

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 «Семицветик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №97»

г. Чебоксары

Протокол от 27.08.2026г. №6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МБДОУ «Детский сад №97»

г. Чебоксары

От 31.08.2026г. №98

**Дополнительная общеобразовательная программа платной
образовательной услуги социально-педагогической направленности
«Развивайка» на 2026-2027 учебный год**

**Педагога дополнительного
образования
Васильева Э.В.**

Чебоксары 2026

Пояснительная записка

Настоящая программа является адаптированной программой естественнонаучной направленности и реализуется с учётом основной образовательной программы дошкольного образования.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей ставится интеллектуальное развитие и сохранение индивидуальности в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и сотрудничество со взрослым.

Основное место занимает содержание содействия и сотрудничества взрослого с детьми на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Условия проведения занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- введение музыкально-ритмических и динамических пауз между занятиями;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.
- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

Цель программы:

Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог – родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Отличительная особенность программы: Содержание курса объединено в 2 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения созидать.

Тип данной программы – познавательная. Она дает углубленные знания по математике и развитию речи, развивает интеллектуальные способности, расширяет кругозор, решается задача - обучение чтению.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Особенности возрастной группы детей

Основные формы и методы работы с детьми

Дополнительная образовательная программа реализуется с группами детей от 3-4 и 5-6 лет и рассчитана на 4 года обучения, по 80 часа, 2 раз в неделю. В период обучения численный состав группы составляет 10-12 человек.

Форма организации детей – подгрупповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Этапы реализации программы

Данная программа состоит:

I. Для детей **3-4 лет**. Дошкольники приобретают элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 10), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Развитие звуковой культуры речи. Развивается мелкая и крупная моторика.

II. Для детей **5-6 лет**. Происходит общее психическое развитие и активизация воображения, также происходит формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Формируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом:

- выделение существенных признаков объекта,
- умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет, функции),
- умение найти лишнее,
- умение определить наличие изменений.

Продолжается развитие мелкой моторики, крупной моторики и графических навыков.

Формирование первоначальных лингвистических представлений (слог, слово, предложение), обучение чтению, развитие речи (фонематического слуха, связной и грамматически правильной речи), подготовка руки к письму. 4-5 лет – анализ звуковой стороны устной речи; 5-6 лет – ознакомление со знаковой системой языка и чтение.

Прогнозируемые результаты

Реализация программы предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

ЗНАТЬ:

- Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

- Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
- Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- Называть явления природы.

УМЕТЬ:

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать узор или движение..
- Определять последовательность событий по картинкам.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Уметь конструировать по образцу.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра – импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Средства, необходимые для реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 10- 12 человек.	учебные пособия
Доска магнитная Фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды
Оформленное игровое пространство	кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

Тематический план для детей 3-4 лет

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	теорет.	Практ.
1.	Развитие речи и мышления.	18	6	12
2.	Развитие памяти, внимания.	18	6	12
3.	Графические навыки, развитие моторики, творческих способностей	18	6	12
4.	Первые ступени математики.	18	6	12
5.	Повторение и закрепление	8	4	4
	Итого	80	28	52

Содержание программы для детей 3-4 лет

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Вводное занятие:

Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. С правилами ББД и ПДД.
Игра – «Знакомство».

Раздел I Развитие речи и мышления:

Речь и её значение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Обогащение словарного запаса Развитие звуковой культуры речи(подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове)

Раздел II Развитие памяти, внимания:

Игры и игровые задания на развитие внимания и памяти, мышления и воображения

Раздел III Графические навыки, развитие моторики, творческих способностей:

Ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, кисточку, правильной осанке. Уметь выполнять поставленные творческие задачи

Раздел IV Первые ступени математики.

Познакомить детей с количественным счётом в пределах 10, соотношением числа и количеством предметов (в пределах 10). Научить ориентироваться в числовом ряду, понятиям «больше», «меньше», «столько же». Познакомить с геометрическими фигурами

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы первого года, дошкольники будут **знать и уметь:**

Внимание.

Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.

Складывать по предложенному образцу простые постройку

Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.

Складывать разрезанную на несколько частей картинку.

Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление. .

Уметь отвечать на простые логические вопросы: для чего нужны эти предметы? кто ты для своей мамы, бабушки? Ит.д.

Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

Называть за взрослым на слух четыре слов

Запоминать несколько разных предметов.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Заштриховывать фигуры, не выходя за контуры рисунков.

Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

Математика.

Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.

Различать правую и левую руку.

Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.

Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).

Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

Развитие речи и мышления.

Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.

Составлять простой описательный рассказ об игрушке или картинке.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.

Отвечать на простейшие вопросы.

Тематический план для детей 5-6

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	теорет.	практ.
1.	Практический курс математики.	18	6	12

2.	Развитие речи и мышления.	18	6	12
3.	Графические навыки и развитие моторики. Развитие творческого мышления.	18	6	12
4.	Развитие памяти, внимания.	18	6	12
5.	Повторение и закрепление	8	4	4
	Итого:	80	28	52

Содержание программы для детей 5-6 лет

Раздел I Практический курс математики.

Сформировать у детей представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте, объему.

Закрепить умение ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.

Познакомить с временными отношениями: раньше - позже, вчера-сегодня - завтра. Научить замечать последовательности событий.

Закреплять умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепить название и свойства плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Познакомить со свойствами объемных фигур

круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Учить прямому и обратному счету в пределах до 20.

Раздел II Развитие речи и мышления.

Речь и её значение. Предложение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Обогащение словарного запаса. 4-5 лет – анализ звуковой стороны устной речи; 5-6 лет – ознакомление со знаковой системой языка и чтение.

Учить ребенка строить простейшие умозаключения, находить недостающие части целого, находить предметы, объединенные каким-либо общим признаком (обобщение и классификация). Учить выполнять упражнения на нахождение закономерностей, на установления логических связей, находить отличия по картинкам (развитие наглядно-образного мышления).

Раздел III Графические навыки и развитие моторики.

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движений. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание.

Формирование умения «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

Раздел IV Развитие памяти, внимания.

Учить детей запоминать несколько картинок; сравнивать два изображения по памяти; определять последовательность событий.

Учить выполнять задание не отвлекаясь, находить отличия между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить пары одинаковых предметов; копировать узор или движение.

Раздел V Развитие творческого мышления

Цикл творческих занятий «Дорисуй-ка»:

Обучить ребенка правилам поведения в творческой среде, методам коллективного интуитивного решения творческой задачи.

Развить у дошкольника мотивацию самовыражения как важного условия реализации его творческого потенциала, просмотр работ родителями, выражение ими одобрения идей детей.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы второго года, обучающиеся будут **знать и уметь:**

Внимание.

Выполнять задания, не отвлекаясь.

Находить отличия между предметами или рисунками.

Копировать узор или движение.

Играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам.

Математика.

Цифры от 1 до 10 -20; знаки « + », « - », « = », « > », « < ».

Решать задачи в одно действие.

Делить целое на части.
 Прямой и обратный счет в пределах первого десятка.
 Уметь получать число (первого десятка), прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 Знать название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных).

Память.

Уметь запоминать несколько картинок.
 Запоминать считалочки.
 Рассказывать по памяти содержание картинок.
 Уметь воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ.
 Определять последовательность событий.
 Запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени.

Мышление.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
 Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
 Складывать из конструктора, по образцу, любую фигуру.
 Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
 Складывать мелкие части картинок в одно целое
 Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

Моторика, графические навыки.

Регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

. уметь складывать простейшие модели оригами

Штриховать фигуры, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

Развитие речи.

Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
 Составлять простые предложения из заданных слов и словосочетаний.
 Различать гласные и согласные буквы.
 Уметь аргументировать свои высказывания.
 Строить простые умозаключения, по явлению или признаку предмета.

Методическое обеспечение программы 3-4 года

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Подгрупповая	Беседа, наблюдение, чтение детской литературы, рассказы педагога	Наглядные пособия, плакаты, дидактические карточки, фотографии, детская литература.	Опрос, мониторинг, диагностика
Развитие памяти, мышления, внимания.	Подгрупповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Опрос, мониторинг, диагностика
Графические навыки, развитие моторики.	Подгрупповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.	Раздаточный материал.	Задания диагностические, практические. Мониторинг, диагностика.
Первые ступени	Подгрупповая	Игровой метод,	Наглядные пособия,	Мониторинг,

математики.	вая	упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты.	плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	опрос, диагностика.
-------------	-----	---	--	---------------------

**Методическое обеспечение программы
5-6 лет**

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи	Подгрупповая	Беседа, рассказ педагога, рассказы детей, пальчиковая гимнастика.	Наглядные пособия, плакаты, детская литература, раздаточный материал, дидактический материал	Опрос, мониторинг, диагностика
Развитие творческого мышления	Подгрупповая	Наблюдение, демонстрация, упражнения, беседа, рассказ педагога.	Наглядные пособия, карандаши, просмотр картин и плакатов.	Мониторинг, диагностика.
Практический курс математики	Подгрупповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Мониторинг, опрос, диагностика.
Графические навыки и развитие моторики.	Подгрупповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками. Образец модели педагогом.	Раздаточный материал.	Задания диагностические, практические. Мониторинг, диагностика.
Развитие памяти, мышления, внимания.	Подгрупповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	Опрос, мониторинг, диагностика

Календарно-тематическое планирование

3-4 года

Месяц	Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения занятий
Сентябрь	Развитие речи и мышления	Знакомство с группой, правила поведения на занятиях.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Знакомство с группой, правила поведения на улице.	1	
		Классификация предметов.	1	
	Развитие памяти и внимания	Найди различия в картинках.	1	
		Развитие зрительной памяти: запомни содержание сюжетной картинки.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математики	Сравнение нескольких предметов по величине.	1	
		Сравнение нескольких предметов по ширине.	1	
Октябрь	Развитие речи и мышления	Пересказ небольшого текста: «Послушай рассказ и попробуй его повторить».	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Правильное употребление в речи предлогов: « в », « перед », « около ».	1	
	Развитие памяти и внимания	Найди различия в картинках.	1	
		Нахождение одинаковых предметов.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить замкнутые округлые линии точно по контуру.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математики	Сравнение нескольких предметов по высоте.	1	

		Сравнение количества предметов: «больше - меньше»	1	
Ноябрь	Развитие речи и мышления	Учиться называть противоположные понятия.	1	
		Учиться составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться классифицировать предметы.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Нахождение у предметов общих признаков.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить прямые линии в разных направлениях.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1	
	Первые ступени математики	Соотнесение цифры и количества предметов.	1	
		Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	1	
Декабрь	Развитие речи и мышления	Расширяем словарный запас; правильно строить предложения.	1	
		Нахождение предмета по заданным признакам.	1	
	Развитие памяти и внимания	Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы».	1	
		Нахождение на рисунке нужных предметов.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	1	
	Первые ступени математики	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2.	1	
		Пространственные отношения: длиннее – короче.	1	
Январь	Развитие речи и мышления	Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа,

				рассказ педагога, рассказ детей.
		Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под ».	1	
	Развитие памяти и внимания	Нахождение одинаковых предметов.	1	
		Учиться запоминать предметы парами.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Учиться аккуратно обводить рисунок.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками	1	
	Первые ступени математики	Представление о круге и шаре, их распознавание.	1	
		Образование числа 3. Счет до трех, Знакомство с цифрой три.	1	
Февраль	Развитие речи и мышления	Учимся называть части и действия предметов.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Загадки о предметах окружающего мира.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться находить части одного предмета.	1	
		Учиться запоминать сюжетные картинки.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Дорисуй картинку по образцу.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.	1	
	Первые ступени математики	Временные отношения: раньше – позже.	1	
		Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре.	1	
Март	Развитие речи и мышления	Запомни потешку и расскажи ее с выражением.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.

		Учиться логически рассуждать и аргументировать свой ответ.	1	
	Развитие памяти и внимания	Классификация предметов.	1	
		Запомнить количество предметов.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводим сложные линии точно по контуру.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	
	Первые ступени математики	Образование числа 5. Счет до пяти, Знакомство с цифрой пять.	1	
		Образование числа 6. Счет до шести, Знакомство с цифрой шесть.	1	
Апрель	Развитие речи и мышления	Правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Учиться анализировать и объяснять свой выбор; различать и правильно называть части суток, выделять на картинке их характерные признаки.	1	
	Развитие памяти и внимания	Запомнить количество предметов в группах.	1	
		Учимся находить одинаковые предметы.	1	
	Графические навыки, развитие моторики	Проводить ритмичные дугообразные линии слева на право и наоборот.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	
	Первые ступени математики	Образование числа 7. Счет до семи, Знакомство с цифрой семь.	1	
		Образование числа 8. Счет до восьми, Знакомство с цифрой восемь.	1	
Май	Развитие речи и мышления	Учиться правильно употреблять в речи слова противоположные по смыслу.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа,

				рассказ педагога, рассказ детей.
		Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор.	1	
	Развитие памяти и внимания	Учиться запоминать нарисованные предметы.	1	
		Учиться сравнивать рисунки и находить отличия.	2	
	Графически е навыки, развитие моторики	Проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки.	1	
		Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.	1	
	Первые ступени математики	Образование числа 9. Счет до девяти, Знакомство с цифрой девять.	1	
		Образование числа 10. Счет до десяти, Знакомство с цифрой десять.	1	
Июнь	математика	Решать логические задачи	1	Напоминания, поощрение, объяснение. Демонстративный материал для 3-4 лет.
(повторен ие и закреплен ие)		Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов	1	
		Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа	1	
		Развитие мелкой моторики, раскрашивание.	1	
	Развитие речи	Развитие звуковой культуры	1	Объединение по подгруппам, Дидактические игры, игрушки.
		Развитие графических навыков с целью подготовку руки ребенка к письму.	1	
		Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища)	1	
		Развитие фонематического слуха	1	

Календарно-тематическое планирование 5-6 года

Месяц	Раздел	Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения занятий
Сентябрь	Практический курс математики	Выявление уровня сформированности математических представлений у детей.	2	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры,

				элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Временные представления: раньше – позже.	1	
		Образование числа 11. Счет до одиннадцати. Знакомство с цифрой 11.	1	
	Развитие речи и мышления	Предложения с предлогами «по», «над», «в».	1	
		Нахождение закономерностей в расположении картинок.	1	
		Отличительные признаки предметов.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Проведение дугообразных линий.	1	
		Учимся обводить рисунки по контуру.	2	
	Развитие памяти и внимания	Сравнение количества предметов в группах.	1	
		Сравни рисунки и найди отличия.	2	
	Развитие творческого мышления	Вводное занятие по циклу: «Дорисуй-ка».	2	
		Задание: «Увидеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовать его».	1	
Октябрь	Практический курс математики	Квадрат, куб, сходства и различия.	2	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Пространственные отношения:верху -внизу, сравнение по высоте.	2	
	Развитие речи и мышления	Расширение словарного запаса; учиться узнавать и правильно называть птиц; составлять о них небольшой рассказ.	1	
		Учимся соотносить предметы по смыслу.	1	
		Называть правильно действия, отвечать на вопросы полными предложениями.	2	
	Графические навыки и	Учиться проводить контурную линию.	1	

	развитие моторики			
		Нарисуй предметы по образцу.	1	
		Учиться проводить петлеобразные линии.	1	
	Развитие памяти и внимания	Запомни количество предметов.	1	
		Кто где спрятался?	1	
		Запомни нарисованные предметы.	2	
	Развитие творческого мышления	Цикл «дорисуй-ка»: «Особая тщательность дорисовывания, детальная проработка образов».	2	
Ноябрь	Практический курс математики	Образование числа 12. Счет до двенадцати. Знакомство с цифрой 12.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Пространственные отношения: шире – уже.	1	
		Овал и круг, их признаки.	2	
	Развитие речи и мышления	Скороговорки: быстрое и правильное произношение.	2	
		Отгадывание загадок. Узнай и правильно назови фрукты и овощи.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Задание на координацию движения руки: проведи линию посередине дорожки.	1	
		Проведи петлеобразные линии.	2	
	Развитие памяти и внимания	Учиться запоминать количество предметов в группах.	2	
		Найди одинаковые предметы.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Дорисуй-ка»: «Научить объединять изображения общим сюжетом».	2	
Декабрь	Практический курс математики	Пространственные отношения: спереди – сзади - между. Ритм.	2	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.

		Образование числа 13.Счет до тринадцати. Знакомство с цифрой 13.	2	
	Развитие речи и мышления	Учимся различать одушевленные и неодушевленные предметы.	2	
		Классификация предметов.	1	
		Установить правильную последовательность событий.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Аккуратно проводить волнистые линии.	1	
		Развитие координации движения руки – научиться проводить дугообразные линии, не отрывая карандаш от бумаги.	2	
	Развитие памяти и внимания	Сравни рисунки и найди отличия.	1	
		Научиться запоминать нарисованные предметы, узнавать и правильно называть домашних животных.	2	
	Развитие творческого мышления	Вводное занятие по циклу: «Фабрика игрушек».	2	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Елочная игрушка».	2	
Январь	Практический курс математики	Порядковый счет. Сравнение по длине.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Образование числа 14.Счет до четырнадцати. Знакомство с цифрой 14.	1	
	Развитие речи и мышления	Учиться выделять в словах первый звук, составлять рассказ о предмете.	1	
		Учиться различать звук и букву в слове.	1	
		Различать и правильно называть диких животных; составление о них небольшого рассказа с элементами описания.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Проводить петлеобразные линии сверху вниз и наоборот.	2	

		Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб».	2	
	Развитие памяти и внимания	Учиться концентрировать внимание, ориентироваться на листе бумаги.	1	
		Сравнение рисунков и нахождение отличий.	2	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Звонкий мяч».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Одеяло для куклы».	1	
Февраль	Практический курс математики	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Образование числа 15. Счет до пятнадцати. Знакомство с цифрой 15.	1	
		Призма и пирамида, их признаки.	1	
	Развитие речи и мышления	Классификация предметов: «Найди лишний рисунок и объясни почему он не подходит к остальным».	2	
		Составление рассказа с элементами описания.	2	
	Графические навыки и развитие моторики	Обведение рисунков точно по контуру.	1	
		Учимся аккуратно проводить контурную линию и раскрашивать рисунок.	2	
	Развитие памяти и внимания	Уметь правильно различать и называть геометрические рисунки. Найди предмет похожий на квадрат, круг, треугольник.	2	
		Развитие пространственного мышления – учиться соотносить предметы по цвету, форме и размеру, подбирать детали подходящие друг другу.	2	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Мягкая зверушка».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Игрушечный автомобиль».	1	

		Цикл «Фабрика игрушек» - «Домик в деревне».	1	
Март	Практический курс математики	Образование числа 16. Счет до шестнадцати. Знакомство с цифрой 16.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Символы. Таблицы.	1	
		Образование числа 17. Счет до семнадцати. Знакомство с цифрой 17.	1	
	Развитие речи и мышления	Умение концентрировать внимание, решать задачи на сообразительность.	1	
		Расширение словарного запаса: «Как называется эта группа предметов? Что у них общего? В чем различие?»	2	
	Графические навыки и развитие моторики	Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка.	2	
		Учиться симметрично отображать рисунок.	2	
	Развитие памяти и внимания	Нахождение предметов определенной формы.	2	
		Найди одинаковые предметы.	1	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Веселый кораблик».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Бабочка».	1	
Апрель	Практический курс математики	Образование числа 18. Счет до восемнадцати. Знакомство с цифрой 18.	2	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Сравнение по объему, измерение объема. Измерение длины.	1	
	Развитие речи и мышления	Классификация предметов, нахождение предмета который не подходит к остальным	2	
		Различать и правильно	1	

		называть виды посуды и для чего она используется.		
	Графические навыки и развитие моторики	Аккуратно раскрашивать рисунок.	2	
		Развиваем координацию движения руки: «Дорисуй и раскрась картинку».	2	
	Развитие памяти и внимания	Сравни рисунки и найди отличия.	2	
		Найди на рисунке нужные фрагменты.	2	
	Развитие творческого мышления	Цикл «Фабрика игрушек» - «Разноцветный попугай».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Грустный зайка».	1	
		Цикл «Фабрика игрушек» - «Быстрая лошадка».	1	
Май	Практический курс математики	Образование числа 19. Счет до девятнадцати. Знакомство с цифрой 19.	1	Форма занятия - подгрупповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей.
		Образование числа 20. Счет до двадцати. Знакомство с цифрой 20.	2	
		Цилиндр, конус, их признаки.	1	
	Развитие речи и мышления	Различать и правильно называть времена года	1	
		Решение задач на сообразительность.	1	
		Классификация предметов.	1	
	Графические навыки и развитие моторики	Копирование рисунка по клеточкам.	2	
		Чего на рисунке не хватает? Дорисуй.	1	
	Развитие памяти и внимания	Нахождение недостающих деталей у предметов.	2	
		Нахождение на рисунке определенных предметов: «Животных, птиц, одушевленные предметы, неодушевленные предметы».	1	
	Развитие творческого	Цикл «Фабрика игрушек» - «Неваляшка».	1	

	мышления			
	Цикл «Фабрика игрушек» - «Любимая игрушка». Цикл «Фабрика игрушек» - «Какая это игрушка?»		1	
Июнь (повторение и закрепление)	математика	Дополнительные занятия по ознакомлению с геометрическими фигурами	1	Комплект рабочих тетрадей, демонстративный материал « Математика для 5-6, 6-7 лет». Объяснения, поощрение, образец выполнения работы.
		Решение логических задач	1	
		Решение арифметических задач	1	
		Графический диктант	1	
	чтение	Закрепление навыков чтения. Продолжения развития звуко-буквенного анализа.	1	Настольные игры, книги для раскрашивания с буквами, словами.
		Продолжения формирования умения фонематического разбора слова.	1	
		Развивать умения пересказывать небольшие тексты	1	
		Формировать умения записывать предложения условными обозначениями	1	

Литература:

1. Программа Е.Н.Колесниковой «От звука к букве»:
2. Программа Е.Н.Колесниковой «Математические ступеньки».
3. Е.И. Щербакова. «Методика обучения математике в детском саду», (М.: Академия, 2000)
4. Л.Н.Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство. Познавательное развитие» (М.: Мозаика-Синтез, 2002)
5. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (М.: Мозаика-Синтез, 2014)
6. З.А. Михайлова, «Игровые занимательные задачи для дошкольников» (М.: Просвещение, 1990)
7. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (Воронеж, 2007)
8. Дидактические игра на развитие математических способностей детей 3-4 лет и 5-7 лет.
9. Демонстративный и раздаточный материал.
10. Аудио и видео материалы по темам занятий.
11. Художественная литература.
12. Наглядные пособия, карандаши, картины, плакаты.
13. Доска.

Возраст: дети 2-3 лет (младшая группа)
Срок реализации: 1 учебный год
Структура программы дополнительного образования

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Направленность программы интеллектуального развития воспитанников дошкольного возраста в рамках реализации дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Новизна программы:

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. sensus — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения,

подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания.

Педагогическая целесообразность

Интеллектуальное развитие и обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках основной образовательной программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, а работа программы строится на единых принципах с основной образовательной программой, обеспечивает целостность педагогического процесса и направлена на расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

Цели и задачи программы, принципы и формы.

Цель программы

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

Задачи программы

Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления

Задачи обучения

Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

Дать представления о чередовании предметов по форме.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих:

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Продолжительность реализации программы:

Численность детей в кружке – 6-8 человек. Возраст детей 2-3 года.

Данный курс состоит из 72 занятий по 10 – 12 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев для первого года обучения.

Домашние задания воспитанникам не задаются.

Формы и приемы работы:

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физ. пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

1.1 Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Формы подведения итогов:

Игровое путешествие;

выступление на родительских собраниях.

Методики для диагностики результативности реализации программы

- Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б..
- Методика Г.В.Бурменской.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Диагностика в начале учебного года	1		1
2	Эталоны цвета	16	6	10
3	Геометрические фигуры	14	7	7
4	Классификация	13	5	8
5	Сравнение	14	5	9
6	Моторика	12	5	7
7	Диагностика в конце года	2		2
	Итого	72	28	44

2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма
октябрь	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа
НОЯБРЬ	1. «Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Игровая
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Практическая
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Практическая
	4. «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.	Групповая
ДЕКАБРЬ	1. «Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Индивидуальная
	2. «Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Игровая
	3. «Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игровая, практическая
	4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Групповая
ЯНВАРЬ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Индивидуальная
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Индивидуальная
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Игровая, практическая
ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Игровая
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Игровая

	ладонями, катание по столу в разные стороны.		
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Групповая
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Групповая
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Игровая, практическая
	2. «Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Игровая, практическая
	3. «Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотносении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Игровая, практическая
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Игровая, практическая
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Игровая, практическая
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Игровая, практическая
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Игровая, практическая
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Индивидуальная
МАЙ	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Индивидуальная

III. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение программы курса.

Форма	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение
игра; самостоятельная деятельность детей; игра-путешествие.	Методы: Игровой метод (дидактические игры). Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.	Для игровых занятий необходимо иметь: - «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей. - Схемы для наклеивания палочек при составлении «Собери предмет», «Часть и целое» (объемные разрезные овощи и фрукты), «Подбери по форме», «Похожий – не похожий», «Бирюльки», «Чудесный мешочек».	Игровая комната; стулья по количеству детей; музыкальный центр; колонки; мультимедийная аппаратура;

IV. Библиографический список:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста - М.: Медицина, 1977.
2. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников – Мн.: БрГУ, 2007.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных
4. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр Академия, 2002.
5. Мухина В.С. Сенсорное развитие дошкольника. Детская психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов под ред. Л.А. Венгер. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
6. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом – М.: Экзамен, 2006.
7. Николаева Т.В. Педагогическое обследование ребёнка третьего года жизни с нарушенным слухом – М.: Издательский центр Академия, 2001.

Законодательные материалы:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».