

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к проведению занятия для обучающихся 8-10 классов по теме
«Голос народа: как устроена законодательная власть
в Российской Федерации и Чувашской Республике»

Цели:

сформировать у обучающихся целостное представление о системе законодательной власти в Российской Федерации и Чувашской Республике, принципах её организации и взаимодействии ветвей власти.

Задачи:

- познакомить с ключевыми органами власти и их функциями;
- раскрыть принцип разделения ветвей власти;
- показать связь федерального и регионального уровней власти;
- сформировать понимание возможностей гражданского участия в управлении государством.

Форма работы учащихся: групповая

Тип занятия/урока: комбинированный урок-исследование с элементами групповой работы

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап (1 мин.)	1. Приветствие. 2. Определение формы работы. Эмоциональный настрой обучающихся на работу.
II. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин.)	1. Работа с презентацией. Притча Конфуция о правительстве 2. Определение темы урока 3. Постановка цели урока.
III. Первичное усвоение новых знаний (18 мин.)	1. Работа со схемой «Государственная власть в Российской Федерации и Чувашской Республике» 2. Законодательная власть: федеральный и региональный уровни. 3. Законодательная власть и законодательная инициатива 4. Участие граждан в управлении государством
IV. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление (6 мин.)	Повторение органов власти. Расположение органов власти по ветвям власти.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (2 мин.)	

V. Практическая работа (10 мин)	Групповая работа «Следствие ведут знатоки». Выполнение ситуационного кейса. Выступления обучающихся по каждому кейсу.
VI. Закрепление и рефлексия (5 мин.)	Вопросы для рефлексии: 1. Что было особенно интересно на занятии? 2. Что нового узнали на занятии? 3. Что меня удивило? 4. Какой вопрос вы бы задали депутату/главе региона, если бы была такая возможность?

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап (1 мин.)

- приветствие
- визуальный контроль готовности к занятию

II. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин.)

Послушайте притчу.

Однажды к Конфуцию пришёл ученик и спросил:

- Каковы основные характеристики хорошего правительства?
- Еда, оружие и доверие народа, — ответил Конфуций.
- А если представить, что тебя попросили пожертвовать одним из них, что бы было?
- Оружие.
- А если пришлось бы отказаться и от второго?
- Еда.
- Но без пищи народ бы умер!
- С незапамятных времён смерть была участью человеческих существ. Но народ, не доверяющий своему правительству, действительно пропадёт

О чем притча?

Как притча связана с темой нашего урока. Сформулируйте тему урока.

III. Первичное усвоение новых знаний (18 мин.)

В современной России существует принцип разделения власти

- Назовите ветви власти

Определи вид государственной власти по признакам.

ПРИЗНАКИ:

1. Создает правовые законы, которые признают, гарантируют и защищают права человека.

2. Избирается всем народом, выражать его волю и представляет его интересы.
3. Её еще называют представительной.

Ответ: Законодательная власть

ПРИЗНАКИ:

1. Исполняет принятые представительной властью решения, законы.
2. Действует на основе принятых представительной властью законов.
3. Не избирается, а чаще всего назначается.

Ответ: Исполнительная власть

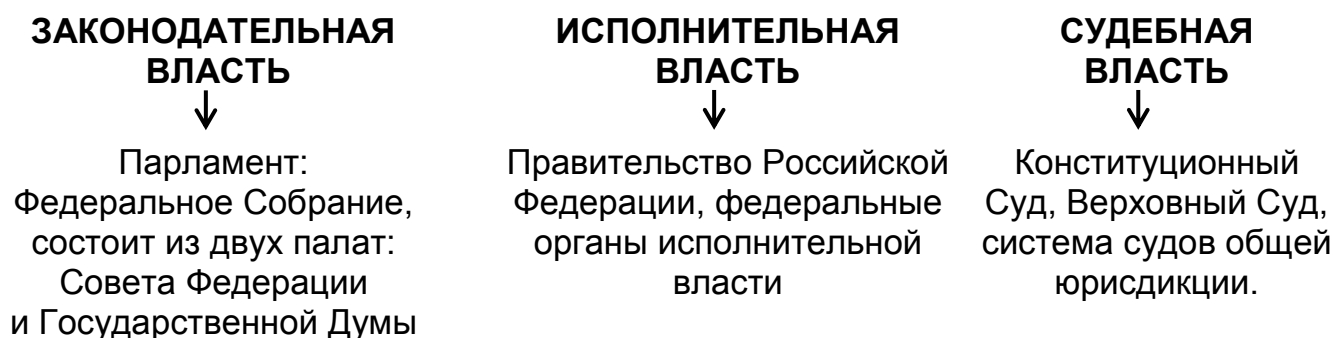
ПРИЗНАКИ:

1. Самостоятельная и независимая ветвь власти.
2. Защищает право путем осуществления правосудия

Ответ: Судебная власть

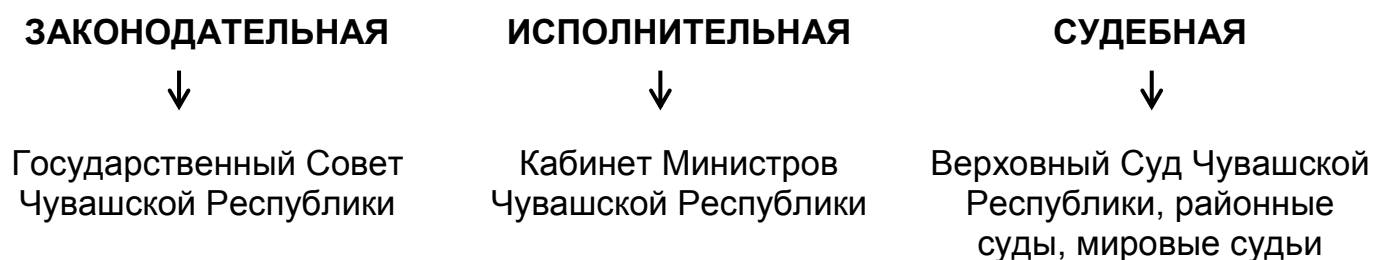
В современной России существует принцип разделения власти. Каждую ветвь власти представляет определенный орган. Давайте посмотрим, какой орган власти представляет – законодательную власть, исполнительную, судебную.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ ПРЕЗИДЕНТ – ГЛАВА ГОСУДАРСТВА



Учитель: Давайте проведем параллель распределения ветвей власти на региональном уровне.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ ГЛАВА РЕГИОНА



Учитель: В рамках сегодняшнего занятия мы рассмотрим одну ветвь власти – законодательную. Познакомимся с принципами ее работы. Рассмотрим понятия законодательная и инициатива и законотворчество.

Демонстрация слайдов.

Учитель: Ребята как вы думаете, что такое законодательная инициатива? (ответ обучающихся)

Законодательная инициатива — это право предложить новый закон, изменить или отменить старый, а затем официально передать этот проект на рассмотрение в парламент или другой законодательный орган.

Представьте, что вы придумали правило для игры или новый закон для вашего района. Чтобы эта идея стала реальностью, вы оформляете её в виде документа (законопроекта) и подаёте в местный совет или Госдуму. С этого момента у вас есть это право, а у парламента — обязанность этот законопроект детально обсудить, изучить и вынести по нему решение: принять, отклонить или отправить на доработку.

Кто может это делать? Не каждый может просто так взять и подать проект закона. В России, например, этим правом обладают строго определённые лица и органы. Согласно требованию статьи 104 Конституции Российской Федерации - правом законодательной инициативы в федеральном парламенте наделены Президент, Правительство Российской Федерации, Совет Федерации, сенаторы, депутаты Государственной Думы и законодательные органы субъектов Российской Федерации.

В Чувашской Республике законодательную власть представляет единственный законодательный орган- Государственный Совет Чувашской Республики.

Госсовет Чувашии имеет свою структуру в которую входят рабочие комитеты, фракции, контрольно-счётная палата. Также при Госсовете действуют Молодёжная палата, Общественный совет и Совет представительных органов муниципальных образований.

Депутаты и Государственной Думы и Государственного Совета выступают своеобразным «проводником». Они «ловят» народную инициативу, проверяет, действительно ли она нужна многим, и уже потом пытаются превратить её в закон.

Как это работает?

Гражданин предлагает идею. Человек замечает проблему: например, не хватает школьных автобусов, или в школе не хватает учебников, или в районе необходимо построить школу. Он пишет обращение: письмо, электронное сообщение, приходит на личный приём к депутату. В обращении чётко формулирует суть: что не так, почему это важно и какое решение видит.

Депутат изучает обращение. Он анализирует: носит ли проблема системный характер (касается многих людей) или это частная история? Есть ли реальная правовой пробел? Иногда депутат может запросить дополнительную информацию, подключить экспертов или даже направить депутатский запрос в профильное ведомство, чтобы собрать факты.

Идея превращается в законопроект. Депутат берёт инициативу в свои руки. Вместе с коллегами (часто в рамках фракции или профильного комитета) он разрабатывает текст законопроекта: прописывает нормы, механизмы реализации, возможные последствия. Важно: право законодательной инициативы (то есть право внести проект в Госдуму) есть у депутатов по Конституции (ст. 104), но на практике часто работает коллективно — так выше шансы на поддержку.

«Депутаты должны понимать, что Госдума – их основное место работы, они должны общаться с избирателями и итогом этого общения должна быть не только конкретная помощь человеку, но и возможность решить проблему системно для многих людей.», - сказал Павел Крашенинников.

Внесённый законопроект проходит несколько стадий: профильный комитет, затем пленарные чтения и наконец, если Госдума одобряет, закон идёт в Совет Федерации, а затем — на подпись Президенту.

Важно понимать, не каждая инициатива становится законом. На разных этапах комитет или депутаты могут отклонить проект — если увидят, что он нереалистичен, дублирует другие нормы или не решает проблему.

Учитель: Ребята, знаете ли вы, что существуют законы, направленные на защиту несовершеннолетних? Одним из таких примеров является предоставление бесплатного горячего питания обучающимся 1-4 классов в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Данная норма зафиксирована в статье 37, части 2.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указанная часть закона была добавлена Федеральным законом от 1 марта 2020 года № 47-ФЗ.

Или еще пример, запрещено принудительно высаживать из общественного транспорта — будь то автобус, трамвай или троллейбус — детей до 16 лет, путешествующих без взрослых. Это правило действует, если ребёнок не оплатил проезд и не смог подтвердить своё право на льготную или бесплатную поездку. Данная мера охватывает все категории маршрутов: городские, пригородные и междугородные. Основанием служит Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта», который был дополнен Федеральным законом от 24.02.2021 № 26-ФЗ. Благодаря этим изменениям в статье 20 появилась часть 22, чётко регламентирующая эту норму.

А теперь ребята давайте представим себя в роли законотворцев и постараемся сформулировать законодательную инициативу.

Предлагаю для обсуждения тему:

«Усиление защиты несовершеннолетних от вредоносного контента и беспилотных систем»

Демонстрация слайда.

Вывод: Каждый гражданин может участвовать в управлении государством - и посредничество депутата здесь не формальность, а рабочий механизм. Обращение к депутату - это не просто «пожаловаться», а запустить процесс: от частной проблемы к системной норме, от идеи жителя к законопроекту. Именно через такие каналы реализуется принцип народовластия, закреплённый в Конституции Российской Федерации.

При этом роль депутата критически важна: он должен не только технически оформить инициативу, но и отстоять её, разобраться в деталях, привлечь экспертов, найти союзников среди коллег. Поэтому действительно важно, чтобы депутат был надёжным и компетентным: добросовестно рассматривал обращения, понимал, где проблема массовая, а где — частная, умел работать с правовыми механизмами и оставался подотчётным избирателям.

IV. Первичная проверка понимания.

Первичное закрепление (5 мин)

Мини-игра.

Цель: быстро увидеть, что усвоено, а где есть пробелы, и скорректировать объяснение.

«Верно — неверно» (фронтально, с поднятием карточек)

Учитель зачитывает короткие утверждения, ученики показывают карточку «Верно» или «Неверно». Сразу идёт короткий разбор: «Почему неверно? Где ошибка?»

Примеры утверждений для темы «Роль депутата и устройство власти»:

- «Депутат Госдумы может единолично принять закон без обсуждения в комитете» → **неверно.**
- «Право законодательной инициативы есть у депутатов Госдумы» → **верно.**
- «Каждая законодательная инициатива превращается в закон» → **неверно.**
- «Обращение гражданина к депутату — это один из каналов участия в управлении государством» → **верно.**

Плюс: сразу видно, где класс «спотыкается», и можно 1–2 минуты пояснить (можно попросить ребят, верно ответивших на вопрос, сделать пояснения тем, кто ответил неверно)

V. Практическая работа (10 мин).

Групповая работа «Следствие ведут знатоки» (10 мин)

Учитель: «А теперь вы сами будете следователями. Разделитесь на группы по 4–5 человек. Каждая группа получит карточку с реальной ситуацией из Чувашии 2026 года. Ваша задача: прочитать, обсудить в группе, записать ответы на вопросы и выступить. На работу — 3 минуты, на выступление — 1 минута».

(Раздаёт карточки, включает таймер)

Задания на карточках:

Группа	Текст кейса	Вопросы для группы
1	«В 2026 году в Чувашии стартовал капитальный ремонт 38 школ в рамках нацпроекта "Молодёжь и дети". Государственная Дума Российской Федерации утвердила федеральное финансирование. Госссовет республики утвердил выделение средств из бюджета. Министерство образования Чувашской Республики провело конкурс и выбрало строительные компании. Депутаты Госссовета Чувашии посетили несколько школ и проверили качество работ».	1) О каком нацпроекте идёт речь? 2) Какие ветви власти участвовали и что именно делали?
2	«На маршрут Чебоксары — Новочебоксарск вышли 29 новых автобусов, закупленных по нацпроекту "Инфраструктура для жизни". Федеральный бюджет утверждён Государственной Думой Российской Федерации. Средства выделены из федерального и республиканского бюджетов. Закупку организовало Министерство транспорта Чувашской Республики. Глава республики Олег Николаев лично проверил работу новых автобусов».	1) О каком нацпроекте речь? 2) Какие ветви власти участвовали?
3	«В Цивильске построили новые очистные сооружения по нацпроекту "Инфраструктура для жизни". Однако жители пожаловались на неприятный запах. Прокуратура Чувашии провела проверку и обязала подрядчика устранить нарушения в кратчайшие сроки».	1) О каком нацпроекте речь? 2) Какие ветви власти задействованы? Кто строил, а кто контролировал?

4	«В Вурнарской школе открылся современный агрокласс с дронами и цифровыми лабораториями. Оборудование закуплено Министерством сельского хозяйства Чувашской Республики в рамках нацпроекта "Технологическое обеспечение продовольственной безопасности". Федеральное финансирование предусмотрено законом, принятым Государственной Думой Российской Федерации. Госсовет Чувашии утвердил бюджет. Председатель Госсовета Леонид Черкесов посетил школу».	1) О каком нацпроекте речь? 2) Какие ветви власти участвовали?
---	---	---

VI. Закрепление и рефлексия (5 мин.)

Учитель подводит итог: «Сегодня мы увидели, что власть в России устроена как система взаимосвязанных органов, где каждый имеет свои полномочия и обязанности. Эта система закреплена Конституцией и работает на разных уровнях - от федерального до регионального». Обучающимся задают три вопроса:

1. Какой орган власти показался вам самым важным и почему?
2. Что было самым сложным для понимания?
3. Какой вопрос вы бы задали депутату/главе региона, если бы была такая возможность?