

Автономное учреждение
«Центр мониторинга и развития образования»
города Чебоксары



Методические рекомендации «Организация летних оздоровительных мероприятий в ДОУ»



Давыдова Т.Ю. – зам руководителя
Порфирьева Л.И.- старший методист

2026

Организация летних оздоровительных мероприятий в ДОУ

План:

1. Введение
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период.
3. Аналитический этап в подготовке к проведению летне-оздоровительной кампании:
 - предшествующий мониторинг;
 - оценка готовности ДОУ к летним оздоровительным мероприятиям;
4. Примерное распределение обязанностей
5. Планирование работы ДОУ.
 - 5.1. Организационная (подготовительная) работа;
 - 5.2. Административно- хозяйственная работа;
 - 5.3. Оздоровительная и профилактическая работа: специфика летних оздоровительных мероприятий, формы оздоровительных мероприятий.
 - 5.4. Методическая работа.
 - 5.5. Образовательная деятельность в летний период:
 - реализация задач по образовательным областям на летний период согласно ФГОС ДО;
 - особенности организации образовательного процесса в ДОУ в летний период;
 - формы совместной деятельности взрослых и детей;
 - создание условий
 - календарно- тематическое планирование в летний период
 - 5.6. Работа с родителями.
 - 5.7. Контроль качества работы в ДОУ в летний период.
6. Список литературы.

Введение

Специфика дошкольного воспитания обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня (более 70% времени) дети проводят в детском саду. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов окружающей среды. Поэтому оздоровительная работа и закаливающие мероприятия в летний период являются важной частью системы лечебно-профилактических мероприятий с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ. Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Этим определяется **основная цель** летних оздоровительных мероприятий: **максимальное использование летнего времени для укрепления здоровья воспитанников и закаливания детского организма**, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
- создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

- Укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.
- Создание условий для игровой деятельности в группе и на прогулке.
- Предупреждение детского травматизма через организацию разнообразных форм деятельности.
- Формирование положительной мотивации у детей, педагогов, родителей к проведению физкультурно- оздоровительных, познавательных, творческих мероприятий в ДООУ.
- Удовлетворение запросов родителей по организации детей в ДООУ на летний оздоровительный период.

Оздоровительная работа в ДООУ строится на основании следующих **принципов**:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий и непрерывное проведение мероприятий;
- использование немедикаментозных средств оздоровления;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения
- учет возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

Условия проведения летней оздоровительной компании:

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
- Соблюдение гигиенических норм (питьевой режим, предотвращение тепловых ударов, солнечных ожогов, переохлаждения);
- Обеспечение безопасности территории (устранение повреждений, опасных предметов и т.д.);
- Санитарное состояние оборудования и материалов (гигиена песочниц, веранд, игрового материала);
- Обеспечение методической поддержки педагогического процесса.

Каждое дошкольное учреждение **имеет право на свои подходы** в организации жизни детей в летний период и самостоятельно выстраивает и реализовывает модель разнообразной деятельности.

По окончании летнего оздоровительного периода врач дошкольного учреждения совместно с медсестрой и педагогами на основании индивидуальных характеристик состояния здоровья ребенка **проводит оценку эффективности летнего отдыха** отдельно каждого ребенка, каждой группы и всего коллектива в целом.

Итоги летней работы обсуждаются в дошкольных учреждениях на педсоветах, общих собраниях. На основании анализа и аналитической оценки работы намечается план мероприятий на следующий летний сезон.

Нормативные документы:

Своевременная подготовка и организованное начало работы в данный период зависит от управленческих решений как на уровне органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так и руководителей образовательных учреждений.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентируют следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);
- Конституция РФ, от 12.12.93 (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 22.11.2022;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.1. 3598-20, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16
 - Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях» от 20 июня 1986 г. № 11-22/6-20;
 - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
 - Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях» от 20 июня 1986 г. № 11-22/6-20;
 - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
 - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
 - Приказ Министерства просвещения российской федерации от 6 ноября 2024 г. n 779 об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.
- Письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования")

- Программа развития ДОО;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Устав ДОО;
- Локальные акты ДОО (приказы, инструкции, положения, договора и т.д.)

Приказы:

- Приказ о создании рабочей группы с назначением ответственных за разработку плана подготовки ДОУ, с указанием сроков предоставления плана на утверждение;
- Приказ «Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду» (распределение обязанностей между административно-управленческим, медицинским, педагогическим и младшим обслуживающим персоналом);
- Приказ «Об организации работы ДОУ в летний период». В этом приказе необходимо утвердить:
 - ✓ план работы (взаимодействие с кадрами, с детьми, с родителями);
 - ✓ план физкультурно-оздоровительной работы (вместе с методиками закаливания);
 - ✓ перечень документации педагогов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов;
 - ✓ режимы дня (основной, адаптационный режим (для вновь поступающих));

- ✓ режим двигательной активности;
 - ✓ график работы учреждения (если есть изменения);
 - ✓ график работы сотрудников (если изменилась нагрузка);
 - ✓ график проведения генеральной уборки в группах;
 - ✓ график использования физкультурного и музыкального залов в дождливую погоду (в хорошую погоду все проводится на улице);
 - ✓ график использования физкультурной площадки;
 - ✓ график работы площадок (спортивных, автогородков, и др.);
 - ✓ график проведения закаливающих процедур, мытья ног и др.
- Приказ «Об усилении персональной ответственности за жизнь и здоровье детей (за систематические технические осмотры здания, оборудования, мебели, обеспечение безопасной эксплуатации систем отопления и водоснабжения, коммуникации; безопасности и антитеррористической обстановки в детском саду; по ознакомлению сотрудников с планом эвакуации; за обеспечение безопасных санитарно-эпидемиологических условий пребывания детей в детском саду в летний период, организацию работы по предупреждению заболеваемости и травматизма, за состояние фактического питания, за оказание первой медицинской помощи; за обеспечение безопасной организации образовательного и оздоровительного процесса, за соблюдение санитарно-эпидемиологических правил);
- Приказ «О проведении внепланового инструктажа ДООУ в связи с переходом на летний период; В данном приказе необходимо назначить ответственных за проведение инструктажа (старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР, старшая медсестра) и утвердить перечень инструкций (организация охраны жизни и здоровья детей; профилактика детского травматизма; предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; правила оказания первой помощи);
- Приказ «О комплектовании групп на летний период»;
- Приказ «О внутренней приемке территории учреждения к летнему оздоровительному периоду (с оформлением акта)»;
- Приказ «Об организации питания детей в летний период». В этом приказе необходимо:

- ✓ назначить ответственного за организацию питания;
- ✓ утвердить график получения пищи;

✓ график получения воды на пищеблоке для организации питьевого режима,

- ✓ список детей, которым требуется замена продуктов питания на основании заключения врача (если есть такие дети).

- Приказ «О проведении административно-общественного контроля по охране труда при подготовке ДООУ к летним оздоровительным мероприятиям.

Если будут изменения:

- Об утверждении дополнений к должностным инструкциям на летний период: заведующая, заместитель заведующей по АХР, старшая медсестра, старший воспитатель,
- воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, помощник воспитателя и др.

Перечень инструкций к летней оздоровительной работе:

- ✓ ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке.
- ✓ ИНСТРУКЦИЯ по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах.
- ✓ ИНСТРУКЦИЯ по оказанию первой доврачебной помощи.
- ✓ ИНСТРУКЦИЯ воспитателя по предупреждению детского дорожного травматизма.
- ✓ ИНСТРУКЦИЯ по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период и массовых мероприятий в летний период;
- ✓ ИНСТРУКЦИЯ по организации прогулок в летний период;

Положения:

о смотрах-конкурсах. Например: «На лучшее оформление участка к летнему сезону», «Оборудование цветника», «На лучшую группу к учебному году» и др.

Договоры могут быть с организациями, осуществляющими взаимодействие с дошкольным учреждением в летний период.

Помните!

1. Документы дошкольного образовательного учреждения, не учитывающие нормативно-правовую базу в области образования, не имеют юридической силы.

2. Несоответствие нормативно-правовой базы образовательного учреждения требованиям документирования приведет к отсутствию правовой защиты у сотрудников.

3. Несоответствие нормативно-правовой базы перечню номенклатуры дел образовательного учреждения затруднит поиск и сохранность документов, и будет иметь финансовые и налоговые последствия в области трудовых отношений.

Аналитический этап.

К подготовке очередного летне-оздоровительного сезона необходимо приступать по окончании предыдущего: провести анализ, отметить положительные моменты, на которые предстоит опереться в последующей работе; выделить проблемы, найти оптимальный вариант их решения. Можно создать творческую группу сотрудников, которая приступает к планированию работы на летне-оздоровительный сезон, учитывая опыт предыдущего сезона.

Вот наиболее часто встречающиеся пробелы в организации летне-оздоровительной работы, на которые стоит обратить внимание:

- в планировании распорядка дня имеют место статичность, однообразие: нужно больше проводить дней неожиданности, сюрпризов, открытий, интересных экскурсий, путешествий познавательного, краеведческого направлений, что способствует формированию речи, эмоций, воли, интеллекта, анализаторных систем, выработке саморегуляции поведения;

- во взаимодействии с родителями необходим поиск новых эффективных форм по вопросу укрепления здоровья детей, воспитания у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни.

Для того, чтобы летне-оздоровительная работа прошла успешно - необходимо сформулировать цели летне-оздоровительной работы, оценить возможности учреждения, педагогического коллектива, для чего целесообразно провести в ДОУ **мониторинг**.

1. Проанализировать контингент воспитанников и их родителей: количество детей на летний период (в том числе количество мальчиков и девочек), сферу занятости родителей, а также потребность родителей в том или ином режиме посещения ДОУ в летний период, месяцы посещения ребенком дошкольного учреждения. Такой опрос и анализ данных позволит эффективно построить работу детского сада в летний период, правильно определить расстановку кадров, возможность создания групп по принципу режима посещения: до 12.00, до 17.00. до 18.00.

2. Провести анализ кадрового потенциала ДОУ, скорректировать время отпусков сотрудников, продумать расстановку кадров на летний период. Такой грамотный подход позволит повысить эффективность проведения летне-оздоровительных мероприятий с детьми, безболезненно пережить время отпусков сотрудников детского сада всем участникам воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям, самим сотрудникам.

3. Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ и условий прилегающего микрорайона (социума). Это позволит наметить пути совершенствования развивающей среды, привлечь заинтересованные организации для работы с воспитанниками ДОУ.

4. Проанализировать организационную систему ДОУ, что позволит выяснить возможность организации новых форм работы: группы кратковременного пребывания детей, адаптационной

группы, организации летнего оздоровительного лагеря на базе ДООУ, работу на базе ДООУ внешних организаций (кружковая и секционная работа) и др.

5. Проанализировать воспитательно-образовательную систему: условия и возможности для организации работы, задачи и цели деятельности ДООУ в летний период, возможности их реализации. **Проанализировать возможности** организации нерегламентированной деятельности в ДООУ: увлечения, хобби и интересы педагогов. Это позволит правильно выбрать педагогические технологии, выбрать рациональную систему организации воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период, качественно и с пользой организовать дополнительное образование детей, разнообразить деятельность детей в летний период.

Необходимо также провести глубокий анализ и сделать оценку следующего:

оценка состояния участков:

- планировка и разбивка цветников;
- покраска и состояние оборудования;
- оформление веранды;

оценка соблюдения санитарно-гигиенического режима:

- оборудование для питьевого режима;
- оборудование для мытья игрушек;
- оборудование для мытья веранды;
- оборудование для закаливания;

оценка обеспечения охраны жизни и здоровья детей:

- наличие аптечки в недоступном для детей месте и правил оказания первой помощи;
- создание условий для предупреждения детского травматизма;
- наличие конспектов бесед, демонстрационного, игрового материала для работы с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие материалов для обучения детей правилам дорожного движения;

оценка планирования деятельности педагогов:

- наличие календарно - тематического планирования на летний период по всем видам деятельности согласно возрасту детей с учетом календаря образовательных событий;
- цикла утренних бесед;
- конспектов экскурсий за пределы детского сада;
- график работы спортивных площадок, автогородков;
- плана работы с родителями;
- плана досуга и развлечений;

оценка оздоровительной работы и деятельности педагогов по физическому развитию детей:

- наличие комплексов утренней гимнастики;
- картотеки подвижных игр на участке (в том числе народных);
- атрибутов к подвижным играм;
- оборудования для развития двигательных способностей;

оценка деятельности педагогов по созданию условий для развития детей:

- наличие всех центров развития в группе;
- наглядного материала;
- материалов для индивидуальной работы по развитию речи звуковой культуре;
- игрового оборудования;
- игрушек для игр с песком и водой;
- интеллектуальных игр, настольных, логических, конструктивных и др.;
- материала для изобразительного творчества, ручного труда;
- материалов для экологического развития;

оценка деятельности педагогов по взаимодействию с родителями:

- наличие информации по оздоровительной работе в родительском уголке группы;
- панорамы добрых дел и др.

Только после такого глубокого анализа можно приступать к разработке плана летне-оздоровительных мероприятий в ДООУ. План летне-оздоровительной работы может быть

разработан и в форме проекта. Тогда аналитическая часть будет составной частью проекта летних оздоровительных мероприятий.

Критериями готовности дошкольного образовательного учреждения к работе в летний период могут служить:

- соответствие оборудования игровых и физкультурных площадок и требованиям СанПиН и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- организация режима дня на летний период;
- наличие системы закаливания, учитывающую состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе;
- создание условий для организации детской деятельности с песком и водой на участке;
- разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с детьми, создание условий для его хранения;
- наличие необходимой документации: плана работы учреждения на летний период, инструкций по организации питьевого режима, охраны жизни и здоровья детей, организации экскурсий и походов за пределами территории детского сада, по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами, документации по организации закаливания и проведения лечебно-профилактических мероприятий, различных рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей;
- наличие календарно – тематического плана работы педагогов на летний период;
- наличие системы контроля организации летнего оздоровительного периода с детьми.
- наличие рекомендаций для родителей об организации досуга ребенка в летнее время, (какие прочитать книги, какие провести наблюдения в природе, а также проинформировать родителей, дети которых в летние месяцы остаются в детском саду, об изменениях в системе работы ДОУ и т.д.) и др.

Примерное распределение обязанностей между административно-управленческим, медицинским, педагогическим и младшим обслуживающим персоналом (основные направления)

Подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществляется всеми сотрудниками ДОУ согласно своим функциональным обязанностям:

заведующий	• Разрабатывает план подготовки ДОУ к летнему оздоровительному периоду для 1 и 2 уровня управления (согласно структуре управления) совместно с заместителем по УВР (старшим воспитателем). • Распределяет обязанности между административно-управленческим, медицинским, педагогическим и младшим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных площадок и физкультурной площадки в соответствии с СанПиН. • Проводит инструктаж с работниками ДОУ (совместно с ответственными). • Устанавливает контакт с родителями, добиваясь согласованной единой системы закаливания детей в дошкольном учреждении и в семье. • Обеспечивает оборудование и все необходимые условия для осуществления всего комплекса мероприятий по проведению летних оздоровительных мероприятий, детского организма (совместно с завхозом и медицинским персоналом). • Осуществляет контроль за работой медицинского, педагогического и обслуживающего персонала.
-------------------	--

зам. заведующего по АХЧ	• Планирует работу по подготовке территории ДОУ. • Проводит инструктаж с обслуживающим персоналом. • Осуществляет контроль в рамках своих функциональных обязанностей. • Организует деятельность коллектива по благоустройству территории (зеленые насаждения, цветники, замена песка, ремонт теневых навесов и малых форм на участках, их покраска, обрезка деревьев и кустарников), по оборудованию физкультурной площадки в соответствии с СанПиН, организации водоснабжения для полива участков, подготовке инвентаря для уборки участков, обеспечивает необходимым оборудованием для организации игр с водой, песком, спортивных игр, закаливания и др.
Заместитель заведующего по УВР	• Участвует в разработке плана работы ДОУ на летний оздоровительный период для всех уровней управления (совместно с заведующим, со старшим воспитателем): плана работы с педагогическими кадрами, родителями, планирует коллективные мероприятия с детьми и др. • Готовит рекомендации по планированию образовательного процесса с детьми в группах в летний оздоровительный период. • Планирует и организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам организации оздоровительных мероприятий. • Осуществляет контроль за подготовкой воспитателей и других педагогов к началу летнего оздоровительного периода, ходом образовательного процесса,
	• за правильным и своевременным ведением участниками образовательного процесса установленной отчетной документации. • Корректирует ход выполнения планов педагогами ДОУ. • Анализирует итоги работы летних оздоровительных мероприятий (совместно с заведующим, старшим воспитателем) и др.
Медицинский персонал	Врач: • Разрабатывает планы по закаливанию детей на основе данных тщательного изучения здоровья каждого ребенка, его физического воспитания в семье и в детском саду (совместно с медсестрой). • Дает конкретные указания по организации и методике проведения всех мероприятий по закаливанию детей в каждой возрастной группе данного дошкольного учреждения. • Проводит беседы с родителями о значении закаливания для укрепления здоровья детей, обучает их методике проведения разных мероприятий по закаливанию ребенка в семье (совместно с медсестрой). • Осуществляет систематический контроль за работой персонала по закаливанию детей в каждой возрастной группе, за соблюдением врачебно-медицинских указаний по отношению к детскому коллективу и каждому ребенку в отдельности. • Посещает, в соответствии с планом работы, все возрастные группы дошкольного учреждения (каждую группу не реже 1 раза в месяц), регулярно наблюдает за влиянием системы закаливания на состояние здоровья каждого ребенка (совместно с медсестрой). • Знакомит воспитателей с результатами влияния закаливающих мероприятий на состояние здоровья детей и, при необходимости, вносит соответствующую коррекцию (в зависимости от степени закаленности детей, эпидемической обстановки, заболевания ребенка, изменения погодных условий, сезона года и т.д.) совместно с медсестрой. Медицинская сестра: • Участвует в организации всей работы по закаливанию детей в соответствии с разработанным врачом планом. • Составляет и контролирует режим проветривания, график проведения специальных процедур.

	• Помогает воспитателю и помощнику воспитателя овладевать методикой намеченных в плане мероприятий. Ежедневно проверяет четкость и тщательность их проведения, следит за самочувствием и реакцией детей. • Проводит инструктажи по охране жизни и здоровья, предупреждению заболеваний. • Комплектует аптечку для оказания первой помощи. • Составляет рекомендации по закаливанию с учетом физического развития детей оказанию первой медицинской помощи при различных заболеваниях. • Планирует лечебно-профилактические мероприятия и контроль за организацией физического воспитания, питания, закаливания. • Организует обучение воспитателей и обслуживающего персонала методике проведения всех мероприятий по закаливанию, регулярно проверяет, как выполняются указания врача. • Планирует работу по предупреждению травматизма, желудочно - кишечных заболеваний, • Регулярно информирует врача о ходе и результатах закаливания, о своих наблюдениях за детьми.
Старший воспитатель	• Участвует в разработке плана работы ДОУ на летний оздоровительный период с воспитанниками, педагогами, родителями, социумом. Планирует коллективные мероприятия с детьми (совместно с заведующим, зам. по УВР). • Повышает профессиональное мастерство воспитателей и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы через различные формы методической работы. • Обеспечивает высокий уровень интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства. • Оснащает методический кабинет материалами по организации летне-оздоровительной работы. • Готовит рекомендации по планированию образовательного процесса с детьми в группах в летний оздоровительный период по направлениям развития детей в соответствии ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ. • Планирует и организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам организации оздоровительных мероприятий (совместно с зам. по УВР). Осуществляет контроль за подготовкой воспитателей к началу летнего оздоровительного периода, ходом образовательного процесса в группах и др.

Педагоги	Воспитатель Составляет режим дня на летний период; осуществляет комплексно – тематическое планирование; отслеживает информацию в тетради сведений о родителях; изучает листы здоровья детей, поступивших из других групп, ведет журнал посещаемости; ежедневно перед выходом детей на прогулку проверяет безопасность территории площадки, песочницы, малых форм; немедленно сообщают дежурному администратору о нарушениях (приказ); ежедневно проводит прием детей и утреннюю зарядку на улице; контролирует наличие головных уборов у детей; осуществляет питьевой режим на прогулке; планирует двигательную активность детей на летний период. Планирует и проводит индивидуальную работу с детьми. проводит консультации и рекомендации для родителей. подбирает выносной материал для работы с детьми; осуществляет весь комплекс мероприятий по закаливанию детского организма в своей группе (утренняя гимнастика на воздухе, гимнастика после сна и др.) и специальные виды закаливания, руководствуясь назначениями врача (при помощи младшего воспитателя), ведет тетрадь закаливания (приказ); ведет необходимую документацию по установленной форме и др. Музыкальный руководитель Участствует в разработке плана работы ДОО на летний оздоровительный период с воспитанниками, педагогами, родителями, социумом; планируют свою деятельность с учетом задач летнего оздоровительного периода и пребывания детей на воздухе; реализует задачи художественно-эстетического развития детей (музыкальная деятельность). разрабатывает план досугов и развлечений, праздников (совместно с инструктором по физической культуре, воспитателями групп) и др. осуществляет консультационную работу с педагогами, с родителями. ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. • разрабатывает рекомендации для родителей по вопросам музыкального развития и др. Инструктор по физической культуре: • Участвует в разработке плана работы ДОО на летний оздоровительный период с воспитанниками, педагогами, родителями, социумом; • планирует работу по обеспечению двигательной активности детей и приобщению их к спортивным играм. • реализует задачи физического развития детей (двигательная деятельность). • разрабатывает план досугов, развлечений, физкультурных праздников (совместно с музыкальным руководителем, воспитателями групп). • осуществляет консультационную работу с педагогами, с родителями. • разрабатывает рекомендации для родителей по вопросам физического развития детей; • ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению и др.
-----------------	--

	Педагог-психолог - Участвует в разработке плана работы ДОУ на летний оздоровительный период с воспитанниками, родителями, социумом; - осуществляет индивидуальную работу, направленную на сохранение соматического, психического и социального благополучия воспитанников. - осуществляет индивидуальную работу с детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению. - разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по вопросам психического развития и воспитания детей. ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. осуществляет консультационную работу с педагогами, с родителями и др.
Помощник воспитателя	- Совместно с воспитателем составляют график распределения рабочего времени сотрудников группы для наиболее эффективной организации дня; - проводит подготовку инвентаря для закаливания, уборки группового участка, теневых навесов, мытья игрушек; - участвует в осуществлении комплекса мероприятий по закаливанию детского организма в своей группе и др. готовит совместно с воспитателем участок для прогулки, проводит уборку веранды ежедневно и др.

Планирование работы ДОУ

Требования к формулировке задач

- задачи должны быть чёткими, конкретными;
- реальными, достижимыми, т.е. соотносимыми с действительными возможностями коллектива сотрудников и каждого в отдельности, материальными возможностями ДОУ;
- соизмеримыми (изучить, сформировать, решить, внедрить, повысить, завершить и др.);
- задачи должны быть направлены на организацию мероприятий с детьми, педагогическим коллективом, родителями воспитанников.

Учитывать:

- условия;
- основное направление летней оздоровительной кампании;
- приоритеты в целях и задачах, принимаемых ДОУ;
- результаты воспитательно-образовательной работы.

Разделы плана:

В начале плана (в пояснительной записке), дайте на начало летних оздоровительных мероприятий краткую характеристику контингенту детей, кадровому составу. Далее краткий проблемный анализ прошлого летнего периода, сравнительный анализ заболеваемости. После этого цель, задачи на данный летний период и по всем разделам распишите план работы. Например

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1.Организационная (подготовительная) работа		
			
	2. Административно- хозяйственная работа		
	...		
	3. Оздоровительная и профилактическая работа		
			

4. Методическая работа			
			
5. Образовательная деятельность с детьми			
	Не забудьте включить в план работы реализацию муниципальных республиканских (в том числе «Профессионалитет- детский сад»), летних («Спортивное лето». «Творческое лето». «Светофорик») проектов		
6. Работа с родителями			
	...		
7. Контроль и руководство.			
.....			

1. Организационная (подготовительная) работа.

- Издание приказа о создании рабочей группы с назначением ответственных за разработку плана подготовки ДОУ, с указанием сроков предоставления плана на утверждение;
- распределение обязанностей между административно-управленческим, медицинским, педагогическим и младшим обслуживающим персоналом;
- обсуждение проекта летнего плана работы ДОУ на педагогическом совете, или производственном собрании, утверждение к исполнению;
- издание приказов о проведении летней оздоровительной кампании;
- издание приказа о проведении внепланового инструктажа ДОУ в связи с переходом на летний период;
- проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: (по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей в летний период, правилам оказания первой помощи, по проведению походов и экскурсий за пределы детского сада);
- оснащение методического кабинета необходимыми материалами в помощь воспитателям по организации летне-оздоровительной работы и др.

2. Административно-хозяйственная работа.

- Подготовка территории (озеленение, разбивка клумб и цветников, замена песка в песочницах), оборудования, покраска оборудования, подготовка оборудования и инвентаря для уборки и полива участков);
- проведение разного вида ремонта (конкретно указать, что именно);
- проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игр на летней прогулке и др.

3. Оздоровительная и профилактическая работа.

Летне- оздоровительный период в дошкольном учреждении имеет свою специфику, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

Одной из особенностью летнего периода является то, что отпуска родителей, каникулы школьников заметно сокращают посещаемость в дошкольном учреждении и комплектование групп осуществляется на основании списочного состава детей, остающихся в учреждении на данный период, и определяется по смешанно-возрастному принципу, т.е. группы в детских садах становятся разновозрастными.

Сложность работы в смешанной группе связана с тем, что педагог, привыкший к одновозрастному составу воспитанников, оказывается вынужденным учитывать интересы и обеспечивать возможности воспитания и обучения детей с возрастным разрывом до двух лет, а в дошкольном возрасте — это целая эпоха.

Следуя требованию Федерального государственного стандарта — **возрастная адекватность** — следует ставить задачи в соответствии с особенностями каждого возраста детей группы, где взаимодействие между разными возрастами позволяет расширять детскую деятельность за счёт взаимодействия не только со сверстниками и взрослыми, но и ребятами иного возраста.

Также, есть и другой важный момент: воспитатель не знает хорошо всех детей детского сада, их заболевания, состояние здоровья каждого ребенка, медицинские показания врачей, индивидуально-психологические особенности и т.д. Поэтому воспитателю, необходимо обязательно, в первые же дни перевода и объединения детей на летний период в новую группу, серьезно ознакомиться с медицинскими документами на каждого ребенка. В этом воспитателю должны помочь медицинские работники детского сада: **старшая медсестра, врач**. Воспитатель обязательно должен познакомиться лично с родителями каждого ребенка, узнать, какие имеются проблемы, на что ему как воспитателю нужно обратить серьезное внимание.

В летний период есть свои сложности не только для сотрудников детского сада, но и для родителей, и для детей. Некоторые дети чувствуют себя дискомфортно от смены обстановки: смены группы, воспитателя, присутствия новых незнакомых им детей. Поэтому, особенно в первые дни необходимо приложить специальные усилия, чтобы познакомить детей из разных групп детского сада. Большую помощь воспитателю в этом окажет педагог-психолог детского сада, который может для воспитателей сделать подборку игр на знакомство, подборку релаксационных упражнений; совместно с воспитателем проводить работу с детьми, проводить с детьми тренинги на психологическую разгрузку, активно участвовать в работе с родителями по созданию положительного микроклимата во вновь сформированном сообществе детей и родителей.

Таким образом, требуется скоординированная слаженная работа всех специалистов ДОУ на всех этапах летне-оздоровительной кампании.

Успешность проведения летних оздоровительных мероприятий во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Методы и формы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий в конкретном учреждении подбираются в зависимости от вида ДОУ, с учетом состояния здоровья детей, кадрового состава, педагогических возможностей воспитателей и специалистов.

Оздоровительная работа представляет собой **комплекс мероприятий**, направленных на восстановление и оздоровление функционального состояния организма ребенка:

- режим дня;
- прогулки на открытом воздухе;
- сбалансированное питание;
- дневной сон;
- разнообразные виды деятельности

Центральное место в этом комплексе занимает **режим дня**. Правильный режим – это функциональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Такой режим дает педагогам возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы.

Режим дня в летний период строится с учетом возрастного состава детей, состояния их здоровья и климатических особенностей местности. Бюджет времени в летний период имеет некоторые отличительные черты: длительность активного отдыха в связи с отсутствием учебных занятий увеличивается и в организованных формах должна составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В наиболее жаркие дни не следует допускать, чтобы длительное время дети находились под воздействием прямых солнечных лучей. Деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд), должна проводиться в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

При организации **оздоровительного режима** следует учитывать сезонные особенности. Рациональный (оздоровительный) режим должен быть в равной степени и стабильным, и одновременно динамичным, гибким. Время основных компонентов суточного режима дня должно оставаться неизменным.

Основные компоненты режима дня (3-7 лет)	Длительность, ч.
Сон дневной	1.5-2
Отрезки бодрствования	5-6
Общее время прогулок	4-5
Интервалы между приемами пищи	3-4
Ночной сон	10-11

Примерный оздоровительный режим.

Данный режим носит **ориентировочный** характер, может быть скорректирован с учетом климатических особенностей.

Мероприятия	Время в режиме дня	Продолжительность
Пребывание на солнце	9.30-12.20	20-30 мин.
Игры с водой (26 - 28 °С)	9.30-12.00	5 - 15 мин.
Загорание раздетыми на солнце	10.00-11.00	не более 10 мин.
Ходжение босиком по траве	11.00-12.00	10 мин.
Мытье ног перед сном (26 - 28 °С)	11.00-12.30	1-1,5 мин.
Сон с односторонней аэрацией (открытая фрамуга в спальне)	12.20-15.00	не более 30 мин.

Адаптационный режим используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДОУ, новой комплектацией детей в группах. Адаптационный режим содействует созданию эмоциональной благополучной атмосферы в группе, формированию чувства уверенности в окружающем.

Щадящий режим дня рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям из группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья (дозировка физической нагрузки, закаливание по щадящей методике, может быть сокращение прогулок и увеличение длительности дневного сна).

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми; студийную и секционную работу по интересам дошкольников.

Режим двигательной активности составляется из расчета не менее 7-8 часов. Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми.

Сбалансированное питание.

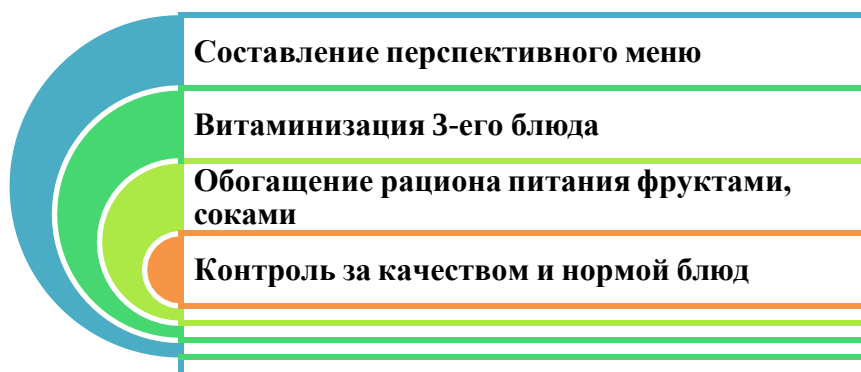


Рациональное питание должно быть разнообразным и сбалансированным по всем компонентам, физиологически полноценным питанием здоровых детей. Рациональное питание является одним из главных компонентов здорового образа жизни.

Основные принципы организации сбалансированного питания:

- взаимозависимость энергетической ценности рациона и энергозатрат детей;
- разнообразие рациона;
- обеспечение вкусовых достоинств и сохранности пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно - эпидемиологической безопасности питания.

Необходимо учитывать!



Обогащение рациона питания в летний период происходит за счет:

- повышения калорийности пищи на 5-10 % (молочные продукты);
- расширенного ассортимента блюд (сезонные фрукты);
- внедрения второго завтрака в виде фруктовых соков;
- добавления зелени в супы;
- изготовления компотов из свежих фруктов и сухофруктов (кураги, изюма);

Дневной сон. Сон - это защита для нервной системы, возможность развития, роста, накопления сил, их восстановление, непереносимое условие жизни, столь же нужное, как вода и пища. В течение суток детям 3 лет надо спать 14—16 ч; 4—5 лет — 13 ч; 5—7 лет— 12 ч. Днем дети 3—4 лет спят 2 ч, 5—7 лет — 1 — 1,5 ч.

Летом условия особенно благоприятные для работы по развитию движений. Вопросы правильного руководства и выбор наиболее педагогически обоснованных форм - вот вопросы, которые должны занимать воспитателя, инструктора и по физической культуре и всех педагогов ДОУ.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

Физкультурно – оздоровительные:

- **Занятия.** Исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Занятия планируются с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции.



- **утренняя гимнастика** (традиционная, коррекционная) на свежем воздухе, целью которой является повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. **Коррекционная гимнастика** включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

- **гимнастика после дневного сна.** Гимнастика сюжетно- игрового характера. Место

проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Гимнастическим упражнениям для отдельных групп мышц должно быть отведено скромное место. Они являются уместными в тех случаях, когда у ребенка нет автоматизированного навыка, наблюдается вялость отдельных мышечных групп. Проведение упражнений следует организовывать индивидуально или небольшими подгруппами, педагогам следует воздерживаться от частых замечаний детям.

При выборе игр, упражнений и других двигательных форм следует учитывать не только возраст, но и индивидуальные особенности, и физические силы отдельных детей, степень организованности и дисциплинированности группы, уровень двигательных умений. Детям легко возбудимым давать более спокойные игры, вялым наоборот. Во время двигательных действий следует следить, чтобы дети не доходили до переутомления.

- **оздоровительный бег;**
- **подвижные игры.** Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
дворовые;
народные;
с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

- **двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты:
 - упражнения на развитие мелкой моторики;
 - ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
 - упражнения в равновесии;
 - упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы и др.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: младшая группа – 6 минут; средняя группа — 8 минут;

старшая группа — 10 минут; подготовительная группа — 12 минут.

- *занятия в бассейне;*

- **Элементы видов спорта, спортивные упражнения.** Они способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут; старшая группа — 12 минут; подготовительная группа — 15 минут.

Спортивные игры:

- городки;
- элементы баскетбола;
- бадминтон;
- элементы футбола

Спортивные упражнения:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;

Активный отдых:

- **спортивные праздники и развлечения, досуги;** способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями

- **дни здоровья**

- **туристические прогулки и экскурсии**

индивидуальная работа в режиме дня. Она проводится с отдельными детьми или подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Время устанавливается индивидуально.

закаливающие мероприятия (назначаются врачом);

- **хождение босиком;**

Хождение босиком является эффективным средством закаливания, а также средством формирования свода стопы. В летнее время ходьба босиком проводится по хорошо очищенному грунту, траве, гравию, песку. Эту процедуру нужно начинать проводить в жаркие дни. Первые процедуры 2-3 минуты, постепенно время увеличивается до 10-12 минут. Для детей 5-7 лет хорошо проводить босиком утреннюю гимнастику.

- **водные процедуры**

Наибольший оздоровительный эффект создается при использовании водных процедур в повседневной жизни, при формировании навыков личной гигиены: умывание холодной водой после сна, мытье рук после туалета; прогулки; перед едой; полоскание рта и горла после каждого приема пищи (кипяченой водой комнатной температуры). Специальные закаливающие процедуры водой назначаются для каждой группы медицинскими работниками. Это могут быть: местное влажное обтирание, обливание, хождение по влажной ткани, уложенной на массажный коврик, купание в летнем бассейне. Купание в открытых водоемах и обливание детей, как закаливающие процедуры следует рекомендовать проводить родителям. Методика проведения специальных водных процедур дается медицинскими работниками.

- **воздушные ванны**

Во время прогулки в летнее время рекомендуется принимать воздушные ванны при температуре воздуха не ниже 20 градусов. Продолжительность первых процедур не более 10-15 минут, постепенно она увеличивается до 30 минут. В безветренные дни некоторые дети (показатели определяет врач) старшего возраста могут весь день проводить на воздухе в трусах,

одеваясь лишь при изменении погодных условий. Воздушные ванны рекомендуется проводить, сочетая с режимными моментами, которые проводятся в движении (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия и т. д.).

- **солнечные ванны**

Солнечные ванны действуют сильнее, чем воздушные, поэтому использовать их надо с большой осторожностью (после консультации с врачом). Продолжительность их должна быть различной в зависимости от возраста и особенностей здоровья ребенка. Принимать ванны нужно один раз в день, через 1 – 1,5 часа после еды, лежа или в движении. Лучшим временем для приема солнечных ванн считается 11 – 11.30. часов. Солнечные ванны хорошо сочетать с воздушными.

- **аэрация помещений.**

Важно, чтобы воспитатели, пользуясь планами медицинского персонала, четко представляли какие виды закаливания, в какой последовательности необходимо проводить с каждым ребенком в группе. При организации специальных закаливающих мероприятий важно помнить, что весь контингент детей целесообразно разбить на группы: I группа. Дети здоровые, ранее закаливаемые. II группа. Дети здоровые, впервые приступающие к закаливающим мероприятиям, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. III группа. Дети, имеющие хронические заболевания, или дети, вернувшиеся в дошкольные учреждения после длительных заболеваний. Рекомендации по закаливанию можно оформить в виде таблицы

Профилактические:

- витаминотерапия: сок, фрукты в питании детей ежедневно.
- фитотерапия;
- ароматерапия;
- смазывание слизистой носа оксалиновой мазью;
- дибазолопрофилактика (неспецифическая профилактика гриппа и ОРЗ)
- оздоровление фитонцидами;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж массажными мячами.

Коррекционная работа:

- ЛФК;
- лечебное плавание;
- упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия в воде, на занятиях по плаванию;
- корректирующие упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;
- наличие паспорта закрепления мебели в соответствии с ростовыми данными детей и маркировка согласно ГОСТу, своевременная корректировка на основе антропометрии;
- занятия логопеда с детьми;
- занятия психолога с детьми группы риска.

4. Методическая работа.

Методическая работа направлена:

- Повышение профмастерства воспитателей и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства для наиболее эффективной организации образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период.

Формы работы самые разнообразные:

Консультации. Например: «Система закаливания в летний период», «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период», «Методика организации, система планирования опытно-исследовательской деятельности дошкольников», «Организация подвижных игр на прогулке», «Игрушки и пособия для игр с водой и песком»; - «Оздоровление детей в летний оздоровительный период»; «Содержание информации для родителей в летний период» и т.д.

Семинары и семинары – практикумы. Например: «Детское экспериментирование», «Работа на экологической тропе» и др.

Выставки. «Лето – чудная пора», «Люблю тебя мой город» и др.

Смотры – конкурсы: на лучшее оформление участка к летнему сезону; на лучшую постройку из песка; на лучшую поделку из природного материала; оборудование цветника; на лучшую методическую разработку и др.

Рекомендации: «Организация прогулок и экскурсий», «Организация экспериментальной работы с детьми» и др.

Выставка методической литературы.

Индивидуальная работа с воспитателями по запросам.

Работа творческих групп. Например, по разработке маршрутов прогулок и др.

Нетрадиционные технологии методической деятельности: дебаты, литературная газета, брифинг, эстафета педагогического мастерства, художественная копилка, творческая гостиная, круглый стол, КВН, музыкальный салон, педагогическая мастерская, творческий час, банк идей, коучинг сессия, метод «Кейсов», кружки качества, метод SWOT – анализа, метод «Модерации», метод «Мозговой штурм», технологией Открытого Пространства, квик настройка и др. и т.д.

5. Образовательная деятельность (или работа с детьми)

Реализация задач по образовательным областям на летний период
(согласно ФГОС ДО, ФОП ДО)

«Социально-коммуникативное развитие»

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования безопасного поведения

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Планировать: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно печатные, подвижные, словесные, народные, шансовые, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - познавательные рассказы и беседы (в том числе этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги; индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико - ориентированных проектов); анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.

«Познавательное развитие»

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.



Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. Это- наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты,

экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

«Речевое развитие»

- Формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Это - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, словесные и настольно печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги; - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность рисование, лепка, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство; аппликация;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровые танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.



Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими

людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Планировать: мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

«Физическое развитие»:

- основные движения;
- общеразвивающие упражнения;
- ритмическая гимнастика;
- подвижные, спортивные игры;
- формирование здорового образа жизни
- активный отдых

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Использовать: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, динамические разминки, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно- гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, презентации и др



Особенности организации образовательного процесса в ДОО в летний период:

Мы хотим видеть ребенка на дошкольном этапе развития активным, любознательным, инициативным. При планировании надо помнить главный принцип ФГОС *«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования,*

становится субъектом образования» открывает широчайшие возможности для работы с детскими интересами. **Увидеть интерес, поддержать детскую инициативу в любом виде деятельности — это и есть работа педагога, а в летний период особенно.**

Для этого педагог:

- создает условия для развития самостоятельности и любознательности, познавательно-исследовательской деятельности;
- поддерживает детский интерес и инициативу;
- организует образовательный процесс с учетом интересов и потребностей детей.

Особенности организации жизнедеятельности дошкольников летом определяются тем, что, прежде всего, в течение этого периода продолжается работа по реализации задач ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО в различных видах деятельности детей. Продолжается реализация муниципальных, республиканских проектов (в том числе летние муниципальные проекты «Светофорик», «Спортивное лето», «Творчества глазами детей»);

Образовательный процесс будет эффективным, если планировать и осуществлять его, опираясь на результаты анализа усвоения программного материала детьми за период учебного года. Результаты этого анализа дают педагогу понимание, какая коррекционная и индивидуальная работа с детьми необходима в данной возрастной группе или с конкретным ребёнком. Анализ состояния усвоения программного материала на уровне всего учреждения даёт возможность администрации не только определить вопросы для контрольно-аналитической деятельности, но и взвешенно подойти к планированию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения. Ведь уровень эффективности образовательного процесса зависит от многих факторов, а профессионализм педагогов является одним из решающих. Тематику консультаций, семинаров-практикумов уместно подчинить тем вопросам развития дошкольников (речевого, познавательного, физического и т. п.), которые имеют самые низкие показатели по итогам мониторинга. Планируя образовательный процесс летом, педагоги, прежде всего, должны помнить о приоритетных направлениях работы учреждения в этот период.

Проектный подход к планированию даёт педагогам возможность комплексно подойти к решению образовательных задач, привлечь самих детей к процессу планирования, повысить таким образом их познавательную активность, формировать интерес как к самому процессу познавательной, поисковой, исследовательской деятельности, так и к её конечному результату, который дети могут увидеть во время проведения итоговых мероприятий в конце недели или месяца, когда подводят итоги данного проекта.

Творчество педагогов реализуется как во время определения самих тем на летний период, так и в выборе оптимальных форм организации жизнедеятельности дошкольников.

Летний период даёт широкие возможности педагогу интегрировать задачу экологического воспитания, физического развития в разнообразные формы работы. Кроме того, в непринуждённой интересной форме реализуются задачи речевого и познавательного развития во время проведения театрализованной и конструктивной деятельности, праздников, развлечений, прогулок, экскурсий в природу, и т. п.

Большой потенциал реализации социально-морального и эмоционально-ценностного направлений развития имеют такие виды деятельности летом, как наблюдение в природе, трудовая деятельность на участках учреждения, непринуждённое общение детей между собой и со взрослыми.

Право педагога на самостоятельный выбор форм и содержания образовательной работы даёт возможность распределить время так, чтобы уделить достаточно внимания и выделить максимум времени для подготовки совместно с детьми тех или иных мероприятий, реализовать творческие проекты, интересно провести их презентацию.

У педагогов, в связи с переходом на новую форму планирования возникает вопрос: нужно ли составлять календарно – тематический план на летний период и каким он должен быть?

1. КТП на летний период обязателен.

2. Форма КТП остается той же, что и в учебный год (которую вы утвердили).

3. В соответствии с разъяснениями от 11.06.2025 г., календарно- тематический план включает информацию о:

- предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;
- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала;
- предполагаемых формах проведения занятий. Отсюда вывод: форму КТП на летний период не меняем.

- Также в КТП в соответствии с разъяснениями необходимо отразить работу по всем пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативы
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Даже летом образовательная деятельность должна быть сбалансированной и соответствовать направлениям развития.

4. Отдельный вопрос, который волнует многих педагогов: нужно ли проводить занятия летом?

Обратимся к ФОП ДО. В пункте 24.12 сказано, что: «Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно».

То есть слово «занятие» не означает обязательную работу за столами, строгую регламентацию или формат «как в школе».

Занятия летом проводятся с учетом сезонного режима. Оптимально их организовать в игровой форме, по подгруппам и, по возможности, на прогулке.

Содержание КТП целесообразно адаптировать под летний период. Лучше отдавать предпочтение наблюдениям, опытам. Играм, двигательной активности, творчеству и т.п.

На лето желательно исключить или минимизировать виды деятельности, требующие высокой концентрации внимания (например: занятия по формированию математических представлений или подготовке к обучению грамоте в привычном «учебном» формате лучше заменить игровыми ситуациями и подвижными играми.

Ежедневно воспитатели проводят самостоятельную, совместную деятельность детей, индивидуальную работу. Должны быть отражены все **виды детской деятельности (ФГОС ДО)**: игровая, познавательно- исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы. Воспитательные задачи должны гармонично сочетаться с обучением детей. (ФОП ДО).

Планируются:

- музыкальные, физкультурные развлечения 1 раз в неделю;
- мероприятия с детьми по ОБЖ, по предупреждению бытового и дорожного травматизма (развлечения, викторины — «Электричество — хорошо или плохо?», «Огонь — друг или враг?», игры «Что? Где? Когда?», различные дидактические игры, дни пожарной безопасности и дорожного движения, спортивные состязания — «Юный пожарный», «Велопробег». Особо стоит уделить внимание теме «Осторожно — чужие люди». Детям старшего возраста так — же доступна информация об оказании первой помощи при чрезвычайных ситуациях: «Что такое солнечный удар?», «Первая помощь при ушибе, ссадине, укусах осы, пчелы, кровотечении из носа», «Как вести себя в лесу? «Как вести себя у воды?» и т.д.)



- экскурсии и целевые прогулки с детьми за пределы ДООУ по реализации задач ФОП ДО, муниципальных и республиканских проектов;
- организация наблюдений за живой и неживой природой; (Например: младший возраст: закрепляем и активизируем «погодный словарь»: тепло, жарко, холодно, прохладно, дождливо, солнечно, пасмурно. Начинаем вести календарь погоды: в младшей группе воспитатель делает зарисовки, советуясь с детьми. В средней группе приглашает самостоятельно делать зарисовки, вернувшись с прогулки. В старшем возрасте дети продолжают накапливать и закреплять свой «погодный словарь». Надо стремиться к тому, чтобы они точно описывали погоду, прибегая к образным выражениям и эпитетам. Самостоятельные зарисовки в календаре погоды (по желанию или с установленным дежурством), **сравнение с прошлогодними показателями в тот же день**. Летний словарь: жарко- жара – жарища – жаркий день – жарко печет солнце – жарко как в печке. Летний дождик- чем он отличается от дождя весеннего, осеннего. Почему иногда летний день называют грибным. Такие же интересные наблюдения можно провести за облаками, небом, продолжительностью дня дождем, радугой и т.д. Наблюдения за живой природой: дождевые червяки, растения, животные, насекомые, птицы, жуки и др.).



- простейший туризм;
- экспериментальная деятельность (*опыты с водой, воздухом, песком, почвой и другие*). Помните этапы экспериментирования:
 1. Формулировка проблемы;
 2. Выдвижений предложений, гипотез;
 3. Проверка гипотез;
 4. Фиксация результатов;
 5. Вывод;
 6. Вопросы детей, ответы педагога.
- изобразительная деятельность (*рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество (из бумаги, ткани), природного, бросового материала, народное декоративно- прикладное искусство*) и использованием разнообразных способов изображения. В старших группах часто используются коллективные работы;
- музыкальная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- конструктивная деятельность;
- трудовая деятельность (труд на огороде и цветнике);
- тематические мероприятия по приоритетному направлению работы ДООУ и др. и т.д.
- развитие речи и восприятие художественной литературы, которая обогащает детей, развивая их познавательные, культурные и творческие интересы. Поэтому, книга – важное средство для совместной деятельности взрослого и ребёнка.
- В данное время остро встала проблема **нравственного воспитания**. Метод интеграции позволяет решить эту проблему через объединение нескольких видов детской деятельности (коммуникативную, познавательную, художественно – эстетическую деятельности, восприятие художественной литературы) в одно мероприятие – «Моя Родина», «Моя республика», «Наш город» и другие (в том числе через реализацию муниципальных проектов)
- организация тематических (творческих) площадок; посещение автогородков, спортивных площадок (по графику);
- организация работы на экологических тропах;
- досуговые мероприятия: (игровые и музыкальные часы, кружки по интересам, выставки детских работ, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, летние праздники) и т.д.
- организация игр с песком и водой;
- реализация тематических образовательных проектов. (Не путайте педагогические проекты и проекты детские). Этапы проекта:
 1. Организация «точки удивления», возбуждающий интерес детей, создающей мотивацию для познавательной активности.
 2. Планирование.

3. Реализация запланированных мероприятий.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

5 Итоговое мероприятие.

- образовательные квесты (это педагогическая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила и реализуется с целью открытия детьми нового знания, развития у них мотивации к познавательной деятельности («квест»- поиск чего-либо, предмет поисков, поиск приключений, рыцарский обет). «Квест» в образовательном процессе детского сада рассматривается как



иности педагога и детей, в которой дети включаются в приключенческую командную игру. В игре дети (герои игры) проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение, достичь главной цели. Педагог выполняет роль координатора. Сюжет игры требует перемещению команды по определенному маршруту с остановками в определенных точках, в них нужно выполнить определенные задания. Задания формируются в зоне ближайшего развития детей (большого числа детей группы) т.е. вызывают у детей определенные затруднения, требуют обсуждения, консолидации усилий, мозгового штурма. В квесте:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка.

Принципы организации квеста:

- безопасность – все игры и задания должны быть безопасными;
- соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- четкая постановка цели, распределение ролей;
- постоянная смена деятельности;
- связность, последовательность и логичность заданий, их подчиненность общему сюжету;



Формы совместной деятельности взрослого и детей можно представить по

Скоролюповой О.А. следующим образом:



Как мы действуем? Обратите внимание на образовательные области.





Хотелось бы напомнить о создании условий для разнообразной игровой деятельности, соответствующей потребностям и интересам дошкольников

При создании условий следует соблюдать **три основных требования:**

1. Педагогически правильное и целесообразное размещение игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Наличие полифункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Учет своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Им не нужен большой по размеру домик для игр с куклами. Старших же дошкольников не устроит малогабаритный домик, так как они объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке **такую развивающую среду**, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний в познавательном и эстетическом развитии

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с теньевыми навесами;
- спортивную площадку;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;

- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники;
- огород.

На участке каждой группы рекомендуется предусмотреть условия для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- площадка для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом и др.

6. Работа с родителями.

Работа с родителями — неотъемлемая составляющая ежедневной работы педагогов и администрации ДОО. Вся работа с родителями воспитанников летом направлены на решение приоритетных задач этого периода. Особого внимания требуют вопросы:

- адаптации к условиям дошкольного учреждения вновь прибывших детей;
- подготовки к школе будущих первоклассников;
- закаливания детей летом;
- сохранения здоровья детей в летний период (предупреждение пищевых отравлений, солнечных ожогов и тепловых ударов, безопасное поведение около водоёмов и т. д.);
- организации режима детей летом;
- значения физкультуры и спорта в развитии ребёнка дошкольного возраста и др.

Эффективность работы с родителями зависит не только от правильности выбора тематики, но и от оптимальности выбранных форм работы. Уместно планировать работу, опираясь на результаты анализа проблем родителей, их интересов, желания участвовать в тех или иных формах сотрудничества. Оптимальный вариант выяснить эти вопросы — провести анкетирование на подготовительном этапе к оздоровительному периоду. К проведению различных мероприятий с родителями, с целью повышения эффективности, уместно привлекать различных специалистов: врача-педиатра практического психолога, логопеда и других. Для детей наиболее интересными являются те мероприятия, в которых участвуют их родители. Поэтому следует активно привлекать родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий. К тому же это поможет семье и педагогическому коллективу осуществить единый подход к воспитанию и развитию дошкольников. Современные подходы к организации работы с родителями предполагают различные формы:

коллективные:

педагогический университет (родительская гостиная);

- родительские собрания;
- анкетирование, тестирование (как отдельные формы и в рамках других мероприятий);
- тренинги, семинары;
- праздники и развлечения;
- выставки совместных работ;
- конференции;
- встречи со специалистами;

индивидуальные:

- беседы, консультации;
- посещение детей дома;
- привлечение родителей к жизни ДОО;

- семейные пятиминутки;
- консультационный пункт для родителей детей, которые не посещают ДООУ;

наглядно-информативные:

- рекламный проспект;
- достопримечательность;
- стенды, передвижные папки;
- выпуск журнала, газеты;
- фотовыставки;

нетрадиционные:

- клуб творческого общения;
- диалог-клуб;
- клуб «Играем вместе с мамой»;
- практическая гостиная (при участии специалистов);
- конкурсы.

письменные формы

- Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Может быть выполнена творчески: в виде лепестка цветика-семицветика, рукописи, почетной грамоты и др.
- Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.
- Устные педагогические журналы

Неформальные встречи родителей и воспитателей.

Это тематические встречи, чаепития, вечера и т. п.

Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Помните! В помощи нуждаются не только родители детей дошкольного учреждения. Особого внимания требуют семьи, в которых дети не посещают ДООУ. Оптимальной формой для оказания педагогической помощи таким семьям является консультативный центр для родителей или лиц, которые их заменяют, и детей, которые воспитываются в условиях семьи.

7. Контрольно-аналитическая деятельность по организации жизнедеятельности летом

Для оценки эффективности оздоровительной работы в летний период рекомендуется разработать план контроля, который будет соответствовать специфике деятельности конкретного дошкольного учреждения.

Очень важно, чтобы все, что наметили, о чем говорили с педагогами в подготовительный период, было качественно реализовано и лето запомнилось малышам положительными эмоциями. Другими словами, речь идет о контроле как о важнейшем процессе, обеспечивающем обратную связь между планом работы ДООУ и конечным результатом, который откорректирует действия воспитателя в случае отклонений от намеченных целей. Недооценка значимости контроля может снизить эффективность работы дошкольного образовательного учреждения.

Контроль осуществляется по разным направлениям деятельности ДООУ. Так, можно выделить следующие основные направления контроля и аналитической деятельности:

- охрана жизни и здоровья дошкольников;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация питания;

- медико-педагогический контроль;
- организационно-педагогическая работа;
- планирование и организация образовательного процесса и др.

Предлагаем перечень вопросов, из которых должна складываться система изучения и оценки качества работы с детьми в летний период. Все вопросы внутрисадового контроля можно разделить на три блока. Например:

<i>Требующие постоянного контроля.</i>	<i>Требующие контроля не реже 1 раза в месяц.</i>	<i>Требующие контроля не реже 1 раза в квартал.</i>
• Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. • Результаты медицинского осмотра детей. • Проведение оздоровительных и • Организация питания. • Выполнение здоровьесберегающего режима. • Выполнение санэпидрежима. • Соблюдение санитарно-гигиенических требований. • Соблюдение правил внутреннего распорядка. • Техника безопасности. • Образовательный процесс в ДОУ: организация игр с песком и водой; организация детского изобразительного творчества; работа педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения, представлений о сезонных изменениях в природе и труде людей в соответствии с требованиями программы для каждого возраста, подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий и др. • Двигательная активность в течение дня. Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня; применение дидактических игр в соответствии с возрастом и др. Формирование культурно-гигиенических навыков и др.	• Анализ детской заболеваемости. • Проведение дней здоровья. • Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, развлечений. Выполнение натуральных норм питания и др.	• Анализ детской заболеваемости. • Выполнение натуральных норм питания. Уровень педагогического мастерства и состояние педагогического процесса по разделам работы и др.

Руководитель выбирает вид контроля по данным направлениям, который даст возможность не только объективно оценить состояние организации работы в том или ином направлении, но и предупредить проблемы, устранить недостатки.

Результаты контрольно-аналитической деятельности обобщаются соответственно по всем направлениям, издаётся приказ об итогах оздоровления детей в ДОУ в текущем учебном году.

Анализ должен освещать реализацию приоритетных задач, поставленных на летний оздоровительный период. Важно не только проанализировать состояние выполнения плана, но и отметить достижения, выявить недостатки в работе и установить их причины. Опираясь на результаты данного анализа, руководитель будет иметь возможность качественно спланировать работу на летний период следующего учебного года или внести уместные коррективы и

дополнения, если планирование уже завершилось. С материалами, освещающими анализ работы за летний оздоровительный период, участники учебно-воспитательного процесса знакомятся на педагогическом совете, общих родительских собраниях, совещании при заведующем. Уместным будет освещение данной информации в СМИ.

Таким образом, только благодаря слаженной, вдумчивой, скоординированной работе всего коллектива при поддержке родителей во всех начинаниях мы сможем сохранить, укрепить

здоровье наших детей, выработать позитивное отношение к здоровому образу жизни, т.е. цели летне-оздоровительной работы будут успешно решены.

Подведение итогов работы

- Педагогический совет или производственное собрание
- Общее родительское собрание

Далее прикладываются приложения. Например:

Приложение 1. Режим дня на летний оздоровительный период.

Приложение 2. Расписание утренних гимнастик на летний период для детей всех возрастных групп.

Приложение 3. Расписание занятий (физическая культура, музыкальное) на летний период.

Приложение 4. План музыкальных развлечений, праздников, развлечений.

Приложение 5. План физкультурных развлечений, досугов, спортивных мероприятий и праздников.

Приложение 6. Режим двигательной активности детей возраста на теплый период (все возраста).

Приложение 7. Модель физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Приложение 8. График посещения летних сцен, автогородков, спортивных площадок (данный график будет доведен до ДОО города) и др.

Список литературы

1. Абдуллина З.У. Организация летних олимпийских игр в детском саду. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009, № 7, с. 52.
2. Аделева Р.Н., Зыкова О.А. Организация туристического похода с детьми на территории ДОУ.- Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2011, № 6, с. 6.
3. Агапова И.А. Физкультурно-оздоровительная работы в ДОУ. – Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, № 7, с. 21
4. Баранова В.Н., Медведева Л.А. Работа с кадрами в летний период. – Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007, № 4, с. 30.
5. Барабанова И.Б., Пацева Т.М.. Планирование летней оздоровительной работы в ДОУ.- Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2010, № 6, с. 12.
6. Беляева И.В. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, № 6, с. 31.
7. Бочарова.Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
8. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования. – Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006, № 7, с. 76.
9. Богородская В.П. Организация воспитательно – образовательной работы в летний период. – Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2013, № 5, с. 21.
10. Ваулина, О.Ю. Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в летний период».-Режим доступа://http://zhuravlenoknadym.ru/metodicheskij_kabinet/konsul_taciya_dlya_vospitatelej_organizaciya_rabota_s_det_mi_letom/
11. Возная В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
12. Волкова Е.М. Особенности работы в разновозрастных группах в летний период. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, № 6, с. 42.

13. Гоппе, Л.А. Оздоровление детей в летний период//Практика управления ДООУ. – 2012. - №3. – С.59-67.
14. Давыдова, И. В. Понедельный план работы в летний период :методическая разработка по физкультуре/-Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/ponedelnyi-plan-raboty-v-letnii-period>
15. Драгилева Н.В., Зеленская С.И. Организация прогулок – походов с детьми.- Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2011, № 5, с. 5.
16. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006, 64 с.
17. Желтикова-ВострокнUTOва Т.М. Оказание помощи детям аллергиям при укусах насекомых. - Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2009, № 6, с. 13.
18. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб. – метод. пособие / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 263 с.
19. Зимагулова, Т. М. Консультация «Прогулки в летний период»: методическая разработка.- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/konsultaciya-progulki-v-letniy-period>
20. Ковалева, О. Г. Организация экологической тропы в ДООУ: методические рекомендации.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskij-sad/organizacija-yekologicheskoi-tropy-v-dou-metodicheskie-rekomendaci.html>
21. Куцакова, Л.В. Организация детского творчества летом.-Режим доступа://<http://do.gendocs.ru/docs/index-200587.html?page=3>
22. Милкина, А.В. Советы родителям (законным представителям) в летний период времени».- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/sovety-roditelyam-zakonnym-predstavitelyam-v-letniy-period>
23. Организация предметно — развивающей среды и летнего досуга в ДООУ.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskij-sad/organizacija-predmetno-razvivayuschei-sredy-i-letnego-dosuga-v-dou.html>
24. Пенькова Л.А.. Под парусом лето плывёт по земле. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 288 с.
25. Фадеева Т.В. Подготовка к работе ДООУ в летний период. - Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007, № 3, с. 50.
26. Шишкина В. А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 111 с.
27. Лето красное - небезопасное! Оказание доврачебной помощи детям, получившим травмы.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№6.-С.
28. https://vk.ru/wall138122610_3440