

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №6
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ
«Детский сад №118» г. Чебоксары
Приказ №146-О от 01.09.2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации образовательной программы:
1 год
Составитель:
Педагог-психолог
Захарова Инна Анатольевна

Чебоксары, 2026 г.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Как известно, развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т.е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т.е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Это значит, что в старшем дошкольном возрасте только начинают появляться элементы логического мышления, характерных для школьников и взрослых.

Но зачем логика маленькому ребёнку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, знания, умения, навыки (ЗУН), приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме»

Занятия кружка «Умники и умницы» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения с материалами «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Дидактический материал «Дары Фрёбеля» является ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- * учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- * совершенствовать произвольное внимание, память;
- * способствовать расширению кругозора;
- * Создавать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- * формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- * Развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- * развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- * развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- * воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

1.3 Возрастные особенности детей 5 – 7 лет

Дети 5 – 6 лет

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Дети 6 – 7 лет

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать

названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

В 6-7 лет увеличивается объем памяти. Дети могут самостоятельно поставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

1.4 Планируемые результаты:

Для воспитанников 5-6 лет:

развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память

соотносят количество предметов с соответствующей цифрой

располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине, высоте, толщине

делят предметы на 2 – 4 и более части, понимают, что часть меньше чем целое, а целое больше

развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования

понимают задание и выполняют его самостоятельно

определяют геометрические фигуры

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей

формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

Для воспитанников 6-7 лет:

развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,

развитие элементарных математических представлений,

расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности

развитие диалогической речи,

коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,

развитие навыков планирования

сравнивают группы одно- и разнородных предметов по количеству

соотносят количество предметов с соответствующим числом и цифрой

преобразуют одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания)

понимают задание и выполняют его самостоятельно

раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики

становление эстетического отношения к окружающему миру,

формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.

1.5 Материально – техническое обеспечение:

-Учебные пособия

-Предметные картинки

-Раздаточный и счётный материал

-Набор цифр

-Набор геометрических плоскостных и объёмных фигур

-Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

-Разрезные картинки.

-Строительный конструктор.

-ТСО

-Блоки Дьёнеша

-Игровой набор «Дары Фрёбеля» В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5В) «Башенки»
- Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

2. Учебный план

Сроки реализации программы один учебный год:

Дата начала обучения – сентябрь 2026 г.

Дата окончания обучения – август 2027 г.

Возраст	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Занятий в учебный год
5 - 6	2	8	72
6 - 7	2	8	72

Для детей 5-6 лет

Данный курс состоит из 72 занятий по 25 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Для детей 6-7 лет

Данный курс состоит из 72 занятия по 30 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Список литературы:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
7. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.
8. Берлова А.Л. Игры со сказками. Слушаю и рассуждаю: Для детей среднего и старшего дошкольного возраста: в 2 кн. Кн.2. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 64 с.: ил.
– (Большие маленькие игры).
9. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001.
– 112 с., ил.

Календарный учебный график
с детьми 5-6 лет

№ п/ п	Месяц	Тема недели	Тема занятия	Содержание	Цель	Методическое обеспечение
1	Сентябрь	Мой любимый детский сад	Экспресс- диагностика (входная)	✓ «Коробка форм» ✓ «Матрёшка 3-составная» ✓ «Разрезные 2-3-составные картинки» ✓ «Цветные кубики» ✓ «Парные картинки» ✓ «Угадай, чего не стало?»	Определить уровень развития: – восприятия – мышления – внимания – общей осведомлённости – памяти	– Коробка форм – Матрёшка – Цветные кубики – Парные картинки
2			«Волшебный мешочек»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Нарисуем мы фигуры» ✓ Игра «Волшебный мешочек»: ■ «Найди предмет по описанию» ■ «С какой попытки ты достанешь...?» ✓ Модификация игры «Сложи из того, что достал...»	– Развивать сенсорные навыки и навыки познавательно-исследовательской деятельности – Развивать элементарные математические представления – Развивать восприятие, мышление, память, внимание – Продолжать развивать игровую деятельность	– Текст стихотворения Н. Дика «Книгу с мячиком возьмём...» – Доска – Мел – Наборы № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1 – «Волшебный мешочек» – Набор предметов

3	Сентябрь	Рябинкины именины	«Что нам осень подарила?»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Нарисуем мы фигуры» ✓ Игра «Что бывает круглой формы?» ✓ Рисование «Что бывает жёлтым?» ✓ Игра «На что похоже печенье?» ✓ «Раскрась не красный предмет» ✓ Д/и «Что нам осень подарила?»	– Продолжать развивать сенсорные навыки и навыки познавательно-исследовательской деятельности – Продолжать развивать восприятие, мышление, память, внимание, воображение, мелкую моторику рук – Активизировать речевую деятельность ребёнка – Продолжать развивать игровую деятельность	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 7, 9, 23 – Текст стихотворения Н. Дика «Книгу с мячиком возьмём...» – Цветные карандаши – Заготовка рисунка для ребёнка
4			«Рябиновые бусы»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Рябина» ✓ «Разложи по цвету» ✓ «Собираем бусы» ✓ Аппликация «Рябиновые бусы»	– Развивать умение классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше – меньше, столько - сколько) – Развивать мелкую и среднюю моторику рук – Активизировать речевую деятельность ребёнка – Продолжать развивать восприятие, мышление, память, внимание	– В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет» - стр.8-9 – Палочки Кюизенера – Лист бумаги, клей-карандаш, фломастеры или цветные карандаши – Кружочки красного цвета – Текст стихотворения «Рябина» Е. Благиной

5	Сентябрь	Мой город Чебоксары	«За окном»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Посмотри в окно» ✓ Игра «За окном»: ▪ Аппликация «Рамка» ▪ Конструирование «Что я вижу за окном» ✓ Рисование «Узоры для рамки» ✓ Модификация игры «Что ещё я мог увидеть за окном?!»	– Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру природы. – Развивать любознательность, воображение – Формировать интерес к изобразительному творчеству – Знакомить с основами композиции – Формировать умение выразительно передавать образы окружающего мира	– Текст стихотворения О. Дриз «Игра» – Наборы № 7, 8, 9, 10 – Фломастеры – Лист формата А4 – Заготовки для аппликации из цветной бумаги (4 полосы по 20*3 и 2 полосы по 14*2) - по кол-ву детей – Клей канцелярский
6			«Помогаем Котику!»	✓ Знакомство с Котом, приветствие ✓ Д/и «Подбери заплатку» ✓ Д/и «Найди пару» ✓ Д/и «В магазине» ✓ Д /и «Выбери дорогу покороче» ✓ Рисование «Благодарность»	– Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление – Развивать мелкую моторику рук – Развивать чувство эмпатии	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем память и внимание»: № 5, 3, 1, 28 – Заготовки для рисования
7	Сентябрь	Деревенский дворик	«Кот, петух и лиса»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Волшебная книга» ✓ Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» ✓ Распределение ролей ✓ «Настоящий спектакль» ✓ Модификация игры «А что было бы, если бы...»	– Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания литературных произведений – Развивать интерес к драматизации литературных произведений – Развивать воображение, речь, игровую деятельность – Развивать умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения	– Книга сказок – Наборы 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2. – Текст считалочки

8			«Семейка»	✓ Пальчиковая гимнастика «Семья» ✓ Игра «Собери семейку» ✓ «Чем похожи и чем различаются?» ✓ «Собираем лёгкие вещи» ✓ «Кто доберётся до стога?» ✓ «Что общего?»	– Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику руки – Активизировать речевую деятельность детей	– Развивающие карточки из серии «IQ собери семейку»: № 3, 11, 13
9	Октябрь	Правила дорожного движения	«Дорожное движение»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Шагая осторожно» ✓ Игра «Машина» ✓ Усложнённая игра «Машина и Светофор» ✓ Модификация игры «Ехать или не ехать?!»	– Продолжать формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе – Способствовать усвоению норм, принятых в обществе – Способствовать реализации самостоятельной конструктивной деятельности ребёнка	– Текст стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» – Наборы № 1, 2, 9.
10			«Дорога к дому»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Пешеходный переход» ✓ Конструирование «Дорога к дому» ✓ Д/и «Какая дорожка длиннее?» ✓ С/р игра «Путь домой»	– Развивать умение ориентироваться в пространстве на ограниченной площади – Закреплять умение измерять с помощью условной мерки – Продолжать развивать игровую деятельность – Продолжать развивать слуховое восприятие	– Текст стихотворения - стр.75. /Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» – Раздаточный материал – палочки Кюизенера – 2 куколки – Лист бумаги

11	Октябрь	Дары Осени	«Магазин»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Магазин» ✓ Игра «Кто работает в магазине» ✓ Конструирование «Магазин» ✓ Ролевая игра «Продавец - покупатель» ✓ Модификация игры: ■ Конструирование различных видов магазинов ■ «Изобрази товар»	– Развивать первичные представления о профессиях – Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества – Развивать навыки общения и конструктивного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым – Развивать мелкую моторику, воображение и творческую активность	– Текст стихотворения В. Нищева «В магазин везут продукты...» – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Игровой уголок «Магазин» – Демонстрационный материал «Профессии»
12			«За покупками!»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Магазин» ✓ Д/и «Покажи и назови» (фрукты, овощи) ✓ Рассматривание иллюстраций «Кто что делает? Когда это бывает?» ✓ Д/и «Бытовая техника» ✓ Д/и «Что к чему подходит?» ✓ Рисование «Радуга»	– Расширять словарный запас – Продолжать развивать внимание, представления об окружающем мире – Определить уровень общей осведомлённости – Развитие мелкой моторики	– Текст стихотворения В. Нищева «В магазин везут продукты...» – Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 23, 24, 25, 26, 19, 20 – Заготовки для рисования
13	Октябрь	Мы - дружные	«Аукцион»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Азбука» ✓ Конструирование букв ✓ Игра «Аукцион» с помощью вопросов, на которые можно ответить словами «да» и «нет» ✓ Модификация игры: ■ конструирование фигуры на заданную букву ■ конструирование букв с опорой на образец	– Развивать познавательную мотивацию – Продолжать развивать игровую деятельность – Способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	– Текст стихотворения З. Петрова «Азбука» – Наборы №1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

14			«Сложи картинку!»	✓ Сюрпризный момент «Кто сегодня нас встречает?», приветствие ✓ Игра «Сложи картинку» ✓ Игра «Найди фрагмент» ✓ Игра «Рифмы» ✓ Игра «Найди по описанию» ✓ Игра «Выше или ниже?!»	– Продолжать развивать зрительное восприятие и мелкую моторику – Развивать внимательность и наблюдательность – Развивать умение ориентироваться в пространстве	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 1, 2, 5, 6,
15	Октябрь	Мы - дружные	«Три поросёнка»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Поросята» ✓ Чтение сказки «Три поросёнка» ✓ Распределение ролей ✓ «Настоящий спектакль» ✓ Модификация игры «А что было бы, если бы...»	– Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания литературных произведений – Развивать интерес к драматизации литературных произведений – Развивать воображение, речь, игровую деятельность – Развивать умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения	– Текст стихотворения В. Лиходеда «Жили-были поросята» – Английская народная сказка «3 поросёнка» в переводе С. Михалкова – Игрушка-поросёнок (3 штуки) – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Текст считалочки
16			«Семейка»	✓ Пальчиковая гимнастика «Семья» ✓ Игра «Собери семейку» ✓ Д/и «Чей малыш?» ✓ Д/и «Помоги зайчонку добраться до морковки» ✓ Д/и «Что не растёт на деревьях?»	– Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику руки – Активизировать речевую деятельность детей	– Развивающие карточки из серии «IQ собери семейку»: № 5, 18, 21

17	Ноябрь	Путешествие в страну здоровья	«Волшебный мяч»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Мячик хочет поиграть» ✓ Игра «Передай мяч» ✓ Модификация игры: ■ «Мяч пожеланий» ■ «Мяч комплиментов» ■ «Найди меня»	– Развивать координацию движений, мелкую и среднюю моторику рук – Развивать двигательную активность – Способствовать становлению двигательной саморегуляции	– Текст стихотворения М. Пиудунена «В руки мячик я беру» – Набор № 11
18			«Тренируем память»	✓ Сюрпризный момент «Прогулка в лес» ✓ Игра «Запоминайка»-1 ✓ Гимнастика для глаз ✓ Игра «Запоминайка»-2 ✓ Рефлексия «Что понравилось в лесу?»	– Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки – Активизировать речевую деятельность детей – Развивать познавательную мотивацию	– Настольная игра «Запоминайка»: игровое поле, 2 карточки, 36 фишек – 4-5 резиновых игрушки (медведь, волк, лиса, заяц, ёж)
19	Ноябрь	Я в мире человек	«Золушка»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Угадай, чей башмачок» ✓ Чтение сказки «Золушка» ✓ Ролевая игра «Золушка и мачеха» ✓ Игра «Собери по признаку» ✓ Игра «Волшебные круги» ✓ Модификация игры ■ Конструирование «Дом для Золушки» ■ Конструирование «Бытовая техника для Золушки»	– Развивать интерес к совместным играм – Формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (цвет, форма, размер)	– Текст стихотворения Е. Благининой «Про хрустальный башмачок» – Наборы № 2, 7, 8, 9, 10 – «Волшебная палочка» – Демонстрационный материал «Бытовая техника»
20			«Помогаем Золушке»	✓ Сюрпризный момент «В гостях у Золушки» ✓ Развивающая игра «Половинки» ✓ Игра «Сочиняем сказку» ✓ Конструирование «Нужная вещь»	– Продолжать развивать сенсорные навыки – Развивать внимание и образное мышление	– Настольная развивающая игра «Половинки» – Набор деревянного конструктора

21	Ноябрь	Я в мире человек	«Подарок для друга»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Подарок для подруги» ✓ Конструирование «Мой подарок» ✓ Игра «Делай как я!» ✓ Модификация игры: ■ конструирование (выполнение) композиций на заданные темы ■ рисование выполненных композиций	– Развивать воображение и творческую активность детей – Формировать познавательные действия – Развивать самостоятельность и инициативность детей – Формировать навыки конструктивного взаимодействия	– Текст стихотворения Е. Благининой «Подарок» – Наборы № 7, 8, 9, 10 – Наличие ковра – Текст любой считалочки – Альбомные листы, цветные карандаши
22			«Помоги!»	✓ Сюрпризный момент «Помоги мне, пожалуйста!» ✓ Игра «Сложи картинку» ✓ Игра «Найди фрагмент» ✓ Игра «Кто быстрее?» ✓ Игра «Куда идёт муравей?» ✓ Игра «Определи самых, самых» ✓ Игра «Помоги Снегурочке»	– Продолжать развивать зрительное восприятие и мелкую моторику – Развивать внимательность и наблюдательность – Развивать умение ориентироваться в пространстве	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 3, 4, 7, 8
23	Ноябрь	Мои любимые книжки	«Три медведя»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Жили-были три медведя» ✓ Чтение сказки «Три медведя» ✓ Конструирование «Сюжет сказки» ✓ Модификация игры «А что было бы, если бы...»	– Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания литературных произведений – Развивать интерес к драматизации литературных произведений – Развивать воображение, речь, игровую деятельность – Развивать умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения	– Текст стихотворения В. Репина «Жили-были три медведя» – Народная сказка «3 медведя» в пересказе Л.Толстого – Игрушка-медведь (3 штуки) – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

24			«Три медведя»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Жили-были три медведя» ✓ Игра «Чей предмет?» ✓ Игра «Сравнение» ✓ Игра «Составь картинку» ✓ Игра «Кто в домике живёт?»	– Развивать умение различать предметы по величине, сравнивать и сопоставлять их – Развивать мышление, память, внимание, усидчивость, речь – Развивать умение правильного применения предлогов – Формировать представления о сериационном ряде по величине	– Текст стихотворения В. Репина «Жили-были три медведя» – Игрушка-медведь (3 штуки) – Игра-лото «3 медведя»
25	Декабрь	Здравствуй, гостя Зима	«Лови-лови»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Мячик» ✓ Игра «Лови-лови» ✓ Модификация игры: ▪ «Попади в цель» ▪ «Собери по признаку»	– Развивать равновесие, координацию движений, двигательную активность – Способствовать становлению двигательной саморегуляции	– Текст стихотворения Б. Лема «Мяч» – Наборы № 1, 2 – Предметы 6 цветов (красный, жёлтый, голубой, зелёный, белый, чёрный)
26			«Волшебники»	✓ Сюрпризный момент «Волшебная коробочка» ✓ Игра «Сложи картинку» ✓ Игра «Найди фрагмент» ✓ Игра «Загадочная маска» ✓ Игра «Кто куда?» ✓ Игра «Кто съел конфеты?» ✓ Игра «Волшебная коробочка другу»	– Продолжать развивать зрительное восприятие и мелкую моторику – Развивать внимательность и наблюдательность – Развивать умение ориентироваться в пространстве – Воспитывать аккуратность	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 9, 10, 13, 14 – «Волшебная коробочка»

27	Декабрь	Здравствуй, гостя Зима	«Угадай песню»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Волшебные коробочки» ✓ Игра-конструирование «Угадай песню» ✓ Модификация игры: ▪ «Герой песни»	– Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения – Формировать первичных представлений о простейших средствах музыкальной выразительности – Развивать воображение и навыки совместной игровой деятельности	– Текст стихотворения В. Семернина «Ура! На тропке узенькой...» – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2
28			«Семейка»	✓ Пальчиковая гимнастика «Семья» ✓ Игра «Собери семейку» ✓ Д/и «Как пройти к маме» ✓ Д/и «Строим дом» ✓ Д/и «Моя игрушка»	– Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику руки – Активизировать речевую деятельность детей	– Развивающие карточки из серии «IQ собери семейку»: № 8, 19, 25
29	Декабрь	Здравствуй, гостя Зима	«Умею – не умею»	✓ Приветствие, физкультминутка ✓ Игра «Умею – не умею» ✓ Модификация игры: ▪ «Поймай при условии»	– Развивать коммуникативные навыки – Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук – Способствовать развитию грамматически правильной речи – Развивать произвольное внимание	– Текст физкультминутки – Набор № 1

30			«Я умею!»	✓ Сюрпризный момент «Волшебная коробочка» ✓ Игра «Определи форму» (круг) ✓ Разукрашивание «Что бывает жёлтым?» ✓ Игра «Определи форму» (квадрат) ✓ Разукрашивание «Какая краска нужна?» ✓ Игра «Определи форму» (треугольник) ✓ Разукрашивание «Какой не зелёный?» ✓ Игра «Определи форму» (прямоугольник) ✓ Игра «Найди пару»	– Продолжать развивать зрительное восприятие, мышление и мелкую моторику – Развивать внимательность и наблюдательность – Обогащать активный словарь	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 10, 12, 14, 16 – «Волшебная коробочка» – Заготовки для разукрашивания – Цветные карандаши
31	Декабрь	Зимняя сказка	«Волшебники»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Где водятся волшебники?» ✓ Конструирование простых фигур по желанию ребёнка (рыбка, зайчик и т.д.) ✓ Игра «Волшебники» (увеличение или уменьшение фигур) ✓ Модификация игры: ▪ «Чем в прошлом был этот предмет?»	– Обогатить активный словарь ребёнка – Развивать фантазию – Развивать навыки конструктивной деятельности – Способствовать формированию грамматически правильного строя речи	– Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Текст песни Ю. Энтина «Где водятся волшебники?»

32			«Волшебники»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Где водятся волшебники?» ✓ Сюрпризный момент «Волшебная коробочка» ✓ Игра «Сложи картинку» ✓ Игра «Найди фрагмент» ✓ Игра «Лабиринт» ✓ Игра «Кто есть кто?» ✓ Игра «Кто что поймал?» ✓ Игра «После дождя» ✓ Игра «Волшебная коробочка другу»	– Продолжать развивать зрительное восприятие и мелкую моторику – Развивать внимательность и наблюдательность – Развивать умение ориентироваться в пространстве – Воспитывать аккуратность	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 19, 20, 23, 24 – «Волшебная коробочка» – Простой карандаш
33	Январь	Зима шагает по планете	«Охрана зрения»	✓ Приветствие, загадка ✓ Беседа о зрении ✓ Упражнение «Круг» ✓ Модификация игры: ▪ «Восьмёрка» ▪ «Квадрат»	– Способствовать становлению ценностей ЗОЖ – Развивать коммуникативные навыки – Способствовать становлению целенаправленности и двигательной саморегуляции	– Набор № 10, – Текст загадки про круг

34			«Ёлочка»	✓ Приветствие, загадка ✓ Сюрпризный момент «Грузовичок» (увозит ёлочки) ✓ игра 1. «Найди отличия» ✓ игра 2. «Внимание» ✓ игра 3. «Укрась слово» (ёлочка) ✓ конструирование «Сложи узор» (ёлочка) с ориентировкой на образец ✓ п/г «Прогулка» ✓ граф. дикт. «Грузовик» ✓ конструирование «Гараж для грузовика»	– Снятие эмоционального напряжения – Развивать количественные представления, внимание, умение сравнивать – Продолжать развивать мелкую моторику рук, умение действовать по инструкции, наглядно-образное мышление	– Чудо-кубики – Набор № 7 – Конструктор Поликарпова или конструктор среднего размера – 3-4 ёлочки (картон, дерево) – игрушка-грузовик – ксерокопия рисунка с 2-мя грузовиками – текст для проведения пальчиковой гимнастики – карточка с изображением фигуры – лист в клетку или в точку
35	Январь	Зима шагает по планете	«Колобок»	✓ Приветствие, загадка ✓ Рассказывание русской народной сказки «Колобок» ✓ Распределение ролей ✓ Игра «Настоящий театр» ✓ Модификация игры: ▪ «А что было бы, если бы»	– Приобщать к художественной литературе – Формировать интерес к драматизации литературных произведений – Развивать воображение, память, мышление, речь – Развивать игровую деятельность – Формировать навыки уверенного поведения	– Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Текст загадки – Текст считалочки

36			«Как же голодно зимой»	✓ Приветствие, загадка ✓ игра 1. «Запрещённые слова» ✓ игра 2. «Чего не хватает» ✓ игра 3. «Внимание» ✓ игра 4. «Укрась слово» (зима) ✓ игра 5. «Разрезные картинки» ✓ п/г «Прогулка» ✓ конструирование из счётных палочек «Дерево и скворечник»	– Развитие произвольности, внимания, восприятия, умения сравнивать – Активизация речевой деятельности, развитие активного словаря ребёнка – Развитие зрительной и слуховой памяти – Развитие ориентировки на величину, мелкой моторики	– текст для проведения пальчиковой гимнастики и загадки о птицах и (или) скворечнике – игрушка-грузовик – разрезные картинки о зиме – счётные палочки – дидактический материал «Окружающий мир - Зима». Автор Светлана Вохринцева
37	Январь	Зима шагает по планете	«Эстафета»	✓ Приветствие, физкультминутка «Я бегом наслаждаюсь...» ✓ Игра «Эстафета с кубиками» ✓ Модификация игры: ▪ «Эстафета с шарами» ▪ «Эстафета с цилиндрами»	– Развивать физические качества: скорость, ловкость – Развивать умение работать в команде	– Текст стихотворения А. Мальцева «Радость бега» – Наборы № 1, J1

38			«Узоры»	✓ Приветствие ✓ Упр. «Что изменилось?» ✓ Игра «Сложи узор» ✓ Игра «Смысловые ряды» ✓ Релаксация «Волшебный сон»	– Развивать внимание, наблюдательность – Развивать познавательные способности, умение действовать по образцу – Развивать логическое мышление	– Кубики Косса или «уникуб», или кубики по Б.П. Никитину – Смысловые ряды: пальто – пуговица, ботинок – шнурок – Магнитофон – Запись со спокойной и бодрой музыкой – Текст аутотренинга «Волшебный сон», Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112с., ил., стр. 43-44
39	Январь	Мир предметов	«Королевство кривых зеркал»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Зеркало» ✓ Конструирование композиций ✓ Игра «Королевство кривых зеркал» ✓ Модификация игры: – «Разные стороны» – «Под другим углом зрения»	– Развивать сенсорные навыки и навыки познавательно-исследовательской деятельности – Развивать пространственные представления – Продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях – Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей	– Наборы № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1, J2 – Зеркало – Текст стихотворения Л.Слуцкой «Зеркало решило...»

40			«Машина и паровоз»	✓ Приветствие, загадка о машине и паровозе ✓ д/и. «Из чего состоит машина?» ✓ конструирование по образцу «Машина» ✓ д/и. «Сколько геометрических фигур в паровозе?» ✓ конструирование по образцу «Паровоз» ✓ Модификация игры: – с/р «Машинист паровоза» и «Водитель машины»	– Развивать умение анализировать и синтезировать предметы сложной формы – Повторять счёт и название геометрических фигур – Продолжать развивать умение действовать по образцу – Развивать зрительно-моторную координацию – Развитие речи – Развивать предметно-пространственные представления – Развивать игровую деятельность	– Набор № 7 – Карточки с изображением машины и паровоза – Текст загадок – газета № 12 «Учимся, играя», стр. 10
41	Февраль	В здоровом теле здоровый дух	«Настольные спортивные игры»	✓ Приветствие, физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким...» ✓ Конструирование футбольных ворот ✓ Игра «Мини-футбол» при помощи воздушной струи и шарика ✓ Модификация игры: ■ «Мини-футбол» при помощи «клюшки» и «шайбы»	– Формировать начальные представления о некоторых видах спорта – Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий – Развивать координацию движений	– Наборы № 3, 4, 5, 5р, 8, 9, 10, J1 – Текст физкультминутки

42				✓ Приветствие ✓ Д/и «Горячо-холодно» (ищем магнитную мозаику) ✓ Игра «Магнитная мозаика» ✓ Игра –рисование «Чего на свете не бывает» ✓ Игра «Чудесный лес»	– Развивать творческие способности – Развивать воображение – Развивать мелкую моторику руки – Активизировать речевую деятельность	– Листы для рисования – Цветные карандаши – Заготовка рисунка с лесом и незаконченными рисунками (стр. 62-63 - Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112с, ил.)
43	Февраль	Есть игрушки у меня	«Пианино»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Музыкальные инструменты» ✓ Беседа о звуках ✓ Конструирование «Пианино» ✓ Игра «Концерт» ✓ Модификация игры: – «Поём форте» – «Поём пиано»	– Развивать музыкально-сенсорное восприятие – Формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности – Формировать уважительное отношение и позитивные установки к творчеству детей группы	– Текст стихотворения Д. Смайла «В музыкальном магазине...» – Наборы № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7 – Музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон ...)

44			«Монгольская игра»	✓ Приветствие ✓ Задачи-шутки ✓ Игра «Сложи узор» ✓ «Монгольская игра» ✓ «Лабиринты» ✓ Релаксация «На берегу моря»	– Развивать логическое мышление, Внимание – Формировать представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности – Продолжать развивать мелкую моторику	– Текст шуточных задачек – Игра «Уникуб» – Конверты с квадратами, разрезанными определённым способом – Образцы сложения квадратов (стр. 62-72 - Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112с, ил) – Текст релаксации – Магнитофон, запись музыкальной композиции со звуками моря
45	Февраль	Есть игрушки у меня	«Карусели»	✓ Приветствие, физкультминутка ✓ Беседа: ▪ «Аттракционы» ▪ «Правила поведения во время посещения аттракционов» ✓ П/и «Карусели» ✓ Модификация игры: – «Карусели» (приседание) – «Карусели» (раскачивание в разные стороны)	– Развивать координацию движений – Активизировать речевую деятельность детей – Развитие целенаправленности и двигательной саморегуляции	– Текст физкультминутки – Набор № 1

46			«Мы по-разному играем»	✓ Приветствие ✓ «Чем похожи эти загадки» ✓ Игра «Разрезные картинки» ✓ «Составь фигуру из 6 счётных палочек» ✓ «Головоломка» (составить 2 треугольника из 5 палочек и 2 квадрата из 7 палочек) ✓ «Чего не хватает на картинке?» ✓ Аутотренинг «Волшебный сон»	– Развивать зрительное восприятие – Развивать слуховое восприятие – Развивать конструктивные способности – Развивать игровую деятельность – Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи	– Текст с загадками – Магнитофон – Запись со спокойной и бодрой музыкой – Текст аутотренинга «Волшебный сон» – Счётные палочки – Тест Векслера, субтест «Недостающие детали»
47	Февраль	Мой папа – мой защитник	«Аэропорт»	✓ Приветствие, физкультминутка ✓ Беседа «Воздушный транспорт» ✓ Конструирование «Аэропорт» ✓ Оригами «Самолёт» ✓ Модификация игры: – «Грузы самолётов»	– Развивать воображение, творческую активность – Формировать первичные представления об объектах окружающего мира – Развивать мелкую и среднюю моторику руки	– Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, J1 – Текст физкультминутки – Листы формата А4 по кол-ву детей – Демонстрационный материал «Воздушный вид транспорта»
48			«Разведчики»	✓ Приветствие ✓ Беседа «Кто такие разведчики?!» ✓ Конструирование «Сложи квадрат» ✓ Игра «Шифровка слов» ✓ Игра «Выполни указание» ✓ Игра «Разведчик» ✓ Релаксация	– Развитие внимания – Активизация речевой деятельности – Формирование умения слышать и отвечать на поставленный вопрос – Развитие логического мышления – Развитие перцептивного моделирования – Развитие пространственной координации – Психомышечная тренировка	– Набор № 7 – Заготовки по-разному разрезанных квадратов из картона – Карточки с условным изображением (А-ёлочка, Б-грибочек, В-мячик, т.д.) – Стр.88-90 - Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112с, ил.

49	март	А для милой мамочки	«Вверх дном»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Сквозняк» ✓ Беседа «Правила безопасного поведения дома» ✓ Игра «Наведи порядок, соблюдая правила безопасности» (пинцетный захват) ✓ Модификация игры: – «Не трогать опасные предметы!»	– Формировать основы безопасного поведения в быту – Развивать внимание – Формировать регулятивные навыки	– Текст физкультминутки – Наборы № 5, 6, J1, J2 – Демонстрационный материал «Один дома»
50			Сегодня праздник у девчат	✓ Приветствие ✓ игра «Какое время года?» ✓ игра «Зеркало» ✓ игра «Отгадай, что это?» ✓ игра «Разрезные картинки» ✓ игра «Волшебные превращения» ✓ п/г «Пирожки» ✓ конструирование «Бусы для мамы»	– Развитие внимания, умения ориентироваться в пространстве, мышления, координации движения – Развитие воображения и целостности восприятия	– Дидактический материал – Демонстрационный материал – Текст для проведения пальчиковой гимнастики – Цветные геометрические фигуры – Наборы № 7, 10, 9, 8
51	Март	А для милой мамочки	«Пир на весь мир»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Обед» ✓ Беседа «Семейные традиции» ✓ Конструирование мебели ✓ Игра «Пир на весь мир» ✓ Модификация игры: ▪ «Приготовление различных блюд» ▪ Оригами «Стол»	– Продолжать формировать представления о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве – Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение – Активизировать активный словарь ребёнка	– Текст стихотворения Р. Горенбургова «Я обед готовить буду...» – Наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1 – Листы формата А4 по количеству детей

52			«Помогаем маме»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Мама спит...» А.Барто ✓ игра «Сервировка стола» ✓ игра «М» ✓ игра «Картинки» ✓ п/г «Пирожки» ✓ игра «Незаконченный рисунок» ✓ конструирование «Законченный рисунок» ✓ игра «Запрещённые слова»	– Развитие внимания, зрительной памяти, умения сравнивать – Развитие воображения и памяти	– Наборы № 7, 10, 9, 8 – Доска, мел – Демонстрационный материал – Текст пальчиковой гимнастики – вопросы по теме «весна» – заготовки незаконченных рисунков
53	Март	В гостях у капельки	«Тише, мыши»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Кошка» ✓ П/игра «Кот и мыши» ✓ Модификация игры: – «Какого цвета хвост твой?» – «Возвращение хвоста при условии» – «Кот» ловит «мышей» с завязанными глазами	– Формировать регулятивные навыки – Развивать крупную и среднюю моторику рук – Развивать координацию движений – Формировать сенсорные навыки	– Текст стихотворения И. Токмаковой «Эй, мыши-шебуршиши!» – Текст стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» – Набор № 1 – Игрушка-кошка
54			«Вода, вода, кругом вода»	✓ Сюрпризный момент «Вода, вода, кругом вода» ✓ «Много воды – мало воды» ✓ п/г «Водичка, умой моё личико» ✓ «Сухое - мокрое» ✓ «Найди Олину куклу» ✓ д/и «Что бывает короткое, что длинное?» ✓ «Выложи узор»	– Снятие эмоционального и мышечного напряжения – Развивать эмоциональный интеллект – Развивать внимание и логическое мышление – Развивать быстроту мышления – Развивать мелкую моторику рук	– Таз с водой – Демонстрационный и дидактический материал – Цветные карандаши – Набор № 6 (мозаика)

55	Март	«В гостях у сказки»	«Три котёнка»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Беспорядок» ✓ Чтение сказки В. Сутеева «Три котёнка» ✓ Конструирование неожиданного сюжета сказки с помощью наборов ✓ Модификация игры: ▪ «А что было бы, если»	– Приобщать к художественной литературе – Развивать воображение, речь, игровую деятельность – Формировать умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения	– Текст стихотворения В. Степанова «Что случилось у котят?» – Текст сказки В. Сутеева «Три котёнка» – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Книжка, барабан, блюдце, чашка
56			«Белка позвала гостей»	✓ Приветствие ✓ Сюрпризный момент «Книга» ✓ Чтение сказки «Белка позвала гостей» ✓ «Кого не хватает на рисунке» ✓ «Сделал дело – гуляй смело» ✓ «Что правильно, что неправильно» ✓ «Что перепутал художник» ✓ «Назови одним словом» ✓ Конструирование «Лесные жители»	– Развивать эмоциональный интеллект – Развивать внимание и логическое мышление – Развивать конструктивные способности – Активизировать речевую деятельность детей	– Книга 2 Берловой А.Л. Игры со сказками. Стр. 26 – Демонстрационный материал – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2
57	Апрель	Неделя здоровья	«Тайные агенты»	✓ Приветствие, физкультминутка ✓ Упражнение «Условные обозначения» ✓ Игра «Расшифруй послание» ✓ Модификация игры: ✓ «Зашифруй задание» ✓ «Дополнительные шифры»	– Развивать коммуникативные навыки и навыки конструктивного взаимодействия – Развивать мелкую и крупную моторику рук – Развивать координацию движений – Развивать целенаправленность и двигательную саморегуляцию	– Текст физкультминутки – Наборы № J1, J2

58			«Вкусно и полезно»	✓ Сюрпризный момент – «Отгадай и раскрась» ✓ «Только тот, который тоньше» ✓ «Съедобное - несъедобное» ✓ «На что похоже?» ✓ п/г «Обед» ✓ «Что перепутал художник» ✓ Конструирование «Полезная еда»	– Развивать внимание, – Развивать логическое и ассоциативное мышление – Развивать креативность и воображение	– Рабочий материал – Текст для проведения пальчиковой гимнастики – Цветные карандаши – Наборы № 7, 8, 9, 10
59	Апрель	Наш друг Светофор	«Костерок»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Развесёлый костерок...» ✓ Беседа «Правила поведения в лесу» ✓ Игра «Костерок»: ✓ Модификация игры: ■ «Тушение костра» (скорость) ■ «Тушение костра» (по заданному признаку)	– Формировать основы безопасного поведения в быту и социуме – Развивать познавательную мотивацию – Развивать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размер, цвет, материал, количество) – Реализовать потребность в самостоятельной творческой конструктивной деятельности	– Текст стихотворения А. Шевченко «Костерок» – Набор № 8
60			«Кому мигает светофор?»	✓ Сюрпризный момент – «Кому мигает светофор?» ✓ «Раскрась определённым образом» ✓ «Что лишнее?» ✓ «Найди отличия» ✓ «Дорожные знаки» ✓ Конструирование на тему «Кому мигает светофор?»	– Развивать память и логическое мышление – Развивать вербальную слуховую память – Развивать зрительно-пространственное восприятие, регулятивные функции	– Рабочий материал – Цветные карандаши – Развивающая игра для детей дошкольного возраста – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

61	Апрель	Основы безопасности детей дошкольного возраста	«Космос»	✓ Приветствие, физкультминутка ✓ Беседа о космосе, космонавтах ✓ Аппликация «Ракета» ✓ Конструирование из бумаги «Космические объекты» ✓ Игра «Экскурсия» ✓ Модификация игры: ✓ Конструирование из наборов «Предметы из обихода космонавтов»	– Продолжать развивать представления об окружающем мире – Развивать умение выразительно передавать образы окружающего мира – Развивать коммуникативные навыки, воображение – Развивать самостоятельность в творческой деятельности	– Текст физкультминутки «Улетаем на ракете» – Наборы № 7, 8, 9, 10, J2 – Альбомные листы – Ножницы – Клей – Цветная бумага (заготовки) – Бумажные и влажные салфетки – Доска, мел – Демонстрационный материал «Космос», «Космонавты»
62			«Азбука безопасности на прогулке»	✓ Приветствие ✓ Сюрпризный момент «Волшебная игра» ✓ Модификация игр «Безопасное поведение в разных ситуациях» и «опасные ситуации на улице, на природе»: – «Найди карточку в соответствии со стихотворением» – «Лото» – Конструирование предмета по наиболее понравившемуся стихотворению	– Знакомить с правильным поведением в чрезвычайных ситуациях – Формировать коммуникативные навыки – Развивать слуховое восприятие и речь воспитанников – Воспитывать терпимость и терпение	– Наборы № 7, 8, 9, 10, J2 – Развивающая игра «Азбука безопасности»

63	Апрель		«Ручеёк»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Бежал ручей по камешкам...» ✓ Конструирование из набора «Лужица» ✓ Игра «Ручеёк» ✓ Модификация игры: ✓ «Лужи за спиной» ✓ «Ручеёк» (изменение ритма)	– Развивать и обогащать умения детей импровизировать с простейшими художественными образами в играх и в процессе совместной деятельности со взрослым – Развивать двигательную активность, крупную и среднюю моторику рук, игровую деятельность – Развивать умение действовать соответственно произносимому тексту	– Текст стихотворения «Бежал ручей» – Наборы № 1,9
64		В гости к Весне	«Кто просыпается весной»	✓ Беседа «Кто просыпается весной?» ✓ «Какая маска не похожа на другие?» ✓ «Вспомни картинки» ✓ п/и «Зайцы, цапли, лягушки» ✓ «Незаконченный рисунок» ✓ Конструирование «Тот, кто просыпается весной»	– Развивать внимание, умение сравнивать – Развивать память, – Развивать мелкую моторику рук	– Рабочий материал – Цветные карандаши – Альбомный лист – Наборы № 7, 8, 9, 10
65	Май	Солнышко припекает, землю прогревает	«На лугу»	✓ Приветствие, физкультминутка «Вышли уточки на луг...» ✓ Беседа «Что такое луг?» ✓ Аппликация «Трава» ✓ Игра «Задание по телефону» ✓ Конструирование из наборов «Обитатели луга» ✓ Модификация игры: – конструирование «Дом для животных»	– Формировать представления о разнообразии мира природы – Расширять кругозор – Развивать воображение, самостоятельность в творческой деятельности – Развивать умение выразительно передавать образы окружающего мира – Активизировать речевую деятельность детей	– Текст физкультминутки В. Ковалько – Наборы № 7, 8, 9, 10 – Телефон – Цветная бумага коричневого и зелёного цвета – Ножницы – Альбомные листы

66		Солнышко припекает, землю пригревает	«Весна»	✓ Приветствие ✓ Сюрпризный момент «Письмо» ✓ Конструирование «Собери картинку» ✓ д/и «Найди такую же» ✓ лото «Весна» ✓ д/и «Что перепутал художник?» ✓ «Составь юмористический рассказ»	– Развивать познавательные способности – Развивать речь – Развивать внимание и целостное восприятие	– Дидактический материал «Окружающий мир. Весна». С. Вохринцева
67	Май		«Весна идёт, весне дорогу!»	✓ Приветствие ✓ Сюрпризный момент «Картинная галерея» ✓ д/и «Разложи последовательно» ✓ д/и «Лабиринт» ✓ Конструирование «Сложи картинку» ✓ д/и «Что сначала, что потом?» ✓ «Составь юмористический рассказ»	– Развивать познавательные способности – Развивать речь – Развивать внимание и целостное восприятие	– Дидактический материал «Окружающий мир. Весна». С. Вохринцева
68		Вся семья вместе, так и душа на месте!	«Настроение»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «То грустный, то весёлый...» ✓ Игра «Жители волшебной страны» ✓ Конструирование из наборов «Кто в городе живёт?» ✓ Модификация игры: ■ конструирование «Жители соседних городов»	– Развивать социальный и эмоциональный интеллект – Формировать представления о себе и других людях, об эмоциональных состояниях, о настроении – Развивать самостоятельность в конструктивной деятельности	– Текст стихотворения О. Чернорицкой «Эмоции» – Наборы № 7, 8, 9, 10

69	Май	Вся семья вместе, так и душа на месте!	Я и моя семья	✓ Сюрпризный момент – «Письмо от семьи» ✓ «Исправь ошибки» ✓ «Внимание» ✓ «Если бы я попал(а) в сказочную страну...» ✓ «Придумай слова на букву «С»» ✓ Рисование «Подарки для семьи» ✓ Конструирование «Подарки для семьи»	– Развивать внимание и зрительную память – Развивать воображение и речь – Развивать конструктивные способности	✓ Конверт с текстом о достоинствах ребёнка ✓ Рабочие материалы ✓ Альбомный лист ✓ Цветные карандаши ✓ Наборы № 7, 8, 9, 10
70		Знать по цвету, что дело идёт к лету!	«Зеркало»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Свет мой, зеркальце! скажи...» ✓ Игра «Зеркало» ✓ Конструирование из наборов «Портрет друга» ✓ Модификация игры: ■ рисование «Портрет друга» ✓ Игра «Комплимент другу»	– Развивать коммуникативные навыки – Развивать воображение, творческую активность – Развивать конструктивные навыки – Активизировать речевую деятельность детей	– Текст фрагмента сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях» – Наборы № 7, 8, 9, 10 – Альбомные листы – Цветные карандаши
71			«Ау-ау, лето зову»	✓ Приветствие ✓ Беседа «Моя летняя мечта» ✓ «Внимание» ✓ «Продолжи предложение» ✓ Конструирование «То, чего так хочу» ✓ «Выставка желаний»	– Развивать внимание и зрительную память – Развивать воображение и речь – Продолжать развивать конструктивные способности – Продолжать развивать коммуникативные умения	– Рабочие материалы – Цветные карандаши – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2
72	Май		Экспресс-диагностика (повторная)	✓ «Коробка форм» ✓ «Матрёшка 3-составная» ✓ «Разрезные 2-3-составные картинки» ✓ «Цветные кубики» ✓ «Парные картинки» ✓ «Угадай, чего не стало?»	Определение уровня развития: – восприятия – мышления – внимания – общей осведомлённости – памяти	– Коробка форм – Матрёшка – Цветные кубики – Парные картинки

73	Июнь	«В гостях у капельки»	«Тише, мыши»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Кошка» ✓ П/игра «Кот и мыши» ✓ Модификация игры: – «Какого цвета хвост твой?» – «Возвращение хвоста при условии» – «Кот» ловит «мышей» с завязанными глазами	– Формировать регулятивные навыки – Развивать крупную и среднюю моторику рук – Развивать координацию движений – Формировать сенсорные навыки	– Текст стихотворения И. Токмаковой «Эй, мыши-шебуршиши!» – Текст стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» – Набор № 1 – Игрушка-кошка
74			«Вода, вода, кругом вода»	✓ Сюрпризный момент «Вода, вода, кругом вода» ✓ «Много воды – мало воды» ✓ п/г «Водичка, умой моё личико» ✓ «Сухое - мокрое» ✓ «Найди Олину куклу» ✓ д/и «Что бывает короткое, что длинное?» ✓ «Выложи узор»	– Снятие эмоционального и мышечного напряжения – Развивать эмоциональный интеллект – Развивать внимание и логическое мышление – Развивать быстроту мышления – Развивать мелкую моторику рук	– Таз с водой – Демонстрационный и дидактический материал – Цветные карандаши – Набор № 6 (мозаика)
75	Июнь	«В гостях у сказки»	«Три котёнка»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Беспорядок» ✓ Чтение сказки В. Сутеева «Три котёнка» ✓ Конструирование неожиданного сюжета сказки с помощью наборов ✓ Модификация игры: ▪ «А что было бы, если»	– Приобщать к художественной литературе – Развивать воображение, речь, игровую деятельность – Формировать умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения	– Текст стихотворения В. Степанова «Что случилось у котят?» – Текст сказки В. Сутеева «Три котёнка» – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Книжка, барабан, блюдце, чашка
76			«Белка позвала гостей»	✓ Приветствие ✓ Сюрпризный момент «Книга» ✓ Чтение сказки «Белка позвала гостей» ✓ «Кого не хватает на рисунке» ✓ «Сделал дело – гуляй смело» ✓ «Что правильно, что неправильно»	– Развивать эмоциональный интеллект – Развивать внимание и логическое мышление – Развивать конструктивные способности – Активизировать речевую деятельность детей	– Книга 2 Берловой А.Л. Игры со сказками. Стр. 26 – Демонстрационный материал – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

77	Июнь	Вся семья вместе, так и душа на месте!	Я и моя семья	✓ Сюрпризный момент – «Письмо от семьи» ✓ «Исправь ошибки» ✓ «Внимание» ✓ «Если бы я попал(а) в сказочную страну...» ✓ «Придумай слова на букву «С»» ✓ Рисование «Подарки для семьи» ✓ Конструирование «Подарки для семьи»	– Развивать внимание и зрительную память – Развивать воображение и речь – Развивать конструктивные способности	✓ Конверт с текстом о достоинствах ребёнка ✓ Рабочие материалы ✓ Альбомный лист ✓ Цветные карандаши ✓ Наборы № 7, 8, 9, 10
78		Есть игрушки у меня	«Пианино»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Музыкальные инструменты» ✓ Беседа о звуках ✓ Конструирование «Пианино» ✓ Игра «Концерт» ✓ Модификация игры: – «Поём форте» – «Поём пиано»	– Развивать музыкально-сенсорное восприятие – Формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности – Формировать уважительное отношение и позитивные установки к творчеству детей группы	– Текст стихотворения Д. Смайла «В музыкальном магазине...» – Наборы № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7 – Музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон ...)
79	Июнь		«Умею – не умею»	✓ Приветствие, физкультминутка ✓ Игра «Умею – не умею» ✓ Модификация игры: ▪ «Поймай при условии»	– Развивать коммуникативные навыки – Развивать мелкую и крупную моторику обеих рук – Способствовать развитию грамматически правильной речи – Развивать произвольное внимание	– Текст физкультминутки – Набор № 1
80		В здоровом теле здоровый дух	«Настольные спортивные игры»	✓ Приветствие, физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким...» ✓ Конструирование футбольных ворот ✓ Игра «Мини-футбол» при помощи воздушной струи и	– Формировать начальные представления о некоторых видах спорта – Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий – Развивать координацию	– Наборы № 3, 4, 5, 5р, 8, 9, 10, J1 – Текст физкультминутки

				шарика ✓ Модификация игры: ■ «Мини-футбол» при помощи «клюшки» и «шайбы»	движений	
81	Июль	Мой любимый детский сад	«Волшебный мешочек 1»	✓ «Коробка форм» ✓ «Матрёшка 3-составная» ✓ «Разрезные 2-3-составные картинки» ✓ «Цветные кубики» ✓ «Парные картинки» ✓ «Угадай, чего не стало?»	Определить уровень развития: – восприятия – мышления – внимания – общей осведомлённости – памяти	– Коробка форм – Матрёшка – Цветные кубики – Парные картинки
82			«Волшебный мешочек 2»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Нарисуем мы фигуры» ✓ Игра «Волшебный мешочек»: ■ «Найди предмет по описанию» ■ «С какой попытки ты достанешь...?» ✓ Модификация игры «Сложи из того, что достал...»	– Развивать сенсорные навыки и навыки познавательно-исследовательской деятельности – Развивать элементарные математические представления – Развивать восприятие, мышление, память, внимание – Продолжать развивать игровую деятельность	– Текст стихотворения Н. Дика «Книгу с мячиком возьмём...» – Доска – Мел – Наборы № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, J1 – «Волшебный мешочек» – Набор предметов
83	Июль	Мой город Чебоксары	«За окном»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Посмотри в окно» ✓ Игра «За окном»: ■ Аппликация «Рамка» ■ Конструирование «Что я вижу за окном» ✓ Рисование «Узоры для рамки» ✓ Модификация игры «Что ещё я мог увидеть за окном?!»	– Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру природы. – Развивать любознательность, воображение – Формировать интерес к изобразительному творчеству – Знакомить с основами композиции – Формировать умение выразительно передавать образы окружающего мира	– Текст стихотворения О. Дриз «Игра» – Наборы № 7, 8, 9, 10 – Фломастеры – Лист формата А4 – Заготовки для аппликации из цветной бумаги (4 полоски по 20*3 и 2 полоски по 14*2) - по кол-ву детей – Клей канцелярский

84			«Помогаем Котику!»	✓ Знакомство с Котом, приветствие ✓ Д/и «Подбери заплатку» ✓ Д/и «Найди пару» ✓ Д/и «В магазине» ✓ Д /и «Выбери дорогу покороче» ✓ Рисование «Благодарность»	– Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление – Развивать мелкую моторику рук – Развивать чувство эмпатии	– Развивающие карточки из серии «IQ развиваем память и внимание»: № 5, 3, 1, 28 – Заготовки для рисования
85	Июль	Деревенский дворик	«Кот, петух и лиса»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Волшебная книга» ✓ Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» ✓ Распределение ролей ✓ «Настоящий спектакль» ✓ Модификация игры «А что было бы, если бы...»	– Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания литературных произведений – Развивать интерес к драматизации литературных произведений – Развивать воображение, речь, игровую деятельность – Развивать умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения	– Книга сказок – Наборы 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2. – Текст считалочки
86		Правила дорожного движения	«Дорожное движение»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Шагая осторожно» ✓ Игра «Машина» ✓ Усложнённая игра «Машина и Светофор» ✓ Модификация игры «Ехать или не ехать?!»	– Продолжать формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе – Способствовать усвоению норм, принятых в обществе – Способствовать реализации самостоятельной конструктивной деятельности ребёнка	– Текст стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» – Наборы № 1, 2, 9.
87	Август		«Дорога к дому»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Пешеходный переход» ✓ Конструирование «Дорога к дому» ✓ Д/и «Какая дорожка длиннее?» ✓ С/р игра «Путь домой»	– Развивать умение ориентироваться в пространстве на ограниченной площади – Закреплять умение измерять с помощью условной мерки – Продолжать развивать игровую деятельность	– Текст стихотворения - стр.75. /Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» – Раздаточный материал – палочки

					– Продолжать развивать слуховое восприятие	Кюизенера – 2 куколки – Лист бумаги
88		Дары Лета	«Магазин»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Магазин» ✓ Игра «Кто работает в магазине» ✓ Конструирование «Магазин» ✓ Ролевая игра «Продавец - покупатель» ✓ Модификация игры: ■ Конструирование различных видов магазинов ■ «Изобрази товар»	– Развивать первичные представления о профессиях – Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества – Развивать навыки общения и конструктивного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым – Развивать мелкую моторику, воображение и творческую активность	– Текст стихотворения В. Нищева «В магазин везут продукты...» – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Игровой уголок «Магазин» – Демонстрационный материал «Профессии»
89	Август		«За покупками!»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Магазин» ✓ Д/и «Покажи и назови» (фрукты, овощи) ✓ Рассматривание иллюстраций «Кто что делает? Когда это бывает?» ✓ Д/и «Бытовая техника» ✓ Д/и «Что к чему подходит?» ✓ Рисование «Радуга»	– Расширять словарный запас – Продолжать развивать внимание, представления об окружающем мире – Определить уровень общей осведомлённости – Развитие мелкой моторики	– Текст стихотворения В. Нищева «В магазин везут продукты...» – Развивающие карточки из серии «IQ развиваем воображение и речь»: № 23, 24, 25, 26, 19, 20 – Заготовки для рисования
90			«Аукцион»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Азбука» ✓ Конструирование букв ✓ Игра «Аукцион» с помощью вопросов, на которые можно ответить словами «да» и «нет» ✓ Модификация игры: ■ конструирование фигуры на	– Развивать познавательную мотивацию – Продолжать развивать игровую деятельность – Способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки	– Текст стихотворения З. Петрова «Азбука» – Наборы №1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

		Мы - дружные		заданную букву ■ конструирование букв с опорой на образец	обучения грамоте	
91	Август	Мы - дружные	«Три поросёнка»	✓ Приветствие, стихотворное сопровождение «Поросята» ✓ Чтение сказки «Три поросёнка» ✓ Распределение ролей ✓ «Настоящий спектакль» ✓ Модификация игры «А что было бы, если бы...»	– Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания литературных произведений – Развивать интерес к драматизации литературных произведений – Развивать воображение, речь, игровую деятельность – Развивать умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения	– Текст стихотворения В. Лиходеда «Жили-были поросята» – Английская народная сказка «3 поросёнка» в переводе С. Михалкова – Игрушка-поросёнок (3 штуки) – Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 – Текст считалочки
			«Семейка»	✓ Пальчиковая гимнастика «Семья» ✓ Игра «Собери семейку» ✓ Д/и «Чей малыш?» ✓ Д/и «Помоги зайчонку добраться до морковки» ✓ Д/и «Что не растёт на деревьях?»	– Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику руки – Активизировать речевую деятельность детей	– Развивающие карточки из серии «IQ собери семейку»: № 5, 18, 21

Календарный учебный график

с детьми 6-7 лет

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Сентябрь	1 неделя	№1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» (2) 2.Упражнение «Найди лишнее» (2) 3.Упражнение «Найди место» 4.Упражнение «Чем фигуры похожи, чем отличаются»
		№2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»(2) 2.Упражнение «Продолжи по аналогии»(2) 3.Упражнение «Обведи елку» (стр.8) 4.Упражнение «Найди предметы по описанию» (стр.9) 5.СД - занятие 001 (Задание «Раскрась бабочку по памяти»)
	2 неделя	№3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»(2) 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку»(2) Упражнение «Замени вещь» (стр.10) 4.Упражнение «Соедини взаимозаменяемые предметы» (стр.11) 5.СД - занятие 002 (Задание «Автобус со зверятами»)
		№4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Отгадай загадку 2.Упражнение «Найди лишнее» 3.Упражнение «Сравни картинки»(стр.3) 4.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом»5.Упражнение «Пассажиры» (стр.1 №2) 6.СД - занятие 003 (Задание «Заполни таблицу по памяти»)

	3 неделя	№5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Назови следующий элемент» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь по порядку» 4. Упражнение «Найди лишнее» 5. Упражнение «Брось камень» (стр.2 №4) 6. СД - занятие 004 (Задание «Домик сокошками»)
		№6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» Упражнение «Сравни предметы» 4. Логические блоки Дьенеша 5. Упражнение «Пассажиры» (стр.2 №5) 6. СД - занятие 005 (Задание «Раскрась птичку по памяти»)
	4 неделя	№7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь картинки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение «9 недостающий» 5. Упражнение «Свеча» (стр.2 №6) 6. СД - занятие 006 (Задание «Поезд с детьми»)
		№8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5. Упражнение «Птицы в клетке» (стр.3 №8) 6. Танграм «Квадрат»

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Октябрь	1 неделя	Занятие №1	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Назови следующий рисунок» 4. Упражнение «Нарисуй недостающий» 5. Упражнение «Футболка» (стр.3 №7)

		Занятие №2	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку (ложка, чайник) 3. Упражнение «Продолжи по аналогии» 4. Упражнение «Сравни картинки» (стр.1) 5. Упражнение «Пассажиры» (стр.1 №2) 6. СД - занятие 001 (Задание «Раскрась бабочку по памяти»)
2 неделя		Занятие №3	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение «Яблоко» (стр.1 №3) 5. Упражнение «Сравни картинки» (стр.2) 6. СД - занятие 002 (Задание «Автобус со зверятами»)
		Занятие №4	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Отгадай загадку 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Сравни картинки» (стр.3) 4. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 5. Упражнение «Пассажиры» (стр.1 №2) 6. СД - занятие 003 (Задание «Заполни таблицу по памяти»)
3 неделя		Занятие №5	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое	1. Упражнение «Назови следующий элемент» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь по порядку»

			мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	4. Упражнение «Найди лишнее» 5. Упражнение «Брось камень» (стр.2 №4) 6.СД - занятие 004(Задание «Домик с окошками»)
		Занятие №6	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» 3. Упражнение «Сравни предметы» 4. Логические блоки Дьенеша 5. Упражнение «Пассажиры» (стр.2 №5) 6.СД - занятие 005 (Задание «Раскрась птичку по памяти»)
	4 неделя	Занятие №7	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь картинки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение «9 недостающий» 5. Упражнение «Свеча» (стр.2 №6) 6.СД - занятие 006 (Задание «Поезд с детьми»)
		Занятие №8	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать зрительную и двигательную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5. Упражнение «Птицы в клетке» (стр.3 №8) 6. Танграм «Квадрат»

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Ноябрь	1 неделя	Занятие №9	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Сравни бабочек» (стр.4 №1) 6.СД - занятие 008 (Задание «Раскрась бабочку по памяти»)
		Занятие №10	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку 3.Заполни таблицу (память - круги) 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.7) 6.Уникуб «Сложи узор»
	2 неделя	Занятие №11	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «4 лишний» 4. Упражнение «Сравни предметы» (стр.4 №2) 5.СД - занятие 009 (Задание «Раскрась бабочку по памяти»)
		Занятие №12	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. Упражнение «Кораблик»

			зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	4.Упражнение «Сравни бабочек» (стр.4 №3) 5.Танграм «Волк»
3 неделя	Занятие №13	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Кто выше?» (стр.5 №4) 6.СД - занятие 011 (Задание «Раскрась бабочку по памяти»)
	Занятие №14	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. Логические задачи 4.Упражнение «Заполни таблицу» (стр.5 №6) 5. Танграм «Животные - заяц»
4 неделя	Занятие №15	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.8) 5.Задание на трансфигурацию «Корабль»
	Занятие №16	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Логические задачи 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.3,9) 5.Упражнение «Измени предмет» (стр.6

				№1)
Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Декабрь	1 неделя	Занятие №17	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Измени предмет» (стр.6 №2) 6. Танграм «Птицы - лебедь»
		Занятие №18	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишнее» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.10) 5.Упражнение «Измени предмет» (стр.7 №1)
	2 неделя	Занятие №19	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сигнал» (стр.3 №9) 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.11)
		Занятие №20	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний»

			зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	4. Упражнение «Сравни поезда» (стр.5 №5) 5. Упражнение «Измени предмет» (стр.7№2)
3 неделя	Занятие №21	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение « Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Подбери пару по аналогии» 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Упражнение «Измени предмет» (стр.8 №1) 6. Задание на трансфигурацию «Воздушный змей»
	Занятие №22	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение « Овощи» 4. Упражнение « Сравни картинки» (стр.12) 5. Упражнение «Измени предмет» (стр.8№2)
4 неделя	Занятие №23	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Найди недостающий» (стр.9 №1) 5. Задание на трансфигурацию «Лодка»
	Занятие №24	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.		1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение « Сравни картинки» (стр.13)

				5.Упражнение «Дорисуй недостающий» (стр.9 №2)
--	--	--	--	--

Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		
Январь	1 неделя			
	2 неделя			

	3 неделя	Занятие №25	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Подбери рисунок по
--	----------	-------------	--	---

			Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	анalogии» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Сравни картинки» (стр.14) 6.Упражнение «Дорисуй» (стр.9 №3)
		Занятие №26	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Упражнение «Какие предметы похожи на ромб.Дорисуй» 3. Упражнение «Газета» 4.Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» (стр.14 №1) 5.Задание на трансфигурацию «Письмо»
	4 неделя	Занятие №27	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни картинки» (стр.15) 5.Упражнение «Заполни таблицы» (стр.9 №4)
		Занятие №28	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Расскажи о воде и молоке. Сравни» 4. Упражнение «Заполни таблицу» (стр.5 №6) 5.Упражнение «Сравни картинки» (стр.16-17)
	Сроки реализации		Цель занятия	Содержание занятия
	Месяц	Неделя № занятия п/п		

Февраль	1 неделя	Занятие №29	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Подбери заплатку» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Заполни таблицу» (стр.5 №6) 6.Упражнение « Сравни картинки» (стр.18)
		Занятие №30	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Соедини рисунки с соответствующими фигурами» 2.Упражнение « Соедини рисунки с фигурой нужной формы» 3.Упражнение «Шишки- желуди» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.4) 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.19)
	2 неделя	Занятие №31	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни спортсменов» (стр.10 №1) 5.Задание на трансфигурацию «Ракета»
		Занятие №32	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.3,5) 5.Упражнение « Веселые картинки» (стр.20)

	3 неделя	Занятие №33	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Сравни домики» (стр.10 №2)
		Занятие №34	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Упражнение «Какие предметы похожи на треугольник. Дорисуй» 3. Упражнение «Деревья» 4.Упражнение «Сравни лавочки» (стр.11 №4) 5. Логические блоки Дьенеша
	4 неделя	Занятие №35	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Танграм « Здания- дом с трубой» 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.21)
		Занятие №36	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Сравни дорожки» (стр.11№4) 5.Задание на трансфигурацию «Палатка»
	Сроки реализации		Цель занятия	Содержание занятия
	Месяц	Неделя № занятия п/п		

Март	1 неделя	Занятие №37	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Найди пару» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.23)
		Занятие №38	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Собери зеркало из частей» 2. Упражнение «Дорисуй рисунки» 3. Упражнение «Сложи домик из палочек. Поверни его в другую сторону » 4.Упражнение «Сравни карандаши» (стр.11 №5) 5. СД - занятие 014 (Задание «Раскрась картинку по образцу»)
	2 неделя	Занятие №39	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.24) 5. СД - занятие 015 (Задание «Мозаика»)
		Занятие №40	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.25) 5. СД - занятие 017 (Задание «Мозаика»)

	3 неделя	Занятие №41	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй недостающий» 3.Упражнение «Найди пару» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение «Нарисуй нужный предмет» (стр.11 №6)
		Занятие №42	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение « Сравни картинки» (стр.26) 5. СД - занятие 018 («Составь по памяти картину»)
	4 неделя	Занятие №43	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди пары» 2.Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Логические блоки Дьенеша 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.28)
		Занятие №44	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Измени фигуру» (стр.12 №1) 5.Задание на трансфигурацию «Квадраты»
Сроки реализации			Цель занятия	Содержание занятия
Месяц	Неделя	№ занятия п/п		

Апрель	1 неделя	Занятие №45	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Найди следующий» 2.Упражнение « Нарисуй заплатки» 3.Упражнение «Найди пару» 4.Упражнение «Найди лишний» 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.29) 6.Упражнение «Продолжи ряд» (стр.16 №2)
		Занятие №46	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2.Отгадай загадки 3.Упражнение «Сравни предметы» 4.Упражнение «Измени фигуру» (стр.12 №2) 5. Танграм «Человек»
	2 неделя	Занятие №47	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение Тарелочки» 3. «9- й недостающий» 4. Упражнение «Шарики» 5.Упражнение « Сравни картинки» (стр.30) 6.Упражнение «Продолжи ряд» (стр.16 №1)
		Занятие №48	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1.Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Подбери похожий предмет по форме» 3. Упражнение «Найди лишний» 4.Упражнение «Измени фигуру» (стр.13 №1) 5.Задание на трансфигурацию «Квадраты»
	3 неделя	Занятие №49	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи	1. Упражнение «Определи последовательность» 2. Упражнение «Подбери похожий

			Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	предмет» 3. Упражнение «Распредели по группам» 4. Скопируй рисунок 5. Упражнение «Сравни картинки» (стр.31) 6. Упражнение «Продолжи ряд» (стр.15 №6)
		Занятие №50	Формировать умение сравнивать, обобщать. Учить выявлять закономерности, устанавливать причинно- следственные связи Развивать логическое мышление. Развивать зрительную память. Развивать восприятие формы, величины.	1. Упражнение «Распредели по группам» 2. Скопируй рисунок 3. Упражнение «Выбери подходящую фигуру» 4. Упражнение «Найди лишний флажок» 5. Упражнение «Измени фигуру» (стр.13№7) 6. Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» (стр.14 №2)
	4 неделя	Занятие №51		1. Упражнение «Поджарь яичницу» 2. Упражнение «Выбери подходящую фигуру» 3. Упражнение «Сравни по форме» 4. «Скопируй» 5. Упражнение «Сравни картинки» (стр.32) 6. Упражнение «Продолжи ряд» (стр.15 №4)
		Занятие №52		1. Упражнение «Найди пару» 2. «Скопируй» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Найди лишнюю картинку» 5. Упражнение «Сравни предметы по 3 признакам» (стр.14 №3) 6. «Продолжи ряд» (стр.15 №5)