

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Н.Ю.Степанова
Приказ № 208-О
от 29.08.2025г

ПРОГРАММА
дополнительного образования для детей дошкольного возраста

«Юный гений»

(5-6 лет)

на период со 1 сентября 2025 года по 29 мая 2026 года

Педагог дополнительного образования:
Булаткина О.С.

г. Чебоксары, 2025

Содержание программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации.

1.1.2. Значимые для реализации характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.2. Особенности образовательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.3. Расписание и список детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Как известно, математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Данная программа направлена на развитие мыслительных процессов и познавательных способностей: логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи и т.д.

Предлагаемый курс кружка определяет содержание работы по математической подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

1.1.1. Цели и задачи реализации.

Главные цели курса кружка математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

1.1.2. Значимые для реализации характеристики.

Основная идея курса кружка заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовке к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 9, число 10, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда и др.),
- геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
- содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 (20) в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение и вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические умозаключения и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма):

- Сравнение трех и более предметов (фигур):
 - по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);
 - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.);
 - по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).
- Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.
- Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.
- Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.

- Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

- Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

Пространственные отношения:

- Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

- Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

- Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

- Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры от 1 до 9. Число 0:

- Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

- Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

- Счет в прямом и обратном порядке с переходом через десяток. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

- Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

- Десяток. Счет десятками.

- Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

- Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

- Целое и часть.

- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

- Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

- Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры:

- Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

- Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

- Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

- Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

- Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

- Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

- Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

2.2. Особенности образовательной деятельности

Основными методами, используемых в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются

-Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения на действиях с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания, окружающего мира - **методом моделирования** (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести общее развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Рабочая программа дополнительного образования составлена на основе учебно-методических пособий :

1) Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе» (Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Издательство «Ювента», 2011год). 2) Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз –ступенька, два - ступенька» (Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2011год).

Работая по данной программе у детей к концу учебного года предполагается сформировать психологическую и общеучебную готовность к школе, развивать познавательный интерес, внимание и память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие способности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Календарно-тематическое планирование.

Количество часов - 72 в год. В неделю 2 занятия.

№	Тема образовательной деятельности	Цели и задачи работы с детьми
1	Повторим числа и цифры от 1 до 8.	1)повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1—8, закрепить представления о числовом ряде, 2)повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, 3)тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.

2 2	Повторим числа и цифры от 1 до 8.	1) повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1—8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа; 2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, выражать свойства предметов в речи; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.
3	Сравним числа.	1) повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1—8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа; соотносить цифру с количеством предметов; 2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, умение определять форму предметов окружающей обстановки; выражать свойства предметов в речи; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества. мелкую моторику рук.
4	Сравним числа.	1) повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1—8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа; соотносить цифру с количеством предметов; 2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, умение определять форму предметов окружающей обстановки; выражать свойства предметов в речи; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества. мелкую моторику рук.
5	Познакомимся с символами.	1) повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа», уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, творческие способности, мелкую моторику рук.
6	Познакомимся с символами.	1) повторить формы плоских геометрических фигур, свойства предметов — форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); 2) сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт

		придумывания и использования таких обозначений; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения; 4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
7	Повторим свойства предметов и символы.	1) повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа», свойства предметов — форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); 2) сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения; 4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
8	Повторим свойства предметов и символы	1) тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства — не красный, не прямоугольник и др.); 2) повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа»; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность,

9	Поиграем, посоревнуемся.	1) повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление.
10	Поиграем, посоревнуемся.	1) тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства — не красный, не прямоугольник и др.); 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.
11	Познакомимся с таблицей.	1) сформировать представление о таблице, строке и столбце; 2) тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» — «справа», «вверху» — «внизу»; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 4) тренировать мыслительные операции.
12	Познакомимся с таблицей.	1) сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; 2) тренировать счетные умения; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4) тренировать мыслительные операции, творческие и коммуникативные способности, инициативность.
13	Заполняем таблицу.	1) сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;

		2) тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» — «справа», «вверху» — «внизу»; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.
14	Переселяемся в новый дом.	1) сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; 2) тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» — «справа», «вверху» — «внизу»; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4), развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.
15	Расставляем мебель в новом доме.	1) сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; 2) тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» — «справа», «вверху» — «внизу»; 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.
16	Познакомимся с числом 9, цифрой 9.	1) познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, формировать умение соотносить цифру 9 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; 3) тренировать умение сравнивать численность двух групп

		предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; 4) тренировать мыслительные операции.
17	Повторим число 9, цифру 9.	1) закрепить порядковый счет до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3) тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;
18	Познакомимся с числом 0, цифрой 0.	1) дать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; 3) тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1—9 с количеством; 4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию.
19	Повторим число 9, цифру 9.	1) сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1—9 с количеством; 4) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.
20	Познакомимся с числом 10	1) сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; 3) тренировать умение сравнивать количество путем

		пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1—9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; 4) тренировать мыслительные операции, мелкую моторику рук.
21	Повторим число 10, Повторим число 9, цифру 9.	1)сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, 3)тренировать умение соотносить цифры 1—9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; 4) развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.
22	Познакомимся со знаком =.	1) сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; 3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; 4) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.
23	Сравним группы предметов. Знаки = и ≠	1)сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠ 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.
24	Учимся складывать.	1) сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;

		3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции, мелкую моторику рук.
25	Знакомимся со знаками = и=	1)сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4)тренировать мыслительные операции , инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
26	Помирим брата и сестру.	1) сформировать представление о переместительном свойстве сложения; 2) сформировать опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; 4) тренировать мыслительные операции, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
27	Поиграем (викторина).	1)сформировать представление о переместительном свойстве сложения; 2)сформировать опыт самоконтроля; 3)закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; 4)тренировать мыслительные операции, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
28	Играем в магазин.	1) закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; 2) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.

29	Играем в аптеку.	1)сформировать представление о соответствии между сложением предметов и сложением чисел; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; 3)закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; 4)тренировать мыслительные операции , инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
30	В магазине игрушек.	1)сформировать представление о соответствии между сложением предметов и сложением чисел; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3)закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;
31	Учимся вычитать.	1) сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
32	Знакомимся со знаком -.	1)сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 1) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 2) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие

		способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
33	Покупаем подарки.	1) закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2) сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; 3) тренировать мелкую моторику рук.
34	Заполним таблицу.	1)закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2)сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; 3)тренировать навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.
35	Продолжаем заполнять таблицу.	1)закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака составлять и решать задачи по картинкам; 2)тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; 3)тренировать память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук.
36	Учимся составлять задачи.	1) закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2) тренировать умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; 3) тренировать память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук.
		1) закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий,

37	Составляем задачи.	тренировать умение записывать вычитание с помощью знака составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2) тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; 3) тренировать память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук.
38	Складываем и вычитаем.	1) закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; 2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, закрепить знание записи чисел 1—10 порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.
39	Играем в магазин.	1) закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; 2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1—10, умение составлять числовой ряд; 3) тренировать мыслительные операции, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
40	Заполняем таблицу.	1) тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; 2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1—10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) тренировать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
41	Викторина «Чему мы научились?».	1) закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -; 2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, умение составлять числовой ряд; 3) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.

42	Составляем и решаем задачи.	1)закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; 2) закрепить знание записи чисел 1 — 10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
43	Составляем и решаем задачи.	1)закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; 2)тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 — 10; 3) развивать логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук
44	Арифметический диктант.	1)закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; 2) закрепить знание записи чисел 1 — 10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
45	Складываем и вычитаем.	1)закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; 2) закрепить знание записи чисел 1 — 10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление,
46	Столько же, больше, меньше	1)уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, 3)закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым,

		умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;
47	Знакомимся со знаками > и <	1) сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, 2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;
48	«Знаки > и < в гости к нам пришли».	1) сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, 3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;
49	Поможем братьям помириться.	1) сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; 3) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.
50	Учимся отвечать на вопрос «На сколько больше?»	1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду; 2) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 3) тренировать навыки самоконтроля, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.

51	Учимся отвечать на вопрос «На сколько больше?»	1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода,; 3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.
52	На старте в числовом ряду.	1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду; 2) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 3) тренировать навыки самоконтроля, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук.
53	Играем в игру «Столбики».	1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»; 2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, 4) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, мелкую моторику рук.
54	Сравниваем по длине.	1) уточнить представления о сравнении по длине и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая; 2) закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел; 3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
	Сравниваем по длине.	1) уточнить представления о сравнении по длине и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая;

55		2) закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел; 3) тренировать навыки самоконтроля, мелкую моторику рук,
56	Сравниваем по высоте.	1) уточнить представления о сравнении по высоте и сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска выше или ниже, чем другая; 2) закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел; 3) тренировать навыки самоконтроля,
57	Играем в магазин.	1) уточнить представления о сравнении по высоте и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска выше или ниже, чем другая; 2) закрепить представления детей о форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел; 3) тренировать навыки самоконтроля, развивать мелкую моторику рук,
58	Разрешим спор друзей.	1) сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3) закрепить представления детей о взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 4) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук,
59	Знакомимся с линейкой.	1) сформировать представления об измерении длины предметов с помощью линейки; 2) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 3) развивать, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.
60	Знакомимся с линейкой.	1) закрепить умение измерять длину предметов с помощью линейки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; 2) закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения; 3) тренировать мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
		1) закрепить умение измерять длину предметов с помощью

61	Идем в поход.	мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3)закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке; 4)тренировать навыки самоконтроля, , коммуникативные качества.
62	38 попугаев.	1)сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя 3)закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения;
63	Что такое аршин , сажень, пядь.	1) тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; 1)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 2)закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения;
64	На что похоже?	1)сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры , и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя 3) повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения; 4)тренировать мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.
65	Играем в фотографов.	1)сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры , и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под

		руководством воспитателя 3) повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения;
66	В гостях у трех медведей.	1) сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; 2) закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;
67	Ищем чашку Мишутки.	1) сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 1) закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;
68	Поможем Незнайке.	1) закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3) закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения;
69	На кухне.	1) закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки; 2) закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; 3) тренировать навыки самоконтроля, развивать внимание, память,
70	Помощники.	1) закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки; 2) закрепить представления о сравнении чисел, тренировать

		счетные умения; 3) развивать внимание, память,
71	Подбери посуду Маше.	1)закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2)закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; 3)тренировать навыки самоконтроля;
72	Викторина «Скоро в школу».	1)закрепить представления детей о сложении и вычитании, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; 2) развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Счётные палочки, кубики Никитина, и пр.

Геометрический материал (наглядный и раздаточный).

Игрушки из разных материалов и размеров.

Числовые карточки.

Цветные и простые карандаши.

Тетради рабочие и в клетку.

Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

Пособия:

1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе»

(Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Издательство «Ювента», 2011год).

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» (Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2009год).

3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе»

(Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 – М.: Издательство «Ювента», 2014год).

4. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7. Часть 2. (0+).

5. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6. Часть 3. (0+).

(Комплект : рабочие тетради, демонстрационные материалы, раздаточный материал)

3.3. Расписание и список детей.

РАСПИСАНИЕ

	Вторник	Четверг
	Старшая группа «А»	Старшая группа «А»