

Прокопьева Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью:
Прокопьева Елена Владимировна
Дата: 2026.09.01 11:50:09 +03'00'

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары
протокол №5 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 52»
г. Чебоксары от «31» августа 2026 № 28-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями
опорно - двигательного аппарата**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №52 «Солнечная полянка» города
Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары
протокол №5 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад № 52»

г. Чебоксары от «31» августа 2026 № 28-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями
опорно - двигательного аппарата**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №52 «Солнечная полянка» города
Чебоксары Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

№	Общие положения	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно двигательного аппарата	6
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Пояснительная записка	21
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
	Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности	25
	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	Система физкультурно-оздоровительной работы	27
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА	31
2.6.	Взаимодействие участников образовательного процесса	31
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	32
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных условий) Сложившиеся традиции Организации	33
2.9.	Рабочая программа воспитания	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	81
3.4.	Режим дня и распорядок	90
3.5.	Календарный план воспитательной работы	96
4.1.	Дополнительный раздел Программы	98
	Краткая презентация Программы	98

I. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт) и на основе [Федеральной адаптированной программы дошкольного образования](#) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление от 02.06.2026 г., регистр. № 86855 от 02.06.2026 г.

– Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике»;

– Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике»;

– Устав МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары;

– Приказ МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары от 28.12.2022 № 58 «О создании рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФОП».

– Приказ МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары от 06.03.2026 №6-ОД «О разработке АОП ДО для обучающихся с НОДА»

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (далее - НОДА).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп инклюзивной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп инклюзивной направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

II. Целевой раздел Программы.

Пояснительная записка (п. 10. ФАОП ДО).

10.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10.2. Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах** (п.10.3.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА (п. 10.3.4.) :

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно двигательного аппарата

МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары с нарушениями опорно-двигательного аппарата посещает один воспитанник старшего дошкольного возраста, в общеразвивающую группу детей старшего дошкольного возраста. У ребенка наблюдается нарушение равновесия, координации движения. Воспитанник с желанием и интересом общается со сверстниками, любит играть в игры с конструктором, рисовать, рассматривать иллюстрации. Познавательное развитие соответствует возрасту, поведение адекватное.

Коррекционная работа с педагогом-психологом направлена на формирование зрительно-моторной координации, навыков продуктивного взаимодействия, развитие познавательной активности. С учителем-логопедом - на развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия, формирования полноценного звукопроизношения, развития фонематических процессов, овладение элементами грамоты.

Планируемые результаты (п. 10.4. ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с НОДА (ФАОП п.10.4.4.)

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни ребенок (соответствует п. 10.4.4.1. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок (соответствует п. 10.4.4.2. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА).

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок (соответствует п. 10.4.4.3. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА).

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок (соответствует п. 10.4.4.4. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок (соответствует п. 10.4.4.5. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восемью годам ребенок (соответствует п. 10.4.4.6. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п. 10.5. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

П. 10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары, заданным требованиям

Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

П. 10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

П.10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

П.10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с НОДА;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

П.10.5.5. ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

П.10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:

- ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ разнообразие местных условий в Чувашской Республике г. Чебоксары;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

П.10.5.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

П.10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары;
- внешняя оценка МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

П.10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

П.10.5.10. **Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования** в МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив Организации.

П.10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары реализует:

Парциальные программы:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края», Л.Б. Соловей. Программа рассчитана для детей 4-7 лет.

Цель: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- воспитание любви и уважения к близким;
- развитие интереса к познанию истории родного края;

- воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
- формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание трудолюбия у детей;
- создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
- формирование уважения к труду членов своей семьи.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи расписаны по разделам: «Человек среди людей» - стр.17-20; «Человек в истории» - 20-22; «Человек в культуре» - стр. 22-23; «Человек в своем крае» - 23-25.

Программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. СПб. : «Детство-Пресс», 2016 г. Программа рассчитана для детей 4-7 лет.

Цель: формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Мурашкина Т.В. Программа рассчитана для детей 5-6 лет.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
2. Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
3. Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.
4. Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
7. Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы.
8. Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.
9. Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников ДОО с родителями воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Е.И. Николаева. Программа рассчитана для детей 3-7 лет.

Цель: формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики.

Задачи:

1. Воспитывать литературно-художественной вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы

2. Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать, и задействовать литературной этнокультурный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Программа рассчитана для детей 3-7 лет.

Цель: владение речью как средством общения; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная парциальная образовательная программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л.Г. Васильева. Программа рассчитана для детей 2-4 лет.

Цель: обеспечение становления эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

2. Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

3. Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.

4. Развивать декоративно-игровое творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И. В. Махалова. Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Цель: формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

- Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.

- Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлении. Ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
- Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
- Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

Педагогические технологии, используемые с целью эффективного решения задач Программы представлены по образовательным областям в таблицы

Образовательные области	Педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	- Рылеева Е. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников; - Технология Л. Свирская «Группового сбора»; - Технологии Н.П. Гришаевой «Ситуации месяца», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг».
Познавательное развитие	- Технология ТРИЗ (по разработкам Т.А, Сидорчук, Н.Н. Хоменко и др.); - Технологии «Группового сбора», Л.Свирской; - Технология детской проектной деятельности по Михайлова-Свирской;
Речевое развитие	Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	- Формирование геометризированного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева; - Педагогическая технология «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет», Л.Г. Васильева. - Формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста, Казакова Т.Г. - Педагогическая технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей, Погодина С.В. - ТЭ. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп, малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной; - Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И.Новоскольцевой; - Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности. - А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития дошкольников; - А.Г. Гогоберидзе Педагогическая технология развития танцевального творчества в музыкальных играх-этюдах; - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».
Физическое развитие	- Сулим Е.В. Технологии «Игровой стрейтчинг»; - Фомина Н.А. Технология «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»; -Махалова И.А., Николаева Е.И. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» .

**Принципы и подходы в части,
формируемых участниками образовательных отношений**
(представлено в виде ссылок):

Программы	Ссылка на страницу
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	Стр. 13-15
Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников. – 5-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2019.	Стр: 3-4
Программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб. : «Детство-Пресс», 2016	Стр: 36-38
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:5-6
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:5-7
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:5-6
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары:Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:9-10
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:5-10

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Образовательной программы: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Кадровый потенциал. Сведения о педагогическом коллективе. Педагогический коллектив ДООУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2025-2026 учебном году осуществляет 15 педагогов, из них - 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 - педагог-психолог, 1- инструктор по физической культуре, 1-старший воспитатель и 9 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары функционировал 7 групп: 1 группа раннего возраста и 7 - дошкольные. Детский сад посещал около 140 детей. По наполняемости группы соответствуют требованиям нового СанПиНа. Все группы однородны по возрастному составу. В

сравнении с предыдущими учебными годами идет значительное уменьшение количество детей и групп.

Деятельность по социально-коммуникативному развитию воспитанников осуществляется с учетом парциальных программ «Безопасность» Авдеевой Н.Н. и др., «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей, «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Используемые технологии: «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаевой, «10 игр для социализации дошкольников» Е. Рылеевой, «Групповой сбор» Л.Свирской. На этапе завершения дошкольного образования у воспитанников наблюдается:

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Деятельность по познавательному развитию воспитанников в детском саду осуществляется с учетом парциальной программы для детей старшего дошкольного возраста «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной, технологии детской проектной деятельности Л.Михайловой-Свирской. На этапе завершения дошкольного образования у воспитанников наблюдается:

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Особый интерес у воспитанников к познавательной, исследовательской деятельности. Педагоги создают условия для игровых исследовательских работ, проектируют проекты и реализовывают их совместно с семьями воспитанников.

Деятельность по речевому развитию воспитанников осуществляется с учетом парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

Анализ речевой деятельности показал, дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций занятий с детьми: это - непосредственно образовательная деятельность, ситуации общения, игровая деятельность и др. Однако, выявилось, что у воспитанников детского сада недостаточно развита образная речь: дети мало используют в своей речи эпитеты, метафоры, образные выражения. Следует поощрять творческие проявления детей в области слова, а также при чтении литературных произведений обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму.

Деятельность по художественно-эстетическому развитию воспитанников осуществляется с учетом парциальной программы «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой. В работе используются технологии:

- Формирование геометризированного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева;
- Педагогическая технология «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет», Л.Г. Васильева.
- Формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста, Казакова Т.Г.
- Педагогическая технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей, Погодина С.В.
- ТЭ. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп, малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной;
- Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И. Новоскольцевой;
- Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности.
- А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития дошкольников;
- А.Г. Гогоберидзе Педагогическая технология развития танцевального творчества в музыкальных играх-этюдах;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

На этапе завершения дошкольного образования у воспитанников наблюдается:

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.

В изобразительной деятельности у воспитанников детского сада сформирована потребность в самовыражении через создание выразительных образов. Воспитанники умеют создавать сюжетное изображение с натуры, дети владеют средствами выразительности: цветом, композицией, ритмом. Воспитанники детского сада проявляют ярко выраженный интерес к изобразительному искусству, эмоционально откликаются на произведения живописи. Имеют представление об индивидуальной манере творчества иллюстраторов книг, представления о жанрах живописи и ее средствах выразительности.

К музыкальной деятельности воспитанники детского сада проявляют большой интерес. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения, танцевального движения. Умеют

передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах.

Деятельность по физическому развитию воспитанников осуществляется с учетом парциальной программы «Родники здоровья» И.В. Махаловой, педагогических технологий: Сулим Е.В. «Игровой стрейтчинг», Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика»; Махалова И.А., Николаева Е.И. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа». На этапе завершения дошкольного образования у воспитанников наблюдается:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

В учреждении проводится активная работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы центры двигательной деятельности, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки. Особенности двигательного режима и комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий позволили целенаправленно воздействовать на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В целом за прошедший год удалось добиться снижения заболеваемости детей респираторными инфекциями, бронхитами. Воспитанники детского сада характеризуются высоким уровнем здоровья.

Медико-педагогический контроль за проведением занятий оздоровительного цикла показал, что работа по физическому воспитанию планируется и проводится на достаточном уровне, но требуется комплексный подход для более серьезной и результативной работы в области развития гибкости и координации движений детей.

К числу значимых для разработки и реализации Программы характеристик, относятся значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары:

На федеральном уровне:

- Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи». *Приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №116 от 06.12.2023г.*

- Федеральная площадка издательства «Русское слово» по реализации «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» *Приказ №13/2 от 10.01.2025 г.*

На республиканском уровне:

- Площадка для проведения стажировок в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.

- Площадка для производственной практики (по профилю специальности) по ПС.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО. ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР.

Муниципальный уровень:

- Сетевое профессиональное сообщество педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на 2025 – 2026 учебный год. Приказ АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары № 135 от 10.09.2025г.

Работа сообщества будет продолжена в 2026-2027 учебном году.

Детский сад активно реализует следующие муниципальные проекты:

«Помним, чтим, гордимся!»

Приказ Управления образования администрации г.Чебоксары №498 от 26.07.2024

«Волшебный мир театра»

Приказ Управления образования администрации г.Чебоксары №497 от 26.07.2024

«Академия профессий»

Приказ Управления образования администрации г.Чебоксары №496 от 26.07.2024

«Здоровые дети-счастливые родители»

«Тимуровская команда»

«Детский сад-школа»

«Азбука спорта»

«Чувашский край: люби и знай»

С сентября 2024 г. проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» имеет статус республиканского уровня и реализуется в рамках туристического образования.

Цель:

- развитие социального партнерства - конструктивного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары в сфере туризма, обеспечивающие широкие возможности для удовлетворения потребностей дошкольников в познании родного края;

- создание условий развития сферы детского образовательного туризма и туристской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

С апреля 2026 года детский сад реализует республиканский проект **«Профессионалитет»** по медиа-направлению. Цель: ранняя профориентация старших дошкольников, создание устойчивой сетевой модели взаимодействия между детским садом, школой, профессиональной образовательной организацией и предприятием. В 2026-2027 учебном году проект будет реализовываться по утвержденному плану.

Актуальным направлением в детском саду стал Всероссийский проект **«Орлята-дошколята»**. Цель: формирование у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности ответственности.

С 1 сентября 2026 года педагоги планируют реализовать федеральный проект **«Добрые игры»**. «Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет в детских садах Российской Федерации. Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности детей воспитатели будут рассказывать дошкольникам об их большой и малой родине, семье и взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе, памятных исторических событиях и Героях Отечества.

Цель проекта: создать единую ценностную среду ДОО через интегрированную совместную деятельность всех участников образовательного процесса и приобщить дошкольников к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Все проекты направлены на воспитание патриотизма, духовности, нравственности, соответствуют ценностям воспитания.

В таблице указаны ссылки на значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Программы	Ссылка на страницу
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:7-13
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:13-17
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:6-9
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:10-11
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:10-12

**Планируемые результаты в части,
формируемых участниками образовательных отношений
(представлено в виде ссылок):**

Программы	Ссылка на страницу
Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников. – 5-е изд., дополн.— М.: ТЦ Сфера, 2019.	Стр:5 В соответствии с ФГОС ДО речевого развития дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и др. К концу дошкольного возраста ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
Программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб. : «Детство-Пресс», 2016	Стр: 8 Основной ориентир: учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.
Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:15-20 Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста разработаны по блокам : «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой родной город (деревня, село, поселок)», «Моя республика». Разделы : «Кто такие чувашаи?», «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?», «Культура народов, проживающих в Чувашии (русских, татар, марийцев, мордвы и др.)», «Чебоксары – столица моей республики».
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:17-31 Планируемые результаты освоения программы «Узоры чувашской земли» в соответствии сп.2.11.1. ФГОС ДО конкретизируют требования к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ Чувашской Республики. Целевые ориентиры этнохудожественного развития детей 3 лет представлены в виде таблицы 1 на стр. 18. Целевые ориентиры этнохудожественного развития детей 4 лет представлены в виде таблицы 2 на стр.20.
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и	Стр.106-109 Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду: в

социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	когнитивной сфере, эмоционально-чувственной, поведенческой.
Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:12-14 Планируемые результаты освоения программы представлены в виде таблицы по образовательным областям «Речевое развитие», и «Художественно-эстетическое развитие». Расписано по возрастам: младшая группа (стр.12), средняя группа (стр.12-13), старшая группа (стр.13), подготовительная к школе группа (стр.14).
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары:Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:14-16 Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров: • инициативность и самостоятельность ребенка; • уверенность в своих силах; • положительное отношение к себе и другим; • активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • способность ребенка к фантазии, воображению и творчеству; • любознательность; • способность к волевым усилиям; • принятие самостоятельных решений и др.
Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.	Стр:16-25 Целевые ориентиры физического воспитания детей 6-7 лет на национальных культурных традициях. В программе этнокультурная компетентность детей 6-7 лет в области национальных традиций физического воспитания рассматривается как сложное интегративное личностное образование (активность, самостоятельность, инициативность, этнотолерантность), проявляющееся в единстве познавательной, эмоциональной и деятельностной сфер в соответствии с нормами народной культуры, доступными для освоения в данный возрастной период. Целевые ориентиры этнокультурной компетентности детей 6-7 лет представлены согласно структуре и содержанию программы по разделам: • «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни); • «В движении – сила. В движении – жизнь» (Традиционные физические упражнения); • «Воздух, солнце и вода – здоровья ограда» (Народная система закаливания); • «Хорошее питание – крепкое здоровье (Национальная культура питания)»; • «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охраны здоровья)».

III. Содержательный раздел Программы.

Пояснительная записка (п. 11. ФАОП ДО)

П.11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы дошкольного образования использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА.

П.11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Чувашской Республики, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

П.33. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и обучающихся между собой; проекты различной

направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи образовательной деятельности по возрастам:

П. 33.1. Младенческий возраст (2-12 мес).

П.33.1.1. Основные задачи для создания условий образовательной деятельности в первом полугодии жизни ребенка.

П. 33.1.2. Основные задачи образовательной деятельности в первом полугодии жизни ребенка.

П. 33.2. Ранний возраст (1-3 года).

- п.33.2.1. в области социально-коммуникативного развития

- п. 33.2.2. в области познавательного развития

- п. 33.2.3. в области речевого развития

- п. 33.2.4. в области художественно-эстетического развития

- п. 33.2.5. в области физического развития.

П. 33.3. Дошкольный возраст.

- п. 33.3.1. основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:

- п. 33.3.1.1. *основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

- п. 33.3.1.2. *основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

- п. 33.3.1.3. *основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

- п. 33.3.2. основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- п. 33.3.2.1. *основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

- п. 33.3.2.2. *основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

- п. 33.3.2.3. *основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

- п. 33.3.3. основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- п. 33.3.3.1. *основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

- п. 33.3.3.2. *основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

- п. 33.3.3.3. *основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

- п. 33.3.4. основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития:

- п. 33.3.4.1. *основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

- п. 33.3.4.2. основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
- п. 33.3.4.3. основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- п. 33.3.5. основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития:
- п. 33.3.5.1. основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста
- п. 33.3.5.2. основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста
- п. 33.3.5.3. основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ФГОС ДО (П.2.7.) отмечены различные виды деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

Младенческий возраст (Д мес -1 год)	Ранний возраст (1,6-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
Ц Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; Д манипулирование с предметами; П Познавательно-исследовательские действия; В Восприятие музыки, детских песен и стихов; Д Двигательная активность Т Тактильно-двигательные игры 5 Г О Д а Ф о р	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; • двигательная активность	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений, познавательная, коммуникативная. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми НОДА младшего дошкольного возраста не более 10-15 минут, среднего возраста не более 15 минут, старшего дошкольного возраста не более 20-25 минут в день.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений

В программе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента **«Традиции чувашского края»**: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Б. Соловей, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы расписаны на стр. 40-45.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет **«Загадки родной природы»**: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Загадки родной природы» включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с названными образовательными направлениями развития воспитанников: «Народное погодоведение», «В гармонии с природой чувств», «Краски природы – народные коды», «Матушка природа» и изложено на стр. 18-25.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе **«Рассказы солнечного края»** / Е.И. Николаева. На стр. 32 изложены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Основными методами формирования у дошкольников 3-4 лет интереса к фольклору и творчеству писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики следующие: младшая группа (стр.33-34), средняя группа (стр.34), старшая группа (стр.35), подготовительная к школе группа (стр.36).

Программа развития речи дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. Методы, приемы и средства реализации программы расписаны на стр. 69-72.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет **«Узоры чувашской земли»** Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы расписаны на стр. 39-44.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания **«Родники здоровья»**: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова, на стр. 26-36.

Средства реализации Программы:

- печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные и т.п.);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды и т.п.);
- учебные приборы (компас, лупы, колбы, пинцеты и т.д.);

- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лабиринты, бревно и т.п.).
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) и др.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .

Методы организации непрерывной образовательной деятельности:

1. методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие её детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (беседа, объяснение, инструкция, вопросы и др.), наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
2. характеризующие усвоение нового материала детьми путём активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
3. характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
4. характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:
 - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
 - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
 - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития системы.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, серии и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объект, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально-существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы; целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменение агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.

Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая: приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); изменение внутреннего состояния систем; учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами; метод фокальных объектов и синектики, усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Формы работы: диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения, организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития поддержки познавательно-интеллектуальной

Развивающая предметно-пространственная среда
разнообразна по своему содержанию

Содержание развивающей среды учитывает
индивидуальные особенности и интересы детей
конкретной группы

инициативы активности детей
В группе преобладает демократический стиль
общения воспитателей и детей

Эффективные формы детской

Совместная деятельность взрослого с детьми,
основанная на поиске вариантов решения
проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком

Проектная деятельность

Совместная познавательно - исследовательская
деятельность взрослого и детей – опыты и
экспериментирование

Система физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В группах проводятся такие закаливающие мероприятия, как гимнастика маленьких волшебников, су-джок терапия, обтирание сухой рукавичкой, полоскание горла минеральной водой, полоскание рта после приема пищи, чесночные ингаляции и др.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

С целью снижения заболеваемости и повышения сопротивляемости организма в детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводятся следующие мероприятия:

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности, система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
- Гибкий режим -Создание условий (оборудование спортзала необходимым оборудованием, тренажёрами, оборудование спортивных центров в группах) -Приобретение спортивного инвентаря -Оборудование спортплощадки, разметки на территории детского сада - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна -Подготовка специалистов по двигательной активности	-Утренняя гимнастика -Оздоровительный бег -Приём детей на улице в тёплое время года -Физкультурные занятия -Музыкальные занятия -Двигательная активность на прогулке -Физкультура на улице -Подвижные игры -Динамические паузы -Гимнастика после дневного сна -Физкультурные досуги, забавы, игры -Обучение детей ходьбе на лыжах, спортивным играм (волейбол, баскетбол и др.) -Игры, хороводы, игровые упражнения -Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы -Психогимнастика	-Утренний приём на воздухе в тёплое время года -Облегчённая форма одежды -Ходьба босиком в спальне до и после сна по «Дорожкам здоровья» -Проветривание -Воздушные ванны -Обширное умывание -Полоскание рта -Полоскание горла минеральной водой, солевым раствором -Различные виды самомассажа -Су-джок терапия -Гимнастика маленьких волшебников -Обтирание сухой рукавичкой -Дыхательная гимнастика	-Введение овощей и фруктов в обед и полдник -Строгое выполнение натуральных норм питания -Соблюдение питьевого режима -Гигиена приёма пищи -Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи -Правильность расстановки мебели	-Мониторинг здоровья детей -Диагностика уровня физического развития - Диспансеризация детей с привлечением м. врачей детской поликлиники -Диагностика физической подготовленности к обучению в школе -Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

П. 38. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1). Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2). Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3). С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4). Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5). Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6). Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7). Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8). Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9). Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10). Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11). Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

II.39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

II. 39.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

п. 39.4. ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, состоит из 9 пунктов. *В пособии «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. - 128 с. (стр. 65-69).*

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В рамках просвещения, в рамках развития компетентности родителя, формировании основ ответственного родительства мы должны опираться на приоритет семьи в вопросах воспитания и развития образования детей. Для того, чтобы выстраивать диалог и подбирать содержание этого диалога, обязательно ориентироваться на то, что ждет сегодня от нас современный родитель.

Основные пути взаимодействия педагогов и родителей воспитанников сегодня формируется в повестке четырех направлений:

- психолого-педагогическая **поддержка** семьи как живое осуществление помощи в вопросах поддержки ребенка, его воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья;
- психолого-педагогическое **сопровождение**, где особую роль занимает система действия государства и общества, также система действий ДОО по сопровождению семей по разным вопросам воспитания и образования.
- психолого-педагогическое **просвещение** родителей, которая позволяет нам определить запросы, ожидания, возможности современных родителей, дать им необходимые знания, навыки, ценностные установки в воспитании детей в условиях семьи.
- **включение родителей в жизнь образовательной организации.**

Формы и методы работы, которые относятся к достижению целей просветительской работы и успешному решению задач:

- **информационно-познавательные формы:** познакомить родителей, заинтересовать проблемой, обогатить представление по определенной теме, обсудить вопросы воспитания и развития ребенка (консультации, дискуссии, обсуждения, семинары, и др.).

- **практические формы:** развивать умения родителей общаться с детьми, организовать досуг, заниматься с ними. Сюда относятся игры, психотехнические упражнения, семейные гостиные, мастер-классы и др.

- **досуговые формы** дополняют задачи по взаимодействию родителей и детей, имеют и задачу сплочения семьи и радости от совместной деятельности.

- **проектные:** родители с детьми учатся отбирать информацию по интересной для детей теме. Дается возможность совместно достигать результата какого то продукта, презентации, оформительской работы. Ими м.б. детско-родительские конференции, телекоммуникационные проекты, совместные образовательные проекты и др.

П. 44. ФАОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды, которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми НОДА расписано в П. 44.1. , 44.2. ФАОП ДО.

Развитие всех видов деятельности детей с НОДА расписано в П. 44.3 - 44.16.

В пособии «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. - 128 с. (стр. 69-94).

Содержательная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

Программа по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента **«Традиции Чувашского края»** / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 (средняя группа: стр.21-24, старшая группа: стр. 24-33, подготовительная к школе группа стр. 34-40);

Парциальная программа Л.В. Коломийченко **«Дорогою добра»**: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 20172. Содержание образовательной деятельности в младшей группе на стр. 25-31, средней группе: стр. 31-43, старшей группе: стр. 43-63, подготовительной к школе группе: стр. 63-105);

Парциальная программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. **Безопасность**: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016г. (старшая и подготовительная к школе группы: стр. 11-32).

Познавательное развитие:

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет **«Загадки родной природы»**: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. Содержание работы для детей старшей группы изложено на стр.17-18.

Речевое развитие:

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе **«Рассказы солнечного края»** / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Содержание образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет изложено на стр.18-19, для детей от 4 до 5 лет на стр.21-22, для детей от 5 до 6 лет на стр. 24-26, для детей от 6 до 7 лет на стр.29.

Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Содержание работы по развитию речи и ознакомления с художественной литературой изложено на стр. 25-29. Для детей 3-4 лет на стр. 44 –45, для детей 4-5 лет на стр. 52, для детей 5-6 лет на стр. 58-59, для детей 6-7 лет на стр. 64-67.

Художественно-эстетическое развитие: Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет **«Узоры чувашской земли»** Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Содержание психолого-педагогической работы по этнохудожественному развитию детей 2-3 лет расписано на стр. 48-55, детей 3-4 лет расписано на стр.56-66.

Физическое развитие:

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания **«Родники здоровья»**: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет расписано на стр.26.

Задачи образовательных областей реализуются с учетом заявленных программ и технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений

В программе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента **«Традиции чувашского края»**: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Б. Соловей, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы расписаны на стр. 40-45.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет **«Загадки родной природы»**: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Загадки родной природы» включает четыре образовательных образных цикла в соответствии с названными образовательными направлениями развития воспитанников: «Народное погодоведение», «В гармонии с природой чувств», «Краски природы – народные коды», «Матушка природа» и изложено на стр. 18-25.

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе **«Рассказы солнечного края»** / Е.И. Николаева. На стр. 32 изложены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Основными методами формирования у дошкольников 3-4 лет интереса к фольклору и творчеству писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики следующие: младшая группа (стр.33-34), средняя группа (стр.34), старшая группа (стр.35), подготовительная к школе группа (стр.36).

Программа развития речи дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. Методы, приемы и средства реализации программы расписаны на стр. 69-72.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет **«Узоры чувашской земли»** Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы расписаны на стр. 39-44.

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания **«Родники здоровья»**: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова, на стр. 26-36.

Способы и направления поддержки детской инициативы

в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Узоры чувашской земли», Л.Г. Васильева. С целью поддержки детской инициативы детей 2-4 лет в реализации содержания этнохудожественного развития предусматривается использование современных педагогических технологий. Этнохудожественное развитие малышей связано с внедрением элементов музейной педагогики и этнопедагогической «теории диалога культур» В.С. Библера. Подлинники искусства выступают связывающим звеном между личностью и социокультурной средой, между прошлым и настоящим, делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к орнаментальному искусству народов, проживающих в республике.

Особая роль в развитии активности детей отводится разным видам игр (художественно-дидактическим, сюжетным, подвижным), которые имеют этнокультурную направленность. В ходе таких игр дети незаметно для себя осваивают особенности орнаментального искусства.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений

Подробно расписано в следующих программах, используемых образовательным учреждением:

- «Традиции чувашского края», Л.Б. Соловей: стр.45-46
- «Загадки родной природы», Т.В. Мурашкина: стр. 25-27
- «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева: стр. 36-37
- «Узоры чувашской земли», Л.Г. Васильева: стр 45-48
- «Родники здоровья», И.В. Махалова: стр.36-40
- «От Фребеля до робота» Т.В. Волосавец и др.: стр. 74-76
- «Программа развития речи» О.С. Ушакова: стр. 78-80

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста

- Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

- Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Вторая младшая группа д/с. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 240 с.
- Тимофеева Л.Л. Веселые деньки. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 3-4 года / Тимофеева Л.Л. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 48 с.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир / О.В, Бережнова, Л.Л, Тимофеева. - 2021. - 32с.
- Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 169 с.
- Календарное планирование образовательной деятельности: в соответствии с ФОП ДО: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и др.; под ред. О.В, Бережновой. - 2-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 240 с.
- Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И, Изотова, О.В, Акулова и др; под ред. А.Г, Гогоберидзе, Е.И, Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 35 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2015, - 104 с.
- Гришаева Н.П. и др. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М. : Вента-Граф, 2017. – 320 с.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Средняя группа

- Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: Средняя группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 208 с.
- Тимофеева Л.Л. От лета до лета: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 4-5 лет /Л.Л, Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 48с.
- Блокнот педагога средней группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И, Изотова, О.В, Акулова и др; под ред. А.Г, Гогоберидзе, Е.И, Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 44 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)
- Тимофеева Л.Л. Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима узнавали обо всем на свете: 4-5 лет / Л.Л, Тимофеева, О.В, Бережнова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 32 с.
- Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 5—7 лет. М., 2015.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 72с.
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2015, - 104 с.
- Гришаева Н.П. и др. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М. : Вента-Граф, 2017. – 320 с.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Артемьева Т.В. Чувашия – край ста тысяч вышивок: методическое пособие для воспитателей и родителей / Т.В, Артемьева. - Москва : Русское слово - учебник, 2024. - 128 с.

Старшая группа

- Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 240 с.
- Блокнот педагога старшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 47 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 144 с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 1. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 2. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 3. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 4. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 72с.
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2015, - 104 с.
- Гришаева Н.П. и др. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М. : Вента-Граф, 2017. – 320 с.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. – М.: Русское слово, 2022.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуем ФОП ДОО и ФОП НОО. – М.: ИД «Цветной мир», 2024.
- Артемьева Т.В. Чувашия – край ста тысяч вышивок: методическое пособие для воспитателей и родителей / Т.В. Артемьева. - Москва : Русское слово - учебник, 2024. - 128 с.
- Лыкова И.А. Наша Родина - Россия : парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа / И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова; под науч. Ред. И.А. Лыковой. - Москва : Русское слово - учебник, 2025. - 72 с.

Подготовительная к школе группа

- Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 240 с.

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Загадки на каждом шагу! Наш мир. Путешествие первооткрывателей/ Л.Л, Тимофеевна, О.В. Бережнова. - М. : Просвещение: Редакция Бином Детства, 2021.
- Тимофеева Л.Л. Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой / Просвещение, 2022. - 32 с.
- Тимофеева Л.Л. Первооткрыватели: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 6-7 лет / Л.Л, Тимофеева. - 2-е изд. стер. - Москва: Просвещение. 2023. - 48с.
- Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И, Изотова, О.В, Акулова и др; под ред. А.Г, Гогоберидзе, Е.И, Изотовой. - М: Присвещение, 2024 - 55 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2016. – 144 с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 1. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 2. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 3. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 4. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 72с.
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2015, - 104 с.
- Гришаева Н.П. и др. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М. : Вента-Граф, 2017. – 320 с.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. – М.: Русское слово, 2022.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуем ФОП ДОО и ФОП НОО. – М.: ИД «Цветной мир», 2024.
- Артемьева Т.В. Чувашия – край ста тысяч вышивок: методическое пособие для воспитателей и родителей / Т.В, Артемьева. - Москва : Русское слово - учебник, 2024. - 128 с.
- Лыкова И.А. Наша Родина - Россия : парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа / И.А, Лыкова, А.А. Майер, Н.М, Родина, Н.Е. Васюкова; под науч. Ред. И.А, Лыковой. - Москва : Русское слово - учебник, 2025. - 72 с/
-

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст

- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Младшая группа

- Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Вторая младшая группа д/с. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 240 с.
- Тимофеева Л.Л. Веселые деньки. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. 3-4 года / Тимофеева Л.Л. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 48 с.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 2021. - 32с.
- Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 169 с.
- Календарное планирование образовательной деятельности: в соответствии с ФОП ДО: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и др.; под ред. О.В. Бережновой. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 240 с.
- Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Познавательное развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвещение, 2024 - 30 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО)
- Михайлова-Свирская «Технология детской проектной деятельности», 2015.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. — М.: Русское слово, 2022.
- Рыжова Н.А. Картотека воспитателя. Исследования природы в детском саду. — М.: Русское слово, 2017.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. — М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. — М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. — М.: Русское слово, 2018.

Средняя группа

- Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: Средняя группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 208 с.
- Тимофеева Л.Л. От лета до лета: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 4-5 лет /Л.Л. Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 48с.
- Тимофеева Л.Л. Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима узнавали обо всем на свете: 4-5 лет / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. -

32 с.

- Блокнот педагога средней группы детского сада. Познавательное развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 42 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
- Михайлова-Свирская «Технология детской проектной деятельности», 2015.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Русское слово, 2022.
- Рыжова Н.А. Картотека воспитателя. Исследования природы в детском саду. – М.: Русское слово, 2017.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. – М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. – М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. – М.: Русское слово, 2018.
- Артемьева Т.В. Чувашия – край ста тысяч вышивок: методическое пособие для воспитателей и родителей / Т.В. Артемьева. - Москва : Русское слово - учебник, 2024. - 128 с.

Старшая группа

- Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 240 с.
- Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 39 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
- Михайлова-Свирская «Технология детской проектной деятельности», 2015.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 64 с.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Русское слово, 2022.
- Рыжова Н.А. Картотека воспитателя. Исследования природы в детском саду. – М.: Русское слово, 2017.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. – М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. – М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. – М.: Русское слово, 2018.
- Артемьева Т.В. Чувашия – край ста тысяч вышивок: методическое пособие для воспитателей и родителей / Т.В. Артемьева. - Москва : Русское слово - учебник, 2024. - 128 с.
- Лыкова И.А. Наша Родина - Россия : парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа / И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова; под науч. Ред. И.А. Лыковой. - Москва : Русское слово - учебник, 2025. - 72 с.

Подготовительная к школе группа

- Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 240 с.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Загадки на каждом шагу! Наш мир. Путешествие первооткрывателей/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. - М. : Просвещение: Редакция Бинном Детства, 2021.
- Тимофеева Л.Л. Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой / Просвещение, 2022. - 32 с.
- Тимофеева Л.Л. Первооткрыватели: ребенок и окружающий мир: альбом наблюдений: 6-7 лет / Л.Л. Тимофеева. - 2-е изд. стер. - Москва: Просвещение. 2023. - 48с.
- Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Просвещение, 2024 - 39 с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
- Михайлова-Свирская «Технология детской проектной деятельности», 2015.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Русское слово, 2022.
- Рыжова Н.А. Картотека воспитателя. Исследования природы в детском саду. – М.: Русское слово, 2017.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. – М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. – М.: Русское слово, 2018.
- Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. – М.: Русское слово, 2018.
- Артемьева Т.В. Чувашия – край ста тысяч вышивок: методическое пособие для воспитателей и родителей / Т.В. Артемьева. - Москва : Русское слово - учебник, 2024. - 128 с.
- Лыкова И.А. Наша Родина - Россия : парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа / И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова; под науч. Ред. И.А. Лыковой. - Москва : Русское слово - учебник, 2025. - 72 с.

Литературные средства для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»

Ранний возраст

- Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Младшая группа

- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. М., 2014.

- Развитие речи 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада, 2023.
- Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 2023.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. Изд-во : Просвещение, 2023г.
- Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. Артюхова И., Ушакова О. . Изд-во : Просвещение, 2023г.

Средняя группа

- Развитие речи 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада, 2023.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет, 2023.
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2021. -192с.
- Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
- Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
- Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
- Дурова Н.В.Читаем сами. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. Изд-во : Просвещение, 2023г.
- Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. Артюхова И., Ушакова О. Изд-во : Просвещение, 2023г.

Старшая группа

- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. М., 2014.
- Развитие речи 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада, 2023.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет, 2023.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2014.
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2021. -192с.
 - Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
 - Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
 - Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
 - Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- Хрестоматия для детского сада: старшая группа: песенки потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. Изд-во : Просвещение, 2023г.
- Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. Артюхова И., Ушакова О. Изд-во : Просвещение, 2023г.

Подготовительная к школе группа

- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. М., 2014.
- Развитие речи 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада,. 2023.
- Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, 2023.
- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2021. -192с.
 - Дурова Н.В. От слова к звуку. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
 - Дурова Н.В. Поиграем в слова. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
 - Дурова Н.В. От звука к букве. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
 - Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная книга, 2021. – 24с.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2014.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.

- Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Подготовительная к школе группа детского сада. Изд-во : Просвещение, 2024 г.
- Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. Артюхова И., Ушакова О. Изд-во : Просвещение, 2023г.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст:

- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
- Технология формирования геометризированного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева;
- Технология педагогическая технология «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет», Л.Г. Васильева.
- Технология формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста, Казакова Т.Г.

Младшая группа:

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
 2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
 3. Петрова В.А. Программа «Малыш» (музыкальное развитие детей раннего возраста).
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с.
 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
 - Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с.
 - Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
 - Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
 - Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
 - Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста).
 - Тарасова К.В., Рубан Т.Г. и др. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
 - Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
 - Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей. Темы: «Лепим космос», «Кто гуляет на лугу», «Пластилиновый петушок», «Старичок-лесовичок», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Подарки от курочки рябы», «Я леплю свою лошадку», «Кукольный театр» и др. М., 2014.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014.
 - Технология формирования геометризированного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева;
 - Технология педагогическая технология «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет», Л.Г. Васильева.
 - Технология формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста, Казакова Т.Г.
 - Педагогическая технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей, Погодина С.В.
 - Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп, малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной;
 - Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И.Новоскольцевой;
 - Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности.
 - А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития дошкольников;
 - А.Г. Гогоберидзе Педагогическая технология развития танцевального творчества в музыкальных играх-этюдах;
 - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с.
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: «Новое время», 2016.
- Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста).
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. и др. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
- Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей. Темы: «Лепим космос», «Кто гуляет на лугу», «Пластилиновый петушок», «Старичок-лесовичок», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Подарки от курочки рябы», «Я леплю свою лошадку», «Кукольный театр» и др. М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014.
- Технология формирования геометризованного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева;
- Технологическая технология «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет», Л.Г. Васильева.
- Технология формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста, Казакова Т.Г.
- Педагогическая технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей, Погодина С.В.
- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп, малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной;
- Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И.Новоскольцевой;
- Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности.
- А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития дошкольников;
- А.Г. Гогоберидзе Педагогическая технология развития танцевального творчества в музыкальных играх-этюдах;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Старшая группа

- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. М., 2014.

- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с.
- Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста).
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. и др. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
- Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей. Темы: «Лепим космос», «Кто гуляет на лугу», «Пластилиновый петушок», «Старичок-лесовичок», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Подарки от курочки рябы», «Я леплю свою лошадку», «Кукольный театр» и др. М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014.
- Технология формирования геометризованного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева;
- Технология педагогическая технология «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет», Л.Г. Васильева.
- Технология формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста, Казакова Т.Г.
- Педагогическая технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей, Погодина С.В.
- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп, малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной;
- Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И.Новоскольцевой;
- Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности.
- А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития дошкольников;
- А.Г. Гогоберидзе Педагогическая технология развития танцевального творчества в музыкальных играх-этюдах;

Подготовительная к школе группа

- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. М., 2014.
- Развивающие занятия с детьми 6—7 лет. I квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 256 с.
- Развивающие занятия с детьми 6—7 лет. II квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.

- Развивающие занятия с детьми 6—7 лет. III квартал / Под ред. Д-ра пед наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 224 с.
- Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста).
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. и др. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).
- Каие В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
- Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей. Темы: «Лепим космос», «Кто гуляет на лугу», «Пластилиновый петушок», «Старичок-лесовичок», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Подарки от курочки рябы», «Я леплю свою лошадку», «Кукольный театр» и др. М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2014.
- Технология формирования геометризованного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева;
- Технология педагогическая технология «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет», Л.Г. Васильева.
- Технология формирование выразительного образа в изобразительной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста, Казакова Т.Г.
- Педагогическая технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей, Погодина С.В.
- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», «Топ-хлоп, малыши» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной;
- Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплуновой и И.Новоскольцевой;
- Педагогическая технология развития эмпатии старших дошкольников в театрализованной деятельности.
- А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Технология музыкального развития дошкольников;
- А.Г. Гогоберидзе Педагогическая технология развития танцевального творчества в музыкальных играх-этюдах;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст:

- Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Младшая группа:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 80с.
- Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Физическое развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 22с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

Средняя группа

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112с.
- Блокнот педагога средней группы детского сада. Физическое развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 24с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

Старшая группа

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 128с.
- Сулим Е.В. Технологии «Игровой стрейтчинг».
- Фомина Н.А. Технология «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».
- Махалова И.А., Николаева Е.И. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа».
- Блокнот педагога старшей группы детского сада. Физическое развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 23с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

Подготовительная к школе группа

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 112с.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. — Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015.
- Сулим Е.В. Технологии «Игровой стрейтчинг».
- Фомина Н.А. Технология «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».
- Махалова И.А., Николаева Е.И. «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа».

- Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Физическое развитие / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. - М: Присвящение, 2024 - 28с. - (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

Рабочая программа воспитания (п. 49. ФАОП ДО)

Рабочей программы воспитания разработана основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

П.49.1. (ФАОП ДО) Целевой раздел.

П.49.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

По содержанию, формируемому участниками образовательных отношений общими целью воспитания в МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары является формирование основ гражданской ответственности и патриотизма у детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений.

Гражданское воспитание.

1) Цель гражданского направления воспитания - формирование основ гражданственности и патриотизма у детей.

2) Ценности - «сопереживание», «гуманизм», «патриотизм» лежат в основе гражданского направления воспитания.

3) Гражданское воспитание направлено на воспитание любви к животным, сопереживание и сострадание не только к домашним питомцам, но и бездомным животным, воспитание деятельных и равнодушных детей. Направлено на приобретение детьми опыта сопричастности и сочувствия к чужой беде через создание тактильной книги для слабовидящих детей. Направлено на воспитание любви к своей Родине и гордость за свой и многонациональный российский народ средствами вышитой карты России.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

II. Содержательный раздел Программы воспитания

(П. 49.2. ФАОП ДО- расписан содержательный раздел Программы воспитания).

Уклад образовательной организации.

Содержание уклада МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары представляется в двух составляющих: инвариантной и вариативной. К инвариантной составляющей уклада нашего детского сада относятся: обеспечение ребенком возможности выбора видов деятельности, обязательное участие детей и родителей в создании норм и правил общей жизни. К вариативной составляющей уклада ДОО относится тематический принцип построения деятельности, реализация муниципальных проектов.

Уклад определяет ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), детского сада. Уклад образовательного учреждения организован таким образом, что уделяется важное внимание воспитанию детей, так как сегодня воспитание человека — это государственная политика в области образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Особенностью детского сада является то, что воспитательно-образовательный процесс строится на основе календарного плана воспитательной работы, у детского сада есть своя

символика «Солнечная полянка», внешний имидж, который поддерживается всем коллективом.

Сотрудники детского сада отличаются особо трепетным отношением к воспитанникам, внимательны к их родителям (законным представителям). Детский сад строит уважительные, доверительные и добрые отношения с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО: соблюдения норм педагогической этики, соблюдение правил в детском саду и в группах.

Традиции и ритуалы: утро начинать с доброго пожелания всем участникам образовательного процесса, с воспитанниками проводить утренние сборы, ежедневные утренние гимнастики, ежедневное чтение художественной литературы. Также очень важным событием является День рождения детского сада, проводы воспитанников в школу, День Защиты детей, День Знаний.

К особым нормам этикета в ДОО является то, что у педагогов существует дресс - код.

Составляющие уклада МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары	Описание		
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	Базовые ценности <table border="0"> <tr> <td> ✚ Родина ✚ Природа ✚ Жизнь ✚ Милосердие ✚ Добро ✚ Человек ✚ Семья ✚ Дружба </td><td> ✚ Сотрудничество ✚ Человек - Здоровье - Труд - Познание - Природа - Культура - Красота </td></tr> </table>	✚ Родина ✚ Природа ✚ Жизнь ✚ Милосердие ✚ Добро ✚ Человек ✚ Семья ✚ Дружба	✚ Сотрудничество ✚ Человек - Здоровье - Труд - Познание - Природа - Культура - Красота
✚ Родина ✚ Природа ✚ Жизнь ✚ Милосердие ✚ Добро ✚ Человек ✚ Семья ✚ Дружба	✚ Сотрудничество ✚ Человек - Здоровье - Труд - Познание - Природа - Культура - Красота		
Какие правила и нормы существуют в ДОО? Какие необходимо добавить?	- Правила этикета приветствия - Правила жизни в группе - Ежедневная утренняя зарядка - Правила этикета за столом ✚ Зарядка для персонала ✚ Внесение единой корпоративной формы одежды для педагогов		
Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО? Какие необходимо добавить?	- Встреча родителей и воспитанников со сказочными персонажами на 1 сентября, в День Знаний «Утро начинается с улыбки» - Поговорим о хорошем (1 раз в неделю воспитатель рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке) - День рождения детского сада (апрель) - Месячник по народной культуре (апрель) - Театральный фестиваль (март-апрель) - Проведение Парада дошколят - Проведение Бала дошколят ✚ Коллективный ритуал «Детский совет»		
Какова система отношений в общностях ДОО? Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Позитивный психологический климат в коллективе Регулярное рефлексивное обсуждение воспитательных задач		
Каков характер воспитательных процессов в ДОО? Что можно изменить?	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по патриотическому направлению воспитания (муниципальный проект «Мы память бережно храним»), по физическому и оздоровительному направлению (спортивная школа тенниса, муниципальный проект «Мы выбираем спорт»). Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы		

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательность, насыщенность и структурированность.

В детском саду учитываются следующие условия воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

В образовательном учреждении для решения задач воспитания используются педагогические технологии.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста» в детском саду:

- Рылеева Е. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников;
- Технология Л. Свирская «Группового сбора»
- Технология детской проектной деятельности по Л.В. Михайлова –Свирской.
- Технология Н.П. Гришаевой «Ситуации месяца»
- Технология Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация»
- Технология Н.П. Гришаевой «Социальная акция»
- Технология Н.П. Гришаевой «Ежедневный рефлексивный круг»
- Технология «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Махалова И.А., Николаева Е.И.

Технология Л. Свирская «Группового сбора» направлена на развитие личности в общении со сверстниками и взрослыми. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

Личность развивается в деятельности. Дети дошкольного возраста скорее практики, чем теоретики. Освоение ими окружающего мира и культуры происходит прежде всего в самом тесном контакте с предметами и объектами сначала ближайшего, а за тем и удалённого окружения. Многообразие предметов, объектов, явлений, возможных действий и их следствий воспринимается, осмысливается и становится частью внутренней культуры человека.

Общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу - основа для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.

Приходит время игры. Её основа — это весёлая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретает навык совместного не скучного времяпрепровождения. Элементы психогимнастики (тренинга) помогают овладеть мимикой, жестами, интонацией; элементы ритмопластики способствуют совершенствованию речевого аппарата, стимулируют общение.

Технология детской проектной деятельности по Л.В. Михайлова –Свирской направлена на развитие личности через проектную деятельность. Проекты носят краткосрочный и долгосрочный характер, построены по принципу интересной тематики и по запросам детей. В проектной деятельности активно участвуют все участники образовательного процесса: воспитанники, родители, педагоги. Проекты разрабатываются,

реализуются и презентуются, тем самым, дети каждый день находятся внутри событий, являясь исследователями, экспериментаторами.

Технология Н.П. Гришаевой «Ситуации месяца». Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течении одного месяца, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершению каждой ситуации проводится заключительный праздник. В настоящее время мы разработали такую тематику:

Сентябрь-октябрь: «Осень наступила»

Ноябрь: «Праздник матери»

Декабрь: «Зимние приключения»

Январь: «Рождественские праздники»

Февраль: «Защитники Отечества»

Март: «Весна пришла»

Апрель: «Космический квест»

Май: «Мы живем в России»

В «Ситуации месяца» педагогу отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Технология Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация» - цель самоопределение детей в эмоционально-напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. «Проблемная ситуация» проводится по методике и разбивается на три части: сначала воспитатель планирует, какую ситуацию возьмет и какие цели реализует. После разрабатывается сценарий. Следующий этап – создание реальной ситуации. Воспитатель за ходом ситуации наблюдает из укромного места и фиксирует их поведение по специальной схеме. После проведения ситуации обязательно собирается рефлексивный круг.

Каждая «ситуация» повторяется 2-3 раза, с интервалом 2-3 недели, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию.

Технология Н.П. Гришаевой «Ежедневный рефлексивный круг». В соответствии с данной технологией в группах детского сада проводится «Ежедневный рефлексивный круг», который решает следующие задачи:

- ❖ Сплочение детского коллектива
- ❖ Формирование умения слушать и понимать друг друга
- ❖ Формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе
- ❖ Обсуждение планов на день, неделю, месяц
- ❖ Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, начиная с младшего возраста. В младших группах он длится 5-10 мин, в старших – 10-20 мин.

Технология реализуется в соответствии с методикой, основной момент – соблюдение правил поведения рефлексивного круга. Правила принимаются детьми и фиксируются в групповом помещении на видном месте.

Технология «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа», авторы Махалова И.А., Николаева Е.И. В соответствии с данной технологией, педагоги:

- знакомят детей с национальными особенностями физического воспитания детей (игры и упражнения на воздухе, питание, труд, народные игрища);
- обогащают содержание двигательной деятельности детей чувашскими подвижными играми;
- вводят элементы национальных видов спорта, спортивные упражнения;
- готовят и проводят чувашские календарные праздники, имеющие ярко выраженную спортивно-обрядовую часть (сурхури, акатуй и др.);
- формируют представления о культуре питания чувашского народа;
- наполняют двигательную среду пособиями, которыми в старину пользовались во время игр и забав;
- формируют представления о событиях жизни родного края.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада реализуются путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс парциальных программ регионального уровня:

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

В детском саду реализуется республиканский образовательно-туристический проект «По родному краю с рюкзаком шагаю», ресурсы которого способствуют патриотическому воспитанию дошкольников. Проект предполагает посещение дошкольниками достопримечательностей микрорайона: сквера М. Горького, стеллы «Древо жизни», лесопарка им. Гузовского и др. места. Все это создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный потенциал муниципальных проектов, в которых участвует МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары:

Направления воспитания	Ценности	Муниципальный проект. Цели и задачи.
Патриотическое	Родина Природа	❖ «Помним, чтим, гордимся!» Цель: Формирование представлений у детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств), сохранение преемственности поколений посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	❖ «Чувашский край: люби и знай»: Цель: приобщение дошкольников к культурному наследию чувашского народа посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	
Познавательное	Познание	❖ «Детский сад-школа» Цель: Использование возможности социального партнерства для согласованности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание, обучение и социализации
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	❖ «По родному краю с рюкзаком шагаю» Цель: создание условий развития сферы детского образовательного туризма и туристской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
		❖ «Здоровые дети- счастливые родители» Цель: - совершенствование и обновление практики «здорового питания» среди воспитанников и их семей; - формирование здоровьесберегающей пищевой привычки; - привитие нормы здорового питания для детей в семье с самого начала знакомства со взрослой пищей.
		❖ «Азбука спорта» Цель: Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.
Трудовое	Труд	❖ «Академия профессий» Цель: Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для города Чебоксары, формирование общих и допрофессиональных способностей.
Эстетическое	Культура Красота	❖ «Волшебный мир театра» Цель: Приобщение дошкольников к театральному искусству, к театрализованной деятельности, способствовать формированию творческой личности посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары - способствовать укреплению сотрудничества ДОО и семьи в развитии духовно-богатой личности ребенка; в раннем раскрытии творческого потенциала (одаренности) ребенка; - формировать эффективную систему социального партнерства.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары:

- Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи». *Приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №116 от 06.12.2023г.*
- Федеральная площадка издательства «Русское слово» по реализации «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» *Приказ №13/2 от 10.01.2025 г.*

На республиканском уровне:

- Площадка для проведения стажировок в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДООУ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии».
- Площадка для производственной практики (по профилю специальности) по ПС.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО. ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР.

Муниципальный уровень:

- Сетевое профессиональное сообщество педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на 2025 – 2026 учебный год. Приказ АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары № 135 от 10.09.2025г.

Работа сообщества будет продолжена в 2026-2027 учебном году.

С сентября 2024 г. проект «По родному краю с рюкзаком шагаю» имеет статус республиканского уровня и реализуется в рамках туристического образования.

Цель:

- развитие социального партнерства - конструктивного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары в сфере туризма, обеспечивающие широкие возможности для удовлетворения потребностей дошкольников в познании родного края;
- создание условий развития сферы детского образовательного туризма и туристской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

С апреля 2026 года детский сад реализует республиканский проект «Профессионалитет» по медиа-направлению. Цель: ранняя профориентация старших дошкольников, создание устойчивой сетевой модели взаимодействия между детским садом, школой, профессиональной образовательной организацией и предприятием. В 2026-2027 учебном году проект будет реализовываться по утвержденному плану.

Актуальным направлением в детском саду стал Всероссийский проект «Орлята-дошколята. Цель: формирование у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности ответственности.

С 1 сентября 2026 года педагоги планируют реализовать федеральный проект «Добрые игры». «Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет в детских садах Российской Федерации. Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности детей воспитатели будут рассказывать дошкольникам об их большой и малой родине, семье и взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе, памятных исторических событиях и Героях Отечества.

Цель проекта: создать единую ценностную среду ДОО через интегрированную совместную деятельность всех участников образовательного процесса и приобщить дошкольников к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Примерная циклограмма планирования воспитательных практик на календарный год Проект «Добрые игры»

Сентябрь				
1 неделя (01.09-04.09)	2 неделя (7.09-11.09)	3 неделя (14.09-18.09)	4 неделя (21.09-25.09)	5 неделя (28.09-02.10)
МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД.	РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ.	НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ – БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!	ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ.	В ГОСТИ К БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ.
<u>Ценность:</u> Дружба и сотрудничество.	<u>Ценность:</u> Жизнь и здоровье.	<u>Ценность:</u> Родина.	<u>Ценность:</u> Добро и милосердие.	<u>Ценность:</u> Семья.
<u>Тема:</u> 1. Мой любимый детский сад.	<u>Тема:</u> 1. Здоровье.	<u>Тема:</u> 1. Народы России.	<u>Тема:</u> Мультфильмы.	<u>Тема:</u> 1. Бабушки и дедушки.

Октябрь

1 неделя (05.10-09.10)	2 неделя (12.10-16.10)	3 неделя (19.10-23.10)	4 неделя (26.10-30.10)
ЗВУКИ ВОКРУГ НАС.	ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.	ЧТО РАСТЕТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?	ПРИРОДА — НАШ ДОМ.
<u>Ценность:</u> Культура и красота.	<u>Ценность:</u> Семья.	<u>Ценность:</u> Труд.	<u>Ценность:</u> Природа.
<u>Тема:</u> 1.Музыка.	<u>Тема:</u> 1.Мамы и папы.	<u>Тема:</u> 1.Сельское хозяйство	<u>Тема:</u> 1.Природа-наш дом.

Ноябрь

1 неделя (02-06.11)	2 неделя (09-13.11)	3 неделя (16-20.11)	4 неделя (23-27.11)
НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!	КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?	КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ.	ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ.
<u>Ценность:</u> Единство народов России.	<u>Ценность:</u> Человек.	<u>Ценность:</u> Культура и красота.	<u>Ценность:</u> Семья.
<u>Тема:</u> 1.Народы России.	<u>Тема:</u> 1.Кем я стану	<u>Тема:</u> 1.Чувашская вышивка. (региональный компонент)	<u>Тема:</u> 1.Мамы и папы.

Декабрь

1 неделя (30.11-04.12)	2 неделя (07.-11.12)	3 неделя (14-18.12)	4 неделя (21-25.12)	5 неделя (28-30.12)
СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ.	ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ	ПРИРОДА НАШ ДОМ.	— НОВОГОДНЕЕ ЧУДО	НОВОГОДНЕЕ ЧУДО
<u>Ценность:</u> Добро и милосердие.	<u>Ценность:</u> Труд.	<u>Ценность:</u> Природа.	<u>Ценность:</u> Семья.	<u>Ценность:</u> Добро и милосердие.
<u>Тема:</u> 1.Волонтерство.	<u>Тема:</u> 1.Профессиябезопасность .	<u>Тема:</u> 1.Природа-наш дом.	<u>Тема:</u> 1.Новый год.	<u>Тема:</u> 1.Новый год.

Январь

1 неделя (11-15.01)	2 неделя (18-22.01)	3 неделя (25-29.01)
ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ.	ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ? ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?	
<u>Ценность:</u> Природа.	<u>Ценность:</u> Человек.	<u>Ценность:</u> Культура и красота.
<u>Тема:</u> 1.Птицы.	<u>Тема:</u> 1.Что такое талант.	<u>Тема:</u> 1.Что такое талант.

Февраль

1 неделя (01-05.02)	2 неделя (08-12.02)	3 неделя (15-20.02)	4 неделя (24-26.02)
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.	ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.	СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ.	ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК.
<u>Ценность:</u> Жизнь и здоровье.	<u>Ценность:</u> Познание.	<u>Ценность:</u> Родина.	<u>Ценность:</u> Культура и красота.
<u>Тема:</u> 1.Зимние виды спорта.	<u>Тема:</u> 1.Юные исследователи.	<u>Тема:</u> 1.Спасибо вам, Герои	<u>Тема:</u> 1.Сказки.

Март

1 неделя (01-05.03) ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ. <u>Ценность:</u> Семья. <u>Тема:</u> 1.Мамы и папы.	2 неделя (09-12.03) ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ. <u>Ценность:</u> Родина. Природа <u>Тема:</u> 1.Крым.	3 неделя (15-19.03) ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА. <u>Ценность:</u> Культура и красота. <u>Тема:</u> 1.За кулисами театра.	4 неделя (22-26.03) ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА. <u>Ценность:</u> Человек. <u>Тема:</u> 1.За кулисами театра.	5 неделя (29.03-02.04) ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА. <u>Ценность:</u> Труд. <u>Тема:</u> 1.За кулисами театра.
Апрель				
1 неделя (05-09.04) КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ? <u>Ценность:</u> Человек. <u>Тема:</u> 1.Кем я стану	2 неделя (12-16.04) КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР. <u>Ценность:</u> Познание. <u>Тема:</u> 1.Космос.	3 неделя (19-23.04) ПРИРОДА НАШ ДОМ. <u>Ценность:</u> Природа. <u>Тема:</u> 1.Природа-наш дом.	4 неделя (26-30.04) —КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ. <u>Ценность:</u> Родина. <u>Тема:</u> 1.Родной край люби и знай.	
Май				
1 неделя (04-07.05) ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ. <u>Ценность:</u> Родина. <u>Тема:</u> 1.День Победы.	2 неделя (11-14.05) КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ? <u>Ценность:</u> Труд. <u>Тема:</u> 1.Кем я стану	3 неделя (17-21.05) МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ. <u>Ценность:</u> Культура и красота. <u>Тема:</u> 1.Музеи.	4 неделя (24-28.05) КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ. <u>Ценность:</u> Познание. Культура и красота. <u>Тема:</u> 1.Как печатают книги.	
Июнь				
1 неделя (31.05-04.06) В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА. <u>Ценность:</u> Культура и красота. <u>Тема:</u> 1.В гостях у сказок Пушкина.	2 неделя (07-11.06) РОССИЯ — РОДИНА МОЯ. <u>Ценность:</u> Родина. <u>Тема:</u> 1.День России.	3 неделя (15-18.06) НАСТОЯЩИЙ ДРУГ. <u>Ценность:</u> Дружба и сотрудничество. <u>Тема:</u> 1.Настоящий друг.	4 неделя (21-25.06) БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ. <u>Ценность:</u> Жизнь и здоровье. <u>Тема:</u> 1.Быстрее, выше, сильнее.	5 неделя (28.06-02.07) КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ <u>Ценность:</u> Единство народов России. <u>Тема:</u> 1.Карта путешествий.
Июль				
1 неделя (05-09.07) ВМЕСТЕ МЫ – БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ! <u>Ценность:</u> Семья. <u>Тема:</u> 1. День семьи	2 неделя (12-16.07) КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ? <u>Ценность:</u> Человек. <u>Тема:</u> 1.Кем я стану	3 неделя (19-23.07) МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ <u>Ценность:</u> Природа. Познание <u>Тема:</u> 1.Морские	4 неделя (26-30.07) ЧТО РАСТЕТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ? <u>Ценность:</u> Труд. <u>Тема:</u> 1.Сельское хозяйство	

приключения.

Август

1 неделя (02-06.08)	2 неделя (09-13.08)	3 неделя (16-20.08)	4 неделя (23-31.08)
ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ.	ЛЕТНИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.	МИР КИНО.	ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ
Ценность: Познание.	Ценность: Жизнь и здоровье.	Ценность: Культура и красота.	Ценность: Познание.
Тема: 1. Путешествие на поезде.	Тема: 1. Летние виды спорта.	Тема: 1. Мир кино.	Тема: 1. Юные исследователи.

Все проекты направлены на воспитание патриотизма, духовности, нравственности, соответствуют ценностям воспитания.

Общности образовательной организации.

В МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары выделены следующие общности:

- Профессиональная общность
- профессионально – родительская общность
- детско-взрослая общность

Профессиональная общность (сообщество) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри отягруппы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

П. 29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

П. 29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Предусматриваются различные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;
 родительские клубы, клубы выходного дня;
 мастер-классы;
 иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Традиции ДОО:

- Организация совместно с родителями творческих семейных конкурсов «Фантазии осени», «Новогодние самоцветы»;
- Проведение детско-родительского фестиваля «Театр глазами детей»
- Ежегодное проведение в апреле месячника «Чувашия – республика моя!»;
- Совместные экскурсии с родителями по памятным местам г. Чебоксары;
- Совместное празднование в апреле Дня рождения детского сада;
- Благоустройство территории ДОО, игровых площадок по реализуемому проекту;
- Организация праздников по памятным датам.

Формы деятельности с семьями воспитанников:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, Совета отцов, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Здоровейка», «Дорогою добра»	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном	-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану

на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Педагогический клуб - Психологический клуб - Эстетический клуб - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	---

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество с социальными партнерами:

	Содержание мероприятий
	КВЦ «РАДУГА» Экскурсия по приобщению к искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; на основе ПРОГРАММЫ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АЗБУКА ЖИВОПИСИ» / Авт. кол. Н.В. Смирнова, С.А. Краснова, А.В. Фирсова. – Чебоксары, 2011.
	Библиотека им. В. Маяковского Экскурсия по приобщению детей к художественной литературе по согласованному и утвержденному плану.
	Чувашский государственный театр кукол г. Чебоксары. Совместная реализация муниципального проекта «Театр глазами детей»
	Чувашский национальный музей и его филиалы. Экскурсии, совместные мастер-классы. Совместная реализация муниципального проекта «Культурное наследие Чувашии бережно и заботливо храним»
	ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского». Повышение квалификации педагогов; совместное проведение мероприятий
	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Повышение квалификации педагогов; совместное проведение мероприятий
	СДЮСШОР по настольному теннису. Дополнительное бесплатное образование по спортивному направлению
	УМВД ГИБДД г. Чебоксары. Познавательные экскурсии. Профилактика дорожной безопасности.
	Пожарная часть №5 ФГКУ «5 отряд федеральной противопожарной службы по Чувашской Республике». Познавательные экскурсии. Профилактика пожарной безопасности.
0	МБОУ СОШ №29; 27. Преемственность ДОО и школы.
1	МУЗ «Городская детская больница №1» Оздоровительные и профилактические мероприятия. Познавательные экскурсии
2	ДОУ: №54, 82, 85, 97, 105 - совместные мероприятия
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района г. Чебоксары. Создание системы ранней профилактики семейного и детского неблагополучия, социального сиротства. Проведение совместных мероприятий с целью выполнения поставленных задач (Совместный план работы, план работы МБДОУ «Детский сад № 52 г. Чебоксары)
4	Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева Инновационная деятельность по реализации задач билингвального образования путем формирования интереса к чувашскому языку

Социальные партнеры участвуют в проведен мероприятий: дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные события и тому подобное. На базе организаций-партнеров проводятся различные мероприятия, события и акции воспитательной направленности; реализуются различные проекты воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

П. 49.3. ФАОП ДО ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

П.49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

П. 49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.

События МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары реализуются проекты воспитательной направленности как республиканские, муниципальные, так и внутри детского сада. Детско-родительские проекты разрабатываются и проводятся в рамках муниципальных проектов: мини музей «Как прекрасен этот мир», проекты по озеленению территории детского сада «Цветочная феерия», «Незнайка в стране цветов», проект по патриотическому воспитанию «Лица Чувашии. Они сражались за родину», проект по работе с семьям др. «От улыбки к радости» и др.

Праздники, которые планируются и проводятся с воспитанниками и их родителями по памятным праздничным датам: «День Знаний», «Осенний праздник», «Покров день», «Мамин день», «Фестиваль пап», «Новый год», «Сурхури», «Праздник Дня защитников Отечества», «Праздник Весны», «Космофест», «Праздник Пасхи» и др.

Общие дела в МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары направлены на благоустройство территории детского сада и групповых площадок и проводятся в форме экологических субботников. К общим делам также относятся оформление групп, детского сада к праздникам, поздравление ветеранов ВОВ, бабушек и дедушек и др.

Ритмы жизни находят отражение в утреннем и вечернем круге, на прогулках.

Режимные моменты планируются в рамках воспитательно-образовательного процесса по темам недели и по теме дня.

В режиме дня отводится время на свободную игру.

Для свободной деятельности детей создаются условия в игровых центрах активности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

П. 49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары отражает гармоничность и эстетически привлекательный вид.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Направления воспитания	Ценности	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Патриотическое	Родина	Мир в картинках. День Победы Рассказы по картинам. Великая отечественная война Рассказы по картинкам. Защитники отечества Детские атласы, энциклопедии; настольно-печатные игры, цифровые образовательные ресурсы
	Природа	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины Развитие речи в картинах: животные: кошка с котятами, Куры; Собака со щенятами; Ежи; Лошадь с жеребенком; Медвежья семья, Зайцы; Лиса с лисятами Северные олени; Волк с волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с теленком; Свинья с поросенком; Река замерзла; Овощи. Детские атласы, энциклопедии; настольно-печатные игры, цифровые образовательные ресурсы
Духовно-нравственные	Жизнь Милосердие Добро	Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 72с. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2015, - 104 с. Гришаева Н.П. и др. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М. : Вента-Граф, 2017. – 320 с. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. – М.: Русское слово, 2022. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному

		воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Детские энциклопедии; настольно-печатные игры, цифровые образовательные ресурсы, альбомы, наборы картин и карточек по духовно-нравственному воспитанию
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Демонстрационный материал «Я и мое поведение» Демонстрационный материал «Я и другие» Демонстрационный материал Мой дом Демонстрационный материал Наши чувства и эмоции Карта. Страны и народы мира
Познавательное	Знание	Игровые наборы: Дары Фребеля Логопедический набор по Дарам Фребеля (2) Блоки Дьенеша (10) Палочки Кьизенера (10) Картины: Кошка с котятами, Правила поведения детей при пожаре Правила поведения на дороге Транспорт Если ты остался дома один Причины пожара в доме Будь вежлив Домашние питомцы Птицы Домашние животные Животные Африки Животные средней полосы Домашние птицы Дикие животные Домашние животные Овощи Овощи и фрукты Дикие животные и птицы Что мы знаем об этих животных Животные холодных стран Животные жарких стран Морская азбука Круговорот воды в природе Строение солнечной системы Календарь родной природы Лето Осень Целое и части Цвета. Форма Цвета Геометрические фигуры Развитие речи в детском саду: магазин игрушек; образцы тканей; транспорт; магазин подарков; головные уборы; сумки; истрать все деньги; часы Рассказы по картинам: овечка с ягнятами; лошадь с жеребенком;; сад; огород; палисадник; птичий двор; курица с цыплятами; гусь с гусятами; скотный двор; коза с козленком; корова с телятком Рассказы по картинам «Кем быть?»: Учитель; художник; музыкант; портной; пожарный; рыбак; автослесарь; строитель Рассказы по картинам «Профессии»: продавец, пожарный, шофер, парикмахер, строитель, повар, полицейский, врач Рассказы по картинам «Мой дом»: прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, ванная комната Рассказы по картинам «Колобок» Наглядно-дид. Пособие Развитие речи в детском саду: В песочнице, Друзья, Делаем машину, Наряжаемся,Зима, зима!, Дед Мороз, Едем в гости, Чудо-

		паровозик, У аквариума, Дедка за репку, Не дает коляску, Так нельзя! Развитие речи в картинах: животные: кошка с котятами, Куры; Собака со щенятами; Ежи; Лошадь с жеребенком; Медвежья семья, Зайцы; Лиса с лисятами Развитие речи в картинах: занятия детей: Мы играем в кубики; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и Снеговик Развитие речи в картинах: живая природа: Северные олени; Волк с волчатами; Белка с бельчатами; Коза с козленком; Корова с теленком; Свинья с поросенком; Река замерзла; Овощи. Откуда что берется? ХЛЕБ Посуда. Продукты питания Одежда. Обувь. Головные уборы Офисная техника и оборудование Электроприборы Инструменты в картинках Музыкальные инструменты Инструменты домашнего мастера Город, улица, дом. Квартира, мебель Транспорт Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге Не играй с огнем Как избежать неприятностей Космос (10 картин) Авиация (14 картин) Учим дорожные знаки Законы улиц и дорог Водный транспорт Автомобильный транспорт Транспорт наземный, воздушный, водный Насекомые Мир животных. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы Насекомые в картинах Фрукты, овощи Грибы, ягоды Фрукты Экзотические фрукты Цветы в картинках Цветы, деревья Деревья и листья ЦветыМорские обитатели Деревенский дворик Домашние животные Животные и их детеныши Животные средней полосы Арктика и Антарктика Животные жарких стран Птицы в картинках Домашние и дикие животные средней полосы Домашние и дикие птицы средней полосы Птицы средней полосы Домашние птицы Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Расскажите детям о садовых ягодах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о морских обитателях Расскажите детям о животных жарких стран Расскажите детям о космосе Учусь ориентироваться в пространстве Портреты русских композиторов Портреты детских писателей Внутренние органы человека Органы чувств человека Тело человека (части тела)
--	--	---

		Мир в картинках. День Победы Рассказы по картинам. Великая отечественная война Рассказы по картинкам. Защитники отечества Рассказы по картинкам. Летние виды спорта Рассказы по картинкам. Распорядок дня Рассказы по картинкам. ЛЕТО Рассказы по картинкам. ЗИМА Рассказы по картинкам. ВЕСНА Рассказы по картинкам. ОСЕНЬ Рассказы по картинкам. Времена года Рассказы по картинкам. Родная природа Картотека предметных картинок Выпуск 16 Мебель. Посуда Этикет для малышей Демонстр. материал Продукты питания Познаем окружающий мир ФРУКТЫ Откуда что берется? МОРОЖЕНОЕ Развиваем память. Задания для подготовки к школе ОБЖ Серия плакатов Меню. Материалы для оформления групповых помещений. Раздаточный материал Грамматика в картинах. Словообразование Грамматика в картинах. Многозначные слова Грамматика в картинах. Один-много Грамматика в картинах. Говори правильно Грамматика в картинах. Антонимы. прилагательное Грамматика в картинах. Множественное число Грамматика в картинах. УДАРЕНИЕ Рассказы по картинам Теремок Рассказы по картинам Курочка Ряба Играем в сказку. Три поросенка Играем в сказку. Репка Играем в сказку. Теремок Играем в сказку. Три медведя Рассказы по картинам Профессии Разрезные картины. Мир человека -1 Достопримечательности Москвы
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивное оборудование, 6 тренажеров Демонстрационные картины: Рассказы по картинкам. Летние виды спорта «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры». Атрибуты, презентации по физическому воспитанию; картотека подвижных игр; Магнитофон
Трудовое	Труд	Демонстрационные картины: Город Хлеб Посуда Труд в деревне Труд в городе Одежда Обувь Профессии Бытовая техника Транспорт и др.
Эстетическое	Культура Красота	Демонстрационные картины по видам, жанрам живописи; Демонстрационные картины: Хохлома Гжель Сказ про гончара и Абашевскую игрушку Городецкая роспись Филимоновские свистульки Дымковская игрушка Пособие Полхов-Майдан изделия народных мастеров

		Расскажите детям о музыкальных инструментах Сказка в русской живописи Животные в русской графике Встречи с художниками мира Нищева Н.В. Четыре времени года. Произведения пейзажной живописи Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей ст. дошк. Возр. По ознакомлению с бытом и традициями Руси Нищева Н.В. Четыре времени года. Произведения пейзажной живописи Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом Жанры живописи 10 репродукций с описанием Выпуск 2 Времена года 10 репродукций с описанием Выпуск 2 Изобразительное искусство 2 класс 10 репродукций с описанием Изобразительное искусство 1 класс 10 репродукций с описанием Изобразительное искусство 3 класс 10 репродукций с описанием Изобразительное искусство 1 класс 10 репродукций с описанием Сказ про гончара и Абашевскую игрушку Ковальская Е.Г. Декоративное рисование в детском саду Чекалов А.К., Полунина В.Н. Русское народное декоративно-прикладное искусство Городецкая роспись Дорожин Ю.Г. Рабочая тетрадь по основам народного искусства Филимоновские свистульки Рабочая тетрадь по основам народного искусства Дымковская игрушка Рабочая тетрадь по основам народного искусства Нагл. Дид. Пособие Филимоновская народная игрушка Нагл. Дид. Пособие Полхов-Майдан изделия народных мастеров Каргополь народная игрушка Дымковская игрушка Городецкая роспись по дереву Гжель Лепка из соленого теста Лыкова И.А. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве Наглядно-дид. Пособие «Мир искусства» Портрет Наглядно-дид. Пособие «Мир искусства» Пейзаж Серия «Русские живописцы» Плес в картинах И.И. Левитана Матрешка «Гуси-лебеди» (5 мест) Матрешка «Колобок» (7 перс) Матрешка «Красная Шапочка» Матрешка «Курочка Ряба» (4 перс.) Матрешка «Маша и медведь» (4 перс) Матрешка «Петушок» (4 перс) Матрешка «По щучьему велению» Матрешка «Подворье» (5 персон) Матрешка «Репка» (6 персон) Матрешка «Семейка» (5 персон) Матрешка «Теремок» (7 персон) Матрешка «Три медведя» (3 перс) Набор «Хохлома-1» Набор «Хохлома – 2» Матрешка 5 кукол (Хохлома) Матрешка 5 кукол (Хохлома) Матрешка 6 кукол (Хохлома)
--	--	--

П. 49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ (*расписано на стр. 114, п.49.3.5. В пособии «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025.»*)

П. 49.4. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

П. 49.5. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации (*расписано на стр. 115, п.49.5. В пособии «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025.»*)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

П.50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с НОДА, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с НОДА, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

П.52. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

П. 51.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией (*расписано на стр.117-119 п. 51.4 . В пособии «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025.»*)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- организация деятельности педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработки индивидуальной образовательной программы;
- предметно-развивающая среда, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение;
- соблюдение ортопедического режима.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

П.52. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

(П. 52.2 ФАОП ДО) ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

ППРС в МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары содержит следующие центры детской активности, функциональные модули:

Функциональный модуль «Игровая»

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование	2-3	3-4	4-5	5-7
Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2
Автомобили (разной тематики, мел-кого размера)			10	10
Автомобили (среднего размера)	5	5		
Акваскоп				1
Большой детский атлас				1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1
Бубен маленький	1			
Бубен средний	1			
Весы детские			1	1
Ветряная мельница (модель)			1	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1
Головоломки-лабиринты				1
Головоломки-лабиринты (прозрач-ные, с шариком) – комплект			1	
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1		
Графические головоломки (лабирин-ты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточ-ком и прокатывания шариков	1	1		

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1	
Детский атлас (крупного формата)				1
Детский набор музыкальных инструментов			1	1
Дидактическая доска с панелями – комплект		1	1	1
Домино		1		
Домино логическое		1	1	1
Домино логическое с разной тематикой		1	1	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1	
Доска с ребристой поверхностью	1	1		
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1		
Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1
Игра-набор «Городки»			1	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1		
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1
Комплект костюмов по профессиям			1	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1
Конструктор магнитный – комплект			1	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1	

Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1
Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2
Кукольная кровать	1	1	1	1	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1			
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1			
Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1		
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1			
Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1		

Набор фигурок «Семья»			1	1	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1
Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1
Набор фигурок людей разных рас			1	1	1

Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1			
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1			
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1		
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1
Скакалка детская	3	3	5	5	5

Функциональный модуль «Физкультура»

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование
Балансиры разного типа
Бревно гимнастическое напольное
Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
Доска гладкая с зацепами
Доска наклонная
Доска с ребристой поверхностью
Дуга большая
Дуга малая
Канат для перетягивания
Коврик массажный
Кольцеброс настольный
Кольцо мягкое
Кольцо плоское
Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка
Куб деревянный малый
Кубы для ОФП
Лента короткая
Мат гимнастический складной
Мат с разметками
Мяч баскетбольный

Мяч утяжеленный (набивной)
Мяч футбольный
Набор мячей (разного размера, резина)
Набор разноцветных кеглей с мячом
Набор спортивных принадлежностей – кольцо ма-лое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний
Настенная лесенка (шведская стенка)
Обруч (малого диаметра)

Функциональный модуль «Музыка»

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование
Барабан с палочками
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
Бубен большой
Бубен маленький
Бубен средний
Дудочка
Звуковой молоток (ударный музыкальный ин-струмент)
Игровые ложки (ударный музыкальный ин-струмент)
Кастаньеты с ручкой
Кастаньеты деревянные
Комплект видеофильмов для детей дошколь-ного возраста
Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями
Комплект компакт-дисков со звуками приро-ды
Маракасы
Металлофон – альт диатонический
Металлофон 12 тонов
Музыкальные колокольчики (набор)
Набор из 5-ти русских шумовых инструмен-тов (детский)
Набор интерактивный коммуникативный иг-ровой
Свистки с голосами птиц
Свистулька
Треугольники (набор 4 шт., ударный музы-кальный инструмент)
Ширма напольная для кукольного театра

Функциональный модуль «Творчество»

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
Витрина/лестница для работ по лепке
Игровой комплект для изучения основ электриче-ства
Изделия народных промыслов – комплект
Комплект «Первые конструкции»
Конструктор мягких деталей среднего размера
Мольберт двухсторонний
Набор из мягкого пластика для плоскостного кон-струирования

Набор интерактивный коммуникативный игровой
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, жи-вотные, железная дорога, семья и т. п.)
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Перчаточные куклы – комплект
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)

Функциональный модуль «Логопед»

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование
Бесконтактный детский термометр
Воздушное лото
Зеркало для обследования ротовой полости
Игрушка-вкладыш
Индивидуальные зеркала 9х12
Коврик для тактильно-кинестетической стиму-ляции пальцев рук
Комплект детских книг для разных возрастов
Комплект игрушек на координацию движений
Комплект карточек для проведения артикуляр-ной гимнастики
Комплект кубиков Зайцева
Комплект мелких игрушек
Комплект методических материалов для рабо-ты логопеда в детском саду
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
Набор интерактивный коммуникативный игро-вой
Набор кубиков
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор пазлов – комплект
Набор пальчиковых кукол по сказкам – ком-плект
Набор парных картинок на соотнесение (срав-нение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновремен-но – комплект
Настольные игры – комплект
Перчаточные куклы – комплект
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
Серии картинок (до 6–9) для установления по-следовательности событий (сказочные и реали-стические истории, юмористические ситуации)
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
Таймер механический
Устройство для развития речевого дыхания
Устройство для развития фонематического слуха
Фигурки домашних животных с реалистичны-ми изображением и пропорциями – комплект
Шнуровка различного уровня сложности – комплект
Юла большая
Юла малая

Функциональный модуль «Психолог».

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование

Автомобили (разной тематики, мелкого раз-мера)
Балансиры разного типа
Бесконтактный детский термометр
Бирюльки
Домино логическое
Домино логическое с разной тематикой – комплект
Игрушка-вкладыш
Комплект детских книг для разных возрастов
Комплект игрушек на координацию движений
Комплект книг для младшей группы
Комплект книг для средней группы
Комплект книг для старшей группы
Комплект книг для старшей и подготовитель-ной группы
Куклы (среднего размера)
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект
Набор интерактивный коммуникативный иг-ровой
Набор кубиков
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор продуктов для магазина
Набор солдатиков (мелкого размера)
Набор фигурок – семья
Набор фигурок животных Африки с реали-стичными изображением и пропорциями
Набор фигурок животных леса с реалистич-ными изображением и пропорциями
Набор фигурок людей – разных профессий
Набор фигурок людей разных рас
Набор фигурок людей с ограниченными воз-можностями

Функциональный модуль «Уличное пространство»

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование
Баскетбольные стойки
Бревно гимнастическое наземное
Волейбольные стойки
Гимнастические комплексы
Дом игровой
Комплекс «Автогородок»
Модель (различной тематики) – МАФ
Песочница со ступенью
Хоккейные ворота переносные
Шведская стенка деревянная

Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

ДОУ обеспечивает непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации ФАОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой образовательный и квалификационный уровень, посещая научно-методические семинары, обучаются на курсах повышения квалификации. Воспитатели являются активными участниками сетевых социально-педагогических сообществ, осуществляется повышение их ИКТ-компетенций за счет участия в тематических онлайн-конференциях, форумах; обеспечивается участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством образования и науки РФ.

Инфраструктура организации обеспечивает всем участникам образовательных отношений свободный доступ к электронным образовательным ресурсам и ПК. Осуществляется интерактивное взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» <http://net.citycheb.ru> и социальных сетей.

В методическом кабинете ДОО сформирован банк мультимедийных ресурсов для реализации ФГОС ДО, который систематически пополняется. Педагогическими работниками ДОУ ведется активная исследовательская деятельность: изучаются новинки методической литературы и периодической печати, активно изучаются и внедряются современные образовательные технологии, проводятся творческие отчеты; каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры; работоспособный, достаточно опытный. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Коллектив работает стабильно, слаженно. Все педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Педагогическим

коллективом накоплен богатый опыт образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Обязанности работников МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары, связанных с воспитанием детей

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДОО; - участие педагогов и воспитанников в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - планирование и направление на КПК педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, нравственных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает деятельность детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников

**Информация о персональном составе педагогических работников, реализующих
адаптированную образовательную программу дошкольного образования для
обучающихся с НОДА**

Фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в т.ч. научной, и квалификации	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)
Аркадьева Елена Александровна Старший воспитатель	Высшее. Квалификация: "Организатор-методист дошкольного образования". Специальность: "Педагогика и методика дошкольного образования" ФГБОУ ВПО "ЧГПУ им. И.Я. Яковлева" г. Чебоксары, факультет "Дошкольной коррекционной педагогики и психологии".	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР. Курсы повышения квалификации по программе «Повышение качества образовательной деятельности Педагогических работников дошкольных образовательных организаций через внедрение и реализацию ФОП ДО», 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации. Серия ЧР21 №01834, Рег. №1834 от 24.04.2024 г. Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ», 72 часа. Удостоверение о ПК7827 00914917, Рег №1293, от 15.11.2024, г. Санкт-Петербург.	
Иванова Наталья Валерьевна, учитель логопед	Высшее. Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии Специальность «Психология». ФГОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» г. Чебоксары.		Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)». Присвоена квалификация Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи): 940 часов с 04.02.2025г. по 30.07.2025г. ПП №0097066, Рег №95125, г. Москва
Кириллова Людмила Васильевна, музыкальный рук	Высшее. Специальность: «Музыка и пение» Квалификация: учитель музыки и пения, ЧГПИ им.И.Я.Яковлева, музыкально-педагогический факультет.	ООО "Высшая школа делового администрирования" по дополнительной профессиональной программе "Профессиональная деятельность музыкального руководителя в ДОО" с 06.06.2023 по 16.06.2023гг., в объеме 72 ч. Удостоверение о ПК КПК 4379617759; Рег. №0168593, г. Екатеринбург.	
Александрова Виктория Витальевна, педагог психолог	Высшее Квалификация: «Клинический психолог» Специальность: «Клиническая психология» Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» г. Чебоксары.	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР с 07.10.2024 по 25.10.2024гг. Прошла обучение по профессиональной программе «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч. Удостоверение Серия ЧР21 №04914, Рег №4914.	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР с 21 марта по 08 апреля 2022 года прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Специфика реализации основных направлений деятельности педагога- психолога в условиях профессиональной стандартизации»,

			вариативный модуль «Конструирование воспитательной деятельности учителя-предметника. Профилактика и коррекция деструктивного поведения обучающихся», 108 час.
Димитриева Ирина Геннадьевна, инструктор по ф.к.	Высшее. Квалификация: учитель. Специальность: "Математика" и "Информатика". ГПИ им. И.Я. Яковлева.	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 2025г. Квалификация: инструктор по физической культуре.	Профессиональная переподготовка: Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского Минобразования Чувашии по программе "Дошкольное образование", 2015 г.
Павлова Любовь Алексеевна, воспитатель	Высшее. Квалификация преподавателя дошкольной педагогики и психологии методист по дошкольному воспитанию Специальность «Педагогика и психология» (дошкольная) Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева.	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР. Курсы повышения квалификации по программе «Повышение качества образовательной деятельности Педагогических работников дошкольных образовательных организаций через внедрение и реализацию ФОП ДО», 72 часа. Удостоверение Серия ЧР21 №01853, Рег №1853 от 24.04.2024 г.	

П.53.2. В объеме финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с НОДА (части 2,3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

П.53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения ООП ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория ДОУ.

В детском саду созданы условия для полноценного развития и жизнедеятельности детей. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям

Помещения	Перечень оборудования
Музыкальный зал	Мебель: стулья детские хохломские, шкаф для музыкальных инструментов, стеллажи для костюмов, стол детский хохломской, стулья взрослые, мольберт, Электроосветительные приборы: светильники навесные, розетки, удлинитель, гирлянды елочные, Напольные и другие покрытия: линолеум, шторы бежевые и бирюзовые, штора центральной стене, шторы цветные из органзы для декорирования Аудиовизуальные средства обучения: музыкальный центр , аудиозаписи для занятий и утренников, мультимедийный проектор, экран Музыкальные инструменты: электронное пианино Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабан, треугольники, румба, маракасы, тарелки, ложки Хохлома, набор колокольчиков, колокольчики малые, гуиро, бубенцы Костюмы и элементы костюмов для занятий и праздников: Дед Мороз и Снегурочка, Баба Яга, костюмы богатырей детские, богатырь взрослый, русские сарафаны и кокошники для девочек, русские рубахи для мальчиков, чувашские костюмы для мальчиков, чувашские платья и масмаки для девочек, чувашские платья и масмаки для взрослых, брюки для мальчиков черные и белые, тематические костюмы животных и насекомых, венки, шапочки грибов, колпаки клоунские, шляпки цветные, костюмы игровых персонажей (дед, бабка, лесовик и др.) Бутафория и декорации к праздникам и развлечениям: елки новогодние, игрушки елочные, ширма, колодец, печь, люлька, домик передвижной, предметы для танцев (листочки, ленточки, султанчики, платочки, цветы и др) Пособия и дидактические игры: д.и. «Птичка и птенчики», «Солнышко и тучка», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Песня, танец, марш» и т.д. н.п. «Оркестр», «Русские композиторы», «Музыкальные инструменты» и т.д. Методическая литература: А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Сборники песен, пьес для слушания и элемент. музицирования, музыка для танцев, Сборники сценариев утренников и развлечений, Журналы «Музыкальная палитра» и «Музыкальный руководитель»
Спортивный зал	Мебель: шкаф инвентарный – 3 шт., – Методические материалы к образовательной программе: Картотека подвижных игр. Сборник сценариев спортивных мероприятий и досугов Наличие спортивного инвентаря: 1. дуги – 6 шт., 2. набор мягких модулей – 1 комп., 3. набор шариков для сухого бассейна -1 комп., 5. набор воланов для бадминтона – 1 комп., 6. коврик гимнастический – 20 шт., 7. канат для лазания -1 шт., 8. конусы – 10 шт., 9. мешочки с песком – 20 шт., 10. клюшка хоккейная деревянная – 12 шт., 11. ракетка для бадминтона 4 шт – 2 шт., 12. кегли – 20 шт шт., 13. домик из мягких модулей – 1 шт., 14. палка гимнастическая 71см – 24 шт., 15. обруч гимнастический пластмассовый d-0,54 – 20 шт., 16. скакалка спортивная 1,85м – 30 шт.,

	17. фитбол – 11 шт., 18. мяч резиновый надувной d-20см – 25 шт., 19. мяч резиновый надувной d-10см – 18 шт., 20. мяч баскетбольный №7 – 1 шт., 21. мяч волейбольный – 1 шт., 22. мяч футбольный – 10 шт., 23. скамейка гимнастическая – 4 шт. набор стоек с перекладиной – 2 шт.
Спортивная площадка	Беговая дорожка, площадка для пионерболла, футбола, спортивный инвентарь (дуги, ворота, ориентиры, ленты, флажки)
Методический кабинет	Столы рабочие, стулья взрослые, компьютер-2 шт, принтер- 2 шт расходные материалы на оргтехнику ; Библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы входит учебно-методическим комплектом, в который входят: Комплексные, парциальные программы комплексно-тематическое планирование к программам; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по работе специалистов ДОУ; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы.
Кабинет педагога-психолога	Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей, на полу в кабинете расстелен мягкое ковровое покрытие. Оснащена «Чудо-столом» Песочницей. Для обыгрывания игровых сюжетов предусмотрен набор игрового материала, домино, дидактическая игра «Обобщения», игра «Найди отличия», цветные кубики Коробка форм, головоломка «Танграм», головоломка «Рыбки», настольная игра «Вкладыши», «Лабиринт» Магнитная мозаика, волшебный мешочек, настольная игра «Сложи картинку из 2х, 3х, 4х, 5ти, 6ти, 7ми частей», пазлы и др. «Парные картинки», (память) «4 лишний», «Кубики Кооса», игра «Башенки», Логическое лото, «Ассоциации», «Нелепицы», «Домик», Настольные игры («ходилки»), лото «Цвета», лото «Цифры», лабиринты (бумажный вариант), игра «Найди на картинке», лото «Зашумленные картинки», лото «Кто чем занят», набор картинок для опосредованного запоминания, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. развитие мелкой моторики рук: Игра «Найди игрушки в песке» Ведерки с фасолью и пуговицами Шнуровка картин Бусины и шнурки Молоток с кольшками Игра «Сложи по образцу» (спички, счетные палочки) Игры с прищепками игрушки и другое оборудование: Деревянный конструктор Пирамидка большая Пирамидка маленькая Мягкие игрушки

	Пластмассовые игрушки Наборы для постановки сказок плоскостные: Репка, Колобок Наборы для постановки сказок пальчиковые: Три поросенка, Маша и медведь и т.д.
Кабинет учителя-логопеда	Оснащение логопедического кабинета Настенное зеркало. Детские столы. Детские стулья Стол для учителя-логопеда. Шкаф для пособий. Стеллажи для пособий. Магнитная доска. Лампа дневного освещения над зеркалом. Лотки, папки, контейнеры для хранения пособий. Оснащение зоны индивидуальной работы Наборы логопедических зондозаменителей. Шпатели. Спиртовые салфетки. Ватные палочки. Контейнер. Пособия для индивидуальной работы. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков. Материалы и пособия для автоматизации и дифференциации звуков. Для артикуляционной гимнастики: Карточки. Игрушки. Развитие мелкой моторики, речевого дыхания Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», индивидуальные массажные мячи Су-джок, разноцветные клубки, мелкие игрушки Дидактические игры и пособия на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов Материал для формирования навыков звукового анализа и синтеза. сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схемапредложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, квадратики для звукового анализа, камушки зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука и т.д. Папки по лексическим темам. «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные» «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные» и др.
Групповые помещения	Мебель детская, стеллажи, центры детской активности по возрастам, зона отдыха и релаксации, зона для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, зона для трудовой деятельности, познавательно-исследовательской, центр математики, сенсорики, чтения, двигательных и творческих видов деятельности с атрибутами, материалами для игр и занятий.

Музыкальный зал - организация музыкальной деятельности, праздников, развлечений.

Мини-галерея - экспозиции детских работ, творческих работ педагогов и родителей, репродукции картин художников.

Психологическая гостиная - организация работы с родителями, индивидуальное консультирование, психокоррекционная работа с детьми.

Физкультурный зал - организация двигательной деятельности, оздоровительно-коррекционных мероприятий, спортивных соревнований, праздников.

Методический кабинет - организация деятельности методической и психологической служб, работы с родителями.

Групповые помещения - организация совместной деятельности педагога с детьми. В каждой возрастной группе ДОО оборудованы **центры активности**, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д.

Интерактивный кабинет - активное включение информационных технологий в образовательный процесс с использованием интерактивной доски, ноутбука, разных конструкторов, интерактивного песочного стола и т.д.

Кабинет учителя-логопеда - организация логопедической работы.

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется. Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны, оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием и информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеются сенсорная доска и сенсорный стол, мультимедийное оборудование, которые активно используются в воспитательной работе, в проектной деятельности.

Для проведения спортивных игр, двигательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары имеются физкультурный зал с спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами и спортивная площадка с малыми архитектурными формами для спортивных игр, беговой дорожкой и прыжковой ямой.

Детский сад подключен к Интернету, имеется WI-FI. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения:

сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Педагоги имеют доступ к Интернету и размещают свои материалы на своих персональных сайтах, портале «Сетевой город. Образование» и сайте дошкольного учреждения.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, наружными и внутренними видеокамерами. Установлены 3 флагштока для государственных флагов, велопарка.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников, родителей, бюджетных и внебюджетных средств.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами

деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
Холодный период года**

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15–9.25 9.35-9.45
Самостоятельные игры	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30-15.30
Активное бодрствование. Совместная предметная и игровая деятельность взрослого детьми	15.30-15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.40-15.50 16.00-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход детей домой	18.00-18.30

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
Теплый период года

Режимные процессы	Время
Утро радостных встреч на улице: встреча с природой, минутки вхождения в день, спокойные игры	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Свободная деятельность детей	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.00– 11.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения	15.30 – 15.40
Самостоятельные игры	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.30
Прогулка, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.30 – 18.30
Уход детей домой	18.00 – 18.30

Режим дня в дошкольных группах
Холодный период года

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.30	6.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30–12.00	10.30–12.00	10.45-12.05	11.00-12.10
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.05-13.00	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-17.00	15.15-17.00	15.15-17.00	15.15-17.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Уплотненный полдник	16.20-16.40	16.20-16.40	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

**Режим дня в дошкольных группах
Теплый период года**

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные процессы	Время			
Утро радостных встреч на улице: встреча с природой, минутки вхождения в день, утренняя гимнастика	6.30 – 8.15	06.30 - 08.30	06.30 - 8.30	06.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	08.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка: игры, труд, наблюдения, закаливающие процедуры; образовательная	9.00 – 12.00	9.15 – 12.10	9.20 – 12.20	9.20 – 12.25
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00- 12.15	12.10 - 12.20	12.15 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 - 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъем детей, гимнастика после сна	15.30 – 15.45	15.30 - 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры в группе	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 16.40
Прогулка, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.30– 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.40 – 18.30
Уход детей домой, прогулка с родителями перед	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 52» г. Чебоксары.

Тема недели месяца	Периоды	Итоговое событие и форма его проведения
1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		
День Знаний Неделя безопасности Наш детский сад	С 1 по 4 сентября С 7 по 11 сентября С 14 по 25 сентября	Музыкально-литературное развлечение «Буратино и его друзья» Выставка рисунков по безопасности Творческий проект «Мой воспитатель»
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации		
День бабушек и дедушек Музыкальные минутки	С 01.по 02 октября	Концерт «Согреем сердце теплотой души»
Наши папы	С 05 по 16 октября	Спортивные развлечения с папами
Золотая осень	С 19 по 30 октября	Осенний праздник
День народного единства	С 02 по 03 ноября	Выставка рисунков ко Дню народного единства
4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		
Лес в жизни человека и животных	02 по 06 ноября	Выставка игровых пособий, художественной литературы «Лес»
«Хорошая книга - лучший друг»	С 9 по 13 ноября	Литературный досуг в библиотеке
Мой дом	С 16 по 20 ноября	Проект «Мой дом»
День матери	С 23 по 27 ноября	Музыкально-литературное развлечение «Мамам посвящается»
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.		
Какого цвета зима?	С 01 по 04 декабря	Познавательный-исследовательский проект «Зима»
День героев Отечества	С 07 по 11 декабря	Проект «Герои СВО»
Новый год шагает по планете	С 14 по 30 декабря	Новогодние праздники
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		

Зимние игры и досуги	С 11 по 15 января	Развлечение «Сурхури»
Путешествие по России	С 18 по 29 января	Проект «Моя страна»
8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества		
В мире науки	С 01 по 05 февраля	Познавательный-исследовательский проект «Я - исследователь»
Про храбрых и отважных	С 08 по 12 февраля	Музыкально-спортивные досуги «Защитникам Отечества посвящается»
Защитники Отечества	С 15 по 19 февраля	
Масленица	С 24 по 26 февраля	Развлечение «Масленица»
8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра		
Международный женский день	С 01 по 05 марта	Праздник, посвященный 8 Марта
Вода и ее свойства	С 09 по 19 марта	Творческий проект «Весна»
Весна идет. Весне дорогу!		
В мире театра	С 22 по 31 марта	Театральный фестиваль
12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 20-30 апреля Неделя Чувашской культуры 30 апреля: День пожарной охраны		
День космонавтики	С 01 по 09 апреля	Фестиваль Космофест
Юные эколога	С 12 по 16 апреля	Художественный проект «Земля - планета наша»
Неделя Чувашской культуры	С 19 по 30 апреля	Фестиваль народной культуры
1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры		
День Победы	С 03 по 07 мая	Парад дошколят
Весеннее пробуждение	С 10 по 21 мая	Исследовательский проект «Весна»
«До свиданья, детский сад» «Скоро лето»	С 24 по 31 мая	Праздник, посвященный выпускникам
ИЮНЬ:		
1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби 24 июня: День Чувашской Республики Третье воскресенье июня: День медицинского работника		
ИЮЛЬ:		
8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота		
АВГУСТ:		
2 августа: День Воздушно-десантных войск 17-19 августа День города Чебоксары 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт) и на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Парциальные программы:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Ушакова О.С. Программа Развитие речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Программа Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад №52» г. Чебоксары с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В рамках просвещения, в рамках развития компетентности родителя, формировании основ ответственного родительства детский сад опирается на приоритет семьи в вопросах воспитания и развития образования детей. Для того, чтобы выстраивать диалог и подбирать содержание этого диалога, обязательно нужно ориентироваться на то, что ждет сегодня от нас современный родитель.

Основные пути взаимодействия педагогов и родителей воспитанников сегодня формируется в повестке четырех направлений:

- психолого-педагогическая **поддержка** семьи как живое осуществление помощи в вопросах поддержки ребенка, его воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья;
- психолого-педагогическое **сопровождение**, где особую роль занимает система действия государства и общества, также система действий ДОО по сопровождению семей по разным вопросам воспитания и образования.
- психолого-педагогическое **просвещение** родителей, которая позволяет нам определить запросы, ожидания, возможности современных родителей, дать им необходимые знания, навыки, ценностные установки в воспитании детей в условиях семьи.
- **включение родителей в жизнь образовательной организации.**

Формы и методы работы, которые относятся к достижению целей просветительской работы и успешному решению задач:

- **информационно-познавательные формы**: познакомить родителей, заинтересовать проблемой, обогатить представление по определенной теме, обсудить вопросы воспитания и развития ребенка (консультации, дискуссии, обсуждения, семинары, и др.).

- **практические формы**: развивать умения родителей общаться с детьми, организовать досуг, заниматься с ними. Сюда относятся игры, психотехнические упражнения, семейные гостиные, мастер-классы и др.

- **досуговые формы** дополняют задачи по взаимодействию родителей и детей, имеют и задачу сплочения семьи и радости от совместной деятельности.

- **проектные**: родители с детьми учатся отбирать информацию по интересной для детей теме. Дается возможность совместно достигать результата какого то продукта, презентации, оформительской работы. Ими м.б. детско-родительские конференции, телекоммуникационные проекты, совместные образовательные проекты и др.