

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары
Протокол от «27» августа 2026 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 172» г. Чебоксары
от «27» августа 2026 г. № 186

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 172 «Львёнок» города Чебоксары
Чувашской Республики

г. Чебоксары, 2026 г.

Содержание программы.	2
I. Общие положения.	4
II. Целевой раздел программы	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.1.1. Цели и задачи программы, в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений.	8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений.	12
2.1.3. Значимые для разработки программы характеристики	13
2.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	17
2.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	19
2.2. Планируемые результаты реализации программы	30
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте.	31
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	31
2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.	31
2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	31
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	37
III. Содержательный раздел программы	40
3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.	40
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	40
3.1.2. Познавательное развитие	41
3.1.3. Речевое развитие	42
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	42
3.1.5. Физическое развитие	43
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений.	44
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений.	49
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в т.ч. в части, формируемой участниками образовательных отношений.	50
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
3.7. Федеральная рабочая программа воспитания	62
3.7.1. Пояснительная записка	62
3.7.2. Целевой раздел	63
3.7.3. Направления воспитания.	64
3.7.4. Целевые ориентиры воспитания	66
3.7.5. Содержательный раздел программы воспитания	68
Уклад образовательной организации. Воспитывающая среда	68

Общности образовательной организации.	70
Задачи воспитания в образовательных областях	72
3.7.6. Организационный раздел программы воспитания	79
Организация предметно-пространственной среды	81
Социальное партнерство	83
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	85
IV. Организационный раздел программы	88
4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	88
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
4.3.1. Учебно-методическое сопровождение программы.	94
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	101
4.5. Кадровые условия реализации программы	106
4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Двигательный режим.	107
4.7. Календарный план воспитательной работы.	116

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Организацией образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организациях Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой федеральная рабочая программа образования, федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает:

- федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психологопедагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Федеральной программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 «Львёнок» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – [ФГОС ДО](#))

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – [ФОП ДО](#)).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального

закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

– Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Нормативно-правовая основа для разработки Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональные и локальные документы:

- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары (приказ № 628, от 11.11.2021, распоряжение № 94-Р от 29.04.2022).
- Лицензия, рег. № Л035-01243-21/00246730, от 05.05.2012 (приказ № 1190 от 05.05.2012).
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары на 2023-2027 г.г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Чебоксары и Чувашской Республики. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края и города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми Чувашской республики и города;
- формирование представлений о достопримечательностях Чувашской Республики, родного города Чебоксары и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к чувашскому народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края и города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее

формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

2.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы являются:**

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. [ФГОС ДО](#), п. 14.2 [ФОП ДО](#)):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Наименование программы	Цель программы	Задачи программы
Мурашкина Т.В. Программа этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края	- формировать «ядро» знаний ребёнка об окружающем мире - знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики; - развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде; - создавать мотивационно-ценностное отношение к культурным традициям родного края; - развивать навыки наблюдений за состоянием природы и ведения календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений; - формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формировать целостное восприятие окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы; - развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.	- формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики; - воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы; - развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое и речевое развитие дошкольников;
Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного	- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015	возраста с учетом регионального компонента	- развитие социального и эмоционального интеллекта; -воспитание любви и уважения к близким; -развитие интереса к познанию истории родного края; - воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе; -формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре; -воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015	Обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.	-стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; -способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); -воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента; -формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); -обеспечить реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности; -развивать декоративно-игровое творчество;
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности; формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.	- познакомить с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; -содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями; -воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения; - способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения; -обогащать содержание двигательной деятельности ребёнка чувашскими народными подвижными играми, расширять его знания о национальных особенностях физической культуры чувашского, русского и других народов (традиционные виды спорта, народные праздники); - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения;
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в	- сформировать у ребенка навыки разумного поведения; - научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, - научить

Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2018.	различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	правильному поведению при общении с незнакомыми людьми; - сформировать основы правильного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
--	--	---

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы.

Обязательная часть.

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы в части, формируемой участниками образовательного процесса:

- 1) принцип приоритета общечеловеческих ценностей – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,
- 2) принцип регионализма – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,
- 3) принцип народности – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа.
- 4) принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, т.е. воспитание средствами культуры народов региона и другие принципы, обозначенные в заявленных парциальных программах.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) принцип поликультурности, социобразности.
- 6) принцип учета местности.

Основные подходы к формированию Программы.

Обязательная часть.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Подходы части, формируемой участниками образовательного процесса:

- средовой подход, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, так же использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т. д);
- личностно-ориентированный подход, который предполагает образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общих человеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей).
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 172» г.

Чебоксары;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Общие сведения о ДООУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 172 «Львёнок» города Чебоксары Чувашской Республики по типу реализуемых основных образовательных программ является дошкольной образовательной организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Учреждение создано в соответствии с постановлением от 31.08.2011 № 379 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 172 «Львёнок» города Чебоксары Чувашской Республики» и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №172 «Львёнок» города Чебоксары». МБДОУ «Детский сад №172» г. Чебоксары функционирует с 2006 года (после реконструкции).

Наименование Учреждения:

полное:

на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 172 «Львёнок» города Чебоксары Чувашской Республики.

на чувашском языке: Чăваш Республикинчи Шупашкар хулин «172-мĕш «Львёнок» ача сачĕ» муниципалитетăн шкул умĕнхи вĕренÿ бюджет учрежденийĕ.

сокращенное:

на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары

на чувашском языке: Шупашкар хулин 172-мĕш ача сачĕ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики.

МБДОУ «Детский сад №172» г. Чебоксары **функционирует на основе документов:**

- Устав МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары (приказ № 628, от 11.11.2021, распоряжение № 94-Р от 29.04.2022),
- Лицензия, рег. № Л035-01243-21/00246730, от 05.05.2012 (приказ № 1190 от 05.05.2012)

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет, Управляющий совет.

МБДОУ «Детский сад № 172 «Львенок» г. Чебоксары общеразвивающего вида.

Адрес: 428028, г. Чебоксары, пр. Тракторостроителей, 69.

Телефон: 53-27-47; 25-02-04.

Электронная почта: cheb_detsad172@rchuv.ru

Сайт: <http://detsad172.rchuv.ru/>

Публичная страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public212086706>

Канал в социальной сети Мах: https://max.ru/id2130007900_gos

МБДОУ работает по 5-дневной неделе, при 12-часовом рабочем дне.

Выходные дни: суббота. Воскресение, праздничные дни, согласно законодательству РФ и ЧР.

Режим работы - с 7.00 до 19.00.

Общая численность воспитанников на 01.09.2026: 377 ребенка

в т.ч. дети с 3 до 7 - 321 чел.)

Общее количество педагогических работников: 24 человека.

Образовательная инфраструктура: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, методический; кабинет дополнительного образования; лево-студия, виртуальный музей, соляная комната, медицинский кабинет.

Территория имеет ограждение, два въезда для автотранспорта и два - для пешеходов, зонирована - выделены следующие зоны: зона групповых участков, физкультурная зона, хозяйственная зона.

На территории имеется отдельно стоящее здание детского сада, гараж, спортивная площадка, 13 веранд с навесами, выполненными из поликарбоната и ДСП и примыкающими к ним прогулочными участками.

Здание ДОУ имеет централизованное водоснабжение, отопление и канализацию. Прачечный блок расположен в здании ДОУ.

Имеется асфальтовое покрытие центрального заезда, тротуаров, дорожек к игровым площадкам.

Групповые участки благоустроены, изолированы друг от друга, оборудованы малыми игровыми формами выполненными из металлопластика.

Информация об особенностях контингента воспитанников ДОУ:

Возрастные особенности контингента детей дошкольного учреждения в 2026-2027 году:

- в детском саду функционируют 13 групп, из них:

возрастная группа	количество групп
Группа раннего возраста	1 группа
Первая младшая группа	1 группа
Вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	2 группы
Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	3 группы
Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)	3 группы
Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет)	3 группы
группа ГКП (методом внедрения)	1 группа

Организационные особенности осуществления образовательного процесса:

Дошкольное учреждение принимает участие в реализации проектов:

- всероссийских проектов:

1. «Эколята-дошколята»
2. «Орлята-дошколята»
3. «Добрые игры»

- республиканских проектов:

1. "По родному краю с рюкзаком шагаю"
2. "Профессионалитет - детский сад"

- муниципальных проектов:

1. «Академия профессий»
2. «Волшебный мир театра»
3. «Здоровые дети - счастливые родители»
4. «Детский сад - школа»
5. «Чувашский край: люби и знай»
6. «Помним, чтим, гордимся!»
7. «Азбука спорта»
8. «Тмуровская команда»

ДОУ принимает участие в мероприятиях по развитию детского туризма через участие в образовательных маршрутах **«ТУРИСТИКО»**: «Юный натуралист».

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального и республиканского бюджета, а также:

- за счет внебюджетной деятельности,
- за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

Социальное партнерство ДОУ осуществляется на основании договоров с нижеперечисленными организациями:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет им. Н.Н.Ульянова» (договор о практической подготовке обучающихся № 157-ОФО от 14.03.2023, до 31.08.2027)

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (договор о сотрудничестве от 16.01.2023 бессрочно)

- МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары», Библиотека-Центр семейного чтения им. М. Шумилова (договор от 2.09.2024 до момента расторжения)

- МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары (договор от 19.09.2019 г. до момента расторжения)

- МБУ «Центр ППМСП «Содружество» города Чебоксары Чувашской Республики
- ЧРОО «Культурно-выставочный центр «Радуга»

Детский сад является:

- инновационная площадка федерального уровня «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»;

- инновационная площадка Всероссийского образовательного проекта «Техномир:

развитие без границ - фундамент технологического будущего России»;

Особенности осуществления образовательного процесса

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (п. 2.6 ФГОС ДО).

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) (п. 2.6 ФГОС ДО). Она может быть образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность в форме занятия подразумевает использование фронтальных и подгрупповых форм работы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

2.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Актуальное направление воспитания в детском саду — это формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям чувашского народа. С учетом возрастных особенностей воспитанников дошкольного учреждения в данном направлении ведется работа по созданию предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей начальных представлений о чувашской символике, языке, национальной культуре, родном городе путем создания уголков родного края в группах, проведения недели чувашской культуры и организации организованной и совместной деятельности по ознакомлению с родным краем.

Гуманистическая направленность, подлинный демократизм и опора на народные традиции воспитания, приоритет личности обучаемого ребенка являются основными принципами программы возрождения и развития чувашской национальной культуры, находящейся в неразрывной связи с единым общероссийским образовательным пространством. Эти принципы нашли развитие и конкретизацию, а также определенную реализацию в законодательных актах нашей республики

Национально-культурные особенности:

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Чувашского края, об особенностях растительного и животного мира Чувашского края, знакомятся с традициями и обычаями народов Чувашии и соседних республик, историей города Чебоксары и Чувашской Республики.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными

национальными и культурными традициями. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса (п. 1.9. ФГОС ДО): образовательный процесс осуществляется на русском языке; уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративноприкладному искусству русского и чувашского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; учитываются культурные традиции жителей Чувашской Республики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Чувашской Республики, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Основной этнический состав воспитанников ДОО: русские, чуваша. Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Климатические особенности:

Климат Чувашии характеризуется умеренным континентальным климатом, с теплым летом и холодной зимой, а также хорошо выраженными переходными сезонами. К основным неблагоприятным климатическим явлениям относятся засухи, суховеи, заморозки, морозы.

Учитывая климатические условия республики, в дошкольном учреждении проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний в форме С-витаминизации, закаливания, и соблюдения графика проветривания помещений. Также с целью физического развития и укрепления здоровья детей педагогами ежедневно используются здоровьесберегающие технологии. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом особенностей климата и природных условий в Чувашской Республике определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в детском саду воспитываются дети: из полных - 75% из неполных – (13 семей) 25%. Многодетные семьи – 83 семьи.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (52%), средне- специальным профессиональным (36%) и средним образованием – 12 %

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (п. 2.6 ФГОС ДО).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование) (п. 2.7 ФГОС ДО). Она может быть образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

2.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные

движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце

первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре,

нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие

опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в

данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой

правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой

важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия,

сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной

образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте ([ФОП ДО, п.15](#))

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам ([ФОП ДО, п.15.2](#))

2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте ([ФОП ДО, п.15.3](#))

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 4 четырем годам ([ФОП ДО, п.15.3.1.](#))

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам([ФОП ДО, п.15.3.2](#))

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам ([ФОП ДО, п.15.3.3](#))

2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста ([ФОП ДО, п.15.4](#))

2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры образования:

- у ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности,
- развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности;
- сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному городу, его росту и благоустройству;
- у ребёнка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; сформировано желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке; у ребенка устойчивый интерес и положительное отношение к изучению чувашского языка и литературы;
- хорошо развиты познавательные и языковые способности, память, воображение, речевая реакция, наблюдательность относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;
- ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам чувашской вышивки, чувашского узора; ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним.

Наименование программы	Планируемые результаты
Ранний возраст	
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет	- проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрёшек, расставляет их в ряд, по кругу и др.).

«Узоры чувашской земли»: примерная парциальная программа. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	- умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). - умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. - не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведённое место. - высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней, отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства. - подражает активно взрослым в действиях и объяснению при создании узоров. - наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им. - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве. - проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства. - у ребёнка развивается мелкая моторика рук;
Дошкольный возраст	
Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.	- проявляет устойчивый интерес к историческому прошлому чувашского, русского и других народов Чувашской Республики; - выражает желание понимать особенности народных обрядов и традиций; - понимает свою национальную принадлежность, выражает доброжелательное отношение к другим национальностям; - способен выразить чувство патриотизма – любовь к семье, детскому саду, малой и большой родине; - выражает свое отношение к произведениям искусства (музыка, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, литература); - проявляет интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре родного народа; - проявляет интерес к мастерству чувашских умельцев, выражает чувство гордости за свою республику; - осуществляет свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности чувашского народа; - пользуется приемами овладения чувашским языком, совершенствуется в нем;
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; - последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру; - понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли; - проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; - способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы; - понимает идею произведения, авторское отношение к героям; - проявляет эстетические чувства, эмоционально откликается на художественные произведения; - проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - узнает некоторые произведения известных чувашских (татарских, мордовских) авторов; - называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся; - знает фамилии 4-5 писателей Чувашии, 2-3 иллюстраторов книг, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью

	взрослого рассуждает об особенностях их творчества; - воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое суждение о персонажах; - проявляет чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом; - творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы; - участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии;
Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	- имеет представления о дружной семье, проявляет любовь и заботу о членах семьи; - знает памятники и другие достопримечательности города, известных людей, прославивших родной город, о главных событиях, произошедших в жизни города; люди каких национальностей и профессий проживают в их городе; - знает о многонациональном составе Чувашской Республики, о том, что все национальности на территории Чувашской Республики проживают дружно, что основное население республики – чуваша, знают города Чувашской Республики; - знает государственную символику города Чебоксары, Чувашской Республики; - имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта чувашей: утварь, жилище, одежда; о труде, земледелии чувашей; - знает какой родной язык у русских, татар, марийцев, мордвы и других народов, проживающих на территории Чувашской Республики; - знает названия головных уборов, обуви, названия некоторых деталей одежды русских, татар, марийцев, мордвы; - ребенок знает названия улиц, парков, скверов, стадионов и спорткомплексов, театров, музеев, библиотек, памятников города Чебоксары; о праздниках, связанных с жизнью республики (День республики, День города);
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	- у ребенка сформированы первичные представления о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края, об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения, о роли органов чувств в жизни живых существ, о народных приметах, о погоде; - ребенок знает роль Солнца в жизни Земли, последовательность времен года, приспособление живых существ к меняющимся в течение года условиям, с условным обозначением явлений природы и погоды, карты-схемы народных примет о погоде, чувашский народный гигроскоп, чувашские народные приметы о погоде на народном языке; - у ребенка развита познавательная - исследовательская деятельность и сформированы следующие умения: проводить простейшие наблюдения в природе, выполнять познавательные - исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде, сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде, вести календари «Народное погодоведение», делать предположение о погоде на основе народных примет, использовать знания о растениях, птицах, насекомых, животных в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды. - у ребенка развито воображение и творческая активность при ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;

Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.	- ребенок имеет представление об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной; - понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья; - знает и имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей; - обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей; - понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов ввиду наличия общих нравственно-этических ценностей; - соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа; - проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения; - может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского, мордовского народов, умеет играть и организовывать их; - знает о традиционных состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью, принимает их в своей двигательной и игровой деятельности; - осознает возможность укрепления и развития своего здоровья.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2016.	- у детей сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; - развита экологическая культура, сформированы ценности бережного отношения к природе; - сформированы ценности здорового образа жизни; - сформированы основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы;
- вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских (татарских, мордовских) сказок;
- совместно со взрослыми пересказывает знакомые чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивым иллюстрациям;
- охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку, появляются любимые книги;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на

содержание прочитанного;

- проявляет интерес и желание участвовать в инсценировках по знакомым фольклорным чувашским (татарским, мордовским) произведениям.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе:

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их;
- проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору;
- выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов;
- придумывает рифмы, подражая чувашскому (татарскому, мордовскому) фольклору;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарского, мордовского) народов и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения;
- с интересом включается в процесс восприятия книги, обсуждает события и героев произведений, выражает свое отношение к ним, объясняет мотивы поступков героев;
- имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, легенда, рассказ, стихотворение
- называет 2-3 авторов книг;
- с желанием рисует иллюстрации к произведениям авторов детской литературы, проживающих на территории Чувашии;
- активно участвует в инсценировках, театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов на основе народных традиций (пластика, танец, музыка, костюм и др.)

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) писателей;
- активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, рассказов;
- понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском (татарском, мордовском) фольклоре;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания, придумывания текстов, театрально-игровой деятельности;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок активно и творчески проявляет себя в совместной деятельности: организации выставки книг, иллюстраций, проектов, изготовлении декораций, масок для театрализованных игр по сюжетам произведений чувашской (татарской, мордовской)

детской литературы;

- проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра;
- называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3-4 писателей, 1-2 иллюстраторов книг, узнает их произведения;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- участвует в досугах, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
- последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру;
- понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли; проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;
- способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы;
- понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет эстетические чувства, эмоционально откликается на художественные произведения;
- проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- узнает некоторые произведения известных чувашских (татарских, мордовских) авторов;
- называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей Чувашии, 2-3 иллюстраторов книг, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое суждение о персонажах;
- проявляет чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом и пр.;
- творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы;
- участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры: праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по произведениям писателей Чувашии.

Программа образования ребенка-дошкольника. /Научный руководитель Л.В. Кузнецова (раздел Познавательное развитие):

- сформирован интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, ребенок осознает себя как личность, принадлежащая к определенному языковому и культурному сообществу, понимает важность изучения чувашского языка
- сформировано уважение к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику
- имеет представление о своем городе, республике; людях, прославивших Чувашию.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно

и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика

В группах дошкольного возраста – проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы рекомендовано использовать следующее диагностическое пособие: М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой «Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе».

В группах раннего возраста проводится оценка нервно-психического развития детей исходя из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (**эпикризные сроки**).

Помимо нервно-психического развития ведется контроль поведенческих реакций, таких как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальных особенностей, некоторых черт личности ребенка.

Методы контроля:

- метод опроса матери (при приеме ребенка в ДООУ и в дальнейшем по ходу его развития);
- метод наблюдения в группе за поведением детей;
- метод диагностики психического развития ребёнка.

Контроль (метод диагностики) проводится по единой методике, с помощью определённого материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы (наблюдение за поведением детей), старший воспитатель или педагог-психолог (диагностика нервно-психического развития), врач (общая оценка развития ребенка – группа здоровья).

Для диагностики подбирается рекомендуемый материал (по каждому возрасту – эпикризным срокам), который не используется в повседневной жизни и хранится в методическом кабинете.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие ([ФОП ДО, п.18.1](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется парциальными программами и технологиями:

Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2016.
Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации в детском саду и начальной школе. Планирование, результаты, диагностика. / под ред. Н.П. Гришаевой. М.: Линка-Пресс, 2019. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций. / под ред. Н.П. Гришаевой. М.: Линка-Пресс, 2019.

3.1.2. Познавательное развитие ([ФОП ДО, п.19.1](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется парциальными программами и технологиями:

Мурашкина Т.В. Программа этно-экологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2016.

3.1.3. Речевое развитие ([ФОП ДО, п.20.1](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется парциальными программами и технологиями:

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие ([ФОП ДО, п.21.1](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется парциальными программами и технологиями:

Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015
Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.

3.1.5. Физическое развитие ([ФОП ДО, п.22.1](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется парциальными программами и технологиями:

Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2016.

Примерный перечень чувашских подвижных игр

Средняя группа

- С бегом. «Рыбки» (Пулă), «Кого вам?» (Тили-рам?), «Заяц» (Мулкач).
- С прыжками. «В огороде» (Пахчара), «Летучая мышь» (Сяра серси), «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё), «Колобок» «Йава».
- С подлезанием и лазаньем. «Иван» (Ванюк).
- С бросанием и ловлей. «Очисти свой сад от камней» (Каман тасарах).
- На ориентировку в пространстве. «Северные и южные ветры» (Аша тата сиве силсем), «Луна и солнце» (Уйõхпа хёвель), «Расходитесь!» (Сирелер!), «Яблоко» (Панулми).

Старшая группа

- С бегом. «Рыбки» (Пула), «Кого вам?» (Тили-рам?), «Ловушки», «Осы» (Сапсасем), «Поясок» (Пищихи).
- С прыжками. «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё), «Летучая мышь» (Сяра серси), «В лошади» (Лашалла).
- С подлезанием и лазаньем. «Иван» (Ванюк), «Картошка».
- С бросанием и ловлей. «Стрельба» (Пемелле).
- На ориентировку в пространстве. «Замри» (Шантмалла), «Луна или солнце» (Уйõхпа хёвель).

Подготовительная к школе группа

- С бегом. «Волки и охотники» (Кашкарсемпе сунарщасем), «Рыбки» (Пулă).
- С прыжками. «Рыбак» (Пулаш), «Уголки» (Сик Кетес), «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё).
- С подлезанием и лазаньем. «Водяной медведь» (Шыв упи).
- С бросанием и ловлей. «Летучая мышь» (Сяра серси).
- На ориентировку в пространстве. «Слепой медведь» (Суккар упа), «Луна или солнце» (Уйõхпа хёвель), «Расходитесь!» (Сирелер!).

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО, п.23)

Вариативные формы и методы реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Чувашской Республики и города Чебоксары, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Чувашской Республики и города Чебоксары;

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в республике в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей республики.
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города Чебоксары и Чувашской Республики;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Чувашской Республики, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Чувашской Республики;
 - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную национальную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
 - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Технологии в образовательном процессе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - динамические паузы, - комплексы физкультурных минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую гимнастику; - оздоровительный бег; - спортивные игры (футбол, пионербол, и др.), - дорожка здоровья на улице, - тренажеры в зале. Технологии обучения здоровому образу жизни: -утренняя гимнастика, гимнастика после сна.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Проектная деятельность Проектная деятельность – целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах (Веракса Н.Е.). Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: опыты,

	коллекционирование, путешествие по карте, путешествие «по реке времени» (Савенков А.И.) ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Цель данной технологии – развитие творческого мышления и воображения ребенка, формирование системного мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. (Альтшуллер Г.С., Шустерман М.Н. и др.). Метод наглядного моделирования. Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (явления) или использование имеющейся модели. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных предметов познания условными. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, системно – с детьми старшего возраста (Н.Поддьяков, О Дьяченко) Информационно-коммуникационные технологии Внедрение ИК-технологий делает образовательный процесс современным и интересным, повышает результативность образовательной деятельности. Использование ИТ формирует у ребенка основы организации мыслительной и практической деятельности. Компьютерно-опосредованная деятельность в соединении с собственной продуктивной деятельностью формирует у детей структурные компоненты системного мышления (К.Белая). Музейная педагогика. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. В условиях ДОУ технология «музейной педагогики» реализуется посредством работы виртуального музея, который помогает решать задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины, а также знакомит с современными произведениями мирового искусства.
Образовательная область «Речевое развитие»	ТРИЗ Теория решения изобретательских задач наиболее интересно реализуется в развитии речи дошкольников (Сидорчук Т.А., Лелюх С.В). Технология способствует развитию связной речи, творческих способностей детей, в частности, мыслительных операций, активизации воображения, освоения понятий «объект», «пространство», «признаки объекта» и др., а также принципов логического мышления и ориентировки; обогащению словарного запаса детей. Помогает решать задачи: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления, позволяет активно использовать схемы и модели для развития речи дошкольников.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Игровые технологии. Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. Гуманно-личностные технологии.

	- Утро радостных встреч. - Технологии эффективной социализации (Гришаевой Н.П.)-воспитание у детей самостоятельности, обучение ориентировки в пространстве; развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты. - Технология портфолио дошкольника -копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- Технология Л.В. Васильевой Приобщение детей к искусству народного геометризированного орнамента. - Нетрадиционные техники рисования: способы изображения и средства (Казакова Р.Г. и др).

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик [\(ФОП ДО, п.24\)](#)

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
<i>минимальное количество методов и средств и посвящены они, как правило, одной теме</i>	<i>состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях</i>	<i>создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм</i>
• беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	• игровые ситуации, • игры-путешествия, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • творческие гостиные, • творческие лаборатории, • целевые прогулки, • экскурсии, • образовательный челлендж, • интерактивные праздники	• детско-родительские и иные проекты, • тематические дни, • тематические недели, • тематические или образовательные циклы

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности.**

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов,

рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОО ДО, п.25)

Способы поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей;
- экспериментирование – практическое действие для конкретизации понятий;
- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей;
- игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям;
- создание воображаемых миров;
- совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры;
- коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов);
- проектирование «культурного» пути создания «полноценного» творческого продукта;
- организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей;
- использования социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие ресурсы городской среды);
- сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре;

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поиска ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов;
- дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение в их деятельности;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается **ряд требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ([ФОП ДО, п. 26](#)).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные формы взаимодействия с семьями ДОУ:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция),

семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Физическое развитие	- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

	- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Социально-коммуникативное развитие	- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая

	проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и новых. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с

	ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины
Речевое развитие	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). - Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

	- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. - Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. - Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
	- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Направления сотрудничества родителей и Организации:

Направления сотрудничества родителей и ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
Управление ДОО	участие в работе Управляющего совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ	по плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы вас благодарим»); -памятки; -ведение банера «Для вас, родители!» на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц

	практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей. - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее –

Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание раздела программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в АОП МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары.

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.7.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели воспитания в части, реализуемой участниками образовательных отношений.

- 1) воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих в России, Чувашии
- 2) овладение практическими умениями формулировать правила поведения в среде сверстников
- 3) приобретение опыта социально значимых дел - социальных акций на уровне района, города, республики.

3.7.3. Направления воспитания ([ФОП ДО, п. 29.2.2](#))

Направления воспитания, в части формируемой участниками образовательного процесса.

Направление воспитания: Патриотическое
Ранний возраст до 3 лет
- развивать интерес к общественной жизни, событиям в детском саду патриотической направленности; - воспитывать интерес к родному дому, к природе родного края (двор, улица, район)
Дошкольный возраст
- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать уважительное отношение к представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направление воспитания: Духовно-нравственное
Ранний возраст до 3 лет
- воспитывать интерес к родному дому, к природе родного края (двор, улица, район)
Дошкольный возраст
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа

Направление воспитания: Социальное
Ранний возраст до 3 лет
- воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения на основе произведений чувашского фольклора; - побуждать к кратковременному взаимодействию, проявлять сочувствие к сверстнику; - поощрять взаимопомощь, внимательное доброе отношение к сверстникам
Дошкольный возраст
- формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской

литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Чувашии, ее героев), милосердия и заботы; - укреплять нравственность, основанные на свободе выбора в процессе участия детей в «законотворческой» деятельности, определении правил поведения в группе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые устанавливаются на основе принятых в обществе представлений о должном и недопустимом; - формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила

Направление воспитания: Познавательное
Ранний возраст до 3 лет
- воспитывать интерес к окружающему миру - воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе;
Дошкольный возраст
- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - воспитание интереса к выращиванию растений своего региона.

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное
Ранний возраст до 3 лет
- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; - ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; - формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. - поощрять самостоятельные игровые упражнения с элементами национальных игр; - поощрять совместные подвижные игры
Дошкольный возраст
- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; - формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности; - приобщение к национальным подвижным играм; - воспитывать нравственно-волевые качества, умение сопереживать успехам и неудачам, относиться с уважением друг к другу независимо от результатов соревнований.

Направление воспитания: Трудовое
Ранний возраст до 3 лет
- формирование навыка уборки игрушек; - знакомство с профессиями родителей. - воспитывать интерес к труду взрослого; - приобщать к самообслуживанию; - обращать внимание на добросовестное отношение взрослых к работе: работают для всех, стараются; - поощрять посильное участие в труде
Дошкольный возраст
- воспитывать трудолюбие, бережливость; - воспитывать положительное отношение к труду и профессиям, познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования; - формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Направление воспитания: Эстетическое

Ранний возраст до 3 лет

- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;
- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
- воспитывать интерес к произведениям искусства, народного творчества Чувашии

Дошкольный возраст

- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;
- приобщение к ремеслам своего региона;
- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.
- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- воспитывать интерес к миру искусства, народному творчеству Чувашии

3.7.4. Целевые ориентиры воспитания ([ФОП ДО, п.29.2.3](#)).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.5. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары;
- образ МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары;
- ключевые правила МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип ДОО. Логотип используется в оформлении здания и фойе ДОО, на странице в социальных сетях, при оформлении учреждения и методических материалов.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя» и пр.); - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Чувашской Республики и города Чебоксары; - в каждой группе есть уголки краеведения
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОО находится в «спальном» районе г. Чебоксары, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары сотрудничает с социальными партнерами: - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет им. Н.Н.Ульянова» (договор о практической подготовке обучающихся № 157-ОФО от 14.03.2023, до 31.08.2027) - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (договор о сотрудничестве от 16.01.2023 бессрочно) - МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары», Библиотека-Центр семейного чтения им. М. Шумилова (договор от 2.09.2024 до момента расторжения) - МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары (договор от 19.09.2019 г. до момента расторжения) - МБУ «Центр ППМСП «Содружество» города Чебоксары Чувашской Республики

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель ДООУ должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО выделяем следующие общности:

педагог – дети,
родители (законные представители) – ребенок (дети),
педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь ные области
Патриотиче ское нап- равление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и	- Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально- коммуникати вное развитие

«Природа»	творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	- Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			- Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	- Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности - Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки	Социально-коммуникативное развитие

			сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			- Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			- Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			- Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			- Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой	Художественно-эстетическое развитие

			самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	-Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны -Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье» «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,	Физическое развитие

			подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	- Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к	Художественно-эстетическое развитие

			окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Направления сотрудничества родителей и ДОО	Формы участия
Проведение мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - обратная связь
Создание условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании РППС - оказание помощи в проведении и колметическ их ремонтных работ
Управление ДОО	участие в работе родительского комитета, упаравляющего Совета ДОО; педагогических советах
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы вас благодарим» - памятки; - информирование родителей на страницах сайта ДОО; страницах в социальных сетях ВКонтакте и Мах - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания
Воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения (ДОО) ориентирован на формирование и развитие партнерских отношений с родителями для интеграции их в единое образовательное пространство.	- дни открытых дверей - дни здоровья - недели творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - семейные клубы - семейные гостиные - клубы по интересам для родителей - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков

3.7.6. Организационный раздел Программы воспитания.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и

в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Большой образовательный и воспитательный потенциал заложен в муниципальных проектах, которые реализуются в ДООУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

По результатам опросов родителей МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары пользуется популярностью среди потребителей (более 70 % респондентов оценивают деятельность ДООУ на хорошо и отлично). Этому способствует стабильность результатов качества оказываемых услуг, выполнение обязательств перед потребителем, поддержание имиджевых акцентов, позволяющих конкурировать с организациями, оказывающими услуги дошкольного образования, в том числе дополнительные.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

ДООУ широко применяет в своей работе разнообразные формы совместной деятельности с родительской общественностью. Создан Управляющий Советс участием родителей, регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию, акции, реализуются совместные проекты. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов. В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-образовательная среда в ДОУ способствует решению задач воспитания, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, проектор мультимедиа, аудиоматериалы для работы с детьми и педагогами и др. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

1) обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы, а также прилегающей к ней территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3) способствует реализации воспитательных задач, учету национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возрастных особенностей детей.

4) среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в дошкольной группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. **В качестве центров развития в группах выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр развития (настольно-печатные игры различного содержания);
- центр творчества, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров ...);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр патриотического воспитания;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- тематические центры (ПДД, безопасности, краеведения и пр.)

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с нижеперечисленными организациями:

Социальные институты	Содержание работы	Документы
Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. Приобретение методической литературы и пособий.	План повышения квалификации
Центр мониторинга развития образования г. Чебоксары	Изучение материалов методических объединений, опыта работы других дошкольных учреждений, использование библиотеки методического центра с целью самообразования педагогов ДОУ. Курирование инновационной деятельности в ДОУ, совместные разработки научно - методического обеспечения	План работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»	Студенты проходят педагогическую практику, стажировку. Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, обобщение опыта работы педагогов в сборнике статей научно-практических работ, совместные методические мероприятия (педсоветы, КПК, семинары и т.д.)	Договор
БУ «ГДКБ» Минздрава Чувашии	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	Договор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева»	Студенты проходят педагогическую практику, стажировку. Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, обобщение опыта работы педагогов в сборнике статей научно-практических работ, совместные методические мероприятия (педсоветы, КПК, семинары и т.д.)	Договор
МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары», Библиотека-Центр семейного чтения им. М. Шумилова	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями	Договор
МБУДО «ЧДШИ № 3»	Выявление музыкально одаренных детей. Встречи с музыкантами. Концерты классической музыки. Знакомство с музыкальными инструментами.	Договор
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Чебоксары	Совместная деятельность в организации дошкольного обучения: взаимопосещения, праздничные концертные мероприятия, совместные тренинги, семинары с педагогами ДОУ и школы, реализация совместного муниципального проекта	Договор, план работы

	«Преемственность: детский сад и школа».	
ЧРОО «Культурно-выставочный центр «Радуга»	Искусствоведческие встречи и вечера, встречи с искусствоведами, познавательные викторины, мастер-классы.	Договор
МБУ "Центр ППМСП "Содружество" г. Чебоксары	Психолого-медико-педагогическая комиссия. Консультирование.	Договор
Пожарная часть	Экскурсии. Встречи с работниками пожарной части. Конкурсы по ППБ. Консультации. Инструктажи.	План работы
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах	План работы
ГБОУ «Школа 2006» города Москвы	Обмен опытом работы, внедрение и продвижение инновационных технологий.	Договор, план работы

Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 172» г. Чебоксары лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении при реализации инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОО созданы **следующие условия**, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы ([ФОП ДО, п.30](#))

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
 - Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория ДОО и участки для прогулки воспитанников.

В ДОУ оснащены дополнительные помещения, позволяющие расширить образовательное пространство:

вид помещений	оснащение	функциональное назначение
Методический кабинет	- библиотека педагогической и методической литературы, - библиотека периодических изданий,	- осуществление методической помощи педагогам - организация методической

	- пособия для занятий, - материалы опыта работы педагогов, - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, - иллюстративный материал, - компьютер, - ноутбук, - принтер, МФУ, - фотоаппарат, - ламинатор, - брошюратор	работы - выставки методических пособий, литературы и пр.
Музыкальный зал	- фортепиано (механическое и электронное), - музыкальный центр, - акустическая система, - проектор стационарный, - экран, - ноутбук, - сборники музыкальных произведений по программе, - пособия для проведения музыкальных занятий, - столы для детей и взрослых, - дидактические столы.	- занятия по музыкальному воспитанию - тематические досуги, праздники, развлечения - тренинги, релаксационные занятия с воспитателями и родителями - занятия дополнительного образования
Физкультурный зал	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, проведения спортивных игр и пр. - оборудование для проведения ОРУ с предметами, - гимнастическая стенка, - спортивные тренажеры, - шкафы, - шумовые инструменты, - бумбокс	- занятия по физическому воспитанию - утренняя гимнастика - индивидуальные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями - занятия дополнительного образования
Групповые комнаты	- столы, стулья для проведения занятий, приёма пищи - шкафы для пособий - материалы для занятий - пособия, игры - методическая и детская литература - игровые уголки	- проведение режимных процессов - проведение занятий - игры - самостоятельная игровая деятельность детей, предусмотренная возрастом детей, - занятия дополнительного образования
Спальные помещения	- кровати, - стол, - стул, - шкаф	организация дневного сна воспитанников
Медицинский кабинет	- медицинское оборудование, предусмотренное требованиями Санитарных правил, - столы, - стулья (взрослые и детские), - медицинские шкафы, - шкаф для документов.	- организация профосмотров, профпрививок, - оказание первой медицинской помощи, - организация просветительской и профилактической работы с сотрудниками и родителями воспитанников
Пищеблок	- технологическое и холодильное оборудование для приготовления пищи,	организация полноценного четырехразового питания

	предусмотренные требованиями Санитарных правил, - столы, - стулья (табуреты), - ноутбук, - МФУ, - программное обеспечение работы	воспитанников
Кабинет педагога-психолога	- шкаф, столы и стулья для проведения занятий, - материалы для работы с детьми, - периодика и психолого-педагогическая литература, - ноутбук, - дидактические и наглядные пособия, - игрушки	- осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопросветительской работы со всеми участниками образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	- столы и стулья для проведения логопедических занятий, - материалы для работы с детьми, - периодика и педагогическая литература, - зеркало, - компьютер, - принтер	- организация коррекционных занятий с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития, - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями)
Лего-студия	- столы и стулья для работы детей - стеллажи для конструкторов и опытно-исследовательской деятельности, - конструкторы разных видов, - интерактивная панель, - телевизор, - ноутбуки, - МФУ	- проведение занятий с детьми в рамках образовательного процесса, - занятия дополнительного образования
Кабинет дополнительного образования	- столы и стулья для работы детей - стеллажи для материалов творческой и познавательной деятельности детей, - доска	- проведение занятий с детьми в рамках образовательного процесса, - занятия дополнительного образования
Виртуальный музей	- столы для работы детей - пуфики и мягкие кресла, - проектор стационарный, - проектор переносной,	- проведение занятий с детьми в рамках образовательного процесса, - занятия дополнительного образования
Соляная пещера	- кресла для детей, - кресло для взрослого, - технологическое оборудование, предусмотренные требованиями к оснащению соляных шахт	- проведение профилактических оздоровительных мероприятий

ДОО использует:

- обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы,
- подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3.1. Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Сигнер Э. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Партнерство дошкольной организации и семьи. Под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическое развитие.

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнения для работы с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты упражнений для детей 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты упражнений для детей 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты упражнений для детей 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
15. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
1. Мустафина Т.В. Здоровый образ жизни в представлениях дошкольника. М.: ТЦ «Сфера», 2022.
2. Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
18. Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. М.: ТЦ «Сфера», 2022.
19. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для занятия с детьми 2-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
20. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для занятия с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Социально-коммуникативное развитие

1. Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. Развитие саморегуляции у дошкольников. Под ред А.Н.Вераксы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2017.
17. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2018.
18. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ «Сфера», 2017.

19. Солнцева О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 2-5 лет в сюжетных играх. М.: ТЦ «Сфера», 2020.
20. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. М.: ТЦ «Сфера», 2021.
21. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М.: Центр педагогического образования, 2015.
22. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. М.: Центр педагогического образования, 2015.

Познавательное развитие

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
18. Дыбина О.В. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М.: ТЦ «Сфера», 2016.

22. Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
25. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2017.
26. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о героях Великой Отечественной войны. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2016.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
31. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
33. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
34. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2016.
35. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
36. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
38. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
40. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
41. Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2017.
42. Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года. М.: ТЦ «Сфера», 2018.
43. Иванова А.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2017.
44. Иванова А.И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2017.
45. Федулова Ю.В., Рогожина О.А. Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
46. Ельцова О.М. Воспитание в духе русских культурных традиций. Ч.1. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
47. Ельцова О.М. Воспитание в духе русских культурных традиций. Ч.2. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
48. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2021.
49. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2018.

50. Алябьева Е.А. Что такое музей. Рассказы, сказки игры для детей 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2023.
51. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
52. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
53. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2018.
54. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2018.
55. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
56. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
57. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
58. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
59. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
60. Емельянова И. Научите ребенка главному: навыки спасения жизни в чрезвычайных ситуациях. М.: Линка-Пресс, 2023.
61. Лыкова И.А. Мир без опасности Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
62. Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. М.: ИД «Цветной мир», 2018.
63. Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. М.: ИД «Цветной мир», 2015.
64. Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Математическое развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Колесникова Е.В. Обучение решению математических задач. М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Модель Н.А. Тайны Танграма: умные фигуры для необычных игр. М.: ТЦ «Сфера», 2022.
15. Модель Н.А. Копилка нескучных проектов: палочки-смекалки. Игры со счетными палочками. М.: ТЦ «Сфера», 2023.
16. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
17. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие / под ред. В.В.Воскобовича, О.М. Вотиковой, Л.П. Паруниной. М.:

ТЦ «Сфера», 2023.

Речевое развитие.

23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Пантелеймонова Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
8. Артемьева А.В. Волшебная шкатулка. Рукоделие в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2020.

Музыка

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей. М.: ТЦ «Сфера», 2023.
5. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2022.
6. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. М.: ТЦ «Сфера», 2021.
7. Наумова И.Е. Мы играем в сказку. Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности. М.: ТЦ «Сфера», 2020.
8. Очнева Е.И., Лохматова Л.В. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
9. Сорокина Н.Ф., Степанова Е.В. Кукольный театр для детей с ОВЗ. М.: Линка-Пресс, 2020.
10. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М.: Обруч, 2014.
11. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
12. Стихи к весенним детским праздникам. М.: Сфера образования, 2014.
13. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
14. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ «Сфера», 2014.
15. Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ «Сфера», 2013.
16. Картушина М.Ю. Праздник Защитники Отечества. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Конструирование.

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Педагогическая диагностика

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Ранний возраст:

1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н.Теплюк. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». ч.1. М.: ООО «Русское слово», 2016.

Учебно-методическое сопровождение программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ранний возраст.

1. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная программа. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.

Дошкольный возраст

2. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
3. Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
4. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
5. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2016.
7. Васильева Л.Г. Восприятие детьми 4- лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента. – Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2019.
8. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. -Чебоксары: «Новое время», 2006.
9. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие. - Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
10. Сăлкуç. Родник: хрестоматия. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.
11. Богомолова М.И., Щеглова А.Е. Воспитание национального этикета у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие. – Чебоксары: Новое время, 2020.
12. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы. Обязательная часть ([ФОП ДО, п.33.1](#))

Примерный перечень литературных произведений в части, формируемой участниками образовательных отношений

Средняя группа

Произведения устного народного творчества

«Кят-кят, кят-кят», «Курак-курак!», «Мулкач, сада кёр», «Пукане», «Сике-сике чупна чух», «Хёвел, тух!»

Сказки «Айван чаха», «Сармантей», «Сарак»

Рассказы

Ю. Смирнова. «Кушак питне савать» И. Яковлев. «Автан», «Мӓнтӓрланӓ чӓхӓ»

Стихотворения

Е. Афанасьев. «Самолет» Н. Васильев. «Автан», «Буратино», «Ёне», «Илемпи» (отрывок) Д. Гордеев. «Паравус» В. Давыдов-Анатри. «Параппан», «Тетте», «Упа», «Юр ирӓлет» Н. И. Полоруссов-Шелепи. «Упа» А. Тускиль. «Пукане» (отрывок) П. Эйзин. «Тяп-тяп утма», «Хӓлле» П. Ялгир. «Ача сачӓ», «Качака таки», «Лаша», «Мечӓк», «Мишка», «Самолет», «Хӓвел»

Старшая группа

Произведения устного народного творчества

«Мӓрӓл-мӓрӓл-мӓрӓлка», «Ми-ми пыл хурчӓ», «Мулкач», «Нартти-нартти кӓвакал», «Нянине-паппине», «Сумӓр су», «Улина», «Упа»

Сказки

«Автанпа йыта», «Ассар авган», «Видӓ пула», «Иава», «Качакапа упа», «Лаша шырани», «Тилӓ кашкара пула тытма вӓрентни», «Тилӓе упа»

Рассказы

Ю. Смирнова. «Кантака кам тӓрленӓ», «Усалла вай» Л.Н. Толстой. «Улмудди»

Харитонов. «Улатакка» М. Юмарт. «Йыта», И. Яковлев. «Йытапа унан мӓлки», «Килнӓ чух илӓпӓр», «Пуладапа пула чӓппи», «Хурадка», «Чакак», «Чалха дыхни»

Стихотворения

Е. Афанасьев. «Юр», Н. Васильев. «Автан тӓе», «Савах, думар», Давыдов-Анатри. «Куян», «Мӓншӓн тутла?», «Панулми», «Сар автан», «Сапка юрри» (отрывок), «Шура парашут», К. Иванов. «Сентти» (отрывок), «Суркунне» (отрывок) А. Ильин. «Анне» (отрывок) А. Калкан. «Автобус» (отрывок) Р. Сарпи. «Сӓнӓ су л туйамӓ» (отрывок), «Сӓнӓ юр» (отрывок), Сулӓд. «Конькипе» (отрывок) Н. Шелепи. «Суркунне» (отрывок), «Шанкарч юрри» (отрывок) П. Эйзин. «Ирхине», «Сумар» (отрывок) Эктел. «Юрпи́ке» (отрывок), П. Ялгир. «Иӓлтӓрпе» (отрывок), «Качака», «Кӓр килет», «Купас», «Музыкантпа мулкачӓем», «Сил», «Таша».

Подготовительная группа

Произведения чувашского устного народного творчества

«Сик, кӓтес», «Сурхури» (отрывок), «Ташла, ташла, Тарук!», «Тух-ха, Ванюк, пирӓн ума»

Сказки

«Асамат кӓперӓ», «Вир юмахӓ», «Кампасем» (В. Григорьев-Енӓш), «Пу-лара» (Н. Васильев), «Сӓвӓд», «Сунатла урхамах» (в сокращении), «Тилӓ тӓе» (в сокращении), «Тилӓе улатакка», «Укда кудса килни», «Улап — тӓн- че паттарӓ», «Улап чавашсене хутӓленӓ» (в сокращении), «Чарашпа хыр мӓншӓн симӓс пулна», «Ылтан панулми», «Юра» (в сокращении)

Рассказы

Н. Васильев. «Автомобиль», «Чӓрӓп чӓппи», В. Григорьев-Енӓш. «Пысак аласем», «Ун пек мар», Б. Данилов. «Пӓрре, дуркунне» П. Егоров. «Савана?», А. Ерусланов. «Пулашу», А. Николаев. «Сепӓ? самахсем»

Стихотворения

Ю. Аксу. «Парне», «Лена» А. Алка. «Вал адта - эпӓ даванта», «Сӓнӓ дул» (отрывок) Артемьев. «Ман пичче» Е. Афанасьев. «Виде тӓе» Бараев. «Митюк тухрӓ урама» М. Волков. «Шутласа вылямалли сава» А. Галкин. «Ситрӓд сивӓсем» Гордеев. «Машар шанкарч», «Тытса юрат», Давыдов-Анатри. «Шура хуран», И. Малкай. «Елка умӓнче» (отрывок), «Пулара», Михалков. «Сӓнӓ дул» Р. Сарпи. «Асанне», Сас. «Эрне», Тимаков. «Манан ӓд», Тимофеев. «Хӓл Мучи», Харитонов. «Мӓр-мӓр кушак» П. Эйзин. «Хӓл Мучи хутадӓнче» В. Эктел. «Хӓвел», П. Ялгир. «Тӓрӓд» (отрывок)

Примерный перечень музыкальных произведений. Обязательная часть [\(ФОП ДО, п.33.2\)](#)

Музыкальный репертуар, в части формируемой участниками образовательного процесса.

Вторая группа раннего возраста

Кёвё танласси, юрланине итлесе ёнерлесси: «Касая», чаваш халах юрри; «Сапка юрри», кёвви Ф. Павлован, савви чаваш халахён; «Сехет», кёвви те, савви те Г. Хирбюн; «Урташ йывад пёкечи», «Чуччине», «Уть-уть ачи», «Алиян, палиян», «Паппу ту» чаваш халах юррисем, М. Кондратьев сборникёнчен; «Шанкарч юрри», С. Максимов сборникёнчен; «Тяп – тяп - тяп утма», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Автан туге», вырас халах юрри; «Пукане», кёвви В. Ходяшеван, савви В. Миконан; «Кайак», кёвви Г. Лискован; «Кавакал», кёвви К-Архипован, савви В. Давыдов-Анатрин; «Няние, чуччине», чаваш халах юрри; «Ухантерён качаки», чаваш халах юрри; «Паппу ту, няни», чаваш халах юрри; «Самолет», кёвви А. Токаревйн, савви Е. Афанасьеван; «Пакша», кёвви А. Токареван, савви С. Шавлин; «Вайа», чаваш халах юрри; «Мар-мар кушак», кёвви Ю. Григорьеван, савви В. Харитонован; «Мён тума?», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Параппан», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Куян», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин.

Вайасемпе ташасем: «Ачасен ташши», кёвви Ф. Лукинан; «Тункки-тункки», чаваш халах кёвви; «Вайа» (Ким, чечек...), чаваш халах юрри; «Вайа» (Чи-чик чикёлти), чаваш халах юрри; «Иёс таканла», чаваш халах юрри, В. Алексеев йёркеленё.

Младшая группа

Кёвё танласси: «Автобус», кёвви И. Степанован, савва. Калканан; «Мулкач юрри», «Ирхи сывлам типиччен», чаваш халах юррисем, Г. Федоров сборникёнчен; «Палансем», кёвви Г. Лебедеван, савви Ю. Петровён; «Елкара», кёвви Г. Лискован, савви И. Малкайан; «Сывлах юрри», кёвви Г. Лискован, савви Е. Иванён; «Хурда ут», кёвви Ю. Григорьеван, савви Н. Васильеван; «Качака», кёвви Р. Ильгачеван, савви С. Шавлин; «Кавакал», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Куккук», кёвви Г. Хирбюн; «Сар автан», кёвви Г. Хирбюн, савви Ю. Петрован; «Шанкарч юрри», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Тилё туге», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Шыва кёме», кёвви В. Воробьеван, савви В. Барасеван; «Пулла», кёвви П. Чайковский, саввине И. Ивник кударна; «Тари», кёвви Ф. Лукинан, савви И. Малкайан.

Юрласси: «Касая», чаваш халах юрри; «Чуччине», чаваш халах юрри; «Уть-уть, ачи», чаваш халах юрри; «Панулми», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тяп-тяп-тяп утма», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Шур автан», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Хёлле», кёвви С. Максимован; «Шут», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Сунашка», кёвви Ф. Лукинан, савви А. Калканйн; «Хёлле», кёвви те, савви те А. Петрован; «Кайак», кёвви те, савви те А. Петрован; «Салакайак», Г. Лисков сборникёнчен; «Чёке? юрри», С. Максимов сборникёнчен; «Параппан», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Мён тума?», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Сехет», кёвви те, савви те Г. Хирбюн; «Вёден кайак», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен.

Вайасемпе ташасем: «Шапар», чаваш халах юрри, Ф. Павлов - сборникёнчен; «Ачасем аста каясё», кёвви А. Токареван, савви А. Калканан; «Марш», кёвви Ф. Васильеван; «Марш», В. Воробьев сборникёнчен; «Кавакал», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пукане», С. Максимов сборникёнчен; «Таша кёвви», кёвви Ф. Лукинан, савви халахан; «Сурет Ваня», вырас

халах юрри; «Миша теп», кевви Ф. Павлован; «Кик, чунам», С. Максимов сборникѣнчен.

Средняя группа

Кевѣ танласси: «Юман», кевви Г. Хирбюн, савви П. Хусаикайѣн; «Тунсахла кевѣ», кевви Ф. Васильеван; «Аванмасар, вай хумасар», кеввине А. Орлов-Шудам йѣркеленѣ, савви Н. Валанккан; «Юра», кевви Г. Лискован; «Хѣллехи илем», кевви В. Воробьеван, савви И. Тукташан; «Кулаш», кевви М. Алексееван; «Сурхи хевел», кевви А. Асламасан; «Шанкарч йави», кевви Ф. Лукинан, савви А. Калканан; «Балалайка», кевви Л. Новоселован; «Кураксем» кевви М. Раухвергеран; «Пахчи, пахчи», чаваш халах юрри; «Улми лайах-и?», чаваш халах юрри; «Шура хуран», чаваш халах юрри; «Саркайакан савнасси», чаваш халах юрри; «Пирѣн паратпан», кевви И. Степанован, савви М. Юрьеван; «Пѣчѣкдѣд путене», чаваш халах юрри, Г. Хирбю йѣркелевѣ.

Юрласси: «Сывхарать хѣлле», кевви те, савви те К. Архипов-ан; «Автобус», кевви Г. Лискован, савви А. Калканан; «Петѣр пултарать», кевви Ю. Григорьеван, савви Н. Васильеван; «Алиян, палиян», чаваш халах юрри; «Паппа ту», чаваш халах юрри; «Сапка юрри», кевви Ф. Павлован, савви чаваш халахѣн; «Паппа ту, няни», чаваш халах юрри; «Ким, чечек», чаваш халах юрри; «Хѣл илемѣ», кевви А. Токареван, савви Уйап Мишшин; «Пакта», кевви А. Токареван, савви С. Шавдин; «Мулкач ларать», кевви В. Ходяшевѣн, саввине В. Микон кударна; «Суркунне», кевви Г. Лискован, савви Я. Микулин; «Пукане», С. Максимов сборникѣнчен; «Улмуѣи чечекѣ», кевви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Лартар симѣс йывасем», кевви Г. Лебедеван, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тилѣ туге», кевви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Санитар юрри», кевви А. Клячкан, саввине В. Алакер кусарна; «Кѣтерук», кевви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пулара», кевви Ф. Лукинан, савви И. Малкайан; «Шыва кѣме», кевви В. Воробьеван, савви В. Бараеван.

Вайасемпе таша сем: «Пурте герой пулар-и?», кевви Г. Лебедеван, савви И. Малкайан; «Чик-чик чикѣлти», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникѣнчен; «Мар-мар кушак», кевви Ю. Григорьеван, савви В. Харитонован; «Валка кушак», кевви те, савви те Г. Лобачеван; «Таша кевви», кевви Ф. Лукинан, савви халахан; «Самолет», кевви М. Раухваргеран, саввине И. Ивник купарна; «саталти», чаваш халах юрри; «Таша», кевви Г. Хирбюн, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тух-ха, Ванюк», кеввине Г. Лисков йѣркеленѣ, савви Н. Ваданккан; «Чимѣр халѣ, ачасем», кевви Н. Римский-Корсакован, саввине Н. Ваданкка курарна; «Перем ватса вир акрам», чаваш халах юрри; «Саркайакла выляни», кевви Г. Лискован, савви А. Калканан; «Итлѣр китлѣр», чаваш халах юрри; «Марш», кевви Ю. Григорьеван.⁴⁵

Старшая группа

Кевѣ танласси: «Ноктюрен», кевви А. Петрован; «Сапка юрри», кевви Ю. Григорьеван, савви Р. Сарпин; «Калав», кевви Ю. Григорьеван; «Ким, чечек», чаваш халах вайа юрри; «Так-так», кевви В. Ходяшеван, савви В. Миконан; «Кай, кай Ивана», кевви В. Воробьеван, савви Н. Валанккан; «Утвари варуски», кеввине А. Осипов илемлетнѣ; «Авансемпе чаксеи», кевви Г. Воробьеван; «Качака», кевви В. Салихован, савви халахан; «Сиккелесе», кевви Л. Новоселован; «Мѣчѣкле выляни», кевви В. Салихован; «Вайа», кевви А. Токареван; «Шура хуран» чаваш халах юрри.

Юрласси: «Нянинѣ, чуччинѣ», чаваш халах юрри; «Кѣркунне», кевви И. Степанован, савви В. Харитонован; «Тимѣрѣ», кевви Ю. Григорьеван, савви В. Ахунан; «Сывлахла пулар», кевви Г. Лискован, савви Я. Ухсайан; «Марш», кевви Г. Лискован, савви В. Бараеван; «Юр давать», кевви А. Токареван, савви А. Калканан; «Саварни юрри», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникѣнчен; «Айтар елкана», кевви Г. Лискован, савви А. Калканан; «Нимене чѣнни», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникѣнчен; «Кавакал», кевви К. Архипован, савви В. Давыдов-Анатрин; «Маринѣ»,

кёвви В. Ходяшеван, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пыл хурчэсен юрри», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Султе тарна кашкарать», чаваш халах юрри, М. Кондратьев сборникёнчен; «Лева карапё», кёвви Г. Лебедеван, савви Ю. Петрован; «Пирён урам анаталла», Ф. Павлов сборникёнчен; «Кайак ёдё», мари халах юрри; «Таша», чаваш халах юрри.

Вайасемпе ташасем: «Качака», кёвви А. Токареван, савви С. Шавлин; «Шак-шак, шак кайак», чаваш халах юрри; «Тункки-тункки паратпан», кёвви Ю. Григорьеван; «Сил-таман», кёвви В. Воробьеван, савви В. Алакеран; «Пёчед путене», чаваш халах юрри; «Марш», кёвви Ю. Григорьеван; «Так, так, Таюха», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Ким, чечек», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Иамра варам», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Шак кайакне пире пар», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Иаван-йаваланчак», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Ата каян, пукане?», чаваш халах юрри.

Подготовительная к школе группа

Кёвё танласси: «Таван сёршыв», кёвви Г. Лебедеван, савви И. Тукташан; «Сарнайпа палнай» (фрагмент), кёвви Ф. Павлован; «Алран кайми аки-сухи», чаваш халах юрри; «Линкка-линкка», чаваш халах юрри; «Ака-суха», чаваш халах юрри; «Нимене», чаваш халах юрри; «Вёд-вёд, кук-кук», чаваш халах юрри; «Симфони» (3-мёш пайё), кёвви Г. Воробьеван; «Ан аван, шёшкё», чаваш халах юрри; «Каска юрри», чаваш халах юрри; «Пуплев», кёвви А. Васильеван; «Чувашская рапсодия» (фрагмент), кёвви Асламасан; «Эсрмет ташши» (фрагмент из балета «Сарпиге»), кёвви Ф. Васильеван; «Сарнай майла», кёвви Г. Воробьеван.

Юрласси: «Сап-сар кёпе делётрём», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Серси ура хуни», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Тамана», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Тавайки ярани», кёввине С. Максимов йёркеленё; «Анне», кёвви те, савви те А. Петрован; «Симёс пёчёк чараш», кёвви Ю. Григорьеван, савви М. Юрман; «Удап хайма юратать», кёвви Н. Давыдован, савви В. Ахунан; «Пёрре-пёрри», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Сёрен», чаваш халах юрри, Р. Ильгачева йёркеленё; «Митюк тухрё урама», кёвви В. Воробьеван, савви Барасеван; «Юратна анне», кёвви Ф. Лукипан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тари», кёвви Ф. Лукипан, савви И. Малкайан; «суркунне килчё», кёвви халахан, савви К. Иванован; «Перем ватса вир акрам», чаваш халах юрри, Р. Ильгачева йёркеленё; «Лёмёрт дедки суралать», чаваш халах юрри; «Олту», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен.

Вайасемпе ташасем: «Вайа» («Кашманла»), чаваш халах юрри; «Таша», кёвви А. Токареван; «Тапача юрри», кёвви В. Воробьеван, Р. Ильгачева сборникёнчен; «Асанне хурёсем», украин халах юрри, саввине "И. Ивник кударна; «Ухсая», чаваш халах юрри; «Выляма чёни», кёввине Максимов йёркеленё, савви Н. Ваданкан; «Выляма», чаваш халах юрри; «Армак айёнци армути», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Чёкед юрри», чаваш халах юрри; «Кик, чунам», чаваш халах юрри; «Пи пушмак» (шутламалли вайа), Ф. Павлов сборникёнчен; «Линкка-линкка авкаланма», чаваш халах юрри; «Тунсахла юра», кёвви А. Токареван; «Ламрак-сен ташши», кёввине Г. Лисков йёркеленё; «Туй маршё» (фрагмент из балета «Сарпиге»), кёвви Ф. Васильеван; «Туттель», чаваш халах юрри: «Чаваш ташши», кёввине Р. Жуковский йёркеленё; «Сапка юрри», чаваш халах юрри; «Уття», чаваш халах юрри; «Нянинё-папинё», чаваш халах юрри; «Ачине-папинё», чаваш халах юрри; «Улап яна пёренё», чаваш халах юрри; «Вёт хава», чаваш халах юрри; «Ача-пача урамра», чаваш халах юрри; «Чёвёл-чёвёл сёрдисем», чаваш халах юрри; «Тавансем патне кайматтам», чаваш халах юрри; «Та-та-та-та пит аякра», чаваш халах юрри; «Сорхори - ёрамат», чаваш халах юрри; «Леш айккене», чаваш халах юрри; «Нимёне», чаваш халах юрри; «Ташлар, юрлар», чаваш халах юрри.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. Обязательная часть ([ФОП ДО, п. 33.3](#))

Примерный перечень анимационных произведений. Обязательная часть ([ФОП ДО, п. 33.4](#))

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225..

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования

не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не	все возраста	2-х минут

менее		
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В ДОУ имеется второй завтрак (СанПиН по питанию: п. 8.1.2.1). Организован «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% (СанПиН по питанию: п. 8.1.2.2).

Режим дня (для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в

образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

режимный момент	Группа раннего возраста «А» «Крошка Енот»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Активное бодрствование детей (занятия в игровой форме, игры, предметная деятельность и др)	8.30-10.00	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	8.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.50-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Активное бодрствование (занятия в игровой форме, игры, предметная деятельность и др)	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др)	16.20-17.00	16.20-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00	16.20-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Первая младшая группа «А» «Львёнок-непоседа»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.02	7.50-8.02
Подготовка к завтраку, завтрак	8.02-8.30	8.02-8.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.30-10.01	8.30-10.01
Второй завтрак	10.01-10.10	10.01-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.35	8.30-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.55	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.35	11.55-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия со специалистами, игры	15.20-16.02	15.20-16.02
Подготовка к полднику, полдник	16.02-16.22	16.02-16.22
Игры, самостоятельная деятельность	16.22-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	16.22-19.00

Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Младшая группа «А» «Солнечные зайчики»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.04	7.50-8.04
Подготовка к завтраку, завтрак	8.04-8.30	8.04-8.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.30-10.02	-
Второй завтрак	10.02-10.12	10.02-10.12
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.12-11.40	8.30-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		
Кружки, занятия со специалистами	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.04	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.04-16.24	16.04-16.24
Игры, самостоятельная деятельность	16.24-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.24-17.00	15.20-16.04 16.24-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Младшая группа «Б» «Лисята»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.06	7.00-8.06
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.35	8.06-8.35
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.35-10.03	-
Второй завтрак	10.03-10.13	10.03-10.13
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.13-11.45	8.35-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.03	11.45-12.03
Подготовка к обеду, обед	12.03-12.40	12.03-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		
Кружки, занятия со специалистами	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.06	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.06-16.25	16.06-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.25-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.00	15.20-16.06 16.25-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Средняя группа «А» «Мишки-шалунишки»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.08	7.00-8.08
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.40	8.08-8.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.40-10.04	-
Второй завтрак	10.04-10.14	10.04-10.14
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.14-11.45	8.40-10.04 10.14-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.06	11.45-12.06
Подготовка к обеду, обед	12.06-12.40	12.06-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия со специалистами	15.20-16.08	-
Подготовка к полднику, полдник	16.08-16.30	16.08-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.08 16.30-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Средняя группа «Б» «Жирафики»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.40-10.05	-
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.15-11.45	8.40-10.05 10.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.09	11.45-12.09
Подготовка к обеду, обед	12.09-12.40	12.09-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия со специалистами	15.20-16.10	-
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.10 16.30-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Средняя группа «В» «медвежонок Умка»	
	холодный период года	теплый период года

Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.12	7.00-8.12
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.45	8.12-8.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.45-10.06	-
Второй завтрак	10.06-10.16	10.06-10.16
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.16-11.50	8.45-10.06 10.16-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.12	11.50-12.12
Подготовка к обеду, обед	12.12-12.45	12.12-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия со специалистами	15.20-16.12	-
Подготовка к полднику, полдник	16.12-16.32	16.12-16.32
Игры, самостоятельная деятельность	16.32-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.12 16.32-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Старшая группа «А» «Веселые леопардики»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.14	7.00-8.14
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14-8.45	8.14-8.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.45-10.07	-
Второй завтрак	10.07-10.17	10.07-10.17
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.17-11.50	8.45-10.07 10.17-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-16.14	-
Подготовка к полднику, полдник	16.14-16.34	16.14-16.34
Игры, самостоятельная деятельность	16.34-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.14 16.34-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Старшая группа «Б» «Бельчата»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00

Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.16	7.00-8.14
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.45	8.16-8.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.45-10.08	-
Второй завтрак	10.08-10.18	10.08-10.18
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.18-11.50	8.45-10.08 10.18-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.18	11.50-12.18
Подготовка к обеду, обед	12.18-12.45	12.18-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-16.16	-
Подготовка к полднику, полдник	16.16-16.36	16.16-16.36
Игры, самостоятельная деятельность	16.36-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.16 16.36-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Старшая группа «В» «Золотой петушок»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.18	7.00-8.18
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.45	8.18-8.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.45-10.09	-
Второй завтрак	10.09-10.19	10.09-10.19
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.19-11.50	8.45-10.09 10.19-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.21	11.50-12.21
Подготовка к обеду, обед	12.21-12.45	12.21-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-16.18	-
Подготовка к полднику, полдник	16.18-16.38	16.18-16.38
Игры, самостоятельная деятельность	16.38-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.18 16.38-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Подготовительная группа «А» «Олененок»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		

Прием детей, свободная игра	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.45-10.10	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.20-11.50	8.45-10.10 10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.24	11.50-12.24
Подготовка к обеду, обед	12.24-12.50	12.24-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-16.20	-
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.20 16.40-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Подготовительная группа «Б» «Задорные тигрята»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.22	7.00-8.22
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.45	8.22-8.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.45-10.11	-
Второй завтрак	10.11-10.21	10.11-10.21
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.21-11.55	8.45-10.11 10.21-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.27	11.50-12.27
Подготовка к обеду, обед	12.27-12.55	12.27-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-16.22	-
Подготовка к полднику, полдник	16.22-16.42	16.22-16.42
Игры, самостоятельная деятельность	16.42-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.22 16.42-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

режимный момент	Подготовительная группа «В» «Черепашки»	
	холодный период года	теплый период года
Дома		
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду		
Прием детей, свободная игра	7.00-8.24	7.00-8.24
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.24-8.50	8.24-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.12	-
Второй завтрак	10.12-10.22	10.12-10.22
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.22-11.55	8.50-10.12 10.22-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.27	11.50-12.27
Подготовка к обеду, обед	12.27-12.55	12.27-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-16.24	-
Подготовка к полднику, полдник	16.24-16.44	16.24-16.44
Игры, самостоятельная деятельность	16.44-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00-19.00	15.20-16.24 16.44-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий.

Таблица 1

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Праздник: Осенние утренники.						
	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день зашиты животных (4 октября)	День отца в России (третье воскресение октября) (19 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
		 День принятия Декларации о государственном суверенитете Чувашской Советской Социалистической Республики (24 октября)					
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день	Всемирный день телевидения	День матери в России (последнее		День Самуила Маршака

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
			сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	(21 ноября)	воскресение ноября) (30 ноября)		(3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный День логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	Новогодние утренники.						
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря) Новый год (31 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля Международный День родного языка (ЮНЕСКО)	Международный день домашнего супа (4 февраля)	День Агнии Барто (17 февраля)

Таблица 1

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Март	Утренники, посвящённые 8 Марта						
	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Всемирный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки, жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (накануне дня весеннего равноденствия) (13марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
Апрель	Фестиваль народного творчества.						
	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		 День чувашского языка (25 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)		Международный день культуры (15 апреля)
		 День государственных символов Чувашской Республики (29 апреля)	День пожарной охраны (30 апреля)				Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы (9 мая)	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)

Таблица 1

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семьи (15 мая)		
Июнь	Праздничные мероприятия ко Дню России и Дню Республики.						
	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)		Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
			День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)	 День Чувашской Республики (24 июня)	День медицинского работника (третье воскресенье июня) (21 июня)			Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (19 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	Праздничные мероприятия ко Дню города.						
	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	 День города Чебоксары (третье воскресенье августа)	День строителя (второе воскресенье августа) (9 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Таблица 1

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День государственного флага РФ (22 августа)				Яблочный спас (19 августа)		

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема недели					
	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Сентябрь					
01.09.26-04.09.2026	Наша группа	Наша группа	Мой любимый детский сад	Неделя знаний	День за днем — получаем знания	День за днем — получаем знания
07.09.2026-11.09.2026	Мои игрушки	Мои игрушки	Мои игрушки	До свиданья, лето, здравствуй, осень!	До свиданья, лето, здравствуй, осень!	До свиданья, лето, здравствуй, осень!
14.09.2026-18.09.2026	Осенние игры	Осенние игры	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Мой город – моя страна	Неделя безопасности	Неделя безопасности
21.09.2026-25.09.2026	Кукла Катя собирается на прогулку	Кукла Катя собирается на прогулку	Ты и я – друзья!	Урожайный год	«Во саду ли, в огороде	Во саду ли, в огороде
28.09.2026-02.10.2026	Мой дом	Мой дом	Я – человек	Я, ты, он, она – вместе целая семья	Я, ты, он, она — вместе целая семья	Я, ты, он, она — вместе целая семья
	Октябрь					
05.10.2026-09.10.2026	Осень в гости к нам пришла	Осень в гости к нам пришла	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень, осень, в гости просим...	Осень, осень, в гости просим...
12.10.2026-16.10.2026	Осень в лесу	Осень в лесу	Осень в лесу	Животный мир	Флора и фауна	Флора и фауна

19.10.2026-23.10.2026	Про птиц	Про птиц	Птицы улетают	Я – человек	Я — человек	Я — человек
26.10.2026-30.10.2026	Как люди одеваются	Как люди одеваются	Одежда. Обувь. Головные уборы	Народная культура и традиции	Мой дом, город, край родной	Мой дом, город, край родной
	Ноябрь					
02.11.2026-06.11.2026	Мой дом	Мой дом	Город, в котором я живу	Наш быт	Мир предметов и техники	Мир предметов и техники
09.11.2026-13.11.2026	Мой дом и все в нем	Мой дом и все в нем	Мой дом. Мебель. Посуда	Мой дом. Мебель. Посуда	«Лес. Грибы. Ягоды - основы безопасности	Лес. Грибы. Ягоды - основы безопасности»
16.11.2026-20.11.2026	У кого какая мама (животные)	У кого какая мама (животные)	Домашние животные	Здоровей-ка	Правильное питание	Правильное питание
23.11.2026-27.11.2026	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Осень. Труд взрослых в садах и огородах	Осень. Труд взрослых в садах и огородах
	Декабрь					
30.11.2026-04.12.2026	Кто живет в лесу?	Кто живет в лесу?	Дикие животные	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка-зима!
07.12.2026-11.12.2026	Моя улица. Зима.	Моя улица. Зима.	Зима	Город мастеров	Поможем братьям меньшим	Поможем братьям меньшим
14.12.2026-18.12.2026	В гости к елочке	В гости к елочке	Украшаем елку	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
21.12.2026-25.12.2026	Новый год. Забавы	Новый год. Забавы	Новый год настает	Новый год стучится в двери	Предновогодняя пора	Предновогодняя пора
28.12.2026-30.12.2026	Новый год. Забавы	Новый год. Забавы	Новый год настает	Новый год стучится в двери	Предновогодняя пора	Предновогодняя пора
	Январь					
11.02.2027-15.01.2027	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Новогодний калейдоскоп	Январские морозы, рождественские прозы	Январские морозы, рождественские прозы
18.02.2027-22.01.2027	Зима в природе. Снег идет.	Зима в природе. Снег идет.	Звери и птицы зимой	Зимние забавы	Веселые зимние забавы	Веселые зимние забавы
25.01.2027-29.01.2027	Предметы	Предметы вокруг	Транспорт	В гостях у сказки	Сказочные герои	Сказочные герои

	вокруг нас	нас			спешат на помощь	спешат на помощь
	Февраль					
01.02.2027-05.02.2027	Народные игрушки	Народные игрушки	Кем быть?	Кем быть?	Кем хочу я быть	Кем хочу я быть
08.02.2027-12.02.2027	Мой дом. Домашний труд	Мой дом. Домашний труд	Матрешкины посиделки	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
15.02.2027-20.02.2027	Папины помощники	Папины помощники	Кто нас защищает	Наши защитники	Будущие защитники Родины	Будущие защитники Родины
24.02.2027-26.02.2027	Неделя игрушек	Неделя игрушек	Моя мама лучше всех	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
	Март					
01.03.2027-05.03.2027	Мамин праздник	Мамин праздник	Женский праздник	Женский праздник	Международный женский день	Международный женский день
09.03.2027-12.03.2027	Любимые книжки	Любимые книжки	Народные игрушки	Миром правит доброта	Мир не без добрых людей	Мир не без добрых людей
15.03.2027-19.03.2027	Весна идет	Весна идет	В гостях у сказки	Быть здоровыми хотим	Мы за ЗОЖ	Мы за ЗОЖ
22.03.2027-26.03.2027	Мои игрушки	Мои игрушки	Комнатные растения	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
29.03.2027-02.04.2027	Весна идет	Весна идет	Весна-красна	Неделя смеха	Неделя смеха	Неделя смеха
	Апрель					
05.04.2027-09.04.2027	Дружат дети и играют	Дружат дети и играют	Возвращение птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
12.04.2027-16.04.2027	Мои игрушки	Мои игрушки	Хотим все знать	Мы – космонавты	Мы — космонавты	Мы — космонавты
19.04.2027-23.04.2027	Весна в городе	Весна в городе	Время веселых игр	Время веселых игр	Время веселых игр	Время веселых игр
26.04.2027-30.04.2027	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас	Мир, труд, май	Мир, труд, май	Мир, труд, май	Мир, труд, май
	Май					
04.05.2027-07.05.2027	В деревне у бабушки и дедушки	В деревне у бабушки и дедушки	День Победы	Победный май	Победный май	Победный май
11.05.2027-14.05.2027	Кто живет в лесу	Кто живет в лесу	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной

17.05.2027-21.05.2027	Светит солнышко	Светит солнышко	Насекомые	Флора и фауна	Флора и фауна	Флора и фауна
24.05.2027-31.05.2027	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Вот мы какие стали большие	Вот мы какие стали большие	До свидания, детский сад!

