



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №151 "Ромашка"
города Чебоксары Чувашской Республики

на 2026-2027 уч. г.

ООП ДО МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №151» Г.ЧЕБОКСАРЫ

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151 города Чебоксары – столи Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25 ноября 2003 г. № 36
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30 июля 2013 г. №50
- Устав МБДОУ «Детский сад № 151» г. Чебоксары
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 151» г. Чебоксары

- Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП.
- Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
- Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:
 - - режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
 - - календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач :

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Цели Программы достигаются через решение следующих задач :

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел 1. Национально-региональные особенности образовательного процесса.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары использует парциальные образовательные программы:

- Программа воспитания ребенка - дошкольника / Под редакцией О.В. Драгуновой - Чебоксары, 1995;
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева - Чебоксары, 1994;
- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары, 2015;
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары, 2015.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, 2015;
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары, 2015;
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015.

Контингент детей, воспитывающихся в ДОУ

1 группа раннего возраста	1
2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1
младшая группа (от 3 до 4 лет)	1
средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Принцип амплификации (обогащения детского развития) предполагающий развитие личности, творчества и способностей ребенка через формирование чувства принадлежности к определенной культуре.
- Принцип регионализации, учитывающий краеведческий подход к изучению природы, культуры родного края, его историко-географические, этногеографические особенности.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка, предусматривает воспитание ребенка в поликультурной среде.
- Принцип народности, связанный с использованием в педагогическом процессе компонентов народной культуры
- Принцип развивающего обучения, предполагающего ориентировку на «зону ближайшего развития» Принцип деятельностного подхода
- Принцип комплексного тематизма,
- Принцип интеграции в организации освоения содержания, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей.
- Принцип научности.
- Принцип доступности.
- Принцип оптимальности.
- Подходами в построении образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализации парциальных программ является активное накопление и присвоение ребенком продуктов человеческой культуры, творческого и социально-культурного опыта родного и других народов в условиях детской деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Расположен по адресу: г. Чебоксары, Эгерский бульвар, 7 «А»

e-mail: cheb-detsad151@rchuv.ru

сайт: <https://detsad151.rchuv.ru>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (п.1.9 ФГОС ДО от 21.01. 2019). Право на получение основного дошкольного образования на родном языке, предоставляется в порядке, установленным законодательством об образовании: Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике» статья 5, Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 г. «О языках в Чувашской Республике» статьи 2,7, Положение о языке образования в МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары.

В целях удовлетворения потребностей населения в МБДОУ «Детский сад № 151» г. Чебоксары с сентября 2018 года функционируют группы кратковременного пребывания детей с внедрением в общеразвивающие группы. Дети, посещающие ГКП, приказом по Учреждению интегрируются в функционирующие дошкольные группы в соответствии с возрастом, а также списочным составом и режимом работы группы Учреждения. Длительность пребывания детей определяется возможностью Учреждения, но не более 5 часов в день с организацией двукратного приема пищи (второй завтрак, обед), без организации сна. Образовательная деятельность с детьми, посещающими ГКП, организуется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Детский сад № 151» г. Чебоксары сотрудничает с *различными социальными институтами*. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: *работу с социальными учреждениями*:

- КУ ЧР «Центр занятости населения ЧР» Минтруда Чувашии;
- БУ ЧР «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Министерства труда и социальной защиты ЧР;

работу с органами исполнительной власти:

- Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по ЧР;
- УМВД России по г. Чебоксары;
- Управление ГИБДД МВД по ЧР;

работу с учреждениями здравоохранения: Поликлиника № 3 БУ «Городская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии;

работу с учреждениями образования, науки и культуры:

- МБОУ «СОШ №19», «СОШ № 36» г. Чебоксары;
- Молодёжная библиотека им. А.С.Пушкина;
- БУ ЧР «ЧРДЮБ» Министерства культуры, по делам национальностей, информационной политики и архивного дела ЧР.

На современном этапе партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями. Социальное партнерство может происходить внутри ДОУ с привлечением к нему специалистов в каких-либо конкретных областях (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №151» г. Чебоксары учитывались особенности их физического и психического развития.
- МБДОУ №151 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- Есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
 - - учебно-методическое сопровождение Программы;
 - - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
 - - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - - помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

- Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Сбор и анализ информации
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса
3. Образование родителей
4. Совместная деятельность ДООУ и родителей

В общеразвивающих группах используются как коллективные формы общения с родителями, так и индивидуальные формы работы:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов;
- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В соответствии со ФГОС, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

➤охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

➤максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

➤открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

➤построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

- Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "[Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания](#)", нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.
- ***В методическом кабинете*** представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В музыкальном зале для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются необходимые технические средства, включая мультимедийный экран и проектор, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: детские тренажёры, спортивные комплексы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр, массажные дорожки и др.

Есть современный медицинский блок, состоящий из кабинета для приёма детей, изолятора, процедурного кабинета.

В каждой группе для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности, центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности.

Кадровые условия

- МБДОУ «Детский сад № 151» г. Чебоксары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, кроме педагога-психолога.
- Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование.
- педагоги награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, Управления образования администрации города Чебоксары.
- В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.