

Рассмотрена
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 118»
г. Чебоксары
Протокол № 6 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №146-О
от «01» сентября 2026
по МБДОУ «Детский сад №118»
г. Чебоксары

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 118» города Чебоксары Чувашской Республики

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Чебоксары, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	17
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	18
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Задачи и содержание образования по возрастным группам	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.7.	Рабочая Программа воспитания	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	61
3.4.	Примерный режим и распорядок дня	62
3.5.	Особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	69
4.	Дополнительный раздел	90
4.1.	Краткая презентация ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Государственная программа российской федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике";
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в

Чувашской Республике;

– Устав МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#) и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

она проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО, [ФОП ДО](#)):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Цели	Основные задачи
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2012.	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.	- Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих ребёнка. - Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010.	Воспитывать экологическую культуру дошкольников.	- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; - расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;

		- создание «экологического пространства» предметно-развивающей среды экологического развития детей
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.	- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; - вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; - формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; - способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; - развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); - воспитывать инициативность, самостоятельность; - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее

		усвоения; - повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации	- раскрыть природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; - знакомить с деятельностью художника на всех его условиях: восприятие – исполнительство – творчество; - формировать многоаспективный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
Дудко Е.А. Рисуи со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2018.	Всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.	- развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах; - организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа; - ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности	- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к

		русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности. - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.	- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.
Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	Развитие творческих способностей средствами музыкально-драматического искусства.	- знакомить с искусством театра, театральными профессиями, творчеством народных коллективов и театров; - расширять представления об особенностях сценического искусства: оперы, балета, оперетты, драматического театра и т.д.; - развивать творческое воображение, музыкальность, певческий голос, эмоционально-эстетическое сознание через воспитание способности чувствовать, переживать музыку в пении и движениях; - обогащать музыкальные впечатления средствами мировой классической и современной музыки, литературными произведениями; - четкую интонационную дикцию,

		выразительность речи; - художественно-образные исполнительские умения, самовыражение в рисунке; - мелодико-интонационные компоненты произношения, творческую фантазию и воображение; - формировать выразительность и пластичность движений; - правильную осанку, ощущение ритма, пространственную ориентацию, умение расслаблять мышцы тела; - вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющей-ся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережно-го — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).
Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017	Развитие социально-коммуникативных умений дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками. Развитие у детей дошкольного возраста осознанного отношения	- знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения; - формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством

	к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей. Развитие у дошкольников чувства коммуникативной целесообразности высказывания.	воздействия на воображение и поведение людей; - развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.
Программа образования ребёнка-дошкольника. Авторы-составители Л.В. Кузнецова, Г.П. Захарова, М.Ю. Дерябина и др. Чебоксары, 2006. (Раздел обучение чувашскому языку).	Формирование основ национальной культуры детей.	– Воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи; развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; – Формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке. – Приобщение к культуре народа, его духовным ценностям, зарождение чувства любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Формирование у дошкольников интереса, к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики	- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке. - Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить освоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него. - Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (мордовской, татарской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях. - Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве братских народов – своих земляков. - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение

		произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы. - Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	формирование физически развитого ребенка, владеющего доступным его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; - содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями; - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения; - способствовать развитию у детей национального идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная образовательная	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента	- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; - развитие социального и эмоционального интеллекта; - воспитание любви и уважения к близким;

программа. Чебоксары, 2015	–	- развитие интереса к познанию истории родного края; - развитие патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе; - формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015	–	- развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде; - развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; - создание мотивационно-ценностного - отношения к культурным традициям родного края.
Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.		духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. Обучающие: · формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); · формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами; · формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); · формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; · формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и

		т.д.). Развивающие: · пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; · развивать любознательность и активность; · развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); · развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; · развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией. Воспитательные: · вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; · воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; · формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; · воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; · прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
--	--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих **принципах** установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип амплификации (обогащения детского развития) предполагающий развитие личности, творчества и способностей ребенка через формирование чувства принадлежности к определенной культуре.
- Принцип регионализации, учитывающий краеведческий подход к изучению природы, культуры родного края, его историко-географические, этногеографические особенности
- принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка, предусматривает воспитание ребенка в поликультурной среде;
- принцип народности, связанный с использованием в педагогическом процессе компонентов народной культуры;
- принцип развивающего обучения, предполагающего ориентировку на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), т.е. на потенциальные возможности ребенка;
- принцип деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), где все виды детской деятельности, получившие отражение в программе, объединяются играми, через которые проявляется активность детей в процессе взаимодействия с окружающим миром;
- принцип комплексного тематизма, который позволяет организовать образовательный процесс в его временной последовательности, т.е. темы образовательных ситуаций подбираются в соответствии с темой недели (месяца).
- принцип интеграции в организации освоения содержания, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей;

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип оптимальности.

Подходами в построении образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализации парциальных программ является активное накопление и присвоение ребенком продуктов человеческой культуры, творческого и социально-культурного опыта родного и других народов в условиях детской деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). **Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Полное наименование: бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №118» города Чебоксары Чувашской Республики.

Имеет 2 корпуса:

корпус 1 – 428010, г. Чебоксары, ул. Б. Хмельницкого, 117А;

корпус 2 – 428010, г. Чебоксары, ул. Кутузова, 77.

Контингент воспитанников: от 1,6 до 7 лет.

Режим работы: с 7.00 до 19.00; пятидневная рабочая неделя.

В Учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

В Учреждении функционируют: 2 физкультурных и 1 музыкальный зал, 2 медицинских кабинета, 2 изолятора, 2 процедурных, 2 методических, 2 логопедических кабинета, 3 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, 1 лего-студия, 1 творческая мастерская. На территории расположена 1 физкультурная площадка с оборудованием для организации двигательной деятельности, 1 творческая площадка для организации художественно-эстетической деятельности. Количество возрастных групп – 14, из них:

Проектная мощность МБДОУ 265 места.

В I корпусе функционируют 11 групп: из них 2 ясельные и 9 дошкольных групп.

Во II корпусе функционируют 3 группы – комбинированной направленности для детей с нарушением слуха.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (п.1.9 ФГОС ДО от 21.01. 2019). Право на получение основного дошкольного образования на родном языке, предоставляется в порядке, установленным законодательством об образовании: Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике» статья 5, Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 г. «О языках в Чувашской Республике» статьи 2,7, Положение о языке образования в МБДОУ «Детский сад № 118» г.Чебоксары.

В целях удовлетворения потребностей населения в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары функционируют группы кратковременного пребывания детей с внедрением в общеразвивающие группы. Дети, посещающие ГКП, приказом по Учреждению

интегрируются в функционирующие дошкольные группы в соответствии с возрастом, а также списочным составом и режимом работы группы Учреждения. Длительность пребывания детей определяется возможностью Учреждения, но не более 5 часов в день с организацией двукратного приема пищи (второй завтрак, обед), без организации сна. Образовательная деятельность с детьми, посещающими ГКП, организуется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары.

Кадровые условия реализации программы:

МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время в коллективе рядом с опытными педагогами работают начинающие воспитатели. Коллектив отличают сплоченность и работоспособность. В течение всего учебного года воспитатели и специалисты детского сада активно изучают опыт работы педагогов г. Чебоксары, посещая методические объединения на базе дошкольных учреждений города, научно-практические конференции и семинары в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» Минобразования и науки РФ, что способствует повышению их профессионального уровня.

подавляющее большинство педагогов ДОУ имеют высшее образование и большой опыт работы по специальности. В перспективе запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение их профессионального уровня и тиражирование педагогического опыта.

Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары сотрудничает с различными социальными институтами. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с социальными учреждениями:

- КУ ЧР «Центр занятости населения ЧР» Минтруда Чувашии;

- БУ ЧР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты ЧР;

- работу с органами исполнительной власти:

- Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по ЧР;

- УМВД России по г. Чебоксары;

- Госавтоинспекция УМВД России по г. Чебоксары;

- работу с учреждениями здравоохранения: Поликлиника № 3 БУ «Городская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии;

- работу с учреждениями образования, науки и культуры:

- МБОУ «СОШ № 3», «СОШ № 9», «СОШ № 64» г. Чебоксары;

- Детская библиотека им. А. Барто - МБУК «Объединение библиотек г. Чебоксары»;

- Местная религиозная организация Православный приход храма Святителя Николая Чудотворца города Чебоксары Чувашской Республики Чебоксарско-Чувашской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

На современном этапе партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями. Социальное партнерство может происходить внутри ДОУ с привлечением к нему специалистов в каких-либо конкретных областях (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).

1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Чувашии, об особенностях растительного и животного мира чувашского края, знакомятся с традициями и обычаями чувашей, историей родного края.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Чувашской Республики определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические особенности: Климат Чувашии характеризуется умеренным континентальным климатом, с теплым летом и холодной зимой, а также хорошо выраженными переходными сезонами. Климатический паспорт Чувашии благоприятный: средняя температура в январе - 14°градусов, в июле средняя температура + 20°градусов по Цельсию. К основным неблагоприятным климатическим явлениям относятся засухи, суховеи, заморозки, морозы. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, в группах старшего дошкольного возраста два раза в неделю непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) - образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми, теплый период (июнь-август) - оздоровительный: оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные особенности: Обучение и воспитание детей в Учреждении ведется на русском языке. В ДОУ создаются условия для ознакомления детей с родным языком по выбору родителя (законного представителя).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Начиная со средней группы воспитанников знакомят с чувашским языком, с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой Чувашской Республики.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ([ФОП ДО, стр. 7-18](#)).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития

детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году ([ФОП ДО, п. 15.1](#))

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам ([ФОП ДО, п. 15.2](#))

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам ([ФОП ДО, п.15.3.1.](#))

К пяти годам ([ФОП ДО, п. 15.3.2.](#))

К шести годам ([ФОП ДО, п. 15.3.3](#))

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста ([ФОП ДО, п. 15.4.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2012 (стр. 4-5);

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 8-9);

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр. 8);

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014 (стр. 51, 65, 79, 93, 107);

Дудко Е.А. Рисуи со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2018 (стр. 14-15);

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста– СПб.: Невская нота, 2012 (стр. 23);

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр. 6-9);

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр. 8-11);

Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017 (стр. 16).

Национально-региональные особенности образовательного процесса.

- Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова (стр. 28).

- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» /Васильева Л.Г (стр.17-22).

- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» /Л.Б. Соловей (стр. 15-20)

- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы этноэкологического развития

детей 5-6 лет «Загадки родной природы» / Мурашкина Т.В.(стр.14-16).

- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» /Махалова И.В. (стр.16- 19).

- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» /Е.И. Николаева (стр.12-14)

- Планируемые результаты и целевые ориентиры Программы по духовно-нравственному воспитанию детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова (стр. 18-19).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детейⁱⁱ;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихсяⁱⁱⁱ.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной

деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, 3-4 неделя ноября, 3-4 неделя апреля),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, 3-4 неделя декабря, 3-4 неделя апреля).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (ФОП ДО, п. 18-22)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2019 (стр. 11-28);

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 9-28);

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 (стр. 8-15);

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2021 (стр. 47-103);

Дудко Е.А. Рисуи со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2018 (стр. 16-29);

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: Невская нота, 2015 (стр. 28);

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр. 36-60);

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (стр. 17-100);

Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017 (стр. 14-16);

Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (стр. 20-27)

Национально-региональные особенности образовательного процесса

- Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова (стр. 38-45).
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары, 2015 (стр. 48-66);
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары, 2015 (стр. 21-40);
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, 2015 (стр. 17-28);
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары, 2015 (стр. 26-44);
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015 (стр. 15-38).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО, п. 23)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО, п. 24)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОРДО, п. 25)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(ФОРДО, п. 26)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного

взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется

организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Организация коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары

В МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППК МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары разрабатывают адаптированную образовательную программу. В целях разработки адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Плановые заседания консилиума по уточнению адаптированной образовательной программы проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), дети с нарушением слуха. Комбинированные группы в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары – имеются во 2 корпусе.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом психофизических возможностей и особенностей детей.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общая цель воспитания в ДОО: формирование внутренней позиции по отношению окружающей социальной действительности Чувашской Республики через:

- формирование уважения к русскому и чувашскому языкам по основам гражданской идентичности;
- воспитание уважения к выдающимся землякам, прославивших нашу Республику;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности в рамках реализации детской общественной организации «Тимуровская команда», проекта «Орлята дошколята».

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад нашего образовательного учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Чувашской Республики и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют воспитанию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству;
- художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В событийных мероприятиях годового цикла воспитательной работы участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разного возраста способствует взаимообучению и взаимовоспитанию воспитанников. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, что дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, помогают в разработке и проведении общих мероприятий.

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Педагоги ежегодно участвуют в диссеминации опыта своей работы по внедрению инновационных технологий на научно- практических конференциях разного уровня,

сообществах педработников города и республики, круглых столах, семинарах, принимают участие в конкурсах методических разработок, публикуют материалы выступлений в печатных изданиях и в сети Интернет.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Развивающая среда помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательна и соответствует целям и задачам воспитания: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, согласно названию («Теремок», «Матрешка», «Колобок», «Капитошка» и т.д.). В детском саду создана специально организованная образовательная среда, включающая:

- «ЛЕГО-студия», оснащённая базовым набором оборудования (ноутбук, конструкторы Полидрон и т.д.) для реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- сенсорная комната, состоящая из множества различного рода стимуляторов. Мультисенсорная среда активно используется в коррекционно-развивающей работе, с целью сохранения и укреплении психофизического и эмоционального здоровья воспитанников.

Ежедневные традиции ДОО:

- «Утренний круг», который направлен на установления атмосферы доверия, общности в группе.
- «Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.
- «Вечерний круг»- в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятные события, радостные моменты.

Ежемесячные традиции: — «День рождения» - дети поздравляют сверстников, говорят добрые пожелания имениннику. дарят подарки, сделанные своими руками: рисунки, открытки и т.п.

Ежегодные традиции:

- летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященные началу лета и началу учебного года.
- «Выпускной бал» - праздник, посвященный выпуску детей в школу.
- спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», направленные на популяризацию ЗОЖ в семьях воспитанников
- Бал дошколят, Парад дошколят и т.д.

Ежегодно в ДОО проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, посвященные событиям:

— акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны;

- акция «Цветок ветерану»
- события, традиционные для общества, региона, города и семьи, посвященные праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «День семьи, любви и верности», «День России», «День Единства», «День космонавтики», «День города» и т.д.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и

структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детский сад участвует в реализации муниципальных проектов:

- Академия профессий
- Детский сад - школа
- Волшебный мир театра
- Здоровые дети счастливые родители
- Чувашский край: люби и знай
- Помним! Чтим! Гордимся!
- Азбука спорта
- Тимуровская команда
- Мост дружбы

Республиканские проекты

- Республиканский проект "Родной язык - язык матери"
- Республиканский проект "ТУРИСТИКО"
- Республиканский проект "По родному краю с рюкзаком шагаю"
- Республиканский проект "Профессионалитет-детский сад"

Всероссийские проекты

- Всероссийский проект "Орлята-дошколята"
- Проект «Добрые игры».

Проекты направлены на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона; на сохранение природы и культуры родного края; формирование у дошкольников представлений о духовно-нравственных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья, развитие самостоятельной детской деятельности.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		развивать у детей желание и умение творить	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников: приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; возрождение традиций семейного воспитания; повышение педагогической культуры родителей.

Вид взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не

принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В процессе воспитательной работы в ДОО проводятся: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

По результатам опросов родителей МБДОУ «Детский сад №118» г. Чебоксары пользуется популярностью среди потребителей (более 70 % респондентов оценивают деятельность ДОУ на хорошо и отлично). Этому способствует стабильность результатов качества оказываемых услуг, выполнение обязательств перед потребителем, поддержание имиджевых акцентов, позволяющих конкурировать с организациями, оказывающими услуги дошкольного образования, в том числе дополнительные.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную

ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через официальный сайт ДОО, в социальной сети «В Контакте», через мессенджеры Мах, и через платформу Zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоги детей.

8.Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №118», в группах детского сада на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

8.Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В МБДОУ имеются:

- специальные помещения для организованной деятельности с детьми: музыкальный зал; спортивный зал;

медицинский блок: процедурный кабинет; изолятор.

- помещения для административно-управленческого, педагогического персонала: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинеты учителей -дефектологов, кастаньяная, прачечная, пищеблок, кладовая.

Музыкальный и спортивный зал оснащены современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

наименование	количество
Компьютер	8
Ламинатор	2
Брошюратор	2
Мультимедийный проектор	2
Экран	2
Музыкальный центр	3
Сенсорный экран	3

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь, нестандартное оборудование для физической активности детей, профилактики плоскостопия. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажёры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В целях изучения регионального компонента в каждой группе оформлены уголки по ознакомлению детей с историей своего рода, родного города, с государственными символами малой Родины и страны, с народными промыслами. Это помогает педагогам развивать у детей любовь к своей Родине, к ее традициям и достижениям. Материалы, представленные в уголке, помогают детям знакомиться с историей своей семьи, трудовыми династиями, подвигами известных людей своего города и страны в целом. Ознакомление с культурой и традициями чувашского народа включает в себя развитие интереса к культурному наследию земли Чувашской, чувство сопричастности, желание сохранять и использовать фольклор, традиции, обычаи народа. Национальные праздники способствуют выработке мировоззрения, предполагающего как усвоения опыта старших поколений, так и превращение его в руководство практической деятельностью. Каждый праздник сопровождался обрядами и песнями. Это отражается в организации и проведении таких мероприятий, как «Неделя чувашской культуры», «В краю 100 тысяч песен», праздников и развлечений «Улах», «Акатуй».

С целью экологического воспитания в группах созданы уголки природы с различными растениями, имеются муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и

домашних животных, птицы, образцы неживой и живой природы, картины о природе и другие дидактические пособия. Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки изобразительного творчества, где находятся различные виды бумаги, цветные карандаши, пластилин, трафареты, краски, восковые мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества. Для развития творческих способностей у детей по конструированию в группах собраны различные виды конструкторов. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеется природно-бросовый материал для элементарной исследовательской и экспериментальной деятельности.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта» и др.

В группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

Медицинский блок соответствует требованиям СанПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростометр, тонометр.

В методическом кабинете собраны наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.

Имеющие кабинеты специалистов (педагога - психолога, учителя - логопеда, учителей - дефектологов) соответствуют требованиям и периодически пополняются современным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 118» на текущий учебный год.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород.

На территории ДОУ имеется «Творческая площадка», на которой расположена летняя сцена, оборудование для развития творческой деятельности детей.

В специально отведенном помещении оборудована лего- студия.

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями: журналы «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учётом «зоны ближайшего развития».

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий(дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другое)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно

разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Сетевое взаимодействие в ДООУ осуществляется с образовательными и культурными организациями, среди них:

Социальные институты	Социальные институты
Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
Центр мониторинга и развития образования г. Чебоксары	Изучение материалов методических объединений, опыта работы других дошкольных учреждений, использование библиотеки методического центра с целью самообразования педагогов ДООУ. Курирование инновационной деятельности в ДООУ, совместные разработки научно - методического обеспечения.
МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 64» г. Чебоксары «СОШ № 3» г. Чебоксары	Совместная деятельность в организации дошкольного обучения
Детская библиотека имени А. Барто	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч со поэтами и писателями.
Дошкольные образовательные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного университета им. И.Я.Яковлева	Организация опытно-экспериментальной базы. Использование научно-теоретического потенциала студентов факультета. Дальнейшее трудоустройство студентов в ДООУ.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
Госавтоинспекция УМВД по г. Чебоксары	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
КПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

На современном этапе партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями. Социальное партнерство может происходить внутри ДООУ с привлечением к нему специалистов в каких-либо конкретных областях (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты). В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Организационный раздел Программы воспитания.

Педагогические кадры детского сада обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспектив, прогнозируют свою деятельность.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

№	Условия обучения и воспитания	
1	Использование специальных образовательных программ и методического обеспечения и воспитания	воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
2	Специальные методические пособия: справочник дошкольного психолога и учителя-логопеда; справочник педагога-психолога; учитель-логопед ДОУ, материалы, представленные МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	педагог-психолог, учитель-логопед
3	Диагностический материал	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4	Технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер, мультимедийное устройство)	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5	Индивидуальные коррекционные занятия	воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
6	Подгрупповые и групповые занятия	Воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Материально-техническое обеспечение Программы
-----------------------	---

Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.	Чувашские костюмы для детей и взрослых; Куклы в национальной одежде; Карта Чувашской Республики; Карта России; Герб, флаг Чувашской Республики; Иллюстрации «Города Чувашии»; Портреты известных людей Чувашии; Аудиозапись гимна г. Чебоксары, Чувашской Республики; Аудиозаписи чувашских песен; Иллюстрации жилища чувашей в прошлом; Иллюстрации «Ремесла чувашей»; Тематические альбомы: музеи г.Чебоксары, театры г. Чебоксары, памятники г. Чебоксары;
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2016	Рассказы солнечного края: хрестоматия для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и родителей / сост.Е.И. Николаева. Рассказы солнечного края: хрестоматия для детей 5-8 лет: пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и родителей / сост.Е.И. Николаева.
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Чувашские костюмы для детей и взрослых; Куклы в национальной одежде; Карта Чувашской Республики; Карта России; Герб, флаг Чувашской Республики; Иллюстрации «Города Чувашии»; Портреты известных людей Чувашии.
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Календарь народных примет о погоде.
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	налобные маски для подвижных игр (лиса, медведь, заяц и др.)
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2019	иллюстрационный материал «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице».
Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2016	художественная и познавательная литература о альбом репродукций Е. Чарушина, природе, произведения В. Бианки, альбом репродукций отечественной пейзажной классики, фигурки животных, насекомых.
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических способностей представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016	учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал, «Геометрические фигуры», «Форма и цвет», «Математические прописи»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2021	мольберт, карандаши цветных, кисти, гуашь, акварель, стаканчики для воды, картон, ножницы, природный материал, шерстяные нитки, ватные палочки, щетки, губки, песок.
Дудко Е.А. Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста(с 1 до 3 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018	Кисточки, цветные карандаши, баночка для воды, шаблоны для рисования, гуашь, одноразовые тарелочки, клей ПВА, цветной песок, фломастеры, пайетки, пластилин, трафарет, доска для лепки,
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015	Праздник на каждый день в младшей, средней, старшей, подготовительных группах (CD)
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015	Иллюстрации, фотографии, настольно-печатный материал, тематические альбомы на тему: - «Я - человек: я - мальчик, я - девочка» - «Мужчины и женщины» - «Моя семья» - «Детский сад - мой второй дом» - «Русская традиционная культура» - «Появление и развитие человека на Земле» - «Родной город» «Родная страна» «Культура других народов». Глобус, карта.
Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019	Дидактические игры, альбомы для раскрашивания: «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Великие битвы», «Олимпийская символика»; альбомы для рассматривания: «Любимый район», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Город вчера и сегодня», «Обычаи и традиции русского народа», «Защитники земли Русской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны».

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Предметно-развивающая и психолого- педагогическая среда соответствует нормативно-правовому статусу ДОУ, реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы СанПиН 2.1.4.284-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методическое сопровождение Программы;
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в ДОО соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы СанПиН 2.1.4284-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Оборудованные учебные кабинеты, объектов спорта, средств обучения и воспитания для инвалидов (тяжелые поражения, требующие специальных устройств) - отсутствуют. Библиотеки в дошкольном учреждении нет. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В кабинете учителя-логопеда сосредоточен дидактический материал для работы по коррекции развития речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей, сенсорный экран.

В кабинете педагога-психолога расположен материал по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ, в том числе по коррекционной психолого- педагогической работе, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей, оборудование для психологической разгрузки.

В музыкальном зале для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеются необходимые технические средства, включая мультимедийный экран и проектор, электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: детские тренажеры, спортивные комплексы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр, массажные дорожки и др.

«Творческая мастерская» оснащена необходимым материалами для творчества, наглядным и дидактическим оборудованием и материалами для проведения различных видов деятельности, организации передвижных мобильных выставок и экспозиций по различным направлениям деятельности в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лего-студия оснащена лего-конструкторами и программируемыми конструкторами для детей младшего и старшего дошкольного возраста, необходимыми учебно – методическими средствами, мультимедийным оборудованием, соответствующей мебелью для воспитанников, необходимой для организации образовательной деятельности по ЛЕГО – конструированию и робототехнике.

Есть современный медицинский блок, состоящий из кабинета для приёма детей, изолятора, процедурного кабинета.

В каждой группе для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности, центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются в соответствии с принципами рациональности, удобства для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, а также «зоны ближайшего развития».

В каждой возрастной группе имеется необходимое физкультурное оборудование. Для оздоровительной работы с детьми активно используются «дыхательные трубочки» и

«массажные мячики», коррекционные метки по профилактике нарушения зрения детей. Для развития мелкой моторики рук и координации движений.

Для развития у дошкольников логико-математического мышления, навыков счета и знакомства с математическими понятиями и законами в группах созданы уголки познавательных игр и развития, представлены различные дидактические игры, пособия, схемы, лабиринты.

Тематически оформлены коридоры ДОУ.

Не остается без внимания педагогов и территория детского сада. Для развития творческих способностей на территории функционирует «Творческая площадка», которая включает в себя летнюю сцену, уличные музыкальные инструменты. Здесь дети показывают театрализованные представления, концерты.

На участке детского сада разбит огород, где каждая группа имеет свои грядки, на которых дети высаживают различные растения, наблюдают за их ростом, получают практические навыки ухода за ними.

Такая организация предметной среды детского сада позволяет вести системную воспитательно-образовательную работу с детьми как на занятиях, праздниках и развлечениях, так и во время проведения прогулок, организовывать досуг семей воспитанников детского сада.

Сменные кресла-коляски не имеются.

Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения не имеются.

Работниками ДОУ, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации, оказывается вся необходимая помощь лицам с ограниченными возможностями. Имеется возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направления развития	Методические пособия
Обязательная часть содержания образования	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 г. Режим доступа: Министерство просвещения российской Федерации, Банк документов, Детский сад: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/	
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. История Карапушек: как жить в мире с собой и другими? – М.: Национальное образование, 2015. 3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга. - М.: Национальное образование, 2015. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. 7. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/ авт. сост. Ю.В. Щербакова, С. Г. Губанова.- М.: Издательство «Глобус», 2010. 8. Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / А.В. Власова, Л.И Павлова, Е.В. Круглова, О.В. Шипицина, С.В. Низова. – Волгоград: Учитель, 2015. 9. Технологии эффективно социализации в дошкольной образовательной организации. под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020.

	10. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. 11. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 3-5 лет. М., 2015. 12. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 5-7 лет. М., 2015. 13. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: Сфера, 2006. 14. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2006. 15. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2006. Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 2-3 лет. М., 2014.
Познавательное развитие	1. Вереску Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. М.: МозаикаСинтез, 2021. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность. Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста / под ред. И.Я. Гуткович. – Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2019. 4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. Гуткович И.Я., Байрамова, Н.Ю. Прокофьева Учимся думать вместе с детьми. - Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2016. 6. Дыбина О.В. Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. - Москва: Мозаика-синтез, 2015. 7. Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования / Под ред. Э.И. Логачевой. – Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2018. 8. Марудова Е.в. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2020. 9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 14. Михайловская-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе. - М.: Просвещение, 2015. 15. Опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду. / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 16. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2018. 17. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. 18. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: Мозаика-синтез, 2015. 19. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 20. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 21. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: учитель, 2011. 22. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 23. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. 24. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: АРКТИ, 2015. 25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. 29. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2013.
Речевое развитие	1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014. 2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. М., 2015. 3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. М., 2015. 4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. М., 2014. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. 10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

	11. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). – М.: Издательство АРКТИ, 2015. 12. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление творческих рассказов по сюжетной картине. – М.: Издательство АРКТИ. 2015. 13. Сидорчук Т.А., Э.Э. Байрамова Технология развития связной речи дошкольников. - Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2019. 14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2020 15. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. М., 2015. 16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004. 17. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 18. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 19. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 20. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Художественно эстетическое развитие	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: «Цветной мир», 2015. 12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Вторая младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2015. 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: «Цветной мир», 2015. 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Цветной мир», 2015. 15. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». - М.: «Цветной мир», 2013. 16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Цветной мир», 2015. 17. Радынова О.П. «Настроение, чувства в музыке. – М.: Творческий центр СФЕРС, 2014. 18. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. – М.: Творческий центр СФЕРС, 2014. 19. Радынова О.П. Природа и музыка. М.: Творческий центр СФЕРС, 2014 20. Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: Творческий центр СФЕРС, 2014. 21. Севастьянова Т.В. Технология развития музыкальных способностей дошкольников / Под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск: АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.
Физическое развитие	1. Обучение на основе движений / Под ред. А.В. Бояринцевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
Дошкольное образование	1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития. Первая младшая группа. – Волгоград: учитель, 2016. 2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития. Вторая младшая группа. – Волгоград: учитель, 2016. 3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития. Средняя группа. – Волгоград: учитель, 2016. 4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития. Старшая группа. – Волгоград: учитель, 2016. 5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития.

	Подготовительная группа. – Волгоград: учитель, 2016. 6. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. М., 2016. 7. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. 2-е изд. М., 2015. 8. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. 2-е изд. М., 2015. 9. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. 2-е изд. М., 2015. 10. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 11. Гулидова Т.В., Осипова Н.А. «Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. - Волгоград: «Учитель», 2015. 12. Гулидова Т.В., Осипова Н.А. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. – Волгоград: учитель, 2016. 13. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 14. Михайловская-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2015. 15. Михайловская-Свирская Л.В. Работа с родителями. - М.: Просвещение, 2015. 16. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Весна / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 17. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Зима / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 18. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Осень / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 19. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Весна / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2019. 20. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Зима / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2019. 21. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Осень / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2019. 22. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Весна / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 23. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Зима / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 24. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Осень / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 25. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Весна / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2019. 26. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Зима / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2019. 27. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Осень / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2019. 28. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Весна / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 29. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Зима / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018.
--	--

	30. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Осень / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2018. 31. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.
	Часть содержания образования, формируемая участниками образовательных отношений
Социальнокоммуникативное развитие	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/ Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015. 1. Родник: хрестоматия / авт.-сост.: Г.П. Захарова и др. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. - 226 с.
Познавательное развитие	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш кн. изд-во, 2015. Родник: хрестоматия / авт.-сост.: Г.П. Захарова и др. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. - 226 с.
Речевое развитие	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Родник: хрестоматия / авт.-сост.: Г.П. Захарова и др. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. - 226 с. Программа образования ребенка-дошкольника / Науч.рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. (раздел «Чувашский язык») Родник: хрестоматия / авт.-сост.: Г.П. Захарова и др. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. - 226 с.
Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество. – Чебоксары: ЗАО «ЦПС «Типография Брындиных», 2015. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. – Чебоксары: ЗАО «ЦПС «Типография Брындиных», 2015. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое время», 2015. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: Новое время, 2016.
Физическое развитие	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на

	традициях чувашского народа. – Чебоксары, Чуваш.кн. изд-во, 2003. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает: фольклорные физкультурные занятия и праздники. – Чебоксары, 2003. Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские подвижные игры. - Чебоксары, 2006. Ягодова Л.Г., Махалова И.В. Чувашские детские игры. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2020.
--	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

ДООУ полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 33 педагога: из них воспитатели-21, учителя- дефектологи – 3, учитель-логопед-2, педагог - психолог - 2, инструктор по физическому развитию -1, музыкальный руководитель – 2, старший воспитатель – 2.

Помощь в организации воспитательно – образовательного процесса осуществляют 15 младших воспитателя.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Педагогические работники МБДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, участие в Международных, Всероссийских, региональных, городских конференциях и семинарах. Участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, публикуют статьи, проходят процедуры аттестации и самообразование.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный (68% воспитателей имеют стаж свыше 10 лет) и одновременно перспективный. На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.4. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-

эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 02.06.2026 № 18 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно СанПиН 2.4.2.4283-26 Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(ФОП ДО п. 35.12.)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации 12 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
16.00	уплотненный полдник

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	до 5 часов	2 приема пищи (второй завтрак, обед)
	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник

МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары определяется в соответствии с ФООП ДО и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня изменяется на летний оздоровительный период.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий.

В ДОУ разработана примерная модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 2х лет

Содержание	В
	1,5 лет-3 лет
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30–9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3-х лет

Содержание	Время
	1,5 лет-3 лет
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00–9.10 9.20-9.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40 15.50-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей,	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.40	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30	13.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30	16:00-16:30
Занятия (при необходимости)	-	-	15:35-16:00	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 22 Санитарно-эпидемиологических требований в отношении : организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации образовательной деятельности с воспитанниками лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной город, Родная Республика, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период- 2–3 недели. Тема имеет отражение в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Годовой цикл событий

Сентябрь				
1 неделя «День знаний»	2 неделя «Всемирный день красоты»	3 неделя «Вместе всей семьей»	4 неделя «День воспитателя и всех дошкольных работников»	5 неделя «Международный день Музыки»
Октябрь				
1 неделя «Международный день пожилых людей»	2 неделя «Всемирный день Животных»	3 неделя «День Отца»	4 неделя «Краски осени»	
Ноябрь				
1 неделя «День народного Единства»	2 неделя «День Науки»	3.Неделя «День Доброты»	4 неделя «День Матери»	
Декабрь				
1 неделя «День неизвестного солдата»	2 неделя «День героев Отечества»	3 неделя «Зимушка-зима»	4 неделя «Новогодний праздник»	5 неделя «Зимние забавы»
Январь				
1 неделя -	2 неделя «Старый Новый год»	3 неделя «День счастливых снеговиков»	4 неделя «Татьянин день» (День российского студенчества)	
Февраль				
1 неделя «День российской науки»	2 неделя «День проявления доброты»	3 неделя «Международный день родного языка»	4 неделя «День защитника Отечества»	
Март				
1 неделя «Международный женский день»	2 неделя «День добрых дел»	3 неделя «Всемирный день Земли» «Всемирный день Поэзии»	4 неделя «Международный день Театра»	5 неделя «Международный день Детской книги»

		«Всемирный день Воды»		
Апрель				
1 неделя «День Смеха» «Международный день Птиц»	2 неделя «День космонавтики»	3 неделя «Международный день Памятников»	4 неделя «День чувашского языка» «День государственных символов Чувашской Республики» «День рождения И.Я. Яковлева»	
Май				
1 неделя «День Победы»	2 неделя «Международный день семьи»	3 неделя «Международный день музеев»	4 неделя «Всероссийский день библиотек» «День выпускника детского сада»	
Июнь				
1 неделя «Международный день защиты детей»	2 неделя «День России»	3 неделя «День памяти и скорби»	4 неделя «День Чувашской Республики»	5 неделя
Июль				
1 неделя «Всероссийский день семьи, любви и верности»	2 неделя «День дорожной безопасности»	3 неделя «День фотографии»	4 неделя «День Нептуна»	
Август				
1 неделя «День физкультурника»	2 неделя «Ярмарка народных мастеров»	3 неделя «День города»	4 неделя «День российского флага» «Краски уходящего лета»	

3.6. Календарный план воспитательной работы

В МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары применяется календарный подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы (Таблица 1).

Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий. Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям: «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в режимных моментах, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей. Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении

художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Календарный план воспитательной деятельности

Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
1 сентября – День Знаний	Патриотический праздник «День Знаний». Групповые праздники «Здравствуй, детский сад». Беседа о дружбе и друзьях. Экскурсии по детскому саду «Наш любимый детский сад». Чтение художественной литературы про дружбу. Акция «Поем гимн»	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания Патриотическое / Родина
3 сентября – День завершения второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательный час «Пусть всегда будет мир» выставка детских работ «Мир на планете Земля»	Патриотическое/Родина
8 сентября – Международный день распространения грамотности	Беседа по пословицам и поговоркам об уме Познавательный час «Азбука знаний» Проектная деятельность «Какие бывают книги» творческая мастерская «Книга своими руками»	Познавательное / Познавание
9 сентября – Всемирный День	Ярмарка красивых вещей. Проектная деятельность «Где живет	Эстетическое /культура, красота

Красоты	красота?» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по данной теме.	
17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Музыкальное развлечение «Встреча друзей». Встреча с родителями, тематические беседы «Любимая мамочка», «Мой папа – лучше всех», выставка поделок, выполненных всей семьей. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Патриотическое / Родина Гендерное / женственность, мужественность Духовно- нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность Физическое и оздоровительное / здоровье
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Художественный проект «Мой воспитатель». Праздничный челлендж «Спешим поздравить». Видеопоздравления, открытки, поздравительные акции, праздники. Праздничный концерт «С днем дошкольного работника»	Социальное / Благодарность, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность
1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки	Праздничная встреча с ветеранами педагогического труда, находящимися на заслуженном отдыхе. Выставка детских рисунков, поделок «Славим возраст золотой», «Вы молоды всегда». Выставка творческих работ «Портрет моей бабушки» Чтение рассказа В Осеева «Просто старушка», Л. Квитко «Бабушкины руки»	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / Знания Этическое / культура
4 октября – Всемирный день животных	Социальная акция «Возьми друга из приюта». Проектная деятельность «В мире животных» Выставка рисунков «Любимые питомцы» Виртуальная экскурсия в «Чувашский национальный музей» (краеведческий зал) Чтение рассказов Л. Толстого «Лев и собачка» и др.	Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / Познание Трудовое / Труд Эстетическое / Культура
5 октября - День учителя	Познавательный проект «Все о школе». Беседа о профессии учителя Социальное / Благодарность, дружба, сотрудничество	Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность
7 октября – День вежливых людей	Клубный час «День вежливости» Выставка рисунков «Добрые и хорошие поступки» Беседы на темы: «Будем вежливы», «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как правильно вести себя за столом» и др. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости», С. Погореловский «Что	Духовно- нравственное / забота, доброта, чуткость, честность Познавательное / знания Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-

	значит быть вежливым», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеева «Доброе утро», В. Осеева «Волшебное слово», Э. Мошковская «Вежливое слово», О. Дриз «Добрые слова» и др.	эстетическое / культура, красота
11 октября – День девочек	Утренний сбор «Сегодня день особенный» Квест-игра для девочек Изготовление сюрпризов «Девочкам от мальчиков» Школа чувашской вышивки Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Гендерное / Женственность, мужественность Духовно- нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность
Третье воскресенье октября – День отца в России	Проект «Папины уроки»	Социальное / Семья
28 октября – День бабушек и дедушек	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки». Изготовление сувениров, открыток для бабушек и дедушек «Бабушкин сундучок», «Тепло любимых рук» Социальное / Благодарность, дружба, сотрудничество	Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность
4 ноября – День народного единства	Познавательный час «Россия - Родина моя». Спортивная квест-игра «В единстве народа – великая сила» Челлендж «Мы едины – мы живем в России». Творческие выставки рисунков «Народовдружный хоровод»	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания Патриотическое / Родина, природа
10 ноября – День науки	Детская конференция «Маленький ученый» Проектная деятельность «Человек и наука»	
		Познавательное / Познание Социальное / Благодарность, дружба, сотрудничество Трудовое / Труд
12 ноября – Синичкин день	Папины уроки «Изготовление кормушек для птиц» Развлечение «Синичкин день» Выставка кормушек Чтение чувашской сказки «Почему ель и сосна вечно зеленая»	Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / Познание
13 ноября – День доброты Международный	Изготовление тактильных книг. Чтение сказки В. Катаевой «Светик-семицветик»	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество

день слепых.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познавательное / знания Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость
18 ноября – День рождения Деда Мороза	Изготовление подарков для Деда Мороза Встреча «Дед Мороз в гостях у ребят»	Эстетическое / Культура, красота Трудовое / Труд
19 ноября – День мальчиков	Квест-игра для мальчиков Изготовление сюрпризов «Девочкам от мальчиков» Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	Гендерное / Женственность, мужественность Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность
20 ноября – Всемирный день приветствий	Проект «Добрые дела» Игровая программа «Веселые приветствия» Экскурсия по территории детского сада «Здравствуй, друг!»	Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
27 ноября – День Матери в России	Проект «Спасибо, Мама!» Поэтический фестиваль «Для мамы» Выставка художественных работ «Портрет любимой мамочки» Папины уроки «Цветы для мамы»	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Гендерное / женственность
30 ноября – День животных 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	Проект «В добрые руки» Социальная акция «Возьми друга из приюта»	Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность Патриотическое / Родина
3 декабря – День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проектная деятельность «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровая эстафета на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / Познавание Физическое и оздоровительное / Здоровье, жизнь
3 декабря – День инвалидов	Беседы «Если добрый ты...», «Люди так не делятся...» Просмотр и обсуждение мультфильма В. Катаева «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «От сердца к сердцу», «Пусть всегда будет солнце»	Познавательное / Познавание Патриотическое / Родина, природа Физическое и оздоровительное / Здоровье, жизнь
4 декабря – День заказа подарков	Утренний сбор «Моя мечта» Тематический день «День заказов подарков» Чтение рассказа С.	Трудовое / Труд Социальное / Человек, семья, дружба,

ДедуМорозу	Георгиева «Я спас деде Мороза», русской народной сказки «Морозко»	сотрудничество / Познавательное / Познание
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Школа волонтеров - «День добрых дел» (сбор корма для приюта для бездомных собак «Правона жизнь») Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я - волонтер»	Трудовое / Труд Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / Познание Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость
7 декабря -День художника	Музыкальное развлечение «С» (слушание музыки М. Мусоргского «Картинки с выставки», Рассматривание репродукций картин в русских художников, Работа в творческой мастерской Беседы о профессии «Художник»	Духовно-нравственное / Забота, доброта, чуткость, честность Эстетическое / Культура, красота
9 декабря – День героев Отечества	Досуг «Русские богатыри» Поэтический фестиваль «Героев Отечества славою» Выставка творческих работ «Защитники России» Встреча с участниками СВО	Патриотическое / Родина
10 декабря – День футбола	Спортивный праздник «Футбол с папой» Флешмоб «Вперед! Россия!!!» Настольный футбольный турнир Проект «Мы выбираем спорт»	Физическое и оздоровительное / здоровье Патриотическое / Родина Социальное / дружба, семья
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Познавательный час «Права и обязанности» Беседа «Моя Родина» Литературная гостинная «Мы живем в России»	Патриотическое / Родина Социальное / дружба, семья дружба, сотрудничество
31 декабря - Новый год	Праздник «Новогоднее чудо» Творческая мастерская «Елочные игрушки» Акция «Напиши письмо деду Морозу»	Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо?», В. Дмитриева «Главные правила поведения: для самых умных малышей», С. Маршак, С. Михалков «Сказки вежливости» и др. Тематический день «Говорить «спасибо» нам совсем не лень!» Школа волонтера (помощь малышам, игры с малышами)	Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость Трудовое / труд

14 января – Старый Новый год	Праздник «До свидания, елочка!» Кулинарный батл «Вкусная елочка» Фотосушка «Семейный Новый год»	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Эстетическое / культура Трудовое / труд
25 января – День счастливых снеговиков	Путешествие по страницам любимых сказок «Мамина школа» - творческие мастер-классы по изготовлению снеговиков в нетрадиционной технике	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Гендерное / женственность, мужественность Познавательное / знание
25 января - День российского студенчества	Творческая мастерская для девочек Выставка художественных проектов	Гендерное / женственность Эстетическое / культура Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Познавательный час «Сталинградская битва», «Наша армия сильна» Рассматривание фотографий и фотоальбомов с военной техникой Беседа с детьми «Кто такой герой» Чтение Л.Кассиль «Твои защитники»	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
4 февраля – День зимних видов спорта	Малая зимняя Олимпиада Проектная деятельность «Зимние виды спорта», «Выдающиеся спортсмены Чувашской Республики» Встреча со спортсменами Спортивный праздник «Зимние виды спорта»	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Физическое и оздоровительное /здоровье
5 февраля – День эрудита	Интеллектуальная игра «КВН» Квест-игра «В поисках знаний»	Познавательное / знание Духовно-нравственное /честность
8 февраля – День российской науки	Клубный час «День Науки» (проведение исследований, опытов, экспериментов) Проект: Детско – родительская научная конференция «Маленькие шаги в большую науку» Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки». Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи» (зарисовка птиц за которыми наблюдали).	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Эстетическое / культура, красота Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество

9 февраля – Международный день стоматолога	Праздник детской улыбки (встреча с врачами-стоматологами) Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад» Проект «Энциклопедия профессий от А до Я»	Познавательное / знание Физическое и оздоровительное /здоровье
17 февраля – День проявления добро ты	Социальная акция «Возьми друга из приюта» Школа волонтера Акция «Накорми птиц»	Духовно-нравственное /забота, доброта, чуткость, честность Этико-эстетическое /культура, красота
21 февраля – Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Познавательный час «Мы – россияне, наш язык -русский», «Иван Яковлев – великий учитель чувашского народа» Путешествие по страницам чувашского Букваря Ивана Яковлева	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
23 февраля – День защитника Отечества	Проект «Энциклопедия профессий от А до Я» - «Военные профессии» Проект «Мы память бережно храним» Спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие» Папины уроки - Выставка корабликов Военно-патриотический фестиваль	Физическое и оздоровительное / здоровье Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Гендерное / мужественность
1 марта – День кошки	Социальная акция «Не проходите мимо» Проект «В добрые руки» Утренний сбор «Наши домашние любимчики» Выставка рисунков «Домашние питомцы» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал, мяу?», рассказа Б. Житкова «Беспризорная кошка»	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность
8 марта - Международный женский день	Проект «Энциклопедия профессий от А до Я» - «Профессии наших мам» Проект «Культурное наследие заботливо и бережно храним» (художники о женской красоте) Проведение тематических бесед на тему «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Выставка детских рисунков «Портрет	Гендерное / женственность Физическое и оздоровительное / здоровье Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Эстетическое / культура, красота

	любимой мамочки» Фотовыставки «Моя мама самая лучшая на свете» Видеоакция «Говорите мамам нежные слова» Музыкальный концерт «для наших мам»	Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность
15 марта – День добрых дел	Школа волонтера Школа благородных девиц Социальный проект «В добрые руки» Акция «Поделись своей добротой»	Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность Эстетическое / Красота
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Спортивное развлечение «Мы вместе!» Челлендж «Счастье в ладошках»	Физическое и оздоровительное / здоровье
21 марта – Всемирный день Земли	Познавательный час «День защиты Земли» Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Соберем батарейки» Конкурс нетрадиционной моды из бросового материала	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
21 марта – Всемирный день Поэзии	Семейный поэтический вечер «В мире поэзии» Проектная деятельность «Детские писатели» Литературная гостиная «А.С.Пушкин – русский поэт» Этико-эстетическое / культура, красота	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание
22 марта – Всемирный день Воды	Опытно-экспериментальная лаборатория «Свойства воды» Проектная деятельность «Реки Чувашии», «Гидроэлектростанция в Чувашии»	Патриотическое / Родина, природа Этико-эстетическое / культура, красота
27 марта – Международный день Театра	Виртуальная экскурсия в Чувашский театр кукол Проект «Волшебный мир театра» Драматизация любимых сказок	Эстетическое / культура, красота Трудовое / труд
1 апреля - День Смеха	Квест-игра «Праздник смеха». Шоу мыльных пузырей Спортивное развлечение « Спортивные состязания» Проект «Мы выбираем спорт»	Физическое и оздоровительное / здоровье
1 апреля – Международный день птиц	Выставка творческих проектов КВН «Птицы родного края» Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	Патриотическое / природа Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость

2 апреля – Международный день детской книги	Школа волонтеров Изготовление книжек – малышек, тактильных книг Акция «Подари книгу» Папины уроки «Читаем с папой»	Познавательное / знание Духовнонравств енное /забота, доброта, чуткость, честность Этическое / этикет
12 апреля – День космонавтики	Конкурс исследовательских проектов Интеллектуальные досуги Спортивные праздники «Вперед! К звездам!» Квест-игра «Космические дали» Детский кинотеатр (просмотр видеофильмов о космосе)	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Физическое и оздоровительное /здоровье
18 апреля - Международный день памятников	Детская конференция «Памятники не молчат» Проект «Исторические места Чувашии» Социальная акция «Улицы нашего города»	Патриотическое / Родина, природа Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность
25 апреля – День чувашского языка	Проект «Чувашский край: люби и знай» Выставка работ «Загадки чувашской вышивки» Фестиваль Дружба народов Семейный проект «Традиции моей семьи»	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Духовнонравств енное /забота, доброта, чуткость, честность
29 апреля – День государственных символов Чувашской Республики	Коллективный проект Флаг моей малой Родины Тематический день «Мой край чувашский» Мамина школа «О чем рассказывают чувашские узоры?» Литературно-музыкальная композиция «Золотая книга чувашей»	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Этикоэстетическ ое / культура, красота Трудовое / труд
30 апреля – День рождения И.Я. Яковлева	Проект «Культурное наследие заботливо и бережно храним» Праздник «По страницам букваря И.Я. Яковлева» Экскурсия в Национальный музей Социальная акция «И.Я. Яковлев – великий просветитель» Фестиваль чувашских игр	Патриотическое / Родина, природа Этико- эстетическое /культура, красота Физическое и оздоровительное /здоровье
3 мая – День солнца	Народные игры «Солнце и луна» Познавательный час «В гостях у Солнца» Творческая мастерская «Вышиваем солнышко» Чтение словацкой сказки «В гостях у солнца», сказки К. Чуковский «Краденое солнце»	Патриотическое / Родина, природа Этико- эстетическое /культура, красота Трудовое / труд Физическое и оздоровительное /здоровье
9 мая – День Победы	Праздник 9 мая – День Победы Парад дошколят Проект «Мы память бережно храним» Акция «Цветок ветерану»	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное

	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям - землякам» Выставка рисунков «Победа глазами детей»	/ человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье
15 мая – Международный день семьи	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» Творческий конкурс «Самая творческая семья» Творческий проект «Семейные традиции»	Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Трудовое / труд
18 мая – Международный день музеев	Семейные выходные «Экскурсия по музеям города» Проект «Чувашский край: люби и знай»	Патриотическое / Родина, природа Этико-эстетическое / культура, красота
27 мая – Всероссийский день библиотек	Экскурсия в центр семейного чтения – библиотека имени Валентины Чаплиной Музыкально-литературный праздник «Сказки гуляют по свету» Семейные чтения	Познавательное / знание Этико-эстетическое / культура, красота Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
1 июня – Международный день защиты детей	Флешмоб «Солнечный круг» Праздник «Здравствуй Лето» Конкурс рисунков на асфальте «Дети – это мы» Спортивный праздник	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
9 июня – Международный день друзей	Музыкальное развлечение «Вместе весело шагать» Чтение книги Ирины Зартайской «Семь цветочков» Конкурсный музыкально-спортивный микс для девочек и мальчиков Творческая мастерская «Дружба начинается с улыбки» Папины уроки «Папа – самый лучший друг!» Легофест Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники», рассказа Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры», «Мишкина каша» и др.	Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье
12 июня – День России	Досуги «День России», «С чего начинается Родина?» Поэтический фестиваль «С тобой Пушкин, расту» Выставка творческих работ «Моя Россия» Уроки географии «Путешествие по России»	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба,

		сотрудничество
21 июня – День медицинского работника	Социальная акция «Спасибо врачам!» Мастерская по изготовлению подарков для врачей Проект «Академия профессий»	Познавательное / знание Трудовое / труд Социальное / человек, сотрудничество
22 июня - День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти» Литературная гостиная « Стихи о войне»	Патриотическое / Родина
23 июня – Международный Олимпийский день	Малая Летняя Олимпиада Проект «Знаменитые чувашские спортсмены» Развлечение «Юные спортсмены» Выставка рисунков «Виды спорта»	Гендерное / женственность, мужественность Патриотическое / Родина Физическое и оздоровительное
24 июня – День Чувашской Республики	Праздник «Акатуй» Ярмарка изделий чувашских мастеров Фестиваль подвижных игр «Игры Батыра» Фоторепортаж «Город на Волге»	Патриотическое / Родина Этическое / культура (этика) Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	Музыкально-спортивные развлечения «Дорожная азбука» Музыкальные досуги Спортивные мероприятия Творческие площадки «Ромашковый мир» Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / забота, доброта, чуткость, честность
9 июля – День фотографии	День юного фотографа Творческий проект «Глазами детей» Фотосессии «Лето – это маленькая жизнь!», «Шляпный микс!» Проект «Энциклопедия профессий от А до Я» -профессия фотографа	Этическое / культура(этика) Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье Трудовое / труд

8 августа – День физкультурника	Флешмоб «Мы со спортом дружим!» Спортивная неделя Выставки рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Семейный квест «За здоровьем в детский сад»	Эстетическое /культура, красота Физическое и оздоровительное / здоровье
20 августа - День города Чебоксары	Праздничный концерт «Люблю тебя, мой город Чебоксары» Видеопоздравления «С днем рождения, любимый мой город!» Юный блогер «Я знаю свой город» Фоторепортаж «Город на волге» Социальная акция «С днем рождения, Чебоксары!»	Патриотическое /Родина Этическое / культура(этика) Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество
22 августа –День Российского флага	Флешмоб «Я люблю Россию» Познавательный час «История праздника – Деньфлага России» Организация выставки книг, знакомство сгосударственными символами страны, рассматривание иллюстраций Чтение книги А. Кузнецова «СимволыОтечества»	Гендерное / женственность, мужественность Духовно-нравственное /забота, доброта, чуткость, честность

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 феврал (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – [ФОП ДО](#)).

ООП МБДОУ «Детский сад № 118» г. Чебоксары ориентирована на детей от 1,6 лет до достижения шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Структура ООП ДО:

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный.

Целевой раздел

1) В пояснительной записке целевого раздела сформулирована цель образовательной программы и одиннадцать задач. Акцент сделан на обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на охрану жизни и здоровья обучающихся;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы являются** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Определены принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, географическое месторасположение, характеристика социокультурной среды, контингента обучающихся, подробно описаны Особенности развития детей, Намечены планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми ха по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования обучающихся;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержательный раздел

Программа определяет объем обязательной части образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Данный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста, раннего возраста (1-3 года), дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание условий, которые необходимы для реализации образовательной программы. Это психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия и РППС. В этом разделе имеется перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для работы с детьми в разных группах, а также примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра. Раздел включает режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметной среды. Созданная комфортная предметно-развивающая и

психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы СанПин , нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Требования к развивающей среде в этом разделе ООП ДО пересекаются с ФГОС. Среди основных – РППС – часть образовательной среды, которая включает помещения и территорию для занятий и свободной деятельности детей, а также технологические и административные помещения.

План воспитательной работы содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Здесь же региональные мероприятия с учетом социокультурных особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.
