

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №160 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад №160» г.Чебоксары
№ О – 79 от «29» августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная программа образовательной
услуги социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика» для детей от 5 до 6 лет
на период с 01 сентября 2025 по 31 мая 2026 года**

Составитель:
воспитатель
Антонова Галина Анатольевна

Чебоксары, 2025

Содержание программы

I. Целевой раздел:	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	4
Принципы реализации программы.....	5
Структурные элементы занятия	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел:	6
Содержание дополнительной образовательной программы	6
Календарно-тематический план занятий	7
III. Организационный раздел:	21
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	21
Список литературы	22

I. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Математика всегда необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Главным достоинством данного кружка является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т. к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения *детей (пары, малые группы, вся группа)* в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика дополнительных занятий учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие **математических** способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и

отношениях, которые не обходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года N 373 (в редакции от 25.10.2023) « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «О внесении в изменения в СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Цели и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

1. Решать доступные творческие задачи-занимательные, практические, игровые, учитывать практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
2. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
3. Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
4. Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
5. Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи-занимательные, практические, игровые;
6. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
7. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий.

Принципы реализации программы

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей. ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются следующие.

Структурные элементы занятия

Основная форма работы по программе дополнительного образования – групповые занятия, продолжительностью 25 минут, 2 раза в неделю. Программа может быть реализована в течение 1 года (для старших дошкольников 5-6 лет).

Планируемые результаты освоения программы

По окончании года обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

II. Содержательный раздел:

Содержание дополнительной образовательной программы

Программа определяет содержание дополнительной образовательной деятельности в ДОО по формированию основ элементарных математических представлений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие

Обучение по Программе «Занимательная математика» способствует:

- формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формированию у детей интереса к процессу познания, желанию преодолевать трудности;
- усвоению воспитанниками морально-этических, нравственных и культурных ценностей, принятых в обществе;
- развитию детей эмоциональной отзывчивости.

2. Познавательное развитие

Это направление, согласно целевых ориентиров Программы, предполагает:

- развитие и формирование у детей познавательной мотивации и действий;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.

3. Речевое развитие

Работа в области речевого развития включает в себя:

- введение в активную речь дошкольников элементарных математических терминов;
- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- ознакомление с литературными произведениями и малыми формами фольклора, способствующих формированию у ребенка представлений об особенностях различных свойств и отношений.

4. Художественно-эстетическое развитие

Программные требования обеспечивают:

- формирование у воспитанников художественно-эстетического вкуса;
- реализацию самостоятельной и коллективной творческой деятельности дошкольников.

5. Физическое развитие

- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие координации движений: ориентировка в пространстве;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Календарно-тематический план занятий

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры.	- Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов в порядковом счете в пределах 5. - Уточнить представления о свойствах предметов, о форме геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

		- Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. - Развивать логическое мышление, внимание.
	Счет на слух. Ориентировка во времени.	- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Упражнять в счете на слух и отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Закрепить знания о последовательности частей суток. - Развивать логическое мышление, внимание.
Октябрь	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. - Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7. - Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно. - Упражнять в счете на слух и отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. - Закрепить знания о последовательности частей суток. - Развивать логическое мышление, внимание.
	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов.	- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию. - Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10. - Познакомить со знаками “=”, “<”, “>”. - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте и толщине.

		Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы
	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги. Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: “=”, “<”, “>”. Форма.	- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: “=”. - Упражнять в счете предметов в воспроизведении указанного количества движений. - Учить устанавливать воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа». - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. - Закрепить понятие: “=” - Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.
	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. - Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.

Ноябрь	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине. Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомиться с числом и цифрой 3. - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражняться в сравнении предметов по высоте и толщине. Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражняться в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.
	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану. Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине. Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Чисти суток.	- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражняться в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражняться в определении формы предметов и соотнесении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы. Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше,

		меньше, чем дано. - Развивать глазомер. - Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять правильно называть части суток. - Закрепить знание монет и их разменом.
	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине. Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры. Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи	Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 6. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер. - Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 6. - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. - Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 7. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами

		повеличине(попредставлению).
	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости. Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закреплятьнавыкпорядковогосчета впределах10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепитьзнаниецифр1-7. - Учитьрасполагатьпредметывуказанномпорядкеиопределять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепитьзнаниеобосеннихмесяцах(сентябрь, октябрь, ноябрь). - Продолжатьучитьопределятьпространственноерасположение фигур на плоскости. - Закреплятьнавыкпорядковогосчета впределах10; - Закрепитьзнаниецифр1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнятьвустановлениипространственныхотношений между детьми, перед, за, между, рядом. - Закреплятьнавыкпорядковогосчета впределах10. - Продолжатьразвиватьпредставлениедетейотом, чточислопредмета в не зависит от формы их расположения. - Учитьвидетьравноеколичестворазныхпредметов, по-разному расположенных. - Закреплятьумениееразлагатьчисло8надваменьших числа. - Закрепитьзнаниецифр1-8. - Учитьдетейправильно сидеть.
Декабрь	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи. Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости. Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числоваяось.	- Познакомитьсчисломицифрой9. - Закрепитьумениеустанавливатьсоответствиемеждуколичеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнятьврешениизадачустановленииотношений между величинами. - Закреплятьнавыкпорядковогосчета впределах10. - Закреплятьумениееразлагатьчисло9надваменьших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнятьвсравнениипредметовподлиней ширины.

		- Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числовых свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: «=». - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.
	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение. Понятия: «целое», «часть». Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости. Счет. Ориентировка во времени, на листе.	- Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел в установленном и разностных отношениях между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомиться с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью и клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений во времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.
	Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.	- Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по

		заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	Счет. Геометрические фигуры.	- Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур за штриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз слева направо. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части
Январь	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10.
	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет. Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	- Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.
	Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану. Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов	- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур за штриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.

		- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.
	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет. Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	- Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.
Февраль	Счет. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка. Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление о овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять группой количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.
	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели. Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	- Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа.

		- Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.
	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве. Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	- Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу. - Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени. Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.	- Познакомить детей с способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам. - Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10.
Март	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка. Представление о бариметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.

		- Дать детям представление о барифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.
	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости. Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.
	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел. Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	- Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете. - Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Закрепить представление о структуре задачи. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с

		количеством предметов. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Составление задачи на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1, 5, 10 коп. Измерение. Счет.	- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе числа из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.
Апрель	Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность в течение года - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношения целым и частью.
	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет. Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	- Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямо и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание,

		формулировать арифметические действия. - Упражняться в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.
	Составление задач. Игра «Танграм». Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе числа из двух меньших чисел. - Упражняться в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Формировать умения раскладывать сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. - Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражняться в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».
	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм» Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8. - Упражняться в составлении задач. - Развивать умения раскладывать сложную форму предмета на элементы, определять их размер и пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. - Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8, 9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражняться в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.

Май	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве. Счет звуков. Составление и решение задач.	- Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий». - Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание. - Закрепить знания о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи на смекалку. - Развивать умение планировать ход решения.
	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц. Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.	- Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять умение детей определять время по часам.
	Диагностика	- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания геометрических фигур. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. - Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользуясь меркой.

	Диагностика	- Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знания детей о днях недели, о временах года. - Выявление знаний о монетах и их набором разменом.

III. Организационный раздел:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные—наглядные пособия	Технические средства обучения.
- столы, стулья, магнитно-маркерная доска - проектор, аудиомagnetофон - фланелеграф, мольберт - Магнитная доска.	- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.; - конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»; - наборы дидактический, арифметический; - арифметическое домино; - коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.); - мозаика детская; - набор карточек с цифрами от 0 до 20; - счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы; - счетные палочки; - набор планов по ориентации в кабинете и на улице; - набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора); - наборы игрушек; - наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;	- Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами. - Наборное полотно. - Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами. - Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал. - Часы разных видов. - Картинки последовательности действий. - Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин. - Дидактические игры. - Тетради, карандаши, линейки. - Карточки с индивидуальными заданиями. - Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

	- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»; - логические блоки Дьенеша; - цветные счетные палочки Кюизенера;	
--	---	--

Список литературы:

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002 – 385 с.
3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003 – 312 с.
3. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256 с.
4. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004
6. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство–Пресс», 2001 г.
8. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996.
9. Стасова Л. П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008 г.
10. Чилинрова Л. А., Спиридонова Б. В. Играя, учимся математике. – М., 2005.
11. Шевелев К. В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. – М.: 2009
12. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>; <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>