

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 «Ладушки» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 89» г.
Чебоксары Протокол от «31» августа
2026 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ «Детский сад
№ 89» г. Чебоксары
И.В.Краснова
Приказ от «31» августа 2026 г
№132

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№ 89 "ЛАДУШКИ" ГОРОДА
ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№ 89 "ЛАДУШКИ" ГОРОДА
ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
Дата: 2026.08.31 15:03:14
+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа социально-
гуманитарной направленности
«Говоруша» (коррекция речи)
для детей 5-7 лет
на период с 01.09. 2026 по 31.05. 2027 г.г.**

Чебоксары, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.
- 1.3. Адресность Программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Формы, методы и средства реализации Программы.
- 2.2. Направления и формы деятельности кружка «Весёлый язычок».
 - 2.2.1. Индивидуальная форма работы.
 - 2.2.2. Подгрупповая форма работы.
 - 2.2.3. Учебный план кружковой работы.
 - 2.2.4. Особенности взаимодействия с родителями.

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.3. Кадровое обеспечение Программы.
- 3.4. Литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)
- Требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06 – 1844);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874). Программно-методическими разработками ведущих специалистов в области коррекционной педагогики
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 №01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав гражданина получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 89» г. Чебоксары.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий

потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Одной из основных задач по предоставлению дополнительных образовательных услуг является - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных ДОО в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих недостатки в развитии речи, есть необходимость в функционировании кружка по коррекции речи в ДООУ.

Дополнительная программа образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей 3 – 7 лет разработана в целях оказания помощи дошкольникам, имеющим нарушения: звукопроизношения, фонетико-фонематических и лексико-грамматических представлений.

Образовательные программы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, др. Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Москва «Просвещение», 2014).
- Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя. М. Просвещение, 1978 г.

Цель Программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у воспитанников массового ДООУ и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального

благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДООУ.

Одной из приоритетных задач реализации программы по коррекции речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

3 – 4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?»,

«зачем?», «как?». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку. Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц]: «каса» (каша), «нозык» (ножик), «клюц» (ключ). Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «юля» (юла), «лямба» (лампа), «каяндас» (карандаш), «устай» (устал). В некоторых словах ребенок опускает или переставляет

не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», чемодан как «чедоман», температура как «тематура» и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам. К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост). Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука». Усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

В этом возрасте могут возникнуть следующие проблемы с речью:

- ребёнок всё понимает, но не говорит;
- ребёнок мало говорит, словарь не пополняется;
- в речи ребёнка отсутствуют звуки раннего онтогенеза (к, г, х, т, д, м, н, п, б, в, ф);
- ребёнок проглатывает звуки, слоги, переставляет их..;
- у ребёнка проявляются запинки или явно нарушается ритм речи;
- ребёнок говорит или очень тихо, или очень громко, очень медленно или очень быстро;
- у ребёнка не сформирована фразовая речь.

4 – 5 лет

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огоньята (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин),

цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка). Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!»),

«Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука». Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В этом возрасте у детей могут быть следующие речевые проблемы:

- отсутствуют звуки раннего онтогенеза, нарушено произношение звуков свистящей и шипящей группы;
- ребёнок во время речи просовывает кончик языка между зубами;
- ребёнок переставляет звуки, слоги, проглатывает или добавляет совершенно новые;
- присутствует носовой оттенок;
- у ребёнка во время разговора слышится «хлюпанье»;
- у ребёнка остаётся смягчение согласных звуков;
- у ребёнка проявляется озвончение согласных звуков;
- речь ребёнка явно аграмматична.

5 – 6 лет

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное

слово легко входит в активный словарь. Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу – хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

В этом возрасте вызывают беспокойство следующие речевые проблемы:

- речь детей смазанная;
- речь наполнена аграмматизмами;
- у ребенка небольшой словарный запас;
- у ребёнка сохраняется озвончение, смягчение согласных;
- у ребёнка не сформированы навыки словообразования и словоизменения, связной речи, фонетико-фонематические представления.
- отсутствуют (искажаются) шипящие, сонорные звуки.

6 – 7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главные основания правописания». Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

В этом возрасте вызывают беспокойство следующие речевые проблемы:

- речь детей смазанная;
- речь наполнена аграмматизмами;
- у ребенка небольшой словарный запас;
- у ребёнка не сформированы навыки словообразования и словоизменения, связной речи, фонетико-фонематические представления, звукового анализа и синтеза;
- отсутствуют сонорные звуки.

Адресность Программы

Дополнительная общеобразовательная программа коррекционной направленности ориентирована на дошкольников 3 – 7 лет, имеющих речевые проблемы: «неговорящие» дети, нарушения звукопроизношения различного генеза, фонетико-фонематическое нарушение речи, фонематическое нарушение речи.

Зачисление воспитанников на занятия в рамках данной Программы осуществляется на основании заявления, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, в соответствии с Гражданским Кодексом РФ, законами РФ «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Количество детей в зависит от поданных гражданами заявлений, а так же условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Подгруппы комплектуются в зависимости от количества поданных заявлений на занятия определённого направления. Подгруппа считается укомплектованной при количестве 5 заявлений на одно направление. Занятия адаптированы к специфике и особенностями преподавания в детском саду.

Работа ведётся с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей. Занятия проводятся относительно разработанному графику:

- Подгрупповые занятия: 3 – 4 года – 2 (два) занятия в неделю; 4 – 5 лет – 2 (два), 5 - 7 лет - 2 (два) занятие в неделю.
- Индивидуальные: 2 (два) занятия в неделю.

Длительность занятий: 20 – 25 минут с учётом возраста воспитанников.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3-4 года	- развитие понимания речи; - артикулирование речевого аппарата;
	- пополнение словарного запаса; - развитие неречевого слуха; - умение слышать заданный звук, умение выделять первый гласный звук в слове; - усвоение ритмической структуры речи; - владеть навыками составления простых предложений.
4 – 5 лет	- развитие понимание речи; - артикулирование звуков речи;
	- увеличение словарного запаса;
	- практическое усвоение простых способов словообразования

	уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных; - усвоение некоторых форм словоизменения; - учить навыкам составления короткого рассказа; - усвоение ритмической структуры речи. - правильное восприятие и воспроизведение слоговой структуры слов; - умение выделять первый и последний звук в слове.
5 – 6 лет	- умение правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
	- умение дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - сформированность навыков словообразования и словоизменения.
6 – 7 лет	- умение правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
	- умение чётко дифференцировать все изученные звуки; - умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - умение различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Форма организации деятельности кружка:

- Индивидуальные занятия
- Подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Установление эмоционального контакта с ребёнком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи, осуществление индивидуального подхода с учетом личностных особенностей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный.

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З' ; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные Й, Л, Р, Р' (способ постановки смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»; для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»; для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»; для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»; для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах;

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим)

ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-

Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-

Л;

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Подгрупповые занятия - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Содержание логопедических занятий:

- развитие понимания речи;
- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие правильного дыхания;
- развитие мелкой и общей моторики;
- обогащение и расширение словаря;
- формирование обобщающих понятий;
- становление навыков словообразования, словоизменения;
- развитие фонематического слуха (умение различать и узнавать звуки, из которых состоит наша речь) и фонематического восприятия (способность различать звуки родного языка и определять звуковой состав слова);

- развитие связной речи.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- ИКТ (игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Для усвоения программы применяются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно – поисковый.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное.
2. Индивидуальные зеркала.
3. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Столы и стулья для подгрупповых занятий.
5. Одноразовые зондозаменители.
6. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, диски, марлевые салфетки.
7. Спирт, спиртовые салфетки.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
9. Дидактические игрушки.
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
11. Логопедический альбом для обследования речи.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
16. Предметные картинки по лексическим темам.
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Направления деятельности студии «Говоруша»

1. Развитие артикуляционной, мелкой и крупной моторики.

Моторика (от латинского motus— движение) — двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают не просто движение,

последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи.

Артикуляционная моторика — совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения.

Крупная (общая) моторика — это разнообразные движения рук, ног, тела.

Мелкая (тонкая) моторика — движение мелких мышц тела, способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

На занятиях детям предлагаются различные пальчиковые игры, артикуляционные игровые задания, логоритмические упражнения.

2. Формирование правильного дыхания, профилактика нарушения зрения.

Детям предлагаются игровые упражнения для развития дыхания, для укрепления глазных мышц.

3. Формирование фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонетического слуха и восприятия).

4. Расширение и обогащение словаря.

У младших дошкольников пополнение словаря идёт за счёт предлагаемых лексических тем.

Старшие дошкольники пополняют словарь посредством различных специально подобранных дидактических игр.

5. Практическое усвоение лексических средств языка.

6. Практическое усвоение грамматических средств языка.

При формировании лексического запаса и грамматического строя в специально подобранных заданиях дети:

- знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- закрепляют словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Комплексно-тематическое планирование кружковой работы

1. Тематический план занятий для детей 3-4 лет.

№	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь		
1	Введение в логопедические занятия	1
2	Покажем зайчику игрушки.	1
3	Звук «А». Развитие слухового внимания	1
4	Овощи. Построение фразы из 2-х слов.	1
5	Зайкин урожай.	1
6	Осень. Дерево (признаки осени).	1
7	Осенние листики. Построение фразы с числами «один», «два» с предлогом У.	1
8	Звук «У».	1
ноябрь		
9	Фрукты. Описание.	1
10	Цвет. Фраза.	1

11	Звук «И».	1
12	Одежда. Помоги Тане одеться.	1
13	Сказка «Алёнушка и лиса».	1
14	Улетают птицы.	1
15	Обувь.	1
16	Дикие животные.	1
декабрь		
17	Дикие животные (продолжение). Подготовка к зиме.	1
18	Звук «О».	1
19	Дикие животные. Заяц.	1
20	Здравствуй, зимушка!	1
21	Сказка «Зимовье зверей».	1
22	Зимующие птицы. Воробей, ворона.	1
23	Новый год.	1
24	Снеговик	1
январь		
25	Звук «Э».	1
26	Зима. Предлоги В, ИЗ.	1
27	Гласные звуки.	1
28	Зимние забавы.	1
29	Зима в лесу.	1
30	Домашние животные.	
февраль		1
31	Детеныши домашних животных.	
32	Звук «М».	1
33	Кошка с котёнком. Сказка «Почему плакал котёнок?»	1
34	Домашние птицы.	1
35	Птенцы домашних птиц.	1
36	Самолёт.	1
37	Звук В.	1
38		1
март		
39	Мамин день.	1
40	Звук Ф. Ёжики Фук, Фок и Фэк.	1
41	Посуда. Чайная посуда.	1
42	Прилетайте, птицы.	1
43	Птицы. Предлоги НА, С	1
44	Продукты питания.	1
45	Звуки К Г.	1
46	Дома.	1
апрель		
47	Весна.	1
48	Весна (продолжение). Весенний ручеёк.	1
49	Весенняя капель.	1
50	Звуки «П Б».	1
51	По сказке «Три медведя»	1
52	Звуки «С, Сь»	1
53	Звуки «З, Зь»	1
54	Транспорт	1
май		
55	Звук Н.	1

56	Играем со звуками.	1
57	По сказке «Кто, петух и лиса».	1
58	Насекомые (знакомство).	1
59	Насекомые. Предлоги НА, С, В, ИЗ.	1
60	Лето.	1
Всего		60

2. Тематический план занятий для детей 4-5 лет.

№	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь		
1	Органы артикуляции (знакомство).	1
2	Звуки вокруг.	1
3	Игрушки. Рассказ по сюжетной картинке.	1
4	Овощи. Предлоги В, НА.	1
5	Овощи. Предлоги НА, С. Овощи.	1
6	Фрукты. Предлоги НА, С.	1
7	Звук «У».	1
8	Осень. Деревья. Осенние цветы.	1
ноябрь		
9	Перелётные птицы.	1
10	Осень. Предлоги НА, С. Составление рассказа по картинно-графическому плану.	1
11	Дикие животные. Словообразование.	1
12	Дикие животные. Подготовка к зиме.	1
13	Звук «А».	1
14	Овощи – фрукты. Сад и огород. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1
15	Детёныши диких животных.	1
16	Звуки «У», «А».	1
декабрь		
17	Детёныши диких животных. Предлоги ЗА, ПОД.	1
18	Одежда. Развитие речевой деятельности.	1
19	Одежда. Обувь.	1
20	Звук «И».	1
21	Высота. Сравнительная степень прилагательных.	1
22	Дикие животные. Предлоги: К, ОКОЛО, ЗА.	1
23	Зима. Зимние заботы.	1
24	Новогодний праздник.	1
январь		
25	Зимующие птицы.	1
26	Звуки «У», «А», «И».	1
27	Зимующие птицы(продолжение).	1
28	Животные зимой.	1
29	Зимние забавы.	1
30	Звук «О».	
февраль		1
31	Домашние животные. Части тела. Словообразование.	
32	Детёныши домашних животных. Словоизменение. Предлоги «ЗА», «ПОД».	1
33	Дифференциация звуков «У» - «О».	1
34	Домашние птицы. Части тела. Словообразование.	1

35	Домашние птицы. Рассказ по сюжетной картинке..	1
36	День защитника Отечества.	1
37	Звук Э.	1
38	Птенцы домашних птиц. Словообразование.	1
март		
39	8-е марта – женский день. Профессии наших мам. Звук и буква М .	1
40	Кухня. Посуда.	1
41	Бытовая техника.	1
42	Звуки «Э», «И». Дифференциация.	1
43	Семья.	1
44	Транспорт.	1
45	Профессии на транспорте.	1
46	Звуки «У», «А», «И», «О», «Э».	1
апрель		
47	К нам весна шагает быстрыми шагами...	1
48	Весна. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
49	Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач.	1
50	Звук «Ы».	1
51	Весна. Предлоги НА, С.	1
52	Дикие животные весной.	1
53	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	1
54	Первые весенние цветы.	1
май		1
55	Дифференциация звуков «И» – «Ы».	1
56	Правила дорожного движения.	1
57	Насекомые.	1
58	Насекомые. Предложно-падежные конструкции. Словоизменение.	1
59	Анализ звуко сочетаний. Формирование фонематического восприятия.	1
60	Лето. Цветы на лугу.	1
Всего		60

3. Тематический план занятий по формированию лексико-грамматической и фонетической стороны речи для детей 5 – 6 лет.

№	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь		
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Осень. Рассказ «Осень». Предлоги НА, С.	1
3	Звук и буква У.	1
4	Части дерева. Словоизменение.	1
5	Звук и буква А.	1
6	Деревья. Словообразование.	1
7	Звуки А, У.	1
8	Составление рассказа о дереве.	1
ноябрь		
9	Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ	1

10	Фрукты. Словоизменение и словообразование.	1
11	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	1
12	Звук и буква И.	1
13	Перелётные птицы. Описательный рассказ.	1
14	Дикие животные. Части тела. Предлоги В, ИЗ.	1
15	Звуки и буквы А, У, И.	1
16	Составление рассказа по серии картинок «Неудачная охота»	1
декабрь		
17	Дикие животные. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
18	Дикие животные. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	1
19	Звук и буква Э	1
20	Детёныши диких животных.	1
21	Зима. Изменения в природе.	1
22	Звук «о» в середине слова.	1
23	Новогодняя елка. Предлоги.	1
24	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.	1
январь		
25	Зима. Предлоги НА, С.	1
26	Звук «О» в конце слова.	1
27	Заяц и белка зимой. Пересказ.	1
28	Одежда. Словообразование. Словоизменение.	1
29	Одежда. Глаголы.	1
30	Обувь и ее детали. Глаголы.	1
февраль		
31	Звуки и буквы О – У .	1
32	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.	1
33	Семья. Словоизменение.	1
34	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».	1
35	Звук и буква М.	1
36	Наши защитники.	1
37	Головные уборы. Словоизменение.	1
38	Звук и буква Ы.	1
март		
39	Семья. Словоизменение.	1
40	8 марта.	1
41	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картинке.	1
42	Звуки и буквы И - Ы	1
43	Профессии.	1
44	Посуда. Словоизменение. Словообразование	1
45	Посуда. Рассказ по картинке.	1
46	Звук и буква П	1
апрель		
47	Весна	1
48	12 апреля - День космонавтики	1
49	Транспорт, Профессии на транспорте	1
50	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий..	1
51	Звук и буква Т	1

52	Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы.	1
53	Животные и птицы холодных стран. Словообразование.	1
54	Звук и буква К.	1
май		
55	Мебель..	1
56	Составление рассказа на тему «Как изготавливают мебель»	1
57	Дом. Строительство.	1
58	Звуки и буквы К – Т.	1
59	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок.	1
60	Лето, цветы, насекомые.	60
Всего		

4. Тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и грамоте для детей 6-7 лет.

№	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь		
1	Разные звуки	1
2	Слова-предметы. Живое – неживое.	1
3	Слова-действия.	1
4	Слова-признаки.	1
5	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	1
6	Предложение из двух слов.	1
7	Предложение из трех слов с прямым дополнением.	1
8	Предложение с однородными прилагательными	1
ноябрь		
9	Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ.	1
10	Гласные звуки. Гласные буквы.	1
11	Деревья и их части. Словоизменение.	1
12	Лес. Родственные слова. Пересказ.	1
13	Звуки и буквы М, П, Т, К	1
14	Деление на слоги.	1
15	Осень (пересказ по опорным картинкам).	1
16	Звук и буква Х.	1
декабрь		
17	Звуки «К»-«Х».	1
18	Звук и буква С.	1
19	Дифференциация «С»-«Сь».	1
20	Деревья. (пересказ по опорным картинкам).	1
21	Дифференциация «Н»-«Нь».	1
22	Дифференциация «З»-«Зь».	1
23	Зима.	1
24	Дифференциация «С»-«З».	1
январь		
25	Дифференциация «С»-«З», «Сь»-«Зь».	1
26	Зимующие птицы.	1
27	Звук и буква Ш	1
28	Слог ШИ.	1
29	Дифференциация «С»-«Ш».	1
30	Дикие животные.	1

февраль		
31	Дифференциация «Л»-«Ль».	1
32	Дифференциация «Р»-«Рь».	1
33	Дифференциация «Р»-«Л».	1
34	Дифференциация «Рь»-«Ль».	1
35	Животные Севера.	1
36	Дифференциация «В»-«Вь»	1
37	Звук и буква Ж.	1
38	Слог ЖИ.	1
март		
39	Дифференциация «Ш»-«Ж».	1
40	Слоги ЖИ-ШИ.	1
41	Семья.	1
42	Дифференциация «З»-«Ж».	1
43	Дифференциация «Б»-«Бь».	1
44	Дифференциация «Б»-«П», «Бь»—«Пь».	1
45	Профессии.	1
46	Дифференциация «Г»-«Гь».	1
апрель		
47	Дифференциация «К»-«Г», «Кь»—«Гь».	1
48	Весна.	1
49	Дифференциация «Д»-«Дь».	1
50	Дифференциация «Т»-«Ть», «Д»—«Дь».	1
51	Дифференциация «И»-«Й».	1
52	Первоцветы.	1
53	Дифференциация «Ть»-«Ц».	1
54	Звуки и буквы Ц, Ч, Щ.	1
май		
55	Буква Ф. Звуки: «Ф»-«Фь».	1
56	Буквы: Я, Ю.	1
57	Буквы: Е, Ё.	1
58	Буквы: Ъ; Ь	1
59	Насекомые.	1
60	Лето.	1
Всего		60

Особенности взаимодействия с родителями

Учителем-логопедом, осуществляющим дополнительную образовательную программу по коррекции речи, организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников кружков по коррекции речи педагог сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими занятий, овладением

приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с детьми.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с действием СанПиНом и уставом ДООУ.

С целью профилактики утомления, нарушений осанки, зрения, проводятся физминутки, динамические паузы, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз.

Формы ознакомления с Программой

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- использование ресурсов сайта ДООУ.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря педагога, работающего по коррекции речи в соответствии с Программой обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет для проведения занятий кружка оснащён:

- методическая литература;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Программа составлена на основе методических пособий:

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет, Москва, 2010;
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет, Москва, 2010;
3. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика, Москва, 2010;
4. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Методическое пособие и альбом по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, Москва. 2015;
5. Чернова Т.Л. 500 оригинальных пальчиковых игр для детей до 3 лет, Белград, 2013;
6. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений, СПб, 2013;
7. Воронина Л.П. Картотека артикуляционной дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, СПб, 2015;
8. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, Москва, 2013;
9. Лапп Е.А. Современный логопедический урок, Волгоград, 2014;
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, Москва, 2014;
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Москва, 2014;
12. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей, М., 2014;
13. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения, Москва, 2016;
14. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома, Москва, 2016;
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда, Москва, 2010;
16. Косинова Е.М. Уроки логопеда, игры для развития речи, Москва, 2013;
17. Филичева Т. Е., Туманова ТВ. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста, М., 2009;
18. Волкова И.И. Задания воспитателям по лексическим темам для преодоления у детей общего недоразвития речи, Чебоксары, 2005;
19. Бардышева Т.Ю. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет, Москва, 2013;
20. Бардышева Т.Ю. от звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет, Москва, 2013;
21. Созонова Н.Н. Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 3-7 лет, Екатеринбург, 2016;
22. Созонова Н.Н. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет, Екатеринбург, 2016;
23. Созонова Н.Н. Лексика, грамматика, связная речь .Методическое пособие с

- иллюстрациями по развитию речи для детей 3-7 лет, Екатеринбург, 2016;
24. Созонова Н.Н. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-6 лет, Екатеринбург, 2016;
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях, Москва, 2015;
26. Светлова И.Е. Домашний логопед. Программа развития правильного произношения, Москва, 2014;
27. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша, Москва, 2014;
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда-2-е изд. , испр. И доп. –м.: Гуманитарн.изд.центр ВЛАДОС, 2014.- 279.
29. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры, Москва, 2013;
30. Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры, Москва, 2013;
31. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры, Москва, 2013;
32. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры, Москва, 2013;
33. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль, Москва, 2013;
34. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь, Москва, 2013;
35. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж, Москва, 2013;
36. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц, Москва, 2013;
37. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений, Москва, 2012;
38. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения, Москва, 2013;
39. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь, Москва, 2014;
40. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь, Москва, 2014;
41. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь, Москва, 2014;
42. Спивак Е.Н. Звуки Сь, Зь, С, З, Ц, Москва, 2013;
43. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Й, Москва, 2013;
44. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука Н, Т, Д, Москва, 2013;
45. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л-Ль у детей. Дидактический материал для логопедов, Москва, 2016;
46. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р-Рь у детей. Дидактический материал для логопедов, Москва, 2016;
47. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов, Москва, 2016;
48. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов, Москва, 2016;
49. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии, Ростов-на-Дону, 2013;
50. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, Москва, 2012;
51. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С. - П. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
52. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С. – П. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

53. Грибова О. Е.. Экспресс обследование : Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду? М., Издательство АРКТИ, 2014
54. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт, Москва, 2011;
55. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе, Москва, 2014;
56. Безрукова О.А. Диагностический материал определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» Москва, Русская речь, 2014;
57. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М. Просвещение, 1978
58. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. (программа логопедической работы по преодолению общего нарушения речи у детей). М. Просвещение , 2014г.;
59. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1,2 периоды), Москва, 2017 г.;
60. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Москва, 2017 г..