



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 145
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА
ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ЧАВАШ РЕСПУБЛИКИНЧИ ШУПАШКАР
ХУЛИН «ХУТАШЛА ЙЫШШИ 145 — МЕШ
АЧА САЧЕ»
МУНИЦИПАЛИТЕТАН ШКУЛ УМЕНХИ
ВЕРЕНУ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЙЕ**

ИНН 2128019827
ОГРН 1022101138773
Адрес: ул. Хузангая, д.17А, г.Чебоксары,
Чувашская Республика 428027
Тел. 51-36-16
e-mail: cheb-detsad145@rchuv.ru

№ 48 от 30.03.2026

Начальнику управления образования
администрации города Чебоксары
Лукшину А.П.
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 145» г. Чебоксары
Павловой И.Н.

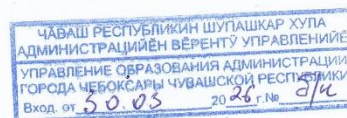
Сопроводительное письмо

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики направляет отчет о результатах самообследования за 2025 календарный год по состоянию на 01.12.2025.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 145»
г. Чебоксары



И. Н. Павлова



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 145»
г. Чебоксары

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «30» марта 2026 г. № 31

Протокол от «30» марта 2026 г. № 4

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 145 комбинированного вида»
города Чебоксары Чувашской Республики

за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ
Введение
I. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.2. Система управления
1.3. Организация учебного процесса
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников
1.5. Качество кадрового состава
1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2025 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары:

Ф.И.О	Должность
Павлова И.Н.	Заведующий
Дмитриева Н.Г.	Учитель-логопед
Якобсон Е.А.	Учитель-логопед
Поликарпова О.А.	Учитель-логопед
Ларионова Е.П.	Учитель-дефектолог
Васильева А.Ю.	Заместитель заведующего по АХР
Семенова Г.А.	Воспитатель
Смирнова М.А.	Педагог-психолог

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары функционирует с 1984 года, находится в здании, построенном по типовому проекту и расположенном по ул. Хузангая, д. 17А, города Чебоксары, Чувашская Республика.

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 145 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики
Сокращенное наименование учреждения:	МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары (в соответствии с Уставом)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес учреждения:	428027, г. Чебоксары, ул. Хузангая, дом 17А
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	http://detsad145.rchuv.ru
Адрес электронной почты:	cheb-detsad145@rchuv.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ город Чебоксары Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

Юридический адрес Учредителя:	428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36
Фактический адрес:	428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://gcheb-obraz.cap.ru/
Адрес электронной почты:	gcheb_gorobraz@rchuv.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 10 ноября 2011 г. Регистрационный № 577.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары

- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения и др.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с:

- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содружество» г. Чебоксары Чувашской Республики;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики;
- БОУ ЧР «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» МО иМП;
- МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары»;
- БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Минтруда и соцзащиты ЧР;
- ООО «Театр ростовых кукол «Надежда» и др.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является – заведующий.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Управляющий совет.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание работников учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад №145» г. Чебоксары.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Общего собрания работников учреждения, Педагогического совета, Управляющего совета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество воспитанников – 204; групп, функционирующих в 2025 году – 13; из них:

- 5 групп дошкольного возраста с 12-часовым режимом пребывания воспитанников,
- 2 группы раннего возраста с 12-часовым режимом работы,
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 12-часовым режимом работы,
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с 12-часовым режимом работы,
- 1 группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра с 12-часовым режимом работы,
- 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности (занятия на дому) с 3-часовым пребыванием.

МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 06.30 до 18.30 час.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ п/п	Наименование	Количество семей
1.	Малоимущие семьи	1
2.	Неполные семьи:	20
	С мамой	20
	С папой	-
	С бабушкой, тётёй....	-
3.	Полные семьи	184
4.	Приёмные семьи (усыновление, опека...)	-
5.	Многодетные семьи	57
6.	Семьи СОП	3

7.	Домохозяйки	42
8.	Количество детей в семье:	190
	1 ребёнок	42
	2 ребёнка	105
	3 ребёнка и более	57
9.	Всего детей:	204
	Мальчики	104
	Девочки	100
10.	Дети-инвалиды	16
11.	Уровень образования родителей	
	Среднее	51
	Средне-специальное	154
	Высшее	159
12.	Родители, длительно находящиеся в командировках	11

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ, в тесной взаимосвязи с родителями.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Воспитательная работа. Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 и указа Главы Чувашии № 114 от 24.10.2024 в 2025 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и Года Победы и патриотизма.

Для этого был утверждён план мероприятий по ДОУ. Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Тематические мероприятия Года предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, например, акции «Цветок ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; беседы «История георгиевской ленточки», «Этих дней не смолкнет Слава»,

тематические экскурсии «Уроки истории. Великая Победа», музыкальная гостиная (разучивание танцев 1940-х годов), Парад дошколят и юнармейцев, Армейская зарядка, встреча с участниками СВО и др.

Опрос родителей показал положительную динамику удовлетворенности воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по проведению совместных мероприятий на свежем воздухе, таких как: спортивные мероприятия, развлечения, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Воспитанниками ДОУ укомплектовано не полностью, имеются вакантные места для перевода. Порядок прием и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в и отражается в Книге движения воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Дополнительное образование. В 2025 году расширен ассортимент дополнительных общеобразовательных программ. Программы дообразования реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№ п/п	Направленность и наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
Социально-гуманитарная направленность			
1.	Клуб раннего развития «Бусинка»	2-3	14
2.	«Игралочка»	2-4	7
3.	«Азбука общения»	4-5 6-7	27
4.	«Математические ступеньки»	5-7	62
5.	«По дороге к азбуке»	5-7	62
6.	«Логоритмическая мозаика»	3-7	87
Физкультурно-спортивная направленность			
11.	«Школа здоровья»	5-7	30
13.	«Спортландия»	5-7	62
14.	«Весёлый фитнес»	3-7	45
Художественная направленность			
16.	«Мастерилки»	5-6	35
17.	«Чудеса творчества»	3-7	49
18.	«Изостудия»	4-7	36
19.	«Весёлые нотки»	4-7	21
20.	«Рисование шерстью»	5-6	12

Вывод. Реализуются приоритетные направления работы. В детском саду созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, прослеживается востребованность в данных услугах. В предстоящем учебном году планируется продолжить работу в данном направлении, а возможно даже расширить перечень предоставляемых услуг по дополнительному образованию воспитанников. Дополнительным образованием охвачено 76 % воспитанников ДОУ.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной

образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и нескольких адаптированных программ.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, совместно с социальными партнерами («Литературная лужайка», квесты, посещение театральных постановок, «День общественной экспертизы» и др.).

Требования к результатам освоения образовательных программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Результаты служат основой для составления индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ. В сентябре 2025 года на основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары № 96 от 25.08.2025 открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС.

В 2025 году коррекционную помощь в условиях групп компенсирующей направленности группах получали 53 ребенка (с ТНР – 24 ребенка; с РАС – 10 детей, с ЗПР – 16 детей, с НОДА – 3). В течение учебного года направлено на уточнение, изменение и продление образовательного маршрута 30 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 15 детей 5–7 лет.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей,

которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.5. Качество кадрового состава

За последние годы проведена системная работа по приведению образовательного уровня в соответствие с профстандартом педагога. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификации педагогов ДОУ.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников ДОУ соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 2 человека, в том числе: заместитель заведующего по АХР.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2025 году было укомплектовано не полностью, имелись 1 вакансия старшего воспитателя, 2 вакансии воспитателя. 2 воспитателя обучаются на заочном отделении педагогического колледжа. В связи с имеющимися вакансиями воспитателей возникает необходимость заключения договоров на целевое обучение со студентами ГАПОУ ЧР «Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского Минобразования Чувашии на цифровой платформе «Работа в России».

Курсы повышения квалификации и переподготовки в 2025 году прошли 6 педагогов ДОУ.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- оказание помощи и сопровождение молодых педагогов;
- повышения уровня квалификации.

Большинство педагогов детского сада начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, активно пользуются электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Анализ образовательного уровня педагогов

№	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1.	Старший воспитатель					
2.	Музыкальный руководитель	2	1			1
3.	Учитель-логопед	3	1	2		
4.	Учитель-дефектолог	3		3		
5.	Инструктор ФИЗО	1				1
6.	Воспитатели	19	12	6		7 (2 воспитателя учится на

						заочном в педколледже)
7.	Педагог-психолог	1	1			
Итого		29	15	11		9

Анализ наличия квалификационных категорий

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	13,8 %	18	62,1 %	7	24,1 %

Стаж работы педагогического коллектива

До 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1	3	4	5	3	13

В рамках реализации годовых задач в течение 2025 года формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе муниципальных методических объединений;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые показы деятельности с детьми);
- участие в процедуре аттестации;
- участие в муниципальных конкурсах «Верность профессии», «Воспитатель года – 2024», городской конкурс методических разработок (лепбуков) «Сынами гордится родная земля»,
- участие в профессиональных тренингах.

С 2025 года в ДОУ действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе ДОУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Определен перечень документации для специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Особо стоит отметить участие ДОУ и педагогов в конкурсном движении разного уровня.

Федеральный уровень:

ДОУ:

- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад Чувашии-2025».

Международный уровень:

- победитель:

- Призёр Международного конкурса «Методическая копилка – 2025» посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 21.01.2025. воспитатель Трифонова И.Г., 10.02.2025
- участник:
- Международный конкурс «Методическая копилка – 2025» посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 21.01.2025. воспитатели Зайцева Г.А., Лаврентьева Т.А., Шакова А.Ю.
- Команда ДООУ № 145 - участник Международного конкурса имени Л.С. Выготского 2025.

На республиканском уровне:

- победитель:

- Лауреат республиканского конкурса «Лучший учитель-дефектолог Чувашии – 2025», учитель-логопед Поликарпова О.А.
- 3 место во Всероссийском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Вектор развития», Трифонова И.Г., Захарова Л.И., Ларионова Е.П.

- участник:

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025», учитель-логопед Поликарпова О.А.
- Республиканский конкурс «Ключ к успеху» для педагогических работников образовательных организаций реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, 24.03.2025, воспитатели Курманаева Н.В., Петрова И.Г.
- Республиканский конкурс «Педагогический проект» в номинации «Лучший педагогический проект по историческому просвещению в ДОО», 16.04.2025.
- Республиканский конкурс «Ача саденче Акатуй», 06.05.2025, музыкальный руководитель Стефинова Э.Г.
- Республиканский конкурс «Ача саденче Акатуй», 06.05.2025, воспитатели Андреева Н.Н., Васильева З.Г.
- Участие в республиканском конкурсе лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Трифонова И.Г.

на муниципальном уровне:

- победитель:

- 1 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», 16.04.2025, учитель-логопед Яковсон Е.А., воспитатели Светлова Е.Б., Боброва Т.Л.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», 16.04.2025, воспитатели Семёнова Г.А., Капарова О.Г.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», 16.04.2025, воспитатель Курманаева Н.В.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», 16.04.2025, воспитатели Андреева Н.Н., Васильева З.Г.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», 16.04.2025, воспитатели Трифонова И.Г., Захарова Л.И., учитель-дефектолог Ларионова Е.П.
- 3 место в городском конкурса профессионального мастерства «Верность профессии», 21.04.2025, Дмитриева Н.Г., педагог-психолог.
- 1 место в городском профессиональном конкурсе для педагогических работников «Инклюзивное образование» Захарова Л.И.
- 2 место в городском профессиональном конкурсе для педагогических работников «Инклюзивное образование» Ларионова Е.П.

- 2 место в городском профессиональном конкурсе для педагогических работников «Инклюзивное образование» Дмитриева Н.Г.
- 3 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Верность профессии», учитель-логопед Дмитриева Н.Г.
- 1 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», учитель-логопед Якобсон Е.А.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку, воспитатель Боброва Т.Л.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», воспитатель Капарова О.Г.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку, учитель-дефектолог Ларионова Е.П.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», воспитатель Курманаева Н.В.
- 3 место в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», воспитатель Семенова Г.А.

- участник:

- Городской профессиональный конкурс «Педагогическая палитра», 10.01.2025, учителя-логопеды Поликарпова О.А., Дмитриева Н.Г., воспитатель Семёнова Г.А., музыкальный руководитель Украинская М.П., воспитатель Капарова О.Г.
- Городской конкурс методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», 16.04.2025, воспитатель Петрова И.Г.
- Городской конкурс профессионального мастерства «Портфолио – дорога к успех», 10.01.2025, воспитатель Трифонова И.Г.
- Участие в городском конкурсе методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку «Лучший раздаточный материал», воспитатель Светлова Е.Б., Петрова И.Г., Васильева З.Г., Трифонова И.Г., Захарова Л.И.
- Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Портфолио – дорога к успеху», Трифонова И.Г.
- Участие в городском профессиональном конкурсе «Педагогическая палитра» среди педагогических работников образовательных учреждений г. Чебоксары, воспитатель Капарова О.Г., музыкальный руководитель Украинская М.П., учитель-логопед Дмитриева Н.Г., учитель-логопед Поликарпова О.А.
- Участие в городском профессиональном конкурсе для педагогических работников «Инклюзивное образование» - 13 педагогов). (Светлова Е.Б., Якобсон Е.А., Боброва Т.Л., Поликарпова О.А., Никандрова О.А., Осипова Н.И., Капарова О.Г., Семенова Г.А., Петрова И.Г. Курманаева Н.В., Андреева Н.Н., Трифонова И.Г., Шакова А.Ю.)

Участие ДООУ в муниципальных и республиканских проектах в 2025 году

№	Название проекта
1.	«Академия профессий».
2.	«По родному краю с рюкзаком шагаю» (республиканский проект)
3.	«Детский сад - школа».
4.	«Чувашский край люби и знай».
5.	«Волшебный мир театра».
6.	«Помним, чтим, гордимся!»
7.	«Здоровые дети – счастливые родители».

8.	«Мы выбираем спорт».
9.	«Первый раз в фитнес класс».

Вывод: Большое количество педагогов в МБДОУ № 145 имеют стаж работы более 20 лет. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов.

На базе ДОУ № 145 прошло городское методическое сообщество воспитателей города Чебоксары «Развитие творческого потенциала дошкольников через сюжетное рисование», 06.11.2025.

Выступили с докладом, мастер-классом:

- Выступление с докладом «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ» на региональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспектива», 06.12.2024 учитель-логопед Поликарпова О.А., учитель-дефектолог Ларионова Е.П.

- Выступление «Использование детских песенок в развитии эмоционального интеллекта» на Республиканском форуме к 100-летию государственной системы образования Чувашской Республики «современные тенденции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Чувашской Республики, 27.03.2025, педагог-психолог Дмитриева Н.Г.

- Выступление на республиканской научно-практической педагогической конференции «Никольские чтения – 2025: диалог и преемственность поколений», посвящённой 147 годовщине со дня рождения Н.В. Никольского, Году защитника Отечества в Российской Федерации, Году Победы и патриотизма в Чувашской Республике, 80-летию системы среднего профессионального образования, 20.05.2025, учитель-логопед Поликарпова О.А., учитель-дефектолог Ларионова Е.П.

- Выступление на республиканской научно-практической педагогической конференции «Никольские чтения – 2025: диалог и преемственность поколений», посвящённой 147 годовщине со дня рождения Н.В. Никольского, Году защитника Отечества в Российской Федерации, Году Победы и патриотизма в Чувашской Республике, 80-летию системы среднего профессионального образования, 20.05.2025, учитель-логопед Якобсон Е.А., воспитатель Боброва Т.Л. и др.

- Выступление «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями» на IX Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования, 27.05.2025, педагог-психолог Дмитриева Н.Г.

- Выступление «Педагогический проект «Умный партнёр: введение Искусственного интеллекта в дошкольное образование» на IX Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования, 27.05.2025, воспитатели Трифонова И.Г., Захарова Л.И., учитель-дефектолог Ларионова Е.П.

Публикации:

№	ФИО сотрудника	Уровень публикации	Вид печатного издания (книга, сборник, журнал, газета)	Полное наименование печатного издания	Название статьи (так же в скобках указать страницы статьи; пример:(с.3-5)
1.	Капарова О.Г.	Республиканский	Сборник	Национальные языки и литературы в поликультурных условиях: сб.статей. Вып. 24(2) Чебоксары: Чуваш. гос.пед. ун-т, 2024. - 200 с.	Занятие (квест-игры) в подготовительной группе на тему «Родная моя Чувашия» (97-99)
2.	Украинская М.П.,	Всероссийский	Журнал	Научно-образовательный журнал Вестник дошкольного	Театрализованная деятельность- как

	Стефинова Э.Г.			образования, г. Екатеринбург, № 35 (365) от 16 мая 2025	эффективная форма музыкального воспитания (с. 52- 53)
3.	Дмитриева Н.Г., Смирнова М.А.	Всероссийский	Журнал	Научно- образовательный журнал Вестник дошкольного образования, г. Екатеринбург, № 35 (365) от 16 мая 2025	Взаимодействие специалистов службы сопровождения детей с речевыми нарушениями в детском саду (с. 56-58)
4.	Семенова Г.А., Курманаева Н.В., Петрова И.Г., Капарова О.Г.	Всероссийский	Сборник	VI Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве". 26 февраля 2025 г., г. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2025.- 91 с.	Создание развивающей среды для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (с. 59-61)
5.	Капарова О.Г., Хумышева Л.В.	Республиканский	Сборник	Проблемы и инновации в образовании и воспитании: трансляция опыта ведущих педагогов Чувашской Республики: сб. материалов республ. науч.-практ. конф. - Чебоксары, 2025. - 525 с.	Создание развивающей среды для патриотического воспитания подрастающего поколения, с.162-165
6.	Ларионова Е.А., Поликарпова О.А.	Республиканский	Сборник	Проблемы и инновации в образовании и воспитании: трансляция опыта ведущих педагогов Чувашской Республики: сб. материалов республ. науч.-практ. конф. - Чебоксары, 2025. - 525 с.	Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с. 281-282

Вывод. Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары составляет 2564 кв.м.

Земельный участок 12887,00 кв.м. закреплен за МБДОУ «Детский сад № 145» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 2564 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 728,2 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 246,00 кв.м.

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя – логопеда	3
Кабинет учителя-дефектолога	2
Кабинет педагога - психолога	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	8
- для работы с детьми	10
- имеют выход в Интернет	10
- имеют электронную почту	1
- создан свой сайт	1-ДОУ
Методический кабинет	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ за 2025 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, оборудована комната охраны.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены теплодатчики, сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны, система автоматического открывания дверей СКУД.

Для обеспечения функционирования ДОУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, детские стулья, спецодежда для сотрудников.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков и теневых навесов. Отремонтировано игровое оборудование на прогулочных участках.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОУ, осуществленного педагогическим коллективом ДОУ с активным участием родителей. Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями. Имеется огород, на котором дети знакомятся с процессом выращивания овощей.

В летний период выполнен капитальный ремонт наружного освещения территории ДОУ. Сумма контракта 3013596 (Три миллиона тринадцать тысяч пятьсот девяносто шесть) рублей 16 копеек. Подрядчик ИП Александров В.Н.

Среди проблемных сфер остается проблема растрескивания и разрушения асфальтового покрытия вокруг детского сада, что создают дискомфорт при передвижении или перемещению по нему на велосипеде. Нуждается в реконструкции спортивная площадка детского сада. Необходим капитальный ремонт здания детского сада, теневых навесов и периметрального ограждения.

В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО. Информационное обеспечение дошкольного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Ежегодно обновляется наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

Вывод. В детском саду библиотечно-информационное обеспечение нуждается в пополнении. Так же необходимо продолжить работу по ремонту и благоустройству территории ДОУ.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Важной функцией управления МБДОУ является контроль. Контроль помогает предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддерживать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2025 году количество выпускников составило 36 человек. Все они поступили в школы г. Чебоксары НОШ № 2, 3, 17, 22, 37, 47, 49, 49, 56, 63, 65.

13 выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности обучаются в общеразвивающих школах: № 2, 30, 37, 49, 64, в Кугесьской школе-интернате, в БОУ ЧР «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования Чувашской Республики, БОУ ЧР «Чебоксарская

общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» Министерства образования Чувашской Республики.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.

К ним относятся:

- Недостаточный уровень педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - индивидуализация дошкольного образования).
- Отсутствие технических средств для использования современных технологий развивающего обучения.
- Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.
- Недостаточное количество современного программно – методического обеспечения переработанного в соответствии с ФГОС ДО.
- Физкультурное оборудование на улице требует обновления и пополнения современными пособиями.
- Отсутствие современных пособий и игрового материала для познавательно – исследовательской деятельности.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- Продолжать обеспечивать постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.
- Продолжать обновление содержания, методики и технологии дошкольного образования с опорой на специфические для дошкольного возраста содержание и виды деятельности.
- Обеспечить материально – технические условия для высокого уровня познавательного развития детей.
- Обновить механизмы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования с учётом новых требований ФГОС НОО.
- Обеспечивать поддержку развития детей с особенностями развития, в том числе оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей
- Продолжать работу по вовлечению в выставки, конкурсах работ педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий.
- Участие в грантовой деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек

1.1.3	В семейной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/98 % (4 детей кратковременного пребывания компенсирующей направленности получают образовательные услуги на дому)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек/97,1 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человека/ 30,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человека/ 30,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человека/ 30,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 72,4 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 10,3 %
1.8.2	Первая	18 человек/ 62,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 13,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 20,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10.3 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 90,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 87 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 педагогов/ 204 ребёнка (Численность воспитанников в расчете на 1 педагогического работника - 7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да / 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / 1
1.15.3	Учителя-логопеда	да / 3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / 3
1.15.6	Педагога-психолога	да / 1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2564 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	275 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 145»
г. Чебоксары



Павлова И.Н.