

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17» города Чебоксары Чувашской Республики**

**УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №17» г.Чебоксары
№ 260-ОД от 01.09.2025**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕЙка»**

(для детей 4 -5 лет средняя группа)

срок реализации программы (1 год)

**Составила:
Соловьева Ф.Н.
1 корпус**

Чебоксары, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью программы кружка «АБВГДЕйка» мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Данная программа разработана на основе пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез», 2006г./, а также с использованием программы Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/С.-П., «Детство-Пресс», 2005г./.

Содержание программы позволит нам начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Мы планируем работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в нашей программе уделено обучению связной речи,

умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Форма обучения – групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего 50 занятий в год. Длительность занятия – 20 мин.

Задачи:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.

Учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений.

Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений и логопедических распевок.

Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.

Развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту. Совершенствовать такие элементы звуковой культуры речи, как темп, дикция, сила голоса.

Учить детей овладевать основными грамматическими формами, а именно, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) (13 занятий)

Цели и задачи:

Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.

Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: А, У, О, Ы, Э.

Развивать связную речь, ее выразительность.

Обогащать словарь.

Развивать произвольную память.

Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата во время выполнения логоритмических упражнений.

Месяц	№ недели	Тема занятия
сентябрь	1 неделя	Знакомство с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать логический слух Игровое упражнение «Обведи правильно»
Сентябрь	2 неделя	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
сентябрь	3-я неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Лексическая тема: «Осень». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».
	4-я неделя	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Ягоды». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».
октябрь	1-я неделя	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Грибы». Игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова», логоритмическая гимнастика: «Боровик».
	2-я неделя	Звуки «А»- «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Овощи». Игры: «Один-много», «Скажи

		ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай».
	3-я неделя	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Лексическая тема: «Фрукты». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».
	4-я неделя	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Лексическая тема «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».
Октябрь	5 неделя	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.
ноябрь	1-я неделя	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Части тела». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Пальчики».
	2-я неделя	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы». Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».
	3-я неделя	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».

	4-я неделя	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Головные уборы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».
--	------------	---

2 квартал (декабрь, январь, февраль) (12 занятий)

Цели и задачи:

Совершенствовать интонационную сторону речи

Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: И, М, Б, П, Д, Т.

Развивать связную речь, ее выразительность.

Работать над увеличением запаса слов, который содержит все части речи.

Развивать произвольную память.

Развивать фонематический слух.

Месяц	№ недели	Тема занятия
декабрь	1-я неделя	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Лексическая тема: «Зима». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».
	2-я неделя	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».
Декабрь	3 неделя	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений

Декабрь	4 неделя	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток.
Декабрь	5 неделя	Звук «Ш» (песенка ветра).
Январь	2 неделя	Звук «Ч», моделирование
январь	3-я неделя	Звуки «И»-«М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных.
	4-я неделя	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Комнатные растения». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».
февраль	1-я неделя	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Домашние птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».
	2-я неделя	Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Домашние животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку», логоритмическое упражнение: «Теленок».
	3-я неделя	Звук «Д». Обучение правильной и четкой

		артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Лексическая тема: «Дикие животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».
	4-я неделя	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Дом и его части». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое,...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».

3 квартал (март, апрель, май) (12 занятий)

4 квартал (июнь, июль, август) (13 занятий)

Цели и задачи:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстами загадок.

Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: Г, К, В, Ф.

Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок, стихотворений.

Обогащать словарь, развивать произвольную память.

Развивать связную речь, ее выразительность.

Развивать фонематический слух.

Месяц	№ недели	Тема занятия
март	1-я неделя	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции.

		Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Мебель». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».
	2-я неделя	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Женский день – 8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».
	3-я неделя	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Лексическая тема: «Семья». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».
	4-я неделя	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Весна». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко»
апрель	1-я неделя	Звуки «З»-«ЗІ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над

		речевым дыханием. Лексическая тема: «Профессии». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».
	2-я неделя	Звуки «С»-«С1». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Лексическая тема: «Посуда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».
	3-я неделя	Звук «Ц». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Лексическая тема: «Продукты питания». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»
	4-я неделя	Звук «Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Перелетные птицы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка
Апрель	5 неделя	Звуки «К-Г», моделирование
Май	2 неделя	Звуки «Д-ДЬ»
май	3-я неделя	Звук «Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Транспорт». Игры: «Один – много», «Чего не стало»,

		«Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».
	4-я неделя	Звуки «Ч»-«Щ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Цветы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».
Июнь	1 неделя	Звуки «М-МЬ», рисование мишки
	2 неделя	Звуки «Б-БЬ», моделирование, рисование бус
	3 неделя	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей
	4 неделя	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках
Июль	1 неделя	«Звуки «К-Г», моделирование, закрашивание предметов
	2 неделя	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов
	3 неделя	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика
	4 неделя	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика
Июль	5 неделя	Закрепление пройденного материала
Август	1 неделя	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»
	2 неделя	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов
	3 неделя	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», раскрашивание предметов

	4 неделя	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь»
--	----------	---

Основные требования к уровню подготовки детей

К концу года воспитанник средней группы (5 год жизни) должен уметь:

Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.

Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.

Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.

Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.

Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.

Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.

Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.

Правильно формулировать собственное высказывание.

Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах (поТРИЗу), пересказывать короткие тексты.

Материалы и оборудование:

Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам.

Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан.

Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.

Игра «Парочки», выпуски 1-6.

Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш».

Список используемой литературы

Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 5-6 лет. -М.: Гном-пресс, 1999.

Жукова О. Игры со сказками. - С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР. - С.-П.: Детство-пресс, 2005.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. -М.: Сфера, 2005.

Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.

Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка» (выпуски 1-11).