



Чăваш Республикăнчи Шупашкар хулин «128-мĕш
«Утмалтурат» ача сачĕ» муниципалитетĕн школ
умĕнхи вĕренÿ бюджет учрежденийĕ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад № 128 «Василёк»
города Чебоксары Чувашской республики

428037, Чувашская Республика
г.Чебоксары, ул. Ленинского комсомола, д. 60
ттел. 60-78-88
e-mail: cheb-detsad128@rchuv.ru
detsad128.rchuv.ru

№ 56 от 25 марта 2026 г.

Начальнику управления образования
администрации г. Чебоксары
Чувашской Республики
Лукшину А.П

Сопроводительное письмо

Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128» города Чебоксары Чувашской Республики с соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» представляет Вам ежегодный отчет о результатах самообследования за 2025 календарный год, рассмотренный на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 25.03.2025 г) и утвержденный приказом заведующего (№114-О от 25.03.2026 г).

Отчёт будет выставлен на официальном сайте учреждения сети интернет до 20.04.2026 г

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 128»



 И.Н.Корлатяну/



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашской Республики
(МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары

Протокол от 25 марта 2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад

№ 128» г. Чебоксары

 И.Н. Корлатяну

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 128 «Василёк»

города Чебоксары Чувашской Республики

за 2025 год

2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»). С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявления возникших проблем в работе. А также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п.3.13. ст.29 п.3);

-Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары;

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашской Республики.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и Постановлением правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1812 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержание и качество образовательного процесса организации;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура обследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – выявление уровня соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным требованиям образовательной деятельности;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция оценка последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Для проведения самообследования использовались следующие формы и методы:

- мониторинг качества подготовки воспитанников;
- плановые запросы информации;
- анализ качественных и количественных показателей деятельности ДООУ;
- экспертная оценка деятельности, включая экспертизу документов;
- анкетирование, опросы;

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары

Ф.И.О	Должность
Корлятяну И.Н.	Заведующий
Лебедева О.И.	Заместитель заведующего
Архипова М.В.	Заместитель заведующего
Ефремова В.И.	Старший воспитатель
Яковлева Т.В.	Старший воспитатель
Шумова С.В.	Старший воспитатель
Алмакаева И.Е.	Специалист по кадрам
Сергеева С.И	Специалист по охране труда

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашский Республики (МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары.
Руководитель	Корлятяну Ирина Николаевна

Адрес организации	Юридический адрес (Корпус №1): ул. Ленинского комсомола, дом 60, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428037
Фактические адреса корпусов:	Корпус №1, ул. Ленинского комсомола, дом 60, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428037 Корпус №2, ул. Ленинского комсомола, д. 50 а, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428037 Корпус №3, ул. Прогрессивная, д. 4, г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428022
Дата создания	Корпус № 1 – ноябрь 1981 год Корпус № 2 – январь 1990 год Корпус № 3 – июнь 2019 год
Телефоны:	Корпус №1, (8352) 51-58-10; 51-15-89; Корпус №2, (8352) 52-48-52 Корпус №3, (8352) 23-05-58; 23-05-59;
Электронный адрес:	dou_128@mail.ru
Адрес сайта:	http://detsad128.rchuv.ru/
Лицензия:	№ 99 от 20.03.2012
Устав:	№ 945 от 28.12.2015
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 06.30 до 18.30 для групп общеразвивающей направленности Для групп компенсирующей направленности пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30
Информация об учредителе	Муниципальное образование - город Чебоксары – столица Чувашской Республики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашской Республики открыто в 1981г. В соответствии с Постановлением администрации города Чебоксары Чувашской Республики от 12.05.2014 № 1548 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашской Республики реорганизовано, путём присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181 «Крепыш» комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики (дата реорганизации: 29.09.2014). В 2019 году был открыт третий корпус.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары составляет 4198 кв. м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 2050 кв. м. Из них площадь групповых ячеек составляет 1068 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 430 кв. м. Общая площадь участка 3 корпуса 8,939 кв. м, площадь здания 3 корпуса 3317.90 кв. м. На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность. Территория учреждения по периметру ограждена забором. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка не менее 10 лк. на уровне земли. Зона игровой территории включает в себя: 33 групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Покрытие - дерн

с травой, грунт, безвредные для здоровья детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании, земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование – города Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования (приказ от 28.08.2025 № 156-О) основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО):

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеобразовательные программы МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары.

Программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023, регистрационный № 72149) (далее ФАОП) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП ДО и АОП ДО были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФАОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы, методики и технологии:

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;
- Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Махалова И.В. программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО и АООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Детский сад посещают 579 детей в возрасте от 15 до 7 лет, из них в 1 корпусе 160 воспитанников, функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.:

Вторая группа раннего возраста – 2 – 48 детей

Младшая группа – 1-23 ребёнка

Средняя группа – 1-21 ребёнка

Старшая группа – 2-41 ребёнка

Подготовительная группа – 2-38 детей

Во втором корпусе 11 групп с количеством 206 детей, из них 2 группы детей нарушением опорно-двигательного аппарата, 4 группы детей с тяжёлыми нарушениями речи, 5 групп общеразвивающей направленности.

Разновозрастные группы – 6-68 детей

Вторая группа раннего возраста – 1-28 детей

Младшая группа – 1-30 детей

Средняя группа – 1-27 детей

Старшая группа – 1-31 ребёнка

Подготовительная группа – 1-28 детей

в 3 корпусе 213 детей, функционирует 10 групп.

Вторая группа раннего возраста – 3-50 детей

Младшая группа – 2-43 ребёнка

Средняя группа – 2-40 детей

Старшая группа – 2-58 детей

Подготовительная группа – 1-32 ребёнка

Всего по дошкольному учреждению 29 групп.

Социальное партнерство ДОУ

Социальное партнерство осуществляется на основании договора с нижеперечисленными организациями

-Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. (Договор № 69 от 01.03.2019 г.);

-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет им И.Н.Ульянова. (Договор о сотрудничестве № 213 от 29.01.2021г);

-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им И.Я.Яковлева (Договор о сотрудничестве № 87 от 10.03.2018 г.)

-МБУ «Центр ППМСП «Содружество» города Чебоксары Чувашской Республики;

-МБОУ «СОШ № 55» г. Чебоксары;

-МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары» (библиотека им Л.Кассиля).

Вывод: Таким образом сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными партнерами способствует комплексному развитию воспитанников, повышению качества образовательного процесса и расширению спектра предоставляемых услуг. Оно обеспечивает создание благоприятной социокультурной среды, способствующей успешной социализации детей и их всестороннему становлению, а также стимулирует непрерывное профессионально-развитие педагогов.

Наличие базовых площадок (практика):

1. Стажировочная площадка для студентов ГОО ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», договор о сотрудничестве от 09.01.2023 г.

2. Стажировочная площадка для студентов «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», договор о сотрудничестве от 20.01.2023г.

3. Стажировочная площадка для студентов «ЧПК им. Никольского»
соглашение о сотрудничестве от 03.12.2024

Инновации и внедрение современных технологий в образовательный процесс

Внедрение инновационных площадок в дошкольное образовательное учреждение является стратегически важным шагом, направленным на модернизацию образовательного процесса и повышение его эффективности. Основными целями являются: стимулирование развития ключевых компетенций у воспитанников, апробация и распространение передовых педагогических практик, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, создание условий для непрерывного профессионального роста воспитателей через участие в инновационной деятельности, обмен опытом и освоение современных подходов.

В детском саду реализуется одна инновационная площадка федерального уровня и одна площадка республиканского уровня. На федеральном уровне

Федеральная инновационная площадка «Мир головоломок» смарт - тренинг для дошкольников. Кроме того, на базе учреждения реализуется республиканский проект «Турист и Ко» (на основании письма Минобразования ЧР 2811.2023 № 07/06-17077, приказа УО от 01.12.2023 № 430), республиканский образовательно - туристический проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» на основании и в соответствии с письмом Минобразования ЧР от 10.10.2024 № 04/13-13286.

Внедрение инновации в работу ДОУ требует изменений и обновлений: это и возможности для роста и совершенствования педагогов при работе с инновационными подходами в ДОУ, это и профессиональное развитие, и самоутверждение в профессионализме. Всего за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам 100% педагогов, только в 2025 году прошли курсы 16 человек.

Участие ДОУ в муниципальных проектах в 2025 году

	Азбука спорта
	Чувашский край люби и знай
	Детский совет-школа
	Помним, чтим, гордимся
	«Энциклопедия профессий: от А до Я»;
	«Первый шаг в фитнес – класс»;
	«Юные Чебоксарцы учатся плавать»;
	«Театр глазами детей»;
	«Здоровые дети - счастливые родители»;
	«Тимуровская команда»
	Летние муниципальные проекты: «Спортивное лето»; «Светофорик».

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей.
Полная	546	87.1
Неполная с матерью	67	11.5
Неполная с отцом	1	07
Оформлено опекунов	2	07

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей.
1 ребёнок	216	30.5
2 ребенка	296	54.5
3 и более детей	106	15.0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28, распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 3 р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. Основная задача года – чествование героев и

участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Были проведены познавательные занятия на темы «Георгиевская лента – символ воинской славы», «Они сражались за Родину», «День Победы – главный праздник великой страны», участие детей в военно-патриотическом фестивале «Буду Родине служить» посвященному великой Победе. Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», социально-патриотическая акция «Цветок ветерану». С детьми были организованы совместные детско-родительские экскурсии к памятникам и в «Парк Победы», посещение детьми инсталляции «Поезд Победы, книжных выставок, организованных в библиотеке им Л. Кассиля. Праздники «Мы помним наших дедов» с детьми выпускных групп. На встречу с детьми приглашались родители, участники СВО «Гость группы». Воспитанники старших групп были участниками и победителями городских и республиканских конкурсов: конкурс чтецов «Победа в сердцах поколений», конкурс детских творческих работ «Великая Победа». С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой», марафон «Минувших лет святая память», челлендж «Эхо войны в каждой семье», онлайн-фестиваль с родителями детей «Полевая кухня Победы». Сотрудники детского сада стали лауреатами городского конкурса художественной самодеятельности, посвященному 80 летию великой Победы «Минувших лет святая память», участниками акции «Читаем детям о войне», участниками проекта ретроспективы «Победный май» в акции «Мода Победы», которая явилась живым уроком истории, помогающая сохранить память о великом подвиге нашего народа. В течение года был реализован совместный республиканский проект «Маршруты памяти» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. Кульминационным моментом стало участие детей дошкольного возраста в параде Победы дошколят и юнармейцев на Красной площади города и участие в бале дошколят. Эти два грандиозных мероприятия были посвящены 80 летию Победы. На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 95 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Также во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. Цель проведения Года детского отдыха в системе образования – сформировать и реализовать единые подходы к системе воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей, их оздоровления. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, здоровом образе жизни и правильном питании. Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций «Отдых и дети», «Организация активного отдыха дошкольников». Дети были активными участниками муниципального проекта «Спортивное лето», в рамках которого были проведены различные мероприятия, организованы 10 городские малые летние олимпийские игры для дошкольников, выходы на экскурсии в близлежащую природную зону по маршрутам, проведена серия развлечений на воде в бассейне «День Нептуна», «Морские приключения» т.д. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

старшего воспитателя – руководитель группы;
педагога-психолога – председатель группы;
инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;

музыкального руководителя – член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом. В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Дополнительное образование.

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента воспитанников в 2025 году в учреждении были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые учреждением, мнение родителей по поводу организации платных образовательных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказываемых на платной и бесплатной основе. В детском саду созданы все условия: создана нормативно-правовая база, разработаны положения, должностные инструкции сотрудников, ежегодно издается приказ «Об организации платных образовательных услуг на учебный год», заключаются договора с родителями на основании заявлений и проведенного анкетирования по изучению спроса на организацию дополнительного образования в новом учебном году. Оформляются трудовые соглашения, договора подряда и возмездного оказания услуг с сотрудниками образовательного учреждения, составляется смета расходов, штатное расписание, тарификационный список сотрудников, оказывающих платные образовательные услуги. Дополнительное образование дошкольников это – одно из направлений творческого, физического, социально-личностного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данные программы усиливают, обогащают ту или иную линию образовательной деятельности дошкольного учреждения.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направлениям: социально-гуманитарному, техническому, художественному, физкультурно-спортивному.

Информация о численности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: 0 чел.

за счет бюджета Чувашской Республики: 0 чел.

за счет местного бюджета: 0 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Буквоград» Обучение чтению по кубикам Зайцева - 24чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский» Английский для дошкольников – 11 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Веселый язычок» Логоритмика для малышей – 14 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Говорунок» Индивидуальные занятия по исправлению дефектов речи – 20 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика» 100 Счет Зайцева – 18 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Маленькие академики» Сенсорика для малышей – 14 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Математический калейдоскоп» Подготовка к школе – 21 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Менталочка» - 16 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«От А до Я» (обучение грамоте и письмо) – 13 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Колобок»**
Тестопластика 77 - чел.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Нейро-фантазия»** (с элементами нейрорепки) – 60 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Соловушка»**
вокально-танцевальный кружок – 21 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности
«Танцевальные звездочки» Хореография – 55 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Атлетик» (легкая атлетика) - 56 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Здоровейка» с элементами ЛФК - 91 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Морские звезды» Групповое обучение плаванию детей в бассейне – 77 чел. Дополнительная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной **«Кристаллик»** Сеансы развивающих
игр в соляной пещере – 45 чел. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-
спортивной направленности **«Футболик»** Футбол – 0 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные крохи» с элементами Самбо – 0 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Юные пловцы» Индивидуальное обучение плаванию детей – 0 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Мама и малыш» 3 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Малыши пловцы» Индивидуальное обучение плаванию детей – 1 чел.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности **«Мир роботов»**
Робототехника – 15 чел.

«Поваренок с пеленком» - гр. № 2 «Веселые гномики» (обучение детей с ТНР основам кулинарии,
формирование привычки правильного и здорового питания с дошкольного возраста); 15 детей.

Вывод: Организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном
учреждении неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат
последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2025 года показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, полностью удовлетворяя потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей.

II ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетаний принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом власти является руководитель – заведующий назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • проведения аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников учреждения.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Модель управления МБДОУ включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей. Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МБДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МБДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОУ функционирует Управляющий совет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Управляющего совета избирается председатель. Управляющий совет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования. С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». Документооборот в Учреждении организован в строгом соответствии с действующими нормами законодательства Российской Федерации и требованиями приказа Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779. В рамках установленного порядка воспитатели ведут следующую обязательную документацию:

Журнал посещаемости детей группы;

Календарно-тематический план.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В 2025 году зафиксированы положительные

тенденции в функционировании управляющей структуры. Практикуемая система коллегиального и единоличного руководства позволила эффективно учитывать интересы всех сторон образовательных отношений — сотрудников, воспитанников и их законных представителей.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработан диагностический комплекс и карты освоения образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям и возрастным группам. Диагностическая работа проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. В июне 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 140 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, обладать определённым уровнем работоспособности, распределения и переключения внимания, темпа, самоконтроля. Результаты обследования выглядят следующим образом: готовы к школе 88% детей выпускной группы, условно готовы 12% детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

В 2025 году воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах и массовых мероприятиях различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	дата проведения
Городской конкурс среди образовательных учреждений на лучшее зимнее оформление «В ожидании новогоднего чуда».	город	декабрь
Фестиваль «Фитнес вместе с мамой»	город	март
Городской фестиваль-конкурс снежных построек «Зимняя фантазия».		
Городская Неделя науки, в рамках Дня российской науки.	город	февраль

Поэтические чтения «Читаем на родном языке», посвящённые международному Дню родного языка.		
X Малые зимние Олимпийские и Параолимпийские игры.	город	декабрь
Городской конкурс творческих работ «Папа в профессии», посвященный Дню защитника Отечества.	город	февраль
Городской Фестиваль «Театральная весна – 2025».	город	март
X Интеллектуальная Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие академики».	город	январь
Муниципальный этап республиканского конкурса «Хунав» / «Росток».	город	апрель
Городской конкурс творческих выступлений воспитанников дошкольных учреждений «Моя мама лучшая на свете».	город	март
Фестиваль «Космический квест».	город	апрель
Неделя народной культуры.	город	апрель
Социально-патриотической акции «Цветок ветерану».		май
Городской конкурс песни и танца «Поклон тебе, солдат Победы.».	город	май
Парад дошколят и юнармейцев.	город	май
Конкурс детских творческих работ «Великая Победа».	город	май
Конкурс творческих работ «Великий май».	город	май
Городской Бал выпускников.	город	май
Первенство по мини-футболу для детей старшего дошкольного возраста.	город	июнь
Летние образовательные проекты «Светофорик», «Спортивное лето», «Творчество глазами детей» в дошкольных учреждениях.	город	июнь-август
Конкурс чтецов «Победа в сердцах поколений»	республика	май
Конкурс фотографий «Город в котором я живу»	город	август
Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	город	август
Конкурс –фестиваль «Новогодний проспект детства»	веросийский	декабрь

Вывод: Учреждение обеспечивает всестороннее, непрерывное и своевременное развитие детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий и комплексной системы педагогической диагностики, учитывающей индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Результаты мониторинга показывают, что большинство детей достигают среднего и высокого уровней освоения образовательной программы, при этом наблюдается положительная динамика развития по всем образовательным областям.

Воспитанники активно участвуют в разнообразных конкурсах и мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о развитии их творческого и интеллектуального потенциала, а также успешной социализации. Таким образом, деятельность учреждения характеризуется профессиональным подходом педагогов, направленным на индивидуализацию обучения, развитие личностных и социальных компетенций детей, что способствует успешной подготовке

к дальнейшему обучению и гармоничному развитию воспитанников. Однако требуется актуализация программно-методических материалов, направленных на формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Деятельность по интересам: кружки «Оригами», «Поварёнок с пелёнок»

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;

-региональных парциальных образовательных программы таких как
-и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3.685-21 и зависит от возраста ребёнка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Психолого-педагогическая поддержка и коррекционная работа

В учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум ППк с целью оказания специализированной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам. Учреждение сотрудничает на договорных условиях МБУ «Центр ППМСП «Содружество» города Чебоксары Чувашской Республики;

Коррекционно-развивающая в МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающая психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. В МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары коррекционную помощь осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, тренер по плаванию. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, с учётом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. В 2025 учебном году коррекционную помощь получили (48 детей ТНР, 20 детей ДЦП). Учреждение осуществляет работу с детьми с ограниченными возможностями ребёнка (ОВЗ) и с инвалидностью. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в учреждении создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

С сентября 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников на получение психолого-педагогической помощи в соответствии с образцом к Типовому порядку организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, утверждённому приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. В дошкольном учреждении созданы условия среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей ограниченными возможностями здоровья (устройство бордюрных пандусов, расширение дверных проёмов и главного входа, установка поручней внутри здания, обустройство здания информационными табличками, реконструкция санузла) и т.д.

Поддержка детей из семей участников специальной военной операции СВО и семей ТЖС

В 2025 году в детский сад поступило 10 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия: индивидуальные занятия в комнате психологической разгрузки, занятия из программы «Связующая нить», посещение городских мероприятий, с родителями детей проводили опросники и индивидуальные беседы по запросам родителей. В начале 2025 года в дошкольном учреждении числилось 8 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К концу года осталась одна семья, 7 семей были сняты с учёта по причине добросовестного исполнения своих родительских обязанностей и части детей, ушедших в школу.

Вывод: Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать изменить способы взаимодействия, внести изменения в индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо продолжать координировать работу по поддержке семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей участников СВО с привлечением к совместной работе специалистов Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» в Чувашской Республике.

Медицинское обслуживание

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Плановый осмотр ведётся ежегодно по достижению ребёнком следующего возрастного периода с антропометрией, с определением группы здоровья, с оценкой физического и нервно-психического развития. Дети, поступающие впервые наблюдаются в течение всего адаптационного периода. Все дети ежегодно осматриваются врачами специалистами. Дети с отклонениями берутся на диспансерный учёт и согласно плану, направляются к участковому врачу и врачам специалистам. Вся медицинская деятельность организована в строгом соответствии с нормативными требованиями Министерства здравоохранения Российской Федерации, закреплёнными в приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

Основные направления профилактики включают в себя

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: регулярное проветривание, влажная уборка, дезинфекция помещений, соблюдение личной гигиены.
- режим дня и двигательная активность, регулярные прогулки на свежем воздухе, занятия физической культурой;
- комплекс закалывающих процедур с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников.
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне, посещение соляной шахты)
- режим проветривания и кварцевания.
- взаимодействие с родителями: проведение информационно-просветительской работы по вопросам профилактики заболеваний, вакцинации, формирования предпосылок здорового образа жизни.
- медицинский контроль: контроль состояния здоровья детей при приёме в учреждение, своевременная изоляция заболевших

Показатели уровня хронической заболеваемости

Классификация болезней	2024	2025
Слабовидящие	11	21
Слабослышащие	-	5
Нарушение осанки	3	4
Сколиоз	11	14
Плоскостопие	-	26
Дефекты речи	35	33
Ожирение	-	1
Увеличение щитовидной железы	-	-
Отставание в физическом развитии	16	15
Аллергические заболевания	8	6
Хронический гепатит	1	-
Заболевания почек	5	6
ДЦП	11	12
Отставание в НПР	39	39

Комплексная оценка здоровья детей:

Группы здоровья	2024 г.	2025
I гр. здоровья	16	74
II гр. здоровья	116	241
III гр. здоровья	17	37
IV гр. здоровья	22	0
V гр. здоровья		17

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Показатели	2024 г.			2025 г.		
	Всего	Ран. Возр.	Дошк. Возр.	Всего	Ран. Возр.	Дошк. Возр.
Среднесписочный состав	171	64	107	369	106	143
Число пропусков на 1 ребенка п/б	13	3	12	5,92%	9,46%	4,57%
Количество случаев заболевания	267	52	215	498	122	376
Количество случаев заболеваемости на 1000 детей	1561,0	812,5	2009,0	2678,68	2335,17	2840,83
Количество часто и длительно болеющих детей	10	-	10	-	-	-
Индекс здоровья (н. 15% - 40%)	107,8	8,8		45,81		

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 74 человек (22,3%), со второй группой здоровья – 241 (67,1%), с третьей – 37 (9,5%). Положительными результатами работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать:

- увеличение индекса здоровья воспитанников на 5 % по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 4-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80–85 % от общего числа детей;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Однако существует тот факт, что в ДОО приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед педагогическими работниками ДОО остается необходимость введения в работу с воспитанниками более эффективных форм и методов по здоровью сбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость снижалась.

Вывод: Медицинское обслуживание в МБДОУ организовано на должном уровне. Положительная динамика в отношении первой группы здоровья свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий. Однако необходимо обратить более пристальное внимание на организацию преемственности детского сада и семьи в вопросах физического воспитания дошкольников, привлечение внимания родителей к решению проблемы через активные формы (информирование, обмен информацией, участие в проводимых мероприятиях в ДОО). В старшем дошкольном возрасте углубить работу по формированию потребности в физическом совершенствовании – повышение выносливости, ловкости, меткости и красоты пластических движений.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице),

после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года воспитатели формировали позитивное отношение воспитанников к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Непосредственная реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в ДОО. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования составляет 72 человека. Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками.

Педагогический коллектив насчитывает 18 специалистов. Из них: старший воспитатель – 2, учитель-логопед 6, учитель –дефектолог 2, музыкальный руководитель 3, инструктор по физической культуре 3, педагог-психолог 2. Всего в коллективе 144 человека. В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников ДОО созданы следующие условия для профессионального развития:

- Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри ДОО, направленное на удовлетворение из актуальных потребностей;
- Организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки: 1 раз в 3 года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки, и т.п.), профессиональной переподготовки;
- Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами ДОО, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- на поддержку индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г № 373. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

воспитанники/педагоги – 10/1

воспитанники/все сотрудники- 22,5 /1

за 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию -5 педагогов;

первую квалификационную категорию - 7 педагогов;

Образовательный, квалификационный ценз педагогов представлен следующим образом:

учебные года	Кол- о пед	Образование		Кв. кат.		Педагогич стаж	Курсы	Про ф. пер еп
		Выс. %	Ср. спец	1 кат.	высш %			
2023 год	68	48/69 %	17/29%	27/42	4/6,3%	до5лет- 11,1% 20 и более 5/7,4%	4/7%	4
2024 год	67	53/80%	14/20%	31/46,3	5/7,5%	до5лет- 22,4% 30 и более 0,4%	17/25,3	8/12
2025 год	72	55/76,3	17/23,6	32/ 4%	10/14%	11-15,3% 30 и более 7- 7%)	16/22,2	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В отчетном году повышение квалификации педагогов носило плановый, системный характер и было направлено на реализацию годовых задач ДОО. На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25 процентов, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Внедрение с марта 2025 года новой системы наставничества, соответствующей новым требованиям статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации обеспечит успешную адаптацию и профессиональное развитие молодых кадров.

Для реализации годовых задач в течение 2025 года в работе с педагогами ДООУ использовались разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы: педагогические советы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические гостиные, взаимопосещение, мастер-классы, тренинги. Были рассмотрены вопросы развития речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы, исторического просвещения дошкольников как формы сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Педагоги ДООУ делились опытом работы образовательного учреждения на различных методических объединениях по разным направлениям.

1. Городское методическое объединение для сообщества воспитателей по теме: «Особенности проведения занятий по туризму на открытом воздухе» март, 2025г.
2. Городской проект «Школа молодого педагога» - интенсив-курс «Педагог в тренде», 23.04.2025г
3. База для проведения конкурсов и других городских мероприятий в рамках реализации муниципального проекта «Спортивное лето»
4. База для проведения института наставничества для молодых музыкальных руководителей.

Участие в грунтовых конкурсах

1. Грантовый конкурс «Спорт для всех» благотворительного фонда Владимира Потанина
2. Конкурсный отбор проектов развития общественной инфраструктуры на территории городских округов, основанных на местных инициативах Чувашской Республики
3. Благоустройство дворовых территорий многоквартирных домов и улиц частного сектора; строительство дорожной сети в частном секторе
3. «Бережливая инициатива»
4. «НИМЕ – Народный бюджет» - программа инициативного бюджетирования
5. Международный конкурс имени Л.Выготского Трек «Команда»,
6. Конкурс на получение грантов для поддержки инноваций в сфере образования

Участие педагогов ДООУ в конкурсах и массовых мероприятиях различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	проведения
Городской конкурс профессионального мастерства «Портфолио-дорога к успеху»	город	февраль
Городской конкурс методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал»		апрель
Городской профессиональный конкурс проектов для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	город	май

Городской конкурс «Лучший Инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении»		ноябрь
Городской профессиональный конкурс для педагогических работников «Инклюзивное образование» Номинация «Методическая разработка» 2 человека 3 место	город	ноябрь
Городской профессиональный конкурс для педагогических работников «Инклюзивное образование» Номинация «Методическое пособие» 5 человек – 1 место	город	ноябрь
Городской профессиональный конкурс для педагогических работников «Инклюзивное образование» Номинация «Методическая разработка» 3 участника	город	ноябрь
Республиканский профессиональный конкурс мастерства молодых педагогов Чувашской Республики «Педагогический дебют»	республика	январь
Конкурс - фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог»	республика	ноябрь
Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «наследие и будущее: единство народов России» «В здоровом теле здоровый дух»	всероссийский	декабрь
«Игровые технологии билингвального образования дошкольников»	международной.	февраль
«Методическая копилка 2025» посвящённая 80 летию Победы «Мой лучший проект»	всероссийский	февраль
Большая игра имени Выготского. Командный трек.	всероссийский	март
Конкурс творческих номеров «Спасибо, мама»	всероссийский	декабрь-март
«Я педагог»	городской	март
«Воспитатель года»	городской	декабрь
Конкурс дидактических материалов «От идеи до результата»	республиканский	январь
	городской	февраль

Вывод. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Повышение квалификации педагогов направлено на улучшение их профессионального мастерства. Этот процесс носит систематический характер способствуя постоянному развитию и обновлению знаний, что положительно сказывается как на самих педагогах, так и на коллективе в целом. Активное участие педагогов в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах демонстрируют высокую квалификацию и стремление к самосовершенствованию. Такая деятельность способствует улучшению образовательных практик, внедрению инновационных подходов и обмену ценным опытом среди коллег. Однако необходимо усилить работу по наставничеству в соответствии с новыми требованиями.

VI ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Предметно-развивающая среда детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Библиотека, которая расположена в методических кабинетах оснащена необходимыми материалами для реализации основных образовательных программ:

- методической литературой по различным направлениям образования;
- детской художественной литературой;
- периодическими изданиями;
- электронными ресурсами и цифровыми учебными пособиями.

Кроме того, каждая возвратная группа обеспечена необходимым количеством учебно-методических пособий, соответствующих требованиям образовательной программы

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с ФОП.

Техническое обеспечение детского сада включает:

Компьютеры -13

Ноутбуки - 20

Принтеры - 11

МФУ-7

Телевизор-1

Фотоаппараты-2

Планшеты - 16

Сенсорный экран

Детский игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями- 1 шт.

Интерактивная панель- 1 шт.

Интерактивный пол – 1 шт.

Интерактивный стол – 1 шт.

Робот телеприсутствия с планшетом для детей с ОВЗ – 1 шт.

Тренажер Гросса- 1 шт.

Тренажер детский «Наездник» - 1 шт.

Кресло - коляска – 4 шт.

Кресло на колесиках реабилитационное – 4 шт.

Реабилитационный прибор управления для детей – 8 шт.

Роллейтор (опора – ходунки на колесиках) -10 шт.

Стульчик детский реабилитационный – 4 шт.

Комплект детской мебели «Ракушка с аппликациями»- 4 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

VII ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Созданный РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео- и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

наличие демонстрационных технических подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации уголки краеведения.

именование функциональных помещений	Функциональные возможности
Музыкальные залы (3 зала)	<i>Художественно – эстетическое воспитание дошкольников посредством организации:</i> - музыкально – творческой деятельности, - театрализованной деятельности, - оркестра «Маленькие ангелы», - совместных праздничных мероприятий.
Физкультурные залы (3 зала)	<i>Физическое развитие и воспитание детей посредством организации:</i> - НОД по физическому развитию с использованием элементов корригирующей гимнастики, - проведение совместных спортивных мероприятий инклюзивной направленности.
Бассейн «Весёлая акватория»(1)	<i>Физическое развитие и воспитание детей с ОВЗ посредством организации:</i> - комплекса занятий, способствующих укреплению мышечного корсета и снятию спастичности мышечного тонуса, - проведение совместных развлекательных мероприятий в бассейне
Галокамера «Капитошка» (1)	<i>Организация физиотерапевтической процедуры с оздоровительным эффектом для детей.</i>
Кабинет массажа и физиотерапии (1)	<i>Организация оказания медицинских услуг с оздоровительным эффектом для детей.</i>

Медицинские, процедурные кабинеты 3)	Оказание медицинских услуг, осуществление медицинского сопровождения образовательного процесса.
Кабинеты учителей дефектологов (2)	Организация коррекционно – развивающей работы, непосредственно образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО и индивидуальным образовательным маршрутом.
Кабинеты учителей логопедов (3)	Организация коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых расстройств у детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО и индивидуальным образовательным маршрутом.
Кабинеты для проведения занятий по дополнительным услугам (6)	Оказание платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования различной направленности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны. Материально-техническое состояние территории и детского сада соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Систематический осуществляется реализация программ по безопасности и сохранению, укреплению здоровья детей, которая включает в себя:

1. Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары, утв. приказом № 122 от 10.07.2025 г.

Большое внимание уделяется созданию условий для безопасного пребывания ребенка в ДОУ:

1. По периметру дошкольного учреждения и в самом Учреждении установлены видеокамеры:
 - 1 корпус - 11 наружных, 17 внутренних;
 - 2 корпус – 13 наружных, 18 внутренних;
 - 3 корпус – 12 наружных, 21 внутренних.
2. Вход в учреждение всех корпусов осуществляется по СКУД.
3. Во всех корпусах установлена система откатных ворот с разблокировкой и открытием дистанционным при срабатывании пожарной сигнализации;
4. Пропускной режим в ДОУ осуществляется частной охранной службой ЧОП «Альфа», заключен договор;
5. В каждом корпусе имеются тревожные кнопки и брелоки в количестве 6 шт.
6. Функционируют тревожные кнопки во всех трех корпусах на случай чрезвычайных ситуаций.
7. Родительская общественность снабжена кодовыми ключами для входа в здание ДОУ.
8. В каждом корпусе учреждения функционирует один центральный вход.

Административно-хозяйственная деятельность за 2025 год

В 2025 году были произведены закупки:

- бытовой химии;
- 2 моноблоков;
- 2 принтеров;
- 1 холодильника, ткани на пошив штор;

- противопожарных дверей;
 - оборудования для бассейна (спортивное оборудование);
 - физкультурно-спортивного оборудования для 2 и 3 корпусов;
 - закуплен дидактический материал для работы по инновационной технологии «Мир головоломок»;
 - выделены средства для повышения квалификации педагогов по освоению инновационного - материала и стажировки;
 - закуплены канцтовары и игрушки для обогащения РППС
 - расширен библиотечный фонд за счёт приобретения рабочих тетрадей по развитию речи и - чувашской методической литературы «Мы вместе», «Чувашский край 100тысяч вышивок»
- В 2025 году проведены ремонтные работы:
- заменено полностью асфальтовое покрытие;
 - осуществлён ремонт пищеблока 2 корпуса.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо продолжать обогащать предметно-развивающую среду групповых помещений игрушками и современным игровым оборудованием в соответствии ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

VIII ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель системы оценки качества образования – установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам. В качестве источников используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами.

Деятельность по ведению мониторинга качества образования регламентируется локальными актами учреждения:

- «Положение о мониторинге качества образования в МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары,
- «Положение о службе мониторинга качества образования. МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары,

Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

Направления, критерии, показатели мониторинга качества образования ДООУ соответствуют направлениям, критериям, показателям мониторинга качества образования муниципальной системы образования города. В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации, развивающей предметно - пространственной среды).

В МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 19.12.2025 по 27.12.2025 проводилось анкетирование 575 родителей, в результате получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации -87%
- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации-84%
- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации-86%
- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг-84%

продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДОО по развитию и воспитанию воспитанников;

ввести в педагогическую работу по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории ДОО.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары

На 2026-2027 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, рекомендуется реализовать следующие задачи:

- совершенствовать локальную и методическую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, организация мастер-классов, участие в межрегиональных и муниципальных конкурсах, улучшить систему наставничества в ДОУ, участие в инновационных проектах);
- вовлечь детей в участие городского пилотного проекта «Профессионалитет в детском саду» «От детской игры к любимой профессии»;
- реализовать проект «В дружбе народов - единство России», посвящённый Году единства народов России и (Году дружбы народов в Чувашской Республики);
- обеспечить активное участие педагогов дошкольного учреждения в федеральном проекте «Взаимообучение городов» с целью трансляции эффективного управления и педагогической практики;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;

- ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	601
в режиме полного дня (8–12 часов)		601
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	137
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	464
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		601 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	84 (14%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		26 (4.3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		84 (9.4 %)
присмотру и уходу		84 (9.4%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	878.дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	72 55/76.3%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		55/76.3%
средним профессиональным образованием		17/23,6%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17/23.6%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	40 (55.5%) 10 (14.%)
первой		30 (41.7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	22 (32.8) 11 (15,3%)
больше 30 лет		7 (9,7.%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	14 (19,4%)
от 55 лет		6 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	144 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	144 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5857,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	695,6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары  И.Н. Корлатяну