

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №142» г.
Чебоксары
от « 31» августа 2026 года №141 – О.д.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№ 142" ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 142" ГОРОДА
ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.09.01 11:02:18 +0300

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
для детей 3-4 лет
«Цветик - семицветик»
на 2026-2027 год

Составитель:
Егорова
И.А.,
воспитатель
высшей квалификационной
категории

Чебоксары
2026

«Цветик - семицветик»

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности

Пояснительная записка

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	
	Направленность программы	
	Актуальность программы	
	Отличительные особенности программы	
	Адресат программы	
	Объем программы	4
	Формы обучения и виды занятий	
	Срок освоения программы	5
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
	Учебный план	
	Содержание учебно-тематического плана	
	Учебно-тематический план	6
2	Планируемые результаты	8
2.1	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.2	Календарный учебный график	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	15
3	Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *Направленность (профиль) программы:*

Программа «Цветик – Семицветик» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

- *Актуальность программы:*

Младший дошкольный возраст (3–4 года) — это период активного познания окружающего мира, интенсивного развития всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. В этом возрасте закладываются основы сенсорной культуры, формируются первичные представления о свойствах и качествах предметов. Дети 3–4 лет активно осваивают способы обследования предметов, учатся сравнивать, группировать, классифицировать объекты по цвету, форме, величине. Именно этот возраст является наиболее благоприятным для обогащения сенсорного опыта ребенка, развития его органов чувств и накопления представлений о внешних свойствах предметов.

На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобретает особую значимость. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Развитые сенсорные способности являются не только важным условием для успешного выполнения ребенком в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению, его способность к анализу, сравнению, обобщению. Поэтому значение сенсорного развития детей 3–4 лет трудно переоценить, так как именно в этом возрасте закладывается фундамент интеллектуального и личностного развития.

- *Отличительные особенности программы:*

Данная программа разработана для детей младшей группы (3–4 лет). В процессе разработки программы были модифицированы существующие игры на развитие сенсорного восприятия и моторики с учетом возрастных возможностей детей 3–4 лет, а также представлены авторские дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у детей умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие связи между предметами. Программа учитывает переход ребенка от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению и предусматривает постепенное усложнение заданий.

- *Адресат программы:*

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Развитие общения и социально-коммуникативных навыков

Ребенок 3–4 лет проявляет активный интерес к сверстникам, стремится к совместным играм, может договариваться о простых действиях, соблюдает элементарные правила в совместных играх. Общается с сверстниками и взрослым по имени, использует вежливые слова («спасибо», «пожалуйста»). Проявляет желание помогать взрослым и сверстникам, способен к элементарной эмпатии (жалеет, сочувствует). Может выполнять простые поручения, проявляет инициативу и самостоятельность в знакомых видах деятельности («я сам!»). Осваивает элементарные нормы и правила поведения в детском саду и общественных местах.

Развитие речи

Ребенок 3–4 лет понимает обращенную к нему речь, активно использует речь для общения, задает вопросы «Что?», «Где?», «Куда?», «Зачем?». В речи использует простые распространенные предложения из 4–5 слов, согласует слова в роде, числе и падеже. Словарный запас составляет 1000–1500 слов. Участвует в разговоре, может пересказать короткое знакомое

произведение, описать предмет или игрушку по образцу. Понимает и выполняет многоступенчатые речевые инструкции («возьми куклу, посади ее на стул и принеси чашку»). Проявляет интерес к слушанию художественных произведений, рассматриванию книг и картинок.

Сенсорное развитие и познавательная деятельность

Ребенок 3–4 лет активно обследует предметы, используя разнообразные способы (ощупывание, поглаживание, надавливание). Различает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), а также их оттенки (голубой, розовый, оранжевый). Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и соотносит их с формой предметов. Сравнивает предметы по величине (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий), использует слова для обозначения размера. Группирует предметы по одному-двум признакам (цвету, форме, величине), устанавливает простейшие связи между предметами (сравнивает, обобщает, классифицирует). Проявляет интерес к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто, крупы).

Продуктивная деятельность и развитие мелкой моторики

Ребенок 3–4 лет активно участвует в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование). Может создавать простые изображения по образцу и по замыслу. В лепке использует разнообразные приемы: раскатывание, скатывание, сплющивание, отщипывание, соединение частей. В рисовании осваивает разнообразные изобразительные техники, держит карандаш и кисть тремя пальцами. В конструировании создает постройки по образцу и по замыслу (домик, башенка, забор, мостик), использует разные детали конструктора. Различает и называет постройки, использует их в игре. Проявляет познавательную активность, настойчивость и стремление к самостоятельности в продуктивной деятельности. Выполняет культурно-гигиенические навыки (самостоятельно моет руки, одевается, пользуется салфеткой). Интересуется музыкой, пением, художественной литературой, активно участвует в театрализованных играх.

- *Объем программы:*

Возрастная группа	Учебные часы		
	в неделю	в месяц	в год
3-4 года	2	8	72

- *Формы обучения и виды занятий:*

Занятия проводятся в групповой форме

Возраст	Число детей в группе
3-4 года	10-12 человек

Виды занятий:

1. Тематическое занятие
2. Занятие-игра
3. Занятие-творчество

4. Коллективное творческое дело

- *Срок освоения программы:*

Продолжительность реализации программы – один год (период с сентября 2026 г. по май 2027 г.)

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Формирование зрительно тактильного восприятия (обследование предмета)	14
2.	Формирование восприятия цвета.	18
3.	Формирование восприятия формы.	14
4.	Формирование восприятия величины	14
5.	Комплексные занятия (закрепление)	12
Итого		72

Содержание учебно-тематического плана

1. Формирование зрительно-тактильного восприятия (обследование предмета)

Формирование системы «взор – рука», когда ребенок сначала ощупывает предмет, затем рассматривает его и называет признаки. Детей учат узнавать геометрические фигуры и величину предметов на ощупь, а затем сравнивать и называть их. Используются игры: «Чудесный мешочек», «Найди такой же на ощупь», «Угадай на ощупь» (мягкий – твердый, гладкий – шершавый, теплый – холодный), «Найди пару», игры с песком, крупой, тканью разной фактуры, упражнения на развитие мелкой моторики (шнуровка, прищепки, мозаика, пальчиковые игры).

2. Формирование восприятия цвета

Работа проводится поэтапно. На первом этапе – сличение цветов по образцу («Дай такой же»). На втором – выполнение заданий по словесной инструкции («Найди красный кубик»). На третьем – самостоятельное называние цвета, группировка по цвету, чередование цветов, различение оттенков (голубой, розовый, оранжевый, фиолетовый). Игры: «Цветные дорожки», «Разложи по коробочкам», «Назови цвет», «Чередование по цвету», «Подбери пару», «Собери бусы», «Цветное лото», «Светофор».

3. Формирование восприятия формы

Знакомство с пятью геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Дети учатся группировать по форме, сравнивать фигуры, чередовать по форме, находить формы в окружающих предметах. Игры: «Геометрическое лото», «Найди такую же фигуру», «Разложи по форме», «Чередование по форме», «Подбери заплатку», «Построй домик из фигур», «Найди лишнюю фигуру», игры с рамками-вкладышами. Действия сопровождаются речью (называние фигур, описание признаков).

4. Формирование восприятия величины

Различие и закрепление понятий «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий». Дети учатся сравнивать, упорядочивать, группировать по величине. Игры и упражнения: «Собери пирамидку», «Матрешки», «Башенка из кубиков», «Большой – маленький», «Высокий – низкий», «Длинный – короткий», «Разложи по размеру», «Чередование по величине», «Найди самый большой», игры со стаканчиками-вкладышами. Действия сопровождаются речью.

5. Комплексное восприятие (цвет, форма, величина) – закрепление

Дети учатся одновременно учитывать два-три признака: цвет и форму, цвет и величину, форму и величину, цвет + форма + величина. Развиваются мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Игры: «Подбери заплатку», «Найди такой же» (по 2–3 признакам), «Чередование по двум признакам», «Собери бусы», «Украсим елочку», «Найди предмет по описанию», «Что лишнее?», «Сравни два предмета». Дети выполняют задания по усложненной словесной инструкции («Найди большой красный круг»).

6. Развитие слухового восприятия (интегрируется во все занятия)

Развитие слуховой чувствительности, умения различать звуки окружающей среды, звуки музыкальных инструментов, развитие речевого слуха. Игры: «Угадай, что звучит», «Где звенит?», «Громко – тихо», «Узнай по голосу», «Повтори ритм», «Слушаем звуки природы». Интегрируется во все занятия (вводная часть, динамические паузы, заключительная часть).

7. Закрепление и диагностика (включена во все разделы)

В конце каждого раздела и в конце года проводятся итоговые занятия в игровой форме: игры-путешествия («В страну сенсорики»), игры-соревнования, выполнение диагностических заданий по цвету, форме, величине, комплексные задания. Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития.

Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Занятие (название)	Цель	Оборудование, материалы
Сентябрь	1	Знакомство с сенсорным центром	Познакомить с оборудованием и материалами, правилами работы	Сенсорный стол, дидактические игры, коробки с материалами, игрушки
	1	Чудесный мешочек	Развивать тактильное восприятие, учить узнавать предметы на ощупь	«Чудесный мешочек», деревянные фигуры (мяч, куб, кирпич)
	2	Большой — маленький	Учить различать предметы по величине, использовать слова «большой» и «маленький»	Два мяча, две коробки, кубики разного размера
	2	Цветные дорожки	Познакомить с красным и жёлтым цветом, учить выбирать предметы по цвету	Красные и жёлтые кружки, картонные дорожки соответствующих цветов
	3	Знакомство с кругом	Познакомить с формой «круг», учить находить круглые предметы	Набор фигур (круг), предметы круглой формы (мяч, тарелка),

Месяц	Неделя	Занятие (название)	Цель	Оборудование, материалы
Октябрь				картинки
	3	Разложи по цвету	Закреплять умение группировать предметы по цвету (красный, жёлтый)	Коробки красного и жёлтого цвета, мелкие предметы двух цветов
	4	Мягкий — твёрдый	Развивать тактильную чувствительность, учить различать мягкие и твёрдые предметы	Мягкие игрушки, деревянные кубики, мешочек с предметами
	4	Большой и маленький (закрепление)	Закреплять умение различать и группировать предметы по величине	Пирамидка из 3–4 колец, матрёшка, коробки разного размера
	1	Знакомство с квадратом	Познакомить с формой «квадрат», учить находить квадратные предметы	Набор фигур (круг, квадрат), предметы квадратной формы (платок, кубик)
	1	Красный, жёлтый, синий	Познакомить с синим цветом, учить различать три цвета	Карточки трёх цветов, предметы трёх цветов, «Цветное лото»
	2	Чередование по цвету	Формировать умение чередовать предметы по цвету (красный — жёлтый)	Бусины красного и жёлтого цвета, верёвочка, образец чередования
	2	Круг и квадрат	Учить сравнивать круг и квадрат, находить отличия (углы — нет углов)	Набор фигур (круг, квадрат), рамки-вкладыши, карточки с предметами
	3	Найди такой же (по цвету)	Закреплять умение находить одинаковые по цвету предметы	Разноцветные кубики, кружки, коробки, набор парных карточек
	3	Группировка по цвету	Учить раскладывать предметы по коробкам с учётом цвета	Коробки четырёх цветов, мелкие предметы (пуговицы, шарики) четырёх цветов
Ноябрь	4	Высокий — низкий	Познакомить с понятиями «высокий» и «низкий», учить сравнивать предметы по высоте	Две башни из кубиков (высокая и низкая), картинки, игрушки разного роста
	4	Тёплый — холодный	Развивать тактильные ощущения, учить различать тёплые и холодные предметы	Тёплая и холодная вода, предметы разной температуры, салфетки
	1	Знакомство с треугольником	Познакомить с формой «треугольник», учить находить предметы треугольной формы	Набор фигур (круг, квадрат, треугольник), предметы треугольной формы
	1	Зелёный цвет	Познакомить с зелёным цветом, учить находить предметы зелёного цвета	Зелёные предметы, карточки, «Найди свой цвет» (зелёная коробка)
	2	Чередование по величине	Учить чередовать предметы по величине (большой —	Бусины или кубики двух размеров, образец

Месяц	Неделя	Занятие (название)	Цель	Оборудование, материалы
			маленький)	чередования, коробки
	2	Группировка по форме	Закреплять умение группировать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник)	Коробки-формы (круг, квадрат, треугольник), набор фигур
	3	Чередование по цвету (усложнение)	Учить чередовать три цвета (красный — синий — жёлтый)	Бусины трёх цветов, верёвочка, образец чередования
	3	Длинный — короткий	Познакомить с понятиями «длинный» и «короткий», учить сравнивать предметы	Две ленты, две дорожки, карандаши разной длины
	4	Что звучит?	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки музыкальных инструментов	Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан), ширма
	4	Большой, поменьше, маленький	Учить различать три размера, упорядочивать предметы по величине	Три мяча, матрёшка из 3 частей, пирамидка
	1	Знакомство с прямоугольником	Познакомить с формой «прямоугольник», сравнить с квадратом	Набор фигур (квадрат, прямоугольник), предметы прямоугольной формы
	1	Белый и чёрный цвет	Познакомить с белым и чёрным цветом, учить различать их	Белые и чёрные предметы, карточки, игра «Найди пару»
	2	Чередование по форме	Учить чередовать предметы по форме (круг — квадрат)	Набор фигур (круги и квадраты), образец чередования, полосы
Декабрь	2	Гладкий — шершавый	Развивать тактильную чувствительность, учить различать гладкие и шершавые поверхности	Карточки с разной текстурой, предметы с разной поверхностью
	3	Новогодняя ёлочка	Закреплять умение различать цвет, форму и величину через игровое упражнение	Ёлочка из картона, игрушки разного цвета, формы и величины
	3	Широкий — узкий	Познакомить с понятиями «широкий» и «узкий», учить сравнивать предметы	Две дорожки (широкая и узкая), две ленты, картинки
	4	Угадай, что звучит	Закреплять умение различать звуки, развивать слуховое внимание	Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, ширма
	4	Собери пирамидку	Закреплять умение упорядочивать предметы по величине	Пирамидка из 4–5 колец, матрёшка, коробки-вкладыши
	1	Знакомство с овалом	Познакомить с формой «овал», сравнить с кругом	Набор фигур (круг, овал), предметы овальной формы, картинки
Январь	1	Голубой и розовый	Познакомить с оттенками цвета	Голубые и розовые

Месяц	Неделя	Занятие (название)	Цель	Оборудование, материалы
		цвет	(голубой, розовый)	предметы, карточки, игра «Подбери пару»
	2	Группировка по величине	Закреплять умение группировать предметы по величине	Коробки большого и маленького размера, кубики и шарики разного размера
	2	Шнуровка	Развивать мелкую моторику, координацию движений рук	Игрушки-шнуровки, крупные бусины, верёвочки, пуговицы
	3	Формы вокруг нас	Учить находить геометрические формы в окружающих предметах	Картинки с предметами, набор геометрических фигур
	3	Толстый — тонкий	Познакомить с понятиями «толстый» и «тонкий», учить сравнивать предметы	Два карандаша, две верёвочки, картинки
	4	Чередование по форме (усложнение)	Учить чередовать три формы (круг — квадрат — треугольник)	Набор фигур (круг, квадрат, треугольник), образец чередования
	4	Найди пару (по цвету, форме)	Развивать умение подбирать пары по сходству	Набор парных карточек (по цвету и форме), игры «Лото», «Домино»
	1	Чередование по двум признакам (цвет + форма)	Учить чередовать по цвету и форме одновременно	Набор фигур (красный круг, синий квадрат), образец чередования
	1	Оранжевый и фиолетовый цвет	Познакомить с оттенками (оранжевый, фиолетовый)	Оранжевые и фиолетовые предметы, карточки, игра «Разложи по цвету»
	2	Чередование по величине (усложнение)	Учить чередовать три размера (большой — средний — маленький)	Предметы трёх размеров, образец чередования, коробки
Февраль	2	Группировка по форме и цвету	Учить группировать предметы по двум признакам	Фигуры разного цвета и формы, коробки с наклейками, логические блоки
	3	Сравни два предмета	Развивать умение находить сходства и различия предметов	Парные игрушки или картинки, игра «Найди отличие»
	3	Что изменилось?	Развивать внимание, зрительную память, закреплять сенсорные эталоны	Набор предметов (фигуры, игрушки), платок для закрывания
	4	Мозаика	Развивать мелкую моторику, закреплять знания о цвете и форме	Крупная мозаика, схемы, салфетки
	4	Звуки вокруг нас	Развивать слуховое восприятие, учить различать звуки быта и природы	Аудиозаписи (дождь, ветер, звонок), предметы для звучания
	1	Чередование по двум признакам	Учить чередовать по цвету и величине одновременно	Набор фигур (красный большой, синий

Месяц	Неделя	Занятие (название) (цвет + величина)	Цель	Оборудование, материалы
Март	1	Подбери заплатку	Учить подбирать фигуру по форме, цвету и величине	маленький), образец чередования Карточки с одеждой с отверстиями, заплатки разной формы, цвета и размера
	2	Цвет + форма + величина	Учить учитывать три признака одновременно	Набор фигур (разный цвет, форма, размер), инструкции педагога
	2	Найди такой же (по 2–3 признакам)	Развивать умение находить предметы по описанию	Набор предметов, карточки-задания с признаками
	3	Собери бусы (по двум признакам)	Развивать умение чередовать по цвету и форме	Бусины разного цвета и формы, верёвочка, образец
	3	Найди лишнее	Развивать мышление, учить находить предмет, отличающийся по одному признаку	Набор карточек (3 одинаковых, 1 лишний), фигуры
	4	Путешествие в страну сенсорики	Закреплять знания о цвете, форме, величине	Комплексные игры, наборы фигур, коробки, игрушки, сюрпризный момент
	4	Классификация по двум признакам	Учить группировать предметы по цвету и форме	Логические блоки Дьенеша, коробки с наклейками
Апрель	1	Чередование по трём признакам	Учить чередовать по цвету, форме и величине	Набор фигур (красный большой круг, синий маленький квадрат), образец
	1	Сравни предметы (по 2–3 признакам)	Учить сравнивать предметы, находить сходства и различия	Парные предметы (одинаковые и разные), набор фигур, картинки
	2	Классификация по трём признакам	Учить группировать предметы по трём признакам	Логические блоки, коробки с наклейками (цвет + форма + величина)
	2	Украсим полянку	Закреплять умение работать с цветом, формой, величиной	Картонная полянка, цветы и бабочки разного цвета, формы и размера
	3	Найди по описанию	Учить находить предмет по 2–3 заданным признакам	Набор предметов, описательные карточки
	3	Что лишнее? (усложнение)	Выделение лишнего предмета по двум-трём признакам	Наборы предметов, отличающихся по цвету, форме, величине
	4	Геометрическое лото	Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание	Карточки лото, набор фигур
	4	Комплексные игры	Закреплять все сенсорные	Сенсорный стол,

Месяц	Неделя	Занятие (название)	Цель	Оборудование, материалы
Май			представления в игровой форме	дидактические игры, логические блоки
	1	Сделаем куклам бусы	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку	Шнурки или верёвочки, разноцветные бусины (крупные) по количеству детей
	1	Спрячь мышку	Закреплять у детей представления о шести основных цветах	Дидактическая игра «Спрячь мышку» (домики с окошками разных цветов)
	2	Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу	Развивать у детей мелкую моторику рук, учить выкладывать простые изображения по образцу	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов (домик, ёлочка, флажок)
	2	Башня из кубов	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький) и располагать их по убывающей величине	Деревянные кубики разного размера (набор из 5–6 штук), образец постройки
	3	Закрепление цвета	Закреплять знание основных цветов и оттенков в игровой форме	Разноцветные предметы, карточки, игра «Цветные этажи»
	3	Закрепление формы	Закреплять знание геометрических форм в игровой форме	Набор фигур, рамки-вкладыши, игра «Геометрическое лото»
	4	Закрепление величины	Закреплять знание параметров величины в игровой форме	Пирамидки, матрёшки, ленты разной длины, предметы разной величины
	4	Путешествие в страну сенсорики (итоговое)	Итоговое праздничное занятие, обобщить знания детей по всем разделам программы	Комплексные игры, музыка, сюрпризный момент, дидактические игры, наборы фигур и предметов

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы дети 3–4 лет:

- ✓ познакомятся с сенсорными эталонами – основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенками (голубой, розовый, оранжевый, фиолетовый);
- ✓ будут знать пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), уметь находить их в окружающих предметах и называть;
- ✓ научатся различать параметры величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий), сравнивать и упорядочивать предметы по этим признакам;
- ✓ освоят умение группировать предметы по одному, двум и трем признакам (цвет, форма, величина);
- ✓ научатся чередовать предметы по цвету, форме и величине (ритмические цепочки);
- ✓ разовьют тактильную чувствительность: научатся различать предметы по фактуре на ощупь (мягкий – твердый, гладкий – шершавый, теплый – холодный);
- ✓ разовьют мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, зрительно-моторную координацию;
- ✓ разовьют слуховое восприятие, умение различать звуки окружающей среды и музыкальные инструменты;
- ✓ научатся понимать и выполнять словесные инструкции взрослого, содержащие указания на свойства предметов («найди большой красный круг», «положи маленький синий квадрат сверху»);
- ✓ научатся использовать в речи слова, обозначающие цвет, форму, величину, фактуру предметов;
- ✓ научатся работать по образцу, находить сходства и различия между предметами;
- ✓ разовьют мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация;
- ✓ научатся работать в коллективе, слушать взрослого и сверстников, соблюдать правила игры;
- ✓ будут проявлять познавательную активность, интерес к занятиям и самостоятельность при выполнении заданий;
- ✓ улучшат коммуникативные навыки и приобретут опыт работы в группе.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

1.5. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
	3 – 4 года
Количество групп	1
Начало дошкольно-образовательной деятельности	01.09.2026
Окончание дошкольно-образовательной деятельности	31.05.2027
Продолжительность дошкольно-образовательной деятельности	28 недель
Продолжительность	2 раза в неделю
Недельная образовательная нагрузка	15-20 минут
Итоговые результаты дополнительной образовательной программы	Отчетное занятие
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23.24 февраля, 7-9 мая, 1-5 мая, 9-11 мая

2.2 Условия реализации программы

Групповое помещение площадью 46,5 м

- Мольберт с магнитной поверхностью (1 шт.)
- Столы на двоих по количеству детей
- Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей)

2.3. Форма аттестации

Для определения результативности усвоения образовательной программы в мае 2027 года организуется отчетное итоговое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика сенсорного развития детей 3–4 лет предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета; умения группировать и чередовать предметы по двум-трем признакам.

За основу в проведении работы по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста взята методика Николаевой Т.В., адаптированная для детей 3–4 лет с усложнением заданий.

Оборудование:

Деревянная доска с четырьмя прорезями – круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной форм и четырьмя плоскими геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Пластмассовая коробка с шестью прорезями - круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной форм и двенадцатью объёмными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Пирамиды из 4–5 колец, убывающих по величине (красная, желтая, синяя, зеленая).

Набор геометрических фигур разного цвета и размера (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы).

Пять больших кубов желтого цвета; два больших куба красного цвета; два больших куба синего цвета; три маленьких куба зеленого цвета.

Пять больших шаров желтого цвета; два больших шара красного цвета; два больших шара синего цвета; три маленьких шара зеленого цвета.

Набор цветных кубиков: пять желтых; три красных; три зелёных; три оранжевых; три белых; три синих.

Одна трёхсоставная и одна четырёхсоставная матрешки; пятиясоставная пирамидка.

Три пары предметных картинок: в каждой паре одна картинка разрезана на две (три, четыре) части (вертикально и горизонтально).

Набор карточек для задания на чередование (ритмические цепочки).

Логические блоки Дьенеша (для комплексных заданий по 2–3 признакам).

Карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий)

Основные задания для детей 3–4 лет:

Вложить геометрические формы в гнёзда соответствующей плоскости (5 форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 6 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).

Сгруппировать предметы по форме при выборе из 4–5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Сложить трёхсоставную и четырёхсоставную матрешку.

Сложить пирамидку из 4–5 убывающих по величине колец разного цвета.

Выложить ритмическую цепочку по образцу (чередование по цвету, форме, величине, по двум признакам одновременно).

Сложить предметную картинку, разрезанную на 3–4 части (вертикально и горизонтально)

Сравнить предметы по величине (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий) с использованием карточек и предметов.

Найти предмет по описанию, содержащему 2–3 признака («Найди большой красный круг», «Покажи маленький синий квадрат»).

Группировка предметов по двум признакам (цвет + форма, цвет + величина, форма + величина) с использованием логических блоков Дьенеша.

Проведение обследования:

Задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения. Ребенку предлагается: вставить фигуры в соответствующие прорези; разобрать и собрать пирамидку; раскрыть матрешку и собрать её; сложить целую картинку из частей; разложить предметы по группам (цвет, форма, величина); выложить ритмическую цепочку по образцу; найти предмет по описанию.

Обучение:

При затруднении выполнения ребенком заданий самостоятельно, демонстрируется соответствующее действие, а затем ребёнок должен воспроизвести его. Если ребенок не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий (прием «рука в руке»).

Для заданий на чередование и группировку по двум признакам допускается использование образца и словесной инструкции.

Оценка действий ребёнка:

По каждому заданию фиксируется:

Желание сотрудничать со взрослым; принятие задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в результате деятельности.

Способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение).

Результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие (с 1–2 ошибками), невыполнение.

Для успешной реализации программы «Цветик – Семицветик» для детей 3–4 лет используются следующие методические материалы и оборудование

- ✓ Счетные палочки (для выкладывания предметов по образцу, развития мелкой моторики).
- ✓ Наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- ✓ Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Волшебный мешочек», «Цветные дорожки», «Подбери заплатку», «Найди такой же», «Чередование по цвету, форме, величине», «Цветные этажи», «Собери бусы».
- ✓ Логические блоки Дьенеша (для группировки и чередования по 2–3 признакам).
- ✓ Природный материал: горох, фасоль, грецкие орехи, шишки, семена (для развития тактильных ощущений и мелкой моторики).
- ✓ Предметы для тактильных ощущений: ложки разной фактуры, глубокие емкости, краски, песок, крупа, ткань разной фактуры (гладкая, шершавая, пушистая).
- ✓ Шары разного цвета и размера (для игр на группировку по цвету и величине).
- ✓ Сенсорный куб с прорезями и вкладышами (для развития восприятия формы).
- ✓ Игрушки: кукла, заяц, мишка, матрешки, корзинки, муляжи яблок, посуда.
- ✓ Коробки и корзинки разных цветов и размеров (для группировки предметов).
- ✓ Разноцветные прищепки (для игр на развитие мелкой моторики и закрепления цвета).
- ✓ Шнурки, веревочки, разноцветные крупные бусины (для нанизывания, развития мелкой моторики).
- ✓ Деревянные кубики разного размера и цвета, шарики разного размера.
- ✓ Карточки и плакаты с изображением основных цветов, геометрических форм, предметов разной величины.
- ✓ Разрезные картинки (от 2 до 4 частей) для развития целостного восприятия.
- ✓ Аудиозаписи звуков природы, бытовых звуков и музыкальных инструментов (для развития слухового восприятия).
- ✓ Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, барабан, погремушка, металлофон.
- ✓ Мозаика крупная пластмассовая (для развития мелкой моторики и закрепления цвета).
- ✓ Рамки-вкладыши Монтессори (для развития восприятия формы и величины).
- ✓ Наборы для шнуровки (игрушки-шнуровки).
- ✓ Образцы ритмических цепочек (чередование по цвету, форме, величине).
- ✓ Карточки-задания с описанием предметов по 2–3 признакам.
- ✓ Индивидуальные карты развития ребенка (для фиксации результатов диагностики).

Список литературы

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 224 с.
3. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 392 с.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
5. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 351 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Карапуз, 2009. – 144 с.
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.