

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 209» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МБДОУ «Детский
сад №209» г. Чебоксары
Протокол №126-О от 31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 209»
г. Чебоксары
_____ Т.А. Михайлова
приказ №127-О от « 31» августа 2026 г

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности "Хотим знать английский"
на 2026-2027 учебный год**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации – 2 года
Автор-составитель: воспитатель 1 кв. категории
Данилова Алина Геннадьевна

Чебоксары 2026 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план 1 год обучения	10
3	Учебный план 2 год обучения	11
4	Рабочая программа 1 год обучения	12
5	Рабочая программа 2 год обучения	14
6	Методические и оценочные материалы	16

Пояснительная записка.

Программа «Английский для малышей» является общеразвивающей, имеет **социально- педагогическую направленность и общекультурный уровень освоения.**

Программа составлена на основе программ:

Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А.Бонк. М. 2016
Логинова В.И, Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., 2016. М.Л. Филина Комплексная программа обучения английскому языку для детей 4-7 лет.

Актуальность

В настоящее время английский язык не входит в программу развития и воспитания детей в детском саду, однако он вводится во всех типах общеобразовательных учреждений: в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, техникумах и ВУЗах различного профиля. Поэтому изучение английского языка в дошкольном возрасте является важным подготовительным этапом, готовящим ребенка к обучению в школе, закладывающем правильное произношение, накопление лексического запаса, умения понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Таким образом «происходит постепенное развитие основ коммуникативной компенсации».

Обучение иностранному языку с трех лет представляется возможным благодаря тому, что в младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослым. Кроме того, в этот период развития ребенок начинает употреблять речь осознанно и целенаправленно, т. е. использует речь для решения своих проблем.

Отличительная особенность

Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте социокультурного и коммуникативного подходов.

Социокультурный подход предполагает взаимосвязанное обучение языку и приобщение к культуре страны изучаемого языка. Под приобщением к культуре мы понимаем обучение правилам речевого этикета, формирование у учащихся знаний о праздниках и традициях страны изучаемого языка, освоение языкового материала (ЛЕ, стихов, песен), обладающего лингвострановедческой ценностью и отображающего культуру страны изучаемого языка.

Коммуникативный подход предполагает освоение языка как средства общения, т. е. использование лексико-грамматических навыков в ситуациях непосредственного общения. В данной программе эта идея реализуется через организацию языкового материала в виде набора речевых образцов (РО), необходимых ребенку для решения коммуникативных задач в естественных или искусственно созданных ситуациях непосредственного общения.

Еще одной особенностью организации языкового материала в данной программе является политематичность, т. е. одновременное изучение языкового материала по нескольким темам общения. Это дает возможность педагогам строить образовательный процесс по обучению иностранному языку таким образом, чтобы каждое занятие представляло собой сюжет динамично развивающихся

событий, состоящий из цепочки различных ситуаций общения с игровым персонажем. Это также является средством реализации коммуникативного подхода.

Цель Формирования первичных навыков общения на иностранном языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения, приобщение к культуре страны изучаемого языка.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**

Образовательные

- Формирование умения понимать на слух определенный программой минимум речевого материала и адекватно, грамматически правильно реагировать на соответствующее обращение партнера по общению.
- Формирование умения самостоятельно пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.
- Формирование у учащихся знаний о праздниках и традициях страны изучаемого языка.
- Освоение языкового материала (стихов, песен), обладающего лингвострановедческой ценностью и отображающего культуру страны изучаемого языка.
- Обучение правилам речевого этикета.

Развивающие

- Развитие лингвистических способностей
- Развитие познавательных психических процессов: мышления, внимания, памяти,
- Развитие коммуникативных умений

Воспитательные

- .Воспитание интереса к жизни и культуре страны изучаемого языка,
- Формирование навыков учебной деятельности
- Создание положительной установки на дальнейшее изучений иностранного языка.
- Воспитание волевых качеств ребёнка

Педагогическая целесообразность

Целесообразность изучения английского языка с трех лет обуславливается тем, что именно в этом возрасте происходит резкий скачок в развитии психических процессов, а в первую очередь – памяти. Ребенок начинает запоминать осознанно, понимая то, что запоминает. В связи с этим ведущие специалисты в области детской психологии считают трехлетний возраст сензитивным периодом для освоения иностранного языка. Так же в раннем возрасте у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста.

Условия реализации программы.

Программа (её объём, содержание и сроки освоения) составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

На первый год обучения принимаются все дети, желающие заниматься (изобразительным искусством).

Возраст учащихся.

Программа предназначена на детей в возрасте 4-7 лет.

Сроки реализации образовательной программы - 2 года обучения

1 год обучения – 2 раза по 1 часа в неделю, 72 учебных часа в год;

2 год обучения - 2 раза по 1 часа в неделю, 72 учебных часа в год.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей:

Наполняемость группы 8-10 человек

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся.

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь
- *индивидуальная* – выполнение ребёнком индивидуального задания.

Используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, занятие–игра, комбинированное занятие.

Программой предусмотрены выездные тематические занятия, пленэр и экскурсии.

Форма обучения – очная, элементы дистанционного обучения.

Методическое обеспечение программы

При работе по программе используются современные образовательные технологии: методика развивающего обучения, обучение в деятельности, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Принципы обучения иностранному языку.

1. Принцип систематичности, последовательности обучения.
2. Принцип наглядности, сочетания различных методов, средств обучения и форм взаимодействия в зависимости от задач и содержания обучения.
3. Принцип культуросообразности и природосообразности.(соответствие содержания потребности личности ребенка)
4. Принцип доступности.
5. Принцип индивидуального подхода в обучении.
6. Принцип активности и практикоориентированности образовательного процесса
7. Принцип соответствия содержания современному уровню развития языка и культуры страны изучаемого языка.
8. Принцип воспитывающего характера обучения.

1. Принцип систематичности, последовательности обучения.

Данный принцип предполагает изучение иностранного языка как систему лексических, грамматических, фонетических навыков и коммуникативных умений.

2. Принцип наглядности, сочетания различных методов, средств обучения и форм взаимодействия в зависимости от задач и содержания обучения.

Данный принцип обучения иностранному языку дошкольников предполагает

✓ Совокупное использование на занятиях таких методов как:

- Иллюстрация, демонстрация, наблюдение для получения новых знаний;

Создание ситуаций успеха в обучении, метод поощрения, использование игр и игровых форм

- организации обучения для эмоционального стимулирования дошкольников;
- Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета для развития познавательного интереса дошкольников;
- Формирование понимания личной значимости обучения (в старшем дошкольном возрасте) и предъявление учебных требований (правил поведения на занятии) для воспитания ответственности и обязательности;
- Повседневное наблюдение за деятельностью детей на занятии, устный опрос для контроля эффективности учебно-познавательной деятельности.
- Применение фронтальной, групповой и индивидуальной форм взаимодействия на занятии для обеспечения прочности усвоения материала.
- Использование совокупности материальных и идеальных средств обучения (устная русская и иностранная речь, аутентичные песни и стихи как достижения культуры, организующая деятельность преподавателя, уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя, средства наглядности (предметы, игрушки, карточки, плакаты, модели), ТСО).

3. Принцип культуросообразности и природосообразности.

Принцип культуросообразности предполагает отбор речевого и языкового материала с учетом детской субкультуры. В соответствии с ним мы использовали в нашей программе темы, ситуации общения, праздники и

традиции, интересные и занимательные для ребенка-дошкольника.

Согласно принципу природосообразности, преподаватель организует обучение иностранному языку таким образом, чтобы оно удовлетворяло потребностям личности ребенка. Основными для ребенка являются потребности в игре и общении. Для их реализации игровой приключенческий сюжет, состоящий из цепочки ситуаций общения, выстраивается вокруг учебного материала.

4. Принцип доступности.

Данный принцип заключается в организации обучения в соответствии с возрастными возможностями дошкольника. Учащиеся не должны испытывать интеллектуальных и физических перегрузок. В нашей программе этот принцип реализуется через постепенное усложнение материала, изучение грамматики в виде речевых образцов, а не правил, которые сложно понять детям. Также мы рекомендуем организовывать процесс обучения на занятии в виде игрового сюжета с частой сменой деятельности ребенка (чередование упражнений продуктивного и рецептивного характера, двигательных упражнений). Рекомендуемая длительность занятия не более 35 минут.

5. Принцип индивидуального подхода в обучении.

Данный принцип заключается в учете индивидуальных особенностей детей (психологических и интеллектуальных). Преподаватель должен замечать трудности ребенка в процессе обучения и преодолевать их тем или иным способом в каждом конкретном случае, например, создавать ситуацию успеха в обучении.

Также следует обращать внимание на особенности темперамента, развития психических процессов (восприятия, памяти, внимания) и внутреннее эмоциональное состояние ребенка на занятии.

6. Принцип активности учащихся и практикоориентированности образовательного процесса.

Практикоориентированный процесс обучения иностранному языку – это процесс, позволяющий ребенку использовать полученные знания, умения, навыки в искусственных и естественных ситуациях общения, т. е. обучение языку как средству общения. Активность учащихся в образовательном процессе заключается в том, что они являются субъектами общения на иностранном языке.

7. Принцип соответствия содержания современному уровню развития языка и культуры страны изучаемого языка.

Обучение ориентировано на современный уровень развития английского языка в Великобритании. Программа содержит актуальную лингвострановедческую информацию о культуре страны изучаемого языка.

8. Принцип воспитывающего характера обучения.

Обучение направлено не только на приобретение знаний, умений, навыков речевой деятельности, но и на воспитание интереса к жизни и культуре страны изучаемого языка, создание положительной установки на дальнейшее изучений иностранного языка. Кроме того, в процессе обучения воспитываются такие качества как ответственность и обязательность.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на четыре года обучения по 72 занятия в год. Форма организации детей на занятиях – групповая. В группе 8- 10 человек. Про

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий учебное помещение оборудовано:

- столами и партами;;
- доской для показа приёмов работы;
- шкафами для хранения учебных материалов, методических пособий, книг по английскому языку.

Каждому ребёнку для занятий необходимы альбомы, цветные карандаши.

Фломастеры.

Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения развивающей Программы образовательного курса английского языка для дошкольников представляют

собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС дошкольного

образования подчеркивает, что достигаемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для диагностирующих или иных выводов. Они не служат основой объективной оценки соответствия детских достижений установленным требованиям. В процессе реализации Программы не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Главным итогом

дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- проявление ребёнком инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, проявление способности к воплощению различных собственных замыслов;
- уверенность ребёнка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты, уметь поздравить друг друга с праздничным событием;
- развитое детское воображение, осуществляемых ребёнком видов деятельности, способность к фантазии и творчеству, интерес к детской игровой деятельности и ее предметам, владение разными формами и видами детской игры, освоение технологически сложных игрушек, умение подчиняться правилам и социальным нормам, готовность к выполнению как игровых и занимательных, так и учебных заданий;
- творческие способности ребёнка, обнаруживаемые в рисовании, конструировании, придумывании сказок, драматизации, танцах, пении, в других формах художественной деятельности;
- коммуникативные умения адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме;
- развитая крупная и мелкая моторика, способность контролировать свои движения и управлять ими, потребность в физической активности, умение мастерить поделки из различных материалов;
- сформированная способность волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением ситуационных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;
- проявляемые естественные для детства любознательность, наблюдательность и желание экспериментировать с предметами и материалами.

Подчеркнем, что целевые ориентиры развивающей Программы образовательного курса для дошкольников выступают основаниями преемственности дошкольного и начального

общего образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию.

В этой связи следует отметить, что Программа дошкольного образовательного курса закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования

Формы оценки результатов. Выполнение тестовых творческих заданий по разделам программы, карта педагогического наблюдения – 2 раза в год, самооценка обучающихся).

Формы предъявления результата:

Результаты демонстрируются через участие в концерте/выставке, соревновании, проекте, выполнение контрольных заданий, и др.).

Контроль реализации программы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль
- текущий контроль
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль

Воспитательная работа: - традиционные мероприятия, участие в социальных проектах, партнерстве и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Освоение лексических и грамматических навыков	27	4,5	22,5	Выполнение практических заданий педагога
3.	Закрепление лексических и грамматических навыков	12	2	10	Выполнение тестовых заданий
4.	Развитие коммуникативных умений	16	2	14	Педагогическое наблюдение
5.	Освоение ливгвострановедческих знаний.	16	6	10	Педагогическое наблюдение
6.	Итого	72	15	57	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Освоение лексических и грамматических навыков	19	2,5	16,5	Выполнение практических заданий педагога
3	Закрепление лексических и грамматических навыков	12	2	10	Выполнение тестовых заданий
4	Развитие коммуникативных умений	20	2	18	Педагогическое наблюдение
5	Освоение ливгострановедческих знаний.	20	6	14	Педагогическое наблюдение
	Итого	72	13	59	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I год обучения

Главной целью первого года обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка.

Задачи

Обучающие

- Формирование умения понимать на слух определенный программой минимум речевого материала и адекватно, грамматически правильно реагировать на соответствующее обращение партнера по общению.
- Формирование умения самостоятельно пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения
- Формирование у учащихся знаний о праздниках и традициях страны изучаемого языка.
- Освоение языкового материала (ЛЕ, стихов, песен), обладающего лингвострановедческой ценностью и отображающего культуру страны изучаемого языка
- Обучение правилам речевого этикета.

Развивающие

- Развитие лингвистических способностей и речемыслительных процессов дошкольников с учетом их возрастных особенностей.
- создание положительной установки на дальнейшее изучений иностранного языка.

Воспитательные

- Воспитание интереса к жизни и культуре страны изучаемого языка,
- Формирование навыков учебной деятельности
- Воспитание волевых качеств ребёнка

Содержание

I Лексические навыки

Ребенок должен овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 120 лексических единиц, включающих в себя личные местоимения, существительные, количественные числительные прилагательные, глаголы, наречия (см. приложение).

II Грамматические навыки

1. Личные местоимения I, you, it в именительном падеже.
2. Притяжательное местоимение my.
3. Формы глагола to be (в сочетании с местоимениями I, you, it)
4. Предлог by в значении «на чем-то» Let's go by car.
5. Количественные числительные от 1 до 10.
6. Времена Present Simple и Future Simple
7. Would you like some tea? Модальный глагол Would
8. Основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (речевые образцы):
 - предложения составным именным сказуемым (It is a dog)

- предложения с простым глагольным сказуемым (I have a dog).
9. Коммуникативные типы предложений:
- простые утвердительные предложения (My name is...)
 - простые отрицательные предложения (I don't like an apple)
 - вопросительные предложения: общие (Do you have a cat?), с вопросом к подлежащему (What is the weather today? Who is it?)
 - побудительные предложения (Give me please an apple. Let's...)

III Фонетические навыки

- произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания английского языка: Согласные: [f], [v], [θ], [ð], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [h], [p], [b], [t], [d], [k], [g], [tʃ], [dʒ], [m], [n], [ŋ], [l], [r], [j], [w], гласные: [i:], [i], [e], [æ], [a:], [ɒ], [ʌ], [u], [u:], [ju:], [ə:], [ə], [ei], [ai], [au], [ɔi], [ou], [iə]
- правильно ставить ударение в слове;
- различать на слух интонацию повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

IV Коммуникативные умения (использование изученного лексико-грамматического материала в естественных ситуациях диалогического и монологического общения)

- представлять себя и спрашивать имя у партнера по общению в ситуации знакомства;
- элементарно высказываться (одним простым предложением) о своей семье, предпочтениях в еде, одежде, игрушках;
- Понимать на слух, отвечать и самостоятельно задавать вопросы общего типа по изученным темам и специальные вопросы к подлежащему по темам «Погода», «Времена года», «Цвета» партнеру по общению (игровому персонажу);
- Понимать на слух и адекватно реагировать (вербально или невербально) на элементарные просьбы и указания партнера по общению;
- Самостоятельно просить партнера по общению подать что-либо в естественных и искусственно созданных ситуациях общения (магазин, дом, игровые ситуации) и благодарить.

V Лингвострановедческие знания

Дети знакомятся с традициями отмечаемых следующих праздников:

- Halloween (31 октября). Языковой материал, обладающий лингвострановедческой ценностью: black cat, Jack O'Lantern, a ghost, witch, "Trick or treat";
- Christmas (25 декабря). ЛЕ, обладающие лингвострановедческой информацией: Santa Claus, Christmas tree, presents, stockings, pudding, Christmas songs, poems "We wish you a merry Christmas", "On Christmas day".
- Mother's Day (8 марта). ЛЕ, обладающие лингвострановедческой информацией: songs & poems about Mummy (4 строчки), Simnel cake (приготовление подарка для мамы)
- Easter (31 марта). ЛЕ, обладающие лингвострановедческой информацией: Easter egg, Peter Cotton Tail, Easter cake, chocolate bunny, Easter song.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2год обучения

На втором году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений

Задачи

Обучающие

- Формирование умения понимать на слух определенный программой минимум речевого материала и адекватно, грамматически правильно реагировать на соответствующее обращение партнера по общению.
- Формирование умения самостоятельно пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения
- Формирование у учащихся знаний о праздниках и традициях страны изучаемого языка.
- Освоение языкового материала (ЛЕ, стихов, песен), обладающего лингвострановедческой ценностью и отображающего культуру страны изучаемого языка
- Обучение правилам речевого этикета.

Развивающие

- Развитие лингвистических способностей и речемыслительных процессов дошкольников с учетом их возрастных особенностей.
- создание положительной установки на дальнейшее изучений иностранного языка.

Воспитательные

- Воспитание интереса к жизни и культуре страны изучаемого языка,
- Формирование навыков учебной деятельности
- Воспитание волевых качеств ребёнка

Содержание

I Лексические навыки

Ребенок должен овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 290 лексических единиц (включая ранее изученный материал), содержащий местоимения, существительные, прилагательные, глаголы, наречия (см. приложение).

II Грамматические навыки

1. Личное местоимение *we* в именительном падеже.
2. Притяжательные местоимения *his, her*;
3. Формы глагола *to be* (в сочетании с местоимениями *I, you, it, we*);
4. Множественное число существительных, образующееся путем прибавления окончания – *s*;
5. Согласование существительного с прилагательным (*I have a big nose*);
6. Согласование существительного с количественным числительным (*Give me please 5 tomatoes*);
7. Предлог *in*;
8. Количественные числительные от 10 до 20;
9. Времена *Present Simple* и *Future Simple*;

10. Модальные глаголы should, need, can;
11. Основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (речевые образцы):
 - предложения с составным глагольным сказуемым (I like to eat apples);
 - предложения с однородными дополнениями, соединенными союзом and (I have a cat & a dog);
12. Коммуникативные типы предложений:
 - простые утвердительные предложения (My name is...);
 - простые отрицательные предложения (I don't like to eat apples.);
 - вопросительные предложения: общие (Can you make a snowman?), специальные с вопросительными словами What? How many? (How many apples do you need?)
 - побудительные предложения (Give me please an apple. Let's...)

III Фонетические навыки

- произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных звуков в слове;
- не оглушать согласные в конце слова;
- различать на слух и владеть интонацией повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

IV Коммуникативные умения (использование изученного лексико-грамматического материала в естественных ситуациях диалогического и монологического общения)

Представлять себя и другого человека (друга или родственника) и спрашивать имя партнера по общению в ситуации знакомства

- Обмениваться формулами речевого этикета с партнером по общению.
- Элементарно высказываться в монологической форме (3-5 простыми предложениями) о себе, своей семье, а также от лица игрового персонажа в ситуации игрового общения.
- Понимать на слух, отвечать и самостоятельно задавать вопросы по изученным темам в ситуациях диалогического общения (3-4 реплики);
- Побуждать партнера по общению к чему-либо (просить, советовать) (You should put on a sweater).
- Выражать на элементарном уровне свои желания, потребности (I need.... I want...).

V Лингвострановедческие знания

- Halloween (31 октября).
- Christmas (25 декабря). ЛЕ, обладающие лингвострановедческой информацией: Christmas songs "Jingle bells".
- Mother's Day (8 марта). ЛЕ, обладающие лингвострановедческой информацией: songs & poems about Mummy
- Easter (31 марта).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

. Учебно-методическое обеспечение

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

-

CD

-диски.

-

Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

-

Алфавит.

-

Транскрипционные знаки.

-

Тематические картинки.

- обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).

- Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «

no».

В

последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Критерии

уровня освоения программы обучающимися.

Диагностическое обследование детей

Фамилия, имя ребенка	Интерес к изучению иностранного языка	Освоение лексики по темам	Использование в разговоре речевых образцов	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод - метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (см. приложение 2) Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии. В ходе диагностики осуществляется проверка

Мотивации детей;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Оценочные материалы

Интерес ребёнка к занятиям В

ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен. С

ребёнок проявляет среднюю активность на занятии. Н

ребёнок посещает занятия без интереса. —

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении В

существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются

успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и

родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности); С — существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень

собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);Н

контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.—

Уровень коммуникативной культуры ребёнка В –

ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность1—ЗУН:

Знание лексики В –

знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой С

помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, Н

запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

Знание стихов и рифмовок В

знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога С

—знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога; Н

—незнание и сбивчивость при воспроизведении