

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №200» города Чебоксары Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ
«Детский сад № 200» г.Чебоксары
Приказ № 137-0 от 03.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Конструирую мир»**

Возраст 4-5 года

Срок реализации программы 1 учебный год (2025-2026 уч. г.)

Уровень программы: ознакомительный

Составитель программы:
Политрова Анна Александровна
воспитатель

Чебоксары, 2025г.

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Конструирую мир»
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования «Конструирую мир»
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования «Конструирую мир» характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Конструирую мир»

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы дополнительного образования «Конструирую мир».
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

3. Организационный раздел

- 3.1. Календарно-тематический план
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы дополнительного образования «Конструирую мир»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в МАДОУ, возрастных особенностей детей 4-5 лет. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 4 до 5 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Распоряжение Правительства Русской Федерации от 29 декабря 2014 года N 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", от 15 мая 2013 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирую мир» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Конструирую мир» 1 год. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 4-х лет до 5 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются: конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Конструирую мир»

Цель: обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития, развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности, способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, конструктивные навыки и умения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования «Конструирую мир»

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования «Конструирую мир» характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Отличительные особенности

Занятия по программе «Конструирую мир» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша и кубиками «Сложи узор».

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость,

конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности,

вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Конструирую мир»

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- формировать умение определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- формировать умения сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- формировать умение сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;
- формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить конструкцию со схемой;
- формировать умение заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в 1-й младшей группе. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2-3 ребенка в подгруппе).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы дополнительного образования «Конструирую мир»

Программой дополнительного образования предусмотрены следующие **формы** занятий: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, длительность занятий соответствует возрасту детей 4-5 лет по 15-20 минут.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные формы организации обучения:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,

- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу

Конструирование по образцу. Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

Методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и

	демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образовательного процесса включает две основные задачи:

- 1) создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- 2) поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

Проблемно-игровые ситуации (ПИС) представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. ПИС в силу своего игрового начала, ставит ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия. Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

Игровые проблемно-практические ситуации. После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действий, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

Развивающие ситуации. РС служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

Рефлексивные ситуации – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: «Как сделать? Как получилось (удалось)? Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?» После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы: **«Вот что и как мы будем делать»** - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действия, помогает их контролировать и корректировать.

«Что и как мы сделаем» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

«Что мы собираемся делать? Как это сделать?» - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«Что и как ты собираешься делать?» – этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.
Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

3. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематический план

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материалы
октябрь	1	«Конструирование по замыслу»	Закрепить полученные навыки в младшей группе. Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.	Конструктор LEGO – DUPLO
		«Башенка»	Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх. Закреплять умение строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением башенки.
		«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Закрепить умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.) Развития умения наглядного моделирования.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей.
	2	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья, отличать деревья друг от друга. Закреплять название деталей, их цвет.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением деревьев (дуб, ель, сосна, ива, осина).
		«Что нам привёз Мишутка?»	Закрепить умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.) Развития умения наглядного моделирования.	Блоки Дьенеша на каждого.
	3	«Мостик»	Формировать умение строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	Конструктор LEGO – DUPLO
		«Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Блоки Дьенеша на каждого.
	4	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать навык, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать	Конструктор LEGO – DUPLO

ноябрь			общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
		«Найди пару».	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Блоки Дьенеша на каждого.
	1	«Красивые рыбки»	Уточнять и расширять представление о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Формировать умение строить морских обитателей.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением рыб.
		«Сложи узор»	Рассматривание кубиков. Выкладывание простейших узоров из кубиков путем наложения на образец.	Кубики «Сложи узор» по одному набору на двух детей, образцы узоров.
	2	«Большие и маленькие пирамидки»	Закреплять умение строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать умение бережно относиться к конструктору.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением пирамидок.
		Выкладывание изображений с прорисованными границами кубика	Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом
	3	«Ворота для заборчика»	Закрепить умение строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением ворот.
		«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат.	Блоки Дьенеша на каждого.
	4	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать навык, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO – DUPLO
		«Что нам привёз Зайчишка?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	Блоки Дьенеша на каждого.
декабрь	1	«Лесной домик»	Формировать умение строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Конструктор LEGO – DUPLO, игрушки зверей (кошки, собаки, мышки).
		Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	Блоки Дьенеша на каждого.

январь		мешочек»		
	2	«Мебель»	Развивать способности выделять в реальных предметах их функциональные части. Формировать умение анализировать постройку.	Конструктор LEGO – DUPLO, набор игрушек (комната собачки Жучки).
		Игра «Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств.
	3	«Русская печь»	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Формировать умение строить печку из конструктора.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением печи.
		Игра «Укрась елки игрушками»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
	4	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать навык, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO – DUPLO
		Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, схемы.
	1	«Знакомство со светофором»	Закреплять умение слушать сказку. Рассказывать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Конструктор LEGO – DUPLO, макет светофора.
		Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом, картинки.
	2	«Продолжение знакомства со светофором»	Продолжать знакомить со светофором. Повторить правила дорожного движения. Формировать умение строить проезжую часть и надземный переход.	Конструктор LEGO – DUPLO, макет светофора.
		Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики»
	3	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать навык, заранее	Конструктор LEGO – DUPLO

			обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
		Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики»
февраль	1	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Закреплять умение строить из лего-конструктора.	Конструктор LEGO – DUPLO, игрушка робот.
		«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
	2	«Мы едем в зоопарк»	Формировать умение отличать хищников от травоядных животных. Закреплять постройку забора.	Конструктор LEGO – DUPLO, набор игрушечных зверей.
		«Укрась елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
	3	«Слон»	Формировать умение строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением слона.
		«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
	4	«Жираф»	Формировать умение строить жирафа. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением жирафа.
		«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
март	1	«Лошадь»	Формировать умение строить лошадь. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением лошади.
		«Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.

апрель			действия, согласно определенному правилу.	
	2	«Верблюды»	Формировать умение строить верблюда. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением верблюда.
		Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
	3	«Динозавры»	Формировать умение строить динозавров. Закреплять навыки конструирования.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки с изображением динозавров.
		«Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
	4	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать навык, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO – DUPLO
		«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
	1	«Ракета, космонавты»	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Формировать умение строить ракету.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки.
		Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, схемы
		«Корабли»	Дать обобщенное представление о кораблях. Закреплять способы конструирования. Формировать умение сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки.
	2	Выкладывание изображений с	Выполнение заданий, предложенных в альбоме.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого

май		прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	ребенка, альбом
	3	«Поезд»	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	Конструктор LEGO – DUPLO, картинки.
		Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики»
	4	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать навык, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктор LEGO – DUPLO
		Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики «Сложи узор» по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики»
	1	«Грузовик»	Закреплять умение строить различные машины, используя различные детали лего-конструктора.	Конструктор LEGO – DUPLO
		«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
		«Самолет»	Формировать умение строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	Конструктор LEGO – DUPLO
		«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
		«Домик»	Закреплять умение строить большой дом. Развивать творчество и фантазию.	Конструктор LEGO – DUPLO
		«Угости мишек печеньем»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.
		«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Формировать навык, заранее	Конструктор LEGO – DUPLO

			обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
		«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Блоки Дьенеша на каждого, карточки с символами свойств, схемы.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы дополнительного образования «Конструирую мир»

Материально – техническое обеспечение программы.

По блокам Дьенеша и кубики «сложи узор»:

блоки Дьенеша 15 шт.;

альбом заданий «Блоки Дьенеша» 15 шт.;

кубики «сложи узор» 15 шт.;

альбомы заданий «Чудо кубики 2» 15шт.;

программируемый напольный робот Bee-Bot 1 шт.;

По «LEGO конструированию»:

LEGO education DUPLO 3-5 10 шт.;

LEGO DUPLO пластины 20 шт.

Список литературы

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128 е.: ил.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2013. - 270 с.
3. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Ерофеева Т.И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 2013. - 144 е., ил.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 – 95 с.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
12. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012. - 101 с.
13. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2012.