

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары
Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 89» г. Чебоксары

И.В.Краснова
Приказ от «31» августа 2026 г. № 132

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 89 "ЛАДУШКИ"
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№ 89 "ЛАДУШКИ" ГОРОДА
ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.08.31 15:03:14
+03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89 «Ладушки» города Чебоксары Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Чебоксары, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.6.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования по возрастным группам	21
2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей	21
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.8	Рабочая Программа воспитания	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.3	Кадровые условия реализации Программы	53
3.4	Примерный режим и распорядок дня	64
3.5	Календарно-тематический план	75
3.6	Календарный план воспитательной работы	95
Краткая презентация ООП ДО МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары		114

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89«Ладушки» города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – [ФОП ДО](#)). Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 г. № 236 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.09.2020 № 471, от 04.10.2021 № 686, от 23.01.2023 № 50, от 18.08.2025 № 609);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от

рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Детство –пресс», 2017.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016;

- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015;

- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы являются** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 [ФОП ДО](#)):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Цели	Основные задачи
Авдеева Н.Н., Князева	Формирование	у - Дать детям представление об опасностях и вредных факторах,

Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб, 2017.	ребенка навыков разумного поведения, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.	чрезвычайных ситуациях, подстерегающих ребёнка. - Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. - Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2021	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации	- раскрыть природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; - знакомить с деятельностью художника на всех его условиях: восприятие – исполнительство – творчество; - формировать многоаспективный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016	Развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке	- формирование интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре чувашского народа; понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка; в воспитании культуры общения; потребности в практическом использовании чувашского языка в различных сферах общения: - в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности. - развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением; - эмоций, чувств, готовности к общению, культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия, нравственно- ценностных ориентаций ребенка.
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Формирование у дошкольников интереса, к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики	- Воспитывать эмоционально- положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке. - Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить освоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него. - Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (мордовской, татарской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях. - Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве братских народов своих земляков. - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы. - Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным	формирование физически развитого ребенка, владеющего доступным его	- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; - содействие обогащению у детей двигательного опыта,

традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015	возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания	становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями; - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения; - способствовать развитию у детей национальной идентичности, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента	- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; - развитие социального и эмоционального интеллекта; - воспитание любви и уважения к близким; - развитие интереса к познанию истории родного края; - развитие патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе; - формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015	формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края	- развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде; - развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; - создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических

особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип регионализации реализуется через включение воспитанников в деятельность по ознакомлению с региональными и культурными особенностями Чувашской Республики ;
- принцип поликультурности, социобразности;
- принцип учета местности;
- принцип координации деятельности педагогов;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков; – не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное наименование: бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 «Ладушки» города Чебоксары Чувашской Республики. Имеет 1 корпус, адрес: 428022, г. Чебоксары, ул. Николаева 47А

Проектная мощность – 320 детей. Контингент воспитанников: от 1,5 до 7 лет.

В Учреждении функционируют: музыкальный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, лего-студия. На территории расположена физкультурная площадка с оборудованием для организации двигательной деятельности.

Количество возрастных групп – 12, из них:

1 группа раннего возраста и 11 дошкольных групп.

В Учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (п. 2.6 ФГОС ДО).

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) (п. 2.6 ФГОС ДО). Она может быть образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса (п.1.9. ФГОС ДО):

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и чувашского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Чувашской Республики.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено 2 варианта режима дня (холодный и теплый период).

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Начиная со средней группы воспитанников знакомят с чувашским языком, с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой Чувашской Республики.

Климатические особенности:

Организованные формы обучения детей дошкольного возраста планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая.

При составлении режима дня выделяются два периода: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь-август) в летний период образовательная работа ведется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии), увеличивается продолжительность прогулок.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ соответствует требованиям Санитарного законодательства, действующим санитарным правилам и нормативам. Режим дня разработан для каждой возрастной группы. Организация детской жизни в МБДОУ включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени всех занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Социально-демографические особенности:

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

- 1) Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого

возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 2 и более детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и чувашских семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ([ФОП ДО, стр. 7-9](#))

1.1. Планируемые результаты реализации Программы ([ФОП, стр. 9](#))

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть.

1.1.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году ([ФОП ДО, стр. 9-10](#))

1.1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам ([ФОП ДО, стр. 10-11](#))

1.1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам ([ФОП ДО, стр. 11-13](#))

К пяти годам ([ФОП ДО, стр. 13-15](#))

К шести годам ([ФОП ДО, стр. 15-17](#))

1.1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста ([ФОП ДО, стр. 19-22](#))

1.2 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Планируемые результаты
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб,	<i>Дети 5-6 лет</i> Раздел «Ребёнок и другие люди» - Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае их опасной встречи (нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы; в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих) - Раздел «Ребёнок и природа» - Знают, что такое экология. Могут объяснить, что её ухудшение зависит от человека - Знают, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными - Знают правила поведения вблизи водоема во все времена года

2017.	Раздел «Ребёнок дома» - Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности (электро и газовые приборы, колющие и режущие, предметы бытовой химии и т.д.). Могут рассказать о их предназначении и местах хранения. - Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствиях игр на подоконнике - Способны ценить труд людей, понимают понятие « бережливость»; Раздел «Здоровье ребенка» - Различают полезные и вредные привычки - Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека. - Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (зимние и летние) Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» - Самостоятельно разрешают конфликт со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации Раздел «Ребёнок на улице» - Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут объяснить как вести себя на проезжей части улицы - Способны сознано оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе и в селе. <i>Дети 6-7 лет</i> Раздел «Ребёнок и другие люди» - Понимают как можно защититься в ситуации насильственных действий (незнакомца взрослого на улице; при попытке чужого войти в квартиру (дом); при разговоре с незнакомым по телефону) - Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию (игру на участке, опасные игры со спичками на улице и т.д.) - Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину Раздел «Ребёнок и природа» - Имеют представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению (могут перечислить природоохранные мероприятия, проводимые человеком) - Понимают и могут объяснить, как и почему состояние природы влияет на здоровье человека Раздел «Ребёнок дома . - Знают правила поведения при пожаре; имеют представление об истории пожарной службы - Могут назвать меры предосторожности и потенциальные опасности печного отопления Раздел «Здоровье ребенка» - Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний – Имеют представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы, вирусы) - Имеют представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела - Имеют представления о характерных особенностях профессиональной одежды -Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» - Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение Раздел «Ребёнок на улице» - Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах - Знают, что такое фликеры, удерживающие устройств.
Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2018.	Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Дети будут знать: Об экологических системах (лес. река, пруд. село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края.

	Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. Дети будут иметь представления: О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле. Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов. Дети 3-5 лет. - знает и называет некоторых домашних животных и их детёнышей; - наблюдает за растениями, животными, птицами, рыбами. - делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире. - участвует в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.). Дети 5-7 лет. - объясняют экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. - ухаживают за растениями и животными в уголке природы. Имеют представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. - устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. - делают элементарные выводы и умозаключения. - устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. - имеют представление о родном крае. - уточняют представление детей о растениях (травы, деревья) - рассматривают комнатные растения (выделять листья, цветы) - наблюдают за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) - знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок: проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; — связно и грамотно выражает свои мысли; осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; — проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; обладает элементарными представлениями в области математики; — принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Дети 3-4 года сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами; понимает значение вопроса Сколько? и правильно отвечает на него; — называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов; согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным; -различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); понимает, что фигуры могут быть разного размера; различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр); видит геометрические фигуры в окружающих предметах; сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький); выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;

	различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь); различает и называет времена года (осень, зима, весна); обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под); понимает задание и выполняет его самостоятельно. Дети 4-5 лет считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже; называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой; понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи; отгадывает математические загадки; различает количественный, порядковый счет; устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находит заданные геометрические фигуры среди множества Других; сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку; отгадывает загадки о временах года; различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; умеет ориентироваться на листе бумаги; решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимает задание и выполняет его самостоятельно; проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу. Дети 5-6 лет считает по образцу и названному числу в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственного расположения предметов; пишет цифры от 1 до 10; пользуется математическими знаками ; записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотносит количество предметов и соответствующую Цифру; различает количественный и порядковый счет в пределах десяти; составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел; понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа; знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части; называет последовательно дни недели, месяцы; ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку; определяет положение предметов по отношению к другому лицу; решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимает задание и выполняет его самостоятельно; проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы. Дети 6-7 лет знает числа второго десятка и записывает их; понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использует и пишет математические знаки +, = ; решает арифметические задачи и записывает их решение; сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству; — устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов; различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник; рисует символические изображения предметов в тетради в клетку; — преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
--	--

	раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; определяет время по часам с точностью до получаса; ориентируется на листе бумаги; определяет положение предмета относительно другого лица; решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он: — понимает задания и выполняет их самостоятельно; формулирует учебные задачи; проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2021.	<i>К трем годам ребенок</i> проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке). <i>К 4 годам ребенок</i> проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке). <i>К 5 годам ребенок</i> активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства. <i>К 6 годам ребенок</i> с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция). <i>К 7 годам ребенок</i> самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым

	интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», СПб, Лансье, 2021	Дети 3-4 лет - принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается; - принимает участие в подпевании; - ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, знает некоторые инструменты, ритмично на них играет; - узнает музыкальные произведения, может подбирать к ним картинку или игрушку. Дети 4-5 лет - двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки, умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно; - активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах; - различает жанры, умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр), эмоционально откликается на музыку; - эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по любому фрагменту. Дети 5-6 лет - двигается ритмично, проявляет творчество (придумывает свои движения); - правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; - эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную, трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению; - эмоционально и выразительно исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен, проявляет желание солировать. Дети 6-7 лет - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально, выражает желание выступать самостоятельно; - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, умеет держать ритм в двухголосии; - эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную, трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению, проявляет желание музицировать; - эмоционально исполняет песни, инсценирует песни, проявляет желание солировать, имеет любимые песни.
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022.	Младший возраст (3 – 4 года) - Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие

	стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях. Средний возраст (4 – 5 лет) - Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. - Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки. Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) - Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове. Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики
--	---

	звучков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Младшая группа 3-4 года:: - владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды; - различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках; - с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках; - проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий; - отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой. Средняя группа 4-5 лет: - имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); - о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); - различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; - проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; - владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания; - проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду); - использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). - не инициирует общение с незнакомыми людьми; - имеет дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности городу, стране; родном городе, его названии, главных улиц отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице; - с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна); - использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении). Старшая группа 5-6 лет - имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций,

	специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; - адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; - правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); - владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация); — проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; - осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев; - прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им; - проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников; - владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе; - владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; - проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям; - использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности. - имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; - знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; - владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах; - осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; - признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; - проявляет заботу об окружающих людях. - имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); - различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках; - умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества; проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры; — ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; - руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном
--	---

	народном творчестве; - бережно относится к предметам быта, произведениям народного - владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки; - использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016	По окончании курса обучения у дошкольника должны быть сформированы следующие коммуникативные умения: 1. В области говорения: - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения обозначенных программой; - делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающей действительности. 2. В области аудирования: - в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания воспитателя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в группе – понимать общее содержание учебных, а также небольших аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и невербально на их содержание; - полностью понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале. I этап – средняя группа - усвоение знаний о Родине, жизни и быте чувашского народа; - воспитание положительного отношения, интереса к изучению чувашского языка и литературы; - формирование у ребенка навыков правильного произношения всех звуков чувашского языка как изолированно, в составе слова, фразы; - овладение элементарными фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, умениями в аудировании и говорении. II этап – старшая группа - расширение знаний о культуре чувашского народа; - формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке; - обогащение активного и потенциального словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи; - расширение сферы применения чувашского языка на занятиях и вне в разных сферах общения. III выпускная группа - осознание своеобразия элементов чувашской национальной культуры (сказка вышивка, песня и др.); - становление устойчивой мотивации к усвоению чувашской речи; - овладение умениями свободно оперировать усвоенными единицами чувашской речи: звуком, словом, предложением; - использование чувашского языка для выражения своих эмоций и чувств в различных ситуациях общения в разных видах деятельности.
Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Младшая группа - ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы; - вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских (татарских, мордовских) сказок; - совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии; Средняя группа - ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их; - проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) авторов и фольклору; - выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (татарских, мордовских) авторов; - придумывает рифмы, подражая чувашскому (татарскому, мордовскому) фольклору; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарских, мордовских) народов и рассказы. Старшая группа - ребенок проявляет познавательную активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (татарских, мордовских) писателей; - активен и самостоятелен в придумывании собственных сказок с характерными

	персонажами чувашского (татарского, мордовского) фольклора, рассказов; - понимает и выделяет образные выражения, встречающиеся в чувашском (татарском, мордовском) фольклоре; - самостоятельно пересказывает рассказы и сказки авторов, проживающих на территории Чувашии; - использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания, придумывания текстов, театрально-игровой деятельности; - отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Подготовительная к школе группа - ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; - последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру; - понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли; - проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; - способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы; - понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015	- познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения; - содействие обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями; - воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения; - способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.
Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015	- формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации; - развитие социального и эмоционального интеллекта; - воспитание любви и уважения к близким; - развитие интереса к познанию истории родного края; - развитие патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе; - формирование представлений детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. Чебоксары, 2015	<i>Формирование у детей первичных представлений:</i> - о народном календаре, народных праздниках и обрядах на национальных традициях Чувашского края; - об универсальной ценности родной природы, ближайшего окружения; - о роли органов чувств в жизни живых существ; - о народных приметах о погоде; <i>Знакомство детей:</i> - с особой ролью Солнца в жизни Земли; - с последовательностью времен года; - с приспособлением живых существ к меняющимся в течении года условиям; - с условными обозначениями явлений природы и погоды; - с картами-схемами народных примет о погоде; - с чувашским народным гигроскопом; - с чувашскими народными приметами о погоде на родном языке; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности и формирование у детей следующих умений:</i> - проводить простейшие наблюдения в природе; - выполнять познавательно-исследовательские проекты на основе чувашских, русских народных примет о погоде; - сочинять, придумывать логические рифмовки к народным приметам о погоде; - вести календари «Народное погодоведение»; - делать предположение о погоде на основе народных примет; - использование знаний о растениях, птицах, насекомых, животных в целях безопасности собственной жизнедеятельности и окружающей среды;

	- развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края; - воспитание толерантности, уважительного отношения к традициям и духовным ценностям своего народа.
--	---

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на

периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, май).

В МБДОУ «Детский сад № 89» г.Чебоксары педагогическая диагностика проводится по пособию «Система оценки результатов освоения программы по ФГОС» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Пособие содержит диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах ДОУ и по всем образовательным областям. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка.

С детьми 2-3 лет

Образовательная область	Содержание
Используются дидактические игры, упражнения, вопросы	
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика проводится на основе существующих возрастных нормативных показателей общего развития, на которые ориентируются при оценке качества образовательной деятельности
Познавательное развитие	Проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.
Речевое развитие	Педагогическая диагностика проводится на основе методик речевого развития детей раннего возраста, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.
Физическое развитие	Проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструктором по физической культуре) в соответствии с возрастными нормативами

С детьми 3-7 лет

Образовательная область	Содержание
Используются дидактические игры, упражнения, вопросы	
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика проводится на основе существующих возрастных нормативных показателей общего развития, на которые ориентируются при оценке качества образовательной деятельности.
Познавательное развитие	Проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.
Речевое развитие	Педагогическая диагностика проводится на основе методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Анализ деятельности по художественно-эстетическому направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.
Физическое развитие	Проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами по физической культуре) в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям ([ФОП ДО, стр. 22-131](#))

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно – манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Используемые вариативные программы дошкольного образования, методические пособия и технологии по социально-коммуникативному развитию:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

2. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).

3. Л. Михайлова-Свирская: «Детский совет. Методические рекомендации для педагогов»- Национальное образование, 2021.

4.Л.Свирская «Утро радостных встреч», Линка-пресс, 2010

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Используемые вариативные программы дошкольного образования, методические пособия и технологии по познавательному развитию:

1. С.Н.Николаева «Программа «Юный эколог»

2.Технология «ТРИЗ» Сидорчук Т.А.

3.Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» /Т.В.Мурашкина, 2015 г.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Используемые вариативные программы дошкольного образования, методические пособия и технологии по речевому развитию:

1. Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников.

2. «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской культуре «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева.

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Используемые вариативные программы дошкольного образования, методические пособия и технологии по художественно-эстетическому развитию:

1. «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества двух — семи лет» Л. Г. Васильева

2. «Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» /Л.Г. Васильева, 2015 г.

3. «Приобщение детей 2-7 лет к народным игрушечным промыслам России», Богомолова М.И., Васильева Л.Г., 2026

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Используемые вариативные программы дошкольного образования, методические пособия и технологии по физическому развитию:

1. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В.Махалова.

2. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» Б.Б. Егоров

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО, [стр. 131-135](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
	Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и

		профессиональной деятельности Викторины Целевые прогулки мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и т.д.) Создание альбомов о профессиях Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильмов о профессиях сотрудников детского сада, на тему «Нефть и нефтепродукты» и т.д.) Экскурсии (на почту и т.д.) Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.) Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.) Встречи с людьми разных профессий
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Опыты Коллекционирование Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.) Конференции Моделирование Реализация проектов Игра (сюжетная, с правилами) Диспуты (с участием родителей) Познавательно-интеллектуальный досуг Работа в исследовательской лаборатории Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Диалог
	Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений Творческий вечер Литературная гостиная Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, конструктивная Восприятие произведений изобразительного искусства	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.) Игра-эксперимент Художественный проект Опыты с красками Игровая ситуация Художественно-дидактическая игра Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества Развлечения Игра-викторина Конкурс Игра-путешествие Чтение книг из серии «Встреча с картиной»

		Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства Просмотр видеофильмов
	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра Музыкальная игра – драматизация Театрализованная игра Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей Досуг Игровая ситуация Театральная постановка Концерт Игровые упражнения Музыкально-двигательные этюды Праздничный утренник – игра Развлечение Музыкальная гостиная Слушание музыки
Физическая культура	Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности Физкультурно-музыкальный досуг Физкультурный праздник Игры-соревнования Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Фестиваль подвижных игр

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО, стр. 135-139)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе и др.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

В части, формируемая участниками образовательного процесса важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Знакомство детей с чувашским языком с дошкольного возраста является активным средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;
- формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Ознакомление начинается со средней группы

В средней группе работа ведется по воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка и литературы; развитию познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развитию элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т. д.

В старшей группе ведется работа по расширению кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов; использованию чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния; повышения интереса к чувашской художественной литературе разных жанров; развитию навыков речевого самоконтроля; формированию умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь» и т.д.

В подготовительной к школе группе работа строится по использованию чувашского языка на занятиях в повседневной жизни; расширяется знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа; ведется работа по развитию способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке; формированию навыков речевой самокоррекции; развитие умения и навыка аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «В детском саду», «Наши занятия в детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лета», «Скоро в школу» и т. д.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(ФОП ДО, стр. 143-146)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары предусматривает выработку индивидуальной тактики взаимодействия с родителями в образовательном процессе по вышеуказанным направлениям. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении используются эффективные формы работы, включающие традиционные и нетрадиционные формы (Улах- зимние посиделки,, Сурхури- праздник зимнего солнцестояния, аналог русских Святков, Акатуй- праздник окончания полевых работ и т.п.)

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад–семья–социум». Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную деятельность дошкольников. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательную деятельность, обеспечивает доступность качественного образования.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участи родителей в жизни ДОУ	Формы участия	периодичность
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
Управление ДОУ	Участив работе попечительского совета, управляющего совета, педагогических советах.	По плану ДОУ
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотоальбомы). Ведение странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Клубы по интересам для родителей. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану ДОУ 1 раз в квартал Постоянно

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем

в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся

механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия,

раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общая цель воспитания в ДОО: формирование внутренней позиции по отношению окружающей социальной действительности Чувашской Республики через:

- формирование уважения к русскому и чувашскому языкам по основам гражданской идентичности;
- воспитание уважения к выдающимся землякам, прославивших нашу Республику;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности в рамках реализации детской общественной организации «Тимуровская команда», «Орлята-дошколята»

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления

воспитания.

- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Рабочая программа воспитания включает реализацию проектов:

- «Добрые игры»
- «Орлята-дошколята»

Проект «Добрые игры» направлен на создание психолого-педагогических условий воспитания детей

дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье. Реализуемое содержание воспитания способствует личностному развитию ребенка, где он выступает субъектом самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира. Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество. Ведущей идеей проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. **(Таблица 2. Календарный план воспитательных практик)**

Формы работы по проекту: игровые ситуации, беседы с детьми, чтение художественной литературы, творческие задания, лабиринты, мозаики, совместная и самостоятельная деятельность, сказки, мультфильмы, творческие задания и др.

Проект «Орлята-дошколята».

Цель проекта:

- формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,
- воспитание культуры общения, воспитание любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде;
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда;
7. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
8. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
9. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

(Таблица 3. План – график проведения серии событийных проектов (СП) проекта по развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»)

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад образовательного учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Чувашской Республики и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют воспитанию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству;
- художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. В событийных мероприятиях годового цикла воспитательной работы участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разного возраста способствует взаимообучению и взаимовоспитанию воспитанников. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, что дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, помогают в разработке и проведении общих мероприятий.

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Педагоги ежегодно участвуют в диссеминации опыта своей работы по внедрению инновационных технологий на научно-практических конференциях разного уровня, сообществах педработников города и республики, круглых столах, семинарах, принимают участие в конкурсах методических разработок, публикуют материалы выступлений в печатных изданиях и в сети Интернет.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Развивающая среда помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательна и соответствует целям и задачам воспитания: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, согласно названию. В детском саду создана специально организованная образовательная среда, включающая:

- «Лего-студия», оснащённая базовым набором оборудования (ноутбук, конструкторы Полидрон и т.д.) для реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- сенсорная комната, состоящая из множества различного рода стимуляторов. Мультисенсорная среда активно используется в коррекционно-развивающей работе, с целью сохранения и укреплении психофизического и эмоционального здоровья воспитанников;
- Ежедневные традиции ДОО:

- «Утренний круг», который направлен на установления атмосферы доверия, общности в группе.
- «Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.
- «Вечерний круг»- в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятные события, радостные моменты.

Ежемесячные традиции: — «День рождения» - дети поздравляют сверстников, говорят добрые пожелания имениннику. дарят подарки, сделанные своими руками: рисунки, открытки и т.п.

Ежегодные традиции:

- летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященные началу лета и началу учебного года.
- «Выпускной бал» - праздник, посвященный выпуску детей в школу.
- спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», направленные на популяризацию ЗОЖ в семьях воспитанников

-Бал дошколят, Парад дошколят и т.д.

Ежегодно в ДОО проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, посвященные событиям:

- акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны;

- акция «Цветок ветерану»

- события, традиционные для общества, региона, города и семьи, посвященные праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «День семьи, любви и верности», «День России», «День Единства», «День космонавтики», «День города» и т.д.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детский сад участвует в реализации муниципальных, республиканских и всероссийских проектов:

Направление	Проекты	Цели проекта
Патриотическое	«Помним, чтим, гордимся»	Формирование представлений у детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств), сохранение преемственности поколений посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары
	«Чувашский край: любви и знай»	Приобщение дошкольников к культурному наследию чувашского народа посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары.
Социальное	«Детский сад и школа»	Использование возможности социального партнерства для согласованности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание, обучение и социализации.
	«Тимуровская команда»	Содействие развитию волонтерского движения направленное на воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотизма у дошкольников, объединяя всех участников образовательного процесса.

	«Орлята-дошколята»	Формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
Познавательное	«По родному краю с рюкзаком шагаю» «ТУРИСТИКО» - направление «Юный натуралист»	Развитие социального партнерства – конструктивного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары в сфере туризма, обеспечивающие широкие возможности для удовлетворения потребностей дошкольников в познании родного края; создание условий развития сферы детского образовательного туризма и туристской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
Физическое и оздоровительное	«Здоровые дети – счастливые родители»	Совершенствование и обновление практики «здорового питания» среди воспитанников и их семей. Формирование здоровой пищевой привычки. Привитие нормы здорового питания для детей в семье с самого начала знакомства со взрослой пищей.
	«Азбука спорта»	Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.
	«Первый шаг в фитнес класс»	Популяризация и развитие фитнес-аэробики и идей здорового образа жизни среди дошкольных образовательных учреждений в города Чебоксары
Трудовое	«Академия профессий»	Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для города Чебоксары, формирование общих и допрофессиональных способностей.
	«Профессионалитет-детский сад»	Формирование базовых знаний о профессиях
Этико-эстетическое	«Волшебный мир театра»	Приобщение дошкольников к театральному искусству, к театрализованной деятельности, способствовать формированию творческой личности посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары.
Духовно-нравственное	«Добрые игры», «Орлята-дошколята»	Приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.
	«Тимуровская команда»	Содействие развитию волонтерского движения направленное на воспитание духовно-нравственных ценностей и патриотизма у дошкольников, объединяя всех участников образовательного процесса.

Проекты направлены на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона; на сохранение природы и культуры родного края; формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,	1 раз в квартал Обновление
В формировании педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 2 раза в год

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через официальный сайт ДОО, в социальной сети «ВКонтакте», через мессенджер МАКС.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоги детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №166», в группах детского сада на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В МБДОУ имеются:

- специальные помещения для организованной деятельности с детьми: музыкальный зал; спортивный зал; кабинет дополнительного образования, лего-студия, сенсорная комната, кулинарная студия;

- медицинский блок;

- помещения для административно-управленческого, педагогического персонала:

кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, прачечная, пищеблок, кладовая.

Музыкальный и спортивный зал оснащены современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: ноутбуки, компьютеры, ламинаторы, брошюратор, мультимедийные проекторы, экраны, музыкальные центры и т.п.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь, нестандартное оборудование для физической активности детей, профилактики плоскостопия. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажёры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Медицинский блок соответствует требованиям СанПиН. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик холодильник, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр.

В методическом кабинете собраны наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью.

Имеющие кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) соответствуют требованиям и периодически пополняются современным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 89» на текущий учебный год.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с выделенным местом для игр и двигательной активности детей. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, на которой расположены малые формы для развития двигательных способностей детей.

В специально отведенном помещении оборудована лего-студия.

Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями: журналы «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учётом «зоны ближайшего развития».

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другое)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров

и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Сетевое взаимодействие в ДОУ осуществляется с образовательными и культурными организациями, среди них:

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары» СИЦ им. М. Сеспеля филиал № 13	Экскурсии, беседы, мастер-классы, праздники, выставки	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБОУ «СОШ №30»	Экскурсии, совместные праздники, выставки, мастер-класс	Выставки, совместные праздники	Обогащение познавательной сферы дошкольников, расширение кругозора
МБУ ДО «ЧДШИ № 1»	Экскурсии, беседы, мастер-классы, праздники, конкурсы	Концерты, совместные выставки	Обогащение познавательной сферы дошкольников, расширение кругозора, определение интересов
Чувашский национальный музей	Конкурсы, экскурсии, беседы, творческие мастерские, выставки	Выставки рисунков и поделок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская поликлиника БУ «Вторая горбольница» г. Чебоксары	Профилактические осмотры, противозидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
ГИБДД УМВД России г. Чебоксары	Конкурсы, встречи, беседы, практические занятия на территории детского сада	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.
КПДН	Совместный план работы	Консультации, профилактическая работа	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Пожарная часть	Совместный план работы	Консультации, профилактическая работа	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
МБУ Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	Совместный план работы	Консультации, профилактическая работа	Профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
КВЦ «Радуга»	Экскурсии, беседы, мастер-классы, праздники, конкурсы	Выставки, совместные праздники	Обогащение познавательной сферы дошкольников, расширение кругозора, определение интересов
БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии.	Конкурсы, встречи, беседы, практические занятия стажировки, повышение квалификации	Курирование инновационной деятельности в ДОУ, совместные разработки научно - методического обеспечения.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. Приобретение методической литературы и пособий.

ГАПОУ ЧР "ЧПК" Минобразования Чувашии	Конкурсы, встречи, беседы, практические занятия стажировки, повышение квалификации	Консультации, педагогическая работа	Курсы повышения квалификации, участие в смотре, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, организация педагогической практики студентов
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	Конкурсы, встречи, беседы, практические занятия стажировки, повышение квалификации	Консультации, педагогическая работа	Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, организация педагогической практики студентов
МБУ «Центр развития дошкольного образования» г. Чебоксары.	Конкурсы, встречи, беседы, практические занятия, кн	Курирование инновационной деятельности в ДОУ, совместные разработки научно - методического обеспечения.	Изучение материалов методических объединений, опыта работы других дошкольных учреждений, использование библиотеки методического центра с целью самообразования педагогов ДОУ. Курирование инновационной деятельности в ДОУ, совместные разработки научно - методического обеспечения.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

МБДОУ "Детский сад № 89" г. Чебоксары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего 16 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, 11 воспитателей.

Педагогические кадры детского сада обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

№	Условия обучения и воспитания	
1	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2	Специальные методические пособия: справочник дошкольного психолога и учителя-логопеда; справочник педагога-психолога; учитель-логопед ДОУ, материалы, представленные МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	педагог-психолог, учитель-логопед
3	Диагностический материал	педагог-психолог, учитель-

		логопед,
4	Технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер, мультимедийное устройство)	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед,
5	Индивидуальные коррекционные занятия	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
6	Подгрупповые и групповые занятия	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:
- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных уголков детской активности:

В группах раннего возраста:

- уголок двигательной активности для развития основных движений детей;
- уголок сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- уголок для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

уголок творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- уголок познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- уголок экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- уголок двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- игровой уголок, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- строительный уголок, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для

организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- уголок логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- уголок экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- уголок познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- уголок театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- уголок уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- уголок творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

⁹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. Здание детского сада трехэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Предметно-развивающая и психолого- педагогическая среда соответствует нормативно-правовому статусу ДОО, реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование

Образовательная среда ДОО

№	Помещение ДОО	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Методический кабинет	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей,	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская

		изоляция заболевших детей.	работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
9.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
10.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
11.	Кабинет педагога-психолога	Психологическая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение процесса психологического развития ребенка
12.	Лего-студия	Образовательная деятельность	Развитие конструктивной деятельности, логического мышления детей.
13.	Сенсорная комната	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка	Психолого-педагогическое сопровождение процесса психологического развития ребенка

В целях изучения регионального компонента в каждой группе оформлены уголки по ознакомлению детей с историей своего рода, родного города, с государственными символами малой Родины и страны, с народными промыслами. Это помогает педагогам развивать у детей любовь к своей Родине, к ее традициям и достижениям. Материалы, представленные в уголке, помогают детям знакомиться с историей своей семьи, трудовыми династиями, подвигами известных людей своего города и страны в целом. Ознакомление с культурой и традициями чувашского народа включает в себя развитие интереса к культурному наследию земли Чувашской, чувство сопричастности, желание сохранять и использовать фольклор, традиции, обычаи народа. Национальные праздники способствуют выработке мировоззрения, предполагающего как усвоения опыта старших поколений, так и превращение его в руководство практической деятельностью. Каждый праздник сопровождался обрядами и песнями. Это отражается в организации и проведении таких мероприятий, как «Неделя чувашской культуры», «В краю 100 тысяч песен», праздников и развлечений «Улах», «Акатуй».

С целью экологического воспитания в группах созданы уголки природы с различными растениями, имеются муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, птицы, образцы неживой и живой природы, картины о природе и другие дидактические пособия. Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки изобразительного творчества, где находятся различные виды бумаги, цветные карандаши, пластилин, трафареты, краски, восковые мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества. Для развития творческих способностей у детей по конструированию в группах собраны различные виды конструкторов. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеется природно-бросовый материал для элементарной исследовательской и экспериментальной деятельности.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта» и др.

В группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки – индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; спортивная площадка.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, где помещены индивидуальные шкафы для одежды и обуви), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	Материально-техническое обеспечение Программы
Программа образования ребенка-дошкольника. / под ред. Л.В. Кузнецовой – Чебоксары: ЧРИО, 2006	Чувашские костюмы для детей и взрослых; Куклы в национальной одежде; Карта Чувашской Республики; Карта России; Герб, флаг Чувашской Республики; Иллюстрации «Города Чувашии»; Портреты известных людей Чувашии; Аудиозапись гимна г. Чебоксары, Чувашской Республики; Аудиозаписи чувашских песен; Тематические альбомы: музеи г.Чебоксары, театры г. Чебоксары, памятники г. Чебоксары;
Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли	Матрешки, Дидактические пособия, Чувашские костюмы для детей и взрослых; Куклы в национальной одежде; Иллюстрации «Города Чувашии»; Портреты известных людей Чувашии; Аудиозапись гимна г. Чебоксары, Чувашской Республики; Аудиозаписи чувашских песен; Тематические альбомы
Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Календарь народных примет о погоде.
Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары, 2015	Налобные маски для подвижных игр (лиса, медведь, заяц и др.)
Михайлова С. Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С. Г. Михайлова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016	Чувашские костюмы для детей и взрослых; Куклы в национальной одежде; Иллюстрации «Города Чувашии»; Портреты известных людей Чувашии; Аудиозапись гимна г. Чебоксары, Чувашской Республики; Аудиозаписи чувашских песен; Иллюстрации жилища чувашей в прошлом; Иллюстрации «Ремесла чувашей»; Тематические альбомы
Рассказы солнечного края: хрестоматия для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и родителей / сост.Е.И. Николаева.	Тематические альбомы Художественная литература

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое сопровождение программы ([ФОП ДО, стр. 170-172](#))

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Обязательная часть (ФОР ДО, стр. 172-192)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Речевое развитие».

Раздел «Художественная литература»

Список художественных произведений для чтения и рассказывания детям (на чувашском языке) – используется при проведении режимных моментов.

Средняя группа

Произведения устного народного творчества

«Кӓт-кӓт, кӓт-кӓтик», «Курак-курак!», «Мулкач, сада кӓр», «Пукане», «Сике-сике чупна чух», «Хӗвел, тух!»

Сказки «Айван чаха», «Сармантей», «Ҫарак»

Рассказы

Ю. Смирнова. «Кушак питне ҫавать» И. Яковлев. «Автан», «Мӓнтӓрланӓ чӑхӑ»

Стихотворения

Е. Афанасьев. «Самолет» Н. Васильев. «Автан», «Буратино», «Ёне», «Илемпи» (отрывок) Д. Гордеев. «Паравус» В. Давыдов-Анатри. «Параппан», «Тетте», «Упа», «Юр ирӓлет» Н. И. Полоруссов-Шелепи. «Упа» А. Тускиль. «Пукане» (отрывок) П. Эйзин. «Тяп-тяп утма», «Хӗлле» П. Ялгир. «Ача сачӓ», «Качака таки», «Лаша», «Мечӓк», «Мишка», «Самолет», «Хӗвел» **Старшая группа**

Произведения устного народного творчества

«Мӓрӓл-мӓрӓл-мӓрӓлка», «Ми-ми пыл хурчӓ», «Мулкач», «Нартти-нартти кӑвакал», «Няние-паппине», «Ҫумӓр ҫу», «Улина», «Упа»

Сказки

«Автанпа йыта», «Ассар авган», «Видӓ пула», «Иава», «Качакапа упа», «Лаша шырани», «Тилӓ кашкара пула тытма вӓрентни», «Тилӓпе упа»

Рассказы

Ю. Смирнова. «Кантака кам тӓрленӓ», «Усалла вай» Л.Н. Толстой. «Улмудди»

Харитонов. «Улатакка» М. Юмарт. «Йыта», И. Яковлев. «Йытапа унан мӓлки», «Килнӓ чух илӓпӓр», «Пуладапа пула чӓппи», «Хурадка», «Чакак», «Чалха дыхни»

Стихотворения

Е. Афанасьев. «Юр», Н. Васильев. «Автан тӓе», «Савах, думар», Давыдов-Анатри. «Куян», «Мӓншӓн тутла?», «Панулми», «Сар автан», «Сапка юрри» (отрывок), «Шура паракхут», К. Иванов. «Сентти» (отрывок), «Суркунне» (отрывок) А. Ильин. «Анне» (отрывок) А. Калкан. «Автобус» (отрывок) Р. Сарпи. «Сӓнӓ су л туйамӓ» (отрывок), «Сӓнӓ юр» (отрывок), Сулӓд. «Конькипе» (отрывок) Н. Шелепи. «Суркунне» (отрывок), «Шанкарч юрри» (отрывок) П. Эйзин. «Ирхине», «Сумар» (отрывок) Эктел. «Юрпики» (отрывок), П. Ялгир. «Иӓлтӓрпе» (отрывок), «Качака», «Кӓр килет», «Купас», «Музыкантпа мулкачеем», «Сил», «Таша».

Подготовительная группа

Произведения чувашского устного народного творчества

«Сик, кӓтес», «Сурхури» (отрывок), «Ташла, ташла, Тарук!», «Тух-ха, Ванюк, пирӓн ума»

Сказки

«Асамат кӓперӓ», «Вир юмахӓ», «Кампасем» (В. Григорьев-Енӓш), «Пу-лара» (Н. Васильев), «Сӓвӓд», «Сунатла урхамах» (в сокращении), «Тилӓ тӓе» (в сокращении), «Тилӓпе улатакка», «Укда кудса килни», «Улап — тӓн- че паттарӓ», «Улап чавашсене хутӓленӓ» (в сокращении), «Чарашпа хыр мӓншӓн симӓс пулна», «Ылтан панулми», «Юра» (в сокращении)

Рассказы

Н. Васильев. «Автомобиль», «Чӓрӓп чӓппи», В. Григорьев-Енӓш. «Пысак аласем», «Ун пек мар», Б. Данилов. «Пӓрре, дуркунне» П. Егоров. «Савана?», А. Ерусланов. «Пулашу», А. Николаев. «Сепӓ? самахсем»

Стихотворения

Ю. Аксу. «Парне», «Лена» А. Алка. «Вал адта - эпӓ даванта», «Сӓнӓ дул» (отрывок) Артемьев. «Ман пичче» Е. Афанасьев. «Виде тӓе» Бараев. «Митюк тухрӓ урама» М. Волков. «Шутласа вылямалли сава» А. Галкин. «Ситрӓд сивӓсем» Гордеев. «Машар шанкарч», «Тытса юрат»,

Давыдов-Анатри. «Шура хуран», И. Малкай. «Елка умёнче» (отрывок), «Пулара», Михалков. «Сёнё дул» Р. Сарпи. «Асанне», Сас. «Эрне», Тимаков. «Манан ёд», Тимофеев. «Хёл Мучи», Харитонов. «Мър-мър кушак» П. Эйзин. «Хёл Мучи хутаёнче» В. Эктел. «Хёвел», П. Ялгир. «Тёрёд» (отрывок)

Музыкальный репертуар Вторая группа раннего возраста

Кёвё танласси, юрланине итлесе ёнерлесси: «Касая», чаваш халах юрри; «Сапка юрри», кёвви Ф. Павлован, савви чаваш халахён; «Сехет», кёвви те, савви те Г. Хирбюн; «Урташ йывад пёкечи», «Чуччине», «Уть-уть ачи», «Алиян, палиян», «Паппу ту» чаваш халах юррисем, М. Кондратьев сборникёнчен; «Шанкарч юрри», С. Максимов сборникёнчен; «Тяп – тяп - тяп утма», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Автан туге», вырас халах юрри; «Пукане», кёвви В. Ходяшеван, савви В. Миконан; «Кайак», кёвви Г. Лискован; «Кавакал», кёвви К-Архипован, савви В. Давыдов-Анатрин; «Няние, чуччине», чаваш халах юрри; «Ухантерён качаки», чаваш халах юрри; «Паппу ту, няни», чаваш халах юрри; «Самолет», кёвви А. Токаревйин, савви Е. Афанасьеван; «Пакша», кёвви А. Токареван, савви С. Шавлин; «Вайа», чаваш халах юрри; «Мар-мар кушак», кёвви Ю. Григорьеван, савви В. Харитонован; «Мён тума?», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Параппан», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Куян», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин.

Вайасемпе ташасем: «Ачасен ташши», кёвви Ф. Лукинан; «Тункки-тункки», чаваш халах кёвви; «Вайа» (Ким, чечек...), чаваш халах юрри; «Вайа» (Чи-чик чикёлти), чаваш халах юрри; «Мулкач ларать», кёвви В. Ходяшеван, саввине В. Микон кударна; «Кик, чунам», чаваш халах юрри; «Иёс таканла», чаваш халах юрри, В. Алексеев йёркеленё.

Младшая группа

Кёвё танласси: «Автобус», кёвви И. Степанован, савва. Калканан; «Мулкач юрри», «Ирхи сывлам типиччен», чаваш халах юррисем, Г. Федоров сборникёнчен; «Палансем», кёвви Г. Лебедеван, савви Ю. Петровён; «Елкара», кёвви Г. Лискован, савви И. Малкайан; «Сывлах юрри», кёвви Г. Лискован, савви Е. Иванён; «Хурда ут», кёвви Ю. Григорьеван, савви Н. Васильеван; «Качака», кёвви Р. Ильгачеван, савви С. Шавлин; «Кавакал», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Куккук», кёвви Г. Хирбюн; «Сар автан», кёвви Г. Хирбюн, савви Ю. Петрован; «Шанкарч юрри», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Тилё туге», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Шыва кёме», кёвви В. Воробьеван, савви В. Бараеван; «Пулла», кёвви П. Чайковский, саввине И. Ивник кударна; «Тари», кёвви Ф. Лукинан, савви И. Малкайан.

Юрласси: «Касая», чаваш халах юрри; «Чуччине», чаваш халах юрри; «Уть-уть, ачи», чаваш халах юрри; «Панулми», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тяп-тяп-тяп утма», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Шур автан», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Хёлле», кёвви С. Максимован; «Шут», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Сунашка», кёвви Ф. Лукинан, савви А. Калканйин; «Хёлле», кёвви те, савви те А. Петрован; «Кайак», кёвви те, савви те А. Петрован; «Салакайак», Г. Лисков сборникёнчен; «Чёке? юрри», С. Максимов сборникёнчен; «Параппан», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Мён тума?», кёвви Ф. Лукинан, савви П. Эйзинан; «Сехет», кёвви те, савви те Г. Хирбюн; «Вёден кайак», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен.

Вайасемпе ташасем: «Шапар», чаваш халах юрри, Ф. Павлов - сборникёнчен; «Ачасем аста каясё», кёвви А. Токареван, савви А. Калканан; «Марш», кёвви Ф. Васильеван; «Марш», В. Воробьев сборникёнчен; «Кавакал», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пукане», С. Максимов сборникёнчен; «Таша кёвви», кёвви Ф. Лукинан, савви халахан; «Сурет Ваня», вырас халах юрри; «Миша теп», кёвви Ф. Павлован; «Кик, чунам», С. Максимов сборникёнчен.

Средняя группа

Кёвё танласси: «Юман», кёвви Г. Хирбюн, савви П. Хусаикайя; «Тунсахла кёвё», кёвви Ф. Васильеван; «Аванмасар, вай хумасар», кёввине А. Орлов-Шудам йёркеленё, савви Н. Валанккан; «Юра», кёвви Г. Лискован; «Хёллехи илем», кёвви В. Воробьеван, савви И. Тукташан; «Кулаш», кёвви М. Алексееван; «Сурхи хёвел», кёвви А. Асламасан; «Шанкарч йави», кёвви Ф. Лукинан, савви А. Калканан; «Балалайка», кёвви Л. Новоселован; «Кураксем» кёвви М. Раухвергеран; «Пахчи, пахчи», чаваш халах юрри; «Улми лайах-и?», чаваш халах юрри; «Шура хуран», чаваш халах юрри; «Саркайакан савнасси», чаваш халах юрри; «Пирён параппан», кёвви И. Степанован, савви М. Юрьеван; «Пёчёкдед путене», чаваш халах юрри, Г. Хирбю йёркелевё.

Юрласси: «Сывхарать хёлле», кёвви те, савви те К. Архипов-ан; «Автобус», кёвви Г.

Лискован, савви А. Калканан; «Петёр пултарать», кёвви Ю. Григорьеван, савви Н. Васильеван; «Алиян, палиян», чаваш халах юрри; «Паппа ту», чаваш халах юрри; «Сапка юрри», кёвви Ф. Павлован, савви чаваш халахён; «Паппа ту, няни», чаваш халах юрри; «Ким, чечек», чаваш халах юрри; «Хёл илемё», кёвви А. Токареван, савви Уйап Мишшин; «Пакта», кёвви А. Токареван, савви С. Шавдин; «Мулкач ларать», кёвви В. Ходяшевйн, саввине В. Микон кударна; «Суркунне», кёвви Г. Лискован, савви Я. Микулин; «Пукане», С. Максимов сборникёнчен; «Улмуш чечекё», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Лартар симёс йывасем», кёвви Г. Лебедеван, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тилё туе», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Санитар юрри», кёвви А. Клячкан, саввине В. Алакер кусарна; «Кётерук», кёвви Ф. Лукинан, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пулара», кёвви Ф. Лукинан, савви И. Малкайан; «Шыва кёме», кёвви В. Воробьеван, савви В. Бараеван.

Вайасемпе таша сем: «Пурте герой пулар-и?», кёвви Г. Лебедеван, савви И. Малкайан; «Чик-чик чикёлти», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Мар-мар кушак», кёвви Ю. Григорьеван, савви В. Харитонован; «Валка кушак», кёвви те, савви те Г. Лобачеван; «Таша кёвви», кёвви Ф. Лукинан, савви халахан; «Самолет», кёвви М. Раухваргеран, саввине И. Ивник купарна; «саталти», чаваш халах юрри; «Таша», кёвви Г. Хирбюн, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тух-ха, Ванюк», кёввине Г. Лисков йёркеленё, савви Н. Ваданккан; «Чимёр халё, ачасем», кёвви Н. Римский-Корсакован, саввине Н. Ваданкка курарна; «Перем ватса вир акрам», чаваш халах юрри; «Саркайакла выляни», кёвви Г. Лискован, савви А. Калканан; «Итлёр китлёр», чаваш халах юрри; «Марш», кёвви Ю. Григорьеван

Старшая группа

Кёвё танласси: «Ноктюрн», кёвви А. Петрован; «Сапка юрри», кёвви Ю. Григорьеван, савви Р. Сарпин; «Калав», кёвви Ю. Григорьеван; «Ким, чечек», чаваш халах вайа юрри; «Так-так», кёвви В. Ходяшевак, савви В. Миконан; «Кай, кай Ивана», кёвви В. Воробьеван, савви Н. Валанккан; «Утвари варуски», кёввине А. Осипов илемлетнё; «Авансемпе чахсеи», кёвви Г. Воробьеван; «Качака», кёвви В. Салихован, савви халахан; «Сиккелесе», кёвви Л. Новоселован; «Мечёкле выляни», кёвви В. Салихован; «Вайа», кёвви А. Токареван; «Шура хуран» чаваш халах юрри.

Юрласси: «Няние, чуччине», чаваш халах юрри; «Кёркунне», кёвви И. Степанован, савви В. Харитонован; «Тимёрё», кёвви Ю. Григорьеван, савви В. Ахунан; «Сывлахла пулар», кёвви Г. Лискован, савви Я. Ухсайан; «Марш», кёвви Г. Лискован, савви В. Бараеван; «Юр давать», кёвви А. Токареван, савви А. Калканан; «Саварни юрри», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Айтар елкана», кёвви Г. Лискован, савви А. Калканан; «Нимене чённи», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Кавакал», кёвви К. Архипован, савви В. Давыдов-Анатрин; «Марине», кёвви В. Ходяшев, савви В. Давыдов-Анатрин; «Пыл хурчёсен юрри», кёвви Г. Лискован, савви Н. Шелепин; «Султе тарна кашкарать», чаваш халах юрри, М. Кондратьев сборникёнчен; «Лева карапё», кёвви Г. Лебедеван, савви Ю. Петрован; «Пирён урам анаталла», Ф. Павлов сборникёнчен; «Кайак ёдё», мари халах юрри; «Таша», чаваш халах юрри.

Вайасемпе ташасем: «Качака», кёвви А. Токареван, савви С. Шавлин; «Шак-шак, шак кайак», чаваш халах юрри; «Тункки-тункки паратпан», кёвви Ю. Григорьеван; «Сил-таман», кёвви В. Воробьеван, савви В. Алакеран; «Пёчёкед путене», чаваш халах юрри; «Марш», кёвви Ю. Григорьеван; «Так, так, Таюха», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Ким, чечек», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Иамра варам», чаваш халах юрри, С. Максимов сборникёнчен; «Шак кайакне пире пар», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Иаван-йаваланчак», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Ата каян, пукане?», чаваш халах юрри.

Подготовительная к школе группа

Кёвё танласси: «Таван сёршы», кёвви Г. Лебедеван, савви И. Тукташан; «Сарнайпа палнай» (фрагмент), кёвви Ф. Павлован; «Алран кайми аки-сухи», чаваш халах юрри; «Линкка-линкка», чаваш халах юрри; «Ака-суха», чаваш халах юрри; «Нимене», чаваш халах юрри; «Вёд-вёд, кук-кук», чаваш халах юрри; «Симфони» (3-мёш пайё), кёвви Г. Воробьеван; «Ан аван, шёшкё», чаваш халах юрри; «Каска юрри», чаваш халах юрри; «Пуплев», кёвви А. Васильеван; «Чувашская рапсодия» (фрагмент), кёвви Асламасан; «Эсремет ташши» (фрагмент из балета «Сарпиге»), кёвви Ф. Васильеван; «Сарнай майла», кёвви Г. Воробьеван.

Юрласси: «Сап-сар кёпе дёлетрём», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Серси ура хуни», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Тамана», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникёнчен; «Тавайки яранни», кёввине С. Максимов йёркеленё; «Анне», кёвви те, савви те А. Петрован; «Симёс пёчёк чараш», кёвви Ю. Григорьеван, савви М. Юхман; «Удап хайма юратать», кёвви Н. Давыдован, савви В. Ахунан; «Пёрре-пёрри», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникёнчен; «Сёрен», чаваш халах юрри, Р. Ильгачева йёркеленё; «Митюк тухрё урама», кёвви

В. Воробьеван, савви Бараеван; «Юратна анне», кёвви Ф. Лукипӑн, савви В. Давыдов-Анатрин; «Тари», кёвви Ф. Лукинан, савви И. Малкайӑн; «суркунне килчӑ», кёвви халахан, савви К. Иванован; «Перем ватса вир акрам», чаваш халах юрри, Р. Ильгачева йӑркеленӑ; «Лӑмӑрт дедки суралать», чаваш халах юрри; «Олту», чаваш халах юрри, Ф. Павлов сборникӑнчен.

Вайасемпе ташасем: «Вайа» («Кашманла»), чаваш халах юрри; «Таша», кёвви А. Токареван; «Тапача юрри», кёвви В. Воробьеван, Р. Ильгачева сборникӑнчен; «Асанне хурӑсем», украин халах юрри, саввине "И. Ивник кударна; «Ухсая», чаваш халах юрри; «Выляма чӑнни», кёввине Максимов йӑркеленӑ, савви Н. Ваданкан; «Выляма», чаваш халах юрри; «Армак айӑнчи армути», чаваш халах юрри, И. Вдовина сборникӑнчен; «Чӑкед юрри», чаваш халах юрри; «Кик, чунам», чаваш халах юрри; «Пи пушмак» (шутламалли вайа), Ф. Павлов сборникӑнчен; «Линкка-линкка авкаланма», чаваш халах юрри; «Тунсахла юра», кёвви А. Токареван; «Ламрак-сен ташши», кёввине Г. Лисков йӑркеленӑ; «Туй маршӑ» (фрагмент из балета «Сарпиге»), кёвви Ф. Васильеван; «Туттель», чаваш халах юрри; «Чаваш ташши», кёввине Р. Жуковский йӑркеленӑ; «Сапка юрри», чаваш халах юрри; «Уття», чаваш халах юрри; «Нянине-папине», чаваш халах юрри; «Ачине-папине», чаваш халах юрри; «Улап яна пӑренине», чаваш халах юрри; «Вӑт хава», чаваш халах юрри; «Ача-пача урамра», чаваш халах юрри; «Чӑвӑл-чӑвӑл сӑрдисем», чаваш халах юрри; «Тавансем патне кайматтам», чаваш халах юрри; «Та-та-та-та пит аякра», чаваш халах юрри; «Сорхори - ӑарамат», чаваш халах юрри; «Леш айккине», чаваш халах юрри; «Нимӑне», чаваш халах юрри; «Ташлӑр, юрлар», чаваш халах юрри.

Примерный перечень чувашских подвижных игр

Средняя группа

- **С бегом.** «Рыбки» (Пуля), «Кого вам?» (Тили-рам?), «Заяц» (Мулкач).
- **С прыжками.** «В огороде» (Пахчара), «Летучая мышь» (Сяра серси), «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё), «Колобок» (Йава).
- **С подлезанием и лазаньем.** «Иван» (Ванюк).
- **С бросанием и ловлей.** «Очисти свой сад от камней» (Каман тасарах).
- **На ориентировку в пространстве.** «Северные и южные ветры» (Аша тата сиве силсем), «Луна и солнце» (Уйёхпа хёвель), «Расходитесь!» (Сирелер!), «Яблоко» (Панулми).

Старшая группа

- **С бегом.** «Рыбки» (Пула), «Кого вам?» (Тили-рам?), «Ловушки», «Осы» (Сапсасем), «Поясок» (Пицхи).
- **С прыжками.** «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё), «Летучая мышь» (Сяра серси), «В лошадки» (Лашалла).
- **С подлезанием и лазаньем.** «Иван» (Ванюк), «Картошка».
- **С бросанием и ловлей.** «Стрельба» (Пемелле).
- **На ориентировку в пространстве.** «Замри» (Шантмалла), «Луна или солнце» (Уйёхпа хёвель).

Подготовительная к школе группа

- **С бегом.** «Волки и охотники» (Кашкарсемпе сунарщасем), «Рыбки» (Пуля).
- **С прыжками.** «Рыбак» (Пулаш), «Уголки» (Сик Кетес), «Хищник в море» (Сёткан кайак тинёсрё).
- **С подлезанием и лазаньем.** «Водяной медведь» (Шыв упи).
- **С бросанием и ловлей.** «Летучая мышь» (Сяра серси).
- **На ориентировку в пространстве.** «Слепой медведь» (Суккар упа), «Луна или солнце» (Уйёхпа хёвель), «Расходитесь!» (Сирелер!).

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.
1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).
 2. Л. Михайлова-Свирская: «Детский совет. Методические рекомендации для педагогов»- Национальное образование, 2021.
 3. Л. Свирская «Утро радостных встреч», Линка-пресс, 2010
 4. Л. Б. Соловей, «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

1.С.Н.Николаева «Программа «Юный эколог»

2.Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» /Т.В.Мурашкина, 2015 г.

3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2017 г.

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
 - ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
 - использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
 - владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
 - имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
 - определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка
1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
 2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
 3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
 4. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
 5. «Программа по приобщению дошкольников к национальной детской культуре «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева.
 6. Программа развития речи дошкольников, под ред.О.С.Ушакова
 7. Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
1. «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества двух — семи лет» Л. Г. Васильева
 2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, 2021г.
 3. Дудко Е.А. Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста, 2018 г.
 4. Григорьева Т.С. Программа Маленький актер: для детей 5-7 лет, 2012 г.
 5. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2021 г.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребенок эмоционально-ценностно относится к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитывается активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
 - ребенок приобщается к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
у ребёнка сформированы основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.
1. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В.Махалова.
 2. Б.Б. Егоров Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник».

6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.
1. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
 2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. . Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием
 3. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи
 4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

7. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
1. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»
 2. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
 3. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
 4. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
 5. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
 6. Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1-3 лет.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются как на бюджетных, так и на внебюджетных курсах, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Педагогические работники МБДОУ также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, участие в Международных, Всероссийских, региональных, городских конференциях и семинарах, посвященных. Участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, публикуют статьи, проходят процедуры аттестации и самообразование.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный;
- коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Заведующий	Общее руководство и социологический мониторинг: разрабатывает совместно с методическим советом ДОУ нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения Программы, внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий, сбор информации для формирования социального заказа и его выполнения, мониторинг кадрового обеспечения.
Старший воспитатель	Подготовка ежегодного анализа о ходе реализации Программы, предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год. Осуществляет педагогический мониторинг (проводит отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса Федеральным государственным требованиям, качества реализуемой программы и ее выполнения, развивающую среду, уровень развития детей в разных видах деятельности, их готовность к обучению в школе).
Заместитель Заведующего по АХР	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Медицинская сестра	Отслеживание результатов здоровья воспитанников, физическое развитие, состояние основных функциональных систем.
Педагог-психолог	Система информационного сопровождения образовательного процесса, основанная на изучении когнитивной сферы и личности развития детей, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений.
Музыкальный руководитель	Мониторинг музыкального развития детей.
Учитель-логопед	- осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - оказание логопедической помощи.
Инструктор по физической культуре	Мониторинг физического развития детей.

Кадровый состав	Количество человек
	2026-2027 учебный год
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	0
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	3
Воспитатель	11
Всего	18

Характеристика кадрового состава		Количество человек	
		2024-2025 Учебный год	2025-2026 учебный год
По образованию	Высшее педагогическое	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
	Высшее дошкольное	17 (63%)	13 (76%)
	Среднее специальное	5 (18,5%)	7(41%)
По стажу	До 5 лет	10 (37%)	4 (23%)
	От 5 до 10 лет	8 (29,6%)	3 (18%)
	От 10 до 15 лет	4 (14,8%)	7 (41%)
	От 15 до 20 лет	7 (26%)	1 (6%)
	Свыше 20 лет	1 (3,7%)	4 (23%)
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7 (26%)	2 (12%)
	Первая квалификационная категория	2 (18,5)	3 (18%)
	Без категории	10 (40,7%)	8 (47%)

	Молодые специалисты	4 (18,5%)	5 (29%)	
	Соответствие занимаемой должности	2 (7,4,5%)	2 (6%)	
Формы повышения квалификации	2024-2025		2025-2026	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Курсы повышения квалификации	12	66,6 %	3	16,6%
Курсовая переподготовка	1	11,1%	2	12%
Городские методические объединения	1	5.5 %	2	11,1%

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июля 2026 г. № 19 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июля 2026 года № 18 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ- 12 часов;
- ежедневный график работы – 06.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары определяется в соответствии с заданием Учредителя, закрепляется локальным актом МБДОУ и соответствует требованиям «Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июля 2026 г. № 19

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении предусматривает систему физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий.

В ДОУ разработана примерная модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой организованной образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Примерный режим сна, бодрствования и кормления детей от 6 мес до года

Возраст	Кормление	Количество - интервальных часов	Бодрствование \ длительность часов	Дневной Сон	количество период длительности часов
6-9 мес	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей раннего возраста

Содержание	от 1-1,5 лет	от 1,5 -2 лет	от 2-х до 3-х лет
	Время		
<i>Холодный период года</i>			
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	8.30-8.50	8.30-8.55	8.30-8.55
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	8.55-9.05 9.15-9.25	8.55-9.05 9.15-9.25
Подготовка ко сну, первый сон. Постепенный подъем	8.50-9.50	-	-
Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	-	-	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.30	11.40-12.40
Подготовка ко сну, сон, дневной сон, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	-	12.40-15.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30–15.40 15.50–16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00–16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-17.00	16.30-17.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30
<i>Теплый период года</i>			
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)		9.10–9.20 9.30-9.40	-
Подготовка ко сну, первый сон. Постепенный подъем	8.50-9.50	-	-
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	-	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00	11.30-12.00	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	-	11.30.-12.00

Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	-
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-	-	12.30-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	-	15.30–15.40 15.50–16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-16.40 16.50-17.00	16.30-16.40 16.50-17.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	-	-	16.30-18.30
Уход детей домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время			
	<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Завтрак	08.00-8.40	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	08.40-9.00	08.30-9.00	08.30-9.00	08.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-09.40	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-11.00
Второй завтрак	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	-	-	-	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11.40	10.10–12.00	10.15-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.15-13.15	12.20-13.20	12.25-13.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.15-15.30	13.00-15.30	13.35-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.20	15.55-16.25	16.00-16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.10-16.40	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00	16.50-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30
	<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Завтрак	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-10.00	8.30-10.00	8.30-10.05	8.30-10.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.25

Уплотненный полдник	16.10-16.40	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.50
Игры,самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30	до 18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарно-тематический план

В МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары применяется календарно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям: «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»), «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»), «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое

конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

II блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

III блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей. Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹⁰. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Группа раннего возраста 2 - 3 лет

Дата проведения		Тема	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
1 сентября – День знаний.			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период «Здравствуй детский сад!»	Адаптационный период	Индивидуальные консультации «Адаптация малыша к условиям детского сада» Фотовыставка «Первые дни в детском саду»
	2 неделя	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Игра «Давайте познакомимся»	Экскурсия по детскому саду
	3 неделя	«Осень, осень, в гости просим».	Коллективная работа детей и родителей «Осенний пейзаж»	
	4 неделя	«Мы – юные пешеходы»	Игра «Азбука безопасности»	Изготовление буклетов «Знакомим малышей с правилами дорожного движения»
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный День музыки.			4 октября – Всемирный день защиты животных. 22 октября- День отца в России.	
Октябрь	1 неделя	Неделя противопожарной безопасности.	Слушание сказки «Кошкин дом»	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»
	2 неделя	Дары осени: овощи и фрукты.	Выставка детско-родительских работ «Что нам осень принесла?» Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
	3 неделя	Мои любимые игрушки	Выставка любимых игрушек.	Консультация «Роль игрушки в развитии детей»
	4 неделя	Я и моя семья.	Коллективная работа «Папа, мама и я – вся моя семья»	Изготовление альбома «Моя семья- мое богатство»
4 ноября – День народного единства. 18 ноября – День рождения Деда Мороза.			20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 27 ноября – День матери в России.	
Ноябрь	1 неделя	Моя страна	Фотовыставка «Путешествие по городу»	
	2 неделя	Неделя здоровья	Развлечение «Спортивная семья»	
	3 неделя	Мир профессий.	Рассматривание иллюстраций «Профессии»	Фотовыставка «Моя любимая работа»
	4 неделя	Мамина неделя	Изготовление подарков для мам, рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»	Мастер-класс «Мамины уроки» Конкурс «Супер-мама»
8 декабря – День художника.			31 декабря – Новый год.	
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!»	Рисование пальчиками «Снег»	Изготовление зимних поделок
	2 неделя	Я в мире человек	Фотовыставка «Я самый, самый...»	
	3 неделя	Мир животных и птиц зимой	Выставка детско-родительских работ «Мир животных»	
	4 неделя	Здравствуй праздник, Новый год!	Новогоднее развлечение	Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику

	5 неделя	Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится	Коллективная работа «Ёлочка красавица»	Выставка поделок «Новогодние игрушки»
<i>11 января – Международный день «спасибо».</i>				
Январь	2 неделя	Зимний калейдоскоп	Развлечение «До свидания, елочка»	Фотовыставка «Новогодние приключения семьи»
	3 неделя	Волшебный мир сказки	Просмотр русской народной сказки «Репка»	Экскурсия в кукольный театр
	4 неделя	Неделя народных игрушек	Развлечение «В гости к нам пришли матрешки»	Мастер-класс «Народная игрушка»
8 февраля – День российской науки.			23 февраля – День защитников Отечества.	
Февраль	1 неделя	Неделя зимних игр и забав	Развлечение «Зимние забавы на прогулке»	
	2 неделя	Чудеса в природе (экспериментирование)	Исследовательская деятельность - экспериментирование	Информационный стенд «Опыты с детьми 2-3 лет»
	3 неделя	«Неделя доброты» (волшебные слова)	Развлечение «Мишкин день рождения».	Индивидуальная беседа «Уроки вежливости с малышами»
	4 неделя	«Папин день»	Подарок для пап	Фотовыставка «Папа – мой герой»
8 марта – Международный женский день.			27 марта – Всемирный день театра.	
<i>22 марта - Всемирный День Воды.</i>				
Март	1 неделя	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Изготовление открыток для мам	Праздничный утренник
	2 неделя	Весна красна в гости пришла!	Рисование нетрадиционной техникой «Ручеек»	Консультация «Одеваем детей по погоде»
	3 неделя	«Неделя Земли»	Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»	Консультация «Экспериментируем в водой вместе с ребенком дома»
	4 неделя	Неделя театра	Инсценировка сказки «Колобок»	Клуб выходного дня. Посещение кукольного театра
	5 неделя	Музыкальные инструменты.	Рассматривание и игра на музыкальные инструменты	Изготовление шумовых музыкальных инструментов из бросового материала
<i>1 апреля – День смеха.</i>			12 апреля – День космонавтики.	
<i>1 апреля – День птиц.</i>			<i>25 апреля - День чувашского языка и культуры.</i>	
<i>2 апреля – Международный день детской книги.</i>			30 апреля - День пожарной охраны.	
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i>				
Апрель	1 неделя	Книжкина неделя.	Чтение любимых книжек	Памятка для родителей «Прививаем детям любовь к чтению»
	2 неделя	Загадочный космос	Выставка детско-родительских творческих работ «Загадочный космос»	
	3 неделя	Неделя здоровья.	Развлечение «Заболел наш Петушок»	Папка-передвижка «Здоровое питание в семье»

	4 неделя	Неделя чувашской культуры и чувашского языка.	Развлечение «В гостях у куклы Илемпи»	Круглый стол «Семейные традиции»
1 мая – Праздник весны и труда.			15 мая – Международный день семей.	
9 мая – День Победы.				
Май	1 неделя	День Победы.	Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)	Экскурсия в парк Победы
	2 неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Выставка детско-родительских работ «Моя семья»	
	3 неделя	Азбука безопасности.	Проектная деятельность. Изготовление Светофора из коробок	Выставка рисунков по ПДД
	4 неделя	«Скоро лето»	Развлечение «Солнечное детство»	Информационный стенд «Безопасный отдых летом»
1 июня – День защиты детей				
июнь	1 неделя	«Солнечные деньки»	Игры с мыльными пузырями	Памятка для родителей «Здравствуй, лето!»
	2 неделя	«Маленькие жучки и бабочки»	Творческая мастерская	Консультация «Осторожно, насекомые»
	3 неделя	«Водичка и песок»	Игра «Строим замок из песка»	Буклет «Игры с песком и водой в летний период»
	4 неделя	«Мы играем во дворе»	Чтение любимых книжек	Памятка и буклеты «Безопасные игры для детей во дворе»
июль	1 неделя	Разноцветная неделя	Опытно-экспериментальная деятельность «Разноцветная радуга»	Опыты в домашних условиях
	2 неделя	Деревья	Коллективная работа «Деревья летом»	
	3 неделя	Ягоды и фрукты- полезные продукты	Выставка детско-родительских работ «Ягоды и фрукты- полезные продукты»	
	4 неделя	В гостях у сказки	Развлечение «В гостях у сказки»	Видеочеллендж «Читаем сказки детям»
август	1 неделя	Одежда и обувь	Творческая мастерская	Консультация «Какую одежду и обувь выбирать для детей в детский сад»
	2 неделя	Полезные Овощи	Экскурсия в огород детского сада	Фотовыставка «Вот такой урожай!»
	3 неделя	Домашние животные	Нетрадиционная техника рисования	Консультация «Домашние животные -лучшие друзья»
	4 неделя	В гостях у доктора Айболита	Развлечение «Наш друг -Неболейка»	Памятки «Здоровый ребенок»

Младшая группа 3-4 лет

Дата проведения		Тема	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
1 сентября – День знаний.			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период «Здравствуй детский сад!»	Адаптационный период Выставка рисунков «Здравствуй детский сад!»	Индивидуальные консультации «Адаптация малыша к условиям детского сада» «Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка»
	2 неделя	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Игра «Давайте познакомимся»	Экскурсия по детскому саду
	3 неделя	«Осень, осень, в гости просим».	Коллективная работа детей и родителей «Осенний пейзаж»	
	4 неделя	«Мы – юные пешеходы»	Игра «Азбука безопасности»	Изготовление буклетов «Знакомим малышей с правилами дорожного движения»
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный День музыки.			4 октября – Всемирный день защиты животных. 22 октября – День отца в России.	
Октябрь	1 неделя	Неделя противопожарной безопасности.	Просмотр презентации «Осторожно, огонь»	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»
	2 неделя	Дары осени: овощи и фрукты.	Выставка детско-родительских работ «Что нам осень принесла?» Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
	3 неделя	Мои любимые игрушки	Выставка любимых игрушек.	Консультация «Роль игрушки в развитии детей»
	4 неделя	Я и моя семья.	Коллективная работа «Папа, мама и я – вся моя семья»	Изготовление альбома «Моя семья- мое богатство»
4 ноября – День народного единства. 16 ноября – Международный день терпимости. 18 ноября – День рождения Деда Мороза.			20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 сентября – Всемирный день приветствий. 26 ноября – День чувашской вышивки. 27 ноября – День матери в России. 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.	
Ноябрь	1 неделя	Моя страна	Фотовыставка «Путешествие по городу»	
	2 неделя	Неделя здоровья	Развлечение «Спортивная семья»	
	3 неделя	Мир профессий.	Просмотр презентации «Кем быть?»	Фотовыставка «Моя любимая работа»
	4 неделя	Мамина неделя	Изготовление подарков для мам, рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»	Мастер-класс «Мамины уроки» Конкурс «Супер-мама»
12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 8 декабря – День художника.			31 декабря – Новый год.	
Дек абрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!»	Рисование пальчиками «Снег»	Изготовление зимних поделок
	2 неделя	Я в мире человек	Фотовыставка «Я самый, самый...»	

	3 неделя	Мир животных и птиц зимой	Выставка детско-родительских работ «Мир животных»	
	4 неделя	Здравствуй праздник, Новый год!	Новогоднее развлечение	Привлечение родителей к подготовке к детскому празднику
	5 неделя	Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится	Коллективная работа «Ёлочка красавица»	Выставка поделок «Новогодние игрушки»
<i>11 января – Международный день «спасибо».</i>				
<i>Январь</i>	2 неделя	Зимний калейдоскоп	Развлечение «До свидания, елочка»	Фотовыставка «Новогодние приключения семьи»
	3 неделя	Волшебный мир сказки	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	Экскурсия в кукольный театр
	4 неделя	Неделя народных игрушек	Выставка рисунков «Народные игрушки»	Мастер-класс «Народная игрушка»
<i>8 февраля – День российской науки. 17 февраля – День спонтанного проявления доброты.</i>			<i>21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитников Отечества.</i>	
<i>Февраль</i>	1 неделя	Неделя зимних игр и забав	Развлечение «Зимние забавы на прогулке»	
	2 неделя	Чудеса в природе (экспериментирование)	Исследовательская деятельность - экспериментирование	Информационный стенд «Опыты и экспериментирование с детьми 3-4 года»
	3 неделя		Развлечение «Мишкин день рождения».	Индивидуальная беседа «Уроки вежливости с малышами»
	4 неделя	«Папин день»	Подарок для пап	Фотовыставка «Папа – мой герой»
<i>8 марта – Международный женский день. 22 марта - Всемирный День Воды.</i>			<i>27 марта – Всемирный день театра.</i>	
<i>Март</i>	1 неделя	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Изготовление открыток для мам	Праздничный утренник
	2 неделя	Весна красна в гости пришла!	Рисование нетрадиционной техникой «Ручеек»	Консультация «Одеваем детей по погоде»
	3 неделя	«Неделя Земли»	Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»	Консультация «Экспериментируем в водой вместе с ребенком дома»
	4 неделя	Неделя театра	Инсценировка сказки «Колобок»	Клуб выходного дня. Посещение кукольного театра
	5 неделя	Музыкальная шкатулка	Развлечение «Наш дружный оркестр»	Изготовление шумовых музыкальных инструментов из бросового материала
<i>1 апреля – День смеха. 1 апреля – День птиц 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья.</i>			<i>12 апреля – День космонавтики. 25 апреля - День чувашского языка и культуры. 30 апреля - День пожарной охраны 22 апреля – Всемирный день земли</i>	
<i>Апрель</i>	1 неделя	Книжкина неделя.	Чтение любимых книжек	Акция «Подарок книгу»
	2 неделя	Загадочный космос	Выставка детско-родительских творческих работ «Загадочный космос»	

	3 неделя	Неделя здоровья.	Спортивные эстафеты	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»»
	4 неделя	Неделя чувашской культуры и чувашского языка.	Презентация «Чебоксары – мой любимый город»	Выставка изделий декоративно-прикладного искусства
<i>15 мая – Международный день семей. 18 мая – Международный День музеев.</i>				
<i>Май</i>	1 неделя	День Победы.	Выставка-детско –родительских работ «День Победы»	
	2 неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Выставка детско-родительских работ «Моя семья»	
	3 неделя	Азбука безопасности.	Проектная деятельность. Изготовление Светофора из коробок	Выставка рисунков по ПДД
	4 неделя	«Скоро лето!»	Рисование на асфальте «Лето красное и прекрасное»	Информационный стенд «Безопасный отдых летом»
<i>1 июня – День защиты детей</i>				
<i>июнь</i>	1 неделя	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Памятка для родителей «Здравствуй, лето!»
	2 неделя	«Кто живёт рядом с нами?»	Творческая мастерская	Консультация «Осторожно, насекомые»
	3 неделя	«Что растёт на лугу и в саду?»	Игра-путешествие «Растения на участке детского сада»	Консультация «Безопасность трав и растений»
	4 неделя	«Маленькие чудеса природы»	Опытно-экспериментальная деятельность	Памятка и буклеты «Изучаем явления природы»
<i>8 июля- День семьи, любви и верности</i>				
<i>июль</i>	1 неделя	«Моя любимая семья»	Праздник «Ромашковый день»	
	2 неделя	Неделя спортивных игр	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Памятка «Спортивные игры в домашних условиях»
	3 неделя	Собираемся в путешествие	Игра «Мы едем, едем, едем...»	Консультация «Отдых в летний период»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Театрализованная деятельность	Клуб выходного дня. Театр кукол
<i>август</i>	1 неделя	«Наедине с природой»	Развлечение «В гостях у Лесовика»	Памятки и буклеты «Безопасность на природе»
	2 неделя	Неделя здоровья	Игры на участке	Информационный стенд «Веселые игры»
	3 неделя	«Неделя экспериментирования»	Научная лаборатория «Почемучки»	Опыты с детьми в домашних условиях
	4 неделя	«Неделя безопасности»	Развлечение «В гостях у Светофорика»	Буклет «Соблюдайте ПДД»

Средняя группа 4-5 лет

Дата проведения		Тема	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
1 сентября – День знаний. 8 сентября – День распространения грамотности.			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения.	
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй детский сад!»	Рисование на асфальте цветными мелками	Наглядная информация для родителей «Возрастные особенности 4-5 лет».
	2 неделя	«Осень, осень, в гости просим»	Экскурсия в осенний лес	
	3 неделя	Мир животных осенью	Выставка творческих работ «Животные в лесу»	Консультация «Что рассказать детям о животных»
	4 неделя	«Мы – юные пешеходы»	Экскурсия к перекрестку микрорайона	Изготовление буклетов «Знакомим детей с правилами дорожного движения»
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный День музыки. 5 октября - День учителя.			4 октября – Всемирный день защиты животных. 22 октября – День отца в России. 28 октября – Международный день анимации.	
Октябрь	1 неделя	Неделя противопожарной безопасности.	Театрализованная деятельность «Кошкин дом»	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»
	2 неделя	Дары осени: овощи и фрукты.	Выставка детско-родительских работ «Что нам осень принесла?»	
	3 неделя	Мои любимые игрушки	Выставка любимых игрушек.	Консультация «Роль игрушки в развитии детей»
	4 неделя	Я и моя семья. (День отца)	Коллективная работа «Папа, мама и я – вся моя семья»	Изготовление альбома «Моя семья- мое богатство»
4 ноября – День народного единства. 16 ноября – Международный день терпимости. 18 ноября – День рождения Деда Мороза.			20 ноября - Всемирный день ребенка. 26 ноября - День чувашской вышивки. 21 ноября - Всемирный день приветствий. 27 ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	
Ноябрь	1 неделя	Моя страна	Фотовыставка «Путешествие по городу»	
	2 неделя	Неделя здоровья	Развлечение «Спортивная семья»	
	3 неделя	Мир профессий.	Просмотр презентации «Кем быть?»	Фотовыставка «Моя любимая работа»
	4 неделя	Мамина неделя	Развлечение «Моя мама лучшая на свете»	Мастер-класс «Мамины уроки» Конкурс «Супер-мама»
3 декабря - Международный день инвалидов. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря - Международный день художника.			9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год	
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!»	Выставка работ «Зимний пейзаж»	Консультация «Игры по дороге в детский сад»
	2 неделя	Я в мире человек	Фотовыставка «Я самый, самый...»	
	3 неделя	Мир животных и птиц зимой	Акция «Накормим птиц зимой» Экскурсия в зимний лес	

	4 неделя	Здравствуй праздник, Новый год!	Новогоднее развлечение	Привлечение родителей к подготовке к детскому празднику
	5 неделя	Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится	Коллективная работа «Ёлочка красавица»	Выставка поделок «Новогодние игрушки»
11 января - Международный день «спасибо». 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.				
Январь	2 неделя	Зимний калейдоскоп	Развлечение «До свидания, елочка»	Фотовыставка «Новогодние приключения семьи»
	3 неделя	Волшебный мир сказки	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	Экскурсия в кукольный театр
	4 неделя	Неделя народных игрушек	Выставка рисунков «Народные игрушки»	Мастер-класс «Народная игрушка»
8 февраля - День российской науки. 17 февраля - День спонтанного проявления доброты.			21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитников Отечества.	
Февраль	1 неделя	Неделя зимних игр и забав	Спортивное развлечение «Два Мороза»	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке
	2 неделя	Зимние чудеса (экспериментирование)	Исследовательская деятельность – экспериментирование с водой и льдом	Информационный стенд «Опыты и экспериментирование с детьми 4-5 лет»
	3 неделя	«Неделя доброты» (наши добрые дела)	Мастерская «Больничка для книг»	Индивидуальная беседа «Уроки вежливости с детьми»
	4 неделя	Мы – юные защитники Отечества	Подарок для пап Развлечение «Мы – юные защитники Отечества»	Фотовыставка «Папа – мой герой»
8 марта – Международный женский день. 22 марта - Всемирный День Воды.			27 марта – Всемирный день театра.	
Март	1 неделя	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Изготовление открыток для мам	Праздничный утренник
	2 неделя	Весна красна в гости пришла!	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна-красна!»	Консультация «Одеваем детей по погоде»
	3 неделя	«Неделя Земли»	Детско-родительский проект «Берегите землю!»	
	4 неделя	Неделя театра	Театрализованная деятельность «Гуси-лебеди»	Клуб выходного дня. Посещение кукольного театра
	5 неделя	«Музыкальная шкатулка»	Развлечение «В мире музыки»»	Консультация «Роль музыки в развитии детей»
1 апреля – День смеха, День птиц. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья.			12 апреля - День космонавтики. 25 апреля - День чувашского языка и культуры. 30 апреля - День пожарной охраны. 22 апреля: Всемирный день Земли.	
Апрель	1 неделя	Книжкина неделя.	Выставка любимых детских книг -«Книги, которые мы читаем дома»	Акция «Подарок книгу»
	2 неделя	Загадочный космос	Выставка детско-родительских творческих работ «Загадочный космос»	
	3 неделя	Неделя здоровья.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	

	4 неделя	Неделя чувашской культуры и чувашского языка.	Клуб выходного дня. Экскурсия в национальный музей	
1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая – День Победы. 15 мая – Международный день семей.			19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая - День славянской письменности и культуры. 18 мая – Международный День музеев.	
Май	1 неделя	День Победы.	Выставка-детско –родительских работ «День Победы»	
	2 неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Выставка детско-родительских работ «Моя семья», «Герб моей семьи»	
	3 неделя	Азбука безопасности.	Экскурсия по микрорайону к перекрёстку Выставка детско-родительских творческих работ «Азбука безопасности»	
	4 неделя	Скоро лето!	Развлечение «Здравствуй лето!	Информационный стенд «Безопасный отдых летом»
1 июня - День защиты детей 12 июня – День России			24 июня – День Республики	
июнь	1 неделя	«Пусть всегда будет детство!» (ко Дню защиты детей)	Фестиваль «Территория детства»	
	2 неделя	«Моя Россия»	Выставка творческих рисунков «Моя Россия»	
	3 неделя	«Что нам лето подарило?»	Квест-игра «Разноцветное лето»	Памятка «Осторожно, насекомые»
	4 неделя	«Моя Чувашия»	Выставка творческих работ «Моя Чувашия»	
8 июля- День семьи, любви и верности				
июль	1 неделя	«Моя любимая семья»	Праздник «Ромашковый день»	
	2 неделя	Неделя спортивных игр	Фестиваль народных игр	Консультация «Игры народов Поволжья»
	3 неделя	«В мире профессий»	Экскурсия на почту	
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Викторина «Сказка ложь, да в ней намек»	Клуб выходного дня. Посещение театра кукол.
16 августа – День города Чебоксары				
август	1 неделя	«Наедине с природой»	Игра-путешествие «Птицы нашего края»	Памятки и буклеты «Птицы-наши друзья»
	2 неделя	Неделя родного города	Квест-игра «Путешествие по городу»	Экскурсии по родному городу
	3 неделя	«Неделя экспериментирования»	Творческая мастерская «Летний пейзаж»	
	4 неделя	«Неделя безопасности»	Познавательный час «Мир опасных предметов»	Памятки и буклеты «Безопасность в домашних условиях»

Старшая группа 5-6 лет

Дата проведения		Тема	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
1 сентября – День знаний. , Всероссийский открытый урок «ОБЖ»			8 сентября- Международный день распространения грамотности.	
3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй детский сад!» День знаний	Развлечение «День знаний»	Наглядная информация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
	2 неделя	«Осень, осень, в гости просим»	Выставка детско –родительских творческих работ «Осенний пейзаж»	
	3 неделя	Мир животных осенью	Выставка детско-родительских работ «мое любимое животное»	
	4 неделя	«Мы –юные пешеходы»	Экскурсия по микрорайону	Изготовление лэпбуков «Знакомим детей с правилами дорожного движения»
1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.			4 октября - Всемирный день защиты животных.	
5 октября - День учителя.			22 октября - День отца в России	
			28 октября - Международный день анимации	
Октябрь	1 неделя	Неделя противопожарной безопасности.	Экскурсия в пожарную часть	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»
	2 неделя	Неделя математики	КВН «Юный математик»	Буклеты «Дети и математика»
	3 неделя	Мои любимые игрушки	Выставка любимых игрушек.	Консультация «Роль игрушки в развитии детей»
	4 неделя	Я и моя семья. (День отца)	Коллективная работа «Папа, мама и я – вся моя семья»	Изготовление альбома «Моя семья- мое богатство»
4 ноября - День народного единства			21 ноября – Всемирный день приветствий	
16 ноября - Международный день терпимости.			26 ноября – День чувашской вышивки.	
18 ноября - День рождения Деда Мороза.			27 ноября – День матери в России.	
20 ноября – Всемирный день ребенка.			30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	
Ноябрь	1 неделя	Моя страна	Флешмоб «Дружат дети на планете»	Пошив детских национальных костюмов
	2 неделя	Неделя здоровья	Развлечение «Спортивная семья»	
	3 неделя	Мир профессий.	Викторина «Есть много профессий хороших и нужных»	Фотовыставка «Моя любимая работа»
	4 неделя	Мамина неделя	Развлечение «Моя мама лучшая на свете»	Мастер-класс «Мамины уроки»
3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день и инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря- Международный день художника; 9 декабря - День героев Отечества ; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 31 декабря - Новый год.				
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!»	Выставка работ «Зимний пейзаж»	
	2 неделя	Я в мире человек	Фотовыставка «Я самый, самый...»	
	3 неделя	Мир животных и птиц зимой	Акция «Накормим птиц зимой». Экскурсия в зимний лес	

	4 неделя	Здравствуй праздник, Новый год!	Новогоднее развлечение	Привлечение родителей к подготовке к детскому празднику
	5 неделя	Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится	Коллективная работа «Ёлочка красавица»	Выставка поделок «Новогодние игрушки»
11 января - Международный день «спасибо». 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				
	2 неделя	Зимний калейдоскоп	Викторина «Живопись художников о зиме»	Экскурсия в художественный музей
	3 неделя	Волшебный мир сказки	Инсценированные сказки «Заюшкина избушка»	Изготовление атрибутов и костюмов к сказке
	4 неделя	Неделя народных игрушек	Выставка рисунков «Народные игрушки»	Мастер-класс «Народная игрушка»
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			17 февраля - День спонтанного проявления доброты.	
8 февраля - День российской науки.			21 февраля - Международный день родного языка.	
			23 февраля - День защитников Отечества.	
Февраль	1 неделя	Неделя зимних игр и забав	Игры-соревнования «Малые Олимпийские игры»	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке
	2 неделя	Зимние чудеса (экспериментирование)	КВН «Маленькие академики»	Информационный стенд «Опыты и экспериментирование с детьми 5-6 лет»
	3 неделя	«Неделя доброты» (наши добрые дела)	Акция «Мы –волонтеры» (помощь детям ясельных групп)	Индивидуальная беседа «Уроки вежливости с детьми»
	4 неделя	Мы – юные защитники Отечества	Подарок для пап Развлечение «Мы – юные защитники Отечества»	Фотовыставка «Папа – мой герой»
8 марта – Международный женский день.			22 марта - Всемирный День Воды.	
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.			27 марта – Всемирный день театра.	
Март	1 неделя	«Мама разные нужны, мамы всякие важны»	Изготовление открыток для мам	Праздничный утренник Выставка творческих работ «моя мама – мастерица»
	2 неделя	Весна красна в гости пришла!	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна-красна!»	Консультация «Одеваем детей по погоде»
	3 неделя	«Неделя Земли»	Детско-родительский проект «Берегите Землю!»	
	4 неделя	Неделя театра	Театрализованная деятельность «гуси-лебеди»	Клуб выходного дня. Посещение кукольного театра
	5 неделя	«Музыкальная шкатулка»	Развлечение «В мире музыки»»	Консультация «Роль музыки в развитии детей»
1 апреля – День смеха, День птиц.			12 апреля – День космонавтики.	
2 апреля – Международный день детской книги.			25 апреля - День чувашского языка и культуры.	
7 апреля – Всемирный день здоровья.			30 апреля - День пожарной охраны.	
			22 апреля – Всемирный день Земли.	
Апрель	1 неделя	Книжкина неделя.	Викторина «Путешествие по сказкам»	Акция «Подарок книгу»
	2 неделя	Загадочный космос	Выставка детско-родительских творческих работ «Загадочный космос» Развлечение «Путешествие в космос»	
	3 неделя	Неделя здоровья.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	

	4 неделя	Неделя чувашской культуры и чувашского языка.	Клуб выходного дня. Экскурсия в национальный музей Развлечение «В краю ста тысяч песен»	
1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая – День Победы. 18 мая – Международный День музеев.			15 мая – Международный день семей. 19 мая- День детских общественных организаций России. 24 мая -День славянской письменности и культуры	
Май	1 неделя	День Победы.	Выставка детско – родительских работ «День Победы» Праздник «Мы память бережно храним»	
	2 неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Выставка детско-родительских работ «Моя семья», «Герб моей семьи»	
	3 неделя	Азбука безопасности.	Экскурсия по микрорайону к перекрестку Выставка детско-родительских творческих работ «Азбука безопасности»	
	4 неделя	Скоро лето!	Развлечение «Здравствуй лето!	Информационный стенд «Безопасный отдых летом»
1 июня - День защиты детей 12 июня – День России 22 июня -День памяти и скорби в России 24 июня – День Республики				
июнь	1 неделя	«День защиты детей. Здравствуй, лето красное!»	Фестиваль «Территория детства»	
	2 неделя	«День России. Моя Родина – Россия»	КВН «Моя Россия»	Консультация «Что рассказать ребенку о России»
	3 неделя	«Тайны летнего луга» (насекомые, цветы, грибы, наблюдения в природе)	Проектная деятельность «Тайны летнего луга»	
	4 неделя	«Моя Чувашия»	Праздник «Акатуй»	Видеочеллендж «Путешествие по родному краю»
8 июля- День семьи, любви и верности				
июль	1 неделя	«Моя любимая семья»	Флешмоб «Танцуем вместе»	
	2 неделя	Неделя спортивных игр	«Футбольный турнир»	Консультация «Игры народов Поволжья»
	3 неделя	«В мире профессий»	Экскурсия в магазин Выставка фотографий «Профессии в моей семье»	
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Театрализованное представление с использованием ростовых кукол	
16 августа – День города Чебоксары				
август	1 неделя	«Наедине с природой»	Игра-путешествие «По страницам Красной книги Чувашии	Консультация «Беседа с детьми об исчезающих видах растений»
	2 неделя	Неделя родного города	Квест-игра «Путешествие по городу»	Путешествие по родному городу
	3 неделя	«Неделя экспериментирования»	Игра- развлечение «Шашечный турнир»	
	4 неделя	«Неделя безопасности»	Познавательный час «Мир опасных предметов»	Памятки и буклеты «Безопасность в домашних условиях»

Подготовительная к школе группа с детьми 6-7 лет

Дата проведения		Тема	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
1 сентября – День знаний, Всероссийский открытый урок «ОБЖ». 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 7 сентября - День Бородинского сражения. 8 сентября- Международный день распространения грамотности.			27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 25-29 сентября -Неделя безопасности дорожного движения.	
Сентябрь	1 неделя	«Здравствуй детский сад!» День знаний	Развлечение «День знаний»	Наглядная информация для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
	2 неделя	«Осень, осень, в гости просим»	Выставка детско –родительских творческих работ «Осенний пейзаж»	
	3 неделя	Мир животных осенью	Выставка детско-родительских работ «мое любимое животное»	
	4 неделя	«Мы –юные пешеходы»	Экскурсия по микрорайону	Изготовление лэпбуков «Знакомим детей с правилами дорожного движения»
1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября- День учителя.			4 октября - Всемирный день защиты животных. 22 октября - День отца в России. 28 октября - Международный день анимации	
Октябрь	1 неделя	Неделя противопожарной безопасности.	Экскурсия в пожарную часть	Папка-передвижка «Безопасность ребенка»
	2 неделя	Неделя математики	КВН «Юный математик»	Буклеты «Дети и математика»
	3 неделя	Мои любимые игрушки	Выставка любимых игрушек.	Консультация «Роль игрушки в развитии детей»
	4 неделя	Я и моя семья. (День отца)	Коллективная работа «Папа, мама и я – вся моя семья»	Изготовление альбома «Моя семья- мое богатство»
4 ноября – День народного единства. 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. 16 ноября – Международный день терпимости. 18 ноября – День рождения Деда Мороза.			20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 26 ноября – День чувашской вышивки. 27 ноября – День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	
Ноябрь	1 неделя	Моя страна	Флешмоб «Дружат дети на планете»	Пошив детских национальных костюмов
	2 неделя	Неделя здоровья	Развлечение «Спортивная семья»	
	3 неделя	Мир профессий.	Викторина «Есть много профессий хороших и нужных»	Фотовыставка «Моя любимая работа»
	4 неделя	Мамина неделя	Развлечение «Моя мама лучшая на свете»	Мастер-класс «Мамины уроки»
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.			8 декабря- Международный день художника. 9 декабря –День героев Отечества. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 31 декабря – Новый год.	
Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!»	Выставка работ «Зимний пейзаж»	

	2 неделя	Я в мире человек	Фотовыставка «Я самый, самый...»	
	3 неделя	Мир животных и птиц зимой	Акция «Накормим птиц зимой» Экскурсия в зимний лес	
	4 неделя	Здравствуй праздник, Новый год!	Новогоднее развлечение	Привлечение родителей к подготовке к детскому празднику
	5 неделя	Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится	Коллективная работа «Ёлочка красавица»	Выставка поделок «Новогодние игрушки»
11 января – Международный день «спасибо».				
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.				
	2 неделя	Зимний калейдоскоп	Викторина «Живопись художников о зиме»	Экскурсия в художественный музей
	3 неделя	Волшебный мир сказки	Инсценированные сказки «Заюшкина избушка»	Изготовление атрибутов и костюмов к сказке
	4 неделя	Неделя народных игрушек	Выставка рисунков «Народные игрушки»	Мастер-класс «Народная игрушка»
2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.			17 февраля – День спонтанного проявления доброты.	
8 февраля – День российской науки.			21 февраля – Международный день родного языка.	
15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.			23 февраля – День защитников Отечества.	
Февраль	1 неделя	Неделя зимних игр и забав	Игры-соревнования «Малые Олимпийские игры»	Изготовление различных поделок и построек из снега на участке
	2 неделя	Зимние чудеса (экспериментирование)	КВН «Маленькие академики»	Информационный стенд «Опыты и экспериментирование с детьми 5-6 лет»
	3 неделя	«Неделя доброты» (наши добрые дела)	Акция «Мы –волонтеры» (помощь детям ясельных групп)	Индивидуальная беседа «Уроки вежливости с детьми»
	4 неделя	Мы – юные защитники Отечества	Подарок для пап Развлечение «Мы – юные защитники Отечества»	Фотовыставка «Папа – мой герой»
8 марта - Международный женский день.			22 марта - Всемирный День Воды.	
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.			27 марта - Всемирный день театра.	
Март	1 неделя	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Изготовление открыток для мам	Праздничный утренник Выставка творческих работ «моя мама – мастерица»
	2 неделя	Весна красна в гости пришла!	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна-красна!»	Консультация «Одеваем детей по погоде»
	3 неделя	«Неделя Земли»	Детско-родительский проект «Берегите Землю!»	
	4 неделя	Неделя театра	Театрализованная деятельность «Гуси-лебеди»	Клуб выходного дня. Посещение кукольного театра
	5 неделя	«Музыкальная шкатулка»	Развлечение «В мире музыки»»	Консультация «Роль музыки в развитии детей»
1 апреля – День смеха, День птиц.			12 апреля – День космонавтики.	
2 апреля – Международный день детской книги.			22 апреля – Всемирный День Земли.	

7 апреля – Всемирный день здоровья.			25 апреля - День чувашского языка и культуры.	
			30 апреля - День пожарной охраны.	
Апрель	1 неделя	Книжкина неделя.	Викторина «Путешествие по сказкам"	Акция «Подарок книгу»
	2 неделя	Загадочный космос	Выставка детско-родительских творческих работ «Загадочный космос» Развлечение «Путешествие в космос»	
	3 неделя	Неделя здоровья.	Спортивные соревнования «Веселые старты»	
	4 неделя	Неделя чувашской культуры и чувашского языка.	Клуб выходного дня. Экскурсия в национальный музей Развлечение «В краю ста тысяч песен»	
1 мая – Праздник песни и труда. 9 мая – День Победы. 18 мая – Международный День музеев.			15 мая – Международный день семей. 19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая - День славянской письменности и культуры.	
Май	1 неделя	День Победы.	Выставка детско –родительских работ «День Победы» Праздник «Мы память бережно храним»	
	2 неделя	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Выставка детско-родительских работ «Моя семья», «Герб моей семьи»	
	3 неделя	Азбука безопасности.	Экскурсия по микрорайону к перекрестку Выставка детско-родительских творческих работ «Азбука безопасности»	
	4 неделя	Скоро лето!	Развлечение « Здравствуй лето!	Информационный стенд «Безопасный отдых летом»
1 июня - День защиты детей			12 июня – День России	
			22 июня -День памяти и скорби в России	
			24 июня – День Республики	
июнь	1 неделя	«День защиты детей. Здравствуй, лето красное!»	Фестиваль «Территория детства»	
	2 неделя	«День России. Моя Родина – Россия»	КВН «Моя Россия»	Консультация «Что рассказать ребенку о России»
	3 неделя	«Тайны летнего луга» (насекомые, цветы, грибы, наблюдения в природе)	Проектная деятельность «Тайны летнего луга»	
	4 неделя	«Моя Чувашия»	Праздник «Акатуй»	Видеочеллендж «Путешествие по родному краю»
8 июля- День семьи, любви и верности				
июль	1 неделя	«Моя любимая семья»	Флешмоб «Танцуем вместе»	
	2 неделя	Неделя спортивных игр	«Футбольный турнир»	Консультация «Игры народов Поволжья»
	3 неделя	«В мире профессий»	Экскурсия в магазин. Выставка фотографий «Профессии в моей семье»	
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Театрализованное представление с использованием ростовых кукол	
16 августа – День города Чебоксары				
август	1 неделя	«Наедине с природой»	Игра-путешествие «По страницам Красной книги Чувашии	Консультация «Беседа с детьми об исчезающих видах растений»
	2 неделя	Неделя родного города	Квест-игра «Путешествие по городу»	Путешествие по родному городу
	3 неделя	«Неделя экспериментирования»	Игра- развлечение «Шашечный турнир»	
	4 неделя	«Неделя безопасности»	Познавательный час «Мир опасных предметов»	Памятки и буклеты «Безопасность в домашних условиях»

3.7.Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары включена матрица воспитательных событий , составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 [ФОП ДО](#)). В дополнение к ним включены и иные события из матрицы, которые отражают специфику детского сада.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда, 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Таблица 2

Календарный план воспитательных практик проекта «Добрые игры»

Воспитательное событие	Тема	ценности	Задачи	Мероприятия	
				Для детей	Для родителей
	СЕНТЯБРЬ				
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	«Мой любимый детский сад»	благодарность, дружба, сотрудничество	- Уточнять представления о детском саде, о труде взрослых (воспитатель, повар, медсестра, младший воспитатель и др.). - Развивать умение взаимодействовать в паре или небольшой подгруппе, выполнять совместные поручения. - Воспитывать уважение и благодарность к сотрудникам детского сада.	- Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад» -Театрализованная игра «Зверята» -Подвижные, словесные, музыкальные и дидактические игры - Продуктивная деятельность	Семейные беседы «Мой любимый детский сад».
27 сентября - Всемирный день туризма	Карта путешествий	семья, дружба, единство народов России	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою многонациональную Родину. - Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах, явлениях природы. - Расширять представления детей о народах России (русские, татары, башкиры, чуваш и др.), их традициях, праздниках, развивать интерес к культурному наследию, к обычаям и традициям разных народов.	- сюжетно-ролевая игра «Добрые соседи» -Театрализованная игра «Домик для всех» - Словесные игры «Вспомни важные слова», «Волшебный микрофон» - Музыкальная игра «Моя семья-моя страна»	Памятки «Наша Родина – Россия»
	ОКТАБРЬ				
1 октября – международный день пожилых людей.	В гости к бабушке и дедушке	Семья, добро и милосердие	- Углублять представления о роли бабушек и дедушек в семье, о семейных традициях. - Развивать эмоциональную отзывчивость, желание помогать старшим, радовать их. - Воспитывать заботливое отношение к пожилым членам семьи.	-Сюжетно-ролевая игра «В кафе» - Театрализованная игра «Поможем бабушке и дедушке собрать урожай» - Народная игра «у бабушки Маланыи» - Дидактические игры «Бабушкины и дедушкины сказки» -Музыкальные игры «Бабушкин платочек» - Продуктивная деятельность –	- Чтение книг Л.Ф. Воронковой «Бабушкины дела», - М. Ушенина «Вася и речной дед». - Выставка фотографий ««Бабушка рядышком с дедушкой»

				«Любимые бабуля и дедуля»	
1 октября – Международный день музыки	Звуки музыки	Культура и красота	- Воспитывать слушательскую культуру детей. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировках.	- Театрализованные игры «Бабушкины и дедушкины любимые игры», «Угадай, кто играет» - Музыкальная дидактическая игра «Музей музыкальных инструментов бабушки и дедушки» - Музыкальная игра «Живая фотография»	- мультфильм «Лунтик и его друзья», серия «Такая разная музыка». - Музыкальная викторина
День работников сельского хозяйства (Второе воскресенье октября)	Что растет у нас в саду и в огороде?	Труд	- Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности в паре или небольшой подгруппе. - Формировать представления о видах труда в сельском хозяйстве. - Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд.	- Сюжетно-ролевая игра «Сбор урожая» - Театрализованные игры «Веселый огород», «Поможем бабушке Агафье» - Народные и дидактические игры «Помощники на полях»	- Чтение книги «В огороде» М.Рудь - О. Константиновская «Приключения улитки Элли в мире фруктов и овощей» - Выставка «Дары осени»
15 октября – День отца (третье воскресенье октября)	Подарок для папы и мамы	Семья	- Углублять представления о семье, о значимости родителей, о том, как важно выражать свою любовь и благодарность через подарки, сделанные своими руками. - Развивать эмоциональную отзывчивость, умение замечать настроение близких и выбирать способ, как их порадовать; воспитывать уважение и благодарность ко взрослым за их труд и заботу о детях. - Совершенствовать изобразительные навыки: учить создавать выразительные образы в рисунке, лепке, аппликации; знакомить с новыми техниками (обрывная аппликация, пластилинография) и материалами. - Развивать самостоятельность и уверенность в своих силах, желание включаться в повседневные трудовые дела (подготовка материалов для творчества, уборка рабочего места). - Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда, желание сделать подарок красивым и аккуратным; формировать понимание, что лучший подарок — это внимание и любовь, выраженные в	Продуктивная деятельность «Кружка для папы»	- Папины уроки - «Чтение «Как хорошо, когда папа с тобой» К. Валаханович - Праздник «Мой папа - самый лучший друг»

			творчестве.		
	НОЯБРЬ				
<i>4 ноября – День народного единства</i>	Вместе мы большая семья	Единство, Родина	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою многонациональную Родину. - Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах, явлениях природы. - Расширять представления детей о народах России (русские, татары, башкиры, чуваш и др.), их традициях, праздниках, развивать интерес к культурному наследию, к обычаям и традициям разных народов	-Продуктивная деятельность «Любимая Россия» - Театрализованная деятельность «Дружный хоровод» - Дидактическая игра «Мы вместе- мы едины»	Выставка творческих работ «Когда мы едины- мы непобедимы» Памятки «Наша Родина – Россия»
<i>День матери в России (последнее воскресенье ноября)</i>	Подарок для мамы и папы	Семья	- Углублять представления о семье, о значимости родителей, о том, как важно выражать свою любовь и благодарность через подарки, сделанные своими руками. - Развивать эмоциональную отзывчивость, умение замечать настроение близких и выбирать способ, как их порадовать; воспитывать уважение и благодарность ко взрослым за их труд и заботу о детях. - Совершенствовать изобразительные навыки: учить создавать выразительные образы в рисунке, лепке, аппликации; знакомить с новыми техниками (обрывная аппликация, пластилинография) и материалами. Развивать самостоятельность и уверенность в своих силах, желание включаться в повседневные трудовые дела (подготовка материалов для творчества, уборка рабочего места). Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда, желание сделать подарок красивым и аккуратным; формировать понимание, что лучший подарок — это внимание и любовь, выраженные в творчестве.	Продуктивная деятельность «Цветочек для мамы»	-Фотовыставка «Я и моя мама» - Праздник «Мама- самое лучшее слово на свете»
	ДЕКАБРЬ				
<i>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</i>	Сердце, открытое добру	Добро и милосердие	- Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в повседневном общении и бытовой деятельности.	-сюжетно-ролевая игра «Ухаживаем за животными» -Театрализованная игра «Мешочек доброты»	-Мультфильм «Доктор Айболит», - Чтение книги «Волшебное слово» В.

			- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, жизненных проявлениях и потребностях.	- Дидактические игры «Добрые ладошки», «Помоги другу одеться»	Осеева -Социальная акция «Добрые ладошки»
27 декабря – День спасателя в России	Профессия-безопасность	Труд Человек	- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда (спасатель). • Воспитывать уважение и благодарность ко взрослым за их труд, заботу о детях. • Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности; продолжать развивать представления детей о труде взрослых. • Формировать представления о том, что труд помогает человеку реализовать свои способности, приносить пользу семье и обществу. • Воспитывать положительное отношение к разным видам труда, понимание, что каждая профессия важна и достойна уважения	-продуктивная деятельность «Огнетушитель»	- Чтение книги «Веселый пожарный», И. Зартайская - Консультация «Как рассказать ребенку о профессии спасателя»
31 декабря - Новый год	Новогоднее чудо	Семья Добро и милосердие	Познакомить детей с символами и героями праздника «Новый год». - Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляется доброе отношение и забота о членах семьи	- Продуктивная деятельность «Елочка» - Сюжетно-ролевая игра «Новогодний поезд» - Театрализованная игра «кто согреет снеговичка?»	- Мультфильм «Зима в Простоквашино» - чтение книги «Новогодние приключения игрушек» Л. Маврина, В.Благов - новогодний утреник
ЯНВАРЬ					
15 января - День зимующих птиц	Помогаем птицам	Природа	- Расширять представления детей о существенных отличительных признаках зимующих птиц. • Формировать представления детей о деятельности человека в природе в разные сезоны года. • Воспитывать бережное и заботливое отношение детей к птицам	- Продуктивная деятельность «Скворечник»	- «Зимующие птицы» Е.Гагарина -Чтение «Кормушка» Н.Грибачев - «Кормушка для птиц» - приготовление вместе с детьми
17 января – День творчества и вдохновения	Что такое талант?	Человек Культура и красота	- Расширять представления о способностях и увлечениях - людей (артист, художник, спортсмен). -Учить замечать и называть свои склонности («Я люблю лепить», «Я умею танцевать»)). - Воспитывать уважение к чужому труду и таланту, доброжелательность в оценке	-Продуктивная деятельность «Я- талант»	-Мультфильм «Смешарики, 33 серия - чтение В. Лукин «Маленькие рассказы о великом летчике» - Выставка рисунков «Талантливая семья о

					зиме»
	ФЕВРАЛЬ				
7 февраля – День зимних видов спорта	Зимние виды спорта	Человек Здоровье и жизнь	- Воспитывать положительное отношение к физической культуре и активному отдыху зимой. - Формировать первичные представления об отдельных видах зимнего спорта. - Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	-продуктивная деятельность «Лыжник», «Фигурное катание»	- Развлечение «Мы – спортивная семья» - Чтение Н.Магай «Зимний спорт» -Мультфильм «Три кота. Сезон 5. Серия 42. Сноуборд2
8 февраля – День российской науки	Юные исследователи	Познание	- Развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека.	-Продуктивная деятельность «Воздушный шар», «Спутник» - Опытно-экспериментальная деятельность	- Мультфильм «Пин- код. Смешарики» - чтение «Наука для малышей. Вода. Огонь».Н.Славина - Буклеты «Экспериментируем дома»
21 февраля - Международный день родного языка	Волшебный мир сказок	Культура и красота	- Развивать способность воспринимать содержание и форму сказочного текста. - Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам в сказках предметов и явлений. - Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.	-Продуктивная деятельность «Медведь» , «Белочка» - Театрализованная деятельность «Мои любимые сказки»	- Оформление буклетов, «Родной язык – наше богатство!» - игра -драматизация с Ростовыми куклами -
23 февраля – День защитника Отечества	Спасибо вам, герои!	Родина	- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям и окружающим людям. - Воспитывать уважительное отношение детей к памятной дате — Дню Защитника Отечества	- Беседа «Кто такие Защитники Родины» - Лэпбук «Защитники Родины»	- Папины уроки - Встреча с Защитниками Родины - Мультфильм «Солдатская лампа» - Чтение книги «Рассказы для детей о войне» В. Драгунский
	МАРТ				
8 марта - Международный женский день	Мамин праздник	Семья	- Углублять представления о семье, о значимости родителей, о том, как важно выражать свою любовь и благодарность через подарки, сделанные своими	-Творческие мастерские «Портрет любимой мамочки»; - видеопоздравления «Моя мама	- Консультация «Традиции семьи» - Фотосушка «Мы с

			руками. - Развивать эмоциональную отзывчивость, умение замечать настроение близких и выбирать способ, как их порадовать; воспитывать уважение и благодарность ко взрослым за их труд и заботу о детях. - Воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда, желание сделать подарок красивым и аккуратным; формировать понимание, что лучший подарок — это внимание и любовь, выраженные в творчестве.	лучшая на свете» - праздник- «Тепло сердец моей мамы»	мамой-лучшие друзья»
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Приключения в Крыму	Природа Родина	- Расширять представления о Крыме как о части России, о его уникальной природе (море, горы, лес). - Дать элементарные сведения о достопримечательностях (Ласточкино гнездо, Крымский мост). - Воспитывать чувство принадлежности к своей стране, уважение к крымчанам.	- Беседа с детьми: «Россия наша Родина» - Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» - Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» -	- Консультация : «Россия и Крым вместе» - Выставка рисунков «Крым и Россия вместе» - «Моя Родина Россия» (Л.Б.Дерягина) - Мультфильм «Мульты - Россия», серия 11
27 марта – Международный день театра	Зам кулисами театра	Культура и красота Человек труд	- Расширять представления о театре (сцена, зрительный зал, актеры, куклы). - Учить разыгрывать простые сценки по знакомым сказкам, передавать эмоции через интонацию. - Воспитывать культуру поведения в театре (не шуметь, не трогать кулисы).	- Виртуальная экскурсия в Чувашский театр кукол - Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой» - продуктивная деятельность «Клоун»	-Выставка детско-родительского творчества «Волшебный мир театра» - Мультфильм 2Три кота. Сезон 5. Серия 45. «Спектакль для мам» - Театр теней. Русские народные сказки
	АПРЕЛЬ				
2 апреля – Международный день детской книги	Как печатают книги	Культура и красота Познание	- Обогащать опыт восприятия художественной литературы: авторских сказок, рассказов, стихотворений. - Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. -Воспитывать бережное отношение к книгам.	Изготовление книжек – малышек - Акция «Подари книгу»	- Папины уроки «Читаем с папой» - Мультфильм «Клятва Читайки» -С. Прудовская «История букв своими руками»

7 апреля – Всемирный день здоровья	Режим дня, витамины и здоровье	Жизнь и здоровье	- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни: режим дня, витамины, зарядка, прогулка. - Знакомить с полезными продуктами, с правилами питания. - Воспитывать ответственность за свое здоровье, стремление соблюдать режим дня.	-продуктивная деятельность «Доктор Айболит», «Будильник» -Фотовыставка «Здоровый образ жизни»	- Мультфильм «Мойдодыр» - Азбука полезных привычек
8 апреля – День российской анимации	Любимые мультфильмы	Добро и милосердие	- Расширять представления о разных видах мультфильмов (рисованные, кукольные, пластилиновые). - Учить пересказывать короткие эпизоды, выражать свое отношение к героям. -Воспитывать интерес к российской мультипликации, уважение к труду мультипликаторов.	- Продуктивная деятельность «Мой любимый герой мультфильма» - Выставка творческих работ	-Выставка детско-родительских работ Мой любимый герой мультфильма» - Мультфильм «Вовка в тридевятом царстве»
12 апреля – День космонавтики	Космос- загадочный мир	Познание	- Расширять представления о космосе: планеты, космические корабли, невесомость. - Закреплять знания о первом космонавте, о празднике 12 апреля. - Воспитывать уважение к профессии космонавта, гордость за отечественную космонавтику.	- Квест-игра «Космические дали» - продуктивная деятельность «Летающая тарелка». - Совместное создание «Галактики мечты»	- Спортивное развлечение «Юные космонавты» - Мультфильм «Тайна третьей планеты» -Космические сказки. Звёзды. Е.Ульева
22 апреля – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Природа – наш дом	Природа	- Расширять представления о взаимосвязях в природе (растения — пища для животных). - Формировать умение ухаживать за комнатными растениями и обитателями уголка природы. - Воспитывать ответственное отношение к природе, желание соблюдать правила поведения в лесу.	-Экологический час «Планета Земля». - продуктивная деятельность «День Земли»	- Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля» - Мультфильм «Серая шейка» - В. Бианки Синичкин календарь
МАЙ					
1 мая – праздник Весны и Труда	Кем я стану, когда вырасту	Труд Человек	- Воспитывать уважение и благодарность ко взрослым за их труд, заботу о детях. - Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. - Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности; продолжать развивать представления детей о труде	- Беседа на тему «Что я знаю о труде».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»

			взрослых. - Воспитывать положительное отношение к разным видам труда, понимание, что каждая профессия важна и достойна уважения.		
9 мая – День Победы	Победа в наших сердцах	Родина	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям и окружающим людям. - Воспитывать уважительное отношение детей к памятной дате — Дню Победы.	- продуктивная деятельность «Свеча памяти», «Вечный огонь» -Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям - землякам» -Выставка рисунков «Победа глазами детей»	Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
18 мая – Международный день музеев	Музей сокровища истории	Культура и красота	- Расширять представления о музеях: краеведческий, художественный, музей игрушки. -Знакомить с правилами поведения в музее (не трогать, не шуметь). - Воспитывать уважение к культурному наследию, интерес к посещению музеев.	Продуктивная деятельность «Археологическая раскопка», «Древние следы»	- Посещение музея города - выставка «Старинные вещи»
ИЮНЬ					
1 июня – Международный день защиты детей	«Пусть всегда будет мир»	Родина	-Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; -дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	-Флешмоб «Солнечный круг» - Праздник «Здравствуй Лето»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка»
6 июня – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	В гостях у сказок А.С.Пушкина	Красота и культура	- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; - активизировать знания детей о сказках	- Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке» - продуктивная деятельность «Богатырь»	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой»
9 июня – Международный день друзей	Настоящий друг	Дружба и сотрудничество	Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. - Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе	- Музыкальное развлечение «Вместе весело шагать» - Творческая мастерская «котики-друзья»	Папины уроки «Папа – самый лучший друг!» - Мультфильм «Приключения кота Леопольда»
12 июня – День	Россия – родина	Родина	- Расширять представления о России о как большой	- флешмб «Моя Россия»	Консультация для

<i>России</i>	моя		стране, о её столице — Москве. - Закреплять знание флага и герба России, понимание их значения. - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, интерес к родной стране.	- продуктивная деятельность «Открытка «День России»	родителей «Патриотическое воспитание в семье»
	ИЮЛЬ				
<i>8 июля – День семьи, любви и верности</i>	В кругу семьи	Семья	Углублять представления о составе семьи, родственных связях(брат, сестра). - Учить рассказывать о семье, об обязанностях членов семьи. - Воспитывать уважение и заботу о близких, желание помогать	- Музыкальные досуги - Спортивные мероприятия - Творческие площадки «Ромашковый мир»	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
<i>День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</i>	Морские приключения	Познание Природа	- Расширять знания о морских обитателях (кит, акула, осьминог, медуза), их среде обитания. - Знакомить с профессиями, связанными с морем (капитан, матрос, водолаз). - Воспитывать бережное отношение к морским ресурсам, интерес к морским путешествиям.	Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). - продуктивная деятельность «Крабик»	Выставка рисунков «Морские приключения»
	АВГУСТ				
<i>День железнодорожника (первое воскресенье августа)</i>	Путешествие на поезде	Познание	- Обогащать представления детей о железнодорожном транспорте и работниках поезда. - Воспитывать уважение и благодарность ко взрослым за их труд	- игра «Поезд мчится по России» - продуктивная деятельность «Поезд»	Выставка фотографий «Семейные путешествия на поезде»
<i>11 августа – День физкультурника</i>	Быстрее, выше, сильнее	Жизнь и здоровье	- Повышать интерес детей к физической культуре; - приобщать к здоровому образу жизни; - активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; - вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	- Флешмоб «Мы со спортом дружим!» Спортивная неделя - Выставки рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - продуктивная деятельность «Олимпийское кольцо дружбы»	Семейный квест «За здоровьем в детский сад»
<i>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</i>	«Цвета флага»	Родина Познание	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	- Познавательный час «Государственные символы России». - Продуктивная деятельность «Российский флаг»	Консультация «Детям о Государственном флаге РФ»

27 августа – День российского кино	Мир кино	Культура и красота	- Расширять представления о кино: кинотеатр, кинозал, билеты. - Знакомить с профессиями (актер, режиссер, оператор) в доступной форме. - Воспитывать культуру поведения в кинотеатре, уважение к труду создателей фильмов.	- «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах - Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» - Коллективная работа «Афиша к мультфильмам»	- Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста» - Комплект игр «Кто работает в театре и кино»
---	-----------------	-----------------------	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары
на 2026- 2027 учебный год**

Воспитательное событие	Направление воспитания, ценности	Задачи	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября – день знаний	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания Патриотическое/ Родина Духовно-нравственное /жизнь, добро, милосердие	-Познакомить детей с праздником 1 сентября; -создать праздничную атмосферу -приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; -развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	- Патриотический праздник День Знаний. - Беседа о дружбе и друзьях. - Экскурсии по детскому саду «Наш любимый детский сад». - Чтение художественной литературы про дружбу. -проект «Преемственность-детский сад-школа»	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое/ Родина	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	Познавательный час «Пусть всегда будет мир»	Флешмоб «Мы за мир»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Социальное / благодарность, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	проект «Академия профессий» - «Кто работает в детском саду». - Праздничный челлендж «Спешим поздравить». - Праздничная почта «Kids-mail». - Видеопоздравления, открытки, поздравительные акции, праздники. - Праздничный концерт «С днем дошкольного работника»	- Видеопоздравления, открытки, поздравительные акции, праздники.
ОКТАБРЬ				
1 октября – международный день пожилых людей.	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания	- создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. - Вовлечение жизненного опыта бабушек и	- Праздничная встреча с ветеранами педагогического труда, находящимися на заслуженном отдыхе. - Выставка творческих работ	Выставка детско-родительских рисунков, поделок «Славим возраст золотой», «Вы молоды всегда».

1 октября – Международный день музыки	Этическое / культура	дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. - Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	«Портрет моей бабушки» - Чтение рассказа В Осеева «Просто старушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» - проект «От чистого истока» Музыкальная гостиная «В мире музыки»	КВН «Музыкальная семья»
4 октября – День защиты животных	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания Трудовое / труд Этико-эстетическое / культура Духовно- нравственное / жизнь, добро, милосердие	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	- Выставка рисунков «Любимые питомцы» - Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». - Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».	Создание альбома «Животные нашего леса»
15 октября – День отца (третье воскресенье октября)	Духовно- нравственное / жизнь, добро, милосердие Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; - уточнять и расширять знания о понятии «семья»; - продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	- Беседа по теме «Члены моей семьи». - Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». - Аппликация «Папин портрет». Выпуск рисунков «Мой любимый папа»	Папины уроки
28 октября – День бабушек и дедушек	Социальное / Человек, семья, дружба Духовно- нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества - Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки». - Изготовление сувениров, открыток для бабушек и дедушек «Бабушкин сундучок», «Тепло любимых рук» Проект «От чистого истока»	Выставка творческих работ «Бабушкины руки творят чудеса»

		принадлежности		
НОЯБРЬ				
4 ноября – День народного единства	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания Патриотическое / Родина, природа	- Познакомить детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; - воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	- Спортивная квест-игра «В единстве народа – великая сила» - Челлендж «Мы едины – мы живем в России». - Творческие выставки рисунков «Народов дружный хоровод»	Выставка творческих работ «Когда мы едины-мы непобедимы»
12 ноября – Синичкин день	Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	- Развлечение «Синичкин день» -творческие мастерские «Птицы-наши друзья» -Чтение чувашской сказки «Почему ель и сосна вечно зеленая»	Папины уроки «Изготовление кормушек для птиц»
18 ноября – День рождения Деда Мороза	Этико-эстетическое / культура, красота Трудовое / труд	- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить - Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	-Изготовление подарков для Деда Мороза - Встреча «Дед Мороз в гостях у ребят» -проект «От чистого истока»	
26 ноября– День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Формировать у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	- Поэтический фестиваль «Для мамы» - Выставка художественных работ «Портрет любимой мамочки» - видеопоздравление «Тепло рук моей мамы»	-Папины уроки «Цветы для мамы» -Фотовыставка «Я и моя мама»
26 ноября – День чувашской вышивки	Этико-эстетическое / культура, красота Трудовое / труд	- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации	- проект «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним» - Творческие мастерские «Край ста тысяч вышивок» - Развлечение «Красота чувашского узора»	Экскурсия в Музей чувашской вышивки

		внешнего мира и внутреннего мира ребёнка - Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи		
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление / Родина, Природа Познавательное / знания Физическое и оздоровительное / здоровье	- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Познакомить детей с Государственным гербом России. - Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. - Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	- Рассматривание изображения герба России; - составление рассказа-описания «Герб России». - спортивная квест-игра «В поисках флага»	Консультация «Детям о государственных символах России»
ДЕКАБРЬ				
3 декабря – День неизвестного солдата	Патриотическое направление / Родина, Природа Познавательное / знания Физическое и оздоровительное / здоровье	- Воспитывать патриотические чувства детей, любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни - Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровая эстафета на смелость, силу, крепость духа	Акция «Герой в моей семье»
3 декабря – День инвалидов	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания Физическое и оздоровительное / здоровье	- Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном - Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека - Воспитывать отношение здоровью как	- Беседы «Если добрый ты...», «Люди так не делятся...» - Просмотр и обсуждение мультфильма В Катаева «Цветик-семицветик» - Выставки детских работ «От сердца к сердцу», «Пусть всегда будет солнце» - проект «От чистого истока»	Консультация «В семье особенный ребенок»

		совокупности физического, духовного и социального благополучия человека		
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Трудовое / труд Познавательное / знания Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности	-Проект «Тимуровская команда «День добрых дел» -Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», -«Кто такие волонтеры» -Выставка рисунков «Я - волонтер»	
8 декабря - День художника	Этико-эстетическое / культура, красота Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Трудовое / труд	- Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. - Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. - Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». - Творческие мастерские «Я – юный художник»	Участие в творческих мастерских
9 декабря – День Героев Отечества	Патриотическое / Родина	- Формировать у воспитанников чувство патриотизма - Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества - Воспитывать любовь к Родине	- Проект «Помним, чтим, гордимся» - «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; - Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». - «Герои Отечества» - выставка книг	Встречи с героями России
10 декабря – День футбола	Физическое и оздоровительное / здоровье Патриотическое / Родина Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, к разным видам спорта	Проект «Мы выбираем спорт»	Спортивный праздник «Футбол с папой»
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Патриотическое / Родина Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Трудовое / труд	- Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения - Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей	- Ознакомление с «Символикой России» -Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». - Творческий коллаж «Моя	Памятки и буклеты «Ребёнку об основном Законе страны»

		- Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам - Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»	
29 декабря – День рождения детского сада	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Трудовое / труд	- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	-Праздник «Наш любимый детский сад» - Выставка рисунков «С днем рождения, детский сад!»	Видеопоздравление «С днем рождения, детский сад»
31 декабря - Новый год	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Этико-эстетическое / культура, красота Трудовое / труд	- Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. - Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. -Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. -Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	- Беседы о новогодних традициях в России, - Чтение художественной литературы о празднике Новый год. - «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. - творческие мастерские «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» - новогодние утреники	Участие родителей в подготовке к празднику.
ЯНВАРЬ				
11 января – Всемирный День «Спасибо»	Этико-эстетическое / культура, красота Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Научить детей пользоваться вежливыми словами; - познакомить с историей слова «спасибо»; - расширить понятие детей о культуре поведения; - привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	- Чтение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», В. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо?», В. Дмитриева «Главные правила поведения: для самых умных малышей», С. Маршак, С. Михалков «Сказки о вежливости» и др.	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»

			- Тематический день «Говорить «спасибо» нам совсем не лень!» - Проект «Тимуровская команда» (помощь малышам, игры с малышами)	
21 января – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Физическое и оздоровительное / здоровье Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Познавательное / знания	- Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, - формировать познавательный интерес	- Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». - Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». - Беседа «Зимние виды спорта». - спортивное развлечение «Зимние виды спорта» (Мы выбираем спорт»)	Акция «Снежные конструкции»
27 января– День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое / Родина Познавательное / знания	- Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. - Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	- Проект «помним, чтим, гордимся» - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.	Выставки совместных рисунков «Непокоренный Ленинград»
ФЕВРАЛЬ				
2 февраля– День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое / Родина,	- Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной - Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	- Беседа с детьми « Что такое героизм». - Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». - Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» - Проект «Мы память бережно храним» - Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
4 февраля – День зимних видов спорта	Патриотическое / Родина, природа	- Развивать навыки здорового образа жизни - Формировать у детей возрастосообразных	- Малая зимняя Олимпиада - Встреча со спортсменами	Развлечение «Мы – спортивная семья»

	Познавательное / знание Физическое и оздоровительное / здоровье	представлений о жизни, здоровье и физической культуре - Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.		
8 февраля – День российской науки	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Эстетическое / культура, красота Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Формировать у детей познавательный интерес; - развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; - воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	- Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» - Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки». - Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи» (зарисовка птиц за которыми наблюдали).	Проект: Детско – родительская научная конференция «Маленькие шаги в большую науку»
17 февраля – День проявления доброты	Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Эстетическое / культура, красота	- Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	- проект «Тимуровская команда»	Буклеты «Воспитание добротой»
21 февраля - Международный день родного языка	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». - Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	- Познавательный час «Мы – россияне, наш язык - русский», «Иван Яковлев – великий учитель чувашского народа» - Путешествие по страницам чувашского Букваря Ивана Яковлева	Оформление буклетов, «Родной язык – наше богатство!»
23 февраля – День защитника Отечества	Патриотическое / Родина, природа Физическое и оздоровительное / здоровье Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	-Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. -Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. -Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.	- Проект «Академия профессий» - «Военные профессии» - Проект «Помним, чтим, гордимся» Спортивные праздники «Сильные, смелые, ловкие» - видеопоздравления «Мой	Папины уроки Встреча с Защитниками Родины

	Трудовое / труд	-Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников -Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. – -Способствовать развитию положительных эмоций	папа-защитник» -Творческие мастерские «Подарок папе»	
МАРТ				
8 марта - Международный женский день	Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Физическое и оздоровительное / здоровье Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое / культура, красота Трудовое / труд	-Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» -развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; -создать условия для сплочения детского коллектива	- Проект «Академия профессий» - «Профессии наших мам» -Творческие мастерские «Портрет любимой мамочки»; - видеопоздравления «Моя мама лучшая на свете» -фотосушка «Мы с мамой-лучшие друзья» - праздник- «Тепло сердец моей мамы»	Консультация «Традиции семьи» Буклеты, памятки
15 марта – День добрых дел	Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	-Проект «Тимуровская команда» -Акция «Поделись своей добротой»	Социальный проект «В добрые руки»
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое / Родина, природа Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Трудовое / труд	- Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	- Беседа с детьми: «Россия наша Родина» - Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» - Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» - Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе»
20 марта - День счастья	Физическое и оздоровительное / здоровье Этико-эстетическое / культура, красота	- Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека - Содействовать становлению целостной	-Спортивное развлечение «Мы счастливые! Мы здоровые» - Челлендж «Счастье в ладошках»	Выставка фотографий «Мое счастье»

	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном		
21 марта – Всемирный день земли	Патриотическое / Родина, природа Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Воспитывать любовь к родному краю, своей стране - Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	- Познавательный час «День защиты Земли» - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле - Проект «Тимуровская команда»- Акция «Соберем батарейки»	Буклет «Защитим родную Землю»
22 марта – Всемирный день воды	Патриотическое / Родина, природа Этико-эстетическое / культура, красота	- Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. - Воспитывать любовь к родному краю, своей стране	-Опытно-экспериментальная лаборатория -Проектная деятельность «Где живет вода?»	Памятки «Берегите воду»
27 марта – Международный день театра	Этико-эстетическое / культура, красота Трудовое / труд	-Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; -формировать и расширять представление о театре; -развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	- Виртуальная экскурсия в Чувацкий театр кукол - Проект «Театр глазами детей» - Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». - Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой» - Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	-Оформление информационного стенда «Театр и дети». -Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». - Фотовыставка «Поход в театр семьей»
АПРЕЛЬ				
1 апреля – Международный день птиц	Патриотическое / природа Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; - прививать любовь к родной природе; - формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	- КВН «Птицы родного края» - Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» - Творческие мастерские рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Буклеты и памятки «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
1 апреля - День Смеха	Физическое и оздоровительное / здоровье	- Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и	- Праздник смеха. Шоу мыльных пузырей - Спортивное	Фотосушка «Смешные семейные фотографии»

		социального благополучия человека	развлечение	
2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное / знание Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Проект Тимуровская команда»: Изготовление книжек – малышек - Акция «Подари книгу»	Папины уроки «Читаем с папой»
12 апреля – День космонавтики	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Физическое и оздоровительное / здоровье Трудовое/труд	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	- Интеллектуальные досуги и познавательные мероприятия «Познание космоса» - Спортивные праздники «Вперед! К звездам!» - Квест-игра «Космические дали»	Спортивное развлечение «Юные космонавты»
22 апреля – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Патриотическое / Родина, природа	- Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; - расширять представление детей об охране природы; - закрепить знание правил поведения в природе	-Экологический час «Планета Земля». - Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». - Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». - Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский и др.	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля»
25 апреля – День чувашского языка	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, деятельности человека -Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	- Проект «Культурное наследие заботливо и бережно храним» - Выставка работ «Загадки чувашской вышивки» - Развлечение «Край ста тысяч вышивок» - Спортивное развлечение «Игры Батыра»	Круглый сто «Традиции моей семьи»
29 апреля – День государственных символов Чувашской Республики	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	- Познавательный час» Флаг моей малой Родины - Тематический день «Мой край чувашский»	Мамина школа «О чем рассказывают чувашские узоры?»
МАЙ				
1 мая – праздник Весны и Труда	Патриотическое / Родина Познавательное / знание	- Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	- Беседа на тему «Что я знаю о труде».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»

	Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Трудовое/труд	- приобщать детей к труду; - воспитывать уважение к труду других	- Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. -Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» - развлечение «Праздник песни и труда»	
9 мая – День Победы	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	-Парад дошколят -Проект «Помним, чтим, гордимся» -Акция «Цветок ветерану» -Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям - землякам» -Выставка рисунков «Победа глазами детей» - праздник «Мы помним, чтим, гордимся» - возложение цветов к памятнику	Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
15 мая – Международный день семьи	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи; - воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; - сформировать духовные и нравственные качества	- Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» -творческие мастерские «Подарки для семьи» - выставка рисунков «Моя семья»	Творческий проект «Герб моей семьи»
19 мая - День детских общественных организаций России	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	- проект «Тимуровская команда» - Беседа: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) - Социальная акция	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24 мая – День славянской письменности	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь,	-Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; -сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	- Беседа по теме «День славянской письменности». - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности»

	добро, милосердие		Руси»	
ИЮНЬ				
1 июня – Международный день защиты детей	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	-Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; -дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	-Флешмоб «Солнечный круг» - Праздник «Здравствуй Лето» - Конкурс рисунков на асфальте «Дети – это мы» - квест-игра «Территория детства»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка»
6 июня — День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Патриотическое / Родина Познавательное / знание	- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; - активизировать знания детей о сказках	- Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». - Экскурсия в библиотеку им.М.Шумилова	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой»
9 июня – Международный день друзей	Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	-Воспитывать уважительное отношение к ровесникам - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	- Музыкальное развлечение «Вместе весело шагать» - Чтение книги Ирины Зартайской «Семь цветов лета» - Творческая мастерская «Дружба начинается с улыбки» - Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники», рассказа Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры», «Мишкина каша» и др.	Папины уроки «Папа – самый лучший друг!»
12 июня – День России	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; - развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	- Досуги «День России», «С чего начинается Родина?» - Выставка творческих работ «Моя Россия» - флешмб «Моя Россия»	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»
22 июня – День Памяти и Скорби	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; - способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего	- Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». - Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». - Возложение цветов к	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».

		народа; - воспитывать уважение к старшему поколению	памятнику. - Выставка рисунков «Мы помним» Проект «помним, чтим, гордимся»	
24 июня – День Чувашской Республики	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье	- Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России (Чувашии) - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России (Чувашии) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа (чувашского народа)	- Праздник «Акатуй» - Ярмарка изделий чувашских мастеров -Фестиваль подвижных игр «Игры Батыра» - творческие мастерские - видеопоздравление «С днем рождения, моя Республика»	Фотосушка «Люблю Чувашский край»
ИЮЛЬ				
8 июля – День семьи, любви и верности	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно-нравственное / жизнь, добро, милосердие	- Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи; - воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; - сформировать духовные и нравственные качества	- Музыкальные досуги - Спортивные мероприятия - Творческие площадки «Ромашковый мир»	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Патриотическое / Родина Познавательное / знание	- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; - рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	- Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). - Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» - творческие мастерские - спортивное развлечение	Выставка рисунков «Морские защитники страны»
АВГУСТ				
11 августа – День физкультурника	Физическое и оздоровительное / здоровье	- Повышать интерес детей к физической культуре; - приобщать к здоровому образу жизни;	- Флешмоб «Мы со спортом дружим!» Спортивная неделя - Выставки рисунков «Солнце,	Семейный квест «За здоровьем в детский сад»

		- активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; - вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
20 августа - День города Чебоксары (третье воскресенье августа)	Патриотическое / Родина Этическое / культура (этика) Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	- Видеопоздравления «С днем рождения, любимый мой город!» - Юный блогер «Я знаю свой город» - Социальная акция «С днем рождения, Чебоксары!»	Фоторепортаж «Город на волге»
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое / Родина Познавательное / знание	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	- Познавательный час «Государственные символы России». - «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. - Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». - изодетельность - «Российский флаг»	Консультация «Детям о Государственном флаге РФ»
27 августа – День российского кино	Патриотическое / Родина Познавательное / знание Социальное / человек, семья, дружба, сотрудничество	- Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, - формировать культурные ценности; - воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	- Познавательное мероприятие «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». - Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные - «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах - Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»

**План
проведения серии событийных проектов (СП)
проекта по развитию социальной активности
у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»
на 2026-2027 учебный год**

№ СП	Неделя учебного года	Даты проведения СП	Наименование СП	Государственный или народный праздник, памятная дата
1.	3-4	16.09.2026-22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	День воспитателя всех дошкольных работников (27 сентября)
2.	5-6	30.09.2026-06.10.2026	«Сказочная музыка»	Международный день пожилых людей, Международный день музыки (1 октября)
3.	7-8	14.10.2026-20.10.2026	«Увлекательный поход»	День отца в России (третье воскресенье октября)
4.	9-10	28.10.2026-03.11.2026	«Широка страна моя»	День народного единства (4 ноября)
5.	11-12	11.11.2026-17.11.2026	«Крылья доброты»	Синичкин день (День помощи зимующим птицам) (12 ноября)
6.	13-14	25.11.2026-01.12.2026	«Домашний уют»	День Матери в России (последнее воскресенье ноября)
7.	15-16	09.12.2026-15.12.2026	«Герой без возраста»	День Героев Отечества (9 декабря)
8.	17-18	23.12.2026-29.12.2026	«Ценность подарка»	Новый Год (31 декабря)
9.	20-21	13.01.2027-19.01.2027	«Исследование календаря»	Старый новый Год (14 января)
10.	22-23	27.01.2027-02.02.2027	«Где живут открытия?»	День российской науки (8 февраля)
11.	24-25	10.02.2027-16.02.2027	«Книговорот»	Международный день дарения книг (14 февраля)
12.	25-27	24.02.2027-02.03.2027	«Язык мой-друг мой»	Международный день родного языка (21 февраля)
13.	28-29	10.03.2027-16.03.2027	«С рифмой весело дружить»	День рождения писателя К. И. Чуковского (19 марта)
14.	30-31	24.03.2027-30.03.2027	«Маленькие театралы»	Международный день театра (27 марта)
15.	32-33	07.04.2027-13.04.2027	«От искорки к звездам»	День Космонавтики (12 апреля)
16.	34-35	21.04.2027-27.04.2027	«Время добрых дел»	Праздник весны и Труда (1 мая)
17.	26-37	05.05.2027-12.05.2027	«Благодарная память»	День Победы (9 мая)
18.	38-39	19.05.2027-25.05.2027	«От дошколят до Орлят»	День славянской письменности и культуры (24 мая)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89
«Ладушки» города Чебоксары Чувашской Республики

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89 «Ладушки» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (п.1.9 ФГОС ДО от 21.01. 2019). Право на получение основного дошкольного образования на родном языке, предоставляется в порядке, установленным законодательством об образовании: Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике» статья 5, Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 г. «О

языках в Чувашской Республике» статьи 2,7, Положение о языке образования в МБДОУ «Детский сад № 89» г.Чебоксары.

В целях удовлетворения потребностей населения в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары с сентября 2018 года функционируют группы кратковременного пребывания детей с внедрением в общеразвивающие группы. Дети, посещающие ГКП, приказом по Учреждению интегрируются в функционирующие дошкольные группы в соответствии с возрастом, а также списочным составом и режимом работы группы Учреждения. Длительность пребывания детей определяется возможностью Учреждения, но не более 5 часов в день с организацией двукратного приема пищи (второй завтрак, обед), без организации сна. Образовательная деятельность с детьми, посещающими ГКП, организуется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары.

МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары функционирует: с сентября 1971 г. Всего 12 групп. Возраст детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары от 1,5 до 7 лет. Режим работы: с 6.30 до 18.30; пятидневная рабочая неделя.

Функциональные помещения: музыкальный зал (1), методический кабинет (1), медицинский блок (1), кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда (1), соляная комната (1), лего-студия (1).

МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары практически укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время в коллективе рядом с опытными педагогами работают начинающие воспитатели. Коллектив отличают сплоченность и работоспособность. В течение всего учебного года воспитатели и специалисты детского сада активно изучают опыт работы педагогов г. Чебоксары, посещая методические объединения на базе дошкольных учреждений города, научно-практические конференции и семинары в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК им. Н.В. Никольского» МО и МП ЧР, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» Минобразования и науки РФ, что способствует повышению их профессионального уровня. Подавляющее большинство педагогов ДОУ имеют высшее образование и большой опыт работы по специальности. В перспективе запланировано прохождение педагогами курсов повышения квалификации, повышение их профессионального уровня и тиражирование педагогического опыта.

МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары сотрудничает с различными социальными институтами.

1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.1. Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения

под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие

основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать

рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается

однообразие сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается

произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.

Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), есть две группы комбинированной направленности.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом психофизических возможностей и особенностей детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** в соответствии с ФГОС ДО, которая включает: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, методический инструментарий для реализации

диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе, с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного

процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары

Включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей

включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и

рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) *Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) *Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) *К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: коррекцию / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Организация коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары

В МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-

педагогического консилиума (ППк) МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Плановые заседания консилиума по уточнению адаптированной образовательной программы проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Есть группы (2) компенсирующей направленности. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом психофизических возможностей и особенностей детей.

2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел 2. Национально-региональные особенности образовательного процесса.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №89» г. Чебоксары использует парциальные образовательные программы:

- Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» - Чебоксары, 2015;
- Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары, 2015.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» - Чебоксары, 2015;
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» - Чебоксары, 2015;
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа – Чебоксары, 2015.

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогов необходимо придерживаться

этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов

(переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.