

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46 «Россияночка с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» города Чебоксары Чувашской республики.

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №46»
Протокол № 1 от 31.08.2026г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 46»
г. Чебоксары
_____ А.Ю. Горелова
Приказ № 75-О от 31.08.2026г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
психолого-педагогической направленности
«Гимнастика для мозга»
для детей 5-6 лет
на 2026 – 2027 учебный год

Автор составитель: педагог-психолог
Федорова Елена Геннадьевна

1. Пояснительная записка.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Чтобы быть успешным, современный человек должен уметь удерживать в памяти огромное количество информации. Они могут быть не только визуальными (например, какого цвета была кофта у друга), но и вкусовыми (какой вкус был в прошлый раз у напитка), слуховыми (кому принадлежит этот голос, доносящийся из телевизора в другой комнате), а также обонятельными, двигательными и тактильными. Развитию всех этих психических категорий успешно способствует эйдетика. Если ею заниматься долго и всерьёз, итогом станет эйдетическое восприятие, которое полностью преобразует жизнь человека. Он начинает осознавать окружающий мир в виде ярких, запоминающихся образов. Это упрощает повседневные задачи, способствует быстрому реагированию даже на самые неожиданные ситуации, помогает быть успешным в разных сферах. Поэтому эйдетический метод развития памяти сейчас так активно внедряется в детские сады и школы.

В программе широко представлены загадки, задачи-шутки, головоломки, словесные игры, кинезиологические упражнения, глазодвигательные упражнения, нейрогимнастика, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы:

Определение эффективности применения нейрофитнеса с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные

активизировать познавательный интерес;

формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

развитие логического мышления ребёнка;

развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;

развитие мелкой моторики рук;

развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

воспитывать у детей интерес к занимательной математике;

формировать умение работы в коллективе;

воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.2 Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

1.3 Методы и приемы работы:

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

1.4 Продолжительность занятий и сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 занятия в год. Используются подгрупповая форма занятий – 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут.

1.5 Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

1.6 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности. Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень

интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

2. Перспективно-календарный план.

Сентябрь

1-я

1. «Проглот» (с платочком).
2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке».
3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет».
5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 10 палочек 3 квадрата).
6. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи с заданиями.
7. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями.

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».
2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник».
3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм».
4. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры».
6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника).
 - 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.
 - 2, 3) «Память и внимание», стр. 4.
 - 4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления.
 - 6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 16.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак»
2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов».
3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми».
5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника).
 - 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.
 - 2, 3) «Память и внимание», стр. 3. 4) «Логика», стр. 3. Задания на развитие логического мышления.
 - 6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак»
2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник».
3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм».

4. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры».

6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.

2, 3) «Память и внимание», стр. 4.4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления.

6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 16.

Октябрь

1-я

1. Упражнение «Ладонь-кулак».

2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий».

3. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. И/у на обобщение и классификацию «Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом».

5. И/у на обобщение и классификацию «Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате».

6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 14.

2, 3) «Память и внимание» стр. 1. 4, 5) «Логика», стр. 1. Задания на развитие логического мышления.

6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1 стр. 17.

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».

2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок».

3. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки». 5. И/у на обобщение и классификацию «Цифры, буквы».

6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.

2, 3) «Память и внимание» стр. 2. 4, 5) «Логика», стр. 2. Задания на развитие логического мышления.

6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».

2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов».

3. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми».

5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.

2, 3) «Память и внимание», стр. 3. 4) «Логика», стр. 3. Задания на развитие логического мышления.

6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».

2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник».

3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм».

4. З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

5. И/у на сравнение «Найди две одинаковые фигуры».

6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.

2, 3) «Память и внимание», стр. 4.

4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления.

6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 16.

Ноябрь

1-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).

2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке».

3. З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет».

5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 10 палочек 3 квадрата).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.

2, 3) «Память и внимание», стр. 5. 4) «Логика», стр. 5. 5) Задания на развитие логического мышления.

6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 3 стр. 16.

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).

2. Рассказ на память и внимание «День рождения».

3. З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды».

5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 5 палочек составь квадрат и 2 равных треугольника).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.

2) «Память и внимание» стр. 6.

3, 4) «Логика», стр. 6. Задания на развитие логического мышления.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 3 стр. 16.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек».

3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?».

4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу».

5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках».

6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь квадрат и 4 равных треугольника).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.

2) «Память и внимание», стр.7, 8. 3, 4) «Логика», стр. 7. Задания на развитие логического мышления.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет».

3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку».

4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».

5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй».

6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.

2, 3, 4) «Память и внимание», стр. 8, 9. 5) «Логика», стр. 8. Задания на развитие логического мышления.

6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.

Декабрь

1-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».

2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу».

3. Игра на память и внимание «Делай как я».

4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару».

5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.

2, 3) «Память и внимание», стр. 10. 4) «Логика», стр. 9. Задания на развитие логического мышления.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».

2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок».

3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».

4. И/у на отрицание «Закрась все треугольники» и т. д.

5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.

2, 3) «Память и внимание», стр. 11. 4) «Логика», стр. 10. Задания на развитие логического мышления.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 4.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).

2. З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».

4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д.

5. Задание на смекалку «Из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.

2, 3) «Память и внимание», стр. 12. 4) «Логика», стр. 11. Задания на развитие логического мышления.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18,

рис. 5.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).

2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти».

3. З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. И/у на анализ, синтез «Найди выделенные фрагменты».

5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.

3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 6.

Январь

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом).

2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам».

3. Игра на память и внимание «Придумай картинки-схемы к своей сказке».

4. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь"..

5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.

2, 3) «Память и внимание», стр. 14. 4) «Логика», стр. 13. Задания на развитие логического мышления.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 7.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом).

2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки».

3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай».

4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое».

5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».

1) З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

2, 3) «Память и внимание», стр. 15. 4) «Логика», стр. 14. Задания на развитие логического мышления.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 7.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом).

2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы».

3. З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.

2) «Память и внимание», стр. 16-17.

4) З. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 8.

Февраль

1-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба».
 2. Игра на память и внимание «Обведи слоников».
 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».
 4. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».
 - 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.
 - 2) «Память и внимание», стр. 18. 4) «Логика», стр. 16. Задания на развитие логического мышления.
 - 5) 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 9.
- 2-я
1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба».
 2. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».
 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».
 - 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.
 - 2, 3) «Память и внимание», стр. 21. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 12.
 - 5) 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 10.
- 3-я
1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).
 2. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
 3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд».
 4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».
 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».
 - 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.
 - 2, 3) «Память и внимание», стр. 22. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 13.
 - 5) 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 11.
- 4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).
2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки».
3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».
4. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь". ».
5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов».
- 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.
- 2, 3) «Память и внимание», стр. 23. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14.
- 5) 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 12.

Март

1-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).
2. 3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь". .
3. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».
4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».
- 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.
- 2) «Память и внимание», стр. 24. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 15.
- 5) 3. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 13.

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).
2. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».
4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».
5. Игра «Танграм» (ознакомление).
- 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.
- 2, 3) «Память и внимание», стр. 25-26.
- 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 17.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 46, рис. 60.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).

2. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов».

4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».

5. Игра «Танграм» (ознакомление).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.

2, 3) «Память и внимание», стр. 27. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 18.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 47, рис. 60.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Игра на память и внимание «Запомни и назови».

3. Игра на память и внимание «Пары слов».

4. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь"..

5. Игра «Танграм» (Зайчик).

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.

2, 3) «Память и внимание», стр. 28.

4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 19.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62.

Апрель

1-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий».

3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».

5. Игра «Танграм» (Зайчик).

6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.

2, 3) «Память и внимание», стр. 29. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 20.

5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62.

6) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 8.

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки».

2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев».

3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь"..

4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».

5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.

2, 3) «Память и внимание», стр. 30. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 21.

5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 9.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

3. Игра на память и внимание «Повтори фразу».

4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».

5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.

2, 3) «Память и внимание», стр. 31. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 22.

5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 10.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям».

3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».

4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».

3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23.

4) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ». стр. 13.

Май

1-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».

4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.

2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23.

5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 13.

2-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

3. И/у «Продолжи ряд».

4. И/у «Закрась то, что нужно».

5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.

2) И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56.

3, 4) Е. В.

Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14-15. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 21.

3-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков».

3. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".

4. Д/у «Составляем сказку».

5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм».

1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.

2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 46-47.

3, 4) Н. Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2», стр. 40.

5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 24.

4-я

1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».

2. Трясорукова Т.П. "Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь".
3. И/у «Раскрась узор по образцу».
4. И/у «Закрась то, что нужно».
5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов».
- 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.
- 2) Н. Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2», стр. 29.
- 3, 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 15-16. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 25.

Список использованной литературы.

- 1 «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
- 2 «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
- 3 «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- 4 «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
- 5 «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- 6 «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
- 7 «Логика». Серия: «Папка дошкольника».
- 8 «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе». «Рабочая тетрадь дошкольника».
- 9 «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс», Ростов- на- Дону, 2014
- 10 «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л. В. Колесникова. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014