

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №201 «Островок детства»
города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАДОУ
«Детский сад №201»
г. Чебоксары
Приказ №ДПУ-31 от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Возраст детей: 5-7 лет.
Срок реализации:
с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Автор-составитель:
педагог-психолог
Праулова Оксана Вячеславна

г. Чебоксары, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1 Цели, задачи, принципы построения программы	стр. 4
1.2 Описание форм и методов проведения занятий	стр. 5
2. Содержательный раздел	стр. 6
2.1 Учебный план, учебно-тематическое планирование	стр. 6
2.2 Календарно-тематическое планирование	стр. 10
3. Прогнозируемые результаты	стр. 17
3.1 Критерии и формы оценки качества знаний	стр. 18
4. Условия реализации программы	стр. 21
5. Список литературы	стр. 22

1. Пояснительная записка

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из такой дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно, входят в число передовых технологий.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение

в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа «Юный шахматист» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

1.1 Цели, задачи, принципы построения программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

1.2 Описание форм и методов проведения занятий

Формы работы с детьми включают: подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

Формы занятий: подгрупповые, интегрированные. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 8 человек два раза в неделю, во второй половине дня. В год проводится 72 занятия. Продолжительность 25-30 минут.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план, учебно-тематическое планирование

Возраст 5-7 лет, стартовый уровень

Срок реализации с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Продолжительность одного занятия (мин)
2 раза	72	72	25-30 мин.

Структурный компонент календарно-учебного графика ДОО	Возрастные группы
	Старшая, подготовительная
Начало организации дополнительных занятий	09.09.2024
Окончание организации дополнительных занятий	31.05.2025
Время начала проведения дополнительных занятий	
1-я половина дня	-
2-я половина дня	16.00
Время окончания проведения дополнительных занятий	
1-я половина дня	-
2-я половина дня	16.30
Продолжительность дополнительных занятий	30 минут
Общая продолжительность дополнительных занятий в день	
1-я половина дня	-
2-я половина дня	30 минут (2 раза в неделю)
Объем недельной нагрузки по дополнительным занятиям	1 час (2 раза в неделю)

Учебно-тематический план

Неделя	Месяц	Тема	Содержание	Всего часов
1 неделя	Сентябрь	Шахматная доска.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Знакомство с шахматными фигурами.	8
2 неделя		Шахматная доска.		
3 неделя		Шахматная доска.		
4 неделя		Шахматные фигуры.		
5 неделя	Октябрь	Начальное положение	Места фигур в начальном положении. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Ход. Ход ладьи. Взятие. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	8
6 неделя		Ладья		
7 неделя		Ладья		
8 неделя		Слон		
9 неделя	Ноябрь	Слон	Ход слона, взятие. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	8
10 неделя		Ладья против слона		
11 неделя		Ферзь		

12 неделя		Ферзь против ладьи и слона	Ферзь против ладьи и слона.	
13 неделя	Декабрь	Конь	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.	8
14 неделя		Конь против ферзя, ладьи, слона.		
15 неделя		Пешка		
16 неделя		Повторение пройденного материала		
17 неделя	Январь	Превращение пешки	Превращение пешки в ферзя. Игра «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона». Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.	8
18 неделя		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
19 неделя		Король.		
20 неделя		Король против других фигур.		
21 неделя	Февраль	Шах.	Знакомство с шахматным понятием «шах». Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учитывать, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	8
22 неделя		Шах		

23 неделя		Мат	Открытый и двойной шах. Знакомство с понятием «мат». Мат в один ход. Простые примеры.	
24 неделя		Мат		
25 неделя	Март	Мат	Мат в один ход. Сложные примеры. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Расстановка фигур в начальное положение. Игра всеми фигурами из начального положения.	8
26 неделя		Ничья, пат		
27 неделя		Шахматная партия		
28 неделя		Шахматная партия		
29 неделя	Апрель	Рокировка	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	8
30 неделя		Ценность шахматных фигур		
31 неделя		Ценность шахматных фигур		
32 неделя		Шахматная комбинация.		
33 неделя	Май	Шахматная нотация	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Загадки про шахматные фигуры. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Выполнение конкурсных заданий.	8
34 неделя		Повторение пройденного материала		
35 неделя		Повторение пройденного материала		

36 неделя		Шахматный турнир		
Итого				72

2.2 Календарно-тематическое планирование

Неделя	Месяц	Тема	Задачи	Содержание
1 неделя	Сентябрь	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2 неделя		Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3 неделя		Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4 неделя		Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.

5 неделя	Октябрь	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6 неделя		Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7 неделя		Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8 неделя		Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
9 неделя	Ноябрь	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10 неделя		Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11 неделя		Ферзь	Освоить ход ферзя, научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

12 неделя		Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
13 неделя	Декабрь	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14 неделя		Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15 неделя		Пешка	Обучить детей ходу пешки; учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
16 неделя		Повторение пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

17 неделя	Январь	Превращение пешки	Научить детей как можно превратить пешку в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
18 неделя		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.	Игра «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».
19 неделя		Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
20 неделя		Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
21 неделя	Февраль	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие.	Знакомство с шахматным понятием «шах». Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...
22 неделя		Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.

23 неделя		Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
24 неделя		Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
25 неделя	Март	Мат	Научить детей ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
26 неделя		Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
27 неделя		Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28 неделя		Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
29 неделя	Апрель	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
30 неделя		Ценность шахматных фигур	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса.

31 неделя		Ценность шахматных фигур	Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
32 неделя		Шахматная комбинация.	Совершенствование игровых навыков.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
33 неделя	Май	Шахматная нотация	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы, развить логическое мышление, внимание, память.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Загадки про шахматные фигуры.
34 неделя		Повторение пройденного материала	Уточнение уровня освоения программного материала за год обучения.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
35 неделя		Повторение пройденного материала	Уточнение уровня освоения программного материала за год обучения.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».
36 неделя		Шахматный турнир	Продemonстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.

3. Прогнозируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы.

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

3.1 Критерии и формы оценки качества знаний

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 72 занятия в год, с проведением двух занятий в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы кружка «Юный шахматист» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

5 Список литературы

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2003.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2004.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2000.
4. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008.
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.