

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 128» города Чебоксары Чувашской Республики

Принято
Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары
Протокол № 1
от «27» августа 2026

Согласовано
Управляющий совет
МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары
Протокол № 6
от «26» августа 2026

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары
И.Н. Корляну
Приказ № 177 – О от «27» августа 2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУКВОГРАД»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 6 ЛЕТ**

Срок реализации: 2 года
Составитель: Иванова Инна Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Чебоксары 2026

Содержание

I. РАЗДЕЛ «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Учебный план	5
1.4 Содержание программы	9
1.5 Планируемые результаты	14

II. РАЗДЕЛ «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации программы	24
2.3 Формы аттестации	26
2.4 Оценочные материалы	27
2.5 Методические материалы	31
2.6 Список литературы	33

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2026-2027 уч. год:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашской Республики»
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 128» г. Чебоксары (утв. Приказом № 155/3-О от 28.08.2023г.)

Отличительные особенности программы:

Программа основана на методике Н.А. Зайцева, служит дополнением к программам, используемым в ДОУ, направленных на развитие речи и обучение грамоте.

Ее специфика состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н.А. Зайцева)

1. Постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками – пальчиковая гимнастика).
2. Развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками.
3. Учение – игра, увлечение, радость.
4. Ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип – «идти от ребёнка»).
5. Движение от общего к частному (принцип – «никаких терминов»).
6. Положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).

Направленность программы: Социально – гуманитарная

Форма освоения: Очная

Способ освоения содержания образования: Практический

Уровень освоения содержания образования: Стартовый (ознакомительный)

Уровень реализации программы: Дошкольное образование

Условия набора воспитанников: Для обучения принимаются все желающие воспитанники группы на договорной основе.

Объем и срок освоения программы: Программа предназначена для детей от 4 до 6 лет. Курс программы состоит из цикла занятий (70 занятий в год / по 6 (8) занятий в месяц / 2 занятия в неделю), рассчитанных на реализацию в течение двух лет .

Особенности организации образовательного процесса: Организованная групповая образовательная деятельность. Численность группы 10 - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Продолжительность занятий определена требованиями СанПиН в зависимости от возрастных особенностей детей, что отражено в учебном графике и учебном плане.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению с помощью игры в кубики.

Задачи:

1. Овладеть техникой складового чтения.
2. Формировать умение печатать склады и слова в тетради.
3. Стимулировать познавательный интерес к чтению.
4. Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, фонематические процессы;
5. Воспитывать любовь к родному языку.

1.3 Учебный план

Возраст 4-6 лет, стартовый уровень

Срок реализации – 2 года, количество часов – 70

Этапы	Лексические темы	Количество часов в неделю			Форма занятия	Период реализаци и	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика			
Подготовительный этап	Знакомство	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Сентябрь	Наблюдение, практическая работа
	Игрушки	3	0,75	2,25	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья	3	0,75	2,25	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа

	Огород. Овощи	4	1	3	Занятие – игра	Октябрь	Наблюдение, практическая работа
	Сад. Фрукты.	3	0,75	2,25	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Открытое занятие	1	0,25	0.75	Открытое занятие		Открытое занятие
Промежуточная аттестация							
Основной этап	Лес. Грибы. Ягоды	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Ноябрь	Наблюдение, практическая работа
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Перелётные птицы.	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Бытовые приборы.	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Посуда.	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Декабрь	Наблюдение, практическая работа
	Мебель.	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы.	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Зимующие птицы	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа

	Зимующие птицы	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Январь	Наблюдение, практическая работа
	Дикие животные зимой.	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Домашние птицы	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Домашние животные.	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Февраль	Наблюдение, практическая работа
	Транспорт. Профессии на транспорте	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Животные жарких стран	1	0,25	0.75	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
Промежуточная аттестация	Открытое занятие	1	0,25	0.75	Открытое занятие		Открытое занятие
Итоговый этап	Животный мир морей и океанов.	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Март	Наблюдение, практическая работа
	Музыкальные инструменты	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Деревья	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа

	Ранняя весна. Мамин праздник	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Весна. Весенние месяцы. Приметы весны.	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Апрель	Наблюдение, практическая работа
	Весенние цветы	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Наша страна - Россия	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Столица нашей Родины Москва	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Правила дорожного движения	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Мы читаем С.Я. Маршака	2	0,5	1,5	Занятие – игра	Май	Наблюдение, практическая работа
	Уроки вежливости	2	0,5	1,5	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
	Скоро лето	1	0,25	0.75	Занятие – игра		Наблюдение, практическая работа
Итоговая аттестация	Мониторинг	1	0,25	0.75	Открытое занятие		Открытое занятие
Итого		70	17,5	52,5			

1.4 Содержание программы

1 этап – запоминание складов

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме, и т.д.) при работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз на высоте 1.5 м. Используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой песенки: про маму «МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме»; про папу «ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, па, пе, пю, пи, пе» и т.д.) что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи 1 этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:

А) знакомство со складом;

Б) выделение и показ определённого склада; В) графическое оформление склада;

Г) классификация складов.

2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

2 этап – выход в слово

Продолжительность этапа складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.п.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятия по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работы с детьми.

Задачи 2 этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:

А) «написание» слов по таблице и кубиками; Б) раскладывание слов на склады и слоги;

В) выделение ударного «склада»

Г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

2. Осмысление понятия «слово» как единицы речи.

3. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

4. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

3 этап – выход в предложение

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: дети, раньше усвоившие слово как единицу речи, выходят в предложение. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов, затем более сложные предложения. Обязательное условие по методике Н.А. Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации с детьми аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками и пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, обвод пальчиками букв по пособию Н.А. Зайцева «Пишу красиво».

Задачи 3 этапа:

1. Осмысление предложения как единицы речи.

2. Усвоение понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».

3. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.

4. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

4 этап – выход в текст

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи 4 этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.

5 этап – введение в книгу. Алфавит

К данному этапу можно подходить параллельно с выходом в текст: дети, успешно освоившие выход в предложение, за короткий срок (3-4 занятия) усваивают и выход в текст, и выход в книгу. Обязательное условие данного этапа - работа с родителями по разъяснению особенностей, условий требований к совместному чтению детей.

Требования к книге: крупный шрифт (не менее 5 мм); большое количество ярких иллюстраций; интересный занимательный сюжет.

Приёмы работы с книгой: рассматривание иллюстраций; чтение названия книги, имени, фамилии автора; чтение с последующей драматизацией и рисованием; знакомство с правилами обращения с книгой.

Работа над алфавитом предполагает знание порядка букв в алфавите, правильное произношение звуков, обозначающих буквы. Особенности методики Н.А. Зайцева: пение алфавита на мелодии песен, расположение букв по строфам песни. Форма организации детской деятельности – групповая, в парах, индивидуальная, фронтальная.

Задачи 5 этапа:

1. Включение родителей в читательскую деятельность с детьми.11

2. Совершенствование техники складового чтения, чтения вслух и «про себя»; сознательное восприятие прочитанного.
3. Знакомство с произведениями русских и зарубежных авторов, устного народного творчества.
4. Формирование знания алфавита, умения правильно произносить звуки, называть буквы.

Структурная организация занятий

Основной особенностью организации образовательной деятельности является выделение в ее составе структурных компонентов (этапов):

Этапы	Содержание работы
1	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А. Зайцева.
2	Психогимнастика, физминутка.
3	Слушание (в дальнейшем и чтение) художественных произведений.
4	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание слов и т.д.).

Обучение чтению и счету по кубикам Зайцева с использованием складовых блоков, кубиков, складовых картинок проходит в форме веселой и увлекательной игры, соревнования, попевок. Дети даже не всегда понимают, что их учат читать. «А мы сами научились!» - заявляют они изумленным родителям. А все потому, что методика по-настоящему игровая.

Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе следующие формы:

- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- развивающие игры;
- подвижные игры;

- игры с таблицей;
- игры-викторины;
- игры-соревнования.

Методы проведения занятий:

1.Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) пропевание (звуков и складов)

2.Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
- в) показ способов действия.

3.Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

1.5 Планируемые результаты

1. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым в ходе реализации программы:

Воспитанники будут знать: понятия «слово», «звук», «буква», «предложение».

Воспитанники будут уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения; свободно читать слоги и трёхбуквенные слова;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении.

Воспитанники будут иметь:

- богатый словарный запас;
- грамматически оформленный строй речи;
- сформированный навык осознанного чтения.

1. Компетенции и личностные качества:

- ✓ Проявление интереса к чтению, уважение к книге;
- ✓ Повышение социальной активности личности детей.

В конце каждого учебного года учебным планом предусматривается мониторинг освоения содержания Программы в определенные сроки, основанный на педагогическом наблюдении и проведении открытых мероприятий для участников

образовательного процесса: администрации ДОУ, родителей и педагогов группы.

II. РАЗДЕЛ «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

	Лексическая тема	Содержание, методы и приемы	Цели, задачи	Количество часов в неделю		
				Всего	Теори я	Прак тика
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Задачи: Привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции						
Сентябрь	Знакомство	1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. 2. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» 3. Игра «Классификации». 4. Игра «Паровоз» (вариант 1). 5.Коллективное выкладывание имен детейиз кубиков.	- привлечь внимание детей к кубикам и таблицам; - развивать зрительно-моторную координацию,формировать речевой выдох; - уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; -развивать ритмико-интонационную сторону речи; -учить запоминать алгоритм пропевания складов.	2	0,5	1,5
	Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 2. Коллективное выкладывание имен детейиз кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2).	- учить работать с кубиками, выбирая на них сторонус заданной гласной; - способствовать запоминанию и прочтению складовс одной и той же гласной; -учить осмысленно находить нужный кубик; -привлечь внимание к работе с кубиками.	3	0,75	2,25
	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальнойплоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальнойплоскости.	- помочь детям запомнитьалгоритм пропеванияскладов по таблице; -развивать зрительно-моторную координацию; - 1формировать слуховые, зрительные и	3	0,75	2,25

		3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами).	двигательные связи; - познакомить детей с системой поиска нужного склада; - развивать речевое дыхание, ритмико-интонационную сторону речи;			
Октябрь	Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	- развивать у детей зрительно-моторную координацию; - формировать навык складового синтеза; - учить запоминать расположение складов и прочитывать их.	4	1	3
	Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1. 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1»-письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	- учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; - способствовать запоминанию и прочтению складов с одной и той же гласной; - учить осмысленно находить нужный кубик;	3	0,75	2,25
	Промежуточная аттестация. Открытое занятие		1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков;	1	0,25	0.75

		4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.				
ОСНОВНОЙ ЭТАП						
Задачи: учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.						
Ноябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	- подготовить детей к работе со складовыми картинками; - стимулировать к самостоятельному прочтению слов с помощью метода исключения; - расширять словарный запас.	2	0,5	1,5
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братишки». 3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений. 4. 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3. 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками	- запоминать расположение складов. - учить детей интуитивному чтению разных слов; - расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования;	2	0,5	1,5
	Перелётные птицы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками	- учить детей интуитивному чтению разных слов; - расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования;	2	0,5	1,5

Декабрь, январь	Бытовые приборы.	1. Игра «Живое слово» (холодильник на бдетей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг») 4. Игра «Помощники по дому»	закрепить навык пропевания песенок на кубиках; - учить соотносить кубики с плоскостным изображением соответствующих складов на таблице и ориентироваться в таблице; - развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.	2	0,5	1,5
	Посуда.	1. Командная игра. Слова: «ложка», «вилка». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Накрываем на стол». 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками	учить детей интуитивному чтению разных слов; - расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования;	2	0,5	1,5
	Мебель.	Игра «Кубики разбежались». Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». Игра «Задуманное слово». Работа со складовыми картинками	учить детей интуитивному чтению разных слов; - расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования;	2	0,5	1,5
	Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Задуманное слово» 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8. 5. Работа со складовыми картинками	- учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками; - находить заданный кубик из общей массы, с опорой на таблицу и на слух.	2	0,5	1,5
	Зимующие птицы.	1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости 2. Игра «Твое словечко». 3. Игра «Найди заданный кубик».	-закрепить навык группового написания и индивидуального прочтения слов - закрепить у детей умение ориентироваться в общей массе кубиков;	4	1	3

		4. Работа со складовыми картинками в горизонтальной плоскости.	- находить заданный кубик, приучаясь использовать таблицу в качестве подсказки.			
Январь	Дикие животные зимой.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками	- закрепить навык пропевания песенок на кубиках; - учить соотносить кубики с плоскостным изображением соответствующих складов на таблице и ориентироваться в таблице; - развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.	2	0,5	1,5
	Домашние птицы.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». 3. Упражнение «Домашние птицы». 4. Работа со складовыми картинками	- закрепить у детей навык поиска нужного столбца таблицы на слух; - закрепить умение ориентироваться по таблице.	2	0,5	1,5
Февраль	Домашние животные.	Упражнение «Найди-ка песенку» Игра «Инструкции» (вариант № 2) Игра «Чудесный мешочек» Работа со складовыми картинками	- закрепить навык пропевания песенок на кубиках; - учить соотносить кубики с плоскостным изображением соответствующих складов на таблице и ориентироваться в таблице; - развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.	2	0,5	1,5
	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Транспорт» 4. Работа со складовыми картинками	учить детей интуитивному чтению разных слов; расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования;	2	0,5	1,5
	Профессии.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости.	- учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками;	2	0,5	1,5

	Орудия труда. Инструменты.	2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Кем хочу быть» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	- находить заданный кубик из общей массы, с опорой на таблицу и на слух.			
	Животные жарких стран.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво» (с. 62)	- закрепить у детей навык работы с кубиками; - развивать зрительную память в процессе манипуляций с кубиками; - закрепить навык написания сначала своих имени и фамилии, затем других слов; - закрепить навык написания слов самостоятельно.	1	0,25	0.75
	Промежуточная аттестация. Открытое занятие		1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0.75
ИТОГОВЫЙ ЭТАП						
Задачи: научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске.						
Март	Животный мир морей и океанов.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	закрепить у детей навык прочтения слов по складам; - формировать навык складового синтеза. - закрепить у детей навык прочтения целого слова и понимание смысла прочитанного	2	0,5	1,5
	Музыкальные	1. Работа с таблицей 2	- научить детей читать словосочетания,	2	0,5	1,5

	инструменты.	2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	составленные взрослым из кубиков; ориентироваться в пространстве; - закрепить употребление простых предлогов «на», «под», «около», «за» и наречий «слева», «справа», «сверху», «снизу».			
	Деревья.	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	- закрепить навык группового написания и индивидуального прочтения слов	2	0,5	1,5
	Ранняя весна.	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет читают и анализируют предложение «Будем читать.» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	- учить детей работать в команде; - учить детей складывать слово из заданных кубиков	2	0,5	1,5
Апрель	Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	формировать у детей навык складового синтеза; - закрепить навык нахождения и прочтения нужного склада без опоры на таблицу.	2	0,5	1,5
	Наша страна - Россия.	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	- учить детей работать в команде; - учить детей складывать слово из заданных кубиков.	2	0,5	1,5
	Столица нашей Родины - Москва.	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	- учить детей читать словосочетания, составленные взрослым из кубиков; - ориентироваться в пространстве;	2	0,5	1,5

Май			- закрепить употребление простых предлогов «на», «под», «около», «за» и наречий «слева», «справа», «сверху», «снизу».			
	Нижний Новгород.	Грамматика с кубиками Работа с пособием «Пишу красиво»	- учить детей выкладывать из кубиков сначала беспредложные короткие, затем распространенные предложения и читать их;	2	0,5	1,5
	Правила дорожного движения.	Работа с предложением 2. Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	- учить пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами;	2	0,5	1,5
	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку.	- распространять предложение - расширять словарь, уточнять грамматические категории слов.	2	0,5	1,5
	Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	- учить детей читать словосочетания, составленные педагогом из кубиков; - наглядно показать детям на практике как изменяются слово с помощью приставок, суффиксов и окончаний; - научить поэлементному прописыванию печатных заглавных букв мелом, фломастером, карандашом на доске, в тетради и т.д.; - сформировать навык письма слов и предложений.	2	0,5	1,5
	Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	- распространять предложение путем подбора и написания кубиками однородных определений; - расширять словарь, уточнять грамматические категории слов; - учить детей выкладывать из кубиков сначала беспредложные короткие, затем	1	0,25	0.75

			распространенные предложения и читать их; -учить пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами.			
	Итоговая аттестация. Мониторинг		1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0.75

2.2 Условия реализации программы

Перечень оборудования кабинета дополнительного образования:

- - столы, стулья для детей и педагога;
- - шкаф для хранения дидактический пособий и наглядного материала;
- - зеркало;

Перечень оборудования для проведения занятий:

- - кубики (комплект в количестве 54 штук; они различаются по размеру, цвету, наполнителю);
- - таблицы (2 таблицы с изображением кубиков со складами в определенном порядке);
- - складовые картинки
- - разработка «Пишу красиво»

Перечень изобразительных материалов:

- - наборы цветных карандашей, фломастеров, бумага различной плотности, размера, цвета, графитные карандаши, ножницы с тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, картон цветной, картон белый, листы ватмана, пластилин.

Для обучения детей чтению и письму по данной методике используется комплект Н.А. Зайцева, в который входят:

Кубики со складами сгруппированы по признаку: «деревянные», «железные», «золотые». Также все склады в таблицах разделены на столбцы, которые читаются (поются) по определенной системе, сверху-вниз, например, ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П. Чтение (пение) может происходить и в горизонтальной плоскости (слева-направо) на мотивы различных мелодий детских песенок.

Кубики и таблицы расположены в кабинете для занятий. Все кубики выкладываются на стол сразу, а таблицы висят на стене над кубиками примерно на уровне головы педагога.

Таблицы располагаются так высоко для профилактики нарушений зрения и осанки детей.

Под таблицей вешается полка для составления на ней слов и фраз из кубиков.

Помимо кубиков и таблиц в комплект пособий входят складовые картинки.

Складовая картинка представляет собой карточку с изображением предмета и записанным печатными буквами его названием.

С обратной стороны каждой карточки находится только название предмета. Слова на складовых картинках написаны таким образом, что ударный склад выделен черным цветом. Например: корова, верблюды. В настоящее время выпущено несколько серий складовых картинок по различным темам. Например: «Детский мир», «Что вокруг меня растет» и т.п. Складовые картинки бывают цветными и силуэтными. Благодаря этому происходит развитие восприятия и наглядно-образного мышления ребенка.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результатов усвоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация детей.

Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза после подготовительного и основного этапов обучения.
2. Промежуточная аттестация проводится с целью определения исходного уровня развития способностей детей к обучению грамоте после подготовительного этапа обучения.
3. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения детьми содержания программы после основного этапа обучения.
4. Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме открытых занятий.
5. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования.
6. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительной образовательной программы педагогом дополнительного образования.

Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация детей проводится после итогового этапа обучения по дополнительной образовательной программе.
2. Итоговая аттестация воспитанников проводится в форме обследования.
3. Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым ребенком;
 - полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года обучения.

2.4 Оценочные материалы

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи:

1. Определить уровень развития фонематического слуха;
2. Выявить уровень развития мелкой моторики;
3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков;
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух	Выделение звуков из ряда других звуков Инструкция: «Хлопни, когда услышишь звук Р». Педагог в медленном темпе называет звуки: МПНРШЛРРКВТ, ребенок хлопает, если слышит нужный звук. Звукобуквенный анализ и синтез Инструкция: «Назови первый (последний) звук в слове АРБУЗ». Ребенок называет звук. (слова: УТКА, КОТ, МАШИНА, КОРАБЛЬ, РАКЕТА, ...) Инструкция: «Из каких букв состоит слово КОТ...». Ребенок называет буквы по порядку. Деление слов на слоги Инструкция: «Прохлопай слово САМОЛЁТ». Ребенок медленно проговаривает слово, хлопая на каждый слог: «СА-МО-ЛЁТ» (слова: молоко, кот, таракан, танк, ...)
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений Выполнение по зрительному образцу: Инструкция: «Делай как я» соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо – "O-KEY"

	• пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – "зайчик" • 2 и 5 пальцы – "коза-дереза" 2. Кинетическая основа движений Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю, и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется но не более 5 демонстраций.
3. Графические навыки	Узнавание букв Инструкция: «Называй буквы, которые знаешь». Педагог предъявляет ребенку буквы, ребенок называет. Пространственные представления на листе бумаги Инструкция: «Посмотри на образец, и на своем листе также расположи точки». Ребенку предъявляется карточка, на которой расположено 8 точек (они могут быть в углах, в середине, вдоль края листа, сверху, снизу). Ребенок рисует на своем листе точки в тех же местах.
4. Чтение	Чтение слогов, слов, предложений Инструкция: «Прочитай слово». Слова предъявляются в следующей последовательности: мама, вата, сова, молоко, корова, рис, весы, магазин, велосипед, ... Если ребенок прочитал слова, то ему дается задание: «Прочитай предложение». Например: В вазе стоят цветы. Лиса живет в лесу. Темп чтения Если ребенок читает предложения, то ему дается задание «Выбери время года, которое тебе больше всего нравится. Прочитай рассказ» Весна Солнце пригрело. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. Лето Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают ее в ведро. Затем

	девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. Осень Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами. Зима Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки.
--	---

Система оценки

Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

10 – 8 баллов	7-5 баллов	4 и ниже балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно	Ребёнок первый член	Ребёнок неточно

воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме в нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность движения при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движения. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.	воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.
---	---	---

2.5 Методические материалы

1. Материально – техническое обеспечение

Организация и проведение занятий осуществляется в кабинете дополнительного образования (корпус № 2), специально оборудованном и оснащённом демонстрационными таблицами и пособиями. Таблицы размещены на стене. Нижний край – чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоиться, что заслоняешь от детей. Под таблицами расположены полки, где размещены кубики и слова из кубиков.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета.

Необходимое техническое оборудование:

- ✓ Проектор;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Усиливающая аудиоколонка;
- ✓ Диски с попевками;
- ✓ Длинная указка;
- ✓ Наборы дидактических складовых картинок.

2. Кадровое обеспечение.

Обучение проводят специалисты первой квалификационной категории – Иванова И.В., Прокопьева Н.Г. имеющие свидетельство, подтверждающие право на обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева. Специалисты прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по квалификации «Педагог дополнительного образования».

3. Информационное обеспечение

Дидактический материал: 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520х720мм); 4 листа таблиц формата В3 (360х520мм); 52 картонных кубика (50х50мм и 60х60мм); учебная аудиокассета с напевками всех складов; 240 тематических картинок. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Н.А Зайцева, четвертое издание, г.Санкт-Петербург, 2005г

1. Н.А. Зайцев. Комплект «Кубики Зайцева»: табл. 1,2, кубики - 52 шт. – СПб: Лань, 2005г.
2. Н.А. Зайцев Комплект карточек «Пишу красиво». – СПб.: Лань, 2005г.
3. Н.А. Зайцев. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: Лань, 2005г.
4. Программа развития и обучения дошкольников по методике Н.А. Зайцева.
5. Методическое и практическое пособия по обучению чтению
«Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А Зайцева, автор Н.А.Зайцев).
6. Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием!» (автор Н.В.Пятибратова).
7. Пособие «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева» (дополнительное пособие по методике Зайцева для использования детьми, автор Н.В. Пятибратова).
8. Пособие - набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы" (с картинками-ассоциациями, автор Н.В. Пятибратова)
9. Набор для обучения чтению "Учусь читать и писать" (с картинками- ассоциациями).
10. Пособие «Учимся читать по складам» (автор Л.Данилова).
11. Авторские дидактические игры и пособия.

2.6 Список литературы

- ✚ Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- ✚ Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- ✚ Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- ✚ Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
- ✚ Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- ✚ Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
- ✚ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников.– М.: ВАКО, 2005.
- ✚ Издание для развивающего обучения. Серия «Школа для дошколят» «Тренажер по чтению». - М.: Изд-во «РОСМЭН», 2013г.
- ✚ Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. – М.: 2004.
- ✚ Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. – М., 2006.
- ✚ Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.
- ✚ Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Сборник упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004г- 128с.
- ✚ Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика // М.; 2005. Учимся читать с удовольствием! (пособие для логопедов)
// изд-во "Гном и Д".

