

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Солнечная полянка» города Чебоксары
Чувашской Республики
(МБДОУ «Детский сад № 52» г.Чебоксары)

ул. Гузовского, д.18 корп. «а», г.Чебоксары, Чувашская Республика, 428034
телефон 8 (8352) 45-01-39, e-mail: cheb_detsad52@rchuv.ru, сайт <http://detsad52.rchuv.ru/>
ОГРН 1022101278110 ИНН 21290341190 КПП 213001001
ОКВЭД 85.11

30.03.2025 № 01-09/ 25
на № ____ от _____ г.

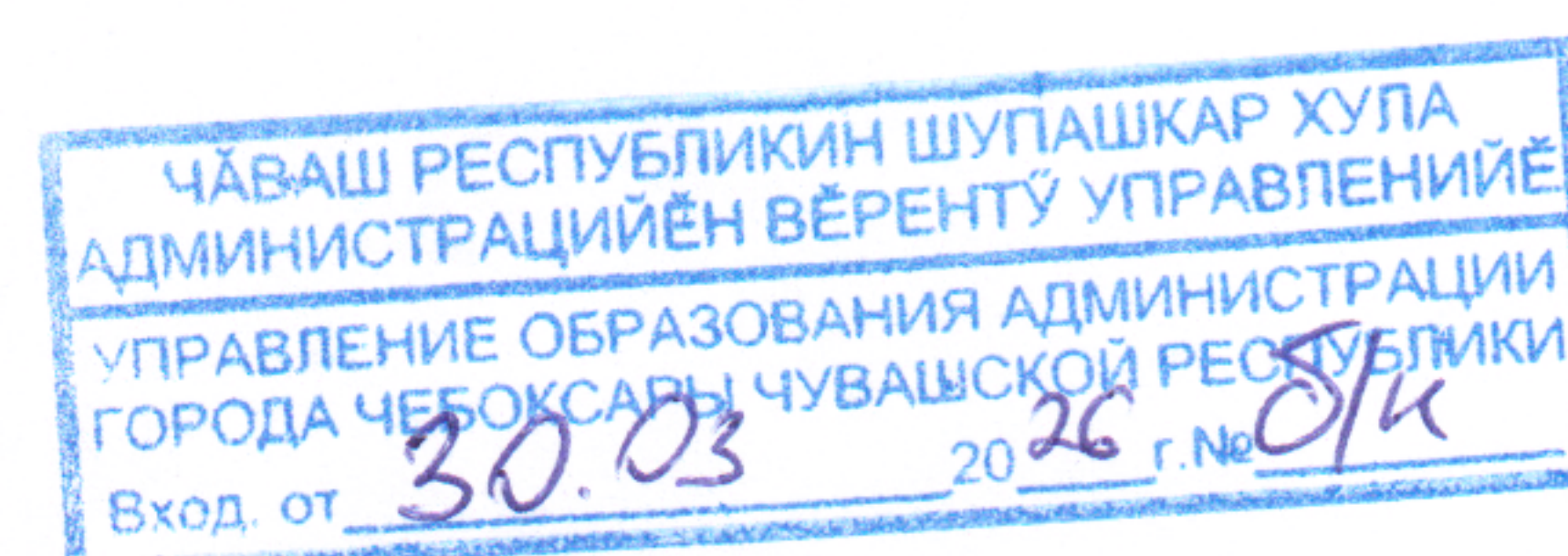
Управление образования
администрации города
Чебоксары

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» г.Чебоксары Чувашской Республики направляет в ваш адрес отчет о результатах самообследования за 2025 год.

Заведующий



Е.В. Прокопьева



ПРИНЯТ
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 52»
г. Чебоксары

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 52»
г. Чебоксары

Протокол от «28» января 2026 г. №2


Е.В. Прокопьева
Приказ от 16.01.2026 № 1 -ОД



**Отчет о результатах самообследования
за 2025 год**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 52 «Солнечная полянка»
города Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ
Введение
I. Аналитическая часть
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.2. Система управления
1.3. Организация учебного процесса
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников
1.5. Качество кадрового состава
1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
1.7 Качество материально - технической базы
1.8.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения
1.9. Обеспечение безопасности в ДОУ
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№ 1218 от 14.12.2017 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462") с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г.
- «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.),
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары:

Ф.И.О	Должность
Прокопьева Елена Владимировна	Заведующий
Аркадьева Елена Александровна	Старший воспитатель
Александрова Виктория Витальевна	Педагог-психолог
Терентьева Ольга Николаевна	Заведующий хозяйством

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары функционирует с 1973 года, находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположенном на ул. Гузовского города Чебоксары.

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Солнечная полянка» города Чебоксары Чувашской Республики
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары (в соответствии с Уставом)
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический адрес учреждения	428017, г. Чебоксары, ул. Гузовского, дом 18а
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://detsad52.rchuv.ru
Адрес электронной почты	e-mail: cheb_detsad52@rchuv.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики.

<i>Юридический адрес учредителя:</i>	428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 36
<i>Фактический адрес:</i>	428018, г. Чебоксары, Московский проспект, д.8
<i>Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>	gorobraz@gched.cap.ru
<i>Адрес электронной почты:</i>	gcheb_gorobraz@rchuv.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от «29» марта 2012 г. Регистрационный №ЛО35-01243-21/00280498.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52 «Солнечная полянка» города Чебоксары Чувашской Республики;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с КВЦ «Радуга», СОШ №29, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ЧПК Н.В. Никольского Минобразования Чувашии, детской поликлиникой №4, Центральной городской библиотекой им. В. Маяковского и др.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

1.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление:

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары.

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Прокопьевой Е.В. Стаж педагогической работы – 13 лет, в должности руководителя пять лет. Имеет высшее образование, педагогическое, в 2008 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, Совета родителей являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

1.2. Организация учебного процесса

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее - Правила) в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп, функционирующих в 2025 году – 8; из них 7 групп дошкольного возраста с 12-часовым режимом пребывания воспитанников, 1 группа

раннего возраста с 12 – часовым режимом работы, 1 группа кратковременного пребывания (методом внедрения) с 5-часовым пребыванием.

МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим работы: с 6.30 до 18.30 час.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары, разработанной в соответствии с ФОП ДО и утвержденной приказом МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары от 27.08.2025г. №25-ОД.

Воспитательная работа с дошкольниками строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые входят в образовательную программу детского сада.

Анализ проведения воспитательной работы с детьми показал, что в целом все запланированные мероприятия по календарному плану воспитательной работы выполнены. Более того, по результатам многих мероприятий с детьми, были подготовлены фоторепортажи, материалы которых регулярно освещались на информационных стендах, официальном сайте ДОУ, в СМИ.

Среди ярких воспитательных мероприятий с детьми за текущий период следует отметить следующие:

- Фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества;
- Марафон «Наука начинается с нас»;
- Литературная гостиная «Читаем на родном языке»;
- Спортивный фестиваль «Зимняя спартакиада»;
- Праздники, посвященные 8 Марта;;
- Городской Фестиваль «Театральная весна»;
- Интеллектуальная Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Маленькие академики»;
- фестиваль «Космический квест»»;
- Неделя народной культуры;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- спортивный досуг старших дошкольников ко Дню народного единства;
- Первенство по мини-футболу среди детских команд;
- мероприятия ко Дню Победы;
- патриотический Парад дошколят;
- Мероприятия, посвященные Дню России;
- праздники, посвященные Дню города Чебоксары;
- праздник «Покрова Пресвятой Богородицы»
- Фестиваль «Мастерславль», посвященный Дню отца;
- Неделя, посвященная Дню народного единства;
- Новогодние праздники с фестивалями, выставками, конкурсами детского творчества и др.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары, разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии, представленные в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Образовательные области	Программы для решения задач формируемой участниками образовательных отношений и задач национально-регионального содержания
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	
Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2.Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Речевое развитие	1.Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2.Программа «Развитие речи дошкольников». – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015
Физическое развитие	<i>Нет разработок</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1.Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2.Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Речевое развитие	1.Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2. Программа «Развитие речи дошкольников». – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	

Социально-коммуникативное развитие	1. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2. Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 3. Парциальная программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «Детство-Пресс», 2016г.
Познавательное развитие	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
Речевое развитие	1. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2. Программа «Развитие речи дошкольников». – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	1. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2. Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 3. Парциальная программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «Детство-Пресс», 2016г.
Речевое развитие	1. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 2. Парциальной программой Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Физическое развитие	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

С целью эффективного решения задач Программы используются педагогические технологии, представленные по образовательным областям и по возрастным группам в таблице 2.

Таблица 2.

Образовательные области	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие		Рылеева Е. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников			
	Технология Л. Свирская «Утро радостных встреч»				
Познавательное развитие	Технология ТРИЗ (по разработкам Т.А, Сидорчук, Н.Н. Хоменко и др.)				

	Технология «Поиграем с куклой», Лукьяненко В.Н., Белая С.Г., 2019 г.	Технологии «Группового сбора», Л.В. Михайлова – Свирской. Технология детской проектной деятельности по Л.В. Михайлова –Свирской.
Речевое развитие	Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной дошкольников».	
Художественно-эстетическое развитие	Формирование геометризированного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева; Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп-малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной; Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И.Новоскольцевой; Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности; А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития детей; «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.	
Физическое развитие		Технологии «Игровой стрейтчинг» (Сулим Е.В, Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2015.)

С 2023 года детский сад является инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи».

С января 2025 года - федеральной площадкой издательства «Русское слово» по реализации «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» .

С сентября 2025 года детский сад - сетевое профессиональное сообщество педагогов по духовно-нравственному воспитаю детей дошкольного возраста.

Реализация основной образовательной программы с перечисленными выше парциальными программами, технологиями, внедрение федеральных и муниципальных инновационных площадок создает в детском саду развивающую образовательную среду. Это напрямую влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, достижения воспитанниками планируемых результатов к концу дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- специально организованной деятельности - занятий;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В феврале-марте 2025 учебного года прошла психологическая диагностика. В диагностическом обследовании приняли участие 60 воспитанников. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью скрининг-обследования готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго, состоящего из 5 заданий. Из 60 обследованных дошкольников: 44 воспитанников полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (73,3%); 11 воспитанников – условны готовы (18,3%). 4 воспитанника – условны не готовы к началу регулярного обучения (7 %). 1 воспитанник – не готов на момент обследования к началу регулярного обучения (2%).

В сентябре-октябре 2025 года продиагностировано 53 воспитанника.

В 2025 году работа прошла по нескольким направлениям:

- 1) Психологическая диагностика.
- 2) Коррекционно-развивающая работа.
- 3) Психологическое просвещение.
- 4) Психологическое консультирование.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.).

2. Беседа с ребенком «Общая осведомленность».

3. Методика «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер).

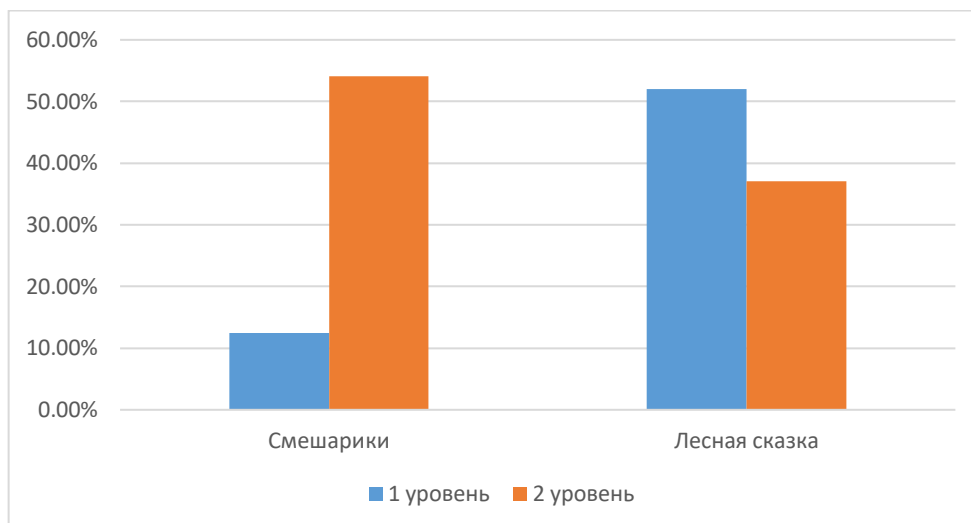
Психолого-педагогическая диагностика показала, что из 53 обследуемых выпускников – 17 (32,07%) воспитанника готовы к началу регулярного обучения в школе, 23 (43,3%) дошкольников - условны готовы к началу обучения.

Беседа с ребенком «Общая осведомленность» показала, что из 53 обследуемых выпускников у 23 (43,3%) воспитанников – высокий уровень, у 20 (38%) – хороший уровень, у 3 (6%) – средний уровень общей осведомленности.

По результатам обследования воспитанников по методике «Мотивационная готовность» показала, что из 53 обследуемых воспитанников у 45,2% дошкольников внутренняя позиция сформирована, у 45,2% воспитанников внутренняя позиция не сформирована.

По программе Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» проводятся коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, имеющие низкие показатели.

Проводятся индивидуальные консультации с родителями на тему: «Готовность к школе».



Таким образом, из 53 обследуемых выпускников – 17 (32,07%) воспитанника готовы к началу регулярного обучения в школе, 23 (43,3%) дошкольников - условны готовы к началу обучения.

ИТОГ: В 2025 году продиагностировано 113 воспитанников: 61- готовы к началу регулярного обучения в школе; 34 - условно готовы к началу обучения.

Запланирована психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.) в 2025 году.

Учитель-логопед провела обследование устной речи детей подготовительных групп. Всего в апреле 2025 года было обследовано 50 детей (86,2 % от общего количества детей) подготовительных к школе групп. Была проведена экспресс-диагностика (по методике Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко) по выявлению уровня сформированности всех сторон речи: звукопроизносительной, лексико-грамматической, фонематической, просодической стороны речи и словарного запаса. В результате логопедической диагностики всего выявлено 27 детей с речевым развитием, соответствующим возрасту (54%); 20 детей с нарушением звукопроизносительной стороны речи – фонетические нарушения (40%); 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи (4%), 1 - с фонетико-фонематическим нарушением речи.

Вывод: образовательная деятельность с воспитанниками проводилась на качественном уровне. Выпускники готовы к школьному обучению и поступили все в первый класс. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

1.4. Качество кадрового состава

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2024 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 17 человек. Из них: заведующий ДОУ, заведующей хозяйством, старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2025 году осуществляли 15 педагогов, из них - 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 - педагог-психолог, 1- инструктор по физической культуре, 1 - старший воспитатель и 9 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня педагогов

№ п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Н/высшее	Среднее специальное
1	Старший воспитатель	1		1		
2	Педагог – психолог	1	1	0		
3	Музыкальный руководитель	2	2	0		
4	Учитель-логопед	1	1	0		
5	Инструктор ФИЗО	1	1	0		
6	Воспитатели	9	6	2		1
Итого		15	11	3		1

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 15 педагогов – 14 имеют высшее педагогическое образование (93%), 3 педагога (включая старшего воспитателя) имеют высшее профильное дошкольное образование (20 %), среднее специальное образование имеет 1 педагог (7 %).

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	14	93%	3	20%	1	7%

На 2025 год имеют первую квалификационную категорию 6 педагогов, а 8 (восемь) педагогов – высшую квалификационную категорию.

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
8	53%	6	40%	0	0%	1	7%

Стаж работы педагогического коллектива

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
1	3	2	2	7

В соответствии с ФООП ДО и требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель достигается через решения следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для решения задач образовательной программы ДОУ, педагогический совет поставил следующие годовые задачи:

- продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- совершенствовать деятельность по повышению профессионального мастерства и раскрытию инновационного потенциала педагогов посредством наставничества в условиях внедрения федеральной образовательной программы;
- систематизировать работу по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников через взаимодействие с родителями и социумом.

В рамках реализации годовых задач в течение 2025 года с педагогами были проведены разные формы методической работы: обучающие семинары, семинары практикумы, консультации, педагогические советы в форме круглого стола, конференций, диспутов, мозгового штурма, открытые просмотры, смотры-конкурсы, выставки педагогического мастерства, марафоны. Основные мероприятия были проведены в рамках Года защитника Отечества и Года патриотизма: разработаны планы, проекты.

В детском саду активно работает «Школа наставника». Все начинающие педагоги прикреплены к педагогам-наставникам для совместной обучающей, консультативной помощи как теоретической, так и практической. Показателями успешной работы наставников является успешное прохождение аттестационных испытаний молодыми педагогами на первую квалификационную категорию, активное участие на конкурсах и методических мероприятиях.

Педагогический коллектив активно участвует на методических мероприятиях на уровне города и республики. В 2025 году на базе детского сада прошли следующие городские методические мероприятия и проведены стажировки в рамках курсов повышения квалификации для педагогов Чувашской

Республики. Педагоги делились опытом работы через мастер-классы, открытые педагогические мероприятия, выступления:

- **11.02.2025г.** Городское методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений г. Чебоксары по теме «Техническое творчество детей дошкольного возраста, формирование инженерного мышления у детей дошкольного возраста».

- **10.03.2025г.** Стажировка для воспитателей и старших воспитателей, слушателей курсов повышения квалификации БУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР по теме «Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций через введение и реализацию ФОП ДО».

- **19.05.2025г.** Стажировка для воспитателей, слушателей курсов повышения квалификации БУ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» МО и МП ЧР по теме «Педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности».

- **13.11.2025г.** Институт наставничества старших воспитателей «Инновационная проектная деятельность в ДОО, роль старшего воспитателя» (выступление старшего воспитателя на базе МБДОУ «Детский сад №82» г. Чебоксары).

Особо стоит отметить участие педагогов в конкурсном движении. На межрегиональном уровне большинство педагогов активно принимали участие и стали победителями следующих конкурсов и фестивалей: Всероссийский Фестиваль лучших педагогических практик; VIII Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов «Креативный педагог», организованном Министерством просвещения Российской Федерации Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева., фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» ФГБНУ «ИРЗАР».

На республиканском уровне: «Педагогический проект», «Методическая копилка - 2025», «Лица Чувашии. Они сражались за Родину» и др.

На муниципальном уровне: конкурсы профессионального мастерства "Дошкольное лето. Перезагрузка", "Воспитатель года - 2025", "Прорыв 2024-2025", "От идеи до результата", «Верность профессии», «Поклон тебе, солдат Победы!» и др.

Педагоги активно обобщают опыт работы через публикации в журналах, сборниках:

1. Аркадьева Е.А., Прокопьева Е.В. и др. Народная школа, 1/2025. Статья «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через культурные практики в ДОО» (стр. 81-83).

2. Аркадьева Е.А., Солдатова М.В. «Культурные практики - средство духовно-нравственного воспитания дошкольников». Никольские чтения: диалог и преемственность поколений : сборник трудов конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – 344 с.

3. Димитриева И.Г., Александрова В.А. Дыхательная гимнастика как одна из форм здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Проблема и инновации в образовании и воспитании: трансляция опыта ведущих педагогов Чувашской Республики: сб. Материалов республ. Науч.-практ. Конф. (Чебоксары, 20.05.2025 г.). - Чебоксары, 2025. - 528 с.

4. Мареева О.П. «Погружение в мир чувашской культурыб эффективный путь нравственно-патриотического воспитание». Опыт реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: «Практики исторического просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте приобщения к традиционным российским культурно-историческим ценностям», 2025 г.;

5. Мареева О.П.«Этнокультурное образование в детском саду». Никольские чтения: диалог и преемственность поколений: материалы Республиканской научно-практической педагогической конференции / ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии. – Чебоксары: Среда, 2025 г.

Детский сад реализует следующие муниципальные проекты: «Помним, чтим, гордимся!», «Волшебный мир театра», «Академия профессий», «Детский сад - школа», «Чувашский край: люби и знай», «Азбука спорта», «Здоровые дети – счастливые родители», «Тимуровская команда». Республиканский образовательно-туристический проект «По родному краю с рюкзаком шагаю». Проекты направлены на развитие межличностных отношений, на формирование уважительного отношения к людям труда, воспитания любви и гордости за малую родину, развитие интереса к истории родного города. Через проекты, приобщаясь к культуре и традициям своего народа, педагоги формируют у подрастающего поколения нравственность, патриотизм, гражданственность.

Поставленные задачи по реализации данных проектов выполнены. К проектом активно включены родители воспитанников, возобновлены познавательные экскурсии, больше стало встреч с людьми разных профессий, со знаменитостями Чувашии.

Таким образом, в образовательном учреждении работают творческие, стремящиеся к инновациям педагоги, которые ответственно подходят к реализации образовательной программы детского сада.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

➤ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья

детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. Имеются специальные подписные издания.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, ежегодно они обновляются, все это позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс.

С целью организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, в 2025 году библиотека детского сада пополнена пособиями «Блокнот педагога» по всем возрастным группам и образовательным областям, методическими пособиями Бережновой О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий» - по всем возрастам, программно-методическим комплектом Нищевой Н.В. по коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО и др.

Для решения задач познавательного развития приобретены рабочие тетради для воспитанников: Тимофеева Л.Л. Веселые деньки. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 3-4 года; Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей; Тимофеева Л.Л. От лета до лета: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 4-5 лет; Тимофеева Л.Л. От лета до лета: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 4-5 лет; Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Загадки на каждом шагу! Наш мир. Путешествие первооткрывателей; Тимофеева Л.Л. Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой; Тимофеева Л.Л. Первооткрыватели: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 6-7 лет; Тимофеева Л.Л. Первооткрыватели: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 6-7 лет.

С целью приобщения дошкольников к чувашскому языку, развития интереса к родному краю, приобретены пособия: «Чаваш ен. Эпир перле» (Чувашия. Мы вместе.) - 17 книг и «500 слов. Называю все вокруг» - 18 книг. Рабочие тетради Матвеевой С.В., Паниной Е.И., Ядранской И.В. «Вулама веренетпер», «Пуплеве аталантаратпар», «Шутлама веренетпер».

Таким образом, учебно-методический комплект пополняется новой методической литературой, необходимой для реализации задач ФОП ДО.

1.7. Качество материально-технической базы

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары составляет 2910 кв.м. Земельный участок 10 434 кв.м. закреплен за МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Площадь помещений, используемых

непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 2208 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 1676 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 179 кв.м.

Материальная база ДООУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя – логопеда	1
Кабинет педагога - психолога	1
Медицинский блок	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для делопроизводства	4
- для работы с детьми	3
- имеют выход в Интернет	7
- имеют электронную почту	7
- создан свой сайт	1-ДООУ
Методический кабинет	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДООУ на 2026 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДООУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период в некоторых возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, частично заменена сантехника в туалетных комнатах и мойках для мытья посуды. Также за отчетный период был произведен ремонт стен и потолков на двух лестничных площадках.

Для обеспечения функционирования ДООУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков и компьютеров с выходом в Интернет для активного пользования и также недостаточное оснащение медицинского кабинета необходимыми инструментами и оборудованием.

Таким образом, создана развивающая предметно-пространственная среда информативно богатая, способствующая организации различных видов детской

деятельности, которая вызывает у детей эмоционально положительное отношение к группе и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Но, тем не менее, необходимо осуществлять и продолжать планомерную работу по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, заменять старую детскую мебель на модульную игровую мебель и универсальные дидактические пособия для организации их самостоятельной и совместной деятельности; для возникновения поиска, процесса исследования, организации игровой, двигательной, познавательной деятельности; предоставлять возможность детям легко периодически изменять игровой материал и моделировать пространство группы по своему желанию.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДОО, прогулочных участков и теневых навесов. За отчетный период приобретены и установлены уличные игровые оборудования- МАФы на 2 прогулочных участках. В весенне-летний период шла работа по благоустройству территории детского сада и прогулочных участков. Зимой проведена большая работа по сооружению снежных построек на спортивном и игровых участках.

Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОО, осуществленного педагогическим коллективом ДОО с активным участием родителей. Благодаря их стараниям территория детского сада насыщена зеленью, а на всех участках расположены клумбы с растениями. Особо радует огород, который придает привлекательность детскому саду. Чувашский национальный узор, выложенный у центрального входа радует глаз каждого посетителя дошкольного учреждения, прогулочные участки привлекают внимание радугой красок и оригинальностью росписи.

Среди проблемных сфер остается разрушение асфальтового покрытия вокруг детского сада, что создают дискомфорт при передвижении или перемещению по нему на велосипеде. В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

1.8. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

В 2025 году особое внимание администрацией ДОО уделялось повышению эффективности использования бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности.

Источники финансирования дошкольного образовательного учреждения в 2025 году:

- средства Республиканского бюджета
- средства муниципального бюджета
- средства от приносящей доход деятельности.

Закупки январь-декабрь 2025 год

	Кол-во шт.	Сумма руб.
--	-------------------	-------------------

Дезинфицирующие средства		
Ника Экстра М,1 л.	101	30914,39
Дезсредство Таблекс Би колор, 300 гр.	11	16159,00
Дезсредство Сульфохлорантин, 800 гр.	32	13357,81
Ника-2, 1л	10	1234,39
ИТОГО:	61665,59	
Моющие, чистящие средства		
Ника супер-плюс, 1 л	101	9542,36
Ника универсал, 1л.	96	5290,43
СМС Лотос-М (стиральный порошок), кг	140	9899,31
Чистящее средство «Пемолукс», шт.	92	7125,86
Средство для сантехники Санокс, шт.	90	12174,81
ИТОГО:	44032,77	
Средства гигиены		
Мыло детское, шт.	256	6016,00
Мыло хозяйственное, шт.	56	2520,00
Бумага туалетная, шт.	192	5510,40
Салфетки бумажные, шт.	192	3680,00
ИТОГО:	17726,40	
	85174,40	
Уличное игровое оборудование, шт.	2	72000,00
Игровой набор для моделирования, шт.	1	169300,00
Учебно-методические пособия	4	46973,00
ИТОГО:	288273,00	
Техника		
Системный блок, шт.	1	48300,00
Уничтожитель бумаг, шт.	1	8555,00
Холодильник, шт.	1	13766,00
ИТОГО:	70621,00	
Программное обеспечения для ПК		
Пользовательские права на программы для ЭВМ, шт.	1	15900,00
Изготовление сертификата ключа проверки электронной подписи	1	1210,00
Права использования Web-системы СБИС	1	4900,00
ИТОГО:	22010,00	
Оборудование		
Абразивный диск, шт.	1	4850,00
ИТОГО:	4850,00	
Строительные товары	17106,00	
Хозяйственные товары	9840,98	
Спортивные товары	25937,00	
Бумага А4, шт.	4768,21	
Ремонтные работы		
Ремонт стен и потолков лестничной площадки	307803,69	
Ремонт системы электроснабжения	50699,71	
Ремонт системы видеонаблюдения	1500,00	
Ремонт домофона	1050,0	
Аварийно-диспетчерское обслуживание	7500,00	
Перенос кнопки запуска автоматической трансляции оповещения при вооруженном нападении и микрофона	7000,00	

Ремонт систем тревожной сигнализации		12930,94
Монтаж систем охранной сигнализации		27298,31
Прочее		
Медосмотр периодический, чел.	20	68904,00
Санминимум, чел.		10587,94
Медицинские услуги		77,17
Услуги по ТО, проверке и испытанию систем внутреннего противопожарного водопровода, пож.кранов и рукавов		7200,00
Услуги по проведению дезинфекционных мероприятий		22500,00
Услуги по ТО системы АПС и речевого оповещения		31900,00
Услуги по содержанию электрохозяйства и ВРУ		40800,00
Услуги по оказанию охранных услуг ЧОО здания и территории		582816,00
Оказание услуг по комплексному обслуживанию АСУ и УТП ЭР		22000,00
Централизованное наблюдение шлейфа тревожной сигнализации		72795,60
ТО средств тревожной сигнализации		8880,00
Промывка и опрессовка системы отопления, шт.	2	16000,00
Услуги по поверке огнетушителей, усл.ед.	1	4200,00
Электроизмерительные работы, усл.ед	1	8000,00
Услуги метрологического обслуживания приборов учета, усл.ед.	1	9648,80
Очистка, проверка и дезинфекция системы вентиляции	1	9500,00
Дооснащение системы видеонаблюдения	1	62860,00
Оказание услуг по инструментальному обследованию и оценке вентиляционных каналов	1	9900,00
Оказание услуг на разработке проектной документации	2	47378,00
Оказание образовательных услуг	6	29800,00
Выполнение работ по испытаниям наружных пожарных лестниц	1	19800,00
Оказание услуг, связанных с техническим мониторингом объектовой станции ПАК «Стрелец-Мониторинг»	1	22800,00

1.9. Обеспечение безопасности в ДОУ

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов и несанкционированного прохода (въезда) в здание и на территорию учреждения посторонних лиц (автотранспорта) в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары действует контрольно-пропускной режим: с 6.30 до 18.30 детский сад охраняется силами сотрудников ЧОП, с 18.30-06.30 – ответственный за охрану здания сторож. Учреждение детского сада имеет ограждение по периметру, вход на территорию детского сада оснащен калиткой с магнитным замком и видеодомофоном, также имеются автоматические ворота для автотранспорта. Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: видеонаблюдением, кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения- огнетушители, внутренние пожарные краны; в пожароопасных местах (электрощитовая, прачечная, складское помещение) установлены противопожарные (огнезащитные двери). Имеются инструкции, определяющие действия персонала, и планы пожарной эвакуации людей.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников учреждения при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; - занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Внешний контроль: Предписания отсутствуют, замечаний нет.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положением о должностном (внутрисадовом) контроле,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, ЧР, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего учреждения хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.

К ним относятся:

- Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию цифровой образовательной среды.
- Отсутствие современных электронных средств обучения: интерактивной доски, сенсорных экранов, обучающих программ, информационных панелей, микрофонов, камер.
- Отсутствие современной стендовой оснащенности для информационных сообщений.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения

новой компьютерной техникой с выходом в Интернет.

➤ Планирование закупок через средства республиканского, муниципального бюджета и внебюджета современных электронных средств обучения: интерактивной доски, сенсорного экрана с обучающими программами, информационных панелей, микрофонов, камер.

➤ Планирование закупок через средства республиканского, муниципального бюджета и внебюджета современной стендовой оснащённости для информационных сообщений.

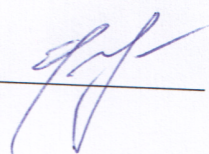
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142 человека, 98,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек 1,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека 1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека 1,4%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 87%
1.8.1	Высшая	7 человек 47 %
1.8.2	Первая	6 человек 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 7%
1.9.2	Свыше 20 лет	7 человека 47 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	15 человек 100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/9 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	1 человек
1.15.4	Педагога-психолога	1 человек
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2910 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11

Заведующий



/Е.В. Прокопьева/