

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №11» г.Чебоксары
Протокол №1 от «31» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №11» г.Чебоксары
Приказ № 370 от «31» августа 2026 года

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
Песочная терапия
«Увлекательный мир песка»
на 2026-2027 учебный год**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6-7 лет

Объем курса: 72 часа

Срок освоения: 1 год.



г. Чебоксары

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка _____	3
1.2.	Цели и задачи программы _____	3
1.3.	Учебный план _____	4
1.4.	Содержание учебного плана _____	4

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1	Календарный учебный график _____	5
2.2	Условия реализации программы _____	8
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы _____	13
2.4	Методические материалы _____	13
2.5	Список литературы _____	15

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка к занятиям с детьми 6-7 лет

1.1 Пояснительная записка

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности Л.С. Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения» А.В. Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Актуальность проблемы. Различные исследования в зарубежной и отечественной психологии позволяют говорить о том, что формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной и коммуникативной сфер должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных задач воспитания. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, ее необходимо развивать.

Нельзя забывать о роли общения в формировании личности детей. Именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияние на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Практически в каждой группе детского сада находятся дети, которые нуждаются в сопровождении специалистов. К ним относятся агрессивные, гиперактивные, тревожные и замкнутые. Несомненно, такие ребята нуждаются в особом внимании со стороны педагога-психолога, так как им трудно взаимодействовать с окружающими. Наблюдения показывают, что, работая с такими детьми, психологу нужно приложить массу усилий и изобретательности для того, чтобы заинтересовать их, организовать и оказать коррекционное воздействие.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо проводить коррекцию и развитие различных навыков и форм общения для полноценного созревания психических процессов и правильного развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

1.2. Цели и задачи программы

Основная цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Основными задачами являются:

1. Совершенствование умений и навыков практического общения.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Развитие фантазии и образного мышления.
4. Способствование проявлению эмпатии.
5. Снижение психоэмоционального напряжения.

Концепция, заложенная в содержание программы. В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни.

Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, а также для нахождения

контакта с детьми с аутической симптоматикой организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф. Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю. Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В. Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко и другие.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен.

Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений. Поэтому песочницу рекомендуется иметь в кабинете психолога.

1.3. Учебный план

Возраст 6-7 лет

Срок реализации – 9 месяцев, количество часов -72

№	Тема	Форма занятия	Количество часов (практика)	Форма аттестации/ контроля
1	Сказочные герои			
2	«Знакомство с правилами игры с песком»	беседа	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
3	«Чудесная песочница»	игра-коммуникация	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
4	«Волшебный песок»	познавательная игра, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
5	Конспект психологического занятия с использованием песочной арт-терапии «Путешествие в страну песков»	познавательная игра, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
6	«Продолжаем знакомиться с чудесной песочницей»	рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
7	«Что спряталось в песке?»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
8	«Продолжаем путешествие в страну песков»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
9	«Чувствительные ладошки»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
10	«Знакомство с Песочным Человечком».	познавательная игра, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
11	«В гостях у Песочной феи»	познавательная игра, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
12	«Путешествие золотой рыбки»	познавательная игра, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
13	«Солнечный мальчик»	игра-	2	Устное сочинение

		коммуникация, рисование песком		«Сказка на песке» с обыгрыванием
14	«Колобок»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
15	«Волшебный цветок»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
16	«Сказочная страна»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
17	«Разноцветные фигурки».	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
18	«Пироги пекла лиса»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
19	«У солнышка в гостях»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
20	«Город веселых музыкантов»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
21	«Путешествие к гномам в горы»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
22	«Приключения Квака»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
23	«Сказка об умном мышонке»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
24	«Солнечная сказка на песке»	игра- коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
25	Сказочные этюды на выражение эмоций	игра- коммуникация, рисование	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием

		песком		
26	Сказочные этюды на выражение эмоций	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
27	Игра-тренинг на снятие напряжения «Песочная река».	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
28	Построение мира «МОЯ СЕМЬЯ»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
29	Путешествие в страну волшебных букв	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
30	Домашние животные	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
31	Лесные животные	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
32	Сказка «Теремок»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
33	«В гостях у золотой рыбки. Аквариум»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
34	«Солнечный мальчик»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
35	«Город игрушек»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
36	Построение мира «Мой маленький мир-сказка»	игра-коммуникация, рисование песком	2	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием

1.4. Содержание учебного плана

№	Тема занятия	Педагогические задачи	Содержание	Наглядно-демонстрационный и раздаточный материал
1	Сказочные герои	познакомить детей с коллекцией игрушек для игр и занятий в песочнице.	Развитие тактильного восприятия и зрительной памяти. Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы. Создать радостное настроение.	Фигурка принцессы песочного мира
2	«Знакомство с правилами игры с песком»	Знакомство со свойствами песка. Обучать специальным движениям, учить сравнивать и ощущать.	1) познакомить детей с правилами 2) обучить их действовать по правилам	1) фигурка волшебника 2) стол для рисования песком с подсветкой
3	Чудесная песочница»	Развивать представления детей о себе, о своей половой принадлежности. Формировать представления о значении эмоций для человека, о связи состояния человека и его эмоций, о дружбе.	1) развить представление у детей о себе 2) показать представления о значении эмоций для человека 3) закрепить умения пользоваться пиктограммами	1) Книга «Мои Эмоции» Гаврина Е.С. 2) силуэты мальчика и девочки 3) палочки и стеки для рисования на песке 4) фигурка волшебника
4	Волшебный песок»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. Умение классифицировать внимание, память.	1) научить детей работать с шаблонами 1) шаблоны с формами животных 2) фигурки разных животных 3) фигурка волшебника	1) шаблоны с формами животных 2) фигурки разных животных 3) фигурка волшебника
5	Конспект психологического занятия с использованием песочной арт-терапии «Путешествие в	Развивать тактильную чувствительность, учить имитации следов животных, развивать воображение.	1) закрепить знания о животных 2) познакомить с работой на песке с палочками	1) фигурка волшебника 2) нарисованные следы животных 3) картина с животными

	страну песков»			
6	«Продолжаем знакомиться с чудесной песочницей»	Учить рисовать стекой, деревянной палочкой узоры на песке, развивать воображение, фантазию.	1) закрепить умения пользоваться палочками 2) закрепить навыки работы пальчиками	1) фигурка волшебника 2) палочки 3) камешки
7	«Что спряталось в песке?»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других. Способствовать снижению уровня тревожности. Развивать тактильную чувствительность.	1) научить ребенка расслабляться 2) научить слышать другого	1) фигура волшебника 2) свеча 3) фигуры, закопанные в песок
8	«Продолжаем путешествие в страну песков»	Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и окружающим. Развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	1) обучить детей переключению внимания с одного дела на другое 2) научить слышать другого 3) закрепить знания у ребенка о расслаблении	1) фигура волшебника 2) бубен 3) палочки 4) камушки
9	«Чувствительные ладошки»	Развивать коммуникативные навыки, развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	1) закрепить знания и умения работы на песке с пуговицами, палочками, камешками	1) фигурка волшебника 2) камешки 3) пуговички 4) палочки
10	«Знакомство с Песочным Человечком».	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественноконструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
11	«В гостях у Песочной феи»	Развитие образного мышления, воображения, речи.	1) обучить работать по схеме 2) развивать речь	1) фигурка волшебника 2) кувшин нарисованный и разрезанный 3) камешки
12	«Путешествие	Учить понимать и	1) закрепить знания о	1) фигурка

	золотой рыбки»	оценивать поступки главного героя. Оценивать поступки людей. Усваивать последовательность развития сюжета.	том, что такое хорошо, что такое плохо	волшебника 2) различные картинки главных героев
13	«Солнечный мальчик»	Развивать коммуникативные навыки, развивать образное мышление. Развивать тактильную чувствительность.	1) посмотреть, чему дети научились 2) посмотреть на их знания, умения, навыки	1) фигурка волшебника 2) палочки 3) пуговички 4) камешки 5) ситечки
14	«Колобок»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
15	«Волшебный цветок»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
16	«Сказочная страна»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
17	«Разноцветные фигурки».	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
18	«Пироги пекла лиса»	Развитие воображения, творческого	1) закрепить умения работы на песке с	1) фигурка волшебника

		мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
19	«У солнышка в гостях»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
20	«Город веселых музыкантов»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
21	«Путешествие к гномам в горы»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
22	«Приключения Квака»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
23	«Сказка об умном мышонке»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко

		строить в соответствии с планом, схемой.		
24	«Солнечная сказка на песке»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
25	Сказочные этюды на выражение эмоций	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
26	Сказочные этюды на выражение эмоций	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
27	Игра-тренинг на снятие напряжения «Песочная река».	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
28	Построение мира «МОЯ СЕМЬЯ»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
29	Путешествие в страну волшебных букв	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем,	1) фигурка волшебника 2) пуговички

		восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	палочками, камешками, пуговичками	3) палочки 4) камешки 5) ситечко
30	Домашние животные	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
31	Лесные животные	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
32	Сказка «Теремок»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
33	«В гостях у золотой рыбки. Аквариум»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
34	«Солнечный мальчик»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко

		с планом, схемой.		
35	«Город игрушек»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко
36	Построение мира «Мой маленький мир-сказка»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом, схемой.	1) закрепить умения работы на песке с воронкой, ситцем, палочками, камешками, пуговичками	1) фигурка волшебника 2) пуговички 3) палочки 4) камешки 5) ситечко

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. «Календарный учебный график»

Занятия	Тема	Форма проведения	Кол-во часов (практика)	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
Сентябрь	«Сказочные герои» «Знакомство с правилами игры с песком» «Чудесная песочница» «Волшебный песок»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	9	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
Октябрь	«Путешествие в страну песков» «Продолжаем знакомиться с чудесной песочницей» «Что спряталось в песке?» «Продолжаем путешествие в страну песков»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	8	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
Ноябрь	«Чувствительные ладошки» «Знакомство с Песочным Человечком». «В гостях у Песочной феи» «Путешествие золотой рыбки»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	9	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
Декабрь	«Солнечный мальчик» «Колобок» «Осень в Песочной стране» «Волшебный цветок» «Сказочная страна»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	9	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрыванием
Январь	«Разноцветные фигурки». «Пироги пекла лиса» «У солнышка в	Беседа, познавательная игра, рисование	7	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары,	Устное сочинение «Сказка на песке» с

	гостях» «Город веселых музыкантов»	песком, игра-коммуникация		кабинет педагога-психолога	обыгрывани ем
Февраль	«Путешествие к гномам в горы» «Приключения Квака» «Сказка об умном мышонке» «Солнечная сказка на песке»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	7	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрывани ем
Март	Сказочные этюды на выражение эмоций Сказочные этюды на выражение эмоций Игра-тренинг на снятие напряжения «Песочная река». Построение мира «МОЯ СЕМЬЯ»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	8	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрывани ем
Апрель	Путешествие в страну волшебных букв Домашние животные Лесные животные Сказка «Теремок»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	8	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрывани ем
май	«В гостях у золотой рыбки. Аквариум» «Солнечный мальчик» «Город игрушек» Построение мира «Мой маленький мир-сказка»	Беседа, познавательная игра, рисование песком, игра-коммуникация	7	МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары, кабинет педагога-психолога	Устное сочинение «Сказка на песке» с обыгрывани ем

2.2. Условия реализации программы

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Литература:

1. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. -СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Практикум по песочной терапии. – СПб, 2001.
3. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
4. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб: Речь, 2006.
5. Сапожникова О.Б., Гаранова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. -М.ТЦ Сфера, 2017.

Методическое обеспечение программы.

Методы:

- беседы
- игры – коммуникации
- проективные игры
- познавательные игры
- рисование песком
- элементы сказкотерапии

Материально-техническое оснащение:

- кабинет педагога-психолога, оборудованный необходимой мебелью
- стол для рисования песком с подсветкой – 2 шт.;
- песочница в коробке со специальным песком -3 шт.;
- бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломинки для коктейля и т.п.
- лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;

- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста.

- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр.;

- бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т.п.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения и включающий: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей педагог использует диагностическую карту:

№	Ф.И. ребёнка	Показатели развития								Общий уровень развития	
		Развитие мелкой моторики		Умения выполнять специальные движения		Развитие коммуникативных навыков		Развитие психических качеств (память, внимание, мышление)			
1.											

Форма аттестации для дошкольника - устное сочинение «Сказка на песке». Ребенок, по просьбе педагога, сочиняет небольшую сказку, рисует ее на песке, сопровождает рассказом, игрой с использованием предметов и игрушек.

2.4. Методические материалы

Конспекты занятий, бесед по темам занятий,

Комплекты наглядно – дидактических материалов «Времена года», «Животные», «Русские народные сказки», «Волшебные сказки», «Транспорт», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Космос», «Что растет в саду и огороде», буквы, цифры, геометрические фигуры.

2.5. Список литературы

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 1993.

2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия //Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44).

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб 2004.

4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб., 2005.
5. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. - Ростов-на-Дону, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.