди обучающихся студенты мотивированы к выбранной профессии, охвачены мероприятиями, конкурсной и волонтерской деятельностью, кружковой работой.

На основании вышеизложенного, в новом учебном году перед учебными группами стоят следующие воспитательные задачи:

- усиление сплоченности студенческого коллектива;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- увеличение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;
- активное включение обучающихся «группы риска» в социальную практику;
- увеличение количества студентов, участвующих в кружках и спортивных секциях;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава колледжа;
- увеличение роли семьи в организации образовательного процесса, совместном воспитании студентов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Образовательная деятельность			
1.	Урок исторической правды «День памяти жертв политических репрессий», «День окончания второй мировой войны», «Великие сражения ВОВ», «День Победы», «Крымская весна», «СВО», «Дни боевой славы»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели истории и права
2.	Уроки цифровой грамотности с приглашением специалистов банка	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватели
3.	Урок правовой грамотности	2-3 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УМиНР Преподаватели права
4.	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	2-3 курс	29.09.2024- 15.10.2024	Преподаватель информатики
5.	Участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант»	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
6.	Лига интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Методисты СНО
7.	Неделя цикловой комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин Конкурс презентаций по теме «Роль математики в современном обществе» Конкурс буклетов по охране окружающей «Профилактика нарушений нервной системы», «Гигиена зрения у детей и подростков» Конкурс презентаций по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Занимательная викторина по математике, естествознанию и астрономии	1-4 курс	Ноябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели

	Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок» Участие в Международных дистанционных образовательных конкурсах «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» Дистанционное участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» Участие в дистанционных мероприятиях проекта «Единый урок по безопасности в сети интернет» Участие в образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»			
8.	Участие во Всероссийской акции «Юридический диктант»	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
9.	Библиотечный урок, посвященный 150-летию поэта и писателя В. Брюсова	3-4 курс	13 декабря	Библиотекарь
10.	Всероссийский единый урок по правам человека	1-4 курс	Январь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Кураторы Преподаватели цикла ОГСЭ
11.	Цифровой урок по изучению интернет-рисков и угроз, посвященный всемирному Дню безопасного интернета	1-2 курс	Февраль	Преподаватели информатики и спецдисциплин
12.	Конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу	1-4 курс	Март	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты Руководители работ
13.	Фестиваль индивидуальных проектов	1-4 курс	Март	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты СНО Руководители работ
14.	Неделя профессии «Моя профессия – учитель» Квест-игра «Лабиринт здоровья» Игра «Где логика?» Спортивная эстафета	1-4 курс	Апрель	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР

	Олимпиада по ОБЖ Викторина «Дом экологии» Творческий конкурс памятков и др.			Методисты председатель ЦК преподаватели
15.	Пушкинский день России	1-2 курс	6 июня	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Методисты СНО Библиотека
16.	Публичные защиты дипломных работ	4 курс	Июнь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Зав.отделениями Преподаватели
17.	Мероприятия Всероссийского общества «Знание»: курсы, встречи, вебинары, дискуссии, круглый стол, кинопоказ	1-4 курс	По плану мероприятий общества «Знание»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
18.	Волонтерская внеурочная деятельность: работа волонтерских объединений, отрядов в рамках внеклассных мероприятий, акций, приемной кампании	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Руководитель волонтерского корпуса
19.	Реализация мероприятий в рамках военно-патриотического клуба «Защитник Отечества»	1-4 курс	Участники ВПК «Защитник Отечества»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
20.	Реализация мероприятий в рамках студенческого спортивного клуба «Профи»	1-4 курс	Участник ССК «Профи»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
21.	Реализация мероприятий в рамках волонтерского корпуса колледжа	1-4 курс	Участники Волонтерског о корпуса	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
22.	Реализация мероприятий в рамках поискового отряда «Никольцы»	1-4 курс	Участники поискового отряда «Никольцы»	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
23.	Реализация мероприятий в рамках экологического отряда «Эка-спасатели»	1-4 курс	Участники экоотряда	Зам.директора по ВР Советник директора воспитанию
Кураторство				
1.	Ознакомление студентов с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, приказом о запрете курения на территории колледжа и прилегающей территории, порядком действий по	1-4 курс	1 сентября	Кураторы

	сигналу ГО на учебный год			
2.	Формирование студенческого актива группы, выявление лидеров, выборы старосты группы, распределение ответственных по направлениям работы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы
3.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно (понедельник)	Зам.директора по ВР Кураторы
4.	Тематические классные часы: – Единые уроки безопасности «День солидарности в борьбе с терроризмом» – Ох, цифровая гигиена – День воссоединения Крыма с Россией – Полезный разговор о вредных привычках – День Земли – уроки Трудовой доблести «Трудом прославившие Родину» – Международный день детского телефона доверия – Безопасное поведение на водных объектах	1-4 курс	Еженедельно	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Кураторы
5.	Экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, мастерскими, учебными кабинетами	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Зав.музеем Кураторы Участники поискового отряда «Никольцы»
6.	Инструктажи со студентами по технике безопасности в период каникул	1-4 курс	Декабрь, июнь	Зам.директора по ВР С Кураторы
7.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, сплочение коллектива: участие в культурно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, творческих кружках, волонтерской деятельности, общественно-полезном труде, выходы на мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель физвоспитания Руководители творческих кружков и спортивных секций Кураторы
8.	Работа со студентами, проживающими в общежитии колледжа: разъяснение правил проживания в студенческом общежитии; взаимодействие с воспитателями общежития; контроль досуга; приобщение к культурно массовым мероприятиям в общежитии;	Студенты, проживающие в общежитии	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Воспитатели общежития Педагог-психолог Кураторы

	проверка санитарно-гигиенических условий проживания			
9.	Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»: беседы; приобщение к студенческой жизни, внеурочной деятельности, приглашение на заседания Совета профилактики	Студенты «группы риска»	По требованию	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Кураторы
10.	Взаимодействие с администрацией, преподавателями: Совет профилактики, Совет кураторов, психолого-педагогический консилиум	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Преподаватели Кураторы
11.	Организация и проведение групповых родительских собраний	1-4 курс	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР Кураторы
12.	Социальная поддержка: социальный паспорт группы; социальная стипендия; социальные справки; юридическая помощь; помощь в трудной жизненной ситуации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Зав.отделением Социальный педагог Преподаватели Кураторы
13.	Работа по формированию Портфолио личностных достижений обучающихся/выпускников	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы Студенты групп
14.	Профориентационная работа: классные часы и беседы о выбранной профессии; мотивация к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях; содействие трудоустройству выпускников	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Преподаватели специалисты Кураторы
15.	Работа по ведению журнала учебной работы: план работы на год; анализ работы за предыдущий год; социальный паспорт группы; сведения об обучающихся и родителях; сведения о нарушениях и поощрениях студентов; протоколы родительских собраний и собраний учебной группы; методические материалы к классным часам, др.	1-4 курс	1 раз в семестр	Зам.директора по ВР Кураторы
Основные воспитательные мероприятия				
1.	День знаний: торжественная линейка; урок знаний	1-4 курс	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
2.	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации	1-2 курс	Еженедельно (понедельник)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Кураторы

3.	Торжественная церемония спуска флага Российской Федерации	1-2 курс	Еженедельно (суббота)	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Кураторы
4.	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	3 сентября	Педагог-организатор Кураторы
5.	Участие в региональном этапе конкурса Всероссийской национальной премии «Студент года»	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
6.	Месячник «Экстремизму – НЕТ!»: проведение тематических классных часов, кинопоказов	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
7.	Мероприятия в рамках празднования Дня рождения колледжа	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
8.	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
9.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Кураторы
10.	Всемирный день туризма	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Кураторы
11.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню пожилых людей	1-4 курс	1 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
12.	День СПО	1-4 курс	2 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
13.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 курс	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
14.	День народного единства	1-4 курс	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
15.	Международный день толерантности (тематические часы, информационные стенды, акции)	1-4 курс	16 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы
16.	«Разговор о серьезном» с приглашением настоятеля храма Сретения Господня с.Чемурша, протоирея Максима Курленко	1-4 курс	16 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы
17.	Конкурс плакатов «Молодежь за ЗОЖ»	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития

18.	День матери: конкурс стенгазет в общежитии колледжа, праздничный концерт	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития
19.	Конкурс плакатов и коллажей «Здоровым быть модно»	Студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития
20.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом: встречи со специалистами здравоохранения, тематические классные часы, анонимное тестирование	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кураторы
21.	Проведение мероприятий в рамках «Декады инвалидов»	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
22.	День Героев Отечества	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Кураторы
23.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря	Зам.директора по ВР Кураторы
24.	Встреча со студентами в рамках единого информационного молодежного дня совместно с администрацией города Чебоксары	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
25.	Новогодние мероприятия	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
26.	«Татьянин день». Праздник студентов «День российского студенчества»	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
27.	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
28.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
29.	День русской науки. Организация Дней студенческой науки «Молодежь. Наука. Творчество»	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Кураторы
30.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания
31.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

32.	Конкурс валентинок	2 курс	Февраль	Преподаватели иностранного языка
33.	Уроки мужества	1-4 курс	К памятным датам русской истории	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Кураторы
34.	День защитников Отечества. Праздничный концерт. Конкурс «А ну- ка, парни!»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
35.	Масленичные гуляния	Студенты, проживаю- щие в общежитии	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет общежития
36.	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню	1-4 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
37.	Отборочный этап республиканского фестиваля «Студенческая весна»	1-4 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
38.	Участие в республиканском фестивале «Студенческая весна»	1-4 курс	Март – апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
39.	Флешмоб-зарядка в рамках Всемирного дня здоровья	1 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель физвоспитания
40.	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья, совместно с Фондом Чувашия	1-2 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
41.	День космонавтики. Возложение цветов	1 курс	12 апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
42.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	1-4 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
43.	Праздник весны и труда	1-4 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы
44.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	8 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
45.	Смотр строя и песни	1 курс	5 мая	Зам.директора по ВР

				преподаватель ОБЖ кураторы
46.	Республиканский экологический квест «Эко-квест 2025»	1 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
47.	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей	1-2 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
48.	День России: патриотические акции «Флаги России» и «Триколор»	1-2 курс	12 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
49.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню республики	1-2 курс	24 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
50.	LVI республиканский этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-2 курс	Июнь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
51.	Мероприятия в рамках Дня молодежи	1-3 курс	27 июня	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
52.	Проведение торжественного вручения дипломов	4 курс	2 июля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
53.	Мероприятия в рамках Дня семьи, любви и верности	1-2 курс	8 июля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет
54.	Мероприятия в рамках Дня Государственного Флага Российской Федерации	1-2 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
55.	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
56.	День российского кино	1-3 курс		Зам.директора по ВР Кураторы
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление уголка учебной группы	Актив группы	В течение учебного года	Кураторы Старосты групп
2.	Организация предметно пространственной среды студенческого общежития колледжа: стенды	Студенты, проживаю щие в	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Воспитатели

	«Информация», «Жизнь общежития», «Твой выбор», «Совет общежития», «Социально-психологическая служба»; стойки с рекламными буклетами, актуальной информацией	общежитии		общежития
3.	Организация предметно-пространственной среды событийного дизайна: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы и др.	Студенческий совет	В ходе проведения мероприятий	Куратор Староста группы
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общеколледжные и групповые родительские собрания	1-4 курс	Сентябрь Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
2.	Деятельность Совета родителей	Участники Совета родителей	По мере необходимост и	Кураторы
3.	Единые родительские дни совместно с субъектами профилактики	Родители	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
4.	Участие в деятельности студенческих молодежных объединений	Родители 1-4 курс	По планам работы объединений	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
5.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики	Студенты «группы риска»	По требованию	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общежития Преподаватели
6.	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики; лектории; совместные собрания	Студенты из категории детей- сирот	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общежития Преподаватели
7.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей с инвалидностью и ОВЗ: беседы; лекторий	Студенты из категории инвалидов и ОВЗ	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы Воспитатели общежития Преподаватели

	Самоуправление			
1.	Формирование актива групп нового набора: выборы президента; распределение министров по направлениям; контроль	1 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
2.	Формирование Совета общежития: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Студенты, проживающие в общежитии	Сентябрь Январь	Воспитатели общежития
3.	Участие в деятельности студенческих молодежных объединений: парламентский клуб; РДДМ «Движение первых»; студенческий спортивный клуб «Профи»; военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»; экологический отряд «Эка-спасатели»; поисковый отряд «Никольцы»; медиационный центр «ЧПК на связи»	1-4 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Руководители объединений
	Профилактика и безопасность			
1.	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежитий)	Все студенты	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Преподаватели Кураторы
2.	Встречи студентов с сотрудниками здравоохранения по вопросу профилактики вирусной инфекции	1-4 курс	Сезонно	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Педагог-психолог
3.	Изучение и формирование личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта колледжа и групп	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Выявление обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, а также определение семей, находящихся в социально-опасном положении	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
5.	Встреча студентов с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г.Чебоксары по безопасности дорожного движения	1-2 курс	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
6.	Профилактическая акция «Подросток – алкоголь – табак» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

7.	Тренинговые занятия «Сплочение коллектива учебной группы»	1 курс	Сентябрь – октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
8.	Работа Совета профилактики	1-4 курс	1 раз в 2 месяца	Зам.директора по ВР Социальный педагог
9.	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	1-3 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
10.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на железной дороге	1-2 курс	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
11.	Профилактическая акция «Полиция и дети» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
12.	Тестирование обучающихся на изучение взаимоотношения обучающихся в учебной группе (социометрия)	1 курс	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
13.	Организация профилактических рейдов с целью создания для студентов безопасных условий для жизни	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Зав.отделениями Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
14.	Разъяснительная работа по информированию обучающихся о системе мер борьбы с коррупцией и по вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений	1-4 курс	Декабрь Июнь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Кураторы
15.	Профилактические встречи с врачами-медиками по употреблению психоактивных и наркотических веществ, курительных смесей	1-3 курс	Январь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
16.	Тренинговые занятия «Формирование позитивных жизненных установок»	1-2 курс	Февраль Март	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
17.	Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» совместно с субъектами профилактики	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
18.	Тренинговые занятия в учебных группах по формированию позитивных жизненных установок	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
19.	Профилактические беседы в рамках акции «Твой выбор» совместно с субъектами профилактики	1-4 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы
20.	Исследование уровня адаптации первокурсников	1 курс	Апрель	Зам.директора по ВР Социальный педагог

				Педагог-психолог Кураторы
21.	Тренинговые занятия «Укрепление психологического здоровья путем формирования приёмов и метанавыков психической саморегуляции субъекта. Телефон доверия»	1-2 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
22.	Подготовка и размещение информационно-просветительских постов о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях в официальных аккаунтах колледжа в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-психолог Студенческий совет Кураторы
Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Курирование производственной практики	2-4 курс	Согласно учебному плану	Зам.директора по УПР Зав.практикой
2.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-4 курс	По плану конкурсов	Зам.директора по УПР Методисты
3.	Экскурсии на профильные предприятия	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по УПР Методисты преподаватели
4.	Дни открытых дверей: презентация специальностей; мастер-классы по специальности; встречи с работодателями	Учащиеся 9-11 классов Студенты	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Педагог-организатор
5.	Ярмарка вакансий: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	3-4 курс	Апрель	Зам.директора по УПР Зав.практикой
6.	Открытые дискуссионные площадки на территории предприятий-партнеров и площадках колледжа	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по УПР Зав.практикой
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Группы	Еженедельно (четверг)	Зам.директора по ВР Кураторы
2.	Неделя мероприятий в рамках чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Чувашской Республике»	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели

3.	Неделя мероприятий в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в Чувашской Республике	1-4 курс	Февраль	Зам.директора по УМиНР Зам.директора по ВР Зам.директора по УПР Методисты председатель ЦК преподаватели
4.	Профориентационная работа со школьниками. Выезд агитбригады по школам города Чебоксары, города Новочебоксарск и Чувашской Республики	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный секретарь приемной комиссии
5.	Работа службы содействия трудоустройству выпускников	Выпускные группы	В течение учебного года	Зам. директора по УПР
6.	Взаимодействие с ВУЗами: дни открытых дверей; рекламные буклеты; встречи; анкетирование; раздел на сайте ПОО «Студенту»	3-4 курс	Февраль – июнь	Преподаватели
Студенческие медиа				
1.	Разностороннее информирование школьников, молодежи, сотрудников, социальных партнеров о деятельности колледжа через собственные информационные ресурсы (сайт ПОО, группы ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм-канал) и пресс-релизы в СМИ	Участники Медиацентра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Педагог-психолог
2.	Популяризация федерального проекта «Профессионалитет»: беседы; классные часы; анкетирование; видеоролики; фоторепортажи; конкурсы и др.	Участники Медиацентра	По графику мероприятий проекта	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-психолог
3.	Участие студенческого Медиацентра в региональных развивающих медиафорумах, квестах, конференциях, слетах и др.	Участники Медиацентра	По плану форумов и др. региональных мероприятий	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
4.	Выпуск и тиражирование буклетов, методических материалов, наглядных пособий и др.	Участники Медиацентра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
5.	Управленческая деятельность Медиацентра: координация; дискуссия; контроль	Участники Медиацентра	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
Волонтерская и добровольческая деятельность				

1.	Формирование волонтерской среды как части студенческого самоуправления: поддержка добровольческих инициатив студентов; продвижение добровольческой деятельности	1-4 курс	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы
2.	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности «Добро.ру»	1-4 курс	Сентябрь В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-психолог
3.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Месячник по реализации сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	1-4 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
4.	Всероссийский экологический субботник	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХР Педагог-организатор Кураторы
5.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Добровольческая акция по сбору корма для бездомных собак «Миска добра» в помощь муниципальному приюту для животных «Право на жизнь».	1-4 курс	Сентябрь Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
6.	Проведение акции «Милосердие»	1-4 курс	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
7.	Школа молодого волонтера	1-4 курс	5 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
8.	Экологическая акция «Я САЖАЮ ЛЕС» при поддержке НКО <i>Дыхание</i> планеты, Совета Отцов Чувашии, Большого Родительского Совета	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
9.	Волонтерская акция к Международному Дню отказа от курения	1-2 курс	31 мая	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Руководитель волонтерского корпуса
10.	День памяти и скорби. Флешмоб-акция «Свеча памяти»	Студенты, проживающие в общежитии	22 июня	Зам.директора по ВР Воспитатели общежития Студенческий совет общежития
11.	Волонтерская акция «О Боже, опять субботник!»	Амбассадоры	Август	Куратор команды амбассадоров
Студенческие Спортивные клубы				

1.	Спортивный праздник в рамках открытия и закрытия Спартакиады колледжа	1-2 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания
2.	Норма сдачи Всероссийского спортивного комплекса ГТО	1-4 курс	1 раз в 2 месяца	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры Кураторы
3.	Спартакиада колледжа по отдельным видам спорта	1-2 курс	По отдельному графику	Зам.директора по ВР Руководитель физвоспитания
4.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»	1-4 курс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
5.	Командное первенство по настольному теннису в рамках Спартакиады колледжа	1-2 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
6.	Спортивные соревнования среди студентов группы риска	1-2 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
7.	Участие в спортивном мероприятии «Лыжня России»	1-4 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
8.	Товарищеские встречи по волейболу (девушки, юноши)	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
9.	Турнир по стрит-болу в рамках Спартакиады колледжа	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
10.	Товарищеские встречи по волейболу (девушки, юноши)	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Преподаватели физической культуры
Военно-патриотический клуб «Защитник Отечества»				
1.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4 курс	Январь	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания
2.	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	1 курс	Январь	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
3.	Соревнования по пулевой стрельбе	1 курс	Январь	Зам.директора по ВР

	среди молодежи допризывного возраста			преподаватель ОБЖ кураторы
4.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
5.	Военно-спортивный конкурс «Будь готов к защите Отечества»	1 курс	Февраль	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
6.	День защитников Отечества. Праздничный концерт. Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-2 курс	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
7.	Конкурс «Крылатые выражения, афоризмы и мифы об армии и военной службе»	1 курс	Февраль	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ Преподаватели русского языка и литературы
8.	Смотр строя и песни	1 курс	5 мая	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
9.	Олимпиада по ОБЖ	1 курс	Май	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ кураторы
10.	Патриотические мероприятия клуба: уроки мужества к Дням воинской Славы; урок памяти к Дню Победы; видеолекторий «Непокоренный Ленинград» (к 80-летию снятия блокады); викторины	1-4 курс	Ко дням воинской Славы	Воспитатели Рук. ВПК «Русский»
11.	Патриотические акции: «Бессмертный полк»; «Свеча памяти»; «Стена памяти»; «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
12.	Военно-профориентационная работа с юношами и их родителями/ законными представителями: встречи с представителями военных вузов, военкоматов; рекламные буклеты о военных специальностях; оформление стенда по военной профориентации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Преподаватель ОБЖ
Поисковый отряд «Никольцы»				
1.	Подготовка и организация обзорных экскурсий по музею Истории колледжа	1 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Зав.музеем

2.	Изготовление окопных свечей для поддержки защитников Родины	1-2 курс	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
3.	Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Преподаватели
4.	Работа с архивными документами	Участники отряда	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
5.	<i>Участие в археологических раскопках на территории Чувашской Республики</i>	Участники отряда	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Экологический отряд «Эка-спасатели»				
1.	Встреча волонтеров экологического отряда с Зотиной О., помощником председателя Чувашского регионального отделения Российского экологического общества, члена Общественного совета при Министерстве природы Чувашской Республики, координатором проектов движения «ЭКА»	Участники отряда	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
2.	Организация и проведение экологических мастер-классов в рамках Общероссийского проекта "Экодвор" г.Чебоксары	Участники отряда	По отдельному графику	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
3.	Всероссийский экологический субботник	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХР Педагог-организатор Кураторы
4.	Школа молодого эколога	1-2 курс	Март	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
5.	Экологическое мероприятие города «Эко-маршрутка»	1-2 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
6.	Экологические акции по сбору батареек, пластиковых бутылок, пластиковых крышек, макулатуры и др.: сбор сырья и передача для утилизации	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Педагог-организатор
7.	Экологическая акция «Я САЖАЮ ЛЕС» при поддержке НКО <i>Дыхание</i> планеты, Совета Отцов Чувашии, Большого	1-4 курс	Сентябрь Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

	Родительского Совета			Руководитель волонтерского корпуса
8.	Республиканский экологический квест «Эко-квест 2025»	1 курс	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Студенческий совет
Популяризация Федерального проекта «Профессионалитет»				
9.	Флешмоб «Капсула времени Профессионалитета»	1 курс	1 сентября	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
10.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Месячник по реализации сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	1-4 курс	Сентябрь Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
11.	Благотворительная акция «АмбассаДОБР». Добровольческая акция по сбору корма для бездомных собак «Миска добра» в помощь муниципальному приюту для животных «Право на жизнь».	1-4 курс	Сентябрь Март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Куратор команды амбассадоров
12.	День СПО	1-4 курс	2 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Студенческий совет Кураторы
13.	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»	Учащиеся 9-11 классов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-организатор
14.	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов в рамках ФП «Профессионалитет»	Родители потенциальных абитуриентов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-организатор
15.	Единый день открытых дверей в кластерах Профессионалитета	Родители, учащиеся 9-11 классов	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров Педагог-психолог
16.	Культурная программа: День «КульОК» в рамках ФП «Профессионалитет»	1-4 курс	Ноябрь	Куратор команды амбассадоров
17.	Вечеринка «Угощаем Новым годом» в рамках ФП «Профессионалитет»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
18.	Новогодняя онлайн-встреча всех участников ФП «Профессионалитет» «Праздничный сюр»	1 курс	Декабрь	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров

19.	Деловые завтраки с участием амбассадоров Професионалитета «Мы ПРОФИ!»	1-4 курс	1 раз в месяц (крайняя неделя)	Зам.директора по ВР Куратор команды амбассадоров
20.	Волонтерская акция «О Боже, опять субботник!»	Амбассадоры	Август	Куратор команды амбассадоров