

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 98»
г. Чебоксары от 28.08.2025 года № 105-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
платной образовательной услуги
социально-гуманитарной направленности**

**Логопедическая студия «Говорим правильно»
для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет
срок реализации: 2 года**

на период с 10 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года

Составитель:
Учитель-логопед Бородкина С.С.

Чебоксары
2025

Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа платной образовательной услуги социально-гуманитарной направленности	1
Логопедическая студия «Говорим правильно» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет срок реализации: 2 года	1
на период с 10 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года	1
Содержание программы	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:	3
Программно-методическими разработками ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:	3
1.2. Цели и задачи программы	4
Основные задачи коррекционно-развивающей работы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Формы контроля	6
II.	Содержательный раздел
6	
2.1. Содержание программы	6
Основные направления логопедической реабилитации:	6
Работа с детьми опирается на методологические подходы развивающего обучения:	6
2.2. Тематическое планирование работы по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно» с детьми 5–7 лет	7
Список литературы:	10
3.1.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения дошкольников показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт, а в условиях ДОО общеразвивающего вида невозможно оказать коррекционно-логопедическую помощь всем нуждающимся.

Исходя из этого, возникла необходимость введения на базе МБДОУ «Детский сад № 98» платных образовательных услуг по оказанию коррекционно-логопедической помощи воспитанникам с речевыми нарушениями.

Программа «Логопедическая студия «Говорим правильно» представляет собой коррекционно-развивающую работу, которая ориентирована исключительно на каждого ребёнка, так как позволяет составить индивидуальный путь коррекционной логопедической помощи с учётом его личностных особенностей, особенности речевого, общего развития и темпа продвижения в освоении речевого материала.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «О внесении в изменение в СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06 - 1844);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874).

Программно-методическими разработками ведущих специалистов в области коррекционной педагогики:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб, 2014.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. - СПб, 2012.

3. Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 2010.
4. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. - М., 2014.
5. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2003.
6. Логопедия / авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов-н/Д, 2012
7. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб., 2014.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: преодоление нарушений речи у детей 5 - 7 лет, формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- 1) формирование полноценных звукопроизносительных навыков;
- 2) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- 3) обогащение и активизация словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- 4) совершенствование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи в процессе изучения лексических тем;
- 6) обучение элементам грамоты.

Подход к реализации программы дополнительного образования должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

Достижение поставленных целей и решение задач программы осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) Принцип систематичности. Систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса.
- 2) Принцип сознательности и активности опирается на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения.
- 3) Принцип наглядности осуществляется путем безукоризненного практического показа движения.
- 4) Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- 5) Принцип постепенного повышения требований определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных.
- 6) Принцип всестороннего воздействия обуславливает общее влияние на организм.
- 7) Принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии - принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают

решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация коррекционного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Основная форма работы

по программе дополнительного образования – индивидуальные занятия, продолжительностью 15-20 минут, 2 раза в неделю. Количество занятий в год – 66 занятий Программа может быть реализована в течение 1 года (для старших и подготовительных групп)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы сформулированы в соответствии с планируемыми результатами коррекционной работы по адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В. Лопатиной (соответствует требованиям ФГОС ДО): Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб, 2014.

В итоге реализации программы ребенок 5- 6 лет:

- понимает и активно употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы.

В итоге реализации программы ребенок 6-7 лет:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения-предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

1.4. Формы контроля

Стратовая диагностика в начале обучения (сентябрь) по методике О.В. Крупенчук «Речевая карта для обследования дошкольного возраста»

Цель стартовой диагностики - определение актуального уровня речевого развития, составление индивидуального коррекционного маршрута.

Итоговая диагностика (май) - по аналогичной методике. **Цель итоговой диагностики** - отслеживание положительной динамики развития всех компонентов речевой системы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Организация работы по платной образовательной программе:

С учётом специфики речевых нарушений у дошкольников программа дополнительного образования реализует важнейший принцип овладения лексико-грамматическим строем речи - коммуникативную направленность в комплексе с работой по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическими категориями и связной монологической речью в ходе индивидуальных занятий по коррекции звуковой стороны речи.

Основные направления логопедической реабилитации:

1. Обогащение словаря путем введения новых слов, а также за счет практического овладения навыками словообразования;
2. Практическое овладение грамматическими категориями;
3. Коррекция и развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - нормализация просодической стороны речи;
 - коррекция звукопроизношения;
 - совершенствование навыков правильного употребления слов с различной слоговой структурой;
 - совершенствование фонематических представлений;
 - развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Совершенствование связной монологической речи и речевого общения.

Работа с детьми опирается на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание педагогом паузы для «включения» мыслительных процессов ребенка;
- внимание к каждому ответу, методически правильное исправление речевых ошибок ребенка;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт индивидуальных возможностей и темпа освоения программы,
- терпимое отношение к затруднениям ребенка;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у ребенка ощущения успешности.

2.2. Тематическое планирование работы по дополнительной образовательной программе «Говорим правильно» с детьми 5-7 лет

Период	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие дыхательной системы	Развитие фонематического слуха	Работа над звукопроизношением	Развитие мелкой моторики	Развитие лексико-грамматической стороны речи
<u>I период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<i>Задачи:</i> 1) Формирование правильного положения органов артикуляции; 2) Укрепление мышц речевого аппарата; 3) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука. <i>Ход занятия:</i> 1) Артикуляционная гимнастика: комплекс гимнастики в	<i>Задачи:</i> 1) Формирование правильного речевого дыхания; <i>Ход занятия:</i> 1) Дыхательная гимнастика «Паращют»; 2) «Ветродув»; 3) «Воздушные бабочки»; 4) «Мыльные пузыри»; 5) «Вертушка»; 6) « Пушок»; 7) « Качели»; 8) « Шину	<i>Задачи:</i> 1) Развитие фонематического слуха; 2) Развитие фонематического восприятия; <i>Ход занятия:</i> 1) «Поймай нужный звук хлопком»; 2) Упр.№1 (Ткаченко) 3) «Внимательные ушки»; 4) Игра «Отхлопаем»; 5) Упр. №13 (Ткаченко) 6) Игра «Эхо»; 7) Упр.№11 (Ткачен-	<i>Задачи:</i> 1) Постановка звука; 2) Закрепление поставленного звука; 3) Различение поставленного звука. <i>Ход занятия:</i> 1) Постановка нарушенного звука; 2) Автоматизация нарушенного звука в слогах, словах, предложениях, текстах, стихах, в скороговорках. 3) Дифференциация изолированных звуков; в словах; во фра-	<i>Задачи:</i> 1) Развитие мелкой моторики рук; <i>Ход занятий:</i> 1) Самомассаж суставов; 2) Упражнения с пинцетом; 3) Массаж кистей пальцев; 4) Разминание пластилина; 5) Работа с пазлами; 6) Игра «Шнуровка» 7) Раскраска мелких деталей; 8) Игры с резинками 9) «Узорная штри-	<i>Задачи:</i> 1) Умение согласовывать числительные с существительными; 2) Умение согласовывать существительные с падежами; 3) Умение словоизменять; 4) Умение словообразовывать слова; 5) Умение согласовывать существительные с глаголами; 6) Развитие лексики на тему: «Осень» <i>Ход занятий:</i> 1) «Сколько уток?»

	зависимости от нарушенного звука.	прокололи»; 9) Футбол»; 10) «Шторм в стакане» 11) «Подуй на облачко»; 12) «Воздушный футбол» 13) «Хомячок» 14) «Лодочка»	ко) 8) Упр. №16 (Ткаченко) 9) Упр. №19 (Ткаченко) 10) Упр. № 26 (Ткаченко) 11) «Повтори ритмический рисунок»; 12) Упр. №32 (Ткаченко)	зовой речи.	ховка»; 10) «Паутинка»; 11) Массаж рук и пальцев с массажными мячиками; 12) «Картинка из пластилина».	«Сколько домов?»; 2) «Дал корм кому?» «Рассказ о чём?» 3) Книга- «Как ласково?»... книжечка; 4) Машинка стоит- машинки стоят.
<u>II период</u>	<u>Задачи:</u> 1) Формирование правильного положения органов артикуляции; 2) Укрепление мышц речевого аппарата; 3) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука. <u>Ход занятия:</u> 1) Артикуляционная гимнастика: комплекс гимнастики в зависимости от нарушенного звука.	<u>Задачи:</u> 1) Формирование правильного речевого дыхания; <u>Ход занятия:</u> 1) Дыхательная гимнастика «Вертушка»; 2) «Парашют»; 3) «Морской бой» 4) Упражнение «Кораблики»; 5) «Снег и ветер» 6) «Пузырьки» 7) «Пушок» 8) «Фокус» 9) «Свеча» 10) «Деревья» 11) «Греем руки» 12) «Футбол»	<u>Задачи:</u> 1) Развитие фонематического слуха; 2) Развитие фонематического восприятия; <u>Ход занятия:</u> 1) Игра «Определить звука в слове» 2) Поймай нужный звук хлопком»; 3) Игра «Придумать слова на заданный звук»; 4) «Повторение цепочек слогов» 5) «Отхлопать слоги со звуком «Ш»; 6) «Отхлопать слоги со звуком «С»; 7) Игра «Кто внима-	<u>Задачи:</u> 1) Постановка звука; 2) Закрепление поставленного звука; 3) Различение поставленного звука. <u>Ход занятия:</u> 1) Постановка нарушенного звука; 2) Автоматизация нарушенного звука в слогах, словах, предложениях, текстах, стихах, в скороговорках. 3) Дифференциация изолированных звуков; в словах; во фразовой речи.	<u>Задачи:</u> 1) Развитие мелкой моторики рук; <u>Ход занятий:</u> 1) Пальчиковые игры; 2) Рисование; 3) Пальчиковый бассейн; 4) Игры с щёткой 5) Массаж кистей и пальцев; 6) Рисование «Обведи по контуру» 7) Игра «Золушка» 8) Лепка из пластилина 9) Пальчиковый театр 10) Собрать пазл; 11) Самомассаж суджок;	<u>Задачи:</u> 1) Развитие словообразования; 2) Закрепление падежей; 3) Закрепление согласования числительных с существительными; 4) Согласование прилагательных местоимений с существительными; 5) Развитие лексики на тему: «Зима». <u>Ход занятий:</u> 1) «Назови ласково» 2) «Что для чего?» 3) «Кто где живёт?» 4) «Два и пять» 5) «Мой, моя, мое, мои» 6) «Назови зимние за-

		13) «Хомячок»	тельное» 8) Игра «Починим испорченный телефон»; 9) «Поймай нужный звук хлопком»; 10) Игра «Подбери по звучанию» 11) Игры на выделение звука 12) Внимательные ушки».		12) Прописи.	бавы»
<u>III период</u>	<u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u>
март апрель, май	1) Формирование правильного положения органов артикуляции; 2) Укрепление мышц речевого аппарата; 3) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука. <u>Ход занятия:</u> 1) Артикуляционная гимнастика: комплекс гимнастики в зависимости от нарушенного звука.	1) Формирование правильного речевого дыхания; <u>Ход занятия:</u> 1) «Пой со мной» 2) «Сдуй шарик» 3) «Парашют» 4) «Змейка» 5) «Насос» 6) «Одуванчик» 7) «Бабочка, лети!» 8) Игра «Ветерок» 9) Игра «Пускание корабликов» 10) Игра «Чей паропход лучше гудит?» 11) «Вертушки» 12) «Мыльные пузыри» 13) Игра «Раста,	1) Развитие фонематического слуха; 2) Развитие фонематического восприятия; <u>Ход занятия:</u> 1) «Отстучи ритм»; 2) «Поймай звук»; 3) «Правильно-неправильно» 4) «Отхлопай слово по слогам»; 5) «Определи место звука в слове»; 6) «Красный-белый»; 7) «Какой звук пропал в слове?» 8) «Дирижер» 9) «Добавь звук»; 10) «К нам гости» 11) «Цепочка слов» 12) «Что мы слышим?»	1) Постановка звука; 2) Закрепление поставленного звука; 3) Различение поставленного звука. <u>Ход занятия:</u> 1) Постановка нарушенного звука; 2) Автоматизация нарушенного звука в слогах, словах, предложениях, текстах, стихах, в скороговорках. 3) Дифференциация изолированных звуков; в словах; во фразовой речи.	1) Развитие мелкой моторики рук; <u>Ход занятий:</u> 1) Игра «Достань подарок»; 2) Работа с шариками; 3) Работа с кирпичиками; 4) Игра «Волшебный карандаш»; 5) Самомассаж подушечек пальцев; 6) Пальчиковая гимнастика; 7) Массаж шариками Су-Джок 8) Лепка; 9) Вырезание; 10) Рисование и раскрашивание; 11) Собираание мозаик и пазлов.	1) Умение образовывать притяжательные прилагательные; 2) Умение образовывать сложные слова; 3) Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. 4) Развитие лексики на тему: «Весна» <u>Ход занятия:</u> 1) Игра «Чей хвост?», «Чей след?»; 2) Составить одно слово: сам летает-самолет; 3) «Сладкоежка Карлсон» 4) «Весна пришла».

		пена!»				
--	--	--------	--	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебные - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения.
Детские столы с комплектом стульев. Стол учительский (компьютерный). Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий. Настенное и индивидуальные зеркала. Шпатели, зонды логопедические	Игрушки Демонстрационный материал Дидактические игры Дидактический и раздаточный материал Музыкальные игрушки Плакаты по лексическим темам	Компьютер, проектор, электронные образовательные ресурсы, аудиозаписи в соответствии с программой дополнительного образования, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, презентации по лексическим темам.

Список литературы:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. - СПб., 2012.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.— М., 2010.
4. Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 2010.
5. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М., 2014
6. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб., 2003.
7. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей - логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2013.
8. Логопедия / авт.-сост. В.И. Руденко.- Ростов-н/Д, 2012.
9. Нищева, Н.В. Будем говорить правильно.- Спб.,2010.
10. Шалаева, Г.П. Занимательная грамматика.- М., 2006.
11. Электронные образовательные ресурсы.